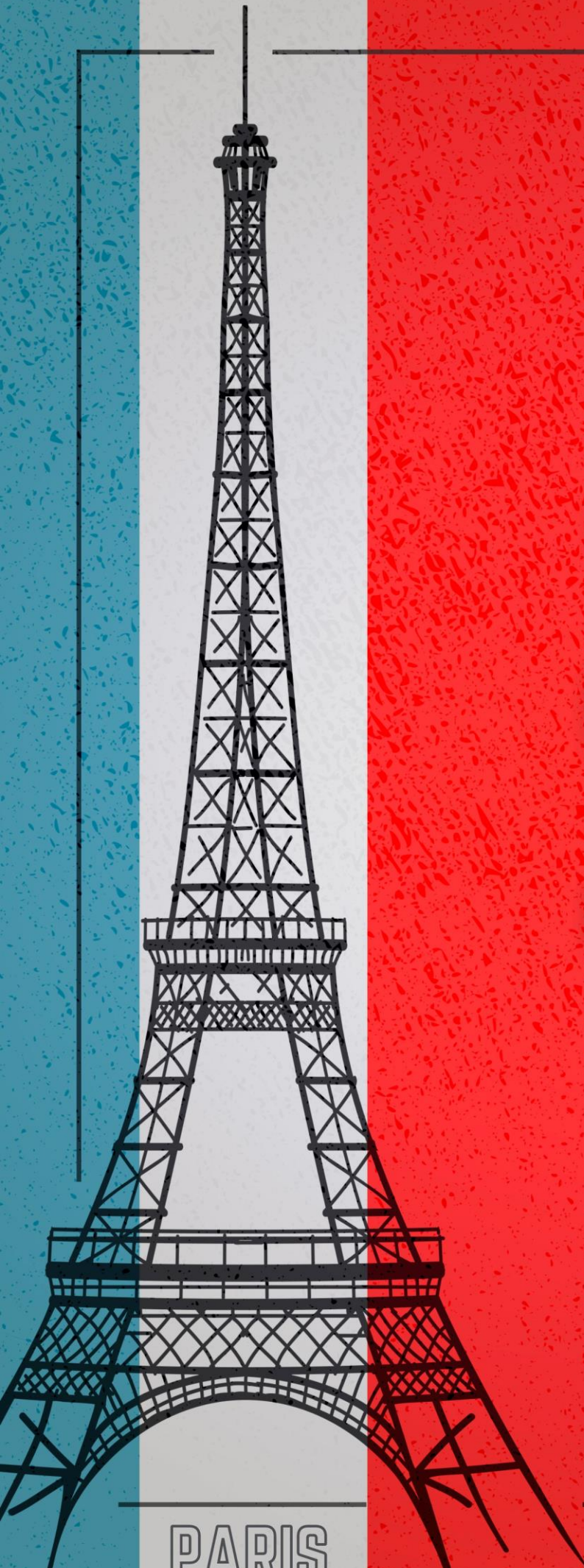




UNIVERSAL
CONFERENCE

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE



PARIS

universalconference.us

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH
CONFERENCE**

VOLUME-1, ISSUE-1

Editor in Chief

Dr. Rajeet Ojha - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

Editorial Team

Sunita Sarawagi - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

Dr Manjunatha LH - Professor, REVA University, INDIA

Asish Bera - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

Dr Sunildro LS Akoijam - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

Madan Mohan Singh - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

Dr. Anupam Singh - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

Dr. Sargam Bahl Walia - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

Narayan Pradhan - Indian Association for the Cultivation of Science

Ashok Kumar - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology. Hamirpur, India.

Anjali Pal - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

Rajnish Joshi - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India

Mukul Kumar - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd. (India)

Prof. Kuruvilla Joseph - Indian Institute of Space Science and Technology (IIST)

Prof. Yogesh C. Sharma - D.Sc., FRSC, FBRS, FIAPS; FISEES, Department of Chemistry, Indian Institute of Technology

Professor Indra Mani Mishra - Indian Institute of Technology (Indian School of Mines), Dhanbad; Formerly at India

Eshkaraev Sadridin Chorievich - associate professor of the Department of Analytical Chemistry of Termiz State University, Doctor of Philosophy Chemical Science, Termez, Uzbekistan. esadir_74@rambler.ru



QADIMIY TOSHBOSMA VA BOSMA KITOBLAR

*Kabilova Zebiniso Muratovna,
Andijon davlat chet tillari instituti Umumiy va qiyosiy tilshunoslik
kafedrasi mudiri, f.f.n., dotsent.*

*Kabulova Umidaxon Sayidmaxamadovna,
Andijon davlat chet tillari instituti Umumiy va qiyosiy tilshunoslik
kafedrasi dotsenti, f.f.n.*

Tayanch soʻz va iboralar: *toshbosma va bosma kitoblar, oʻzbek matbaachilik tarixi, falsafiy va estetik qarashlari, miniatyura, xattot, naqqosh, rassom, muqovasoz, zarhal harf, sintez, kitobat sanʼati, shams, zarvaraq, unvon, xoshiya naqshi, valha, xotima.*

Kitobat sanʼati Sharq madaniyatining qadimiy va nodir turlaridan biri. Kitob Sharqda qadimdan izzat-ikromda boʻlgan. Unda Vatan va millat tarixi, ilm, fan sirlari, kishilarning falsafiy va estetik qarashlari, turmush tarzi, orzu umidlari oʻz aksini topgan.

Sharq kitoblarini sharqona donolik, maʼnaviy barkamollik timsoli sifatida eʼtirof etadilar. Unda xattot, naqqosh, rassom, muqovasoz, zarhal harf yozuvchisi mutaxassislarining yuksak badiiy mahorati sintezi sifatida yuksak badiiy saviyasidagi asarlar darajasiga yetkazilgan. Shu bois ham, jahonning eng yirik muzey kutubxonalarini (Sankt-Peterburgdagi Ermitaj, Nyu-Yorkdagi Metropoliten, Londondagi Britaniya muzeyi, Parijdagi Fransiya Milliy kutubxonasi va boshqalar)da Sharq kitobat sanʼatining nodir namunalari saqlanadi.

Miniatyura nodir qoʻlyozmalar ziynatlari boʻlmish shams, zarvaraq, unvon, xoshiya naqshi, valha, xotima kabi bezaklar bilan umumiy uslubiy uygʻunlikka ega.



Nafis mo'jaz rasmlar asosan ilmiy, badiiy va tarixiy asarlarning nodir qo'lyozmalarini bezashga xizmat qilgan. Rassomlar asarlarining yetakchi g'oyalari va asosiy qahramonlari obrazlarini ranglar vositasida ifodalaganlar.

Moskvadagi Sharq xalqlari san'ati Davlat muzeyining fondida XVI asrda Qozi Ahmad ibn Mir Munshi al-Husayn tomonidan yozilgan «Gulistoni-hunar» ya'ni, «Xattot va rassomlar haqida risola» asari saqlanmoqda. Qozi Ahmadning bu risolasi XVI asr Eron rangtasviri tarixining juda qiziqarli manbalaridan biridir. Bu asar muallifning zamondoshlari bo'lmish o'ttiz ikki nafar xattot va rassomlar haqida qiziqarli ma'lumot beradi.

Turk san'atshunoslarining tadqiqotlariga qaraganda Istambulning To'pqupu Sariti muzeyida va Ayo Sofiya muzeyida Samarqand va Xurosonda kitobat qilinib, miniatyuralar bilan bezatilgan yuzga yaqin qo'lyozma va muraqqa'lar avaylab saqlanmoqda. To'pqupu saroyi muzeyida saqlanayotgan «Shohnoma», Nizomiyning «Hamsa»si, yuz varaq, 650 suratdan iborat Boysunqur Mirzo albomi, Amir Temur va Temuriyzodalar suratlaridan iborat muraqqa'lar, Bahrom Mirzo albomi va o'nlab Ulug'bek Mirzo va Sulton Husayn Mirzo muhrlari chekilgan qo'lyozmalar shular jumlasidandir.

Xattotlar va rassomlar haqidagi qimmatli manba «Gulistoni-hunar» asarining muallifi Qozi Ahmad Qumiyning yozishicha, Ustod Kamoliddin Behzodning mahoratda tengsiz shogirdlaridan bo'lmish Do'st Devona ismli rassom ham Hindistonga ketib, o'sha yerda shuhrat orttirgan ekan.

Boburning nabirasi Akbarning taxminan yarim asrlik hukmronlik davrida ham hind miniatyura rassomlik maktabi yangicha uslubda rivoj topadi. Shoh Akbar esa yoshligidanoq xattotlik va rassomlik taraqqiyotiga juda katta e'tibor berib, saroy qoshidagi ustaxonaga rassomlarni jalb etishda shaxsan o'zi bosh-qosh bo'ladi, haftaning ma'lum kunida musavvirlar ishlarini nazoratdan o'tkazib,



muvaffaqiyatga erishgan san'atkorlarga in'omlar tuhfa etgan yoki ularning oylik maoshini ko'paytirib turgan.

Biz ko'rib ko'zimiz ko'nikib qolgan kitoblar osongina shu ko'rinishga kelgan emas, qadimda matnlar uzundan-uzun, bir necha metr lab yozilgan, bunda papirus o'simligi poyasidan foydalanilgan, dumaloqlab ip bilan bog'langan. Buning misoli tariqasida Britaniya muzeyida saqlanayotgan Garris papirusini keltirish mumkin. Uning uzunligi 40 metrdan ortiqdir. Mesopotamiyada matnlar tekislangan loydan qilingan ko'rgazmaga yozilib, so'ng qizdirilgan. Qadimiy Rimda kitobning boshqa turi poliptix qo'llanilgan, u daraxtning tanasidan tekislangan, bosx bilan qoplangan, qayish bilan mahkamlanib harflarni tirkab yozilgan. Albatta, ularning sahifalari kam miqdorda bo'lgan. Bizning eramizgacha II asrda yangi material yozuv uchun pergament (maxsus teri) qo'llanila boshlangan.

Shu o'rinda aytish mumkinki, zardushtiylarning afsonaviy muqaddas kitobi «Avesto» kitobi ham bir necha mol terisiga yozilganligi ma'lum.

Kitob bosma rivojlanishi bilan kitobning **muqovalari** ham o'zgardi. U endi yuvelir (bezakli buyum) sifatida emas, amaliy maqsaddan kelib chiqib, kitobni saqlovchi vazifasiga o'tdi.

Tipografik muqovali kitoblarning paydo bo'lishi va unda rassomning ishtiroki, kitobning yangi badiiy obrazining yangi belgilari – elementlari paydo bo'lishiga olib keldi.

Bosma nashr uchun nusxalarni tanlash, ularni saralash va nihoyat bosma nashrni yuzaga keltirish ishlari takomillasha borib, hozirgi zamon matnshunosligining yuzaga kelishiga zamin tayyorladi.

Yuqoridagilarga asoslanib, aytishimiz mumkinki, kitobat san'ati juda, qadimiy tarixga ega va o'z taraqqiyoti davrida bir necha bor o'z shakl-shamoyilini o'zgartirib bo'lsa-da, hozirgi sharoitda o'zining mukammaliga erishgan deyish mumkin. Ayniqsa, kitoblar so'nggi yillarda ko'plab nashr etilmoqda, davr taqozosi



bilan rang barang illyustratsiyali muqovalar, foto rasmlı kitoblar turli shakllarda ishlab chiqarilmoqda. Biroq kitobat san'atida miniatyura, mumtoz san'at an'analari asosida bezatilgan kitoblar hali hamon o'z qimmatini yo'qotganicha yo'q.

So'nggi yillarda esa kompyuter grafikasining yangi imkoniyatlari ko'zga tashlanmoqda. Tasviriy san'at asarlarini kompyuter texnikasi bilan ko'paytirish variantlari yuzaga kelmoqda. Demak, kitob san'atida yangi texnologik o'zgarishlarda, kompyuter texnikasi imkoniyatlari asosida zamonaviy kompozitsiyali kitoblar yaratish mumkin.

Adabiyotlar:

1. A.Habibullayev. Matnshunoslik. O'quv qo'llanma. – T., 2000.
2. Erkinov A.S. Matnshunoslikka kirish. – T., 1997.
3. Sirojiddinov Sh., S.Umarova. O'zbek matnshunosligi qirralari. – T.: Akademnashr, 2015.
4. Murodov A. O'rta Osiyo xattotlik san'ati tarixidan. – T.: Fan, 1971.
5. Shamsiyev P. Matnshunoslikka oid tadqiqotlar.



WIE MAN JUNGEN LERNENDEN DEUTSCH LEHRT

Kumushoy Polvonova Shavkat qizi

Studentin an der Urgentscher Staatlichen Universität

Abstract: Dem spielerischen Geist von Kindern beizubringen, die Wunder der deutschen Sprache zu verstehen, erfordert viel Geduld und Kreativität. Wenn Sie als Kind oder als Erwachsener an Sprachkursen teilgenommen haben, wissen Sie, wie unterschiedlich Ihr Unterricht ist. Zu wissen, wie man jungen Lernenden Deutsch beibringt, ist eine ganz andere Sache.

Schlüsselwörter: Grammatik, Wortschatz, Hören, Schreiben, Lesen, Sprechen

Das Erlernen der deutschen Sprache für junge Lernende erfordert eine ausgewogene Balance zwischen Spaß und Arbeit. Die Strategie, die Verbkonjugationstabellen mit zwanzig mal Wiederholungen schreiben, ist für Erwachsene effektiv, aber es kann für Erstklässler schwierig sein. Wie Sie Ihren Deutschkurs dazu ermutigen, dass Berufstätige und Studenten im Kreis sitzen und zu einem Lied über Farben mitklatschen, wird dies viele Stirnrunzeln hervorrufen.

Manchmal kann es schwierig sein, jungen Lernenden dazu zu bringen, den ganzen Unterricht über konzentriert zu bleiben. Sie können diese Energie und dieses Interesse jedoch zu Ihrem vollen Vorteil nutzen. So bringen Sie Kindern mit lustigen Spielen und Aktivitäten Deutsch bei!

Diese Kombination bedeutet, dass Sie der Art und Weise, wie Sie Informationen präsentieren und Ihre Lernende einbeziehen, besondere Aufmerksamkeit schenken müssen. Engagement und Spaß sind der Schlüssel zum Aufbau einer starken Grundlage für ihre zukünftige Ausbildung.



1. Verwandeln Sie Lektionen in Lieder. Wir beziehen uns auf das ABC, um uns zu merken, welcher Buchstabe zum Beispiel nach K oder nach L kommt. Obwohl der Mittelteil etwas mehr Gehirnleistung erfordert, bietet das Lied Deutschsprachigen einen praktischen Bezugspunkt für alle ihre Alphabet-Bedürfnisse. Das Umwandeln von Vokabeln, Grammatik und Dialogen in eingängige Melodien ist eine großartige Möglichkeit, jungen Lernenden Deutsch beizubringen. Wenn Sie nach Material suchen, können Sie auf YouTube nachsehen, ob es dort einen passenden Song gibt. Trotzdem können Sie Ihren inneren Beethoven anzapfen und mit der Melodie eines anderen einfachen Liedes ein musikalisches Meisterwerk schaffen.

2. Erstellen Sie Visuelle Diagramme, um das neue Vokabular zu veranschaulichen. Kopf, Schultern, Knie und Zehen. Es ist viel einfacher, Schülern Bilder zu zeigen, als sie in eine Vokabelliste zu schreiben. Die Lernende können daran Spaß haben, die Bilder auszumalen und sogar ihre Gedanken auszudrücken.

Hervorheben, Unterstreichen und Einkreisen sind gängige visuelle Tricks, mit denen man sich Informationen merken kann. Das Erstellen visueller Diagramme ist die gleiche Grundidee, damit Kleinkinder beginnen können, sich vorzustellen, wie Deutsch aussieht. Als Bonus können Lernende in den überfüllten Ordnern mit Papieren leichter Studienführer mit klaren Farben und Bildern finden.

3. Mnemonik verwenden, um sich Grammatikregeln zu merken. Mnemonik erleichtert das Erinnern an schwierige Wörter oder komplexe grammatikalische Konzepte.

4. Binden Sie während der gesamten Unterrichtsstunde spontane und konsistente Dialoge ein. Zum Beispiel“ Was hast du am Wochenende gemacht? Um wie viel Uhr bist du heute aufgestanden?“. Sie den Unterricht mit einer erwarteten Frage beginnen, können Sie Ihre Schüler schon lange vor Unterrichtsbeginn dazu bringen, darüber nachzudenken, was sie sagen werden. Der natürliche Dialog, der für ihr eigenes Leben und ihre Interessen relevant ist, führt die Schüler auch in den alltäglichen Wortschatz ein.

Wenn Sie mit einer Klasse arbeiten, können Sie auch mit den Schülern Gespräche führen, weil es für sie sehr wichtig ist, den Unterschied zwischen „ich“ und „ICH“ zu machen.



Fragen Sie, was es zum Mittagessen gibt, wie das letzte Fußballspiel war oder was sie sonst noch gerne teilen möchten.

5. Integrieren Sie Spiele in die Trainingseinheiten. Kindererziehung ohne Spiel ist wie Chicken Wings ohne Gewürze oder Soße. Durch aktive Spiele können die Lernende aufgestaute Energie freisetzen, ruhige Spiele sind anspruchsvoll und erfordern Konzentration.

Verweise:

1. Karasik V.I. Sprachkreis: Persönlichkeit, Konzepte, Diskurs/ V.I.Karasik , 2004. -389 S.
2. Fasmer M. Etymologisches Wörterbuch der russischen Sprache. B v. IV. / Aus dem Deutschen übersetzt.



Sohaga oid matnlarni tarjima qilishdagi muammolar

Xamdamova Afruzaxonim 2-kurs talabasi

Maxsus pedagogika fakulteti

Ilmiy rahbar: Tilyaxodjaeva Fazilya Muxamedjanovna

Fakultetlararo tillar kafedrasida dotsenti

fazilya_t@rambler.ru <https://orcid.org/0000-0002-4613-5213>

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqolada tarjimani bugungi kundagi o'zni, sohaga oid matnlarni tarjima qilish zamonaviy usullaridan elektron lug'at, google tarjimon mashinaviy tarjima(MT) va uning yutuqli va kamchilik tomonlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Tajriba, matn, bilim, lug'at, jarayon, atamalar, ko'nikma

KIRISH

2021yili Vazirlar Mahkamasi huzurida tashkil qilingan Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligining asosiy vazifalaridan biri: "davlat tilidan xorijiy tillarga va xorijiy tillardan davlat tiliga professional tarjima qilish uslubiyotlarini yaratish hamda ushbu yo'nalishda mutaxassislarning malakasini oshirishda ko'maklashish"dir.[2] Shu vazifani xayotga tadbiq etish maqsadda 2023-2024 o'quv yilidan boshlab Qo'qon davlat pedagogika institutida uchun ingliz tilini professional faoliyatda foydalanish uchun o'rgatish boshlandi.

Buning uchun silabuslarda xar bir yonalish uchun mahsus matnlar tayorlandi. Albatta o'qituvchilar uchun bu ancha qiyin bo'ldi, chunki o'zi tushunmagan sohani talabalarga o'zga tilda yetkazish murakkab ish.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tarjima insoniyat kundalik hayotining ajralmas qismidir. Ilgari u madaniy, diniy g'oyalar, badiiy va ilmiy asarlarni targ'ib qilishga hissa qo'shgan. Bugungi kunda tarjima odamlarning kelib chiqishi va yashash mamlakatidan qat'i nazar, sohaga oid axborot almashish va muloqot jarayonining muhim qismidir. Ma'lumki, tarjima tillararo muloqotga to'siq bo'lgan joyda paydo bo'ladi.



Tajriba ko'rsatadiki, so'z yodlashni eng oson yoli o'rganilayotgan chet tilida ko'proq o'qishdir. Chet tilida har kuni matn o'qiganimizning yana bir foydasi shundaki, o'rgangan grammatik mavzularimizni matnda ishlatilganligini ko'rib grammatik bilimlarimizni yanada mustahkamlab boramiz.

Qiyinchiliklar:

1. Yuklangan lug'tlardan matnning ma'nosiga mos tarjima topish.
2. Talabalarni o'z sohasini ona tilidagi bilimlarini yaxshi bilish.
3. Grammatik shaklini to'g'ri tarjima qilish.

Natijada quyidagi gapda:

Traditionally, the disease is classified according to severity...

'Severity' so'zini google tarjimonga asoslanib talaba quyidagicha tarjima qiladi:

An'anaviy ravishda kasallik zo'ravonlik darajasiga qarab tasniflanad...

The traditional degree of severity is divided into the following...

An'anaviy zo'ravonlik quyidagilarga bo'linadi: debillik

Albatta bu gaplarda hech qanday 'zo'ravonlik' haqida gap ketmaydi.

*In 1959, M.S. Pevzner **proposed** a classification, a typology of states, in which she noted three forms of a defect:*

Bu gapdagi state so'zini yana google tarjimaga ishonib talaba gapda quyidagicha tarjima qiladi:

1959 yilda M. S. Pevzner davlatlarning tasnifi, tipologiyasini taklif qildi.

Albatta lug'atda state so'zining ma'nolaridan biri 'davlat', lekin bu matnda davlat haqida emas, balki bolalarni kasalligining 'holati' haqida gap ketyapdi.

Quyidagi muammolar tufayli atamalarni tarjima qilish qiyin vazifa bo'lishi mumkin:

1. Madaniy farqlar: Turli madaniyatlarda atamalar turli ma'nolarga ega bo'lishi mumkin va to'g'ridan-to'g'ri tarjima har doim ham mos kelmasligi mumkin. Misol uchun, ingliz tilidagi 'yuz' atamasi ham odamning boshining old tomoniga, ham uning obro'siga yoki ijtimoiy mavqeiga ishora qilishi mumkin, lekin ba'zi tillarda bu ma'nolar turli so'zlarni talab qilishi mumkin.



2. Texnik til: Tibbiyot, huquq yoki muhandislik kabi texnik sohalarda qoʻllaniladigan atamalarni toʻgʻri tarjima qilish qiyin boʻlishi mumkin, chunki ular koʻpincha boshqa tilda osonlikcha yetkazilmaydigan aniq maʼnolarga ega

3. Neologizmlar: Turli sohalarda doimiy ravishda yangi atamalar yaratilmoqda va maqsadli tilda ekvivalent atama boʻlmasligi mumkin. Bunday hollarda tarjimonlar yangi atama oʻylab topishi yoki maʼnoni yetkazish uchun tavsiflovchi iboradan foydalanishi kerak boʻladi.

4. Idiomatik iboralar: Idiomatik yoki majoziy maʼnoga ega boʻlgan atamalarni tarjima qilish qiyin boʻlishi mumkin, chunki tom maʼno boshqa tilda maʼnoga ega boʻlmasligi mumkin.

5. Noaniqlik: Ayrim atamalar bir nechta maʼnoga ega boʻlishi mumkin va tarjimon atama ishlatilayotgan kontekstga qarab toʻgʻri maʼnoni aniqlashi kerak.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki ilmiy va texnik matnlarni tarjima qilish jarayonida quyidagi talablarga amal qilinishi lozim:

- ✧ tarjima ekvivalentiga,
- ✧ tarjima aniqligiga,
- ✧ tarjima maʼlumotlar sifatiga,
- ✧ tarjima mantiqiyiligiga va
- ✧ uning yoritilish sifatiga.

Sohaga oid matn sifatli tarjimaga ega boʻlishi uchun, tarjimon quyidagi bilim va koʻnikmalarga ega boʻlishi lozim: chet tili nazariyasi, tilning fonetikasiga, leksikasiga va grammatik tuzilishi haqida bilimga ega boʻlishi lozim.

Ilmiy va texnik matnlarni tarjima qilish xususiyatlar koʻnikmasi amaliyotiga lingvistik amaliy bilimlardan tarjima usullari, transformasiya, soʻzlar ekvivalentini almashtirish koʻnikmasi, soʻzlar qoʻshish koʻnikmasi, atamalar bilan tasvirlash koʻnikmasi va hakoza.

Matnni tarjima qilish jarayonida gap mazmuni va jummalarni ishlata olish ekstralingvistik bilim va qobiliyatiga ega boʻlish lozim (bunda maxsus ilmiy – texnik matnni tarjima qilishda yetarli maʼlumotlarga ega boʻlish talab qilinadi). Eng asosiy qiyinchiligi tarjimada bilinmas muammolardan biri bu tarjimon “ilmiy tarjima” nima ekanligini toʻliq tushunchaga ega boʻlmaslik. Ilmiy tarjimoni



muvoqafiyatli bajarish uchun, uni boshqa tarjima turlaridan farqi nimada ekanligini tarjimon tasavvurga ega bo'lishi shart.

Qayta ko'rib chiqish tarjimon tajribasiga yoki matnning xususiyatiga bog'liq bo'lishi mumkin. Tarjima agentliklarida revizionerlar tahlil qilish uchun yollanishi mumkin, ammo freelancer o'z ishlarini qayta ko'rib chiqish kerak. Farmasevtik matnda, qonunlarga qarab, qayta ko'rib chiqishni talab qiladi, chunki asl matndagi ma'lumotlar noto'g'ri tarjima qilganda zarar yetkazishi mumkin.

Shuningdek, tarjima agentliklari tomonidan qo'llanilishi mumkin bo'lgan ba'zi uslubiy qo'llanmalar bo'lishi mumkin, ularga rioya qilish kerak. [13] Texnik yozuvning maqsadi, qanday qilib bir narsani qilishni tushuntirishdir. Texnik tarjima shunga o'xshashdir, ammo u qandaydir biron qanday qilib biron bir narsani qanday amalga oshirishini tushuntirishga harakat qiladi.

Sohaga oid matnlarni tarjima qilishni talabalar ko'pincha mashinaviy tarjima (MT) yoki kompyuter yordamida bajaradi. Ushbu tarjima usuli inson yordamisiz manba tilidan tarjima tiliga tarjimalarni yaratish uchun turli xil kompyuter dasturlaridan foydalanadi. Mashinada tarjima qilishning turli usullari mavjud. Bepul qidiruv tizimlari ko'rinishidagi ko'plab mashina tarjimonlari internetda mavjud, lekin tarjima to'g'ri bo'lishi uchun talaba o'z sohasini yaxshi bilib sohaga oid so'zlarni to'g'ri tarjima qilaolishi kerak.

XULOSA

Asosiy maqsad ingliz tilida yozilgan sohaga oid matnlarni va so'zlarni to'g'ri tushunaolish va ingliz tilida sohaga oid maqola yoki tazyiklar yoza olishni o'rgatish. Buning uchun: Yangi matn o'qishdan oldin talabalarning avvalgi olingan bilim va ko'nikmalarini faollashtirish uchun og'zaki nutq bo'yicha mashqlar va topshiriqlarni ishlab chiqish. Mazkur maqolamiz professional tarjima usullarini yaratishda qol keladi degan umiddamiz.

ADABIYOTLAR

1. ON MEASURES FOR EFFECTIVE ORGANIZATION OF PROMOTION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

<https://lex.uz/docs/-5431845>



2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. Mirziyoevning «Oliy Ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori Toshkent sh., 2017 yil 20 aprel, PQ-2909-son

3. Alimsaidova Sayyora Amideevna. "Historical and literary texts as the basis for teaching a non-native language." *Current research journal of pedagogics* 2.10 (2021): 204-208.

4. Тиляходжаева, Ф. М. (2016). Проблемы использования машинного перевода в вузах Узбекистана. In *Актуальные проблемы филологии* (pp. 74-77).

5. Israilova G.M. Analysis of the synonymic rows of the verb “see”. December 2022. *Journal of Positive School Psychology*.

6. TILYAXODJAYEVA, F. (2022). EFFECT OF THE STYLISTIC MEANS IN THE SHORT STORIES (ON THE EXAMPLE OF SHORT STORIES BY P SHYUT).

7. Mukhammadjon Solijonov. Linguistic and extralinguistic factors forming the conceptual field of parables. *International journal of social science & interdisciplinary research* (2022): Pp. 414-417.

8. Solijonov Mukhammadjon. Basics of linguocultural analysis of literary text. *International Journal of Early Childhood Special Education*. Vol 14, Issue 07 2022. – Pp. 2197-2201.

9. Muhamedjanovna, Tilyakhodzhaeva Fazilya. "FROM THE EXPERIENCE OF USING THE CLIL METHODOLOGY IN UZBEKISTAN." *ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603* 11.12 (2022): 249-255.

10. Назаренко О. С. Анализ ошибок студентов при переводе письменных текстов // *Lingua mobilis*. – 2012. – №. 1. – С. 134-137.

11. Степанова, М. М. Анализ переводческих ошибок в подготовке преподавателей перевода / М. М. Степанова // *Дидактика перевода: материалы научной конференции / Под ред. проф. В.Н. Базылева*. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2010.



12. Tilyakhodzhaeva F. M. Some Problems of the Use of Authentic Texts in a Foreign Language Lessons in the Uzbek Audience //Miasto Przyszłości. – 2022. – T. 30. – С. 319-320.

13. Tilyakhodzhaeva F. M. FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN THE CLASSROOM OF A FOREIGN LANGUAGE //INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2022. – T. 11. – №. 09. – С. 288-291.

14. ТИЛЯХОДЖАЕВА Ф. М., МАРИПОВА Х. ПРОЕКТ" EARLY ENGLISH AT SCHOOL IN UZBEKISTAN" //БУДУЩЕЕ НАУКИ-2015. – 2015. – С. 407-409.



**SHARQ MUTAFAKKIRLARI FALSAFIY QARASHLARIDA
MA'NAVIY BARKAMOL INSON TARBIYASI**

Mamadaliyev Muzaffar Umarovich

*Andijon davlat chet tillari instituti Roman-german va slovyan tillari
fakulteti*

*Ijtimoiy gumanitar fanlari, pedagogika va psixologiya kafedrasi
o'qituvchisi*

m.u.mamadaliyev@mail.ru +998902100402

Maqolada sharq mutafakkirlari ilmiy falsafiy merosi, barkamol avlodga tarbiyasi, inson ma'naviyatini boyitish ma'naviy meros, ma'naviy yetuklik kabi masalalar haqida fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: inson, ma'naviyat, aql, adolat, axloq, ma'naviy meros, dunyoqarash, insof, diyonat, mehr

В статье рассматриваются научно-философское наследие мыслителей Востока, воспитание гармонично развитого поколения, обогащение человеческой духовности, духовного наследия, духовной зрелости.

Ключевые слова: человек, духовность, интеллект, справедливость, нравственность, духовное наследие, мировоззрение, честность, благочестие, доброта

The article discusses the scientific and philosophical heritage of Eastern thinkers, the education of a harmoniously developed generation, the enrichment of human spirituality, spiritual heritage, spiritual maturity.

Key words: man, spirituality, intellect, justice, morality, spiritual heritage, worldview, honesty, piety, kindness

Buyuk alloma va ajdodlarimiz, aziz-avliyolarimizning bebaho merosi, yengilmas sarkarda va arboblarning jasoratini yoshlar ongiga singdirish, ularda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini kuchaytirishga alohida e'tibor qaratishimiz kerak. [1.40]

Bugungi kunda mamlakatimizda ma'nan sog'lom, yuksak bilimli va intellektual salohiyatli barkamol avlodni tarbiyalash eng muxim va muqaddas vazifaga aylangan. Zero barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevoridir. Ma'naviy barkamol insonni tarbiyalash xalqimizning azaliy orzularidan biri bo'lib, ajdodlarimiz bu masalada ilmu-ma'rifat, ma'naviyat va madaniyat tushunchalarini qanday qilib yosh avlodga o'rgatish, ularni komillik sari yetaklab bilimli inson qilib kamol toptirish yo'llarini doimo izlaganlar. Insoniyat tarixiy taraqqiyotning barcha davrlari doimiy harakat va rivojlanish mavjudlikning yetakchi omili ekanligini anglatib keladi. Insoniyat ma'naviy va jismoniy harakatni tashkil etish



orqali o'zining bugungi fiziologik-anotomik ko'rinishiga kelibgina qolmay, tana rivojiga muvofiq ruhiyatini ham boyitishga uringan. Har bir davlat, jamiyat taraqqiyoti davomida yangi avlod yuksak ma'naviyatini yangidan yaratmaydi, balki ajdodlardan qolgan moddiy va yuksak ma'naviyat negizlariga tayanadi, ajdodlardan boyliklarni qabul qilib, ularni ijodiy davom ettiradi. Yangi qadriyatlarni yaratish uchun esa ajdodlar yuksak merosini o'zlashtirish zarur bo'ladi. Inson yer yuzida mavjud jonzotlar orasida eng mumtoz, eng qadimiysidir. Inson shaxsi esa eng olijanob ijtimoiy qadriyatdir. Xalqimiz o'z taraqqiyoti davomida erishgan va yaratgan madaniy boyliklardan, axloqiy qarashlar va qoidalaridan unumli foydalanmasdan milliy qadriyatlarni anglaydigan yurtsevar va xalqparvar yuksak ma'naviyat egasi bo'lgan yoshlarni kamolotga yetkazish mumkin emas. Chunki ajdodlarimiz qoldirgan ma'naviy meroslar barcha davrlar uchun kerak bo'ladigan ilg'or fikrlar bugungi taraqqiyotimiz uchun ham katta ahamiyatga ega.

Mutafakkirlarimizning ilmiy merosi uning jamiyatda tutgan o'rni, yoshlar ta'lim-tarbiyasi haqidagi qimmatli va dono fikrlari bilan bugun va kelajak yoshlarimiz ongu tafakkur dunyosini ma'naviyatini oshirish mumkin. Shuning uchun ham mutafakkirlar ilmiy merosini jamiyat hayotidagi ahamiyatini o'rganish hamda ularni yoshlarga etkazish muxim vazifa sanaladi. Eng qadimgi yozma manbalardan biri zardushtiylarning muqaddas kitobi "Avesto"dir. Avestoda inson kamoloti undagi axloqiy tarbiya masalasi badiiy uslubda yoritilgan bo'lib, ma'naviy yetuk, jismonan sog'lom, ezgu fikrli, bukilmaz irodali, falsafiy bilimli inson shaxsi, orzusi ulug'lanadi.

Inson ma'naviyatini boyitish uni yuksak komillik cho'qqisi sari yetaklovchi asosiy manba bu "Qur'oni Karim" va "Hadisu sharif"dir. Mutafakkir va qomusiy olimlarimiz bu manbalarda keltirilgan ma'lumotlar inson ma'naviyati, uning asosi bo'lgan botiniy va zoxiriy axloqiga oid ibratli na'munalar, maslahatlar, hikoyatlar asrlar mobaynida ajdodlarimiz hayotida tarkib topgan milliy urf-odatlar ham muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlab kelganlar.

O'zbekiston respublikasining birinchi prezidenti I.Karimov Buyuk allomalardan biri Imom al-Buxoriy haqida fikr yuritar ekan, "Buyuk vatandoshimiz bashariyatga tengsiz ma'naviy meros qoldirib ketdi. Bu merosning gultojisi – eng ishonchli hadislar to'plami – "Al-Jome' as-sahih" islom dinida Qur'oni Karimdan keyingi ikkinchi, butun dunyo musulmonlari e'tiqodiga ko'ra, u bashariyat tomonidan bitilgan kitoblarning eng ulug'idir" [2.185] – deb g'ururlanib gapiradi.

Bunday ulug' zotlardan yana biri Burxoniddin Marg'inoniy bo'lib, u zot yashagan o'rta asrlarda ijtimoiy hayot nihoyatda ziddiyatli bo'lgan. Bu ziddiyatli hayot yechimini topish uchun odamlarning ibratli hayoti, pok e'tiqodi, olijanob insoniy fazilatlaridan tashqari, o'z davri qonun-qoidalarini, shariat



ahkomlarini o'zida mujassam etgan nodir asarlar yaratish zaruriyati vujudga keldi. Bu masala buyuk yurtdoshimiz Burxoniddin Marg'inoniy tomonidan bajarildi. Uning "Hidoya" asari buning yorqin dalilidir. Markaziy Osiyo allomalari bu jamiyatning, boshqacha aytganda Sharq demokratiyasining g'oyaviy poydevoriga ta'mal toshini qo'yganlar. Jumladan, O'rta asr uyg'onish davri allomalaridan Abu Nasr Farobiyning fozil jamiyat haqidagi fikrlari, fozil va adolatli jamoaning odamlari eng go'zal va yaxshi maqsadlarga, xamda umumiy manfaatlarga erishish yo'lida bir-birlariga yaqindan yordam beradi degan g'oyasida asoslangan.

Abu Nasr Forobiy ijodida ilm-hikmati, aql va adolat, adolatli bo'lish tushunchalari inson ma'naviyatining asosi sifatida e'tirof etiladi. Allomaning fikricha, inson o'rtasidagi munosabatlarning ezgulik yoki yovuzlikka asoslanishi adolat mezoniga amal qilinganlik yoki amal qilinmaganlik bilan belgilanadi. Forobiy bilim va aql masalasiga to'xtalar ekan "Aqlli deb shunday kishiga aytamizki, unda o'tkir zehn-idrok bilan birga fazilatli ham, bo'lsin. Bunday kishi o'zining butun qobiliyati va idrokini yaxshi ishlarni amalga oshirishga, yomon ishlardan o'zini saqlashga va torishga qaratgan bo'lmog'i lozim. Shunday odamgina aqlli va to'g'ri fikr yurituvchi deb atash mumkin". [4.182]

Ma'naviy barkamol inson tarbiyasida ularning intellektual saloxiyati va jismoniy jihatdan tarbiyalashda Abu Rayhon Beruniy ham fozil jamiyatda yashovchi komil inson, o'z or-nomusini bilgan va qadr-qimmatini saqlagan, oliyjanob, muruvvat egasidir deb adolatli jamiyatni barpo etish uchun komil insonni shakllantirishga muhim ahamiyat beradi.

Abu Rayhon Beruniyning fikricha, ijtimoiy adolat sub'ektlar o'rtasidagi munosabatni mo'tadil bo'lishini ta'minlabgina qolmay, shu bilan birga jamiyat rivojini ham kafolatlaydi. Shu sababli alloma adolatsizlik qonunsizlik bilan birga jamiyatdagi mavjud yomonliklar hamda ijtimoiy xalokatlarning sababi ekanligiga alohida urg'u beradi.

Zamonaviy sharoitda jamiyatda ijtimoiy adolatning qaror topganligi uning ma'naviyatini belgilovchi mezonlardan biri sifatida qay darajada ulug'lansa, Abu Rayhon Beruniy davrida ham ana shunday ahamiyat kasb etgan. Bu fikrning isboti alloma tomonidan bildirilgan quyidagi fikrda ham o'z isbotini topgan: "Agar adolat butun kamolotning majmui bo'lsa, yomonlik – uning qarama-qarshisidir"¹.

Ma'naviy barkamol inson falsafasi mazmundagi tadqiqotlarni olib borgan sharq falsafasining yetuk mutafakkirlaridan Abu Homid Muhammad G'azzoliy "Kimiyo saodat" asarida shu haqda bunday yozadi:

"Bilgilki, Haq taolo Odamni o'ynamoq va kulmoq va yemok-ichmoq uchun yaratmabdur. Balki Odamning yaralishida ulug' hikmatlar bordurki, hazrati Haq subhonahu va taolo o'zini tanitmoq uchun yaratibdur va (Haqni tanishda) ma'rifat

¹ <https://fayllar.org/abu-rayxon-beruniy-asarlarida-komil-inson-tarbiyasiga-qarashla.html?page=2>



yo‘lining ulug‘ xatarlari bordur. Agarchi odam azaliy ermasdir, lekin abadiydir, qiyomat kuni qayta tirilgandin keyin odamning vujudi shahristoniga o‘lim lashkari yo‘l topmas, abadul abad vujud shahri ma‘mur bo‘lib, mo‘minlar (iymonlilar) bihisht ne‘matidin masrur (rohatda) va kuffor do‘zah o‘tidin majrur (azobda) bo‘lg‘aylar”².

Muhammad G‘azzoliy inson vujudi odamni tuban ishlarga boshlovchi hayvoniy istaklarga to‘la, noqis ekanligini, ammo inson ruhi Arshi a‘lodan berilgani uchun qudratli ekanligini tushuntiradi.

Lekin inson ruhi bu dunyoning o‘tkinchi xoyu-havaslariga berilib, hayvoniy istaklarning quli bo‘lib qolsa, unday ruh ifloslanib, loyqalanib, haqiqatni ravshan aks ettirmay qoladi.

Bunday ulug‘ zotlardan yana biri Burxoniddin Marg‘inoniy bo‘lib, u yashagan o‘rta asrlarda ijtimoiy hayot nihoyatda ziddiyatli bo‘lgan. Bu ziddiyatli hayot yechimini topish uchun odamlarning ibratli hayoti, pok e‘tiqodi, olijanob insoniy fazilatlaridan tashqari, o‘z davri qonun-qoidalarini, shariat ahkomlarini o‘zida mujassam etgan nodir asarlar yaratish zaruriyati vujudga keldi. Bu masala buyuk yurtdoshimiz Burxoniddin Marg‘inoniy tomonidan bajarildi. Uning "Hidoya" asari buning yorqin dalilidir.

Burxoniddin Marg‘inoniy hayoti, faoliyati va u tomonidan yaratilgan ellik kitobni o‘z ichiga olgan "Hidoya" asari ma‘naviy merosimizning nodir manbai bo‘lib, u inson ma‘naviyatini boyitish, ma‘naviy-axloqiy tarbiyasi uchun muhim hisoblanadi. Shuning uchun Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov Burxoniddin Marg‘inoniy tavalludining 910 yilligi tantanalarida so‘zlagan nutqida shunday fikrlarni unga nisbat berib aytadi: "Burxoniddin Marg‘inoniy asarlarining mohiyati bo‘lmish adolat tuyg‘usi, o‘z davrining huquqiy mezonlari asosida yashash, o‘zganing mol-mulkiga ko‘z olaytirmaslik, haromdan xazar qilish, insof va diyonat, mehr-oqibatlar bugungi kunda ham ma‘naviy hayotimiz asoslarini tashkil etadi, desak hech qanday xato bo‘lmaydi". [3.119]

Abu Ali ibn Sino jahon madaniyatiga betakror hissa qo‘shgan serqirra olimlardan biridir. U o‘z davri ilmining deyarli barcha sohalari bilan shug‘ullanib, fanlar rivojida salmoqli iz qoldirdi. Tarixiy yozma manbalarga tayanib aytadigan bo‘lsak buyuk alloma 450 dan ortiq asar yozganligi ta‘kidlangan. Bizgacha ularning 250 nafarga yaqini yetib kelgan. Buyuk alloma Ibn Sinoning “Tib qonunlari” asari necha asrlar davomida yevropaning eng nufuzli oliy o‘quv yurtlarida asosiy tibbiyot darsliklaridan biri sifatida o‘qitib kelingani, dunyo miqyosida “meditsina”, “sog‘lom turmush tarzi” degan tushunchalarning fundamental asosi bo‘lib xizmat qilgani, albatta, chuqur hayotiy va ilmiy zaminga

² Abu Homid G‘azzoliy «Kimyo Saodat» (Ruh haqiqati) «Adolat» Toshkent 2005 14-b



ega. Aniqroq aytadigan bo'lsak ibn Sinoning butun ilmiy faoliyati dunyo taraqqiyotini insonparvarlik ruhi uning ma'naviy negizi rivojlantirishga ulkan ta'sir o'tkazgani barchamizga ayondir. Mutafakkirning asalarida ma'naviy barkamollik, yuksak falsafiy fikrlar, estetik faoliyat, badiiy adabiyot qonuniyatlari ilgari surilganligini ko'rishimiz mumkin.

Abu Ali ibn Sino barkamol insonni shakllantirishda birinchi o'ringa insonlar o'rtasidagi axloqiy munosabatlarni qo'yadi. Yuksak axloq sohibi bo'lishga esa ma'rifat yordamida erishiladi. Olimning fikricha, axloqiy munosabatlarning yuksalishi jamiyatning ma'naviy-axloqiy sog'lomligi va sobitligini ta'minlaydi. Inson vujudi istaklari uning ruhini tubanliklar sari boshlab, haq yo'ldan adashtirishini Ibn Sino o'z qahramoni Hayy ibn Yaqzon tilidan bunday tushuntiradi: "Agar seni biror firibgar yo'ldan ozdirsa, ishing chatoq. Tevaragingdagi sendan ajralmaydigan bu omillar (ishchi, xizmatchilar, quloq, ko'z, qo'l-oyoq va boshqa a'zolarining hoyu xavaslarini nazarda tutiladi) yomon oshnalaringdir. Sen ulardan osonlikcha qutulolmaysan, ular seni yo'ldan uradi. Ularning fitnasidan seni halollik va pokizalikkina saqlab qolishi mumkin".

Ulug' sohibqiron Amir Temur nafaqat o'zbek xalqi, balki Markaziy Osiyo hududida yashovchi barcha xalqlarning tarixiy taraqqiyotini ta'minlashda ulkan hissa qo'shgan shaxslardan biridir. Amir Temur fenomeni nafaqat jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy rivojini ta'minlashdagina aks etib qolmay, shu bilan birga yuksak ma'naviyatga va axloqiy fazilatlariga ega shaxs timsoli sifatida ham namoyon bo'ladi. Amir Temur ma'naviyatining eng ustuvor jihati uning davlat boshqaruvi hamda fuqarolarga bo'lgan munosabatda ham adolatga tayanganligidir. Bu holat sohibqironning kundaliklarida qayd etilgan quyidagi fikrlarda ham o'z tasdig'ini topgan: "Zolimdan mazlumning xaqqini odim. Zolim yetkazgan moddiy va jismoniy zararlari isbotlaganimdan keyin, uni shariatga muvofiq ikkisi o'rtasida muhokama qildim va bir gunohkorning o'rniga boshqasiga jabr zulm yetkazmadim [5.75], "Kim menga do'stlik qilsa qadrladim, do'stligini unutmamim va unga muruvvat, ehson, izzatu ikrom ko'rsatdim". [5.77]

Buyuk mutafakkirlarimiz qoldirgan ma'naviy merosimiz bizni ma'naviy barkamollik sari yetaklab vatanga sodiqlik, yurtga ishonch, xalqimizda ota-onaga bo'lgan hurmat, uni e'zozlash, ulug'lash hamisha yuqori darajada bo'lgan, bu esa ma'naviyatimizning, jamiyatda axloqiy normalarni qay darajada yuksak bo'lganligini ifodalaydi.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi fan texnologiyalar yuksak rivojlangan, kompyuter tarmoqlari ongimizni tobora ko'proq egallayotgan globallashuv asrida yoshlarimizni turmush tarzini to'g'ri shakllantirish, ularni ilm, kasb-xunarga to'g'ri yo'naltirish, jamiyatdagi maqsad va vazifalarini to'g'ri anglashlariga yordam berish masalalarida mas'uliyatimizni yanada oshirishimiz lozim.



Bu borada yosh avlod o'z ma'naviyatini yuksaltirish, ularni bilimlarini oshirish, yurtga sadoqat, vatanparvarlik, ezgulik, bag'rikenglik kabi tuyg'ularini yuksalishida ajdodlarimiz qoldirgan ma'naviy merosining o'rni benihoyat katta ekanligini anglab kelmoqda.

FOYDALANILGAN ADBIYOTLAR RO'YXATI

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. Т.: Ўзбекистон 2019 й
2. Каримов.И.А. Биз келажакимизни ўз кўлимиз билан кураимиз. 7-т. - Т.: Ўзбекистон 1999 й
3. Каримов И.А. Ватан равнақи учун ҳар биримиз масъулмиз.9-т. - Т.: Ўзбекистон 2001 й
4. Абу Наср Форобий. “Фозил одамлар шахри” Т, “А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти” 1993 й
5. “Темур тузуклари”. Б.Абдуҳалимов ва бошқалар. Т., “Ўзбекистон”, 2011 й
6. Mamadaliev, M. (2023). PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE AS A FACTOR LEADING MAN TO TRUTH AND GOODNESS. В INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 3, Выпуск 11, сс. 156–159). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10113191> Umarovich M. M. THE IMPORTANCE OF COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF OUR ANCESTORS IN THE FORMATION OF YOUTH SPIRITUALITY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 157-163.
7. Mamadaliev Muzaffar Umarovich. (2022). IN FORMING THE SPIRIT OF YOUTH PHILOSOPHICAL WORLDWIDE AND THE SCIENTIFIC SIGNIFICANCE OF OUR NATIONAL SPIRITUAL HERITAGE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(4), 338–342. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/SKJ6E>
8. Mamadaliev, M. (2023). PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE AS A FACTOR LEADING MAN TO TRUTH AND GOODNESS. В INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 3, Выпуск 11, сс. 156–159). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10113191>
9. Artikov, T. A., & Mamadaliyev, M. U. (2023). ABU RAYKHAN BERUN'S VIEWS ON EDUCATION. В INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 3, Выпуск 11, сс. 481–484). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10220673>
10. Umarovich, Mamadaliev. (2020). PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE IS THE METHODOLOGICAL REGULATOR FOR THE DEVELOPMENT OF



ISIRC
INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE FRA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE

Volume 01, Issue 01, 2024

ALL DISCIPLINES. EPRA International Journal of Research & Development (IJRD). 197-198. 10.36713/epra4105. The article depicts the nature of philosophic knowledge, their difference from the knowledge received from other subjects and its role in the process of formation of spiritually developed person. **KEY WORDS:** Philosophical knowledge, natural knowledge, mysteries of the world, living education, intellectual eagerness, thinking absolutely, logical thinking, daily (ordinary) education (knowledge).



ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF CHILDREN'S SOCIALIZATION

Тохтасунова Г.А.

Преподаватель кафедры Гуманитарных наук,

Педагогике и психологии АГИИЯ

tohtasinovagulbahor5@gmail.com

Аннотация. Данная статья представляет философский анализ проблем социализации детей из Средней Азии. Рассматриваются ключевые философские аспекты, такие как эмпиризм и нативизм, конструктивизм и этика, в контексте формирования личности детей в этом многонациональном и многокультурном регионе. Статья также обсуждает проблемы и дилеммы, включая баланс между индивидуализмом и коллективизмом, автономией и воспитанием, а также влияние цифровых технологий на социализацию. В заключении рассматриваются философские пути решения данных проблем через образование, этику и учет культурных различий.

Abstract This article presents a philosophical analysis of the problems of socialization of children from Central Asia. Key philosophical aspects such as empiricism and nativism, constructivism and ethics are examined in the context of the formation of the personality of children in this multinational and multicultural region. The article also discusses issues and dilemmas, including the balance between individualism and collectivism, autonomy and nurture, and the impact of digital technology on socialization. In conclusion, philosophical ways to solve these problems through education, ethics and taking into account cultural differences are considered.



Ключевые слова: социализация детей, Средняя Азия, философский анализ, эмпиризм, нативизм, конструктивизм, этика, индивидуализм.

Keywords: socialization of children, Central Asia, philosophical analysis, empiricism, nativism, constructivism, ethics, individualism.

Социализация детей - это процесс, который определяет формирование личности каждого индивида и его взаимодействие с окружающим обществом. Этот процесс стоит в центре воспитания и развития детей, и влияет на их моральные, этические, социальные и культурные установки. Однако, за фасадом повседневных практик и принятых норм, лежат сложные философские дилеммы и аспекты, которые оказывают глубокое воздействие на будущее каждого ребенка и общества в целом. В данной статье мы взглянем в мир философских проблем, связанных с социализацией детей. Мы проведем анализ различных философских подходов к пониманию процесса социализации, а также выявим дилеммы, с которыми сталкиваются как родители, так и общество в целом.

Важно отметить, что наша цель - не только разобраться в сложных вопросах, но и предоставить инсайты и рекомендации для тех, кто заботится о воспитании и социализации новых поколений. Мы начнем с рассмотрения философских аспектов социализации, включая эмпиризм и нативизм, конструктивизм и этику. Далее, мы исследуем различные проблемы, такие как баланс между индивидуализмом и коллективизмом, автономией и воспитанием, а также влияние современных технологий на социализацию детей. Завершая наше исследование, мы обратим внимание на пути решения данных философских проблем в контексте образования и этики. Наша статья предоставит читателям понимание того, как философия может помочь улучшить практику социализации детей и создать более гармоничное общество, в котором каждый ребенок имеет возможность



развиваться как личность, сохраняя при этом свои уникальные черты и ценности. Погрузимся в мир философских рассуждений, которые скрываются за повседневными заботами о детях и их будущем, и начнем наше исследование философских проблем социализации детей.

Социализация в более широком смысле - это процесс усвоения культуры определенного общества, который осуществляется индивидом в течение всей его жизни. Такое понимание социализации прослеживается в различных социологических подходах к ее объяснению [1]. В процессе социализации индивид приобретает набор надбиологических поведенческих программ, которые формируют и поддерживают социальный порядок конкретного общества и его составных частей. Эффективность этого социального процесса во многом зависит от стабильности социального порядка, способности и желания членов общества соблюдать лежащие в его основе нормы и правила.

В более узком смысле социализация — это инструмент включения индивида в различные социальные пространства - организации, группы и сообщества. Условием, необходимым индивиду для вхождения в определенное социальное пространство, является принятие им определенной культуры поведения — норм и правил, обеспечивающих социальный порядок и регулирующих социальные процессы в этом пространстве [2].

Наряду с этим социализация является частью любой социальной технологии, направленной на формирование определенного социального поведения конкретных целевых групп или сообществ. Как часть социальной технологии, социализация - это целенаправленное привитие ценностей, норм, смыслов в определенной целевой социальной группе с целью формирования определенных моделей реагирования на любые социальные



стимулы. Эти модели представляют собой рекламные кампании, направленные на формирование спроса на различные товары и услуги у целевой аудитории; политические кампании, которые формируют политическое поведение электората в поддержку конкретного политика; социальные технологии создания и пробуждения протестных групп в разных странах с целью возмущения политических элит этих государств [3]. Чтобы заставить покупателей регулярно выбирать тот или иной товар или услугу, заставить электорат поддержать определенного кандидата на политический пост и заставить протестующих активно выражать свое недовольство нынешней властью в государстве, эти группы людей должны быть социализированы в определенных системах ценностей и норм, которые должны начать регулировать их поведение.

Таким образом, термин “социализация” выражает как общий процесс вхождения индивида в мир культуры человеческого общества, так и конкретные способы включения индивида в различные субкультурные пространства с определенными нормами и ценностями. Во всех этих случаях социализация выступает как процесс интернализации определенного культурного содержания; другими словами, это содержание представляет собой набор норм и ценностей, которые определяют социальное поведение индивидов.

Ключевой особенностью культуры человеческого общества, с нашей точки зрения, является ее рациональность. Именно эта особенность отличает мир человеческой культуры от мира природы, человеческое общество от других объединений. В связи с этим социализация - это процесс овладения рациональностью, который аналогичен овладению культурой [3].



Чтобы подробно обсудить этот тезис, необходимо определить рациональность и выявить ее существенные черты. Здесь мы сталкиваемся с самой сложной теоретической проблемой — задачей понимания и интерпретации “рациональности” как категории. Этот подход представляет собой универсальную (universum) социологическую теорию, основанную на принципах постнеклассического подхода в социологии. Эта теория является продуктом российской научной школы, хорошо зарекомендовавшей себя в традициях русской социальной и философской мысли. Автором этого подхода является профессор В.Г. Немировский, который представил основные теоретические принципы этой парадигмы в своих публикациях [4].

В рамках универсального подхода автор этой главы предлагает постнеклассическую (универсальную) социологическую теорию рациональности [6]. Основными понятиями в этой теории, необходимыми для объяснения культуры общества и социализации как процесса овладения культурой, являются “рациональность” и “иррациональность” (здесь мы вводим понятия, но основные постулаты концепции будут описаны более подробно в разделе “Теоретический подход”).

Рациональность в этой теории означает когнитивную самореференцию человеческого общества или его составных частей (социальных групп, институтов и организаций). “Когнитивная самореференция” подразумевает процесс, который используется любым обществом в процессе его существования и развития для создания рекурсивного слоя реальности, отражающего само существование общества посредством различных символических систем. Это символы естественного или искусственного языка, которые представлены на уровне коллективного сознания, например, вербально сформулированные нормы и правила социального поведения,



знания и коллективные мнения, а также ценности, выраженные в различных символах и действующие в различных сферах человеческой деятельности — науке, религии, профессиональной деятельности и в повседневная жизнь. Этот рекурсивный слой является символическим выражением пространства культуры человеческого общества.

Иррациональность с точки зрения нашего подхода - это набор экстракогнитивных (бессознательных) компонентов социального поведения, которые выходят за рамки любой вербальной и символической формы. Этими компонентами являются эмоциональные состояния, эффекты, привычки и другие поведенческие феномены, которые не становятся предметом рефлексивной деятельности индивидов, хотя они появляются и становятся значимыми для индивида в процессе социальных и групповых взаимодействий. В обществе они представлены на уровне социального бессознательного [5]. Исследователи называют эти компоненты разными терминами: коллективные чувства, эмоциональные ценности, неявные основополагающие предположения, ценностный опыт и т.д.

В свете постнеклассической (универсальной) социологической теории рациональности социализация - это процесс, включающий рациональные и иррациональные компоненты. Рациональные компоненты отличаются и тем, что они воспринимаются социальным субъектом и выражаются с помощью естественного или искусственного языка, в то время как иррациональные компоненты не становятся объектом восприятия и не имеют символического выражения. Например, рациональная составляющая любой социальной организации (университет, супермаркет, спортивная школа, промышленное предприятие и т.д.) представлена в форме уставов, документов, инструкций, положений, приказов, коллективных мнений и других символических выражений, которые формируют существование и



развитие организации. Иррациональная составляющая социальной организации выражается в эмоциях, переживаниях, смыслах ее членов, которые они испытывают по отношению к самой этой организации: ее целям, ее функционированию и корпоративным нормам, их собственному статусу в организации и другим аспектам. Как рациональные, так и иррациональные компоненты влияют на поведение членов организации.

Философские аспекты социализации детей из Средней Азии олицетворяют сложное взаимодействие между культурными, философскими и образовательными факторами, которые оказывают глубокое воздействие на развитие личности детей в этом регионе. В Средней Азии, как и в других регионах, существуют уникальные культурные особенности и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Философский вопрос здесь заключается в определении, насколько часть культурных ценностей и знаний у детей уже присутствует "с рождения" (нативизм), и насколько их формируют в ходе жизни (эмпиризм) [6].

В современном мире Средней Азии, где смешение культур и этнических групп является обычным явлением, философский аспект вопроса заключается в том, как балансировать учет культурных различий и универсальных ценностей. Какой подход к социализации позволит сохранить культурное наследие, но при этом способствовать интеграции в глобальное общество? Средняя Азия сталкивается с вызовами, связанными с созданием образовательных систем, которые сочетают в себе уважение к культурным и философским различиям с формированием знаний и умений, необходимых в современном мире. Философский аспект заключается в определении, какие образовательные методы и подходы могут способствовать развитию детей, сохраняя при этом множество культурных



перспектив. Важной частью социализации является передача моральных ценностей. В Средней Азии, где существует множество религиозных и философских традиций, философский вопрос касается выбора универсальных моральных принципов и их согласования с местными нравами и убеждениями. Как сбалансировать уважение к культурным различиям и установление общих норм морали? Философские аспекты социализации детей из Средней Азии подчеркивают важность интеграции различных культурных и философских факторов в процессе воспитания и образования. Ответы на эти философские вопросы могут помочь сформировать более толерантное, разнообразное и гармоничное общество, где дети из Средней Азии могут развиваться как личности, учитывая свою уникальную культурную и философскую принадлежность, но при этом готовые к участию в мировом сообществе.

Многие страны Средней Азии привержены коллективным ценностям, где общество и семья играют ключевую роль в жизни человека. Однако, в современном мире также акцентируется значение индивидуальных прав и свобод. Дети сталкиваются с дилеммой: как балансировать между личной независимостью и общественными ожиданиями? В культуре Средней Азии семья играет важную роль в воспитании детей. Однако, с появлением современных образовательных и информационных технологий, дети начинают выражать свое желание к большей автономии и самоопределению. Средняя Азия - это регион, где существуют различные этнические группы, культуры и религиозные традиции. Дети встречаются с разнообразием мировоззрений и убеждений. Дилемма заключается в том, как учить детей уважать и понимать различия, при этом сохраняя свои собственные идентичности и ценности.



Решение данных проблем и дилемм требует комплексного философского анализа, адаптированного к специфике Средней Азии. Это может включать в себя разработку образовательных программ, учитывающих местные особенности, и поощрение открытого диалога в обществе о ценностях, нравах и направлениях развития региона. Подход, сбалансированный между уважением к культурным традициям и принятием современных вызовов, позволит детям из Средней Азии развиваться как граждане мирового общества, сохраняя при этом свои уникальные черты и культурные богатства. Философские пути решения проблем социализации детей из Средней Азии могут быть направлены на интеграцию разнообразных философских концепций и подходов для создания более гармоничного и устойчивого общества [7].

Образовательные программы могут включать в себя элементы местных культур и философских учений, чтобы ученики могли лучше понимать свое культурное наследие и развивать уважение к нему. Например, включение изучения традиционных историй и фольклора в учебные программы. Философия может помочь выявить универсальные ценности, которые соответствуют многим культурам и философским традициям. Это может включать в себя обучение таким ценностям, как уважение к человеческому достоинству, справедливость и толерантность. Важную роль играют учителя и родители как образцы для детей. Философия может помочь им развивать этическое сознание и демонстрировать его в повседневной жизни. Это включает в себя понимание того, какие действия и решения соответствуют этическим принципам. Философские методы, такие как этические дискуссии и дебаты, могут быть включены в образовательный процесс для стимулирования размышлений о морали и ценностях. Это помогает детям развивать критическое мышление и принимать



информированные решения. Философия может поддерживать интеркультурное образование, которое помогает детям понимать различия между культурами и находить общие точки соприкосновения. Это способствует уважению и взаимопониманию между представителями разных культур. Содействие местным философским лидерам и общественным деятелям, которые могут играть роль посредников между разными культурами и философскими традициями, может способствовать миру и гармонии в обществе.

Философия становится мощным инструментом для разрешения сложных проблем социализации детей из Средней Азии. Ее роль заключается в создании платформы для обсуждения, понимания и интеграции различных философских и культурных аспектов в образование и воспитание. Эти подходы способствуют формированию гармоничных личностей, способных функционировать в многонациональной и многокультурной среде, сохраняя при этом свои уникальные черты и ценности. Исследование философских аспектов социализации детей из Средней Азии позволяет нам понять сложности и вызовы, с которыми сталкиваются дети, родители и общество в этом многонациональном и многокультурном регионе. Эти аспекты образуют фундаментальную основу для создания более эффективных стратегий и практик в воспитании и образовании новых поколений.

Мы видели, как эмпиризм и нативизм в социализации касаются вопроса о влиянии культурной наследственности и обучения на формирование личности ребенка. Конструктивизм открывает путь к адаптации образования к местным философским особенностям, а также к учету культурных различий. Этика играет ключевую роль в воспитании, где моральное воспитание и диалог о ценностях помогают формировать



этическое сознание детей. Проблемы и дилеммы, такие как баланс между индивидуализмом и коллективизмом, а также между автономией и воспитанием, требуют внимательного обсуждения и решения. Эти вызовы могут быть преодолены с помощью философии, которая обогащает образовательные программы и воспитательные методики, а также способствует развитию критического мышления и толерантности.

Философия также предоставляет пути решения через учет культурных различий и интеркультурное образование. Эти подходы способствуют формированию гармоничных личностей, способных к участию в глобальном обществе, но при этом остающихся верными своей культурной и философской идентичности. В заключении, философия играет важную роль в формировании будущего Средней Азии, обогащая образование и социализацию детей, а также способствуя созданию более разнообразного и толерантного общества. Развитие этих философских аспектов является ключевым шагом в обеспечении устойчивого и гармоничного будущего для этого региона и его детей.

Список литературы

1. Попрядухина Н. Г. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. – 2023. – С. 97-101.

2. Чурекова Т. М., Пуранен В. Н. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме //Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – №. 46. – С. 217-224.



3. Ибрагимова Л. А., Юсупова Ю. М. Сущность и структура социализации детей младшего школьного возраста в процессе инклюзивного образования //Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – №. 5. – С. 51.

4. Скуднова Т. Д. 1.7. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНТРОПОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ //ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В ФОКУСЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2020. – С. 65-89.

5. Денищенко М. Е. МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ ДИАЛОГ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ //Bulletin of the South-Russian state technical University (NPI) Series Socio-economic Sciences. – 2023. – Т. 16. – №. 4. – С. 189-195.

6. Ананьина Д. А., Терентьева А. В., Дань Ц. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ //Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17. – №. 2. – С. 122-130.

7. Никитская Е. А., Булхова Д. П. Социализация детей с синдромом раннего детского аутизма посредством игровой терапии //Евразийский союз ученых. – 2020. – №. 1-5 (70). – С. 31-34.



Роль русского языка в современном Узбекистане
Андижанский государственный институт иностранных языков.
Факультет романо-германских и славянских языков.
Направление Иностранный язык и литература: русский язык.
Группа 22/101. Джанонова Раъно.

Аннотация: В статье анализируется статус, положение и функционирование русского языка. Представлены статистические данные в период с 2016-2021гг. и по сей день. Также, в статье отмечается, что русский язык занимает важное место в современной, общественно-политической и культурной жизни республики Узбекистан, воспринимается как язык межнационального общения и язык научно технической информации.

Ключевые слова: русский язык, согласие, процесс, языковая политика, война, поэты.

Давайте заглянем в прошлое, в историю нашего отечества и попытаемся дать ответ на такие вопросы как; Нужен ли нам русский язык? Что нужно сделать для того, чтобы наше будущее поколение грамотно говорило на русском языке как на родном? Вторая мировая война словно ураган прошла по всей Европе, руша жизнь людей и калеча их судьбы. Она была признана самой жестокой и кровопролитной в истории человечества. По подсчётам учёных стало известно, что в этой войне погибло больше пятидесяти пяти миллионов. Это страшная статистика еще раз доказывает, какой жестокой была эта война. Почти половина погибших людей составили граждане нашей страны. В те дни, когда казалось, весь мир был охвачен пламенем, рушились прежние устои, Узбекистан не был на стороне и тоже пережил все эти ужасы войны. Более 400 тысяч лучших сынов нашей республики отправились на защиту Родины. Страна отправляла сюда свои заводы и оборонные предприятия вместе с рабочими и их семьями. Русские



стали плечом в плечо работать с узбеками. Узбекистан принимал и размещал их у себя. Среди эвакуированных было очень много несовершеннолетних детей, которые в пламени войны потеряли своих родных. Все, кто по воле судьбы были перемещены в Узбекистан, убедились в том, что узбекское гостеприимство не пустое слово! Во многих послевоенных воспоминаниях людей того времени можно встретить записи о поразительном человеколюбии и доброте жителей Узбекистана, которые не жалели и делились последней лепешкой с беженцами (эвакуированными может быть?), не жалея для них ничего. В Узбекистан было переселено много учёных и людей науки, был и весь свет советской литературы - поэты и писатели. Их насчитывалось около 200 человек, выдающихся писателей, живших в Узбекистане в годы войны. Например, такие писатели как А Толстой, К. Чуковский, Анна Ахматова, Мария Цветаева. Мы были воспитаны их сказками, рассказами, стихами. На месте нынешнего здания Сената в военные годы располагалось общежитие Союза писателей. Именно здесь разместились знаменитости, писатели поэты, учёные и литературоведы, которые были спасены от пламени войны. Вместе с такими замечательными людьми в Узбекистан поселился русский язык и русская культура. Узбеки и русские стали друг другу очень родными. Вместе работали, встречали праздники, радовались жизни. В 1943 году в издательстве «Советский писатель», которое тоже было эвакуировано, была издана маленькая книжка стихотворений Анны Ахматовой, а потом в «Известиях» напечатали ее стихотворения «Мужество». Тема стихотворения - мужество народа в борьбе за выживание, сохранение своей идентичности и культуры. Автор призывает народ бороться и сохранять веру в будущую Победу, дорожить русским языком и культурой, не бояться трудностей.

МУЖЕСТВО.



Мы знаем, что ныне лежит на весах.

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах.

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь.

Не горько остаться без крова,

И мы сохраним тебя, русская речь.

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесем.

И внукам дадим, и от плена спасем.

Навеки.

Навеки Анна Ахматова сохранила то теплое чувство благодарности, которую ей внушили жители Узбекистана, а именно писатели Абдулла Каххар, Хамид Алимджан, Гафур Гулям, Айбек и Чусты. Многие из них свободно владели русским языком и писали. В нынешнее время подписано соглашение между Министерством просвещения России и Министерством народного образования Узбекистана о сотрудничестве в области образования. Это послужило началом новой эры в жизни узбекского народа. «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества» - отметил президент Шавкат Мирзиёев. В Узбекистане, в эпоху массовой информации и глобализации, особое внимание уделяется повышению статуса русского языка, как коммуникативного средства, что объясняется такими факторами, как расширение экономических, политических, дипломатических, культурных связей между странами. Развитие средств массовой коммуникации, межгосударственной интеграции в сфере образования, науки, а также стратегическое партнерство с Российской Федерацией в военной сфере.



Вместе с тем во многих сферах деятельности повышаются требования к уровню языковой подготовки выпускников вузов. Стоит отметить, что в настоящее время в нашей стране осуществляются масштабные реформы по обучению будущих специалистов, выпускников вузов русскому языку, а также повышение их интереса к изучаемому предмету, в том числе и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий и проектов. В 1989 году в Узбекистане вышел закон «О Государственном языке», в языковой политике строго соблюдался и соблюдается принцип равноправия представителей всех наций и народностей страны. Важным показателем эффективности, этнической и языковой политики Республики Узбекистан, направленным на межнациональное согласие в обществе стало функционирование системы образования на 7 ми языках. Всего в республике функционирует 8867 школ с обучением на узбекском языке. В 2013/2014 годах на русском языке обучения действовало 886 школ. В данное время этот показатель увеличился. Сейчас их число достигло 903 школы. Русский язык занимает немаловажное место в современной общественно-политической и культурной жизни республики, являясь одним из десяти крупнейших мировых языков, он воспринимается как язык межнационального общения, а также считается языком научно-технической информации, поэтому ему уделяется особое внимание. Учитывая потребность в изучении русского языка в системе высшего и среднего специального образования в ряде высших образовательных учреждений, было принято решение увеличить количество часов на изучение русского языка. В частности, в 2018 году в Университете Общественной Безопасности было принято решение об увеличении практического курса русского языка с 72 до 144 часов. Если раньше курс русского языка был рассчитан на 2 семестра (один учебный год) то настоящее время он



преподается 4 семестра (два учебных года). Приведенная достоверная статистика за 2016 год констатирует четкую тенденцию увеличения количества желающих выучить русский язык среди тюркоязычного населения. Так, например, число тюрко-язычных курсантов и слушателей Университета Общественной Безопасности подчеркнули, что знания и навыки, полученные в ходе обучения русскому языку, не были узкоспециализированы, что школьные знания частично забыты и при этом отсутствует опыт применения теоретических знаний по решению практических задач. Как пишет А.Н.Щукин¹ (в государствах ближнего зарубежья, где русский язык был языком братского сотрудничества, либо вторым родным языком, он низводится до положения иностранного языка, а во многих бывших социалистических странах до второго и даже третьего иностранного языка). Ссылаясь на высказывание исследователя, можно отметить тот факт, что в то время наблюдалась тенденция равноуровневого владения или невладения совсем среди курсантов. В нашей педагогической практике мы также выделили третий тип курсантов; хорошо владеющих русским языком на разговорном уровне, но не знающих грамматических правил. Выше указанные проблемы в преподавании языка поставили тогда преподавателей русистов военного вуза в трудное положение, так как перед ними стояла задача тщательного продумывания методики преподавания учебных занятий с точки зрения доступности языкового оформления материала (в связи с трудностью его понимания на фактический иностранный язык), с одной стороны, и недостаточными общеобразовательными знаниями обучаемых - с другой. В 2021 году после увеличения часов по русскому языку с 72 часа до 144 часов, изменились и показания владеющих русским языком на уровне В1 – В2 число не владеющих русским языком

¹ Где?



уменьшилось. Мы уверены, что ближайшее время откроются много новых детских садов с русским языком обучения, где дети с раннего возраста будут получать фундаментальные знания и навыки по русскому языку и в будущем уровень знания русского языка среди тюркоязычного населения увеличится во много раз. Таким образом, анализируя данную проблему можно сделать вывод о том, что руководство Республики Узбекистан уделяет большое внимание решению вопросов этнической политики в лингвистической сфере, предоставляет равные права и возможности всем народам республики. Важным подтверждением позитивных процессов в этой области стало увеличение сети школ и учебных часов вузах страны, что способствует совершенствованию и гармонизации межнациональных отношений, укреплению стабильности в республике.

Литература.

- 1 Абдуллаев Е. Русский язык: жизнь после смерти. Язык, политика и общество в современном Узбекистане.
- 2 Пьянов А. Е. Статус русского языка в странах СНГ (электронный ресурс). 2011
- 3 Иноятлов Д. М. Языковая политика в современном Узбекистане .
- 4 Щукин А . Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному (учебная пособия) .
- 5 Башатова Н. А. , Исакова Р. К. , Гуральская И. М. Проблемы функционирования и преподавания русского языка в Узбекистане в современных условиях .
- 6 Утенбаева Г. М. Особенности обучения русскому языку курсантов ВБОУ РУЗ с использованием инновационных педагогических технологий с целью совершенствования их стратегической компетенции .



**КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЛАЕНСА У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.**

КАСЫМОВА НАРГИЗА ДИЛМУРАТОВНА- доцент, к.п.с.н,
кафедры Социально-гуманитарных наук, педагогики и психологии,
Андижанского государственного института иностранных языков.

Аннотация. В статье изложены сведения о вопросах компетентной деятельности молодых преподавателей и студентов высших медицинских учебных заведениях, а также даны методические рекомендации формирования психологического механизма комплаенса.

Ключевые слова: компетенция, комплаенс, коммуникация, деятельность, некомплаентность, интерактивность, перцепция, обучение.

Для молодых преподавателей и будущих врачей студентов коммуникативная компетенция является, прежде всего, профессионально значимой характеристикой, поскольку деятельность специалиста неразрывно связана с общением, процессом обмена информацией, восприятием и пониманием друг-друга, или пациентов, их родственников, коллег. Лучшее восприятие ситуации и предмета общения, достижение взаимопонимания между партнерами по общению способствуют установлению доверительного контакта с больным человеком, а значит, и комплаенса (терапевтического сотрудничества). Под термином «комплаенс» (от английского compliance - «уступчивость, податливость») принято понимать приверженность пациента к лечению, осознанное сотрудничество между врачом, больным и членами его семьи и как результат - добровольное следование рекомендациям лечащего врача. Серьёзной медицинской проблемой является некомплаентность, т.е. неприверженность режиму лечения. Отсутствие контакта между врачом и пациентом ведет к снижению комплаентности. А также, это проблема чаще встречается в обучении между преподавателями и студентами. Молодые преподаватели на занятиях пользуются и коммуникативной, интерактивной, перцептивной стороной общения со студентами. Эти приёмы коммуникативной компетенции, и сеть владение коммуникативными технологиями позволяет установить высокий уровень комплаенса.

По данным анализам психолога-педагога М.Линдена, определяет собой отношение к психологической близости, то есть сочетание комплаенса



«учитель- студент», комплаенса «учитель–общепризнанный стандарт обучения».

Взаимосвязь коммуникативного мастерства преподавателя с качеством освоения коммуникативной компетенции студентов очевидна. Лишь преподаватели высшей школы – хорошие коммуникаторы, владеющие всеми аспектами коммуникативной компетенции как совокупности лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической компетенций, будут успешно формировать ее у студентов.

Анализ психологических и педагогических исследований свидетельствует, что учеными подробно рассмотрены структура, субъекты, виды коммуникации, уровни и барьеры общения, в том числе профессионального общения врача. Научные работы, посвященные формированию коммуникативной компетенции у студентов, структуре и содержанию, критериям коммуникативной компетентности преподавателей вузов, оставляют ряд вопросов вне поля зрения исследователей. Среди таких вопросов – и подготовка молодых преподавателей к формированию коммуникативной компетенции у студентов, лишь в единичных работах рассмотрена эта проблема в условиях до цифровой эры образования.

Выявлены особенности коммуникации молодых преподавателей и студентов –медиков, которые необходимо учитывать преподавателям в образовательном процессе. Студенты-медики, изучая большой спектр научных дисциплин в соответствии с учебным планом, осваивают научный базис, категории, терминологию каждой из них. На практических занятиях при участии в научных конференциях или иных образовательных событиях, при тестировании или при любом другом виде контроля (например, при написании истории болезни), при общении с коллегами студенты выстраивают коммуникацию с использованием профессиональных практик, при курации пациентов на клинических кафедрах студенты должны уметь установить контакт с больным человеком, простым и доступным языком рассказать ему о его заболевании, состоянии, лечении, прогнозе. В последние годы с введением первичной аккредитации выпускников вузов- врачей в чек лист стали включать вопросы профессиональной коммуникации. И, если ранее вопросы общения врача и пациента рассматривались на клинических кафедрах в фоновом режиме, то теперь перед молодыми преподавателями стоит задача с самого начала ориентировать студентов на освоение коммуникативной профессиональной компетенции в двух аспектах – научном и профессионально- бытовом. Термин «профессионально-бытовая коммуникация» предложен нами и обозначает коммуникацию на понятном и



доступном языке с пациентом и его родственниками. Задача преподавателя состоит в том, чтобы разъяснить студенту значимость коммуникативной компетентности, которую рассматривают в качестве условия профессиональной подготовки специалиста. Анализируя современное состояние подходов к формированию коммуникативной компетенции студентов в научной педагогической литературе и практику их реализации в медицинском институте, можно выявить основные методы и технологии, применяемые преподавателями. Структурными единицами коммуникативной компетенции, как и любой другой, выступают знания и умения. Теоретические основы коммуникации студенты-медики получают при изучении дисциплины «Общая психология» знания о ценностно-смысловом значении профессиональной коммуникации в медицине получают при освоении дисциплин «Психология медицины деонтологии». Умения профессиональной научной коммуникации обучающиеся осваивают на теоретических и клинических кафедрах при ответах на вопросы, беседах в парах, в групповых дискуссиях на семинарах, при выступлении с подготовленной заранее речью и с не подготовленной заранее речью, при этом преподаватели широко используют интерактивные методы обучения, технологии формирования критического мышления, технологии проблемного обучения. Практическая подготовка студентов медиков к собственно общению с пациентами включает два этапа, порой последовательных, порой параллельных: 1) наблюдение за стилем профессиональной коммуникации преподавателя –врача с больными на занятиях, при проведении мастер-классов(клинический обход профессора, заведующим отделением); 2) осуществление профессионального общения студентами в ходе ролевых и деловых игр, при отчете о решенном веб-квесте, при мини курации, когда в роли пациента выступает другой студент. А уже на практике или на практических занятиях студенты получают опыт реального общения с пациентами.

Рекомендация. Упражнение. “Процесс обучения”.

Это упражнение помогает участникам формировать комплаенс, проанализировать получения знаний и дает возможность двигаться дальше. Описанным здесь способом можно работать с разными понятиями (например, справедливость, природа, бессилие итд.) Данное упражнение посвящено теме «Здоровье».

Инструкция. Я хочу показать вам очень простой способ, который можно использовать для упорядочивания своих мыслей.



Вы сможете сопоставить три разных аспекта ваших знаний: что вы узнали о проблеме здоровья от других, что вы узнали из своего опыта и что еще вы хотели бы для себя прояснить.

Для этого возьмите чистый лист бумаги и разделите его на четыре равные части, проведя вертикальную и горизонтальную линии.

В первой кратко, в несколько словах, напишите и в символической форме изобразите, чему вас научили другие. Какое отношение к здоровью было заложено в вас воспитанием? Что вы узнали от значимых для вас людей?

Во втором прямоугольнике кратко запишите и в символической форме изобразите чему вы научились сами. К чему вы пришли на основе собственного жизненного опыта? Что вы прочитали, что узнали, наблюдая за собой и другими?

В третьем прямоугольнике кратко запишите и в символической форме изобразите, что вам еще неизвестно, что вы хотите узнать, на что надеетесь, т.е. обозначьте перспективу дальнейшего развития ваших знаний.

Четвертый прямоугольник оставьте пока пустым. В нем вы сможете изложить свои идеи, наблюдения, планы и проекты, которые будут возникать в ходе вашей работы с тремя первыми разделами, в процессе их сопоставления и размышлений по их поводу.

Упражнение -2. “Цели обучения”.

Это упражнение предназначено для извлечения на свет неосознанных желаний и представлений, касающихся перспектив учения. Оно особенно полезно в том случае, когда участники ставят перед собой сложные цели, так как помогает им соотнести возможности человека с его намерениями. Это упражнение хорошо проводить в начале работы учебной группы.

Инструкция. Положите в середине аудитории следующие предметы; мерную ленту, толстый моток ниток, ножницы, большую нитку.

Я хочу предложить вам обменяться своими соображениями о том, что каждого из нас интересует. То, чему каждый хочет научиться, определяется многими факторами. Глубоко внутри нас есть желания, навеянные нашим бессознательным. Для того, чтобы нам легче было выразить эти малоосознаваемые цели, давайте воспользуемся предметами, лежащими в середине аудитории. Когда кто-нибудь из вас захочет высказаться, он сможет взять в руки те предметы, которые каким-то образом привлекли его



внимание и, может быть помогут ему выразить его цели. Держите их в руках, пока будете говорить, а потом положите назад.

Заключение. Подготовка молодых преподавателей и студентов к формированию коммуникативной компетенции дифференцирована в зависимости от исходного педагогического опыта, включает наряду с вопросами традиционной профессиональной коммуникации вопросы электронной образовательной коммуникации, проводится в интерактивном режиме, причем в процессе обучения слушатели на себя опробуют коммуникативные приемы и техники.

Литература.

- Абдуллина О.А. Проблема формирования педагогических умений и навыков у будущих учителей// Проблема профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. М.: АПН, 1976
- Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
- www.science-education.ru



Til o'rganishda psixologiyaning o'rni

Urganch davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti

Filologiya va tillarni o'qitish Ingliz tili yo'nalishi

2301(A)-guruh talabasi Saparbayeva Oynur

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada psixologiyaning til o'rganishdagi ro'lini o'rganadi, xususan, turli xil psixologik omillar tilni o'zlashtirishning samaradorligi va samaradorligiga qanday ta'sir qilishi mumkinligiga e'tibor qaratadi. Motivatsiya, tashvish va xotira kabi mavzularni o'rganish orqali, bu ilmiy maqola psixologiyaning tilni o'rganish natijalariga sezilarli ta'sirini namoyish etadi.

Kalit so'zlar: motivatsiya, xotira, psixologiya, til o'rganish, stress.

Kirish. Til o'rganish-bu odamlar hayoti davomida shug'ullanadigan murakkab va ko'p qirrali jarayon. Bolaligidan boshlab, odamlar o'z ona tillarini o'rganishni boshlaydilar va ular o'sib ulg'aygan sayin qo'shimcha tillarni o'rganish safariga chiqishlari mumkin. Til o'rganishning ushbu psixologik jihatlarini tushunish har qanday yoshdagi va kelib chiqishi bo'lgan o'quvchilar uchun tilni o'rganishni optimallashtirishga qaratilgan o'qitish strategiyalari va aralashuvlarini xabardor qilishi mumkin.

Til o'rganishdagi psixologik omillar til o'rganish jarayonida psixologik omillar muhim rol o'ynaydi. Hayotiy jihatlardan biri bu motivatsiya bo'lib, u ikkinchi tilni o'rganishning muvaffaqiyati va samaradorligiga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. Motivatsiya ichki bo'lishi mumkin, bu yerda o'quvchilar mukofot olish yoki jazodan qochish kabi tashqi omillarni o'z ichiga olgan yangi tilni yoki tashqi tilni egallashga chinakam qiziqish va zavq olishadi. Ichki motivatsiya yaxshi natijalarga olib keladi, chunki o'quvchilar avtonom va o'z - o'zini boshqarish faoliyati bilan shug'ullanish ehtimoli ko'proq. Bundan tashqari, o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan munosabati va e'tiqodlari ularning yondashuvi va qat'iyatliligiga ta'sir qiladi. Ijobiy munosabat va o'z imkoniyatlariga



ishonish tilni o'zlashtirishda katta kuch va muvaffaqiyatga hissa qo'shishi mumkin. Aksincha, salbiy munosabat va past o'zini- samaradorlik o'quvchilarga ikkinchi tilni o'zlashtirish uchun etarli vaqt va kuch sarflashga to'sqinlik qilishi mumkin. Bundan tashqari, tashvish til o'rganishga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan psixologik to'siq sifatida aniqlandi. Qo'rquv, stress va tashvish bilan tavsiflangan til tashvishi o'quvchilarning samarali muloqot qilish qobiliyatiga to'sqinlik qilishi va ularning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Shu sababli, til o'rganishda psixologik omillarni tushunish va hal qilish o'qituvchilar va o'quvchilar uchun juda muhim bo'lishi mumkin, chunki bu motivatsiya, ijobiy munosabat, o'z - o'zini samaradorligini va xavotirni kamaytiradi, natijada tilni yanada muvaffaqiyatli egallashga olib keladi.

Til o'rganishda motivatsiyaning roli til o'rganishda motivatsiya hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki u shaxsning harakatlari va yangi tilni o'rganishga tayyorligining harakatlantiruvchi kuchi bo'lib xizmat qiladi. Turli tadqiqotlarga ko'ra, motivatsiyalangan o'quvchilar til o'rganish faoliyati bilan shug'ullanish, o'rganish ishlarida davom etish va oxir-oqibat yuqori darajadagi malakaga erishish ehtimoli ko'proq. Ushbu tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, motivatsiyaning ikkita asosiy turi mavjud: tashqi va ichki. Tashqi motivatsiya deganda odamlarni til o'rganishga undaydigan tashqi omillar, masalan, ishda ko'tarilish yoki akademik talablarga javob berish tushuniladi. Boshqa tomondan, ichki motivatsiya yangi tilni o'rganishdan olingan zavq va qoniqish kabi ichki omillardan kelib chiqadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, yuqori darajadagi ichki motivatsiyani namoyon etadigan shaxslar motivatsiya uchun faqat tashqi omillarga tayanadiganlardan ustun bo'lishadi.

Til o'rganishda psixologiyaning rolini ko'rib chiqayotganda, bu jarayonga shaxs shaxsining sezilarli ta'sirini tan olish zarur. Ekstroversiya, tajribaga ochiqlik, motivatsiya va o'ziga ishonch kabi shaxsiy xususiyatlar til o'rganish



muvaffaqiyatini aniqlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Boshqalar bilan muloqot qilish va ishtiyoq bilan ajralib turadigan ekstroversiya, ijtimoiy o'zaro ta'sir va amaliyot uchun imkoniyatlarni targ'ib qilish orqali tilni egallashni osonlashtirishi mumkin. Bundan tashqari, shaxslar tajribaga yuqori darajadagi ochiqlikni namoyish etish yangi madaniy va lingvistik istiqbollarni qamrab olishga moyil bo'lib, ularni til o'rganish va moslashishga ko'proq moyil qiladi. Motivatsiya-bu tilni o'rganishda muhim rol o'ynaydigan yana bir shaxsiy xususiyat, chunki yuqori darajadagi ichki motivatsiyaga ega bo'lgan shaxslar o'zlarining til o'rganish ishlarida ko'proq jalb qilingan va qat'iyatli bo'lishlari mumkin. Va nihoyat, o'ziga bo'lgan ishonch tilni o'rganish natijalariga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin, chunki bu shaxsning tavakkal qilishga va maqsadli tilda muloqot qilishga tayyorligiga ta'sir qiladi. Umumiy, shaxsning tilni o'rganishga ta'sirini tushunish o'qituvchilar va o'quvchilar uchun samarali o'qitish strategiyasini ishlab chiqish va talabalarning til o'rganish tajribasini oshirish uchun juda muhimdir.

Kognitiv jarayonlar til o'rganishda hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki ular o'quv jarayonining muhim jihatlarini boshqaradi. Til o'rganishga ta'sir qiluvchi asosiy bilim jarayonlaridan biri bu diqqat. Diqqat o'quvchilarga tegishli ma'lumotlarga e'tibor qaratish va chalg'itadigan narsalarni filtrlash imkonini beradi, bu ularga yaxshiroq tushunish va qayta ishlash imkonini beradi til kiritish. Masalan, chet tilidagi suhbatni tinglashda o'quvchilar ma'ruzachilar tomonidan ishlatiladigan nutq tovushlari, lug'at va grammatikaga katta e'tibor berishlari kerak. Diqqat, shuningdek, o'quvchilarga tildagi naqsh va qonuniyatlarni payqashga yordam beradi, bu aqliy tasavvurlarni shakllantirish va yangi til tuzilmalarini egallashga yordam beradi. Bundan tashqari, xotira til o'rganishda muhim rol o'ynaydi. Ishlaydigan xotira va uzoq muddatli xotira kabi turli xil xotira jarayonlari til ma'lumotlarini saqlash va olishni qo'llab - quvvatlaydi. Ishchi xotira o'quvchilarga ushlab turishga imkon beradi va lingvistik buyumlarni vaqtincha



manipulyatsiya qilish, ular tilni kiritish bilan faol shug'ullanayotganda. Boshqa tomondan, uzoq muddatli xotira ilgari o'rganilgan til bilimlarini, shu jumladan lug'at, grammatika qoidalari va madaniy jihatlarni saqlash va olishni osonlashtiradi. Ushbu kognitiv jarayonlarning samaradorligi til ko'nikmalarini egallash va rivojlantirishga katta ta'sir qiladi, chunki diqqat va xotira qobiliyatlari yaxshi rivojlangan o'quvchilar ikkinchi tilni o'zlashtirishda muvaffaqiyat qozonishadi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, psixologiya hal qiluvchi rol o'ynaydi tilni o'rganish, chunki bu tilni o'zlashtirish bilan bog'liq turli xil bilim jarayonlarini tushunishga va kuchaytirishga yordam beradi. Motivatsiya, shaxsiy xususiyatlar, hissiyotlar va e'tiqodlarning tilni o'rganish natijalariga ta'sirini tahlil qilish orqali psixologlar tilni bilishga ta'sir qiluvchi omillar haqida qimmatli tushunchalar berishdi. Bundan tashqari, til o'rganishda xotira va e'tiborning rolini o'rganib, psixologlar o'rganish va saqlashni optimallashtiradigan strategiya va usullarni aniqladilar. Bundan tashqari, texnologiya va psixologiyaning integratsiyasi innovatsiyalarga yo'l ochdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- Katarzyna Oladska-Ponikviya. Ikkinchi tilni o'rganishda shaxsiyat va hissiy aql. Kembrij Olimlari Nashriyoti, 7/27/2018
- Aintzane Doiz. Motivatsiya va chet tilini o'rganish. Nazariyadan amaliyotga, Devid Lasagabaster, Jon Benjamins nashriyot kompaniyasi, 7/31/2014
- Jozef C. Mukalel. Til o'rganish psixologiyasi. Discovery nashriyoti, 1/1/1998



**Yangi O‘zbekistonda yoshlar uchun imkoniyatlar
Urganch davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti
Filologiya va tillarni o‘qitish Ingliz tili yo‘nalishi
2301(A)-guruh talabasi Nozima Ataboyeva**

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada yangi O‘zbekistonda yoshlar uchun mavjud bo‘lgan turli imkoniyatlar ko‘rib chiqiladi va ushbu imkoniyatlarning mamlakat kelajagiga ta'siri muhokama qilinadi. Ushbu rivojlanayotgan landshaftning turli tomonlarini tahlil qilish orqali biz O‘zbekiston yoshlarini kutayotgan o‘shish va rivojlanish imkoniyatlarini yaxshiroq anglashimiz mumkin.

Kalit so‘zlar: yangi O‘zbekiston, avtoritar, rivojlanish, iqtisod, ko‘nikma, bilim.

Kirish. Markaziy Osiyoda joylashgan sobiq Sovet Respublikasi bo‘lgan O‘zbekiston yaqinda o‘zining uzoq yillik avtoritar rahbari Islom Karimov 2016 yilda vafot etganidan beri muhim siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlarga duch keldi. Yangi prezident Shavkat Mirziyoyev tayinlanishi bilan mamlakat O‘zbekistonni yanada ochiq va farovon davlatga aylantirishga qaratilgan qator islohotlarni boshladi. Ushbu islohotlar natijasida aholining katta qismini tashkil etuvchi yoshlar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratildi.

Asosiy qism: So‘nggi paytlarda O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan siyosiy va iqtisodiy islohotlardan so‘ng mamlakatimizda yoshlar uchun iqtisodiy imkoniyatlar qayta tiklanmoqda. Hukumatning iqtisodiyotini diversifikatsiya qilish va jalb qilish majburiyati xorijiy investitsiyalar ish o‘rinlarini yaratish va iqtisodiy o‘shishga sezilarli hissa qo‘shadigan texnologiya, qishloq xo‘jaligi va turizm kabi yangi tarmoqlarni ochdi. Hozirgi kunda yoshlar ushbu rivojlanayotgan sohalarda rivojlanish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va bilimlarga ega bo‘lib, mamlakat ta'lim tizimi va kasb-hunar ta'limi dasturlarining yaxshilanishi tufayli. Eko-nomik imkoniyatlarning ko‘pligi yoshlar orasida tadbirkorlik ruhini yoqib yubordi, bu esa



innovatsiyalar va iqtisodiy rivojlanishga turtki beradigan startaplar va kichik biznesni tashkil etishga olib keldi. Bundan tashqari hukumat yoshlarni moliyaviy resurslar, murabbiylar va tarmoqlarga kirishda qo‘llab-quvvatlaydigan, o‘z bizneslarini boshlash va kengaytirishni osonlashtiradigan siyosat va tashabbuslarni amalga oshirdi. Ushbu hamkorlik va qo‘llab-quvvatlovchi muhit yosh o‘zbeklar orasida nekbinlik va shuhratparastlik tuyg‘usini uyg‘otmoqda, ular o‘z mahorat va iste’dodlarini ishga soladigan, milliy taraqqiyotga hissa qo‘shadigan va shaxsiy muvaffaqiyatlarga erishadigan ekotizimni yaratmoqda.

Yangi O‘zbekistonning asosiy ustunlaridan biri-bu yoshlar uchun ta’lim imkoniyatlari. Ta’lim shaxs va jamiyat taraqqiyotida hal qiluvchi rol o‘ynashini tan olish. hukumat ta’lim sifati va imkoniyatlarini oshirish uchun turli islohotlarni amalga oshirdi. O‘qitishning zamonaviy usullarini o‘zida mujassam etgan yangi milliy o‘quv dasturining joriy etilishi, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal etish ko‘nikmalariga ko‘proq e’tibor qaratilishi bu borada muhim qadam bo‘ldi. Bundan tashqari, hukumat ta’lim infratuzilmasini rivojlantirishga, shu jumladan yangi maktablarni tashkil etishga, takomillashtirishga investitsiyalarni ko‘paytirdi mavjud imkoniyatlar va talabalar va o‘qituvchilar uchun zarur resurslar bilan ta’minlash. Bundan tashqari, stipendiyalar va grantlar, kasb-hunar ta’limi dasturlari va tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash kabi tashabbuslar yoshlarga o‘zlarining ta’lim intilishlarini davom ettirishlari va rivojlanayotgan mehnat bozorida muvaffaqiyat qozonish uchun zarur ko‘nikmalarni egallashlari uchun imkoniyatlar ochdi. Ushbu ta’lim imkoniyatlari nafaqat yoshlarga imkoniyat yaratadi, balki millatning umumiy taraqqiyoti va raqobatbardoshligiga hissa qo‘shadi.

Mamlakatimizda yuz bergan iqtisodiy va ijtimoiy o‘zgarishlardan tashqari, yoshlar uchun siyosiy imkoniyatlar borasida ham sezilarli o‘zgarishlar yuz berdi. Prezident Shavkat Mirziyoyevning yangi rahbarligida yoshlarni siyosiy jarayonga jalb etish va ularning imkoniyatlarini kengaytirishga alohida e’tibor qaratildi.



O‘zbekiston yoshlar Ittifoqining tashkil etilgani yoshlarning o‘z fikrlarini bildirishi va qarorlar qabul qilish jarayonlarida faol ishtirok etishi uchun zamin bo‘lib xizmat qilayotir. Bundan tashqari, hukumat qadamlar qo‘ydi fuqarolik ta’limini maktab o‘quv dasturiga kiritish kabi turli tashabbus va dasturlar orqali yoshlar o‘rtasida siyosiy bilim va xabardorlikni oshirish. Ushbu sa'y-harakatlar nafaqat yoshlarga siyosiy tizimni chuqurroq anglash imkonini berdi, balki ularni saylovlarda va siyosiy muhokamalarda faol ishtirok etishga ilhomlantirdi. Bundan tashqari, yangi hukumat yoshlarni siyosiy partiyalarga qo‘shilishga undash va yoshlar boshchiligidagi tashabbuslarni qo‘llab - quvvatlash orqali siyosatda yoshlar vakilligini rivojlantirishga sodiqligini ko‘rsatdi. Umuman olganda, siyosiy yangi O‘zbekistonda yoshlar uchun imkoniyatlar kengayib, ular millat kelajagini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynash imkonini bermoqda.

Yangi O‘zbekistonda yoshlar uchun mavjud ijtimoiy imkoniyatlar sezilarli darajada yaxshilandi, bu mamlakatning yoshlar taraqqiyotini rivojlantirishga bo‘lgan sadoqatini aks ettiradi. Madaniy almashinuvni rivojlantirish va ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash maqsadida hukumat turli tashabbuslarni ilgari surdi. E’tiborga molik misollardan biri mamlakat bo‘ylab yoshlar markazlarini tashkil etishdir yoshlar uchun dam olish va ta’lim faoliyati bilan shug‘ullanish uchun platforma. Ushbu markazlar etakchilik, tadbirkorlik va shaxsiy rivojlanish kabi mavzular bo‘yicha turli xil seminarlar, seminarlar va o‘quv dasturlarini taklif etadi. Bundan tashqari, hukumat xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda yosh o‘zbeklarga chet elga chiqish va turli madaniyatlarni bevosita boshdan kechirish imkonini beruvchi almashinuv dasturlarini yaratdi. Ushbu imkoniyatlar nafaqat ularning dunyoqarashini kengaytiradi, balki kelajakdagi muvaffaqiyatlari uchun zarur bo‘lgan muhim ko‘nikmalarni rivojlantirishga imkon beradi. Umuman olganda, taqdim etilgan ijtimoiy imkoniyatlar hukumat tomonidan yangi O‘zbekistonda yoshlarning qo‘llab-quvvatlovchi va faol muhitda rivojlanishini ta’minlash.



Xulosa

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan o‘zgarishlar mamlakatimizda yoshlar uchun istiqbolli imkoniyatlarni taqdim etmoqda. Hukumatning iqtisodiyotni diversifikatsiya qilish, entre - preneurshipni targ‘ib qilish va ta‘lim va o‘qitishga sarmoya kiritish majburiyati yosh shaxslar uchun o‘z ambitsiyalarini amalga oshirish va mamlakat taraqqiyotiga hissa qo‘shish uchun qulay muhit yaratdi. Innovatsion markazlarni tashkil etish va biznes-inkubatorlar startaplarni qo‘llab-quvvatlash dasturlarini joriy etish bilan birga, yoshlar o‘rtasida innovatsiya va ijodkorlik madaniyatini rivojlantirish uchun katta imkoniyatlarga ega. Bundan tashqari, ta‘lim sohasida olib borilayotgan islohotlar va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilayotgan e‘tibor yoshlarni globallashtirish dunyoda raqobatlashish uchun zarur bilim va malakalar bilan ta‘minlamoqda. Bundan tashqari, hukumatning yosh tadbirkorlarni xalqaro tarmoqlar, investorlar va bozorlar bilan bog‘lashga qaratilgan sa‘y-harakatlari o‘z bizneslarini kengaytirish va innovatsion g‘oyalar va texnologiyalardan foydalanish uchun eshiklarni ochmoqda. Shunga qaramay, istiqbol istiqbolli bo‘lib ko‘rinsa-da, O‘zbekiston yosh aholisining salohiyatini to‘liq yuzaga chiqarish uchun korrupsiya, moliya imkoniyatlari cheklanganligi va mavjud imkoniyatlar haqida xabardorlikning yo‘qligi kabi doimiy muammolarni hal etish kerak. Hukumatning doimiy majburiyatlari, xususiy sektor bilan hamkorlik va fuqarolik jamiyatini faol jalb qilgan holda, O‘zbekiston yoshlarining kelajagi porloq bo‘lib, ularni mamlakatning yangi davrida barqaror rivojlanish va farovonlikning asosiy omili sifatida ko‘rsatmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

-Nensi Staton Barbour. Dunyo bo‘ylab ayollar hayoti [4 jild]. Global entsiklopediya [4 jild], Syuzan M. Shou, Bloomsbury nashriyot AQSh, 1/4/2018



ISIRC
INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE FRA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE

Volume 01, Issue 01, 2024

-Edimon Ginting. O‘zbekiston sifatli ish o‘rinlarini yaratish barqaror iqtisodiy o‘shning asosi sifatida. Mamlakat Diagnostikasini o‘rganish, Kym Anderson, Osiyo Taraqqiyot Banki, 6/1/2020



Алишер Навоий ва нотиқлик сангъати масалалари

Илмий раҳбар: Ҳ.Т.Ахмедова Қўқон ДПИ катта ўқитувчиси,

Сатторова Дилнура Қўқон ДПИ, талаба

Аннотация: Ушбу мақолада Алишер Навоийнинг сўз, нутқ маданияти ҳақидаги мулоҳазалари ва бунинг аҳамияти юзасидан фикр юритилган. Алишер Навоийнинг тил хосиятлари ва офатлари, тилдан ўринли фойдаланишнинг фазилатлари ҳақидаги фикрлари шарҳланган.

Калит сўзлар: филология, сўз, нутқ, нутқ маданияти, маданий нутқ, кўнгилик, хазина, сўзчи, чечанлик, нутқнинг тозалиги, равонлик, тўғрилиқ, ширин сўз, яхши тил, ёмон тил, ёлғон сўз, самимий сўз, ифодали нутқ, юмшоқ сўз.

Аннотация: В статье обсуждаются взгляды Алишера Навои на слово, культуру речи и его важность. Комментируются взгляды Алишера Навои на особенности и катастрофы языка, качества рационального использования языка.

Ключевые слова: филология, слово, слово, речь, культура речи, культурная речь, душа, сокровище, говорящий, красноречие, чистота речи, беглость, правильность, сладкое слова, хороший язык, сквернословие, ложь, искреннее слова, выразительная речь, мягкое слова

Resume: The article discusses the views of Alisher Navoi on the word, the culture of speech and its importance. Comments on Alisher Navoi's views on the characteristics and disasters of language, the qualities of rational use of language.

Key words: philology, word, word, speech, culture of speech, cultural speech, heart, treasure, speaker, eloquence, purity of speech, fluency, correctness,



sweet words, good language, bad language, lying words, sincere words, expressive speech, soft words.

Алишер Навоийнинг қомусий ижодкор эканлиги яхши маълум. Адибнинг асарларидан фалсафа ва тарихда, сиёсатшунослик ва руҳшуносликда, социология ва тилшуносликда, адабиётшунослик ва табиий фанларни ўрганишда фойдаланиш имкониятлари ҳақида турли соҳа мутахассислари қизиқарли ва жиддий тадқиқотларни амалга оширишган. Шу силсилада адибнинг нотиклик санъати учун ҳам ниҳоятда катта улуш қўшганлигини алоҳида таъкидлаш жоиз кўринади.

Навоий сўз санъатининг, воизликнинг амалиётини ниҳоятда яхши ўзлаштирган. Шунинг учун ҳам у ўз асарларида тингловчи кўнглини ром этишни, уларга ижобий таъсир ўтказишнинг барча шакл ва воситаларини ниҳоятда пухта ўзлаштирган. Энг муҳими, буларнинг барчаси адиб тасвирида юксак бадиият намуналари сифатида тақдим этитлади:

Ҳар кимки, чучук сўз элга изҳор айлар,

Ҳар нечаки ағёрдуруп ёр айлар.

Сўз қаттиғи эл кўнглига озор айлар,

Юмшоғи кўнгулларни гирифтор айлар [1].

Мазкур рубоийнинг асл моҳияти “Лайин ул-каломи қайду қулуби”, яъни “Юмшоқ сўз қалбларни маҳбуб қилади” деган ҳадиси шариф мазмунини ёритиб беришдан иборатдир. Бунинг учун муаллиф уч хил сўз синфларини ажратиб олади. Булар “чучук сўз”, “қаттиқ сўз” ҳамда “юмшоқ сўз”лардир.



Инсоннинг чучук (яни ширин, ёқимли) сўзларни ишлатишида катта имтиёзлар мавжуд. Бунинг натижасида у ёвларни дўстга, ғанимларни яқинларга, ағёрларни ёрга айлантира олади. Бу ердаги “эл” сўзи ўз маъносида қўлланган эмас. У матнда “бошқалар”, “атрофдагилар”, “мулоқотда бўлувчилар” сингари маъно нозикликларига эга. Демак, рубойининг дастлабки икки мисрасидаги асосий фикр ҳадиси шарифдаги асосий фикрнинг маъзани ёритиб беришга хизмат қилади. Бунда ширин сўз ҳатто душманни ҳам яқинлаштириши мумкин деган ақида, ҳукм олға сурилади.

Учинчи мисра (“Сўз қаттиғи эл кўнглига озор айлар”) сўз қўллаш билан боғлиқ бўлган битта ниҳоятда хатар ҳақида маълумот беради ва ундан сақланишга даъват руҳини мужассамлаштиради. Биз бу мисрада ҳам “эл” сўзининг яна бир марта истифода этилганини кузатамиз. Аммо энди у юқоридагидек “бошқалар”, “атрофдагилар”, “мулоқотда бўлувчилар” сингари маъноларни эмас, балки, “ҳар бир киши”, “ҳар қандай киши”, “кўпчилик” сингари маъноларни акс эттириб турибди. Бунинг хулосаси шуки, қаттиқ сўздан ҳеч бир киши хурсанд бўлмайди, ундан ҳамма озурда бўлади, холос. Охириги мисра бутун рубойга яқун сифатида майдонга келган. Дастлаб у ўзидан олдинги мисрадаги маънонинг инкор шаклидаги такрори сифатида намоён бўлади. Иккинчидан эса, юмшоқ сўз имкониятини, таъсир кучи ва қувватини кўрсатишга бағишлангани билан бошқаларидан ажралиб ҳам туради. Унинг ҳадис маъносига ҳам уйғунлигини эътироф этиш жоиз. Муҳими, у бутун рубойининг якуний хулосаси сифатида жаранглайди.

Рубойининг ўзак нуқталаридан яна бири унинг зид маъноли сўзларга таянишида кўринади. Бунинг учун муаллиф “ағёр” ва “ёр”, “қаттиғ” ва “юмшоғ”, “озор” ва “гирифтор” сўзларини танлаб олади.



Радиф учун “айлар” сўзининг танлангани ҳам бежиз эмас. Муаллиф унинг ўзидан олдинги сўз билан қўшма от ташкил этишидан фойдаланиб анча мураккаб тушунчани бир қадар содда ва ихчам тарзда тасвирлашга йўл очган. Аини пайтда қофия ва радифнинг ўзаро “ҳамкорлиги” шоир кўзда тутган маънонинг аниқ ва таъсирчан тарзда ифодаланиши учун энг муносиб имкониятни юзага чиқарган.

Алишер Навоий “Назм ул-жавоҳир” асаида нутқ маданияти ва нотик маънавиятига доир бир ҳадис (“Мо надама ман саката” – “Сукут сақлаган одам сўнг надомат қилмайди”)ни бундай шарҳлайди:

Ҳар кимсаки, нуктаси фаровон бўлмас,

Тил ранжига қолмоғлиги имкон бўлмас.

Кўп сўзлагучига гайри нуқсон бўлмас,

Ҳар кимки хамуш бўлди, пушаймон бўлмас [2].

Яъни, кимда бошқалар билмайдиган нозик маъноларнинг ифодасида сероблик бўлмаса, (яъники худа-беҳуда гаплар айтилавермаса), у кишининг тил туфайли ҳар хил ноқулайликларга дучор бўлиш имконияти ҳам йўқолиб бораверади (камаяди ёки йўқ бўлади). Кўп сўзлайдиган одамда хатодан бошқа нарса бўлмайди (Навоий бошқа бир ўринда кўп сўзлаган кўп хато қилади, деб таъкидлаган эди). Тўртликнинг яқунловчи мисрасида асосий хулоса ўз аксини топган: кимки жим қолса, унда ҳеч қачон пушаймонлик бўлмайди.

Нутқ ва нотикликка оид машғулотларда ҳар бир матннинг тегишли даражадаги тарбиявий куч ва қудратга эга бўлишига алоҳида эътибор бериш жоиз. Негаки, “таълим мазмуни таълим мақсадига кўра белгиланади” [3].



Шунда ҳам таълимий мақсад амалга ошади, ҳам ўқувчи ва талабалардаги маънавий фазилатларининг кўпайиши сари табиий йўл очилади. Охир-оқибатда эса уларнинг дунёқарашлари кенгаяди, бадий асарни тушуниш ва таҳлил қилишга оид кўникма ва малакалари янада такомиллашиб боради, яъники уларнинг умумий ривожланишларига ҳам муносиб бир ҳисса қўшилади. Мана шу мақсадлар учун Навоий асарларида жуда катта ички имкониятлар мужассамлашган дейиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами, Ўн бешинчи том, Назм ул-жавохир. – Т.: ЎЗФА “Фан” нашриёти, 1999. 171-бет
2. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами, Ўн бешинчи том, Назм ул-жавохир. – Т.: ЎЗФА “Фан” нашриёти, 1999. 173-бет.
3. Розиков О. Ўзбек тилидан дарс типлари. – Тошкент, Ўқитувчи, 1976, 14-бет.
4. Н.Т.Ahmedova. The role and importance of the east individual creators in the development of rhetoric subject. Journal of Positive School Psychology.2022. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/13940>



**A.Oripov va E.Vohidov she'rlarida qo'llangan toponim va
antroponimlarning o'ziga xos xususiyatlari**

**Toshkent gumanitar fanlar universiteti "Amaliy va gumanitar fanlar"
kafedrası assistent o'qituvchisi Mo'minova Yulduz Aminboyevna.**

**Toshkent gumanitar fanlar universiteti boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-
kurs talabasi Nurullayeva Dinora Nurulla qizi**

Annotatsiya: A.Oripov va E.Vohidov kabi ulug' shoirlarimiz she'rlarida qo'llangan antroponimlar va toponimlarning o'ziga xos bo'lgan xususiyatlarini ochib berilgan. She'rlarida qo'llangan toponimlarning va antroponimlarning bir xil shaklda berilishi, lekin har bir shoir ularni o'ziga xos bo'lgan eng yaxshi jihatlarni ochib berishgan. Shu bilan she'rlarida qo'llangan grammatik qo'shimchalarining she'rning ta'sir kuchuni oshirishdagi ahamiyatini ham ko'rishimiz mumkin.

Annotation: The unique features of anthroponyms and toponyms used in the poems of our great poets such as A. Oripov and E. Vahidov are revealed. Toponyms and anthroponyms used in their poems are given in the same form, but each poet revealed their best features. We can also see the importance of grammatical affixes in increasing the strength of poet.

Kalit so'zlari: antroponim, toponim, she'r, grammatik vositalar, O'zbekiston, o'zbekim.

Key words: anthroponym, toponym, poem, grammatical means, Uzbekistan, Uzbekim.

O'zbek adabiyotining eng zabardast darg'alaridan deya A.Oripov va E.Vohidovlarni barilla aytishimiz mumkin. Chunki ular yaratib ketgan katta maktab kelajak avlod uchun tugamasxazina va hayot yo'llarimizni yorituvchi mayoqdir. Bu ikki shoirni so'zdan sehr hosil qila oladigan so'z ustalari hisoblanadi. Ayniqsa, eng nafis, eng jarangli, eng tovlanuvchan so'zlar xazinasidan tuzilgan she'rlarini o'qiganda, ko'zimizga nur keladi. Har bir yaratgan she'rlarida rang- baranglik, biri ikkinchisini takrorlamaslik kabi ohori to'kilmagan so'zlardan foydalanishgan.

A.Oripov va E.Vohidov she'riyati o'ziga xos bo'lgan katta bir maktabni tashkil qiladi. Chunki hech kimnikiga o'xshamagan, inson qalbining tub -tubidan joy oladigan va vatan deya yashashga chorlaydigan asarlari bor. Shoirning xalqqa, xalqning esashoigabuqadardildoshvasirdoshqilgan fazilatlarini ham shudir. "Abdulla qaysi bir temaga qo'lurmasin, nima haqda she'r yozmasin, uning ko'zi oldida



Ulug' Vatan turadi, o'sha ulug' Vatanning farzandi sifatida qo'liga qalam oladi. Shu sababdan uning she'rlari doim hayotbaxsh, pafosibaland, ovozi dadil, ruhitetik",- deb yozadi Matyoqub Qo'shjonov.

Abdulla Oripov she'riyatining o'ziga xos tomonlari haqida so'z yuritilar ekan, uning she'rlarini xalqqa manzur qilgan xususiyatlaridan biri uning xalqchilligida, xalq tilida yozilganligidadir. Uning vatan madhiga bag'ishlangan "O'zbekiston" qasida alohida o'ringa egadir. Har bir shoir vatanni o'z nigohlarida yurakdan his qilgan holda tasavvur qiladi. Shunday ekan A.Oripovning "O'zbekiston" qasidasi ham vatanni ulug'lovchi, bobolarimiz qilgan jasoratlari kuylangan bo'lib qolmasdan unda inson tafakkuri lol qoladigan darajada toponimlar va antroponimlarning o'ziga xos jihatlari ham qo'llagan holda ochib berishgan. Antroponomika kishilar ismi, sharifi, familiyasi, taxallusi, laqabi kabilaro'rganiladi. Antroponimiya- tilda mavjud bo'lgan barcha atoqli otlar majmuidir. Bu fan ismga oid bo'lgan ma'lumotlar, ya'ni insonning urug'-aymog'i, otasi, millati, kelib chiqishi va insoniy fazilatlarini tahlil qiladi. Demak, antroponim bu har qanday atab qo'yilgan shaxsni chaqiradigan unga aloqador bo'lgan ismdir. A.Oripovning "O'zbekiston" qasidasida shunday antroponimlarni qo'llagan o'rinlarni ko'rishimiz mumkin.

Ko'klamningdan olib sururni, Dovrug' soldi ustoz Olimjon, G'afur G'ulom tuygan g'ururni Qilmoq mumkin dunyoga doston. O'zbekiston, Vatanim manim. Bu yerda Hamid Olimjon, G'.G' ulomkabi ijodkorlarning nomi qo'llash orqali orqali antroponimlarni yaratgan. Ularning nomini keltirishi ularning zabardast shoir dovrug'i olamni tutganligini va G'. G'ulomdagi hech kimnikiga o'xshamagan hech narsaga teng bo'la olmaydigan g'urur tuyganligini ko'rishimiz mumkin. Shu bilan birga she'arning ta'sir kuchini oshirayotgan grammatik vositalardan biri qaratqich kelishigining "im" shakli orqali "im" egalik qo'shimchasi orqali omonimlik hosil qilingan. Bu kabi grammatik vositalarning qo'llanishi shoirning o'ziga xos bo'lgan qirrasini va she'ring, xalqchilligini, ohangdorligini oshiruvchi vositalardir. O'zbekiston, Vatanim manim deya she'ring o'ziga xos ohangdorlikni yaratish uchun shu shaklda qo'llagan. Aslida mening Vatanim shaklida bo'ladi. Lekin shoir o'ziga xos bo'lgan yo'nalish va nafislik yaratgan va har bir oxirgi misrani shu shaklda yakunlagan.

Qasidada faqat antroponimlar emas, balki toponimlar ham qo'llangan bo'lib, she'ring badiiyligini, ta'sirchanligini oshirgan yordam bergan. Toponim - joy



nomi yoki joy nomi bilan bog'liq holda yaratilgan so'z hisoblanadi. Toponimlar tilning lug'at boyligiga kiradi. Toponimika - bu geografik nomlar, ularning tarixi, kelib chiqishi, rivojlanishi va hozirgi holati haqidagi fandır. Toponimikani o'rganish til tarixi va nazariyasi uchun katta ahamiyatga ega. Qasidada shunday toponimlar qo'llangan bo'lib, ular ham o'z navbatini ma'lum bir grammatik vositalarning ham qo'llanishi she'rning jozibasini va ta'sir qilish imkoniyatini oshirgan.

Amerika — sehrli diyor, Uxlar edi Kolumb ham hali, Dengiz ortin yoritdi ilk bor, Beruniyning aql mash'ali. Kolumbda bor alamim manim, O'zbekiston, Vatanim manim.

Qasidani o'qir ekanmiz, unda qo'llangan toponimlar va antroponimlarni, balki grammatik qo'shimchalarning ham qo'llash bilan birga she'rning o'ziga xos bo'lgan ma'no qirralarini ham ochib bergan. Bu yerda qo'llangan “dengiz ortin yoritdi ilk bor” misrasida qo'llangan “N” qo'shimchasi tushum kelishigining qisqargan shakli va qaratqich kelishigining belgisiz ishlatilish holatini uchratish mumkin. Bu narsa she'rning ta'sir kuchini oshirishga va qo'shimchalarning naqadar yuqori darajada vazifa bajarishini ko'rishimiz mumkin. Aslida bu odatdagi tartibda belgili shaklda va qisqarmagan holatda bo'lganda “dengizning orti” va “ortini yoritdi” shaklida bo'ladi. Bu she'rdagi grammatik qo'shimchalar qaratqich va tushum kelishiklarini qo'llash orqali she'rning yanada ma'no qirralarini ochib bergan. She'rda Amerika toponimi qo'llangan bo'lib shu bilan birga u yerni “sehrli diyor” deya tasviriy vositalarni ham qo'llagan holda she'rga boshqacha ruh bag'ishlagan. Beruniy va Kolumb kabi antroponimlarni bir-biriga bog'liq holda ifodalash orqali she'rning qiymatini oshiruvchi vosita hisoblanadi. Yana bir misrasida Seni Chingiz g'azabga to'lib Yo'qotmoqchi bo'ldi dunyodan. Jaloliddin samani bo'lib Sakrab o'tding Amudaryodan. Sensan o'shal samanim manim.

Shoir shu darajada qasidada toponimlar va antroponimlarni ko'p qo'llaganki, ularning har biri o'z o'rnini va ahamiyatiga ega bo'lgan vazifalarni bajarishi bilan ajralib turadi. Amudaryo toponimi faqat toponim sifatida qarash emas, balki aslida Amudaryo nomlarining qo'shilishidan hosil bo'lgan qo'shma ot holda ham ifodalanishi juda ahamiyatga egadir. Shoir shu darajada morfologik va sintaktik vositalardan foydalanganki, bir narsani bir nechta ma'no ifodalashi bu shoirning mahorati deyish mumkin. Mana shunday antroponim, toponimlar va Grammatik vositalarning qo'llash eng buyuk va so'z daryosini kashf qilgan E. Vohidovning “O'zbekim” qasidasi ham aynan “O'zbekiston” qasidasiga juda o'xshash bo'lgan



jihatlarni ko‘p uchratish mumkin. Bu ikki qasidada aynan birxil antroponimlar va toponimlarning qo‘llanishi, lekin har biri o‘z xususiyati va nimani ifodalab kelishi jihati bilan ajralib turadi. Qasidada shunday misralar bor:

Tuzdi-yu Mirzo Ulug‘bek

Ko‘ragoniy jadvalin,

Sirli osmon tokiga ilk –

Qo‘ydi narvon, o‘zbekim.

Mir Alisher na‘rasiga

Aks-sado berdi jahon,

She‘riyat mulkida bo‘ldi

Shoh-u sulton, o‘zbekim. Bu she‘rda qo‘llangan Mirzo Ulug‘bek, Mir Alisher antroponimlari ham xuddi A.Oripovning “O‘zbekiston” qasidasida ham qlangan bo‘lib bu yerda ikki shoir ikki xil vaziyatni ochib berishga harakat qilgan. A.Oripov Navoiyni kuchli so‘z ustasi ya‘ni qilich bilan qilolmaydigan ishni qalam bilan bitirganligini ochib bergan bo‘lsa, E.Vohidov esa she‘riyat turk dunyosida o‘zining ovozigaga ega bo‘lganligini ochib bergan. Mirzo Ulug‘bek bobomizni ham sirli osmon ilmini kashf etganligi va ilk narvonni qo‘yganligi bilan izohlab o‘tganlar. Bu bilan ikki shoirimiz qo‘llagan antroponimlar orqali o‘zbek olimlarimizning dunyoni hayratga soladigan darajada yuksak ma‘naviyatli, madaniyatli va g‘urur dunyosi shu qadar balandki, hech bir narsa bilan egib bo‘lmasligini ko‘rishimiz mumkin.

Yig‘ladi furqatda Furqat

Ham muqimlikda Muqim,

Nolishingdan Hind-u Afg‘on

Qildi afg‘on, o‘zbekim.

Bu yerda ham antroponim va toponimlarning birdaniga qo‘llash orqali chiroyli badiiylik yaratgan. Bu kabi antroponimlarning, toponimlarning birdaniga qo‘llanishi she‘rning naqadar grammatik vositalarga boyligi va nomlarning chiroyli qo‘llanishi bilan bog‘liq. Shu bilan birga shoir o‘zbekning buyuk insonlarini tilga olmasdan chet el yozuvchilarining ham nomlarini va joy nomlarini keltirish orqali yaratgan. Bu kabi vositalar ikki shoirimiz ijodida ham uchratish



mumkin. Bu esa she'rdagi qo'llangan toponim va antroponimlarning tarixi va nima sababdan shu shaklda qo'llanishi kabi vazifalarni ochib berishgan. Taxalluslarni qo'llash orqali ham antroponimlar hosil qilingan. Joylarga qo'yilgan nomlar, ya'ni toponimlar bugungi kunda ham ma'naviy meros, ham madaniy boylik, ham tilimizning qadimiy xususiyatlarini o'zida saqlab qolgan ko'hna tarixiy yodgorliklardan biri sanaladi: "Albatta, har qaysi xalq yoki millatning ma'naviyatini uning tarixi, o'ziga xos urfodat va an'analari, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur etib bo'lmaydi. Bu borada, tabiiyki, ma'naviy meros, madaniy boyliklar, ko'hna tarixiy yodgorliklar eng muhim omillardan biri bo'lib xizmat qiladi. Nafaqat joy nomlari, balki juda ko'p narsalarga nom berish orqali ham tilimizning qay darajada boy ekanligini va o'zbek tilining imkoniyatlari shu darajada kengki har narsa o'z belgisi va nomiga ega. Shoirlarimiz ham bu hodisalarni hammasini o'z she'rlarida ochiq va ravshan ko'rsatib berganlar.

Foydalangan adabiyotlar:

1. A.Oripov. Tanlangan asarlar.- Toshkent.,
2. Erkin. Vohidov. Tanlangan asarlar.-T., Sharq, 2016.
3. O'zbek adabiyoti tarixi. Toshkent2006;
4. "Tarixiy toponomika". Namangan 2010
5. To'ra Nafasov, Vazira Nafasova O'zbek tili toponimlarining o'quv izohli lug'ati. Toshkent "Yangi asr avlodi" 2007
6. "Hozirgi o'zbek adabiy tili". R. Sayfullayeva, B. Mengliyev, G. Boqiyeva. Toshkent-2010.



XALQ OG‘ZAKI IJODINING TURLI JANRLARIDA NUTQ

MADANIYATINING TAHLILI VA TAVSIFI

Hikmatxon Ahmedova, Qo‘qon DPI katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Xalq og‘zaki ijodi manbalarida qisqa, lo‘nda, oz, aniq, ma‘noli, mazmunli, mantiqli, rost, ta‘sirchan so‘zlash kabi nutq odobi va madaniyatiga doir xalq og‘zaki ijodi namunalaring mazmun mohiyati xususida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: nutq madaniyati, maqol, topishmoq, doston, ertak, qo‘shiq, shirinkalomlik, nutq odobi.

АНАЛИЗ И ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В

РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРАХ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Хикматхан Ахмедова, старший преподаватель Кокандского ГПИ

Аннотация. В статье размышляется о сущности примеров народного устного творчества в речевом этикете и культуре, таких как короткая, емкая, мелкая, ясная, многозначительная, осмысленная, логичная, правдивая, эффектная речь.

Ключевые слова: культура речи, пословица, загадка, эпос, сказка, песня, лицемерие, речевой этикет.

**ANALYSIS AND CHARACTERIZATION OF SPEECH CULTURE IN
VARIOUS GENRES OF ORAL FOLK ART**

**Hikmatkhon Akhmedova, Senior lecturer at
Kokand State Pedagogical Institute**

Annotation. The article reflects on the essence of examples of folk oral creativity in speech etiquette and culture, such as short, capacious, shallow, clear, meaningful, meaningful, logical, truthful, effective speech.

Keywords: culture of speech, proverb, riddle, epic, fairy tale, song, hypocrisy, speech etiquette.



Нутқ маданияти башариятнинг сўздек муқаддас неъмат билан зийнатланган куни билан тенгдош десак, табиийки, хали ёзув бўлмаган пайдан, оғзаки ижод намуналари пайдо бўлган замондан мазкур масалага эътибор қаратилган. Халқ оғзаки ижодининг турли жанрлари – мақол, топишмоқ, дoston, эртақ, аския, ривоят, афсоналарда чиройли нутқ, маданиятли нутқ ҳақида кўп сўз борган, қаҳрамонлар тилининг ширинлиги, муомаласининг некбинлиги билан халқнинг орзу-умидларидаги қаҳрамонлар сифатида яшовчанлик касб этган. Айтимчилар ўз қаҳрамонларининг нутқига алоҳида эътибор билан қараган – уларнинг диолог, монологларида сўз нафосатининг қайралган ва кутилмаган гўзалликларини инкишоф этганлар. Сўз ва нутқнинг фасоҳати халқ яратган мақол ва топишмоқларда ҳам ўз ифодасини топган.

Лингвистиканинг асоси сўз бўлгани каби, нутқ маданиятининг асосини ҳам сўз ташкил этади. Бу соҳада сўзнинг ўзигина эмас, балки шу сўз ким томонидан, қандай шароитда ва қай йўсинда истифода этилаётгани муҳим. Шу сабабдан қадимдан то бугунгача яратилган ва яратилаётган оғзаки ва ёзма манбаларда сўз ва унинг ижросига (нутқ маданиятига) эътибор муҳим бўлиб келган. Халқнинг оғзаки ижоди намуналари бўлмиш асотир (миф), афсона ва эртақларда асарларнинг бош қаҳрамонлари ёвуз кучлар (девлар, монстрлар, ялмоғизлар ва б.)га дуч келганларида ширинкаломлик билан салом беришлари уларни тасодифий фалокатлардан асраб қолганликлари – “Саломинг бўлмаганида икки ямлаб бир ютар эдим” деган клешаларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлган. Ёки “Зумрад ва Қиммат” эртагида Зумрад ўрмонда адаштириб келинганида ширинсуханлиги, саломини қанда қилмаганлиги, меҳнатсеварлиги туфайли бойликларга сазовор бўлиб, соғ-саломат ўз хонадонига қайтганлиги, Қимматнинг эса инжиқ ва эркатойлиги, кўпол тиллилиги оқибатида шарманда бўлганлиги воқеалари ҳам ботинан



тил маданиятига, бинобарин, нутқ маданиятига алоқадорлиги билан эътиборни тортади. “Алпомиш”, “Кунтуғмиш”, “Маликаи айёр”, “Равшан”, “Юнус пари”, “Мисқол пари” сингари халқ достонларида айтимчиларнинг тил маҳорати туфайли насрий ва назмий матнларнинг тил материаллари билан шаклланишидаги фасоҳати, уларда истифода этилган лингвистик унсурлардаги коннотативлик, таъсирчанлик даражаси ҳам нутқ маданиятининг ўзига хос кўринишлари сифатида эътирофга лойиқдир. Чунончи, халқ достонларида кўп дуч келинадиган сажъларда айтимчи нутқининг фасоҳати янада бўртиб намоён бўлади. Шу жиҳатдан “Тоҳир ва Зухра” достонида бундай сажъ намунасига дуч келинади. Куютир саҳросида саргардон бўлиб кезган Тоҳир юра-юра Гўшаи товусон деб аталадиган бир чаманзор жойга етишади. Бахши сажъ санъатидан маҳорат билан фойдаланиб, ҳар жойида мрамрдан ҳовузлар қилинган бу ажойиб гўшани “думини чодир қилиб юрган товуслар, булбуллар сайраган, тўтилар куйлаган, жами қушлар гир теварагини тўйлаган, кўрганни ҳайрон айлаган” деб таърифлайди. Ёки “Кутуғмиш” достонида Холбека таърифида айтилган ушбу сажъ ҳам нутқнинг гўзал кўриниши сифатида эътиборни тортади: Холбеканинг юзлари тўлин ойдаи, юришлари чопқиллаб юрган тойдай, сочлари шарқираб оққан сойдаи; у ёғида тўқсон беш, бу ёғида тўқсон беш, ўн кам икки юз кокили бор; бир томонини тилла сувига ботирган, бир томонини кумуш сувига ботирган, шамолда қотирган...

Халқ кўшиқлари матнида ҳам шеърий нутқнинг бениҳоя жозибали, маданий нутқ унсурлари билан зийнатланган мисраларга дуч келинадики, булар ҳам ўзбек халқи нутқ маданиятининг илдизлари узок ўтмишга бориб тақалиши, уларда инсон кайфияти, ақлу заковати, диду фаросатининг юксак даражада бўлганини кузатиш мумкин. Улардаги ташбеҳлар, метафора ва бошқа кўчимлар, муболағалар эшитгувчининг юрагини “жиз” эткизиш



баробарида, руҳиятига-да таъсир ўтказди. “Сунбула” аталмиш халқ кўшиғида бундай дейилади:

Фарғонада ўт ёқсам,
Андижонда тутуни.
Бу дунёда бормикан
Юрак бағри бутуни.
Бу дунёда бор бўлса,
Юрак-бағри бутуни
Қоғоздан ўчоқ ясай,
Гулдан қилай ўтинни...

Ёки “Галдир” (“Ишқда девона”) кўшиғидаги тил жозибаси, назокати ушбу мисралар мағзидан сезилиб туради:

Оқ илон, оппоқ илон,
Ойдинда ётганинг қани!?
Мен ёмондан айрилиб,
Яхшини топганинг қани!?
Оҳ урарман, оҳ урарман,
Оҳларим тутгай сани.
Кўз ёшим дарё бўлиб,
Балиқлари ютгай сани.

Айниқса, халқ мақолларида сўзнинг ва нутқ эгасининг нутқ жараёнидаги иштироки масаласига алоҳида диққат қилинган намуналари кўплаб учрайди. Ана шу нуқтаи назардан, халқ мақолларига, уларда сўзнинг қудрати, жозибаси, кишиларнинг нутқида сўзнинг иштироки мавзуларига дахлдор айрим намуналарини кўриб чиқайлик.

“Қиличнинг захри кетса ҳам, сўзнинг захри кетмайди” мақолида ҳам нутқда сўзни ишлатишдаги ҳушёрлик, кишининг дилига қаттиқ тегмайдиган



сўзларни истифода қилиш кераклиги хусусида гап боради. Шу ўринда бир қатор халқлар фольклорида кенг тарқалган “Дехқон билан айиқ” эртагини эслаш кифоя. Эртақда нақл қилинишича, деҳқон билан айиқ дўст тутунади. Улар узоқ вақт бирга, тотувликда ҳаёт кечирадилар. Кунларнинг бирида деҳқон айиқнинг баданидан келаётган тер ҳидидан жирканиб, ундан сассиқ хид келаётганидан шикоят қилиб, аччиқ бир сўз айтади. Бу сўз айиқни қаттиқ ранжитади. Шунда айиқ болтани олиб, деҳқонга тутқзади ва бошига қаттиқ урушини сўрайди. Деҳқон болтани олиб, айиқнинг бошига уради. Боши ёрилган айиқ ўкирганича ўрмонга кириб кетади. Орадан кунлар, ойлар, йиллар кечади. Кунларнинг бирида айиқ ўрмондан чиқиб келади ва деҳқонга рўбарў бўлади ва болта жароҳатлаган бошини деҳқонга кўрсатади. Деҳқон айиқнинг бошидаги жароҳат битиб кетганини кўради. Шунда айиқ боши ва кўксини кўрсатиб, “бошимга сен урган болтанинг излари битиб кетди. Бирок қалбимга сен етказган жароҳат хали ҳам битгани йўқ. Ҳар эслаганимда бу жароҳат янгиланиб, дилимни вайрон қилади”, дея деҳқонни изза қилади.

Мақолларда сўз, нутқ ва нутқ одоби хусусида келтирилган мисоллар инсонда нутқ маданияти, сўзлаш усуллари, сўз бойлиги талаб даражасида бўлиши, инсон мумкин қадар чиройли сўзлар, айрим ўринларда бадийлашган иборалар, халқ тилининг таъсирчан ва музайян ифодаларини ишлатиш меъёрларини ўзлаштириши ва буни одат тусига киритиши зарурлиги хусусидаги хулосаларга олиб келади.

Айрим бир топишмоқлар ҳам сўз, фикр, сўзга чечанлик, нутқ имкониятларининг серқатламлиги хусусида эканлиги билан диққатни тортади. Масалан, жавоби сўз, гап бўлган “Асалдан ширин, захардан аччиқ”, “Бировни суйдирар, бировни куйдирар”, “Оғзимни очдим, учди-кетди, Самарқанду Бухоро бориб етди”, “Оғиздан чиққанча меники, оғиздан чиққани элники”, “Асал эмас, ёқади, ари эмас, чақади” сингари



топишмоқларда сўз, унинг таъсирчанлиги ва жозибаси мужассам эканлигини сезиш қийин эмас.

Бир сўз билан айтганда, халқ оғзаки ижодининг турфа жанрларида инсонни “ашрафул маҳлуқот” қилган сўз, сўзлаш ва унинг одоби, қисқаси, нутқ маданияти борасидаги қарашлар мавжудлиги, нутқ маданияти ментал феъл-атвор бўлиб, халқнинг маънавий оламининг ажралмас қисми эканлиги кўп бора уқтирилганини сезиш ва ундан ибрат олиш мумкинлигини кўрсатади.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Мирзаев Т. Сўздан сўзнинг фарқи бор.// Ўзбек халқ мақолари. Т.: Шарқ, 2005. Б. 3.

Н.Бердиёров, Р.Расулов “Ўзбек тилининг паремиологик луғати” Тошкент: Ўқитувчи, 1984.

Ш. Шомақсудов, Ш. Шораҳмедовларнинг “Маънолар махзани” Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2001.

Улуқов Н., Абдулҳамидова Л. Нутқ маданияти таҳлил ва талқинлари. – Т.Наврўз, 2017. Б.9.

Улуқов Н., Абдулҳамидова Л. Нутқ маданияти таҳлил ва талқинлари. – Т.Наврўз, 2017. Б.9.

6. То‘хлиев В. О‘zbek adabiyoti. Toshkent: O‘qituvchi, 2000. B.105

7. Mirzayev T. So‘zdan so‘zning farqi bor.// O‘zbek xalq maqolari. T.: Sharq, 2005. B. 3.

8. Uluqov N., Abdulhamidova L. Nutq madaniyati tahlil va talqinlari. – T.Navro‘z, 2017. B.9.



**PHRASEOLOGICAL ANALYSIS OF UNITS CONTAINING COUNT IN
ENGLISH AND UZBEKI**

Yusupova Maksuda Umidjonovna

*Teacher of the Department of Roman-German Philology, Faculty of Foreign
Philology, Urganch State University*

We understand that a specific national language serves as a mirror reflecting the worldview of its speakers, encapsulating their social and spiritual culture, domestic life, and the overall mindset of the nation. According to W.von Humboldt, "language is not a mechanical collection of words; the distinction between languages lies not in the divergence of sounds and signs, but rather in the divergence of worldviews. "In phraseology, specifically the exploration of quantitative units between two languages can be analyzed through studies of linguistic and cultural bonds. This analysis delves into the intricate interplay between language and cultural semantics" [1].

We briefly define the universal symbolic meanings of the existing numbers in the world culture in order to compare quantitative units in phraseology of the English and Uzbek languages considering their national-cultural specificities [2].

For instance, the number "one," which signifies not only "unity" but also serves as a symbol of "the first movement, the beginning." In the phraseology of both English and Uzbek languages, "one" conveys meanings such as "unity," "consensus," and "sameness, similarity." For instance, in English, the expression "(all) rolled into one" implies being gathered into one thing, while in Uzbek, "to make one" can mean both uniting and restoring friendship. Additionally, phrases like "to be one body, one soul" or "to put one's head on one pillow" denote getting married and living together for a lifetime as a couple [3, 4].

The symbolism of the number "two" extends to its representation of a changeable character and inner turmoil, embodying notions of conflict, opposition, and division. The binary opposition inherent in the number "two" creates a double



opposition. At times, both the numbers "one" and "two" carry connotative meanings related to the pronouns "I" and "you," with the number "two" also assuming connotative roles in phraseological units. For example, in English, "a two-edged sword" signifies two sides of the coin; "ride two horses (at the same time)" implies attempting to hang on to two boats; and "fall between two stools" denotes the difficulty of coming to a decision or choosing one of the two ways. In Uzbek, "to think twice" translates to hesitating or being unable to make a decision, while "two determinations" refer to two unknowns [4].

As for the number "three," it carries the meaning of abundance in idioms with counting content. In ancient cultures, "three" held a special significance, considered greater than "one" or "two," symbolizing multitude. This perception continues in modern English, as seen in expressions like "two's company, three's a crowd," suggesting that two is enough, more than three is too many. Positive connotations are also observed, such as in "third time lucky," indicating luck in the third attempt, or "three cheers for," expressing appreciation or congratulations. In Uzbek, there are only three countable phraseological units with the "three" component. One, with religious origins, is the phrase "triple talaq" in Islam, denoting the complete annulment of marriage for the separation of spouses. Another expression, "Even if you boil it three times, blood does not mix," implies that strangers cannot get along with each other. The third, "does not reach the end of four," signifies extreme poverty and destitution.

When looking at expressions with numbers in English and Uzbek languages, it is more noticeable that the numbers such as one, two and fractional numbers such as half and whole are used in the composition of expressions together with the verb to do.

It is known that numbers are words that mean quantity. However, not all expressions involving numbers have a "quantity" meaning. This theme is unique to



some of them. For example, we can cite expressions such as *to make one two, to make whole bread, to make half bread* .

To make two, the verb to make is used in the sense of combining with a quantitative units, multiplying, and increasing what you have. The themes "quantity", "movement", "performance", "multiplicity", "increase", "multiplication" are observed in it.

"To make whole bread" is used in the sense of providing things necessary for living. It shows such themes as "quantity", "movement", "performance", "fullness", "multiplicity". The phrase *"break the bread in half"* in the opposite sense of the phraseological unit with the same quantitative units is often found in our speech. This quantitative unit serves to express the reduction or lack of income due to a person's partnership. Among the themes of "quantity", "movement", "performance", the themes of "lack", "being" are emerging.

A metaphorical meaning arises based on the metaphorical transformation of a component of phraseological units with the content of quantitative units. It is used both in the form of free connection and with its phraseological meaning, in place of phraseological units such as *to cut a thousand and one, to put two feet in one boot, to put one's head on one pillow* . Even when a phraseological meaning is formed in such compounds, they retain their original form, a phraseological meaning that is not characteristic of free association occurs.

Phraseological units with quantitative units are formed with the help of pragmatic factors in order to figuratively express some concepts, and they are not used as free connections. Semantic transformation is a phenomenon characteristic of the internal system of phraseological units with quantitative units, this process is a form of transposition, in which the form of a universal phraseological unit does not change, but its meaning is figurative (figurative meaning). In the literary text, it



develops the meanings of phraseological units with forms a unique phraseological meaning.

Based on the semantic transformation of the phraseological unit "to put *one's head on a pillow* ", the meaning of " *to live a family life* " is formed in the text, and this combination is recognized as a phraseological combination. In this case, one meaning of a phraseological unit with countable content is not the basis for the second meaning. Semantic transformation takes place on the basis of simile. A phraseological unit with a quantitative unit having exactly the same structure expresses different meanings based on the same image. Phraseological units representing quantity are actualized on the basis of similes, phrases are semantically transformed, semantically reshaped, phraseological units, words , ascias occur.

It cannot be said that the purely nominative meaning is displaced by the connotative meaning in the quantitative phraseological unit "*one flower out of ten flowers has not opened*". The following example fully confirms this.

He was now twenty-three years old, and although one of his ten flowers had not yet opened, the worries that had befallen him early on had faded the smile from his pale face. (G'. Gulam. Mangulik).

In the phraseological units of the Uzbek language, some units of quantitative units are stylistically classified differently. For example, the phrase "*he has six legs and seven arms*" means "overjoyed, extremely happy". This quantitative phraseological unit is used again in the sense of "quick, who finishes everything quickly".

In Uzbek language, " *Put two feet in one boot* " - to be in a very difficult situation, " *Put two hands in one's mouth* " - to rush and strive to achieve more than necessary . the fact that the meaning of the phraseological units does not derive from the meaning of the words contained in, it reminds the complex



compounds that have undergone the phenomenon of lexicalization. It should not be forgotten that the reasoning that the resulting meaning does not come from the meaning of the words in the compounds is only related to their correct meaning.

List of used literature

1. Швачко С.А. Языковые средства выражения количества в современном английском, русском и украинском языках.– Киев: Вища школа, 1981. – 6-с.
2. Шакиров А.С. Семантические особенности имен -числительных, входящих в состав нумеративных фразеологизмов разносистемных языков // Фразеология в аспектах стилистики и словаря. Сб. научных трудов. – Самарканд, 1992. – 110-с.
3. Игнатьева Э.В. Средства выражения количественных отношений в системе имени в современном английском языке: дис.... к. филолог. н.: 10.02.20. – Москва, 1981. – 151 с.
4. M.U Yusupova., Sanoq tarkibli frazeologik birliklarning ingliz va o‘zbek xalqlari madaniyatidagi o‘rni., Tamaddun nuri., 2023-yil, 11-son (50) Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma’rifiy, adabiy-badiiy jurnal., 123-125-betlar.



NURULLABOY SAROYI – NOYOB ME’MORIY YODGORLIK

Shahzoda Yaqubova

Namangan davlat universiteti, Tarix yo’nalishi talabasi

Annotatsiya:

XIX asr o’rtalari – XX asr boshlariga kelib qadimiy me’moriy obidalarga boy bo’lgan Ko’hna Xiva shahrida obidalar qurish uchun joy qolmaganligi uchun Xiva xonlari Ichan qal’a tashqarisidan qurdira boshlagan. Ushbu maqolada Xivadagi saroy hovlilardan biri – Nurullaboy majmuasi qurilishi tarixi, uning atrofidagi saroy, hovlilar bog’lar haqida so’z boradi. Shu bilan birga Nurullaboy majmuasining bir qismi hisoblangan xonlikning vaziri bo’lgan Sayid Ibrohim Xo’janing uyi va ushbu majmuaning orqa tomonida o’sha davrdagi xonlikdagi lavozimlardan biri bo’lgan va ular uchun qurilgan Tunqatorlar uyi haqida ham ma’lumotlar keltiriladi.

Kalit so’zlar:

Xiva xonligi, Nurullaboy saroyi, Muhammad Rahimxon II, Islomxo’ja, Asfandiyorxon, Ichan qal’a, “Nurullaboy bog’i”, dolonxona, qorovulxona, otxona, masjid, hujralar, pishiq g’isht, koshin, hovuz, chinni pechkalar, arxitektor A.M.Ropa, qabulxona, karnizlar, 70 ming tillo, sovet tuzumi, mustaqillik.

Xorazm tarixiga nazar soladigan bo’lsak, bu o’lka qadimiy tarixi, tarixiy obidalarining ko’pligi bilan ajralib turadi. XIX asr oxiri – XX asr boshlarida xonlik markazi bo’lgan Xiva shahrida ko’plab me’moriy yodgorliklar barpo etilgan va shahar yirik madaniyat markazig aylangan. Bu davrda barpo etilgan me’moriy inshootlarning eng noyobi shak-shubxasiz Nurullaboy majmuasidir.

Majmuadagi saroy, madrasa, arzxonalar o’zining g’aroyibliigi va ham Sharqona ham Yevropa uslubida qurilgani bilan ajralib turadi. Albatta, har bir xon



o'zining saroy xonalari, ajoyib bog'lari bo'lishini hohlagan. Buning uchun ular eng mohir ustalarni me'moriy hunarmandchilik zargarlarini taklif qilib, shunday saroylar qurdirgan. Shunday saroylardan biri bu – Nurullaboy saroyi hisoblanadi. Saroy Xiva tarixidan so'zlaydi, o'zining go'zalligi, jozibasini, ulug'vorligi va hashamati bilan boshqa saroylardan ajralib turadi.

Nurullaboy saroyi 1906 – 1912-yillarda Xiva xoni bo'lgan Muhammad Rahimxon II davrida o'g'li Asfandiyorxon (1918 yil 1-oktabrda aynan shu saroy oldidagi hovuz bo'yida Junaidxon odamlari tomonidan bo'g'izlab o'ldirilgan¹) uchun qurilgan.

Ma'lumki, Ichan qal'ada imoratlar soni ko'payib, yangi bog'lar, saroylar, masjid-madrasalar qurish imkoni kamaygach, Muhammad Rahimxon I o'z o'g'illari Mahmud To'ra² va Muhammad To'ralarga shaharning g'arbiy tomonidan hovli joylar qurib beradi. Sayid Muhammadxon To'ra xon bo'lgach, shunday uylarga yaqin joyda Ko'rinishxona qurilishini vaziri Xasanmurod Qushbegiga topshiradi. Bayoniy va Ogahiyning yozishicha “Nurullaboy” nomi bilan mashhur bog'dagi yangi imoratlar kun chiqar tomonida qurilgan, shulardan biri bo'lgan Ko'rinishxona juda chiroyli bo'lib, unga Ogahiy shunday ta'rif aytgan: “Ko'rinishxona u valo” (Ulug' ko'rinishxona) degan. O'sha davrda ayni yoz fasllarida ko'rinishxonada qabul marosimlari o'tkazilgan.

Sayid Muhammadxondan keyin taxtga kelgan uning o'g'li Muhammad Rahimxon II (1864-1910) shu davrning boylaridan bo'lgan xivalik Nurullaboydan o'z bog'ini sotishini so'ragan. Shunda Nurullaboy xonga avvaldan xalq o'rtasida aytilib kelingan “Nurullaboy bog'i” nomini o'zgartirmasa sotishini aytadi. Xon rozi bo'ladi. Mana hozirgi kungacha ham saroy bilan birgalikda uning atrofidagi bog' shu nomda qolgan. Musiqaga qiziqqan Feruz bog'ni sotib olgandan keyin u

¹ Садуллаев А., Сотликов А., Абдуллаев О. Саййид Исломхўжа. – Т.: “Раззақов ОЖ” ХТ, 2005. – Б. 90.

² То'ра – Xiva xonlarining farzandlariga shunday unvon berilgan.



yerda o'g'li Asfandiyorxon uchun katta bir saroy va haram³ qurdiradi. Saroy Ichan-Qal'aning shimoliy g'arbiy qismida joylashgan. Bu ichki saroyning qurulishi 1896-1904-yillarga to'g'ri keladi.

Saroy maxsus reja asosida barpo etilgan. Birinchi navbatda saroy baland devor bilan o'rab olingan. Ushbu majmua (185.6 x 143.0m) ariq ustiga qurilgan ko'prik orqali darvozadan kirilgan. Saroy to'g'ri to'rtburchak tarxli (87.1 x 65.0m) 4 ta hovlisi bo'lgan va qal'aband devorning balandligi 7.5 m bo'lib, burjlar bilan ishlangan⁴. Saroyda 9 ta katta-kichik honalar va shu bilan birgalikda yana ko'plab honalar, dolonxona, qorovulxona, otxona, mulozimlar turadigan xonalar va haramdan iborat bo'lgan. Saroyga janub tomonidan qurilgan mahsus darvoza orqali kirilgan. Darvozaning ichkarisida esa xon mahkamasi, shaxsiy qo'riqchilar uchun honalar, devonxona ham shu yerda bunyod qilingan.

Saroyning uchunchi hovlisida 2 qavatli, janubiy-g'arbiy hovlida esa 1 qavatli xonalar joylashgan. Arzxona 82.0 x 71.0 metli bo'lib saroyning sharqida joylashgan. Tarxi "G" shakli ko'rinishidabo'lib shimol va g'arbga qaratilgan ayvonlari bor. Madrasaning ham bosh tarsi sharqqa qaratilgan. Janubiy-sharqiy burchagida 4 ustunli 2 qavatli masjid va hujralar joylashgan. Devorlarining atrofi pishiq g'isht va koshin bilan bezatilgan. Bog' saroyga tushgan bo'lib, u ham devor bilan o'ralgan. Bog'ning uch tomonida eshiklar bo'lib, ikkita eshik saroy bilan sharqdagisi arzxona, qabulxona bilan bog'langan. Bog' o'rtasida 8 qirrali hovuz bor⁵.

Saroyning ichini isitish maqsadida, ayniqsa Asfandiyorxon uchun mo'ljallangan honalarga Rossiyadan chinni pechkalar olib keltirilib o'rnatilgan.

³ Haram – xos joy, nomahramlar kiritilmaydigan joy, ichki hovli.

⁴ Маньковская А., Булатова В. Памятники зодчества Хорезма – Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, 1978. – С. 98.

⁵ Маньковская А., Булатова В. Памятники зодчества Хорезма – Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, 1978. – С. 98.



Feruzning vafotidan keyin taxtga kelgan uning o'g'li Asfandiyorxon(1910-1918) o'zi uchun saroyni yangicha uslubda qurishni boshlaydi. U yangi qabulxona qurdiradi, aynan shu qabulxonada chet ellik (rossiyalik) mehmonlarni qabul qilgan. Shu davrda Xiva xonligining bosh vaziri bo'lgan Islomxo'ja Asfandiyorxonning qabulxona qurishiga qarshi chiqqan. Chunki, o'sha paytda kasalxona, pochta-telegraf kechikayotgan va xazinada ham pul kam qolgan edi. Ammo xon o'z fikridan qaytmaydi va shogirdi Rahimbergan mahramni sohibkor (qurilish boshlig'i) qilib tayinlaydi. Ushbu qabulxona 1911-1913-yillarda qurib bitkazilgan. Meditsina fanlari doktori, professor A.A.Abdullayevning "Xorazmda tibbiyot" asarida shunday bir jumla bor: "Islomxo'ja yana Moskvaga borib, shaharning boshlig'i N.I.Puchkov qabulida bo'ladi. Moskva shahrining boshlig'i uni moskvalik arxitektor A.M.Ropa bilan tanishtiradi". A.M.Ropa boshchiligidagi arxitektorlar Xivaga kelib kasalxona, telegraf va aloqa, elchilarni qabul qilish uchun mehmonxona loyihasini maslahatlashib ketishadi. Tez orada loyiha tayyorlanib qurilish ishlari boshlab yuboriladi⁶. Arxitektor A.M.Ropaning loyihasi qabulxona qurilishida muhim ahamiyatiga ega hisoblanadi.

Qabulxona qurilishi uchun alohida pishgan g'ishtlar tayyorlangan. Bu g'ishtlarning loyi shahar yaqinidagi Avaz dunak (hozirda bu qishloq mavjud bo'lib Xiva kolxoz va Kosma yerlari yaqinida joylashgan.) qishlog'idan keltirilib, mahsus ishlangandan keyin 4 ta xumbuzda pishirilgan. G'isht pishirish va terish ishlarida Bobojon xumbuz, Matyoz bola, Xasan pirsiyon, Quryoz Bobojon va boshqa ustalar ishlashgan⁷. Saroyning tomi yupqa temir listlar bilan soyabon (uch burchak) shaklida bostirilgan. Saroyning o'zi yetti honadan iborat bo'lib, eshik, deraza va parket pollarini oq machitlik nemis ustalari tuzatishgan (Oqmachit Xivadan 15 km sharqda joylashgan qishloqning nomi.). Qabulxona xonalarining har birining ichki

⁶ "Nurullaboy" tarixiy majmuasi haqida / <https://nbu.uz/uz/kompleks-nurullaboy/>

⁷ <http://www.khivamuseum.uz/index.php/historical-objects/majmua/38-nurullaboy>



bezaklari bir-biridan farq qiladi. Devor va shiftdagi ganch o'yma ishlarini Ro'zmat arbob Masharipov, Nurmat usta, Xudaybergan Hoji, Quryoz Bobojonov va boshqalar bajarishgan. Va ayniqsa Abdulla Boltayevning⁸ naqsh berish ishlaridagi ahamiyati kattadir. Ganchdan naqsh o'yilgan devorlarga Vaisyozi Matkarimov boshchiligidagi moy bo'yoqlar bilan rang berilgan. Shiftlardagi Yevropa usulida yasalgan gullar va farishtalar rasmini shu davrning rus rassomlari yasashgan.

Mehmonxonaning ikkinchi honasi ziyofat uchun ajratilgan bo'lib, o'lchamlari 8x14m, balandligi 6 m bo'lgan. To'rtinchi xonada xonning qabulxonasi joylashgan bo'lib, bu yerda elchilar qabul qilinib, har xil shartnomalar imzolangan. Sakkiz burchakli yumaloq zal deb yuritilgan bu xona o'lchamlari 10 metr, balandligi 7 metrdir. Asfandiyorxon davrida bu xonaning har burchagida bittadan 1,5 x 3 mertli ko'zgular qo'yilgan. Bu ko'zgular qo'yilishining sababi xona o'ziga uyushtirgan suiqasdlar ko'p bo'lganligi uchun kelgan elchilarni har ko'zgodan ko'rib o'tirgan. Bu honaning shifti yog'ochdan ishlangan bo'lib, nihoyatda ustalik bilan nafis geometrik shakllar yasalgan va oltin suvi yuritilgan. Shiftni bezashda xivalik ustalardan Bobojon Qalandar, Masharip Qalandar, Vaisyozi Matkarimov va boshqalar mahoratlarini ko'rsatishgan. Shiftning pastidan devorlarga o'rnatilgan to'liqsimon karnizlar Rossiyadan mahsus qog'ozlarga o'rab keltirilgan. Oltinchi xona shiftini o'rtasiga ganch o'ymakorligi ustalari tomonidan musulmonlar timsoli bo'lgan yarim oy va yulduzlar naqshi tushirilganligi va rus ustalari bu hona shiftini to'rt tomoniga bittadan farishtalar rasmini moy bo'yoqlar bilan yasalganligi jihatidan ham ajralib turadi. Buning natijasida bir xonaning o'zida ham musulmon ham xristian diniga mansub belgilar paydo bo'lganligini ko'rishimiz mumkin. Mehmonxonaning yettinchi xonasini

⁸ Abdulla Boltayev (1896-1966) – Xivaning mashhur naqqoshi va tarixchisi. Xivadagi o'nlab tarixiy yodgorliklar qurulishida, jumladan Nurullaboy saroyi, Ko'hna Ark, Toshhovli, Islomxo'ja minorasi va madrasasi qurulishida hamda Toshkentda Navoiy nomli opera va balet teatrining Xiva zalini bezashda qatnashgan. 1930-1966-yillarda Xiva tarixi muzeyida katta ilmiy hodim bo'lib ishlab, xonlik tarixiga doir o'nlab qo'lyozma asarlarini yozib qoldirgan. SSSR davlat mukofoti sovrindori va O'zbekiston Xalq rassomi unvoniga ega.



shiftini to'vus patining gullari chiroyli qilib yasalgan va har xil rangdagi qimmatbaho toshlar o'rnatilgan. Devorlardagi ganch o'yama naqshi juda nafis qilib ishlangan va broza rang bilan bo'yalgan. Xonning saroyini qizdirish uchun qish kunlarida rossiyadan yettita chinni pechka keltirilgan. Bu pechkalarni rus ustalarining o'zlari qurib berganlar va ularni saksovul bilan qizdirishgan. Saroyning tashqi tomoni esa koshinlar bilan bezatilgan.

O'sha davr uchun Xiva xonligida yana bir yangilik bu mehmonxona uchun elektr qandillarning keltirilishi bilan katta va og'ir bo'lganligi sababli saroy tomida mahsus yog'och qurilmalar ishlangan. Ana shu piramidasimon qurilmalarga qandillar osib qo'yilgan. Qandillardagi elektr lampochkalarni yoqish uchun Xivaga 40 kilovatlik mahsus elektr stansiyasi ham keltirilgan⁹. Xivada birinchi elektr lampochkasini Volga bo'yidagi Sizan shahridan chaqirilgan Muso Sabanovich Yangio'zarov yoqqan. Qabulxona qurilishi uchun xazinadan 70 ming tillo (126 ming rubl) sarflangan¹⁰.

Nurullaboy majmuasining bir qismi hisoblangan va uning yonida qurilgan inshootlardan biri Sayid Ibrohimxo'janing uyidir. Ushbu bino 1904-yilda qurilgan. Bino o'z davrida turar-joy an'nalari ko'ra, yozgi ayvon, nigirik (karkas) ko'rinishida qad rostlagan. Sho'rolar davrida bino bir necha marta ta'mirlangan, qayta jihozlangan va turli xil maqsadlarda foydalanilgan. Sayid Ibrohimxo'ja biografiyasi bilan tanishadigan bo'lsak, u Sayid Atoiyning Xonqadagi xo'jalaridan biri bo'lmish Muhammad Xo'janing ishonchli vakili Sayidning o'g'li bo'lgan. Sayid Ibrohimxo'ja Sayid Islomxo'janing otasi va Sayid Muhammad Rahimxon II – Feruzning tog'asi bo'lgan. U o'z davrida vazir lavozimida ishlagan va ilg'or qarashlarga ega ma'rifatli inson bo'lgan. Uning ko'rsatmasiga binoan, yo'llar va ko'priklar qurilgan, tamirlangan. Qishloqlarning ijtimoiy infratuzilmasini yaratgan.

⁹Садуллаев А., Сотликов А., Абдуллаев О. Саййид Исломхўжа. – Т.: “Раззақов ОЖ” ХТ, 2005. – Б. 49.

¹⁰ Қўшжонов Отамурод, Полвонов Неъматжон. Хоразмдаги ижтимоий-сиёсий жараёнлар ва ҳаракатлар (XIX аср иккинчи ярми – XX аср биринчи чораги). – Т.: “ABU MATBUOT-KONSALT” МЧЖ, 2007. – Б. 209.



Sayid Ibrohimxo'ja Xivadan Chorjo'yga qadar temir yo'l qurishni rejalashtirgan, bundan maqsad Xiva shahrini taraqqiy topgan dunyo bilan yaqinlashtirish edi. Shaxsiy mablag'i hisobiga paxta tozalash zavodi, kasalxona, dorixona, aniq va gumanitar fanlar o'qitiladigan maktablar qurdirgan.

Nurullaboy saroyini orqa tarafida o'sha davrning mansab unvonlaridan biri hisoblangan Tunqator va ular uchun qurilgan Tunqatorlar uyi barpo etilgan. Ular asli xonni qo'riqlash xizmati ya'ni kechasi bilan xonni qo'riqlab chiqadigan xizmatchilar vazifasida bo'lishgan¹¹. Shuning uchun ham ushbu bino xon saroyini qo'riqlash uchun uning orqa tarafida 1912-yilda qurilgan. Bu obidani ushlab turish uchun 11 ta ustun qo'yilgan va 9 ta deraza, kirish uchun 5 ta eshik qo'yilgan. Hozirda bu inshoot davlat muhofazasiga olingan.

Sovetlar davriga kelganda Nurullaboy majmuasi va boshqa tarixiy inshootlar turli maqsadlarda foydalanishgan. Jumladan Nurullaboy saroyida viloyatning davlat, partiya, komsomol, kasaba ittifoqi kabi tashkilotlar joylashgan edi. 1925-yil mayida Xorazm viloyati inqilobiy komiteti ushbu tarixiy obidani saqlab qolish va uni tozalikda tutish vazifasini komendatura vazifasiga yuklagan¹². Shu davrda o'tkazilgan barcha majlislar Nurullaboy saroyida o'tkazilgan.

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki, Nurullaboy saroyida Xorazm milliy uy-joy qurilishining an'naviy xususiyatlarini o'zida mijassam etganligini ko'rishimiz mumkin. Saroyning bezatilish jarayoni o'z davri uchun yuksak mahoratda ishlangan inshoot hisoblanadi. Ganchkor devorlari oltin va kumush bilan zarhallanganligi, zalning "oltin shifti", murakkab girih naqshlar bezatilganligi va ayvon ustunlaridagi naqshlar Xorazm yog'och o'ymakorligining yuksak namunasini ko'rishimiz mumkin. Vatanimiz mustaqillika erishganidan keyin tarixiy shaharlarimizdagi obidalarni qayta ta'mirlash olib borildi. Xususan, 2017-

¹¹ Eshov B. J., Odilov A. A. O'zbekiston tarixi. II kitob. – T.: "Donishmand ziyosi", 2020. – B. 294.

¹² Дурдиева Г., Заргаров А. Хоразм меъморий ёдгорликлари // Хоразм тарихи янги тадқиқотларда. Маъсул муҳаррир Д.Алимова. – Тошкент-Урганч, 2018. – Б. 142



yilda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev topshirig'iga binoan va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xorazm viloyatidagi "Nurullaboy" tarixiy majmuasini rekonstruksiya qilish va restavratsiya qilish to'g'risida"gi Qaroriga muvofiq ushbu tarixiy majmua, undagi bino va inshootlar ta'mirlandi. Hozirda bu joy Xorazm an'anaviy hunarmandchilik asoriatiqalari saqlanadigan joyga va muzeyga aylantirilgan. Har yili bu tarixiy joyga minglab sayyohlar tashrif buyurmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Eshov B. J., Odilov A. A. O'zbekiston tarixi. II kitob. – T.: "Donishmand ziyosi", 2020.
2. Қўшжонов Отамурод, Полвонов Неъматжон. Хоразмдаги ижтимоий-сиёсий жараёнлар ва ҳаракатлар (XIX аср иккинчи ярми – XX аср биринчи чораги). – Т.: "ABU MATBUOT-KONSALT" МЧЖ, 2007.
3. Маньковская А., Булатова В. Памятники зодчества Хорезма – Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, 1978.
4. Садуллаев А., Сотликов А., Абдуллаев О. Саййид Исломхўжа. – Т.: "Раззақов ОЖ" ХТ, 2005.
5. "Nurullaboy" tarixiy majmuasi haqida / <https://nbu.uz/uz/kompleks-nurullaboy/>
6. <http://www.khivamuseum.uz/index.php/historical-objects/majmua/38-nurullaboy>



Axborot saqlovchi va tashuvchi vositalar

QARAJANOVA GULNOZA TOLLIYEVNA

SamISI, Investitsiya va innovatsiyalar kafedrasi asistenti

Samarqand Davlat Iqtisodiyot va Servis instituti talabasi

RAHMONOV OYBEK RAHIM O'G'LI

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada ishlab chiqarish soxalarini axborotlashtirish hamda axborot saqlovchi va tashuvchi vositalar haqida yoritib berilgan.

Kalit soʻzlar: aloqa, axborot, ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Аннотация: В данной научной статье описаны информатизация производственных помещений и средства хранения и транспортировки информации.

Ключевые слова: коммуникация, информация, образование, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract: This scientific article describes the informatization of production areas and information storage and transport tools.

Key words: communication, information, education, information and communication technologies.

Mamlakatimiz ishlab chiqarish soxalarini axborotlashtirish jamiyat rivojlanishining obyektiv jarayoni hamda zarur boʻlgan axborotlarni yigʻish, saqlash, uzatish, qayta ishlash va takdim etishning tabiiy davomidir. Iqtisodiyot, ishlab chiqarish, aloqa, ilmiy-tadqiqot, ta'lim, tibbiyot va biznes sohalaridagi mehnatsifati, mehnat unumdorligi va samaradorlik darajasini yuksaltirish ularda tadbiq qilinayotgan eng zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bogʻliq. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari toʻplangan axborot mahsulotlarini kishilarga tezkor surʻatda yetkazib sermehnatlik darajasini



kamaytirgan holda mavjud muammolarni hal etish uchun keng imkoniyatlar yaratib bermoqda. Shuning uchun ham axborot-kommunikatsiyalar texnologiyalarini iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida samarali qo'llash mamlakatni texnologik va iqtisodiy jihatdan rivojlantirishni ifodalovchi ko'rsatkich bo'lib xizmat qilmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko'lamlı islohotlar ko'p jihatdan uzluksiz iqtisodiy ta'lim tizimini shakllantirishni taqozo etadi. Yangicha fikrlaydigan, bozor sharoitlarida muvaffaqiyatli xo'jalik yurita oladigan malakali, chuqur bilimli mutahassislarni, ayniqsa, axborot texnologiyalaridan keng foydalana oladigan kadrlarni tayyorlash davr talabi bo'lib qolmoqda. 2005 yil 2 iyunda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot texnologiyalari sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi Qarori qabul qilindi. Ushbu Qarorni qabul qilishdan maqsad kadrlar tayyorlash milliy dasturida belgilangan vazifalarni bajarish, respublikamiz iqtisodiyoti va ijtimoiy sohalari uchun zamonaviy talablarga javob beradigan yuqori malakali mutahassislarni tayyorlash, shuningdek, zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari sohasida mutahassislarni, kasb-hunar kollejlari va umumta'lim maktablari uchun oliy ma'lumotli pedagog kadrlar tayyorlashni yanada takomillashtirish va ularning sifatini oshirish hisoblanadi. Ko'rsatib o'tilgan chora-tadbirlar mamlakat iqtisodiyoti samaradorligini o'sishida telekommunikatsiyalar, kompyuter va axborot-texnologiyalarining faol roli oshishini, odamlarning faoliyat va turmushi texnik qurilmalar va xizmatlarning eng zamonaviy turlari bilan jixozlanishini ta'minlash, respublikaning jahon jarayonlariga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi imkonini beradi. Demak, iqtisodiy mutaxassisliklar bo'yicha ta'lim olayotgan talabalarni davr talabiga javob bera oladigan etuk mutahassis, komil inson bo'lib tarbiyalanishlarida, axborotlashtirishning milliy tizimini shakllantirishda, iqtisodiyot va jamiyat hayotining barcha sohalarida zamonaviy axborot



texnologiyalarini, kompyuter texnikasi va telekommunikatsiya vositalarini ommaviy ravishda joriy etishda hamda ulardan foydalanishda, fuqarolarning axborotga ortib borayotgan talabxhtiyojlarini yanada to'liqroq qondirishda, jahon axborot hamjamiyatiga kirishda hamda jahon axborot resurslaridan bahramand bo'lishni kengaytirishda «Axborot tizimlari» fanini o'qitish katta ahamiyatga egadir.

Axborotlarni saqlovchi va tashuvchi vositalar: fleshka, CD va DVD disklar. Flesh disklar juda katta hajmdagi axborotni o'z ichiga sig'dira oladigan yarim o'tkazgichli elementlardan qurilgan xotira. Flesh xotiralar o'lcham jihatidan juda kichik bo'lib foydalanish uchun juda qulash. Ma'lumot yozish tezligi 6700 kbayt/sek gacha yetadi. Ma'lumot o'qish tezligi yesa 18000 kbayt/sek gacha boradi. Flesh xotiralar hozirgi kunda eng asosiy axborot tashuvchilardan hisoblanadi.

CD disklar – bu kompakt disk so'zlarining bosh harflaridan olingan nomli disklar bo'lib, axborotlarni saqlash uchun optik yuzadan iborat, yumaloq disk ko'rinishidagi axborot tashuvchi hisoblanadi. Kompakt disklar 700 Mbayt hajmga ega bo'lib, unga ma'lumot disk o'quvchi qurilmaning lazer nuri yordamida yoziladi va o'qiladi.

DVD disklar – bu dijital video disk so'zlarining bosh harfidan iborat nomli disklar hisoblanadi. Bu disklar 4.5 Gbayt hajmga ega bo'lib, CD diskarga nisbatan 7 barobar ko'p axborot sig'dirishi mumkin.

Har ikkala turdagi disklar ham optik rejimda ma'lumotlarni yozish, o'qish va saqlash xususiyatiga ega bo'lib, ixtiyoriy turdagi ma'lumotlarni tashish imkoniyatiga ega.

Hozirgi kunda ushbu disklarning yangi avlodlari ishlab chiqarilmoqda, ular CD-RW va DVD-RW ko'rinishida belgilanadi. Bunday turdagi diskarga axborotlarni yozish, o'chirish va qayta yozish mumkin.



Axborotlarni uzoq vaqt saqlovchi vositalar haqida: HDD, CCD, DVD, Cloud. Hozirda barcha ishlar avtomatlashib ketdi, qogʻoz ishlari kamayib, asosan elektron fayllar ommalashdi. Endi bizga qogʻozlarni saqlash uchun katta javon emas, balki, fayllarni saqlash uchun katta hajmdagi qattiq disk, fleshka va optik disklar kerak boʻlib qoldi. Kompyuter bilan bevosita ishlaydiganlar kuniga kamida 10 tadan kam fayl hosil qilishmaydi, bu fayllarning hajmi ham borgan sari ortib bormoqda. Bundan kelib chiqadiki, biz kompyuter fayllarini saqlash boʻyicha muammoga duch kelmoqdamiz va bu muammo borgan sari ommalashib ketdi. Fayl turlari har hil, shunday ekan ularni saqlashdan oldin quyidagi maslahatga amal qilsangiz, foydali boʻladi:

— fayllarni ommabop formatlarda saqlang, chunki keyinchalik ularni ochishga qiynalmaysiz. Agar fayllarni saqlashda nostandart formatni tanlasangiz, keyinchalik bu formatni qaysi dastur orqali ochishni bilmay qolishingiz mumkin.

Ommabop formatlarga:

* matn uchun: doc, txt, docx, rtf;

* rasmlar uchun: png, jpg, jpeg, bmp;

* video fayllar uchun: avi, mkv, mp4.

— fayllarni bir necha nusxalarda va bir necha qattiq disklarda saqlang.

— fayllarni uzoq vaqt saqlash lozim boʻlsa, ularni shifrlamang va parol qoʻymang, agar qattiq diskda joy bermalol boʻlsa, hattoki arxiv ham qilmang.

Keyinchalik bu fayllaringizni hech qanday muammosiz ishlatishingiz mumkin boʻladi.

— maʼlum bir vaqt ichida, uzoq vaqtga saqlab qoʻyilgan fayllaringizni oʻqishga tekshirib turing.

Fayllarni saqlashda quyidagi jihozlardan foydalanish mumkin:



1. Qattiq disk(vinchester, HDD) — har xil turdagi ma'lumotlarni saqlovchi, eng ommabop jihoz. Odatiy ishlash davomiyligi o'rtacha 4-10 yil(ishlatish qoidalariga rioya qilgan holda). Agar bir necha qattiq disklaringiz bo'lsa, bittasiga uzoq saqlash kerak bo'ladigan ma'lumotlarni yozib, uni kompyuterdan uzib bir chetga qo'yib qo'yish yaxshi fikr hisoblanadi. Bu jihozni buzilishiga sabab, magnit maydon va biroz kuchsiz zarb yetarli bo'ladi. Demak, ehtiyotkorlik juda muhim.

2. USB fleshka, SSD — bunday saqlovchi jihozlar mikrosxmelarga asoslangan, odatiy ishlash vaqti taxminan 3-6 yil(agar ishlatish qoidalariga rioya qilinsa). Buzilish ehtimoli juda katta, fleshkaga ma'lumotlaringizni saqlaysiz, 3-4 kundan keyin bu fleshkani qayta kompyuterga ulaysiz, qarabsizki formatlash lozimligini so'raydi. Xullas, fleshka uzoq vaqt saqlash uchun mo'ljallangan jihoz emas. Undan ma'lumotlarni biror joyga ko'chirishda foydalangan qulayroq. SSD disklarga kelsak, ular ham biroz nozik, lekin ularni uzoq vaqt saqlash vositasi sifatida ishlatish mumkin, biror ma'lumotni yozasiz va kompyuterdan uzib, olib qo'yasiz. SSD diskga talab qilgan sharoit qilib berilsa, uzoq vaqt saqlanishi mumkin.

3. CD, DVD, Blu-Ray. Bu disklar optik disklar hisoblanadi. Bularga ma'lumot yozib, 100 yilgacha saqlash mumkin. Bu haqida disk chiqaruvchi firmalar kafolat beradi. Faqat, sharoit qilib berish kerak, ya'ni harorat va shkastlanmaydigan joy. Men o'zim guvoh bo'lganim, 15 yildan beri saqlanib turganini bilaman. Bu disklar oddiy balvanka disklar emas, balki, himoya qoplamasiga ega bo'lgan va ustida 100 yillik kafolat bo'lgan disklardir. Kafolat muddati yozilmagan bo'lishi ham mumkin, lekin plastmassa himoyasi bo'ladi.

4. Cloud texnologiyasi asosida. Bunda internet orqali o'z xizmatlarini taqdim etadigan Google, Yandex, Microsoft kabi mashhur sayt(firma)larni misol qilish mumkin. Katta hajmdagi joy berishadi, lekin ma'lumotlarni uzoq vaqt



saqlashiga kafolat yo‘q. Taxminiy saqlash muddati ham aniq emas, chunki sizning akkauntingiz buzilishi yoki bu firmalar yopilishi mumkin. Bu qachon bo‘lishini hech kim bilmaydi, demak bu mavhum variant. Shunday bo‘lsa ham, bir necha cloud’da saqlash mumkin, lekin uzoq muddatga emas.

Xulosa

Demak, axborot texnologiyalari rivojlanishining zamonaviy jahon darajasi shundayki, respublikada jahon axborot makonining infratuzilmalari va milliy axborot-hisoblash tarmog‘i integratsiyasiga mos keluvchi milliy tizimini yaratish iqtisodiyot, boshqarish, fan va ta’lim samaradorligining muhim omili bo‘lmoqda. Bu muammolar ancha murakkab va ayti paytda respublikamiz uchun dolzarbdir. Hozirda olib borilayotgan iqtisodiy, tuzilmaviy va boshqa o‘zgarishlarni amalga oshirish natijalari respublikada axborotlashtirish bilan bog‘liq muammolarning qanday va qaysi muddatlarda hal etishga ham bog‘liqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ходиев Б.Ю. ва бошқалар. “Информатика” Олий ўқув юртлари учун дарслик -Т.: ТДИУ. 2007й.
2. Алимов Р.Х., Юлчиева Г.Т., ва бошқалар “Ахборот технологиялари ва тизимлари” дарслик-Т.: ТДИУ, 2010й.
3. Балдин К. В., Информационные системы в экономике: Учебник. – 3-е изд. – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К°» 2006 – 395 с.
4. Гаврилов М.В. Информатика информационные технологии: Учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 655 с.
5. Фуломов С.С, Алимов Р.Х, ва бошқалар. “Ахборот тизимлари ва технологиялари” “Шарқ”, Т-2000 й.
6. Алимов Р.Х, Юлчиева Г.Т., Алишов Ш.А. “Ахборот технологияси ва тизимлари”. Маъруза матнлари. Т: - ТДИУ, 2005 й.



7. Alimov R.X, Begalov B.A., Yulchieva G.T., Alishov Sh.A. “Iqtisodiyotda axborot texnologiyalari”. O`quv q`llanma. T.: - O`YUAJN, 2005 y.
8. Бегалов Б.А. Ахборот-коммуникациялар бозори: шаклланиш, тенденциялар, эконометрик моделлаштириш ва ривожланиш. Монография. – Тошкент: Фан, 2001.
9. Майоров С.И. Информационный бизнес: коммерческое распространение и маркетинг. М.: Финансы и статистика. 1994 г.
10. Вержбицкий В.В., Колесникова И.В. Проблемы разработки АОС экспертного типа по общественным наукам. - М.: НИИ ВШ, 1990. Вып.1. - 48 с.



Erkin Vohidov she'rlarida ifodalangan undalmalar tahlili

Toshkent gumanitar fanlar universiteti "Amaliy va gumanitar fanlar" kafedrası assistent o'qituvchisi Mo'minova Yulduz Aminboyevna.

Toshkent gumanitar fanlar universiteti 2- kurs boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Mamatsapoyeva Sevinch Mahmud qizi

Annotatsiya: Erkin Vohidov she'riyati deganda hech kimnikiga o'xshamas, xalqimizning ma'naviy xazinasidan joy olgan takrorlanmas durdonalardir. Shir she'riyatida undalmalarning qo'llanishi she'rga o'zgacha zavq va ta'sirchanlik bag'ishlagan. Har bir ifodalangan undalmalarda olam – olam ma'no mujassamdir. Undalmalar so'zlovchining tinglovchiga munosabatini ifodalab baho xarakteristikasi (ijobiy, salbiy, neytral, ko'tarinkilik, tantana kabilar)ga ega bo'ladi. Erkin Vohidov she'rlarida undalmalar qahramon ichki dunyosini ochib berishda, she'rning ta'sirchanlikini ta'minlash uchun ham qo'llanilgan.

Kalit so'zi: Vatan, she'r, undalma, sabo, muloqat, obrazlilik, ijobiy va salbiy ma'no.

Erkin Vohidovning betakror ijodi XX asr o'zbek adabiyoti taraqqiyotiga ulkan hissa bo'lib qo'shildi. O'zbek adabiyoti va madaniyati shoir nomi bilan chambarchas bog'landi. Shoir serjilo ijodi bilan xalqimiz qalbiga kirib bordi. Erkin Vohidovning har bir she'rida yangicha dunyoni kashf etish mumkin. Chunki she'rlarini o'qisak, o'ziga xoslik, ya'ni biri ikkinchisini takrorlamaydigan davrning yorqin manzarasi, xalqning o'lmas madaniyatini, millatning go'zal qiyofasi to'la aks etadi. Shoir she'rlarida juda murakkab so'zlardan foydalanmagan, balki o'quvchiga juda oson tushunarli bo'lgan oddiy so'zlardan foydalangan. Hayotdagi oddiy holatdan chiroyli obrazlilik va badiiylik yaratib she'rlar yaratgan. Mazkur maqolada shoirning she'rlarida ifodalangan undalmalarning tahlili haqida gap boradi. Shoir she'rlarida vatanparvarlik, Vatanga, uning cheksiz kengliklariga muhabbat, ona yurtning yorug' kelajagiga ishonch mavzusi eng muhim mavzu bo'lgan va shunday bo'lib qoladi.

Undalma so'zlovchi nutqi qaratilgan shaxs, jonli va jonsiz predmetni ifodalashiga ko'ra kuchli stilistik vosita sanaladi. Undalmalar so'zlovchining tinglovchiga munosabatini ifodalab baho xarakteristikasi ottenkasi (ijobiy, salbiy, neytral, ko'tarinkilik, tantana kabilar)ga ega bo'ladi.

Undalmalar nutqiy muloqot jarayonida, badiiy matnlarda keng ishlatilib salbiy yoki ijobiy baho munosabatini ifodalashga xizmat qiladi. Undalmaning baho



ifodalash, his-tuyg'ular bayon eta olish ko'lamining kengligi yozuvchilarga badiiy asarlarida ulardan samarali foydalanish imkonini beradi. Nutqiy muloqot jarayonini badiiy matnlarda undalmalarning ishlatilishi bu esa fikrning asosli ekanligiga guvoh bo'lamiz.

Undalma nutqning turli ko'rinishlari, murojjaat, buyruq-chaqiriq, e'lonlarda ishlatiladi. Undalma gapning ayrim bo'laklari yoki butun gap mazmuniga aloqador bo'lib, gapning zarur qismlaridan biri hisoblanadi. Shuning uchun ham u ayrim gap bo'laklari va gapning umumiy mazmuni bilan o'ziga xos grammatik aloqaga kirishadi. Ma'lum bir gapdan undalmaning chiqarilishi yoki hatto o'rnining o'zgartirilishi gapning umumiy mazmuniga ta'sir etadi, muallif aytmoqchi bo'lgan fikr anglashilmay qoladi. Undalmaning ajratilgan aniqlovchiga yaqin bo'lgan turida grammatik aloqaga kirishish xususiyati aniq ko'rinadi, chunki undalma ma'lum bir bo'lakning ma'nosini izohlaydi.

Undalmalar tuzilishiga ko'ra uch xil bo'ladi:

1. Yig'iq undalmalar. Yig'iq undalmalar yolg'iz bir so'zdangina tarkib topadi.

2. Yoyiq undalmalar. Yoyiq undalma o'ziga oid so'zlar bilan kengayib keladi. Undalmaga oid so'zlar aniqlovchilar yoki izohlovchilar sifat, sifatdosh, ot, olmosh so'z turkumlari orqali ifodalanadi.

3. Murakkab undalmalar quyidagicha shaklda bo'ladi: a) yolg'iz undov so'z bilan yoki undov so'z bilan barobar aniqlovchilar, izohlovchilar bilan birga kelishi mumkin. Bu holda kuchli hayajon ma'nosi ifodalanadi. Bu kabi turlarini deyarli shoir ijodida uchratishimiz mumkin.

Erkin Vohidov she'rlarida undalmalar qahramon ichki dunyosini ochib berishda, she'rning ta'sirchanlikini ta'minlash uchun ham qo'llanilgan.

Vatan, to tanda jonim bor,

Seningdirman, seningdirman,

Tanim xok o'lsa ham sen yor,

Seningdirman, seningdirman.

Bu misralardan shuni anglashimiz mumkinki, ya'ni insonning tug'ilib o'sgan joyi, har bir inson uchun qadrlil va muqaddas hisoblangan Vatanga murojjaat qilingan. Bunda so'zlovchining nutqi vatanga qaratilgan bo'lib, vatanning naqadar ulug' ekanligini, hatto tanamizda jonimiz bor ekan vatan deya yonib yashashimiz haqida so'z ketgan. Bu she'rda undalmaning yig'iq undalma turidan



foydalangan. Erkin Vohidov she'rlarida ko'proq "vatan" so'zi undalma vazifasini bajarib kelgan. Bu ham shoir she'riyatining o'ziga xos qirrasini desak bo'ladi.

Tong nurisan, Vatan, qalbim osmonida,

Erking azal ajdodlarning armonida

Gap orasida yoki oxirida kelgan undalma gap bo'laklari intonatsiyasidan kam farqlanuvchi intonatsiya bilan aytiladi. Gap boshida kelgan undalmalar bilan alohida ton bilan, cho'zibroq talaffuz etiladi. Ayrim holarda undalma kuchli his - hayajonni ifodalab, ko'tarilgan intonatsiya bilan aytiladi va shunga ko'ra, undalmalardan so'ng undov belgisi qo'yiladi.

Ayrim hollarda undalmalar, ayniqsa she'riy asarlarda turli narsalar, ya'ni hayvonlar, qushlar va jonsiz narsalarning nomini bildirib kelgan so'zlar ham bo'lib keladi. Ayniqsa, Erkin Vohidov she'rlarida "Vatan" so'zi juda ko'p undalma bo'lib kelgan holatlarni ko'p uchratamiz. Bundan shuni ko'rishimiz mumkinki, vatan tushunchasi har shoirning bosh mavzusi bo'lishi tabiiy holdir. Lekin har bir yurak uni o'ziga xos kuyga solib kuylaydi. Erkin Vohidov ham "vatan" so'zini undalma qilib kelganda uni hech narsa bilan ta'riflash mumkin emasligini, hech bir o'xshashi yo'qligini, uni o'rnini hech narsa bosa olmasligini tarannum qilgan.

Yurtim, olis yo'lga chiqqan karvoning bor,

Karvoningga pospon- uyg'oq sarboning bor.

El dardida halovatsiz o'g'loning bor,

Shu insonga otilgan o'q menga tegsin.

Bu o'rinda shoirning yurtim deya yurtga qaratilgan undalmasida kuchli his - hayajon bilan aytilgan. Kishining diqqatini tortishi va beixtiyor o'yg'a tolshga chorlaydigan undalmadir. Bu yurtning har doim bizga tayanch bo'ladigan sarboni borligini tarannum qilgan.

Shoirning yana bir she'rida vatan mavzusidan chekinib, turli xil narsalarni undalma sifatida foydalangan va bu narsa she'rning qiymatini ham oshirgan.

Tushda ko'rdim dilbarimni,

Ey sabo, uyg'otmagil,

Olma bir dam vasl shavqin,

Qo'y, meni qo'zg'atmagil.

Shoir bu yerda odamdan boshqa maxluqot vakillarigan qaratilgan undalmalardan foydalangan. Bularga tulpor, ot, it, kapalak, oy, quyosh, yulduz,



samo, qush, yomg'ir, shamol va boshqalar kiradi. Bu she'rda shoir "sabo" ga murojaat qilgan. She'rning yanada emotsional-ekspressivlikni oshirish uchun ey undov so'zidan ham foydalangan. Undalmalar undov so'zlar bilan ifodalansa, undov so'zdan keyin hech qanday tinish belgisi ishlatilmaydi, balki undalmadan keyin qo'yiladi. "Ey" undov so'zi kishilarning diqqatini tortish uchun ishlatiladi. She'rda she'rning ta'sir kuchini oshirgan yana bir unsur bu sinonimlar (ma'nodosh) so'zlardir. Shoir she'rda shamol deb oddiygina qilib qo'ymasdan uning ma'nodoshini qo'llashni maqul ko'rdi. Bu ham shoir mahorati va she'rning imkoniyat darajasini oshirishga katta yordam beradi. Sinonimlar har bir so'zning eng go'zal ma'no jilolarini ochib berishga yordam beradigan vositadir. Shu bilan birga shamol so'zining sinonimlari yel, bod, janub, sabo, dovul, shurta, esin, nasim, shabboda, sarsar, izg'irin, tayfun, quyun, to'fon va bo'ron kabilar.

Shamol so'zining o'zi, aslida, shimoldan esgan yelni bildiradi. Lekin hozirgi o'zbek tilida bu so'z keng ma'noda ishlatilib kelmoqda.

Sabo so'zi she'riyatda ko'p ishlatiladi. Shu sababdan o'z shakl va ma'nosini o'zgartirmagan. Sharqdan esadigan yel sabo deb ataladi. Sabo – tong yeli degan fikr ham bor. Bu fikrning paydo bo'lishiga sabab tongda Sharqdan yel esib turgan.

Bitta shu undalma orqali juda ko'p ma'nolarni chiqarib keltirish mumkin. Ya'ni "sabo" so'zi orqali ko'chim hosil bo'lgan. Insonga xos xususiyatlarni narsalarga ko'chirish, ya'ni sabo so'zi orqali metaforik ko'chimni hosil qilgan. Bu bilan shoir ijodini ko'p qirrali desak bo'ladi. Chunki bir narsani ifodalash orqali turli ma'no nozikliklarini ham ifodalangan o'rinlarni uchratamiz.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Mahmudov N. O'qituvchi nutqi madaniyati.- T., 2007.
2. Shomaqsudov A., Rasulov I., Qo'ng'urov R., Rustamov H. O'zbek tili stilistikasi. -T.,1983.
3. Abdullaev A. O'zbek tilida ekspressivlikni ifodalash. Tosh., 1983.
4. Abdurahmanov G, SHOabdurahmonov SH, Xojiev A. O'zbek tili grammatikasi, "Fan", nashriyoti, Toshkent, 1996.
5. Mamajonov A., Mahmudov U. Uslubiy vositalar. – Farg'ona, 1996.
6. Ahmedova N. O'zbek tilida murojaat birliklarining semantik-konnotativ tadqiqi: Filol.fan.nom.diss...avtoref. -T.,2008.
7. Alibek Rustamov "So'z xususida so'z" asari 2-noyabr 2020-yil



**Хотин-қизлар фаолининг иш самарадорлигини ошириш,
маҳаллалардаги ажрим ёқасидаги оилаларни олдини олиш**

Андижон вилояти Хўжаобод туман

Бешкарам МФЙ Хотин-қизлар фаоли

Ғофурова Муҳайё Абитджановна

Тел рақам: +998-90-571-12-66

Электрон почта: muhajegofurova75@gmail.com

Аннотация

Ушбу мақолада Хотин-қизлар фаолининг иш самарадорлигини ошириш, фаолиятини намунали ташкил этиш орқали хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, маънавиятини юксалтириш, маҳаллалардаги ажрим ёқасидаги оилаларни олдини олиш мақсадида «Аёл қалбига йўл» гуруҳини ташкил қилиш ва хотин-қизлар билан яқиндан танишиб, уларнинг муаммоларини ечиш.

Калит сўзлар: репродуктив, 300 сонли қарор, терси, чўпоннинг устунлиги, Гендер тенглик, мативатция, мативатцион цитаталар, психологик тренинглар.

Республикамизда оила ва хотин-қизларга оид давлат сиёсатини янги босқичга олиб чиқиш, уларнинг муаммоларига тизимли ечим топиш, ваколатли органлар фаолиятини самарали ташкил этиш ҳамда мувофиқлаштириш мақсадида Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси ташкил этилди ва албатта, Республика, шаҳар, вилоят ва туманларда хотин-қизлар фаоллари ўз фаолиятини бошладилар.



Энди хар бир маҳаллада хотин-қизларнинг дарди билан яшайдиган тизим, яъни хотин-қизларни оила, маҳалла ва меҳнат жамоаларида ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, маънавиятини юксалтириш, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, замонавий намунали оилани шакллантириш, унинг маънавий-ахлоқий муҳитини ва анъанавий оилавий қадриятларни мустаҳкамлаш, оилаларнинг репродуктив саломатлигини яхшилаш ва тиббий маданиятини ошириш бўйича мақсадли чора-тадбирларни амалга ошириш, хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, оила ва хотин-қизларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ёрдам кўрсатиш, касб-хунарга, тадбиркорликка кенг жалб этиш, оилаларда маънавий-ахлоқий қадриятларни мустаҳкамлаш, оилавий ажримлар ва хотин-қизлар ўртасидаги жиноят ва ҳуқуқбузарликларга бутунлай барҳам бериш, эрта туғруқнинг олдини олиш масалалари самарали йўлга қўйилди. Гендер тенгликни таъминлаш сиёсатини давом эттириш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларни қўллаб-қувватлашга доир ислохатлар амалга оширилди.

Хотин-қизлар ўртасида тадбиркорлик ғояларини амалга оширган тадбиркор аёлларимиз сони янада кўпайди ва аҳоли бандлигини таъминлаш, камбағалликни қичқартириш масалалари амалга оширилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Маҳаллаларда ижтимоий хизматларни кўрсатиш ва ижтимоий ҳимояга муҳтож оилаларга ёрдам бериш тизимини янги босқичга кўтариш ҳамда хотин-қизларни касбга ўргатиш ишларини янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 300 сонли қарори ва унинг мазмун-моҳиятига алоҳида эътибор қаратилди. Хотин-қизларнинг таълим ва касбий кўникмалар олишлари, муносиб иш топишларига кўмаклашиш, тадбиркорлигини қўллаб-қувватлаш, истеъдодли,



иқтидорли хотин-қизларни аниқлаб, уларни қобилиятларини тўғри йўналтириш вазифалари амалга оширилди. Касб-хунарга ўқитилган хотин-қизларимиз иш билан таъминландилар.

Худудларда, айниқса, қишлоқларимизда хотин-қизлар учун кўрсатиладиган тиббий-ижтимоий хизматлар йўлга қўйилди, шаҳар марказидан узоқ бўлган маҳаллаларга тиббий масканлар қурилди ва аҳолини соғлом турмуш тарзини таъминлаш ишлари ўз натижаларини кўрсатди.

Оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларимизга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ёрдам кўрсатиш, уларни манзилли қўллаб-қувватлаш мақсадида «Аёллар дафтари» билан манзилли ишлар олиб борилди, маҳаллалардаги боқувчисини йўқотган эҳтиёжманд хотин-қизлар, 1-2 гуруҳ ногиронлари, қарамоғида ногирон фарзандлари бор хотин-қизларимизга ўз вақтида бир марталик ёрдам пуллари берилди.

Жамиятимизда хотин-қизларимизга тазйиқ ва зўравонликка нисбатан мурасасизлик муҳитини яратиш, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш мақсадида ажрим ёқасидаги оилаларимизни ўрганиб, уларга психологик, ҳуқуқий ёрдамлар кўрсатилмоқда, лекин айрим оилалар оила муқаддас эканлигини тушуниб етмаяптилар. Абдулла Авлоний таъкидлаганидек, «Ахлоқ-эзгуликнинг муайян бир инсонда намоён бўлиш шакли, бинобарин, ҳар бир хулқ эзгулик ва олийжанобликнинг тимсоли, ҳамма нарса тарбияга боғлиқ», «Бадан тарбиясининг фикр тарбиясига ҳам ёрдами бордир. Жисм ила рух иккиси бир чўпоннинг ўнг ила терси кабидир. Агар жисм тозалик ила зийнатланмаса, ёмон хулқлардан сақланмаса, чўпоннинг устунни қўйиб, астарини ювиб, овора бўлмоқ кабидирки, ҳар вақт устидаги кири урадур». Бу фикрларда одоб ҳар бир шахсни ижтимоий сифатларини ривожлантиришнинг асоси ҳисобланади. Зеро, тарбия кўрган,



оила бебаҳо, муқаддас эканлигини тушуниб етган шахс ўз оиласини кадрлайди, авайлайди.

«Одамзодга никоҳ ва имондан бошқа ҳатто жаннатда ҳам давом этадиган ибодат йўқ. Оила шундай саодатбахш бир боғки, у ҳатто жаннатда ҳам давом этади. Ҳар қандай шартнома маълум муддатдан сўнг кучини йўқотади, аммо бир-бирларидан рози бўлган умр йўлдошларнинг биргаликдаги ҳаёти ўлим билан ҳам тугамайди». («Дуррул мухтор» китобидан) Шундай экан мамлакатимизда оила давлат ва жамият ҳимоясида. Бинобарин, уни мустаҳкамлаш ҳар бир фуқаро, айниқса, биз хотин-қизлар фаоллари зиммасидаги энг муҳим вазифадир.

Оилаларни тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда оилавий қадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий муҳитни яхшилаш ва уларнинг фаровонлик даражасини ошириш мақсадида «Аёл қалбига йўл» номли хотин-қизларимиз учун гуруҳ ташкил қилдим, ҳар бир оиланинг адолат устуни –эркак ҳисобланади, аёл эса меҳр тимсоли, шундай экан кўпроқ аҳамиятимизни меҳрга қаратамиз, зеро меҳр адолатни унинг атрофидаги улар яратган боғларни ўз саховати билан эзгуликка, олийжанобликка, садоқатга, андишаликка, муҳаббат, вафо, ҳалоллик, одамийлик, тўғрисиўзлик, иззат-ҳурмат ва самимийликни мужассам этиш учун аёлларнинг қалбига йўл топиб, улар билан яқиндан танишиб, соғлом турмуш тарзини кўтаринки руҳдаги мативацион цитаталар, психологик тренинглар, одоб-ахлоқ тўғрисидаг ҳаётий ҳикоялар, асарлар ваҳоланки уларни қизиқтирган саволларга ижобий жавоблар билан аёллар қалбига йўл топдим, бу орқали эрта никоҳ ва ажрашишларнинг олдини олиш, оилавий ҳаёт масъулияти, оилалардаги носоғлом муносабатларни эр-хотин, қайнона-келин ўртасидаги жанжалларга барҳам бериш, яхшилаш, ўз жонига қасд



ISIRC
INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE FRA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATION RESEARCH CONFERENCE

Volume 01, Issue 01, 2024

қилиш ҳолатларини олдини олиш, ўзини ёлғизликка мавҳум этган аёлларимизга ҳаёт аёл билан гўзал эканлигини тушунтириш орқали ҳаётга қайтариш, барча гуруҳимизга жамлаган аёлларимизга мативатция бериб, ўз мақсадимга эришдим. Зеро, хотин-қизларимизга гўзаллик, вафо, ибо-ҳаё, оила бахти ҳамроҳ бўлсин.



TA'LIM-TARBIYADA MAKTAB BILAN OTA-ONA HAMKORLIGI

Urganch davlat universiteti

Pedagogika fakulteti talabalari

Erkinboyeva Munira

Erkinboyeva Munisa

Annotatsiya: O'qituvchilar va ota-onalar, umuman olganda, uy va maktab, ota-ona va o'qituvchi o'rtasida ijobiy, qo'llab-quvvatlovchi va ochiq munosabatlar zarur. Bundan tashqari, tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ota-onalar ishtiroki va ota-onalar va o'qituvchilarning muvaffaqiyatli hamkorligi o'quvchilar uchun ta'lim natijalarini yaxshilaydi. Maqolada ham talim-tarbiya jarayonida maktab bilan ota-ona hamkorligidagi faoliyat va uning natijalari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: maktab, Mahalla, ota-ona, talim-tarbiya.

Ota-onalar ta'limning muhim sheriklaridir. Ular farzandlarining ta'limga bo'lgan munosabatiga ta'sir qiladi va uyda o'rganishni qo'llab-quvvatlaydi. Ular uy va maktab o'rtasidagi hayotiy aloqadir. Ular maktab hayotiga aralashganlarida, ular bizning maktablarimizni o'rganish, o'sish va rivojlanish uchun yaxshi joylarga aylantiradi. Ota-onalarni jalb qilish siyosati ota-onalarni sherik sifatida kutib olishganda va ularni hurmat qilishda va ular uyda va maktabda o'zlarining hissalarini qo'shishlari uchun zarur bo'lgan yordamni hisobga olgan holda o'quvchilarning yutuqlari va muvaffaqiyatlarining oshishini tan olishadi. Maktabdagi ijobiy iqlimni targ'ib qilish uchun quyidagi qadamlarni belgilab beradi:

- > O'qituvchilar maktab va oilalar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni rag'batlantiradi va qo'llab-quvvatlaydi.
- > Barchaga hurmat bilan qarashadi.
- > maktab madaniyati jamoatchilik va g'amxo'r munosabatlar hissini rivojlantiradi.
- > Ota-onalar maktab faoliyatiga jalb qilingan.



> Har kim o‘zini xavfsiz va xavfsiz his qiladi.

Ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi munosabatlarga nisbatan ota-onalar va o‘qituvchilar jamoasining quyidagi xususiyatlarini aniqlaydi:

> Bir-biringiz bilan uchrashishga va diqqat bilan tinglashga vaqt ajrating.

> Rejalashtirish va qaror qabul qilish guruhining ajralmas qismlari sifatida bir-biringizga munosabatda bo‘ling.

> Har bir insonga o‘z fikrlarini bildirishga va takliflar berishga ijozat bering.

> Muammolarni o‘zaro hal qilishni rag‘batlantiradigan tarzda kelishmovchiliklarga yondoshing.

> Qarama-qarshiliklar mavjud bo‘lganda yoki qiyin vaziyatga javob topilmaganda, ikkinchi fikrni rag‘batlantiring.

Ota-onalar haqida gap ketganda, umumiy muammolar orasida quyidagilar mavjud:

> Farzandining noto‘g‘ri xatti-harakatlariga toqat qiladigan ota-onalar (ayniqsa o‘qituvchi oldida)

> maktab faoliyati va targ‘ibotlari bilan hamkorlik qilmaydigan ota-onalar

Ko‘pgina hollarda, ota-onalar farzandiga yomonroq baho qo‘ygan o‘qituvchiga o‘z farzandini ko‘proq narsaga loyiq deb da'vo qilish uchun tez-tez taTim maskaniga kelishadi. Eng yomoni, ota-onalar farzandlarining noto‘g‘ri xatti-harakatlari tufayli chaqirilganda ota-ona o‘zini maqtaydi. Farzandining noto‘g‘ri xatti-harakatlarini to‘g‘irlash uchun o‘qituvchi bilan hamkorlik qilish o‘rniga, ular hatto farzandining qilmishining to‘g‘ri ekanligini va bu haqda tashvishlanadigan hech narsa yo‘qligini tasdiqlaydilar. Ushbu holatlar hozirgi kunda tendentsiya bo‘lib tuyuldi va bu o‘qituvchilarni tanlagan sohalarida ishtiyoqlarini yo‘qotishiga olib keladigan stressga olib keladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ota-onalar uchun vaqti-vaqti bilan trening, munozara, test, so‘rovnomalar o‘tkazib turilsa, ayniqsa maktab yoshdagi 6-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorgarligini aniqlashda ota-onalar ishtirokida olib



boriladigan har bir mashg'ulot farzandining nimaga qodir ekanini anglashiga yaqindan yordam beradi va bolalarni maktabga tayyorlashda oila a'zolarining mas'uliyati oshadi. Ta'lim muassasalarida ota-onalar va tarbiyachilar bilan o'tkaziladigan har bir munozara bolalarni maktabning ilk bosqichiga yengil qadam qo'yishida hamda sog'lom bola va sog'lom muhit sharoitini mustahkam yaratishga imkon beradi. Treninglar maktabgacha ta'lim muassasa uslubchisi, maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyachisi va tarbiyalanuvchilari hamda ularning ota-onalari, boshlang'ich sinf o'qituvchilari ishtirokida o'tkazilishi bola rivojlanishida to'g'ri tashxis qo'yishga yordam beradi.

Oilada uyushtiriladigan suhbatlarning alohida ahamiyati bor. Odob-axloq mavzusidagi bunday muloqotlar farzandlarning til vositalarini mustaqil tarzda qo'llashiga erishish zarurligini ko'rsatadi. Bunday oilaviy suhbatlar bolaning kundalik faoliyat hamda sayr-u sayohatlarida samarali natija berishi, shubhasiz. Hozirgi zamon talablariga muvofiq oilada bolalar ona tilini, adabiy talaffuz me'yorlariga binoan barcha tovush va so'zlarni aniq va tiniq talaffuz etib, so'z boyligini rivojlantirmog'i lozim. Bola shaxsini shakllantirish, nutqini rivojlantirish borasida yo'l qo'yiladigan kamchiliklar ko'p uchrab turadi. Ota-onalarning bolalarga beparvoligi, so'zlashganda nutq madaniyatiga ahamiyat bermasligi bola nutqining buzilishiga olib kelmoqda.

Oilada bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tizimi birgalikda uyushtiriladigan o'yin, sayrlarda yuqori darajada shakllanadi. Bolalar nutq madaniyatini shakllantirishda oila a'zolari va tengdoshlari bilan bo'ladigan munosabatlar muhim rol o'ynaydi.

Tarbiya qanchalik erta boshlansa, hosili ham shuncha barvaqt ko'zga tashlanadi. Shuning uchun ota-onalar va ta'lim muassasalari tarbiyachilari hamda pedagoglarning vazifasi yosh avlodni aqlan yetuk, jismonan sog'lom, axloqan pok, barkamol inson qilib tarbiyalashdan iboratdir.



Shuni ta'kidlash joizki, bola tarbiyasi bilan jiddiy shug'ullangan otalarning farzandlari ta'lim muassasasida o'z imkoniyatlarini mashg'ulot jarayonida qiynalmasdan ko'rsata oladi. Oila va ta'lim muassasalarining uzluksizligi bolani nafaqat jismoniy va aqliy jihatdan rivojlantiradi, balki uning ma'naviy shakllanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Po'latov, Sh.N., Hindistonda pedagogik ta'limning rivojlanish bosqichlari. 2020 21-27 P.
2. Saidov S.A., Ibn al-Muqaffaning islom tarjima san'atiga qo'shgan hissasi. 2021. 332-336 P.
3. www.google.com internet sayti



History and development of English children's literature

Urgench State University

Tursunboyeva Sevinchoy

Faculty of foreign philology, Philology and language teaching:

English 2202 "A" group

The future of any nation and country depends on its young successors and, of course, how developed their thinking is. Literature, which is the main tool that teaches people to think and think, has not lost its place even in the 21st century, which is considered the age of fast information and high technologies.

Literature can be divided into two - adult and children's literature, depending on the age group of readers. As a separate part of general literature, children's literature is also an art of words.

Children's literature is a set of artistic, scientific, scientific-popular and journalistic works created for children and teenagers. The main part of these are artistic works. The fiction literature of the peoples of the world begins with examples of oral creativity, most of which are intended for children, such as quick sayings, riddles, game songs, narratives, legends, fairy tales, proverbs, parables, and epics. Examples of children's and youth literature can be divided into the following groups:

- 1) samples of children's folk art;
- 2) works created directly for children;
- 3) works that were not originally intended for children, but later became children's literature.

The unique feature of children's literature is a changing phenomenon, which is directly related to the reader's age, historical period and social environment. Considering the age of the reader is one of the main features of children's literature. For example, in children of preschool age, this exhibitionism is based on



the seemingly simple conflicts of the forces of goodness and evil, while the psyche of complex people in complex life begins to open up in the literature created for teenagers.

Another feature of children's literature is its richness of action. From this comes the demand for the plot in children's literature. It requires quick, interesting, imaginative, humorous resolution of events. Children prefer short and fast-paced stories to long images and explanations. "What will happen now?" This question is one of the most interesting questions for any reading child.

For a work created for children, writers choose a topic based on the children's point of view and their psychology. Also, the language of the work is grammatically simple and understandable, based on children's daily speech. If the speech of adults is used in the work, it will tire the children, and despite the interesting plot, the children will get bored quickly.

Another feature of children's literature is the age of the characters. Children who read books are more interested in the adventures of their peers than the adult hero and his instructions.

In children's literature, along with art, enlightenment also takes a leading place. Because examples of children's literature also serve to educate young people in the spirit of human qualities. The development principles of children's literature of all periods are reflected, first of all, in enlightenment and education. The formation of children's literature in almost all nations is closely related to the Enlightenment and reforms of the school-education system. Its main goal is to educate children, to develop their aesthetic consciousness and to form their worldview.

The concept of children's literature is a phenomenon that arose in the recent past, and its history and development is related to the concept of childhood and the place of children in society. The attitude of adults to children has always



influenced children's literature. If we look at children's literature as a literature that "means not the subject or the author, but the audience of readers", then it is no exaggeration to say that children's literature was created in the 18th century.

Although works for children were not written until the 18th century, folktales, songs, poems and short sayings created in folklore were intended for the children's audience. The French historian Philippe Ares writes in his work "Centuries of childhood" published in 1962 that a new interpretation of the concept of "childhood" has emerged in these days, and until the recent past, the treatment of children was almost no different from that of adults. As a proof of his opinion, he shows that until the 18th century, almost no work was written for children except for the educational writings of priests such as Venerable Bede and Elfric Eynsham. However, it is worth mentioning that other works devoted to religious education and etiquette were widespread among the children of rich families in the Middle Ages.

Harvey Darton, a scientist who has done a lot of outstanding work in the field of children's literature and history, says about the history of English children's literature: the number of such books was limited in the 17th century itself. Although there are many textbooks, as well as books of advice on the rules of behavior, none of them make children feel the pleasure of reading, on the contrary, they only feel the task ahead of them and the fear of making mistakes caused. Only in the middle of the 18th century, children's books separated from the invisible layer of English literature as a separate, independent literature".

A few centuries before the publication of children's books appeared in Britain, illustrated pamphlets depicting fairy tales and legends were considered children's favorite books. Illustrated brochures were the most bought and read books by children until the 18th century.

LIST OF USED LITERATURE



1. The Republic of Uzbekistan "National Program of Personnel Training"// A perfect generation—the foundation of Uzbekistan's development. — T.: Sharq, 1997.
2. The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education".// Perfect generation is the foundation of Uzbekistan's development. - T.: Sharq, 1997.
3. Resolution No. 334 of the Cabinet of Ministers under the President of the Republic of Uzbekistan of July 20, 1992 "On sending the youth of Uzbekistan to study abroad".
4. Decision PQ-1875 of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2012 "On measures to further improve the system of learning foreign languages".
5. A Companion to the Victorian novel //ed. Brantlinger, Patrick and Thesing, William B. UK, Blackwell Publishing Ltd., 2002. –513 p.
6. Agarwal, N., Agarwal, Ch. Friends and Foes of Harry Potter: Names Decoded. Texas World Publishing, 2005. –160 p.



ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В СВЯЗИ С COVID-19 ВРЕМЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ПОМОЩИ В СТОМАТОЛОГИИ

Нумонова Дилноза Улугбек кизи

Студентка стоматологического факультета Самаркандского Государственного Медицинского Университета, г. Самарканд, Узбекистан

Хасанов Мухаммадкодир Камолиддин угли

Студент стоматологического факультета Самаркандского Государственного Медицинского Университета, г. Самарканд, Узбекистан

Ахмедов Алишер Астанович

К.м.н., декан стоматологического факультета Самаркандского Государственного Медицинского Университета, г. Самарканд, Узбекистан

Аннотация:

Вскоре после появления этой пандемии весь мир пострадал от этого заболевания, и особенно стоматологи пострадали как академически, так и клинически, поскольку клинические процедуры в стоматологии генерируют аэрозоли, которые могут вызвать инфекцию в стоматологической среде, а также у стоматологов. Было соблюдено множество протоколов, которые помогли снизить распространение этого заразного вируса. На всех уровнях проводилась профилактика Covid-19, и на этапе изоляции стоматологи лечили только экстренные случаи, что увеличивало спрос на стоматологические услуги и поскольку стоматологи подвергались более высокому риску заражения, поэтому появилось множество новых стратегий сортировки и практики теле-стоматологии. появился на свет. Хотя в настоящее время ковид не так уж распространен, необходимо соблюдать все протоколы безопасной стоматологической практики, поскольку это предотвратит распространение ковида даже в минимальном количестве. Стоматология всегда была полезна большому количеству населения, поэтому для стоматологов очень важно безопасно заниматься стоматологической деятельностью как во время вспышки заболевания, так и в обычное время.

Ключевые слова: Covid-19, стоматология, стоматологическая практика, дезинфекция.

I. ВВЕДЕНИЕ



С появлением этого быстро распространяющегося вируса, который начался, когда его случай впервые был зарегистрирован в Китае, а оттуда он быстро распространился на другие страны мира. Основной средой распространения в стоматологии, по-видимому, была заразная слюна. Коронавирусы — это вирусы, которые имеют оболочку, а их геном содержит одноцепочечную РНК. Размер капсида его ядер составляет более 25 КБ, поэтому он имеет самый большой геном по сравнению с другими РНК-вирусами. Гораздо раньше считалось, что эти вирусы поражают только животных, но недавние исследования показывают, что они поражают и людей. Они приводят к инфекциям верхних дыхательных путей и, в дальнейшем, к простуде.

Некоторые штаммы, например SARS-COV, MERS-CoV и 2019-nCov, имеют зоонозное происхождение. Воздействие на дыхательные пути больше, чем на другие пути. Инфекция Covid может привести ко многим проявлениям: от легких, включая простуду, до самых тяжелых, включая бронхит и пневмонию. Еще в январе этот возбудитель коронавируса был правильно объявлен этиологическим фактором этой вирусной инфекции. Оно началось в Китае в декабре 2020 года и стало очень проблемной проблемой во всем мире. В январе ВОЗ признала это вопросом, вызывающим обеспокоенность на международном уровне. Ранее он был известен как 2019-nCoV, а затем стал известен как SARS CoV-2.2. Как мы видим, эта пандемия привела к разрушению всего мира во всем мире, что привело к большому количеству случаев как смертности, так и заболеваемости. Распространение или интенсивность передачи этого вируса очень быстрые, и он очень быстро распространяется в окружающей среде и другому человеку при простых действиях, таких как кашель или чихание, или даже при прикосновении к объектам, зараженным вирусом, и в результате этого взаимодействия этот вирус далее переходит в носовой проход. Клинически у людей, заразившихся этой инфекцией, могут наблюдаться как легкие, так и тяжелые проявления. Чтобы побить непрерывный рекорд распространения заразной инфекции, тестировщикам рекомендуется применять более совершенные методы работы в отрасли. Это предотвратит распространение инфекции от них к родственникам и другим людям, связанным с ними. Все процедуры, включая экстренную помощь, должны выполняться безопасным образом с применением множества строгих мер. С появлением этих новых обстоятельств для стоматологов стало важно принять различные другие меры для своей безопасности.



II. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ

Этот тип передачи представляет собой тот тип передачи, при котором распространение конкретного инфекционного агента происходит, когда передающие капли остаются в воздухе и остаются в течение более длительного времени и на большие расстояния, может ли произойти передача инфекций Covid воздушно-капельным путем. в местах с закрытыми помещениями, а также в местах с плохой вентиляцией лица, заразившиеся инфекцией, и речь этих лиц, при которой они выделяют аэрозоли, что также, по-видимому, играет важную роль в передаче аэрозоля капли, вызывающие инфекцию. При распространении этого вируса возможна также передача через fomites. Этот вид инфекции может распространяться при заражении в виде выделений через дыхательные пути или в виде капель, выделяющихся через инфицированных больных. Если провести анализ RT-PCR тех зараженных частиц, которые присутствовали на поверхностях, то мы можем сказать, что эти зараженные частицы могут оставаться дольше в этой среде, и это зависит от температуры этой среды и количества влажности, которая присутствует в этой среде и типе задействованной поверхности.

Инфекция этого типа также может развиваться, когда вы прикасаетесь к зараженной частице или любому зараженному предмету, а затем прикасаетесь к носу и глазам, и это приведет к распространению инфекции от этого живого объекта к вашему телу, и вы заразитесь. инфекционное заболевание. Этот вирус также был обнаружен во многих других образцах, которые являются биологическими примерами в моче или на лицах пациентов, однако до сих пор не было опубликовано никаких сообщений по этому вопросу.

III. СТОМАТОЛОГИЯ, ОСОБЕННО ВО ВРЕМЯ COVID-19

Мы все уже знаем, что большинство процедур, проводимых в стоматологии, считаются плановыми, поскольку они планируются стоматологом заранее. Чтобы избежать обстоятельств, при которых эта инфекция может распространиться в большом количестве, ее следует отложить везде, где в это время распространена эта эпидемия. Но есть некоторые специфические состояния, при которых лечение требуется срочно, даже если произошла вспышка какого-либо эпидемического заболевания. Нам важно четко определить, что необходимо, а что можно отложить.



Мы специально взяли отчет ADA, в котором говорилось о неотложных методах лечения, которые можно проводить ежедневно даже во время эпидемии. Их можно разделить на следующие категории:

К первой категории относятся те методы лечения, которые назначаются, когда заболевание угрожает жизни или когда лечение необходимо в течение часа.

К ним относятся случаи, при которых кровотечение является неконтролируемым.

Любой вид отека, из-за которого пациент не может дышать.

Вторая категория относится к тем стоматологическим процедурам, которые требуют облегчения боли пациента для уменьшения чрезвычайных ситуаций в отделении или больнице.

Например, тот, при котором возникает боль в зубе из-за воспаления пульпы, боли в перикорните, абсцесса, перелома зуба, травмы зуба или биопсии.

К третьей категории относятся те пациенты, лечение которых можно проводить через 24 часа.

Например, реставрации, которые вызывают боль, или кариес, вызывающий боль, или снятие швов, или коррекция зубного протеза, или постоянная реставрация или регулировка дуг в ортодонтии.

К четвертой категории у нас относятся пациенты, которые приходят на регулярные осмотры, или на плановую чистку, или на ортодонтическое лечение, или на удаление зубов, которые необходимо удалить.

В случаях, которые можно отложить, пациенту следует дать советы и попросить его заняться самопомощью.

Одновременно следует проводить лечение только одному пациенту. Зону ожидания следует использовать наряду с применением мер социального дистанцирования. Следует считать, что каждая зона клиники подвергается риску, поскольку инфекция может присутствовать на любой поверхности, и она может стать заметной и вызвать дальнейшее заражение. Каждая конкретная область ручки операторской секции должна быть продезинфицирована. После прихода и ухода каждого пациента туалеты необходимо дезинфицировать. Процедуры дезинфекции следует проводить до и после обработки. Дезинфицирующее средство, которое следует использовать, должно иметь широкую область спектра. Чаще всего



используется 70% этиловый спирт. Наиболее распространенный способ применения этих дезинфицирующих средств — через одноразовые салфетки.

IV. ОБЩИЕ ЭМОЦИИ, ЧУВСТВУЮЩИЕ СТОМАТОЛОГИ ПО ВСЕМ МИРУ

Во время этой пандемии наиболее распространенными эмоциями, с которыми стоматологи сталкивались во всем мире, были страх и тревога, и во время лечения или во время стоматологической практики этот страх или тревога могут привести стоматолога к панике, которая может привести к совершению любых ошибок при лечении пациентов или замешательству. при принятии решения. По сравнению с предыдущей стоматологией, которую практиковали различные стоматологи, было добавлено много новых мер предосторожности в соответствии с протоколами лечения пациентов, такими как сбор анамнеза пациентов, а также выявление признаков и симптомов инфекций дыхательных путей, а также температуры пациента перед любым лечением. перекись водорода в концентрации одного процента использовалась для промывания рта с последующим наложением коффердама и надлежащей дезинфекцией всей стоматологической клиники.

V. ОРАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Оральные проявления этой пандемии также наблюдаются наряду с другими проявлениями, связанными с дыхательными путями. У пациентов с Covid наблюдались признаки сухости и некоторые везикуло-буллезные поражения, а также афтозные поражения. Некоторые люди также сообщали об ощущении жжения и некоторой депапилляции, которую они наблюдали в полости рта, особенно на языке. Помимо этих проявлений, у некоторых людей также наблюдались односторонние комиссуральные трещины. Также были отмечены признаки комиссурального хелита. У некоторых пациентов с ослабленным иммунитетом также наблюдался псевдомембранный кандидоз.

VI. МНЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Многие стоматологические школы и колледжи по всему миру столкнулись со многими трудностями во время этой пандемии как в академическом, так и в клиническом плане. Поскольку стоматология — это в основном полученные клинические знания, которых не хватало во время карантина. Все сотрудники и студенты думали, что они могли бы подвергнуться большому риску, если бы продолжали выполнять свои



академические и клинические квоты должным образом. Основной причиной риска были названы аэрозоли, производимые в их клинических областях. Но когда мы говорим только об ученых, мы видим, что большинство преодолели это препятствие, практикуя онлайн-образование в форме различных встреч, запланированных онлайн. Однако более 90% специалистов посчитали, что их здоровье находится под угрозой. Они также думали, что могут распространить инфекцию и на членов своей семьи. Следовательно, мы можем сказать, что эта пандемия оказала негативное влияние на академическую, а также клиническую успеваемость студентов, а также других людей, связанных с учеными-стоматологами. Большинство из них внедрило комплекты СИЗ, но в долгосрочной перспективе они оказались для них бесполезными, поскольку тяжесть этого заболевания была очень высокой, особенно во время вспышки этого заболевания

VII. ПРОТОКОЛЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Этот вирус имеет очень высокую скорость передачи, поэтому было крайне важно соблюдать протоколы безопасности на каждом уровне. Если мы оценим клинические симптомы, мы увидим, что это заболевание имеет как бессимптомные, так и симптоматические параметры. Особенно высокому риску подвергаются стоматологи, поскольку они участвуют в процедуре, в результате которой образуются аэрозоли. Следовательно, было необходимо ограничить эту практику только теми пациентами, которые нуждаются в срочном лечении. Поэтому скрининг пациентов был очень необходим. Сортировка стала использоваться особенно в связи с этой пандемией. Было подчеркнуто, что вопросы сортировки являются очень конкретными. Мы получили три категории пациентов, относящихся к сортировке, то есть случаи с отрицательным результатом сортировки, положительным результатом сортировки и подтвержденными случаями Covid-19.

VIII. ВЛИЯНИЕ ЭТОЙ ПАНДЕМИИ НА СТОМАТОЛОГИЮ

Из-за этой пандемии дезинфекция и стерилизация проводились чаще, чем раньше. Даже использованные перчатки, если они были проколоты, могли привести к источнику инфекции. Перекрестную инфекцию можно эффективно контролировать, ограничивая количество пролеченных пациентов. И даже за счет меньшего количества пациентов в зале ожидания. Пациентам, поступающим в клинику, должна быть проведена надлежащая дезинфекция. Если мы говорим о личной защите, поскольку аэрозоли очень



заразны, поэтому нам необходимо особенно использовать коффердам, поскольку коффердам может снизить тяжесть передачи. Большую пользу может принести предоперационная безопасная полоскание рта с противовирусными свойствами. Вся окружающая среда должна подвергаться надлежащей дезинфекции на протяжении всей клинической практики, чтобы снизить тяжесть инфекции. Бахилы, защитные очки, перчатки, маски, в частности N-95, комплект СИЗ — вот некоторые из обязательных предметов, которые использовались в это время.

IX. ПРОФИЛАКТИКА ВО ВРЕМЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Многие спирты, особенно этанол, были очень эффективным дезинфицирующим средством, которое особенно использовалось. Некоторыми дезинфицирующими средствами, которые могли снизить активность этого вируса, были этанол, гипохлорит натрия, хлорид бензалкония, ортофталальдегид. Все они используются в разных концентрациях. Также была реализована телестоматология, что привело к снижению количества произошедшего распространения. Все вопросы обычно решались путем общения со стоматологами. Маски сыграли очень важную роль и только маски N-95 смогли защитить человека от этого вируса. Соблюдение гигиены рук было очень важно во время пандемии коронавируса, поскольку оно значительно снижало вирусную нагрузку, которую человек мог бы переносить нормально. Многие антибиотики были легко доступны на рынке, поэтому любой человек, чье посещение стоматологической клиники можно было отложить, был бы выгоден как для отдельного человека, так и для общества.

X. ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЗУБАМИ, ДОМАШНИМИ СРЕДСТВАМИ

Поскольку люди неохотно шли в стоматологическую клинику во время пандемии, а стоматолог подвергался более высокому риску заражения инфекцией, на этот раз появилось множество домашних средств, источником которых был, в частности, Интернет и аюрведические специалисты, которые скрывали или скрывали зубную инфекцию. боль, которую люди чувствовали в течение некоторого времени. Наиболее распространенными среди них были полоскания теплым солевым раствором и полоскания бетадином. Также были известны полоскания квасцовой водой. Холодная компрессия также



принесла облегчение больному. Гвоздичное масло было наиболее распространенным домашним средством, которое применялось на практике, а измельченный лук также уменьшал чувствительность этой области, пока был распространен ковид. Также некоторыми профилактическими мерами были чистка зубов более двух раз, отказ от использования зубочистки, отказ от сна на том боку, где возникает сильная боль.

XI. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19

Профилактику можно разделить на индивидуальный, общественный и авторитетный уровень.

Индивидуальное применение защитных мер полезно наряду с употреблением большого количества воды, соблюдением диеты и лекарств, повышающих иммунитет, некоторые физические упражнения также могут снимать стресс, также необходимо достаточное количество сна, также полезно следить за изменением характера этого заболевания.

На уровне сообщества поддержание отношений, чтобы они также держали вас в курсе событий, является положительным шагом, хорошая поддержка со стороны окружающих также полезна, а участие в занятиях йогой также полезно для времени.

На уровне органов власти рекомендации, данные DCI и MoHFW, должны строго соблюдаться каждым человеком.

XII. УПРАВЛЕНИЕ COVID-19

Многие методы лечения и лечения эффективны для лечения пациентов, страдающих этим заболеванием. Основными эффективными препаратами были Ремдесивир, плазма выздоравливающих, Тоцилизумаб и некоторые другие, включая Гидроксихлорохин. Некоторыми вакцинами, которые были одобрены для использования для всего сообщества, были вирусные векторные вакцины, Pfizer-BioNtech, Moderna, а наиболее распространенными были вакцины, которые вводились на национальном и международном уровнях, это ковишилд и коваксин для профилактики Covid-19 и для выработки антител у человека. тело для защиты.

XIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поскольку мы знаем, что специалисты-стоматологи подвергаются очень большому риску подвергнуться этому воздействию, следовательно, с



появлением этого явления в стоматологической сфере возникли новые проблемы и обязанности, которые возникли как у стоматолога, так и у всех, кто связан с этим. стоматология. Понимание роли этой инфекции в стоматологической практике может помочь нам предотвратить распространение этой инфекции. Санитарная обработка – очень важный шаг, который следует проводить своевременно. Следует учитывать осведомленность пациента. Стоматологи должны быть в курсе рекомендаций по инфекционному контролю, поскольку это будет для них полезно.

Список литературы

[1] Lai CC, Liu YH, Wang CY, Wang YH, Hsueh SC, Yen MY. Asymptomatic carrier state, acute respiratory disease, and pneumonia due to severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2): facts and myths. *J Microbiol Immunol Infect.* 2020;53(3):404-412

[2] Fallahi HR, Keyhan SO, Zandian D, Kim SG, Cheshmi B. Being a front-line dentist during the Covid 19 pandemic: a literature review. *Maxillofacial Plastic and Reconstructive Surgery* (2020) 42:12:1-9.

[3] 3. Sexton NR, Smith EC, Blanc H, Vignuzzi M, Peersen OB, Denison MR (2016) Homology-based identification of a mutation in the coronavirus RNA dependent RNA polymerase that confers resistance to multiple mutagens. *J Virol* 90(16):7415–7428

[4] Weiss SR, Navas-Martin S (2005) Coronavirus pathogenesis and the emerging pathogen severe acute respiratory syndrome coronavirus. *Microbiol Mol Biol Rev* 69(4):635–664

[5] Su S, Wong G, Shi W, Liu J, Lai AC, Zhou J (2016) Epidemiology, genetic recombination, and pathogenesis of coronaviruses. *Trends Microbiol* 24(6):490–502

[6] Schoeman D, Fielding BC (2019) Coronavirus envelope protein: current knowledge. *Virol J* 16(1):69

[7] World Health Organization (2020) Coronavirus. <https://www.who.int/healthtopics/coronavirus>

[8] Habibzadeh P, Stoneman EK (2020) The novel coronavirus: a bird's eye view. *Int J Occup Environ Med* 11(2):65–71

[9] Meng L, Hua F, Bian Z. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Emerging and Future Challenges for Dental and Oral Medicine. *Journal of Dental Research* (2020):1-7



[10] Coulthard P. Dentistry and coronavirus (COVID-19)-moral decision-making. *Br Dent J* 2020;228(7):503-505

[11] Ather A, Patel B, Ruparel NB, Diogenes A, Hargreaves KM. Coronavirus disease 19 (COVID-19): implications for clinical dental care. *J Endod* 2020;46(5):584-595

[12] WHO (2020), Transmission of SARS-CoV-2, implications of infection prevention, precautions

[13] GE Z Y, Yang LM, Xia JJ, FU XH, Zhang YZ. Possible aerosol transmission of COVID-19 and special precautions in dentistry. *Journal of Zhejiang University- SCIENCE B (Biomedicine & Biotechnology)*.2020;1-8

[14] Occupational Safety and Health Administration Official Website. Worker Exposure Risk to COVID-19.

[15] Gamio, L. The Workers Who Face the Greatest Coronavirus Risk. Available

online:<https://www.nytimes.com/interactive/2020/03/15/business/economy/coronavirus-worker-risk.html?action=click&module=Top+Stories&pgtype=Homepage>

[16] Sabino-Silva, R.; Jardim, A.C.G.; Siqueira, W.L. Coronavirus COVID-19 impacts to dentistry and potential salivary diagnosis. *Clin. Oral Investig.* 2020, 24, 1619–1621.

[17] Azzi, L.; Carcano, G.; Gianfagna, F.; Grossi, P.; Gasperina, D.D.; Genoni, A.; Fasano, M.; Sessa, F.; Tettamanti, L.; Carinci, F.; et al. Saliva Is A Reliable Tool To Detect SARS-CoV-2. *J. Infect.* 2020

[18] Spagnuolo, G.; De Vito, D.; Rengo, S.; Tatullo, M. COVID-19 Outbreak: An Overview on Dentistry. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 2094

[19] Ye, G.; Pan, Z.; Pan, Y.; Deng, Q.; Chen, L.; Li, J.; Li, Y.; Wang, X. Clinical characteristics of severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 reactivation. *J. Infect.* 2020, 80, e14–e17.

[20] Klompas, M. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Protecting Hospitals From the Invisible. *Ann. Intern. Med.* 2020

[21] National Health Service Official Website. COVID-19 Guidance and Standard Operating Procedure. Urgent Dental Care Systems in the Context of Coronavirus. Version 1. 15 April 2020. Available online: <https://www.england.nhs.uk/coronavirus/wpcontent/uploads/sites/52/2020/04/C0282-covid-19-urgent-dental-care-sop.pdf>

[22] American Dental Association Official Website. What Constitutes a Dental Emergency?

Available online:https://success.ada.org/~{} /media/CPS/Files/Open%20Files/ADA_COVID19_Dental_Emergency_DDS.pdf



[23] American Dental Association. ADA Interim Guidance for Management of Emergency and Urgent Dental Care. Updated 4/1/2020. Available online: [https://www.ada.org/~{}media/CPS/Files/COVID/ADA_Int_Guidance_Mgmt_Emerg-Urg_Dental_COVID19?utm_source=adaorg&utm_medium=VanityURL&utm_content=interimguidance flowcharts&utm_campaign=covid-19](https://www.ada.org/~{}media/CPS/Files/COVID/ADA_Int_Guidance_Mgmt_Emerg-Urg_Dental_COVID19?utm_source=adaorg&utm_medium=VanityURL&utm_content=interimguidance%20flowcharts&utm_campaign=covid-19)

[24] Scottish Dental Clinical Effectiveness Programme Official Website. Drugs for the Management of Dental Problems during COVID-19 Pandemic.

[25] Kariwa, H.; Fujii, N.; Takashima, I. Inactivation of SARS coronavirus by means of povidone-iodine, physical conditions and chemical reagents. *Dermatology (Basel)* 2006, 212 (Suppl. 1), 119–123



Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishda ilmiy metodlardan foydalanish

Safarova Xulkar Satimovna

Xorazm viloyati Urganch shahri 13-son maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishda ilmiy metodlardan foydalanish haqida umumiy tushunchalar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: metod, bilim, malaka, arifmetik amallar, konsentr, natural son, komponentlar.

Boshlang'ich kursning asosiy o'zagi natural sonlar va asosiy miqdorlar arifmetikasidan iborat. Bundan tashqari, bu kursda geometriya va algebraning asosiy tushunchalari birlashadi. I-IV sinflarda o'qitiladigan matematikaning eng asosiy va o'quvchilar yoshiga mos bo'lgan elementar tushunchalari beriladi. Yuqori sinflarda shu tushunchalar kengaytirilgan, chuqurlashtirilgan va boyitilgan holda o'qitiladi. Demak, boshlang'ich sinf matematikasining mazmuni yuqori sinf matematikasining mazmunini ham belgilab beradi. Boshlang'ich matematikaning tuzilishi o'ziga xos xususiyatlarga ega:

1. Arifmetik material kursning asosiy mazmunini tashkil qiladi. U natural sonlar arifmetikasi, asosiy miqdorlar, algebra va geometriya element material bilan qo'shib o'qitiladi.

2. Boshlang'ich sinf materiali konsentrik tuzilgan. Masalan, oldin I-o'nlilikni raqamlash o'qitilsa, keyin 100 ichida raqamlash va arifmetik amallar bajarish o'qitiladi. Undan keyin 1000 ichida arifmetik amallar bajarish, keyin ko'p xonali sonlar ichida. Bulami o'qitish bilan birga raqamlash, miqdorlar, kasrlar, algebraik va geometrik materiallar qo'shib o'qitiladi.

3. Nazariya va amaliyot masalalari o'zaro bog'langan xarakterga ega.

4. Matematik tushuncha, xossa, qonuniy bog'lanishlarini ochish kursda o'zaro bog'langan.



5. Har bir tushuncha rivojlantirilgan holda tushuntiriladi. Masalan, arifmetik amallarni o'qitishdan oldin uning aniq mohiyati ochiladi, keyin amalning xossalari, keyin komponentlar orasidagi bog'lanish, keyin amal natijasi, oxirida amallar orasidagi bog'lanish beriladi.

6. Asosiy tushunchalar va natijaviy tushunchalar o'zaro bog'lanishda berilgan. Masalan, qo'shish asosida ko'paytirish keltirib chiqarilgan. Boshlang'ich matematika kursi o'z tuzilishi bo'yicha o'z ichiga olgan, arifmetik, algebraik va geometrik materialdan iborat qismlarni boshlang'ich matematika kursida konsentrik joylashuvi saqlanadi.

Ammo, amaldagi dasturda konsentrlar soni kamaytirilgan: o'nlik, yuzlik, minglik, ko'p xonali sonlar. Shuni ham aytish kerak, material shunday guruhlashganki, unda o'zaro bog'langan tushunchalar, amallar, masalalami qarash vaqt jihatdan yaqinlashtirilgan. Arifmetik amallarning xossalari va mos hisoblash usullarini o'rganish bilan bir vaqtda arifmetik amallar natijalari bilan komponentlari orasidagi bog'lanishlar ochib beriladi. (Masalan, agar yig'indidan qo'shiluvchilardan biri ayrilsa, ikkinchi qo'shiluvchi hosil bo'ladi.) Komponentlaridan birining o'zgarishi bilan arifmetik amallar natijalarining o'zgarishi kuzatiladi. Algebra elementlarini kiritish, chuqur, tushunilgan va umumlashgan o'zlashtirish maqsadlariga javob beradi: tenglik, tengsizlik, tenglama, o'zgaruvchi tushunchalari konkret asosda ochib beriladi. 1-sinfdan boshlab sonli tengliklar va tengsizliklar ($4=4$, $6=1+5$, 25 , $8-3 < 8-2$ va hokazo) qaraladi. Ularni o'rganish arifmetik materialni o'rganish bilan bog'lanadi va uni chuqurroq ochib berishga yordam beradi. 2 -sinfdan boshlab $(x+6)-3=2$ va h.k ko'rinishdagi tenglamalar qaraladi. Tenglamalami yechish, oldin tanlash metodi bilan, so'ngra amallarning natijalari bilan komponentlari orasidagi bog'lanishlarni bilganlik asosida bajariladi. O'zgaruvchi bilan amaliy tekshirish o'quvchilarning funksional tasavvurlarini egallashlariga imkon beradi. Geometrik material



bolalarning eng sodda geometrik figuralar bilan tanishtirish, ularning fazoviy tasavvurlarini rivojlantirish, shuningdek, arifmetik qonuniyatlarini, bogʻlanishlarni koʻrsatmali maqsadlariga xizmat qiladi (Masalan, toʻgʻri toʻrtburchakning teng kvadratlarga boʻlingan koʻrsatmali obrazidan koʻpaytirishning oʻrin almashtirish xossasini bogʻlanishi ochib foydalaniladi...). 1-sinf dan boshlab toʻgʻri va egri chiziqlar, kesmalar, koʻpburchaklar va ularning elementlari, toʻgʻri burchak va hokozo kiritilgan. Oʻquvchilar geometrik figuralarni tasavvur qila olishni, ularni nomlari, katakli qogʻozga sodda yasashlarni oʻrganib olishlari kerak. Bundan tashqari, ular kesma va siniq chiziq uzunligini, koʻpburchak perimetrini, toʻgʻri toʻrtburchak, kvadrat va umuman har qanday figuraning yuzini (paletka yordamida) topish malakasini egallab olishlari kerak.

Boshlangʻich sinflarda matematika oʻqitishning maqsadlari quyidagilar: umumtaʼlim maqsadi, tarbiyaviy maqsadi, amaliy maqsadi. Bu maqsadlar bir-biri bilan uzviy bogʻliq boʻlib, bir-birini toʻldiradi.

1. Taʼlim maqsadi oʻqituvchidan quyidagilarni talab qiladi: a) oʻquvchilarga matematik bilimlar tizimidan, bilim, malaka koʻnikma berish; b) haqiqiy olamni matematik metodlar bilan oʻrganish; v) oʻquvchilarning ogʻzaki va yozma nutqlarini oʻstirishni, uning sifatli boʻlishini taʼminlash; g) oʻquvchilarga matematikadan shunday bilimlar berishni taʼminlashi kerakki, bu bilimlar orqali, faol bilish faoliyati orqali, bilim, malaka, koʻnikmalari ortib borsin.

2. Tarbiyaviy maqsad. Matematika oʻqitish oʻquvchilarni sabotlilikka, tirishqoqlikka, puxtalikka, oʻz fikri va xulosalarini nazoarat qila olishga, ayniqsa, kuzatish, asosida aytiladigan fikrlarning rivoj boʻlishiga erishish kerak. Miqdorlar orasidagi bogʻlanishni ifodalash uchun matematikada simvollar ishlatiladi. Mana shu matematik til rivojlanishi kerak. Oʻqituvchining vazifasi simvolik tilda ifodalangan matematik fikri ona tiliga koʻchirishga oʻrgatishdan iborat boʻlmogʻi kerak. Bilishga intilish, mustaqil ishdan qanoat hosil qilish tuygʻularini



tarbiyalashi kerak. Matematika fanini o'qitishning o'zi o'quvchilarda diqqat va fikmi to'play bilishni tarbiyalaydi. O'qituvchi quyidagilarni ta'minlashi kerak: a) o'quvchi moddiy olamdagi bog'lanishlarni, miqdorlarning o'zgarishini, bir-biri bilan aloqasini anglay olishi; b) o'quvchilarning matematikani o'rganishga astoydil qiziqishini ta'minlash; d) mehnatga, vatanga insonlarga bo'lgan munosabatini tarbiyalash, estetik did hosil qilish; g) o'zbek millatining tarixi, jumladan, matematika o'qitilishi tarixiga bo'lgan dunyoqarashni tarbiyalash; d) o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini va matematik madaniyatini tarbiyalash.

3. Amaliy rivojlantiruvchi maqsad. Matematika o'qitishdan kuzatilgan amaliy maqsad - o'quvchilarning olgan bilimlarni, amalda qo'llay olishga o'rgatishdan iborat. Olingan bilimlarni sonlar va matematik ifodalar, nuqtalar ustida bajariladigan amallarga tatbiq qila bilish, har xil masalalarni yechishda foydalana bilishga o'rgatish. Bu bilimlarni kundalik hayotda uchraydigan masalalarni hal qilishga qo'llay bilishga o'rgatishdir. O'qitish metodi tushunchasi didaktika va metodikaning asosiy tushunchalaridan biri.

Shunday qilib o'qitish metodlari o'zlashtirish, tarbiyalash va rivojlanish kabi uchta asosiy vazifani bajaradi. O'qitish metodlaridan, ta'limning yangi mazmuniga, yangi vazifalariga mos keladiganlariga ongli tanlab olish uchun oldin hamma o'qitish metodlarini tasniflashni o'rganib chiqish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jumayev M.E., Jumayev E.E., Adilxonova N.A. "Matematika o'qitish metodikasi" – Toshkent, "Ilm-ziyo" 2003;
2. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, "2-sinf matematika" darsligi "O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2011;
3. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, "2-sinf matematika" darsligi "O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2013;



**Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasining fan sifatida
shakllanishi**

Shoira Avezmetova Qalandarovna

Urganch shahar 29-sonli maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasining fan sifatida shakllanishi va boshlang'ich ta'lim metodikasining predmeti haqida qisqacha bayon qilingan.

Kalit so'zlar: matematika, metodika, pedagogik texnologiya.

So'ngi yillarda mamlakatimizda maktabda matematika o'qitish, ayniqsa, boshlang'ich ta'lim tizimida o'z ko'lami va ahamiyati jihatidan nihoyatda katta bo'lgan o'zgarishlarni amalga oshirdi. Masalan, 1997 yil 27 avgustdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonunning 12-moddasi I-IV sinflami o'qitishga bag'ishlangan. O'zbekiston Respublikasida "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi"ning 3.3.1-bandi uzluksiz ta'limni rivojlantirishda I-IV sinflarda o'qitishni tashkil qilishning rejaları ko'rsatilgan. Maktab ta'limi oldiga tamomila yangi maqsadlarning qo'yilishi matematika o'qitish mazmunining tubdan o'zgarishiga olib kelmoqda. Matematika boshlang'ich kursi mazmunida ham, darslik va qo'llanmalardan foydalanish metodikasida ham rivojlanish bo'lishini talab qiladi. Matematika so'zi grekcha "mathema" so'zidan olingan bo'lib, uning ma'nosi "fanlarni bilish" demakdir. Matematika fanining o'rganadigan obyekti fazoviy shakllar va ular orasidagi miqdoriy munosabatlardan iboratdir. Maktab matematika kursining maqsadi o'quvchilarga ularning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda matematik bilimlar tizimini berishdan iboratdir. Bu matematik bilimlar tizimi ma'lum usullari (metodika) orqali o'quvchilarga yetkaziladi. "Metodika" grekcha so'z bo'lib, "metod" degani "yo'l" ma'nosini anglatadi. Matematika metodikasi pedagogika fanlari tizimiga kiruvchi pedagogika fanining tarmog'i bo'lib, jamiyat tomonidan qo'yilgan o'qitish maqsadlariga muvofiq matematika o'qitish qonuniyatlarini



matematika rivojining ma'lum bosqichida tatbiq qiladi. O'qitishda yangi maqsadlarning qo'yilishi matematika o'qitish mazmunining tubdan o'zgarishiga olib keldi. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematikadan samarali ta'lim berilishi uchun o'qituvchi boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasini egallab, chuqur o'zlashtirib olmog'i zarur. Matematika boshlang'ich ta'lim metodikasining predmeti quyidagilardan iborat:

1. Matematika o'qitishdan ko'zda tutilgan maqsadni asoslash (nima uchun matematika o'qitiladi, o'rgatiladi).

2. Matematika o'qitish mazmunini ilmiy ishlab chiqish (nimani o'rgatish) bir tizimga keltirilgan bilimlar darajasini o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos keladigan qilib qanday taqsimlansa, fan asoslarini o'rganishda izchillik ta'minlanadi, o'quv ishlariga o'quv mashg'ulotlari beradigan yuklama bartaraf qilinadi, ta'limning mazmuni o'quvchilarning aniq bilim bilish imkoniyatlariga mos keladi.

3. O'qitish metodlarini ilmiy ishlab chiqish (qanday o'qitish kerak, ya'ni, o'quvchilar hozirgi kunda zarur bo'lgan iqtisodiy bilimlarni, malaka, ko'nikmalarni va aqliy faoliyat qobiliyatlarini egallab olishlari uchun o'quv ishlari metodikasi qanday bo'lishi kerak?)

4. O'qitish vositalari - darsliklar, didaktik materiallar, ko'rgazmali qo'llanmalar va o'quv- texnika vositalaridan foydalanish (nima yordamida o'qitish).

5. Ta'limni tashkil qilishni ilmiy ishlab chiqish (darsni va ta'limning darsdan tashqari shakllarini qanday tashkil etish).

O'qitishning maqsadi, mazmuni, metodlari, vositalari va shakllari metodik jihatlarining asosiy tarkiblarida murakkab, uni o'ziga xos grafik bilan tasvirlash mumkin. Matematika o'qitish metodikasi boshqa fanlar, eng avvalo, matematika fani - o'zining tayanch fani bilan uzviy bog'liq. Hozirgi zamon matematikasi



natural son tushunchasini asoslashda to'plamlar nazariyasiga tayanadi. Boshlang'ich sinflar uchun mo'ljallangan hozirgi zamon matematika darsligining birinchi sinfi uchun berilgan quyidagi topshiriqlarga duch kelamiz: "Rasmda nechta yuk mashinasi bo'lsa, bir qatorda shuncha katakni bo'ya, rasmda nechta avtobus bo'lsa, 2 - qatorda shuncha katakni bo'ya". Bunday topshiriqlarni bajarish bolalarni ko'rsatilgan to'plamlar elementlari orasida o'zaro bir qiymatli moslik o'rnatishga undaydi, bu esa natural son tushunchasini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. MO'M (matematika o'qitish metodikasi) umumiy matematika metodikasiga bog'liq. Umumiy matematika metodikasi tomonidan belgilangan qonuniyatlar kichik yoshdagi o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqiladi. Boshlang'ich sinf MO'M pedagogika va yangi pedagogik texnologiya fani bilan uzviy bog'liq bo'lib, uning qonuniyatlariga tayanadi. MO'M bilan pedagogika orasida ikki tomonlama bog'lanish mavjud. Bir tomondan, matematika metodikasi pedagogikaning umumiy nazariyasiga tayanadi va shu asosda shakllanadi. Bu hol matematika o'qitish masalalarini hal etishda metodik va nazariy yaqinlashishning bir butunligini ta'minlaydi. Ikkinchi tomondan, pedagogika umumiy qonuniyatlarini shakllantirishda xususiy metodikalar tomonidan erishilgan ma'lumotlarga tayanadi, bu uning hayotiyligi va aniqligini ta'minlaydi.

Shunday qilib, pedagogika metodikalarning aniq materialidan "oziqlanadi", undan pedagogik umumlashtirishda foydalaniladi va o'z navbatida metodikalarni ishlab chiqishda yo'llanma bo'lib xizmat qiladi. Matematika metodikasi pedagogika, psixologiya va yosh psixologiyasi bilan bog'liq. Boshlang'ich matematika metodikasi ta'limning boshqa fan metodikalari (ona tili, tabiatshunoslik, rasm, mehnat va boshqa fanlar o'qitish metodikasi) bilan bog'liq. O'qitishda fanlararo bog'lanishni to'g'ri amalga oshirish uchun o'qituvchi buni hisobga olishi juda muhimdir.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining ”Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. Toshkent: ”Sharq” NMK, 1997;
2. Jumayev M.E., Jumayev E.E., Adilxonova N.A. ”Matematika o‘qitish metodikasi’ – Toshkent, ”Ilm-ziyo” 2003;
3. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, ”2-sinf matematika” darsligi ”O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2011;
4. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, ”2-sinf matematika” darsligi ”O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2013;
5. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, ”2-sinf matematika” darsligi ”O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2017;



**Turizmni barqaror rivojlantirishda raqamlashtirishning o'ziga xos
xususiyatlari**

Otajonov Shahzodbek Xushnudovich

UrDU Ijtimoiy-iqtisodiy fanfare fakulteti 222-guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada turizmni barqaror rivojlantirish, shuningdek barqaror turizmning ijtimoiy va iqtisodiy jihatlari, o'zbekistonda turizmni barqaror rivojlantirish mehanizmi bosqichlari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsion boshqaruv, transformatsiya, barqaror turizm, ekoturizm, aholi ishchi kuchi, atrof-muhitni boshqarish, O'zbekistonda barqaror turizmni rivojlantirish.

Turizm boshqa sohalardan farq qiladi, bu juda murakkab soha. Oddiy fuqaro uchun oddiy dam olish maskanida bir necha kundan tortib badavlat kishilar uchun hashamatli dam olishgacha, kam byudjetli sayohatchilar uchun ham, bozorning yuqori segmentlari uchun ham xizmatlarni taklif qiladi. Xarakterli jihati shundaki, turizmdan olinadigan foyda har doim ham xarajatlarni o'z zimmasiga olganlar tomonidan qoplanmaydi. Eng yirik korporatsiyalar arzon ishchi kuchidan foydalanib, rivojlanayotgan mamlakatlarda yangi ob'ektlar qurishga sarmoya kiritib, katta foyda oladi va mahalliy aholining farovonlik darajasi deyarli oshmaydi.

Turizm ijtimoiy muammolarni hal qilishda muhim o'rin tutadi, qo'shimcha ish o'rinlari yaratilishini, ish bilan bandlikni ko'payishini va mamlakat aholisining farovonligini oshirishni ta'minlaydi va multiplikator ta'siri tufayli iqtisodiyotning o'sishiga ta'sir qiladi turistik kompaniyalar xizmatlari, jamoaviy turar joy ob'ektlari, aloqa, savdo, transport, esdalik sovg'alari va boshqa mahsulotlar ishlab chiqarish, oziqovqat, qishloq xo'jaligi, qurilish va boshqa sohalar kabi iqtisodiy faoliyat



sohalarini rivojlantirish. Shunday qilib, turizm Rossiya Federatsiyasi hududlarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun katalizator hisoblanadi. Hozirgi vaqtda turizm sanoati jahon iqtisodiyotining jadal rivojlanayotgan tarmoqlaridan biri bo'lib, yangiliklardan foydalanish nuqtai nazaridan istiqbolli, shu bilan birga turizm sohasidagi yangiliklarga etarlicha e'tibor berilmayapti. Shuni ta'kidlash kerakki, sayyohlik kompaniyalarining o'z-o'zidan o'sishi va turistik xizmatlarning past sifati. Hukumat tomonidan turizm faoliyatini moliyaviy kafolatlar mexanizmi orqali tartibga solish bo'yicha sa'y-harakatlariga qaramay, litsenziyalash faoliyati o'rniga, ushbu tartibga solish kompaniyaning turistlarga xizmat ko'rsatish majburiyatlari bo'yicha barqarorligiga ta'sir qiladi. Ushbu jihat taqdim etilayotgan xizmatlarning sifatini hisobga olmaydi. Umuman olganda turizm sanoatining innovatsion faoliyatini boshqarish va ayniqsa korxonalar tomonidan innovatsiyalarni joriy qilish orqali turistik mahsulotni takomillashtirishni taklif qilamiz. Shuningdek, turizm sanoatini boshqarishda, kompaniyalarning tijorat faoliyati barqarorligi va yanada sifatli xizmatlar ko'rsatishdan tashqari, turoperatorlar sonini hisobga olish, sohani tashkil etish darajasini baholash va shunga muvofiq usullarni ishlab chiqish kerak aniq vazifalarga qarab ularning sonini optimallashtirish. Shu bilan birga, iqtisodiyotning turizm sohasining innovatsion faoliyatini o'rganishga etarlicha e'tibor berilmaydi, korxonalar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari va mintaqaviy xususiyatlar to'liq hisobga olinmaydi. Innovatsion faoliyatni boshqarish muammolari alohida elementlar bo'yicha ko'rib chiqiladi va uni ta'minlash uchun barcha vazifalarni hisobga olmaydi. Mavjud ishlar innovatsiyalarni boshqarishning individual muammolariga umumiy yondashuvlar darajasida boshqaruvning nazariy va uslubiy jihatlarini ochib beradi. Innovatsiyalarni boshqarish mexanizmi va turizm sohasidagi korxonalarining innovatsion rivojlanishini boshqarish tizimini shakllantirish bilan bog'liq muammolarning aksariyati hali ham to'liq hal etilmagan. Ushbu



muammolarni nazariy va uslubiy echimiga bo'lgan ehtiyoj tadqiqotning maqsad va vazifalarini belgilab berdi. Ushbu tadqiqotning maqsadi turistik klaster shaklida innovatsion tashkiliy tuzilmani yaratish orqali multiplikator ta'sirining ta'sirini hisobga olgan holda, xarajatlarni qisqartirish vositasi yordamida turizm sohasidagi innovatsiyalarni boshqarish tizimini takomillashtirishdan iborat. yangi innovatsion mahsulot bilan yangi bozorlarga chiqish orqali chegara mintaqasi iqtisodiyotining o'sishi va o'sishiga olib keladi.

Turizmni barqaror rivojlantirish raqamlashtirish ning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

1. Turizmni shuhratli joylarga yo'naltirish: Raqamlashtirish, turizm potensialiga e'tibor qaratadi va shuhratlarni, me'yorka obro'si, tabiiy manzaralar va tarixiy joylar kabi turistlarning qiziqishi yuqori joylarga aylantirishga imkon beradi.

2. Ma'lumotlar analitikasi: Raqamlashtirilgan ma'lumotlar analitikasi, turizm sohasidagi tendentsiyalarni aniqlashga yordam beradi. Bu ma'lumotlar, turistlarning mamlakatga kelish vaqtini, ko'plab sanoat sohalarini va boshqa turizm tushunchalarini aniqlashga imkon beradi.

3. Turistik rejimlar va qonunlar: Raqamlashtirilgan ma'lumotlar, shaxslar bilan birgalikda turistik rejim va qonunlarni rivojlantirishga imkon beradi. Misol uchun, bu ma'lumotlar sayohatchilar uchun vizalarni osonlashtirish yoki shaxslar uchun yangi turistik loyihalarni rivojlantirishda foydalanilishi mumkin.

4. Marketing strategiyalarni ishlab chiqish: Raqamlashtirilgan ma'lumotlar, turizm sanoatida marketing strategiyalarini ishlab chiqishga imkon beradi. Bu ma'lumotlar, qaysi turistik ob'ektlar va tadbirlar ko'p mijozlarning qiziqishi yuqori



bo'lishini aniqlashga yordam beradi va bu bilan birga, reklama va marketing kampaniyalarini yo'lga qo'yishda muvaffaqiyatli bo'lishni ta'minlaydi.

5. **Infrastruktur rivojlantirish:** Raqamlashtirilgan ma'lumotlar, turizm sohasidagi talab va o'zbek miqyosidagi infrastrukturning rivojlantirilishi uchun katta ahamiyatga ega. Bu ma'lumotlar, turistlar tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan transport vositalari, mehmonxona tuzilmasi va boshqa turistik xizmatlarni aniqlash uchun foydalaniladi.

6. **Sarmoya jalb etish:** Raqamlashtirilgan ma'lumotlar, sarmoya jalb etishning o'ziga xos xususiyatlari bo'lishini ta'minlaydi. Turizm sohasidagi iste'molchilar va sarmoyadorlar uchun bu ma'lumotlar, investitsiya yo'nalishi tartibida turistik loyihalarni tanlashda yordam beradi.

Raqamlashtirishning bu xususiyatlari, turizmni barqaror rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, turizm sanoati bo'yicha strategiyalar va qarorlar qabul qilishda yordam beradi.

Iqtisodiyotning boshqa tarmoqlari kabi turizm ham resurslarni sarflaydi, chiqindilarni hosil qiladi, ekologik, madaniy va ijtimoiy xarajatlar va foyda keltiradi. Turizm sohasida iste'mol va ishlab chiqarishning barqaror modellarini ta'minlash uchun ta'biy shaklida rejalashtirish, ta'sirni baholash va axborot almashinuvi sohasida iqtisodiy va tartibga solish choralarini amalga oshirish kabi sohalarda siyosatni ishlab chiqish bo'yicha milliy salohiyatni kuchaytirish zarur. Turizmning barqaror rivojlanishi, pirovardida, tabiatni muhofaza qilish, madaniyatni muhofaza qilish, ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishni amalga oshirgan holda butun hududning barqaror rivojlanishiga olib keladi. Ko'pgina tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, barqaror rivojlanishni amalga oshirish uchun umuman olganda, turizm va bunday rivojlanishning aniq miqdoriy



parametrlarini aniqlash kerak. Shu maqsadda Jahon sayyohlik tashkiloti (UNWTO) turizmni barqaror rivojlantirishning hal qiluvchi ko'rsatkichlari tizimini ishlab chiqdi, ularda barqaror rivojlanish konsepsiyasini davlat tomonidan amalga oshirish ko'rsatkichlari, antropogen faoliyatning atrof-muhitga ta'siri, shuningdek ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy ko'rsatkichlari sifatida nomoyon bo'ladi. Barqaror rivojlanishning eng muhim muammolaridan biri bu biologik resurslardan foydalanishdir. Shunday qilib, ekoturizm noyob va yo'qolib ketish xavfi ostida turgan turlarni muhofaza qilish bilan chambarchas bog'liq, chunki ularning aksariyati ekzotik bo'lib, ekoturizm ob'ektiga aylangan. Bu nafaqat hayvonlar va o'simliklarga, balki ekotizimlarga va umuman tabiiy komplekslarga ham tegishli. Aholining ishchi kuchi sifatida jalb etilishi ekoturizm loyihalarini amalga oshirishning muhim tashqi ta'siri bo'lib, mahalliy iqtisodiyotni barqaror rivojlantirishning harakatlantiruvchi kuchlaridan biriga aylanadi. An'anaviy past samaradorlik va tabiatni ko'p talab qiluvchi tarmoqlarda ish o'rinlarini yaratishga urinishlar atrof-muhitga yukni asossiz ravishda oshirishi mumkin. Bundan tashqari, ekoturizm ko'proq mehnat talab qiladi, chunki u faol turizm faoliyatini tashkil etish bilan bog'liq. Muhim o'sish sur'atlari bilan sanoat bandlik muammosini hal qilishga ma'lum hissa qo'shmoqda.

Turizm sohasida atrof-muhitni boshqarish tizimlaridan foydalanish kerak. Bu faoliyat ifloslanish darajasini pasaytirish, sertifikatlashtirish va markalashni takomillashtirishga qaratilgan sa'y-harakatlarni qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini ishlab chiqish va qo'llashni o'z ichiga oladi. Turistlarni tashish va xizmat ko'rsatishda yangi texnologiyalardan foydalanish raqobatda kuchli dalil bo'lishi mumkin. Turizmni axborot bilan yoritishni rivojlantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Internetdan keng foydalanish dunyoning deyarli istalgan mamlakatida bozorda taklif etilayotgan barcha turistik xizmatlardan ham, turizmning barqaror



rivojlanish konsepsiyasini amaliyotga tatbiq etayotgan xalqaro tashkilotlarning materiallaridan ham foydalanish imkonini beradi. Bularning barchasi turistik faoliyatning eng zararli va intensiv turlarini asta-sekin siqib chiqarishga olib keladi va bu turizm bozorining barcha ishtirokchilari orasida bir vaqtning o'zida sodir bo'lishi kerak.

Turizmni barqaror rivojlantirish uchun raqamlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilar bo'lishi mumkin:

1. Ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish: Raqamlashtirish, turizm sohasidagi ma'lumotlar to'plamini to'plash va tahlil qilishga imkon beradi. Bu bilan, turistlarning xohlagan yoqimli joylarga, sayohat kategoriyalariga, iste'mol qilingan xizmatlarga qarab, turizmni rivojlantirish strategiyalarini belgilash mumkin.

2. Tashkilotlar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish: Raqamlashtirish, turizm sohasida faoliyat ko'rsatadigan tashkilotlar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish imkonini beradi. Ma'lumotlar almashtirish va ma'lumotlar analitikasi yordamida, turizm tashkilotlari bir-birlari bilan birgalikda ishlay oladilar va o'zaro foydalana oladilar.

3. Sayohat texnologiyalarini optimallashtirish: Raqamlashtirishning asosiy yutuqlaridan biri sayohat texnologiyalarining optimallashtirilishi imkonini berishi hisoblanadi. Turistlar uchun rezervatsiya sistemalari, mobil ilovalar, onlayn to'lovlar va boshqa texnologiyalar o'z vaqtida ma'lumotlarni taqdim etish va xizmatlarni sifatini oshirishga yordam beradi.

4. Marketing strategiyalarini belgilash: Raqamlashtirish, turizmni rivojlantirishda marketing strategiyalarini belgilash uchun muhim qo'llanma bo'lib hisoblanadi. Ma'lumotlar analitikasi yordamida, hedef doimiy tashkilotlarining



turizm turg'unligini tahlil qilish, narxlarni hisobga olgan holda reklama va marketing kampaniyalari tuzish imkonini beradi.

5. Mijozlarga maxsus xizmatlarni taqdim etish: Raqamlashtirilgan ma'lumotlar mijozlarning talablari va istaklarini tushunib chiqishda yordam beradi. Turistlar haqidagi ma'lumotlar, sayohat yo'nalishi bo'yicha maxsus takliflarni qo'llab-quvvatlashga imkon beradi.

6. Tahlil asosida rivojlanuvchi strategiyalarni belgilash: Raqamlashtirilgan ma'lumotlar asosida turizm sohasidagi rivojlanuvchi strategiyalarni belgilash mumkin. Bu strategiyalar sayohatning sezilarli trendlariga asoslangan holda ijro etishga yordam beradi.

Raqamlashtirish turizm sohasidagi faoliyatni yaxshilanishiga, marketing strategiyalarini belgilashga va mijozlar uchun maxsus xizmatlarni taqdim etishga yordam beradi. Bu esa turizmni barqaror rivojlantirishning muhim qismlaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ajayev G. Ekologik turizm. Pavlodar: Kereku, 2016. [Elektron resurs]: URL: <http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b2430.pdf> (kirish sanasi: 09/10/2019).

2. Gorshkov D. Ekoturizm jahon sayyohlik bozorining chorak qismini egallagan. [Elektron resurs]: URL: <https://www.bfm.ru/news/410623> (kirish sanasi: 09/10/2019)

3. UNWTO, "Bozor segmentlarining global prognozlar va profillari", Turizm 2020 Vision, vol. 7 (Madrid: UNWTO, 2001).

4. A. Soliyev, M.R. Usmonov. "Turizm geografiyalar". SamSI, 2005 yil.



**Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishda ta'limiy metodlardan
foydalanish**

Yaqubova Muborak Amanovna

Xorazm viloyati Urganch shahri 13-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishda ta'limiy metodlardan foydalanish haqida qisqacha bayon qilingan.

Kalit so'zlar: ta'limiy metod, bilim, malaka, o'quvchilarda fazoviy tasavvurlarni hosil qilish.

Matematika o'qitish metodikasi eng avvalo, kichik yoshdagi o'quvchilarni umumiy tizimda o'qitish va tarbiyalash vazifasini qo'yadi. Umumiy metodika boshlang'ich sinf matematikasining mazmunini va tizimlilikini aks ettiradi, har bir bo'limni o'qitishning o'ziga xos xususiy metodlarini o'rgatadi. Xususiy metodika matematika o'qitishning asoslangan metodlarini va o'qitish formalarini, shuningdek, o'quv faoliyatini tashkil qilish yo'llarini ko'rsatadi. Ma'lumki, o'qitish tarbiyalash bilan o'zaro mustahkam bog'liqdir. Ushbu metodika o'qitishni tarbiyalash bilan qo'shib olib borish yo'llarini o'rgatadi. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi bir necha fanlar bilan chambarchas bog'liqdir: 1) o'qitish asosi bo'lgan matematika bilan; 2) pedagogika; 3) psixologiya; 4) boshqa o'qitish metodikalari bilan (ona tili, mehnat...). Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish kursi o'quv predmetiga aylangan. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasining o'qitish vazifalari:

- a) ta'lim-tarbiyaviy va amaliy vazifalarni amalga oshirishi;
- b) nazariy bilimlar tizimini o'rganish jarayonini yoritib berishi;
- d) o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish yo'llarini o'rgatishi;
- e) ta'limni insonparvarlashtirishi;

f) matematika o'qitish jarayonida insonni mehnatni sevishga, o'zining qadri-qimmatini, bir-biriga hurmati kabi fazilatlarini tarbiyalashni ko'rsatib berishi;



g) o‘qitish metodikasi I-IV sinflar matematikasining davomi bo‘lgan V-VI sinf matematikasi mazmuni bilan bog‘lab o‘qitishdan iborat.

Boshlang‘ich matematika kursining vazifasi maktab oldiga qo‘yilgan “o‘quvchilarga fan asoslaridan puxta bilim berishda yangi texnologiyadan foydalanish, ularga hozirgi zamon ijtimoiy-iqtisodiy bilimlarni berish, kasb-hunarga qiziqtirish, kasblarni ongli tanlashga o‘rgatish” kabi vazifalarni hal qilishda yordam berishdan iborat. Shunday qilib, boshqa har qanday o‘quv fani kabi matematika boshlang‘ich kursi o‘qitishning maqsadi quyidagi uch omil bilan belgilanadi:

1. Matematika o‘qitishning umumta’limiy maqsadi;
2. Matematika o‘qitishning tarbiyaviy maqsadi;
3. Matematika o‘qitishning amaliy maqsadi.

Matematika o‘qitishning umumta’limiy maqsadi o‘z oldiga quyidagi vazifalarni qo‘yadi:

a) o‘quvchilarga ma’lum dasturi asosida matematik bilimlar berish. Bu bilimlar matematika fani to‘g‘risida o‘quvchilarga yetarli darajada ma’lumot berishi, ularni matematika fanining yuqori bo‘limlarini o‘rganishga tayyorlashi kerak. Bundan tashqari, dastur asosida o‘quvchilar o‘qish jarayonida olgan bilimlarining ishonchli ekanligini tekshira bilishga o‘rganishlari, nazorat qilishning asosiy metodlarini egallashlari lozim;

b) o‘quvchilarning og‘zaki va yozma matematik bilimlarni tarkib toptirish lozim bo‘ladi. Matematikani o‘rganish o‘quvchilarning o‘z ona tillarida nutq madaniyatini to‘g‘ri shakllantirish, o‘z fikrini aniq, ravshan va lo‘nda qilib bayon eta bilish malakalarini o‘zlashtirishlariga yordam berishi kerak;

d) o‘quvchilarni matematik qonuniyatlar asosida haqiqatlarni bilishga o‘rgatish.



Bunday bilimlar berish orqali esa o'quvchilarning fazoviy tasavvur qilish xususiyatlari shakllanadi hamda mantiqiy tafakkur qilishlari yanada rivojlanadi. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning tarbiyaviy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish;

b) o'quvchilarda matematikani o'rganishga bo'lgan qiziqishlarni tarbiyalash. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir;

d) o'quvchilarda matematik tafakkuri va matematik madaniyatni shakllantirish. Matematika darslarida o'rganiladigan ibora, amal belgilari, tushuncha va ular orasidagi qonuniyatlar o'quvchilarni atroflicha fikrlashga o'rgatadi. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning amaliy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) o'quvchilar matematika darsida olgan bilimlarini kundalik hayotda uchraydigan elementar masalalarni yechishga tatbiq qila olishga o'rgatish, o'quvchilarda arifmetik amallar bajarish malakalarini shakllantirish va ularni mustahkamlash uchun maxsus tuzilgan amaliy masalalarni hal qilishga o'rgatish;

b) matematika o'qitishda texnik vosita va ko'rgazm ali qurollardan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bunda asosiy e'tibor o'quvchilarning jadvallar va hisoblash vositalaridan foydalana olish malakalarini tarkib toptirishga qaratilgan; d) o'quvchilarni mustaqil ravishda matematik bilimlarni egallashga o'rgatish. O'quvchilar, imkoni boricha, mustaqil ravishda qonuniyat munosabatlarini ochishlari, kuchlari yetadigan darajada umumlashtirishlar qilishlari, shuningdek, og'zaki va yozma xulosalar qilishga o'rganishlari kerak.

O'qitish samaradorligining zaruriy va muhim sharti o'quvchilarning o'rganilayotgan materialni o'zlashtirishlari ustidan nazoratdir. Didaktikada uni



amalgam oshirishning turli shakllari ishlab chiqilgan. Bu o'quvchilardan og'zaki so'rash; nazorat ishlari va mustaqil ishlar; uy vazifalarini tekshirish, testlar, o'tkazish kabi usullardir. Didaktikada dars turiga, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga va h.k. bog'liq ravishda nazoratning u yoki bu shaklidan foydalanishning maqsadga muvofiqligi masalalari, shuningdek, nazoratni amalga oshirish metodikasi yetarlicha chuqur ishlab chiqilgan. Boshlang'ich maktabda matematika o'qitish metodikasida mustaqil va nazorat ishlari, o'quvchilardan yakka (individual) yozma so'rov o'tkazishning samarali vositalari yaratilgan. Ba'zi didaktik materiallar dasturning chegaralangan doiradagi masalalarining o'zlashtirilishini reyting tizimida nazorat qilish uchun, boshqalari boshlang'ich maktab matematika kursining barcha asosiy mavzularini nazorat qilish uchun mo'ljallangan.

Ayrim didaktik materiallarda (ayniqsa, kam komplektli maktab uchun mo'ljallangan) o'qitish xarakteridagi materiallar, boshqalarida esa nazoratni amalga oshirish uchun materiallar ko'proqdir. Boshlang'ich maktab matematikasida barcha didaktik materiallar uchun umumiy topshiriqlarning murakkabligi bo'yicha tabaqalashtirilishidir. Bu materiallar tanlangan g'oyaga ko'ra ma'lum mavzu bo'yicha topshiriqning biror usulini bajarishi o'quvchining bu mavzuni faqat o'zlashtirganligi haqidagina emas, balki uni to'la aniqlangan darajada o'zlashtirganligi haqida ham guvohlik beradi. Amaliyotda o'qituvchilar ko'pincha biror topshiriqning usullarini biri boshqalaridan soddaroq yoki murakkabroq deb aytadilar. Bundan tashqari, didaktik materiallar qanchalik san'atkorona tuzilgan bo'lmasin, ularning mazmuni va tuzilishida qanchalik sermahsul va chuqur g'oyalar amalga oshirilmasin, ular baribir barcha metodik vazifalarni tezda hal etishga qodir emas. Shunday qilib, didaktik materiallarni o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirish darajasini nazorat qilish usullaridan biri sifatida qarash lozim. Shu bilan birga muayyan usul mazkur sinf, mazkur o'qituvchi uchun eng



yaxshi usul bo'lishi mumkin. Shu sababli, didaktik materiallar o'qituvchini o'quvchilarning bilimlami o'zlashtirish darajasini aniqlash imkonini beradigan individual tekshirish uchun nazorat turlarini tuzishdan xalos eta olmaydi. Bu umummetodikaning asosiy vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. Toshkent: "Sharq" NMK, 1997;
2. Jumayev M.E., Jumayev E.E., Adilxonova N.A. "Matematika o'qitish metodikasi" – Toshkent, "Ilm-ziyo" 2003;
3. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, "2-sinf matematika" darsligi "O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2011;
4. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, "2-sinf matematika" darsligi "O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2013;
5. N.U.Bigbaeva, E.Yangiboyeva, "2-sinf matematika" darsligi "O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent – 2017;



Different ways to use interactive methods in teaching English to young children

Irgasheva Nasiba Dadajanovna

Andijan Institute of Mechanical Engineering

Senior teacher of the Uzbek language and literature department

Abstract: This thesis discusses the advantages and disadvantages of each method and argues that a combination of these approaches can lead to more effective language learning outcomes for young children. Ultimately, this discussion aims to provide teachers with valuable insights into developing their pedagogical strategies and fostering a love of learning English in young children.

Key words: interactive teaching methods, skill, TPR, interactive method.

Teaching English to young children always poses unique challenges for teachers. With more and more emphasis on interactive teaching methods, finding effective ways to engage young learners in language learning has become even more important. One of the most compelling reasons to use interactive methods to teach English to young children is its ability to enhance language acquisition and retention. Research has shown that children learn best through active participation and hands-on experiences. By incorporating interactive activities such as games, songs, and role-playing into the English language learning process, teachers provide opportunities for young learners to practice and strengthen new language skills in a dynamic and fun way. This active participation helps children acquire vocabulary and grammar structures more effectively because they are participating in the learning process rather than actively receiving information. In addition, interactive methods create a positive and enjoyable learning environment, which can greatly contribute to children's motivation and willingness to engage in English. By making the learning experience fun and interactive, teachers can foster



a love of learning and English in young students, laying a strong foundation for their future language development.

One popular method used to teach English to young children is the Physical Response (TPR) approach. In this method, language is taught through physical movements and gestures, creating a more interactive and engaging learning experience. The basis of TPR is that children acquire language skills by understanding and responding to commands before producing language themselves. Therefore, TPR uses a combination of listening, processing, and physical responses to acquire language. Teachers who use this method often begin by giving verbal commands along with appropriate physical actions such as "stand." Children are then encouraged to imitate actions, reinforcing their understanding of vocabulary and commands. As children become more proficient, commands can be increased in complexity, allowing them to gradually develop their language skills.

Another effective way to teach English to young children is through storytelling and role playing. Storytelling engages children's imaginations and helps them develop language skills by exposing them to new vocabulary, sentence structures, and cultural information. Teachers can use picture books, fairy tales, or original stories to engage children's interest and make learning more enjoyable. By including role play activities, children can actively participate in the story and have the opportunity to practice their communication and social skills. In addition, role-playing allows children to learn different perspectives and develop empathy for different characters, increasing their overall understanding and appreciation of the story. Through these interactive methods, children not only learn English, but also develop their creativity, critical thinking skills and confidence in using the language.



Besides songs and stories, another effective way to use interactive methods to teach English to young children is through games and activities. This method allows for active participation and participation, making the learning process enjoyable and memorable. Games can be used to strengthen vocabulary, grammar structures and pronunciation skills. For example, teachers can follow the instructions below and create a Simon Says game to learn new vocabulary. In addition, role playing or activities can help improve communication skills and build confidence in speaking English. Games and activities not only create a positive learning environment, but also encourage critical thinking and problem-solving skills among young learners. By creating English through gamification, living children are encouraged to actively participate in the learning process and build a solid foundation in their language learning journey.

Summary

In conclusion, the use of interactive methods in teaching English to young children has proven to be an effective approach. These methods provide a dynamic and engaging learning environment that engages children and enhances their language learning skills. The introduction of technologies such as interactive whiteboards, computer games and digital resources have enriched learning. In addition, the use of practical activities, group work and life scenarios allowed children to practice English communication skills in a practical context. In addition, the positive impact of interactive methods on children's motivation, participation and self-confidence cannot be underestimated, while providing a comprehensive language learning experience for teachers. It is important to balance the use of interactive methods with traditional teaching approaches.

References:

1. Ladislaus M Semali. Literacy in Multimedia America. Integration across the curriculum. Media Education, Routledge, 11/28/2017



2. Laura Dolimpio. Media and moral education. Philosophy of Critical Communication, Routledge, 11/6/2017
3. Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sports" (new edition). Tashkent, May 26, 2020.
4. Resolution on measures to further improve and popularize physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan. PF-5924-son 24.01.2020.
5. L.R.Ayrapetyans, A.A.Pulatov. "Voleybolnazariyasivauslubiyati" Toshkent 2011 yil.
6. M.K.Mahmudov, F.A.Narzullayev. "Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi (Voleybol). Buxoro. "Durdona" nashriyoti 2019.
7. M.A Fatullaeva, F.A Narzullaev "Processes of interpersonal relationships and psychological training of volleyball players aged 15-17. Women's sports at the current stage of development: problems and solutions. International online scientific-practical conference. Bukhara 2020 May 6. Pages 614-617.
8. Sabirova N.R. M.KH.Toshev. Fazliddinov F.S Kadirov SH. Psychological effects of football competitions on student formation. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). ISSN:2277-3878 17.04.2020 page 466-469
9. M.A.Fatullaeva, F.A.Narzullaev. Motivation of students to do sports as part of physical education classes. Impact factor. ACADEMICIA. An international multidisciplinary Research Journal. 2020.



Kimyo fanining kelib chiqishi va hozirgi kunda hayotimizdagi o‘rni

Karimova Dildor Zaripovna

Xorazm viloyati Urganch davlat universiteti, kimyo yo‘nalishi magistri

Annotatsiya: Maqolada kimyo fanining kelib chiqishi va hozirgi kunda hayotimizdagi o‘rni, oliy ta’lim tizimida kimyo fanini o‘qitishda qo‘llaniladigan virtual va 3D ta’lim texnologiyalarini ta’lim jarayoniga qo‘llash to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan. Shuningdek, oliy ta’lim muassasalari kimyo ta’limida o‘quv jarayonining sifat samaradorligini oshirishda 3D-modellash, 3D-skanerlash ahamiyati to‘g‘risida g‘oyalar, Crocodile Chemistry dasturi imkoniyatlari, Nazzar.uz texnologiyasi, uning kimyo ta’limida qo‘llanilishi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: oqsil, teri oshlash, termik ishlov berish, kumush, margimush, sirka, qora yer, tijoratlashtirish, kompyuter, virtuallik, 3D informatsion texnologiyalar, programmalashtirish, 3D modellash, 3D- skanerlash, 3D-bosma chizmalar.

Tabiiy va aniq fanlarning boshlanishi insoniyat paydo bo‘lganidan beri davom etib kelmoqda. Aynan kimyo fani ham boshqa fanlar qatorida, odamlarning amaliy faoliyati natijasida vujudga kelgan. Unga doir dastlabki bilimlarni o‘rganish dastlab qachondan boshlanganligi noma’lum, insoniyat qachondan buyon olovdan foydalana boshlagani, metallarga termik ishlov berishni qachon o‘rgangani ma’lum emas. Lekin oziq-ovqat tayyorlash, kundalik ehtiyoj uchun mahsulototlarga kimyoviy ishlov berishda kimyoviy bilimlarning ortib borishi insoniyat rivojida katta burilishlarga olib kelgan. Misrliklar teri oshlash, o‘simliklardan dori darmonlar, bo‘yoqlar va xushbo‘y moddalar ajratib olish, rudalardan temirni suyuqlantirib olish, rangdor shisha hosil qilish, sopol buyumlar yasashni bilishgan.



Ular qand, yog‘ va oqsilga boy o‘simlik mahsulotlaridan iste‘mol qilganlar. Bundan 6 ming yil avval oltin va kumushdan zebu-ziynat buyumlari tayyorlashni bilganlar.

Kumush - ilk bor antiseptik xususiyatga ega dori vositasi sifatida tibbiyotda qo‘llanila boshlagan. Hindistonliklar uni oshqozon-ichak kasalliklarini davolashda qo‘llashgan. Keyinchalik insonlar kumushdan turli idish-tovoqlar yasab, ularda suv saqlashgan. Ushbu suvdan kundalik hayotda foydalanganlarida o‘zlaridagi ko‘plab kasalliklardan xalos bo‘lishgan.



1-rasm. Kumush taqinchoqlardan namunalalar.

Kumush bilakuzuk - xalq tabobatida - baland haroratni tushirishda qo‘llaniladi.

Kumush ziraklar esa miya faoliyatini yaxshilab, fikrni bir joyga jamlashga yordam beradi. Kuchli aqliy mehnatdan so‘ng, kumush tangacha yoki undan yasalgan kulon peshona o‘rtasiga qo‘yilsa, ko‘zlarni toliqishdan xalos etib, bosh og‘rig‘ini yengillashtiradi.

Kumush uzuklarni chap qo‘lning nomsiz barmog‘iga taqib yurilsa, ular yurak urishini yaxshilaydi.

Kumush suvi xalq tabobatida har xil virusli hamda infeksiyon kasalliklarni davolashda qo‘llaniladi. Kumush suvini oshqozon-ichak buzilganda ichish hamda



ogʻrigan tomoqni chayish yoʻli bilan davolash mumkin. Eng muhimi, u organizmni yoshartirish va mustahkamlash xususiyatiga ega.

Shuningdek, bir kunda bir stakan kumush suvi isteʼmol qilish immunitetni oshirib, organizmni sogʻlomlashtiradi.

Eramizdan 2000 yil avval Xitoyda qishloq xoʻjaligi zararkunandalariga qarshi kurashda margimushdan foydalanilgan.

Barcha xalqlar juda qadimdan bijgʻish jarayonini bilganlar. Har bir xalqni oʻziga xos spirtli ichimligi boʻlgan. Uni dondan, asaldan yoki uzum sharbatidan tayyorlaganlar. Sirkadan oziq-ovqat tayyorlashdagina foydalanmay, undan boʻyoq olishda ham foydalanilgan. Lekin oʻsha davrlarda kimyo bilan faqat maxsus kishilargina shugʻullangan.

Kimyoning nazariy masalalari bilan qadimgi grek olimlari eramizdan avvalgi V-VI asrlarda shugʻullangan. Ular butun borliqning asosini toʻrtta “element” – suv, havo, tuproq va olov tashkil etadi deb tushuntirganlar.

Kimyo (misrlik *Kemet* soʻzidan olingan (qora), [Misr](#) nomi, “[qora tuproq](#)” degan maʼnolardan, Yegipetda *Ta-Kemet* — “qora yer”, “qora loy” degan maʼnolardan kelib chiqqan.

Asta-sekin amaliy bilimlar toʻplanib borilishi natijasida sivilizatsiya rivojlanishining boshidayoq odamlar qandaydir boʻyoqlar, [emallar](#), [zaharlar](#) va [dori-darmonlarni](#) qanday qilib tayyorlashni bilib olishgan. Yovvoyi tabiatda uchramaydigan oksidlanish reaksiyasi va shu bilan birga qaytarilish reaksiyalaridan foydalanilgan. Masalan, ularning birikmalaridan [metallarning](#) qaytarilishini aytishimiz mumkin. Misrda kimyoviy bilim ruhoniylar tomonidan bilmaganlardan juda ehtiyotkoronalik bilan yashirilgan boʻlsa ham, u baribir asta-sekinlik bilan boshqa mamlakatlarga kirib borgan. Kimyo fani yevropaliklarga asosan [arablar 711-yilda Ispaniyani](#) bosib olgandan



keyin kirib kelgan. Yevropaliklar bu fanni “[alkimyo](#)” deb nomlashgan. Ular orqali ushbu nom Yevropaga tarqalgan.

M. V. Lomonosov o‘zining birinchi mashhur “Matematik kimyo elementlari” (1741) asarida ushbu faoliyat sohasini san’at deb hisoblagan o‘z davrining ko‘pchilik kimyogarlardan farqli o‘laroq, uni fan sifatida tasniflagan.

[1869-yil 1-martda D.I.Mendeleyev](#) kimyoviy elementlarning davriy qonunini kashf etgan va kimyoviy elementlarning davriy tizimini yaratgan. U *kimyoviy element* tushunchasini tushuntirib bergan va element xossalariining atom massasiga bog‘liqligini ko‘rsatgan. Bu qonunning ochilishi bilan u kimyoga faqat tavsif va sifat fani sifatida emas, balki miqdoriy fan sifatida asos solgan.

Kimyoviy moddada yoki turli moddalarning aralashmalarida sodir bo‘ladigan jarayonlar kimyoviy reaksiyalardir. Kimyoviy reaksiyalar har doim yangi moddalar hosil qiladi. Kimyoning boshqa tegishli tabiiy fanlar bilan birikmasi **biokimyo, bioorganik kimyo, geokimyo, radiatsiya kimyosi, fotokimyo** va boshqalardir.

Zamonaviy dunyoni ilm-fan, ma’rifat va ta’lim taraqqiyotisiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Dunyoning aksariyat mamlakatlarida ta’limni rivojlantirish asosiy vazifa sifatida belgilanishi ham bejiz emas. Negaki, mamlakatning istiqboli aynan ushbu sohada qo‘lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Shu bois, yangi O‘zbekistonda ta’lim tizimida xususan, oliy ta’lim tizimida katta islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu borada, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrda PF-5847-son farmoni bilan qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” da oliy ta’lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari sifatida quyidagilar belgilangan:



– mamlakatni modernizatsiya qilish, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan barqaror rivojlantirish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida rivojlantirish;

– oliy ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish;

– sohada sog'lom raqobat muhitini shakllantirish, uning jozibadorligini oshirish, jahon miqyosidagi raqobatbardoshligini ta'minlash;

Ushbu maqsadlar barcha fanlar singari tabiiy fanlar, xususan kimyo sohasida ham qator masalalarni kun tartibiga qo'yadi.

Yo'nalishlar bo'yicha - birlashtirilgan kafedralarda kimyo, biologiya va geografiya yo'nalishlarida samarali o'quv jarayonini ta'minlash, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasiga erishish, soha etuk mutaxassislari rahbarligida diplomoldi amaliyotlarni o'tash, talaba va professor o'qituvchilarni laboratoriyalardan foydalanish va ishlab chiqarish jarayonlari bilan yaqindan tanishish uchun sharoit yaratish, magistrlik va doktorlik dissertatsiyalarini himoya qilishda amaliy rahbarlikni amalga oshirish, ilmiy ish natijalarini amaliyotga tatbiq etishga ko'maklashish va ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish borasida hamkorlik yo'lga qo'yildi.

Kompyuter texnologiyalaridan ham kimyo yo'nalishi bo'yicha ta'lim berishda samarali foydalanish mumkin. Ushbu ma'noda, inson ongi turli vazifa, obraz hamda tasavvurlarni dastlab xayoliy amallar asosida talqin qilishi e'tiborga olinsa, uning o'zi qaysidir ma'noda virtuallik tabiatiga ega ekanligi anglanadi. Virtual reallik — bu sun'iy hosil qilinadigan axborot muhiti bo'lib, u atrof-muhitning odatiy usuldagi tasavvurini — turli texnik vositalar asosida hosil qilinadigan axborotlar bilan almashtirishga qaratiladi. Ta'limiy maqsadlarda virtual reallik



vositalarini ishlab chiqishga qaratilgan axborotlarni vizuallashtirish vositalarini yaratish — boshqa texnik vositalar yordamida erishib bo‘lmaydigan pedagogik samarani berishi mumkin. «Virtuallik» atamasi lotincha «virtualis» so‘zidan olingan bo‘lib, «muayyan bir sharoitlarda sodir bo‘ladigan yoki ro‘y berishi mumkin bo‘lgan», yoki mavjud bo‘lmagan, lekin amalga oshish ehtimoli mavjud bo‘lgan jarayon kabi ma’nolarni anglatadi. Ushbu atama inson faoliyatining juda ko‘p sohalarida uchraganligi uchun ham uni ta’lim tizimiga olib kirishga yetarlicha asoslar mavjud. Virtual borliqning rivojlanishida uch o‘lchovli muhit va internet texnologiyalarining imkoniyatlarining rivojlanganligi katta ta’sir o‘tkazdi. Keng ma’nodagi virtual ta’lim deganda, uning asosiy subyektlari o‘qituvchi-o‘quvchi orasidagi bevosita ta’lim olish va berish paytidagi o‘zaro hamjihatligiga qurilgan jarayon va uning natijalari tushuniladi. Boshqacha qilib aytganda, ta’limdagi virtuallik muhiti sinf xonalari, ulardagi jihozlar, o‘quv qo‘llanmalari yoki o‘qitishning texnik vositalari bilan emas, balki aynan ta’lim jarayonida ishtirok etadigan obyekt va subyektlarning hamjihatligi orqaligina vujudga keltiriladi.

Jamiyatimizda har xil yoshdagi insonlar qalbidan 3D virtual, 3D hayot uch o‘lchamli modellashtirish Maya, ZBrush, Blender, 3D Max, Nazzar.uz kabi ko‘pgina programmalar o‘rin egallamoqda. “D” atamasi inglizcha “dimensions” so‘zidan olingan bo‘lib, “o‘lchamlar” ma’nosini beradi. 3D texnologiyasi tasvirni vizual va tovushli uzatib berishning dunyodagi eng ilg‘or usuli hisoblanadi. Barcha aqlli insonlar 3 o‘lchamli tasvir, uch o‘lchamli grafika, uch o‘lchamli modellashtirish kabi to‘liq tushunchalarga egadirlar. Zamonaviy ta’lim sohasini olib qaraydigan bo‘lsak, turli xil 3D maxsus effektlar orqali real jarayonlarni kuzatish mumkin. 3D texnologiyani kimyo ta’limida virtual laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etishda qo‘llanilsa fanni o‘qitishda yuqori samaradorlikka erishiladi. Bunda virtual kimyo laboratoriya xonalari veb-muhitda yaratiladi va tajribalarni xoxlagancha bajarib ko‘rish mumkinligi talabalarga tushuntiriladi.

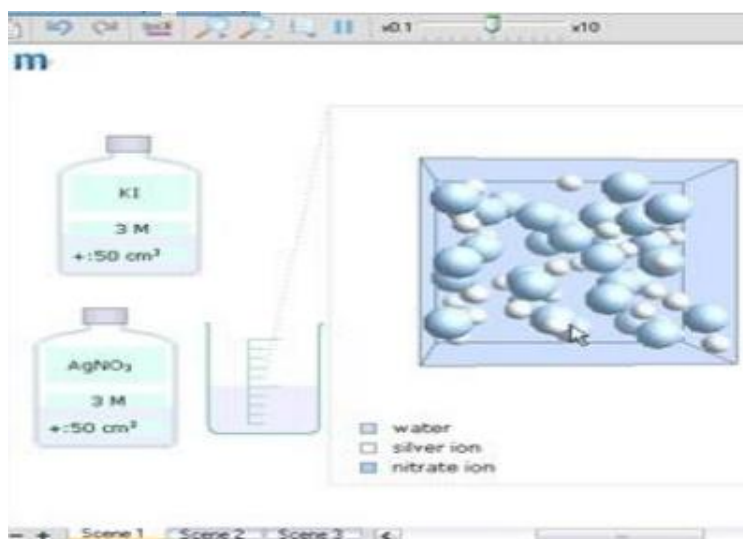


Portlash xavfi bor tajribalar, zaharli xususiyatga ega bo'lgan tajribalarni ham virtual kimyo laboratoriyasida bajarib ko'rish mumkin. (2-rasm).



2-rasm. Virtual kimyo laboratoriyasi.

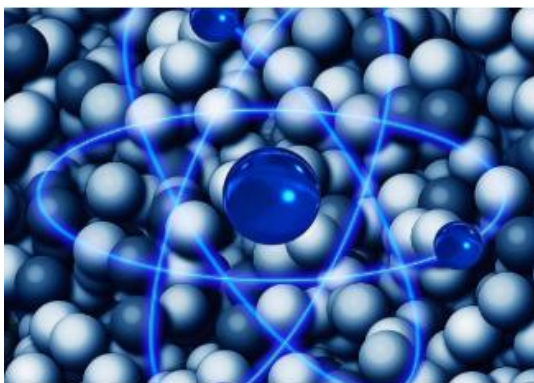
Biz kimyo sohasida qo'llaniladigan simulyatorlar Crocodile Chemistry dasturining imkoniyatlarini ko'rib chiqamiz. Bu dastur orqali D.I.Mendeleyev davriy jadvalidagi barcha elementlarning kimyoviy va fizikaviy xususiyatlarini o'rganish mumkin. Biz kimyoviy jarayonlarni modellashtirishimiz, turli reaksiyalarni o'tkazishimiz va eng asosiysi, buni xavfsiz amalga oshirishimiz mumkin. Biz Crocodile Chemistry dasturi orqali ixtiyoriy shakldagi idishlardan foydalanib, turli reaktivlarni o'zaro aralashtirib kimyoviy reaksiyani kuzatishimiz mumkin. Kimyoviy reaksiya vaqtida reaktivlarning rangi, moddalar ulushini, kimyoviy reaksiya formulalarni maxsus oynada ko'rish imkoniyati dasturdan kuchli pedagogik qurol sifatida foydalanish imkonini beradi (3-rasm).



3-rasm. Crocodile Chemistry dastur muhitida yaratilgan kimyoviy reaksiya jarayoni

Hozirgi kunda ommaga keng tarqalgan yana bir 3D texnologiyani oʻzida mujassamlashtirgan Nazzar.uz. dasturi haqida aytib oʻtmoqchimiz. Nazzar.uz dasturi - bu kengaytirilgan voqelik elementlarini har qanday moddiy muhitga birlashtira oladigan innovatsion dastur hisoblanadi.

Siz smartfoningizni ekrandagi Nazzar.uz. belgisiga koʻrsatganingizda haqiqiy ob'ekt tasviri smartfonda paydo boʻladi va turli xil effektlar bilan toʻldiriladi. Mediyadagi statik rasm “hayotga keladi” va video boʻlakka aylanadi. Ekrandagi fotosuratlar va rasmlar uch oʻlchovli boʻladi, ularni har tomonlama koʻrishga imkon beradi. Fotosuratlarni jonlantirish - fotografiya sohasidagi innovatsion yechim. Ushbu xizmat yordamida biz kimyoviy moddalarning molekulari holatini harakatlanishini kuzatishimiz mumkin. Tuzlar, oksidlar, kislotalar va asoslar shuningdek, organik birikmalar formulalari fotosuratlarini jonli koʻrish imkonini beradi (4-rasm).



4-rasm. Nazzar.uz dasturi orqali molekular harakatini ko‘rish imkoniyati.

Xulosa qilib shuni aytishimiz kerak, yuqorida tavsiya qilayotgan dasturlardan foydalangan holda o‘quv jarayoni tashkillashtirilsa, o‘quvchilar (talabalar) kimyo fanlarini chuqur o‘rganishlariga sabab bo‘ladi. Shuningdek, Oliy ta‘lim muassasalarida elektron-ta‘lim muhitini virtual 3D makonini shakllantirish, bu muhitda o‘quv jarayonini tashkillashtirish va ta‘lim sifatini oshirish hozirgi kunning kimyogarlari uchun ayni muddaodir. Tabiiy fanlarning taraqqiy etishi, soha mutaxassislarining cheksiz ishtiyoq bilan mehnat qilishlari, eng asosiysi xalqimizning farovonligini ta‘minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Бегимкулов У.Ш. Олий таълим муассасаларининг ягона ахборот маконини ташкил этиш ва уни ривожлантириш истиқболлари //”Халқ таълими” жур. № 4, 2006.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrda PF-5847-son farmoni bilan qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”. (Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019-y., 06/19/5847/3887-son)

3. Соловьев, М.М., Самоучитель по 3D max:Соловьев, М.М. - М.:Солон-пресс, 2007.



4. Хамидов В.С. Эркин ва очик кодли LMS тизимлар таҳлили, infocom.uz журнали №7,8., 2013 й.
5. Alsina-Jurnet, I., Gutiérrez-Maldonado, J., & RangelGómez, María-Virgina (2011). The role of presence in the level of anxiety experienced in clinical virtual environments. *Computers in Human Behavior*.
6. Berns A., Gonzalez-Pardo, A., & Camacho, D. (2013). Game-like language learning in 3-D virtual environments. *Computers & Education*, 60(1).
7. Bers M. & Chau, C. (2010). The virtual campus of the future: stimulating and simulating civic actions in a virtual world. *Journal of Computing in Higher Education*, 22, 1–23. doi:10.1007/s12528-009- 9026-3.
8. Bronack, S., Riedl, R., & Tashner, J. (2006). Learning in the Zone: A social constructivist framework for distance education in a 3-dimensional virtual world. *Interactive Learning Environments*, 14(3). doi: 10.1080/10494820600909157.
9. Z. Qurbanaliyeva, N. X. Jo‘raqulova, G. A. Ixtiyarova- Kimyo sohasida 3D virtual texnologiyalardan foydalanish istiqbollari. “ Olima ayol- intellektual salohiyat va jamiyat taraqqiyoti yo‘lidagi fidoyi kuch” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent-2019 yil 16 may.
10. “Kimyo nazariy asoslari” Toshkent -2005. yil.
11. Nazzar.uz.Технология будущего.



**ПРОБЛЕМЫ ПУБЕРТАТНЫХ РЕЦИДИВИРУЮЩИХ МАТОЧНЫХ
КРОВОТЕЧЕНИЯ.**

Абдуллажанова С.А.¹, Тиллабаева Д.М.², Ходжаева А.С.³.

¹ *Перинатальный центр. Наманган, Республика Узбекистан.*

² *Перинатальный центр. Наманган, Республика Узбекистан.*

³ *Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников. Ташкент, Республика Узбекистан.*

Частота пубертатных маточных кровотечений (МКПП) колеблется от 19% до 38%, рецидивы- до 44% и не имеют тенденции к снижению. Основной причиной их возникновения является незрелость репродуктивной системы девочки-подростка, отягощенный полиморбидный фон, являющиеся пусковыми моментами в патогенезе МКПП, дисгормонозу, гиперэстрогемии.

Целью нашего исследования явилась оптимизация тактики ведения девочек-подростков с рецидивами МКПП.

Материал и методы исследования. Обследованы 90 девочек-подростков с МКПП в возрасте 13-16 лет, средний возраст 14.6 ± 1.2 . Впервые заболевание (МКПП) возникло у 60% обследованных девочек-подростков, в 40% случаях отмечены рецидивы. Обследованные девочки-подростки были разделены на две сравнительные группы: 1-я группа – первичные МКПП (n=45), 2-я группа – рецидивы МКПП (n=45). Контрольную группу составили девочки-подростки с нормальным менструальным циклом (n=20).

Результаты: Пациентки 1-й группы (n=45) получали гемостатическую терапию препаратами, блокирующими фибринолиз, содержащими транексамовую кислоту. Стартовая доза гемостаза зависела от обильности и длительности кровотечения, веса пациентки, от 2 до 5 таблеток 5.-7 дней. Остановка кровотечения отмечена на 3-4 день, стойкий положительный эффект –на следующий менструальный цикл.



Пациентки П группы (n=45), дополнительно к препаратам, корригирующим фибринолиз, получали антианемические железосодержащие препараты (Тотема) в зависимости от показателей гемоглобина и гематокрита – 1-2 ампулы в течение 7 дней. Остановка кровотечения наблюдалась с первого дня от начала лечения с незначительной последующей «мазней» 1-2 дня).

Обсуждение: Преморбидный фон был осложнен высокой частотой анемии-до 44%, что способствовало рецидивам МКПП. Включение антианемических препаратов в комплекс лечения явилось патогенетическим звеном в коррекции МКПП, их рецидивировании.

Вывод. Предлагаемое нами комплексное лечение пациенток с рецидивами МКПП является эффективной альтернативой традиционным методам лечения, поскольку затрагивает патогенетические звенья механизма их возникновения без гормональной нагрузки на незрелую репродуктивную систему девочки-подростка.



**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА
УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Хаджиева Сузанна Хусановна

Студентка 1 курса магистратуры по направлению «Теоретическая методология образования и обучения (начальное образование)»

Азиатского международного университета города Бухары

Аннотация: *В данной статье подчеркивается значение упражнений и методов их преподавания в развитии навыков критического мышления на уроках родного языка у учащихся начальных классов.*

Ключевые слова: *упражнения, критическое мышление, обучение грамоте, творческие упражнения, методика.*

Введение: Основной задачей преподавания науки родного языка является развитие речевой компетенции, направленной на осмысление личности учащегося, понимание мнения других, умение творчески, критично и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме; развивать приобретенные у учащихся знания грамматики (фонетика, лексикология, структура слова, словообразование, морфология, синтаксис, письмо и орфография, знаки препинания, стили речи, стилистические понятия) и эффективно использовать широкие возможности родного языка состоит формирования языковых компетенций, направленных на развитие правильной и беглой речи.

В начальном образовании это обеспечение грамотности учащихся, формирование умений следовать нормам литературной речи в устной и письменной речи.



Содержание начального образования включает в себя следующие разделы:

1. Обучение грамоте и развитие речи.
2. Практическая фонетика и грамматика, развитие орфографии и речи.

Процесс обучения грамоте делится на два периода: до алфавитную подготовку и алфавитный период. В подготовительном и алфавитном периоде обучение осуществляется анализно-содержательно-звуковым методом обучения грамоте. Особое внимание уделяется обогащению речи учащихся новыми словами.

Обучение родному языку в начальных классах предусматривает развитие основных видов речевой деятельности учащихся. Следовательно, содержанием предмета родного языка являются звуки речи, выражение звуков в письменной речи, группы слов, их изменения и связь слов в предложении, морфемный состав слов и словообразование, лексика слов. - формирует знания о смысловых группах, правилах правописания и употребления знаков препинания.

Упражнения на критическое мышление в начальных классах организуют знания детей об объектах и окружающей среде и учат их правильному мышлению. Когда ученик приходит в школу, даже если он обладает широким словарным запасом, он обычно не умеет пользоваться методами сравнения, противопоставления, обобщения, группировки мышления (особенно, если объектом познавательной деятельности является не конкретный предмет, а слова, обозначающие его). Задача упражнений на критическое мышление – научить детей на основе знакомства с теми или



иными предметами и событиями отличать важное и общее от предметов и событий, ясно выражать их словами, обогащать свои знания с материальной стороны, обучая детей система логических методов и интеллектуально обогащать ее растет со стороны.

Упражнения, обучающие критическому мышлению, имеют большое значение в общем развитии словарного запаса и языка детей и проводятся в сочетании со словарной работой и другой языковой работой. Например:

1. Составление группы вещей, связанных с темой: верхняя одежда (рубашка, костюм) и обувь (сапоги, туфли); такие как домашние животные и дикие животные. При этом дети спрашивают: «Что это?» учат отвечать на вопрос: Что это? - Автобус. Что такое автобус? Машина.

2. Перечислите один вид вещи и назовите его обобщающим словом. Например, как назвать стол, стул, шкаф одним словом? (Мебель)

3. Отделить данные предметы от тех, которые не принадлежат к одной группе. Например, показаны карандаш, ручка, линейка, ластик, стул, ученики разделяют школьные принадлежности, говорят, что стул не является частью школьных принадлежностей, это мебель.

Такое упражнение можно провести и в игровой форме: по определенным словам требуется найти лишнее и объяснить, почему оно лишнее: ласточка, воробей, кот, голубь.

4. Классификация названий предметов и слов, обозначающих признак, на группы. В этом случае смешиваются такие слова, как чайник, теща, топор, миска, пила, тарелка. Учащиеся группируются и называют посуду: чайник, миска,...; название рабочих инструментов пишется как: топор, топор,...



Смешиваются также слова, обозначающие признак вещей, дети делятся на четыре группы (цвет, вкус, форма, характеристика).

5. Обобщение по контрасту: ласточка, воробей, соловей – а птицы, курица, петух, индюки? (Птица.)

Эти упражнения должны быть содержательными, связываться с опытом учащихся, учить их критически мыслить, уточнять и систематизировать свои знания.

В упражнениях на критическое мышление учащиеся свободно составляют предложения. В начальных классах используются следующие виды критических упражнений:

1. Дана тема для составления предложения, учащиеся составляют предложение, соответствующее этой теме: «В солнечный день», «Наш дом» или «Кролик и ёжик».

2. Дается изображение предмета или картинка с сюжетом, по картинке учащиеся составляют одно или несколько предложений.

3. Даются два-три «основных» слова, из этих слов учащиеся составляют предложения. В качестве базового слова берутся слова, которые необходимо преобразовать в активный словарь детей.

Заключение: *В заключение, упражнения на критическое мышление в начальных классах организуют знания детей о вещах и окружающей среде и учат их правильному образу мышления. Упражнения, обучающие критическому мышлению, имеют большое значение в общем развитии словарного запаса и языка детей, и целесообразно, если они проводятся в связи со словарной работой и другой работой, связанной с языком.*



Преподаватель должен досконально знать эту технологию и уметь правильно использовать ее, исходя из особенностей изучаемого языкового материала на практике. Чем более эффективные формы обучения используются, тем выше уровень интереса учащихся к предмету родного языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Abdurahmanova, M., & Rayimjonova, M. (2021). KORPUS LINGVISTIKASIDA TARJIMASHUNOSLIK MASALASI. COMPUTER LINGUISTICS: PROBLEMS, SOLUTIONS, PROSPECTS, 1(1).
2. ALAVUTDINOVA GANIEVNA, N. (2015). PLACE OF PROFESSOR AYYUB GULOMOV IN FORMING OF MORPHOLOGICAL VIEWPOINTS IN UZBEK LINGUISTICS OF XX CENTURY. *Electronic Turkish Studies*, 10(12).
3. Отажонова, М. (2016). ИЖОДКОР БАДИИЙ ТАФАККУРИДА ВОҶЕЛИКНИНГ МИФОЛОГИЗАЦИЯЛАНИШИ. ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА, 32(3), 127-129.
4. Abdurahmanova, M., & Olimova, M. (2023). MORFOLOGIK ANALIZATOR XUSUSIDA. COMPUTER LINGUISTICS: PROBLEMS, SOLUTIONS, PROSPECTS, 1(1).
5. Сабирова, Н. Э. (2018). ОСОБЕННОСТИ СИМВОЛОВ ОБРЯДОВЫХ ПЕСЕН, СВЯЗАННЫХ С ДРЕВНИМИ КУЛЬТАМИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION (pp. 73-74).
6. Otajanova, M. (2021). A UNIQUE ARTISTIC INTERPRETATION OF THE ETHNOCULTURAL VALUES OF THE TURKIC PEOPLES. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2(06), 108-115.



7. *Xolmanova, Z. T., & Kasimova, Z. M. Q. (2021). REALIYALAR SEMANTIKASINING TARJIMA MATNLARDAGI IFODASI. Academic research in educational sciences, 2(11), 747-761.*
8. *Келдиёрова, Г. С. (2021). Язык и стиль Эркина Вахидова. Молодой ученый, (41), 40-42.*
9. *Saydiyevna, K. G. (2023). THE USE OF ALLUSIVE UNITS IN POETRY. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(4), 1132-1136.*
10. *Alavutdinova, N., & Abdurahmonova, M. Ijodiy fikrlash ko 'nikmasini shakllantirish muammolari. O 'ZBEKIST, 87.*
11. *Saydiyevna, K. G. (2023, April). O 'ZGA TILLARNI O 'QITISHDA INTERNETNING O 'RNI. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (Vol. 1, No. 14.04, pp. 110-113).*



Sohaga oid matnlarni tarjima qilishdagi muammolar

Xamdamova Afruzaxonim – 2-kurs talabasi

Maxsus pedagogika fakulteti

Ilmiy rahbar: Tilyaxodjaeva Fazilya Muxamedjanovna

Fakultetlararo tillar kafedrasi dotsenti

fazilya_t@rambler.ru

<https://orcid.org/0000-0002-4613-5213>

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqolada tarjimani bugungi kundagi o'rne, sohaga oid matnlarni tarjima qilish zamonaviy usullaridan elektron lug'at, google tarjimon mashinaviy tarjima(MT) va uning yutug'li va kamchilik tomonlari yoritilgan.

Kalit so'zlar:

Tajriba, matn, bilim, lug'at, jarayon, atamalar, ko'nikma

KIRISH

2021yili Vazirlar Mahkamasi huzurida tashkil qilingan Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligining asosiy vazifalaridan biri:“davlat tilidan xorijiy tillarga va xorijiy tillardan davlat tiliga professional tarjima qilish uslubiyotlarini yaratish hamda ushbu yo'nalishda mutaxassislarning malakasini oshirishda ko'maklashish”dir.[2] Shu vazifani xayotga tadbiq etish maqsadda 2023-2024 o'quv yilidan boshlab Qo'qon davlat pedagogika institutida uchun ingliz tilini professional faoliyatda foydalanish uchun o'rgatish boshlandi.

Buning uchun silabuslarda xar bir yonalish uchun mahsus matnlar tayorlandi. Albatta o'qituvchilar uchun bu ancha qiyin bo'ldi, chunki o'zi tushunmagan sohani talabalarga o'zga tilda yetkazish murakkab ish.



ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tarjima insoniyat kundalik hayotining ajralmas qismidir. Ilgari u madaniy, diniy g'oyalar, badiiy va ilmiy asarlarni targ'ib qilishga hissa qo'shgan. Bugungi kunda tarjima odamlarning kelib chiqishi va yashash mamlakatidan qat'i nazar, sohaga oid axborot almashish va muloqot jarayonining muhim qismidir. Ma'lumki, tarjima tillararo muloqotga to'siq bo'lgan joyda paydo bo'ladi.

Tajriba ko'rsatadiki, so'z yodlashni eng oson yoli o'rganilayotgan chet tilida ko'proq o'qishdir. Ingliz tilini o'rganayotganda talabalar uchun zarur bo'lgan sohaga oid matnlarni, ҳеч қандай аҳамиятга эга бўлмаган матнларни ўқигандан кўра интернетдан sohasiga oid matnlarni yoki kitoblarni va jurnallarni o'qish foydali deb topaman. Chet tilida har kuni matn o'qiganimizning yana bir foydasi shundaki, o'rgangan grammatik mavzularimizni matnda ishlatilganligini ko'rib grammatik bilimlarimizni yanada mustahkamlab boramiz.

Qiyinchiliklar:

1. Yuklangan lug'tlardan matnning ma'nosiga mos tarjima topish.
2. Talabalarni o'z sohasini ona tilidagi bilimlarini yaxshi bilish.
3. Grammatik shaklini to'g'ri tarjima qilish.

Natijada quyidagi gapda:

Traditionally, the disease is classified according to severity...

'Severity' so'zini google tarjimonga asoslanib talaba quyidagicha tarjima qiladi:

An'anaviy ravishda kasallik zo'ravonlik darajasiga qarab tasniflanad...

The traditional degree of severity is divided into the following...

An'anaviy zo'ravonlik quyidagilarga bo'linadi: debillik

Albatta bu gaplarda hech qanday 'zo'ravonlik' haqida gap ketmaydi.



In 1959, M.S. Pevzner proposed a classification, a typology of states, in which she noted three forms of a defect:

Bu gapdagi state soʻzini yana google tarjimaga ishonib talaba gapda quyidagicha tarjima qiladi:

1959 yilda M. S. Pevzner davlatlarning tasnifi, tipologiyasini taklif qildi.

Albatta lugʻatda *state* soʻzining maʼnolaridan biri ‘*davlat*’, lekin bu matnda davlat haqida emas, balki bolalarni kasalligining ‘*holati*’ haqida gap ketyapdi.

Quyidagi muammolar tufayli atamalarni tarjima qilish qiyin vazifa boʻlishi mumkin:

1. Madaniy farqlar: Turli madaniyatlarda atamalar turli maʼnolarga ega boʻlishi mumkin va toʻgʻridan-toʻgʻri tarjima har doim ham mos kelmasligi mumkin. Misol uchun, ingliz tilidagi ‘yuz’ atamasi ham odamning boshining old tomoniga, ham uning obroʻsiga yoki ijtimoiy mavqeiga ishora qilishi mumkin, lekin baʼzi tillarda bu maʼnolar turli soʻzlarni talab qilishi mumkin.

2. Texnik til: Tibbiyot, huquq yoki muhandislik kabi texnik sohalarda qoʻllaniladigan atamalarni toʻgʻri tarjima qilish qiyin boʻlishi mumkin, chunki ular koʻpincha boshqa tilda osonlikcha yetkazilmaydigan aniq maʼnolarga ega

3. Neologizmlar: Turli sohalarda doimiy ravishda yangi atamalar yaratilmoqda va maqsadli tilda ekvivalent atama boʻlmasligi mumkin. Bunday hollarda tarjimonlar yangi atama oʻylab topishi yoki maʼnoni yetkazish uchun tavsiflovchi iboradan foydalanishi kerak boʻladi.

4. Idiomatik iboralar: Idiomatik yoki majoziy maʼnoga ega boʻlgan atamalarni tarjima qilish qiyin boʻlishi mumkin, chunki tom maʼno boshqa tilda maʼnoga ega boʻlmasligi mumkin.

5. Noaniqlik: Ayrim atamalar bir nechta maʼnoga ega boʻlishi mumkin va tarjimon atama ishlatilayotgan kontekstga qarab toʻgʻri maʼnoni aniqlashi kerak.



Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki ilmiy va texnik matnlarni tarjima qilish jarayonida quyidagi talablarga amal qilinishi lozim:

- ✧ tarjima ekvivalentiga,
- ✧ tarjima aniqligiga,
- ✧ tarjima ma'lumotlar sifatiga,
- ✧ tarjima mantiqiyiyiligiga va
- ✧ uning yoritilish sifatiga.

Sohaga oid matn sifatli tarjimaga ega bo'lishi uchun, tarjimon quyidagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi lozim: chet tili nazariyasi, tilning fonetikasiga, leksikasiga va grammatik tuzilishi haqida bilimga ega bo'lishi lozim.

Ilmiy va texnik matnlarni tarjima qilish xususiyatlar ko'nikmasi amalyotiga lingvistik amaliy bilimlardan

tarjima usullari,
transformasiya,
so'zlar ekvivalentini almashtirish ko'nikmasi,
so'zlar qo'shish ko'nikmasi,
atamalar bilan tasvirlash ko'nikmasi
va hokozo.

Matnni tarjima qilish jarayonida gap mazmuni va jummalarni ishlata olish ekstralingvistik bilim va qobiliyatiga ega bo'lish lozim (bunda maxsus ilmiy – texnik matnni tarjima qilishda yetarli ma'lumotlarga ega bo'lish talab qilinadi). Eng asosiy qiyinchiligi tarjimada bilinmas muammolardan biri bu tarjimon “ilmiy tarjima” nima ekanligini to'liq tushunchaga ega bo'lmaslik. Ilmiy tarjimani muvofaqiyatli bajarish uchun, uni boshqa tarjima turlaridan farqi nimada ekanligini tarjimon tasavvurga ega bo'lishi shart.



Qayta ko'rib chiqish tarjimon tajribasiga yoki matnning xususiyatiga bog'liq bo'lishi mumkin. Tarjima agentliklarida revizionerlar tahlil qilish uchun yollanishi mumkin, ammo freelancer o'z ishlarini qayta ko'rib chiqish kerak. Farmasevtik matnda, qonunlarga qarab, qayta ko'rib chiqishni talab qiladi, chunki asl matndagi ma'lumotlar noto'g'ri tarjima qilganda zarar yetkazishi mumkin. Shuningdek, tarjima agentliklari tomonidan qo'llanilishi mumkin bo'lgan ba'zi uslubiy qo'llanmalar bo'lishi mumkin, ularga rioya qilish kerak. [13] Texnik yozuvning maqsadi, qanday qilib bir narsani qilishni tushuntirishdir. Texnik tarjima shunga o'xshashdir, ammo u qandaydir birov qanday qilib biron bir narsani qanday amalga oshirishini tushuntirishga harakat qiladi.

Sohaga oid matnlarni tarjima qilishni talabalar ko'pincha mashinaviy tarjima (MT) yoki kompyuter yordamida bajaradi. Ushbu tarjima usuli inson yordamisiz manba tilidan tarjima tiliga tarjimalarni yaratish uchun turli xil kompyuter dasturlaridan foydalanadi. Mashinada tarjima qilishning turli usullari mavjud. Bepul qidiruv tizimlari ko'rinishidagi ko'plab mashina tarjimonlari internetda mavjud, lekin tarjima to'g'ri bo'lishi uchun talaba o'z sohasini yaxshi bilib sohaga oid so'zlarni to'g'ri tarjima qilaolishi kerak.

XULOSA

Asosiy maqsad ingliz tilida yozilgan sohaga oid matnlarni va so'zlarni to'g'ri tushunaolish va ingliz tilida sohaga oid maqola yoki tazislar yoza olishni o'rgatish. Buning uchun:

Yangi matn o'qishdan oldin talabalarning avvalgi olingan bilim va ko'nikmalarini faollashtirish uchun og'zaki nutq bo'yicha mashqlar va topshiriqlarni ishlab chiqish. Mazkur maqolamiz professional tarjima usullarini yaratishda qol keladi degan umiddamiz.

ADABIYOTLAR



1. ON MEASURES FOR EFFECTIVE ORGANIZATION OF PROMOTION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES <https://lex.uz/docs/-5431845>

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. Mirziyoevning «Oliy Ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori Toshkent sh., 2017 yil 20 aprel, PQ-2909-son

3. Alimsaidova Sayyora Amideevna. "Historical and literary texts as the basis for teaching a non-native language." Current research journal of pedagogics 2.10 (2021): 204-208.

4. Тиляходжаева, Ф. М. (2016). Проблемы использования машинного перевода в вузах Узбекистана. In Актуальные проблемы филологии (pp. 74-77).

5. Israilova G.M. Analysis of the synonymic rows of the verb “see”. December 2022. Journal of Positive School Psychology.

6. TILYAXODJAYEVA, F. (2022). EFFECT OF THE STYLISTIC MEANS IN THE SHORT STORIES (ON THE EXAMPLE OF SHORT STORIES BY P SHYUT).

7. Mukhammadjon Solijonov. Linguistic and extralinguistic factors forming the conceptual field of parables. International journal of social science & interdisciplinary research (2022): Pp. 414-417.

8. Solijonov Mukhammadjon. Basics of linguocultural analysis of literary text. International Journal of Early Childhood Special Education. Vol 14, Issue 07 2022. – Pp. 2197-2201.

9. Muhamedjanovna, Tilyakhodzhaeva Fazilya. "FROM THE EXPERIENCE OF USING THE CLIL METHODOLOGY IN



UZBEKISTAN." *ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW* ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603 11.12 (2022): 249-255.

10. Назаренко О. С. Анализ ошибок студентов при переводе письменных текстов //Lingua mobilis. – 2012. – №. 1. – С. 134-137.

11. Степанова, М. М. Анализ переводческих ошибок в подготовке преподавателей перевода / М. М. Степанова // Дидактика перевода: материалы научной конференции / Под ред. проф. В.Н. Базылева. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2010.

12. Tilyakhodzhaeva F. M. Some Problems of the Use of Authentic Texts in a Foreign Language Lessons in the Uzbek Audience //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 30. – С. 319-320.

13. Tilyakhodzhaeva F. M. FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN THE CLASSROOM OF A FOREIGN LANGUAGE //INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2022. – Т. 11. – №. 09. – С. 288-291.

14. ТИЛЯХОДЖАЕВА Ф. М., МАРИПОВА Х. ПРОЕКТ" EARLY ENGLISH AT SCHOOL IN UZBEKISTAN" //БУДУЩЕЕ НАУКИ-2015. – 2015. – С. 407-409.



DATA SCIENCE nima?

Turayeva Ziyodaxon

Annotatsiya: Ushbu maqolada Data science nima ekanligi, katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlash tamoyillari, muammolari va rivojlanish istiqbollari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: ma'lumotlar, Data science, IT, axborot, ishlov berish, tahlil qilish, ma'lumotlar, tizimlashtirish.

Аннотация: В данной статье рассматривается, что такое наука о данных, принципы, проблемы и перспективы развития работы с большими объемами данных.

Ключевые слова: данные, наука о данных, информационные технологии, информация, обработка, анализ, данные, систематизация.

Abstract: This article discusses what Data science is, the principles, problems, and development prospects of working with large volumes of data.

Keywords: data, Data science, IT, information, processing, analysis, data, systematization.

Bugungi raqamli davrda har soniyada katta hajmdagi ma'lumotlar ishlab chiqarilishi biznes uchun ham qiyin, ham imkoniyat yaratadi. Ushbu ma'lumotlardan qimmatli fikrlarni olish turli sohalarda muvaffaqiyatga erishishning kalitidir. Bu yerda dinamik va fanlararo soha bo'lgan data science rol o'ynaydi. Ushbu maqolada biz data science dunyosiga kirib boramiz va uning axborot texnologiyalari (IT) sohasidagi ahamiyatini o'rganamiz.

Data science- bu murakkab ma'lumotlar to'plamidan mazmunli naqsh va tushunchalarni olish uchun statistik tahlil, ilmiy hisoblash, ma'lumotlarni qayta ishlash va domen bilimlarini birlashtirgan ko'p tarmoqli soha. U ma'lumotlarni qazib olish, mashinani o'rganish,



bashoratli modellashtirish va ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish kabi keng ko'lamli texnikalarni o'z ichiga oladi. data science asosiy maqsadi - ma'lumotli qarorlar qabul qilish va innovatsiyalarni qo'zg'atishi mumkin bo'lgan xom ma'lumotlarni amaliy bilimga aylantirishdir.

Data science tashkilotlarga ma'lumotlarga asoslangan qarorlar qabul qilish, operatsion samaradorlikni oshirish va raqobatbardosh ustunlikka erishish imkonini berib, IT landshaftini inqilob qildi. Data science sezilarli ta'sir ko'rsatadigan bir nechta asosiy sohalar:

Data science mashinani o'qitish algoritmlari va AI modellarini ishlab chiqish va amalga oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Axborot fanlari texnikasidan foydalangan holda, IT mutaxassislari samaradorlikni oshiradigan, jarayonlarni avtomatlashtiradigan va foydalanuvchi tajribasini yaxshilaydigan aqlli tizimlarni yaratishi mumkin.

Kiberxavfsizlik tahdidlarining doimiy rivojlanayotgan manzarasida ma'lumotlar fani anomaliyalarni aniqlash, firibgarlik faoliyatini aniqlash va maxfiy ma'lumotlarni himoya qilishda muhim rol o'ynaydi. Tarmoq trafigidagi, foydalanuvchi xatti-harakati va tizim jurnallaridagi anomaliyalarni tahlil qilish orqali ma'lumotlar olimlari AT infratuzilmalarini zararli hujumlardan himoya qilishga yordam beruvchi mustahkam xavfsizlik algoritmlari va modellarini ishlab chiqishi mumkin.

Data science ma'lumotlar muhandisligi va ma'lumotlarni boshqarish amaliyotlarini o'z ichiga oladi. Bu IT mutaxassislari ma'lumotlarni yig'ish, integratsiya qilish, saqlash va olish jarayonlarini soddalashtirishga yordam beradi. Ma'lumotlar fani shuningdek, ma'lumotlarning to'g'ri, ishonchli va me'yoriy standartlarga muvofiqligini ta'minlab, ma'lumotlar sifatini baholashni osonlashtiradi.



Texnologiya hayotimizning har bir jabhasiga chuqur singib ketgan bugungi o'zaro bog'langan dunyoda kiberxavfsizlik jismoniy shaxslar, biznes va hukumatlar uchun muhim masalaga aylandi. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi juda katta foyda keltirdi, ammo u bizni ko'plab kiber tahdidlarga duchor qildi. Ushbu maqolada biz kiberxavfsizlikning ortib borayotgan ahamiyati va o'zimizni va raqamli aktivlarimizni himoya qilish uchun qanday qadamlar qo'yishimiz mumkinligini ko'rib chiqamiz.

Rivojlanayotgan kiber tahdid manzarasi

Raqamli landshaft doimiy ravishda rivojlanib bormoqda va kiber jinoyatchilar tomonidan qo'llaniladigan taktikalar ham shunday. Kiber tahdidlar turli shakllarda bo'ladi, jumladan, zararli dasturlar, fishing hujumlari, to'lov dasturlari, ma'lumotlarning buzilishi va ijtimoiy muhandislik. Bu tahdidlar nafaqat nozik shaxsiy va moliyaviy ma'lumotlarni xavf ostiga qo'yadi, balki muhim infratuzilma, milliy xavfsizlik va iqtisodiy barqarorlikni ham buzadi.

Kiberhujumlarning narxi

Kiberhujumlarning ta'siri ham shaxsiy, ham global miqyosda hayratlanarli. Oxirgi hisobotlarga ko'ra, 2025 yilga borib kiberjinoyatlarning global xarajati har yili 10,5 trillion dollarga yetishi prognoz qilinmoqda. Bunga korxonalar ko'rgan moliyaviy yo'qotishlar, tiklash va tuzatish bilan bog'liq xarajatlar, obro'si va mijozlar ishonchiga ziyon kiradi. Bundan tashqari, kiberhujumlar shaxsiy ma'lumotlari buzilgan shaxslar uchun halokatli oqibatlarga olib kelishi mumkin, bu esa shaxsiy ma'lumotlarning o'g'irlanishi, moliyaviy firibgarlik va jiddiy ruhiy iztirobga olib keladi.

Raqamli hayotimizni himoya qilish



Kibertahdidlarning keng tarqalgan xususiyatini hisobga olgan holda, jismoniy shaxslar va tashkilotlar uchun kiberxavfsizlikka ustuvor ahamiyat berish juda muhimdir. Ushbu raqamli asrda o'zimizni himoya qilish uchun ba'zi muhim qadamlar:

Kuchli va noyob parollar: Kuchli, murakkab parollar yarating va ularni turli platformalarda qayta ishlatishdan saqlaning. Har bir onlayn hisob uchun noyob parollarni xavfsiz saqlash va yaratish uchun parol menejeridan foydalanishni o'ylab ko'ring.

Ko'p faktorli autentifikatsiya: iloji boricha ko'p faktorli autentifikatsiyani (MFA) yoqing, chunki u mobil qurilmangizga yuborilgan parol va noyob kod kabi bir nechta tekshirish usullarini talab qilish orqali qo'shimcha xavfsizlik darajasini ta'minlaydi.

Dasturiy ta'minotni muntazam yangilash: Qurilmalaringiz va dasturiy ta'minotningizni so'nggi xavfsizlik yamoqlari bilan yangilab turing. Dasturiy ta'minot yangilanishlari ko'pincha ma'lum zaifliklarni bartaraf etadigan muhim xavfsizlik tuzatishlarini o'z ichiga oladi.

Xavfsiz Wi-Fi tarmoqlari: xavfsiz, shifrlangan Wi-Fi tarmoqlaridan foydalaning va tegishli xavfsizlik choralarisiz umumiy tarmoqlarga ulanishdan saqlaning. Ommaviy Wi-Fi tarmoqlari xakerlar uchun maxfiy ma'lumotlarni tutib olish uchun asosiy maqsad hisoblanadi.

Fishingdan ehtiyot bo'ling: shaxsiy ma'lumotlarni so'ragan yoki zudlik bilan chora ko'rishga undaydigan shubhali elektron pochta xabarlarini, xabarlar yoki telefon qo'ng'iroqlaridan ehtiyot bo'ling. Shubhali havolalarni bosishdan saqlaning va har qanday nozik ma'lumotlarni almashishdan oldin jo'natuvchining qonuniyligini tekshiring.

Ma'lumot bering va xabardorlikni oshiring: so'nggi kiber tahdidlar haqida xabardor bo'ling va o'zingizni va boshqalarni kiberxavfsizlik



bo'yicha eng yaxshi amaliyotlar bo'yicha o'rgating. Tashkilotingizda, oilangiz va do'stlaringiz orasida kiberxavfsizlikdan xabardorlik madaniyatini targ'ib qiling.

Data biz uchun ishlab chiqarishni rejalashtirish, ta'lim, sog'liqni saqlash va boshqa sohalarda yangi ufqlarni ochadi. Agar ularning rivojlanishi davom etsa, Data texnologiyalari ishlab chiqarish omili sifatida axborotni mutlaqo yangi sifat darajasiga ko'tarishi mumkin. Axborot nafaqat mehnat va kapitalga tenglashadi, balki zamonaviy iqtisodiyotning eng muhim resursiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Veretennikov, A. V. Ma'lumotlar: bugungi kunda katta ma'lumotlarni tahlil qilish. Yosh olim. - 2017. – №32 (166).
2. Ma'lumotlar: katta ma'lumotlar qanday tartibga solingan va hozirda qaerda ishlatiladi // URL: <https://tproger.ru/articles/big-data-explanation-megafon>
3. Ma'lumotlar texnologiyalari: marketingda Datadan qanday foydalanish // URL: <https://www.uplab.ru/blog/big-data-technologies/>
4. Andrey Naydich. Ma'lumotlar: muammo, texnologiya, bozor // Kompyuter matbuoti // URL: <https://compress.ru/article.aspx?id=22725>



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash qobiliyatini

rivojlantirish

UrDu Pedagogika fakulteti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi

4-bosqich talabasi

Matkarimova Saida

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini o'stirish orqali ularni innovatsion dunyoqarashni shakllantirish va kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich, interfaol, metod, matematik, o'qish, kreativlik, fikr, kitob, kitobxonlik, xalqaro baholash dasturlari, g'oya, renessans.

Globalashuv davrida ijtimoiy hayotimizning barcha jabhalariga, shu jumladan ta'lim-tarbiya sohasiga ham ko'plab yangiliklar kirib kelmoqda. Ushbu yangiliklar bilan bir qatorda ularni yorituvchi yangi tushunchalar ham bizning ilmiy tilimizda qo'llanilishi kuzatilmoqda. Jumladan pedagogika, ya'ni ta'lim-tarbiya sohasida keyingi 20-yil ichida qo'yidagi tushunchalar keng qo'llanilmoqda va bizning ilmiy tilimiz iste'molida keng ishlatilmoqda: pedagogik texnologiya, ilg'or texnologiya, ilg'or tajribalar, innovatsiya va innovatika, pedagogik neologiya, praksiologiya, aksiologiya, innovatsiya va innovator, interaktivlik, strategiyalar gumanistik pedagogika, liberalizatsiya, ta'limda axborot kommunikatsion texnologiyalar, tarbiya jarayonida texnologiyalar.

Biz shular orasida «mantiqiylik» tushunchasiga alohida to'xtab o'tmoqchimiz. Bu tushuncha so'nggi yillarda ta'lim-tarbiya jarayonlarida ma'lum darajada qo'llanilmoqda. Lekin bu tushunchaning mazmun va ma'nosini tahlil etishga hamda insonlarda mantiqiylikning shakllanganlik darajasini aniqlashga doir qator tatqiqotlar olib borilmoqda. Mamlakatimizda ijtimoiy-siyosiy sohada amalga oshirilayotgan keng islahotlar vatan taqdiri xalq ravnaqi, yurtimiz kelajagi



bo'lmish yosh avlod tarbiyasiga qaratilmoqda. Yangi O'zbekistonga har tomonlama yetuk mukammal, axloqiy, pok, yuksak ma'naviyatli, iymon-etiqodi butun, o'z xalqi va o'z ona vataniga fidoiy, barkamol insonlarni tarbiyalash davlat siyosatida ustuvor masalalardan biri sifatida qaraladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan mantiqiy bilim va usullarni o'zlashtirish masalasi V.S. Ablova, Y.L. va T.K. Kamolova va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida o'rganilgan. Mazkur olimlarning tadqiqotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishning to'g'ri tashkil qilinishi natijasida bolalar mantiqiy fikrlash bo'yicha ko'nikma va malakalarini (xususan, sinflarga ajratish, umumlashtirish, o'z xulosalarini yetarli argumentlar bilan asoslash va h.k.) juda ham tez egallaydilar. Shu bilan birga pedagogika nazariyasida bunday ta'lim jarayonini qanday qurish masalasida yagona qarashlar mavjud emas. Bir qator olimlar (V.G. Beylinson, N.N. Pospelov, M.N. Skatkin) mantiqiy usullar fan mazmuniga yashiringan va o'quvchilar fan bo'yicha ta'lim olish jarayonida, berilgan obrazlar asosida to'g'ridan-to'g'ri mantiqiy fikrlashga o'rganadilar deb hisoblashadi. Bu savolga boshqacha yondoshuvda (Yu.I. Vering, N.I. Lifintseva, V.S. Nurgaliyev, V.F. Palamarchuk) o'quv fanlarini o'rganish orqali mantiqiy fikrlashga o'rganishning samaradorligi kam bo'ladi, bunday usul mantiqiy fikrlashning hamma usullarini o'rganish uchun yetarli emas, shuning uchun mantiq ilmiga bag'ishlangan alohida o'quv fanlarini joriy qilish kerak deb hisoblashadi.

Yana bir guruh pedagoglar (D.D. Zuyev, V.V. Krayevskiy) o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini konkret o'quv fani mazmuniga kirgan mantiqiy amallarni tushuntirish orqali rivojlantirish mumkin degan g'oyani ilgari suradilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish muammosiga yondoshuvlar turlicha bo'lishga qaramay, tadqiqotchilarning asosiy qismi ta'lim jarayonida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish quyidagilarni o'z ichiga oladi degan umumiy qarashlar mavjud: o'quvchilarda qaralayotgan



predmetlarni qiyoslashga, ulardagi o'xshashliklar va farq qiluvchi xususiyatlarini aniqlashga o'rgatish; predmetlarning eng muhim va ikkinchi darajali xususiyatlarini ajratib olishga o'rgatish, o'quvchilarga predmetlarni tarkibiy qismlarga (analiz) bilish maqsadida ajratish, alohida tashkil etuvchi qismlarni yaxlit predmet sifatida birlashtirish (sintez) hamda bu jarayonda qismlar o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashga o'rgatish; o'quvchilarga kuzatish va mavjud faktlar asosida to'g'ri xulosa chiqarish, bu xulosalarni tekshirish, ishonarli tarzda isbotlash, yolg'on mulohazalarni inkor qilishga o'rgatish; o'quvchilarning o'z fikr-mulohazalarini ma'lum bir tartib va ketma-ketlikda, asoslangan holda, bir-birini inkor qilmaydigan mulohazalar yordamida bayon qilishlarini nazorat qilish. Shunday qilib, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bevosita ta'lim jarayoni bilan bog'liq bo'ladi.

Dastlabki mantiqiy fikrlash elementlarini boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'lum bir shart-sharoitlar yaratilgan shakllantirish va rivojlantirish mumkin. Bu jarayon umumiy ta'limning muhim komponentalaridan biri sifatida maqsadga yo'naltirilgan holda, ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida uzluksiz va muttasil olib borish lozim.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini samarali rivojlantirish uchun avvalo bolalarning yoshlariga hos bo'lgan ruhiy hususiyatlariga suyanish lozim. Kichik yoshdagi bolalarda ta'lim jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklardan biri boshlang'ich sinf o'quvchilarining rivojlanish qonuniyatlarini to'la e'tiborga olmaslik bilan bog'liq. Ko'plab olimlar bolalarning 16 ta'lim olishga bo'lgan qiziqishlarining susayishi, mashg'ulotlarda ishtirok etishdan bosh tortish holatlarini mantiqiy fikrlash qobiliyatlarining yetarli darajada rivojlanmaganligi bilan bog'lashadi. Bu muammoni ta'lim jarayonida bolalarning yoshlariga xos bo'lgan individual psixologik va intellektual xususiyatlarini hisobga olmasdan hal qilishning iloji yo'q.



Kichik maktab yoshi mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlanishi bolalarga yaxshi tanish bo'lgan tevarak atrofdagi predmet va xodisalarning asosiy hossalari yordamida tashkil qilinadigan maqsadga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni ta'sirida yaxshi samara berishi bilan xarakterlanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'ziga xosligi – bilishga qaratilgan faollikdir. Maktabga ilk marta kelgan kichik yoshdagi bolalar ilmiy bilishning asosi hisoblangan elementar umumiy bog'lanish, aloqa, munosabatlar va qonuniyatlarni tushunishadi. Shuning uchun boshlang'ich maktabning bolalarga ta'lim berishdagi asosiy vazifalaridan biri – bu bolalarda borliq olam haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va iloji boricha to'ldirishdan iborat. Bu jarayonda bolalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Boshlang'ich maktabga endigina bilim olish uchun kelgan boladagi qiziqishlar natijasida bilim olishga intilish kuchayadi, tajribalar o'tkazishga ishtiyoq hissi rivojlanadi.

Turli o'yinlar davomida namoyon bo'ladigan boladagi mustaqillik asta-sekin tashabbuskorlikka, mulohazalar yuritishda erkinlikka aylanadi. Maktabgacha ta'lim maskanlarida ko'rsatilgan namunalarga taqlid, qoida va ko'rsatmalarga itoat qilish boshlang'ich sinf o'quvchilarida ruhiy jarayonlarning ixtiyoriyligi, xulqi va bilim olishga intilishida tashabbuskorlik hislari rivojlanadi. Bola o'yin vaqtida turli bir xil buyumlar o'rniga boshqalaridan foydalanishga o'rganadi. Buning oqibatida ularda tasvirlarni tushunish, asta-sekin tasavvur, ko'rgan narsalarini qandaydir vositalar yordamida tasvirlash hissi shakllanadi va rivojlanadi.

Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning so'zlagan nutqidan buni his qilish mumkin. "Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g'ayrat shijoatingizdan kuch-quvvat olaman ko'nglim tog'day ko'tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz, xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni O'zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasini sifatida qadrlayman", -dedilar.[1]



Biz kreativlik tushunchasiga ko'p bora duch kelamiz. R.A.Mavlanova o'zining «Boshlang'ich ta'limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya» nomli o'quv qo'llanmasida kreativlikning o'zi nima, uning shakllanishi masalalariga alohida to'xtalib o'tgan. Qo'llanmada kreativlik tushunchasining mazmuni va mohiyati chuqur tahlil etilgan. Ammo kreativlik masalasining ilmiy-nazariy, ilmiy-pedagogik jihatlari maxsus ilmiy tatqiqot ob'ekti sifatida tatqiq etilmagan. Bugungi kundagi zamonaviy uzluksiz ta'lim tizimi kreativ yondoshuvni talab etadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim – bu har bir bolaning hayotida chuqur iz qoldiruvchi ta'lim turidan biri bo'lib, ta'limning bu bosqichida o'qituvchidan ham o'z navbatida kreativ fikrlash qobiliyati talab qilinadi.[2]

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativlik fikrlash qobiliyati va ijodkorlik xususiyati uning ta'lim jarayonidagi muloqotida, tafakkurida, his-tuyg'ularida va muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida ham aks etadi. Patti Drapeau nuqtai nazariga ko'ra kreativ fikrlash , eng avvalo , muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlashdir. Darhaqiqat, har tomonlama fikrlash o'quvchilardan berilgan turli topshiriq, masala va vazifalarni bajarishda ko'plab g'oyalarga tayanishni talab etadi. Ya'ni topshiriqni bajarish masalani yechishda o'quvchi yechimning bir necha variantlarini izlaydi, so'ngra ular orasidan eng maqbul birgina to'g'ri yechimga to'xtaladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ fikrlash orqali yangi g'oyalar uyg'onadi . Bu esa Uchinchi Renessans egalari kashf etilishiga poydevor bo'ladi. Dunyo ahlini lol qoldirgan,yetuk zako egali bo'lmish ajdodlarimizga munosib avlod yetishadi. [3]

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, boshlang'ich sinf o'quvchisi har qanday vaziyat, har qanday jarayon va har qanday paytda eng samarali yo'lni izlab topishi va uni hayotda qo'llay olishi kerak. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ongiga tez, tushunarli, qulay, oson va samarali tarzda yetkazib berishi ham kreativlikning bir ko'rinishi sanaladi. O'qituvchining kreativligi, ushbu kreativlikning mohiyatini



beruvchi ijodkorlik ustuvor xarakterga egadir. Bu esa bizning maqolamiz ob`ekti bo`lgan o`quvchining kreativligi naqadar muhimligidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo`lishi kerak. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag`ishlangan majlisidagi O`zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so`zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11

2. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007

3. 1.Vygotskiy L. S. 6 jildda to`plangan asarlar. T 4. Bolalar psixologiyasi-M.: Pedagogika, 1984. 432 s.2.Ummatkulova, S. S., & Xo,,Jaboyeva, Z. S. Q. (2022)

4. "Kreativ pedagogika asoslari" moduli bo`yicha o`quv-uslubiy majmua. Toshkent-2016

5. [www. tdpu. Uz](http://www.tdpu.Uz)

6. www. pedagog. Uz

7. www. Ziyonet. Uz

8. www. edu. Uz

9. tdpu-intranet. ped

**Современные образовательные технологии на уроках русского
языка**

Преподаватель русского языка и литературы Университета

МАМУН

Сафарова Светлана Сатимовна

Аннотация: Основные функции языка показывают, что язык - явление не классовое, а социальное. Все люди, независимо от их сословной и социальной или профессиональной группы, должны общаться, думать и выражать свое мнение.

Ключевые слова: русский язык, международные образовательные центры, мировой языковой клуб, международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, семестр.

Общество не может выжить без использования языка, который является важнейшим инструментом человека. Не существует такой человеческой деятельности, которая бы не использовала язык как выражение своих мыслей, чувств и воли. Со временем люди заинтересовались его постоянным спутником — языком и создали о нем науку. Эта наука теперь называется лингвистикой или лингвистикой. Этот предмет важен для тех, чья профессия связана с преподаванием языка или исследованием языка, а также для тех, кому приходится использовать язык как профессиональный инструмент (преподаватели, юристы, ораторы, журналисты, писатели и т. д.).

«Русский язык – это язык мира», – говорит известный лингвист Вячеслав Белоусов. В третьем тысячелетии он не теряет своего культурного и исторического значения. Он сохранит свои позиции не только в странах СНГ, но и во всем мире». Это официальный язык ООН, ЮНЕСКО и других. Это означает, что официальные документы и специальные журналы этих организаций издаются на русском языке, создаются их сайты и ведутся радиопередачи. Русский язык является одним из языков, на которых говорит

почти треть международных неправительственных организаций, в том числе Всемирная федерация профсоюзов и Международный комитет европейской безопасности. Литературный анализ. Он также используется в качестве рабочего языка на крупных международных конференциях и саммитах для облегчения общения между представителями разных стран. Во-вторых, русский язык является языком одного из крупнейших международных образовательных центров. Открывает возможность доступа в другие страны, выступает в качестве посредник между разными странами, особенно в зоне евро. И, наконец, большая часть издаваемой в мире научной и художественной литературы переведена на русский язык. В-четвертых, Россия играет важную роль на международном рынке образования. Желание познакомиться с культурой, в частности, стоящей за ней литературой, которое имеет общечеловеческое значение, по-прежнему является важной причиной интереса к изучению русского языка. ЮНЕСКО и Совет Европы считают диалог между различными культурами актуальной задачей современности, поскольку такие диалоги позволяют взаимопонимание ценностей и традиций других народов, обмен опытом, накопленным веками, прошлым, настоящим и относятся к обмену взглядов на текущие проблемы будущего. В-шестых, определенную группу студентов привлекают трудности в изучении русского языка. По мнению американских студентов, русский язык выбирают те, кто любит преодолевать препятствия.

Русский язык продолжает интересовать современный мир. По данным публикаций в российской прессе, число граждан США, Франции, Испании, Швеции, Финляндии, Австрии и Кореи, начавших в последнее время изучать русский язык и литературу, выросло в несколько раз. Русский язык – не только официальный язык Российской Федерации. Это один из языков мира, то есть язык, служащий средством международного общения между народами разных стран. Среди более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире,

международное общение обеспечивает Всемирный языковой клуб, который называют самой развитой языковой группой в мире. Продвижение языка как языка мира определяется общечеловеческим значением культуры, созданной на этом языке. Статус языка как мирового языка юридически обеспечивается признанием его официальным или рабочим языком международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.). Например, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским; он содержит важнейшие международные договоры и соглашения. Русский язык изучают в большинстве стран мира. Учителя русского языка вступили в Международную ассоциацию преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

В настоящее время русский язык по-прежнему является четвертым по распространенности языком в мире. Возглавляют список английский (около 500 миллионов человек говорят на английском как на первом или втором языке и более 1 миллиарда говорят на английском как на иностранном) и китайский (почти 1,350 миллионов говорят на нем как на родном). На третьем месте находится испанский (на нем говорят 360 миллионов человек, в том числе около 335 миллионов носителей языка). Таким образом, огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, мощностью и величием. Быстрые социально-экономические изменения, произошедшие в мире в последнее десятилетие, привели к фундаментальным изменениям в социальной структуре общества. Особенность современного состояния языковой ситуации в мире состоит в том, что большая часть языковых изменений связана с изменениями в обществе. Все больше увеличивается доля людей, считающих, что можно игнорировать нормы языка и этикета. Значительно возросло количество обращений к иностранцам, особенно в крупных городах, наблюдается тенденция формирования мнения о «традиционности» языкового этикета и его бесполезности в современном

общении. Языковая культура и общая культура работников печати, радио и телевидения резко снизились.

Качественная современная связь - мобильные телефоны, компьютерная связь и т. д. приводит к уменьшению письменного общения, увеличивается доля телефонной связи и общения техническими средствами. Это приводит к снижению уровня грамотности населения, особенно молодежи. По этой же причине снижается объем чтения тех, кто знает литературную литературу, особенно литературу высокого уровня. Увеличение доли общения со средствами массовой информации (радио, телевидение) привело к доминированию современного человека в получении информации через слух и понимании и интерпретации письменного текста. Это приводит к ослаблению способностей. Это целенаправленная работа по обеспечению стандартов речевой культуры в современном обществе, ставит проблему обучения людей обращению внимания на культура их речи. Современная парадигма образования базируется на таких концепциях, как личностно-ориентированное образование, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, формирование учебной мотивации, развитие саморазвития учащихся. Концептуальные идеи использования дистанционных информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают организацию информационно-образовательной среды, успешно реализуют современно, умеют умело использовать информацию в сети Интернет. Одним из важнейших направлений этого процесса является подготовка учителей к использованию технологий в образовательном процессе и формирование их информационно-коммуникативной компетентности (ИКТ-компетентности).

«Благодаря онлайн-занятиям дистанционного обучения наши студенты получили возможность более самостоятельно работать, заниматься научным творчеством, читать книги, а наши педагоги-преподаватели участвовали в онлайн-видеоконференциях, организованных с участием зарубежных ученых,

и повышали свои профессиональные навыки. Они стремятся регулярно работать на развитие. В настоящее время существует объективная основа для качественно быстрого перехода к новым технологиям обучения и воспитания, поскольку инновационные процессы в экономической и социальной жизни требуют коренных изменений в самом образовании. Ни один педагог-педагог не может рано или поздно остаться в стороне, не включившись в этот процесс». По мнению Полата, «...дистанционное обучение – это форма обучения, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом, при этом осуществляются все компоненты, присущие дистанционному и образовательному процессу, (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляется путем специфической Интерактивности с использованием Интернет-технологий или других средств обеспечения».

УМК традиционно включает в себя следующие блоки: организационный блок: введение (видео, текст), место встречи членов учебной группы (форум, социальная сеть), инструкция по использованию используемого в курсе программного обеспечения (это может быть LMS, сервисы web2.0 и курс). учебное пособие, программа курса, сетикет и т.д.), (правила поведения в сети Интернет, входные и выходные анкеты).- Теория. -учебная информация может быть представлена в различных формах: графический текст, видеолекции по теме курса, вебинары, записи открытых интернет-ресурсов- практическая подготовка: семинары, задания, дипломные работы, кейсы и рефераты. -виды контроля: тесты, самостоятельная и самостоятельная выпускная работа, портфолио и т.п. -процесс участия в педагогическом общении: например, конференция, форум или ZOOM при виртуальном общении преподавателей и студентов наличие особое место для обучения в программе. Данная модель обучения дистанционного курса является вариативной по описанию с учетом особенностей выбора, количества блоков или разделов курса, их

последовательности, цели содержания, обучающихся. потребности могут различаться в зависимости от вашего программного обеспечения.

Отличие предмета «Русский язык» от «Родного языка» состоит в том, что объем речевой практики высок (в семье, с друзьями, знакомыми и т. д.), а общение на русском языке обычно ограничивается рамками практических семинаров на ограниченное количество часов в неделю в университете. Чтобы преподавать и преподавать русский язык более эффективно, необходимо увеличивать объем речевой практики и развивать ее на традиционном очном обучении.

Таким образом, следует отметить, что внедрение информационно-коммуникативных технологий в обучение языку, формирование коммуникативной компетентности при изучении русского языка, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразования и саморазвития обучающихся.

Список литературы

1. Кадирова О.К. (2022). Проблемы и перспективы развития начального образования. Использование современных инновационных технологий, 403(1), 18-19.

2. Кадирова О. Х., Кадырова З. З. (2022). Узбекская терминология. Журнал филологических исследований, 1(2), 156-160.

3. Абдуллаева, Р. М. (2016). СВОЕОБРАЗИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. Ученый XXI века, 9.

*Ташкентский финансовый институт
Андижанский факультет кафедра
“Специальные науки”
учитель Л.А. Уринов*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ БАНКОВСКИХ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: В современном мире экономики очень важную роль в жизни банков играют инновации. Какой шаг в развитии банка можно считать инновацией, а какой лишь подражание другим? В статье рассмотрено само понятие «банковских инноваций» и его смысла.

Ключевые слова: Банк, Инновации, Экономика. Banking, Innovations, Economics

Key words: Banking, Innovations, Economics

Современный этап развития банковской системы Узбекистана характеризуется высоким уровнем насыщенности рынка финансовыми продуктами и услугами и, как следствие, интенсивной конкуренцией между кредитными организациями. В таких условиях существенное конкурентное преимущество получают те кредитные организации, которые способны разрабатывать и внедрять новые технологии, модернизировать продуктовый ряд, разрабатывать альтернативные каналы обслуживания клиентов, то есть осуществлять инновационный процесс. В контексте этой ситуации важным представляется определить причины, по которым внедрение инноваций кредитными организациями может не принести желаемого результата, то есть обозначить ключевые для Узбекистанского рынка факторы риска банковских инноваций.

В настоящее время не существует единого общепринятого определения понятия «банковская инновация». В научной литературе считается, что банковскую инновацию можно рассматривать как в узком, так и широком смысле. В первом случае инновация идентифицируется с созданием ранее не существовавших улучшенных услуг. Инновацию можно определить как «систему разноаспектных нововведений в любой сфере функционирования банка, обладающих определенным положительным экономико-стратегическим эффектом». Учитывая мнение экономистов, а также реалии банковского маркетинга, сделаем заключение, что банковская инновация представляет собой новую услугу или банковский продукт, технологию их предоставления либо новый или усовершенствованный процесс, в той или иной форме повышающий эффективность деятельности банка.

Изучив сущность термина «инновация» для экономических система и проанализировав имеющиеся различные точки зрения, было сформулировано авторское понимание банковской инновации с учётом тех изменений, которые произошли в банковском бизнесе. Банковские инновации - это доведённые до клиентов и принятые ими новые или кардинально изменённые банковские продукты, новые банковские услуги и услуги более качественного уровня,

предоставленные на основе использования современных инфокоммуникационных технологий, внедрённые в банковский процесс организационные и информационные технологии, позволяющие банку напрямую или опосредованно получать экономический или социальный эффект.

В отличие от ранее предложенных пониманий сущности банковских инноваций из определения исключены термины «операции» и «сделки», использование которых, с одной стороны, не оправдано для исследования инновационных процессов в банке согласно клиентоориентированной концепции его деятельности. К банковским инновациям, безусловно, следует относить банковские услуги, причём не только новые, но и ранее предлагаемые, в том случае, если способы их получения клиентами изменились, что привело к улучшению качества их предоставления (Интернет-банкинг). Прибыль, о которой идёт речь в определении, получает банк как вознаграждение за риск ведения инновационной деятельности, инновационная деятельность банка не может быть нацелена на «содействие в получении прибыли клиентами банка», как это утверждают некоторые авторы ранее сформулированных определений исследуемой дефиниции.

Развитие экономики всегда строилось на основе внедрения новых технологий. В условиях современной технологической революции и, особенно, в самое последнее время, когда развитые страны переходят к постиндустриальному обществу, экономическое развитие приобрело качественно новый характер.

Определяющие его черты представляются следующими:

во-первых, постановка инновационного процесса как процесса создания, распространения и использования инноваций в центр качественных, количественных и структурных изменений;

во-вторых, превращение инновационного процесса в постоянно действующий фактор;

в-третьих, скорость изменений беспрецедентно высокая.

Основные положения ускоренного развития национальной банковской системы, которые, по нашему мнению, заключаются в следующем:

- Национальная банковская система должна быть адекватной не только социально-экономической политике государства, но и масштабам страны, потребностям регионов в обеспечении каждого человека и каждого хозяйствующего субъекта финансовыми средствами, заемными ресурсами для развития и перспективного роста. Это соотносится с важнейшими задачами, поставленными программой перед национальной банковской системой в области повышения эффективности финансового посредничества в экономике, обеспечении доступности банковских услуг на всей территории;

- Очевидна необходимость качественных изменений в развитии банковской системы, заключающихся в большей прозрачности, открытости перед клиентами и инвесторами, внедрении передовых бизнес моделей, новых

банковских технологий и банковских продуктов. Это позволит вывести банковскую систему из отстающих от развитых стран на более высокий уровень развития по таким индикаторам, как: капитал банка по отношению к ВВП, активы банков по отношению к ВВП и кредиты банков по отношению к ВВП. Эти индикаторы в настоящее время ниже, чем аналогичные индикаторы в странах.

-Для реализации любого принятого активного сценария развития банковской системы во взаимосвязи с развитием экономики страны необходим методический инструментарий и механизм инновационной деятельности каждого субъекта банковской системы.

Разработка и внедрение банковских инноваций для коммерческих банков стали уже привычной деятельностью коммерческих банков, в которой можно выделить четыре основных этапа:

1 этап Сбор и обработка информации о состоянии рынка, анализ данных о потенциальных потребностях в новых банковских продуктах и услугах.

2 этап Разработка инновационной стратегии кредитной организации, концепции нового продукта и технологии его внедрения на рынок банковских услуг (подготовка документов, разработка технологии банковских операций, обучение сотрудников, определение способов внедрения продукта (услуг) в рыночную среду, испытание качества продукта среди клиентов).

3 этап Организация по продвижению инновационного продукта (услуги), его продажа клиентам. Ключевыми факторами успеха на данном этапе являются: правильный выбор политики ценообразования, определение каналов товародвижения, учет жизненного цикла банковского продукта (стадия внедрения, стадия зрелости, стадия спада).

4 этап Оценка результатов реализации инновационных продуктов (услуг) и анализ выбранной инновационной стратегии.

Банковские инновации в зависимости от их целевого использования приобретают новые характеристики. Это позволяет систематизировать классификационные виды банковских инноваций, выделив среди них: технологические, научные, организационные, информационные, коммуникационные, маркетинговые, социальные, психологические, сервисные и другие. Вся совокупность банковских продуктов и услуг, характеризующих инновации, обусловлена взаимодействием субъектов рынка, продвигающих, реализующих и потребляющих инновации, что еще раз подчеркивает их институциональную основу.

Список литературы

1) Стратегия реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020-2025 годы. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 мая 2020 года ПФ-5992.

2) www.cbu.uz.- Интернет сайт Центрального банка Республики Узбекистан.

- 3) www.minesonoma.uz.- Интернет сайт министерства экономики Республики Узбекистан.
- 3) Управление инновациями в банковской сфере. Инновации и управление организациями 2011 №1. Стр. 4-8
- 4) Принципы и механизмы повышения эффективности банковской деятельности. Кох Лариса Вячеславовна, Автореферат. <http://www.isuct.ru>

СОВРЕМЕННОЕ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С МИОПИИ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ

Андижанский государственный медицинский институт

Абдурахманова Д.А

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные взгляды на этиологию, патогенез, клиника, осложнения и современные методы диагностики миопии высокой степени и новые методы лечения.

Ключевые слова: ВЗСТ, ОКТ, ПЗО, ДЗН.

ЮКОРИ ДАРАЖАЛ МИОПИЯЛИ БЕМОРАЛНИ ЗАМОНАВИЙ ДАВОЛАШ

Андижон Давлат Тиббиёт Институти

Абдурахманова Д.А

Аннотация. Ушбу мақолада юқори даражали миопияни этиологияси, патогенези, клиникаси, асоратлари ва замонавий диагностикаси, даволашнинг усуллари ҳақида замонавий қарашлар муҳокама қилинади.

Ключ сўзлар: ОКТ, ПЗО, КНД.

MODERN TREATMENT OF PATIENTS WITH HIGH-GRADE MYOPIA

Andijan State Medical Institute

Abdurakhmanova D.A

Annotation. This article discusses the etiology, pathogenesis, clinic, complications and modern diagnostics of high-grade myopia, modern views on methods of treatment.
Klyuch words: Oct, PZO, KND.

Актуальность. В настоящее время проблема с врожденной и приобретенной миопии приобретает все большую актуальность. Это связано с прогрессирующим ростом заболеваемости и омоложением данной патологии.

Наблюдается неуклонный рост количества людей с таким дефектом зрения по всему миру. По данным ряда авторов, процент распространённости близорукости в некоторых регионах Азии (Сингапур, Китай, Япония и Корея) колеблется в районе 80—90 %, а в Сеуле достигает 96,5 %. По данным института [Brien Holden Vision Institute](#), к 2050 году примерно 4758 миллионов человек (около половины населения Земли) будут иметь миопическую рефракцию, при этом у 938 миллионов человек будет миопия высокой степени. Предупреждение прогрессирования миопии - одна из актуальных проблем современной офтальмологии. В настоящее время в происхождении врожденной и приобретенной миопии общепризнанной является теория об основополагающей роли ослабленной аккомодации. В связи с этим в комплексной терапии миопии, особенно в начальном этапе ее развития, большое внимание уделяется воздействию на цилиарную мышцу, направленному на ликвидацию спазма аккомодации, увеличение резервов аккомодации и нормализацию тонуса мышечных волокон. С этой целью используются оптико-рефлекторные тренировки (раскачка по Волкову В.В., тре- шровка сменными линзами по Аветисову Э.С.), а также медикаментозное лечение 1% трапикамид, и др.) Миопия склонна к прогрессированию в 70-80% случаев, причем этот показатель имеет тенденцию к росту. В этих условиях важное значение приобретает дальнейший поиск методов, повышающих клиническую эффективность терапии миопии, разработки методологии

комплексного лечения миопии высокой степени.

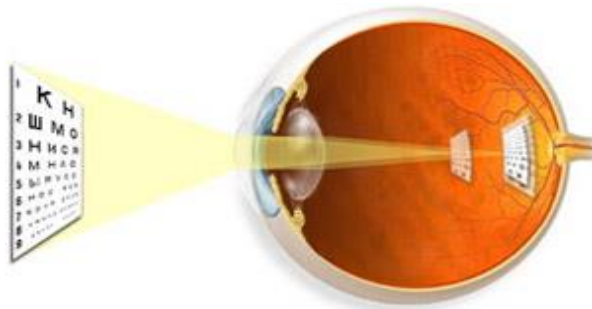


Рис. Миопия высокой степени

Цель работы - оценить эффективность лечения врожденной и приобретенной миопии высокой степени.

Материал и методы. Под нашим наблюдением находились 2 группы больных; установленным диагнозом – врожденной и приобретенная миопия различной степени. Основная группа состояла из 85 подростки с 14 до 22 лет. (45 мальчиков, 40 девочек), которым кроме базовой терапии (витамины, сосудорасширяющие препараты, ангиопротекторы) был назначен мидриатикина курс лечения 10 дней. У всех детей до и после лечения исследовались острота зрения без оптической коррекции и с максимальной коррекцией и резерв аккомодации.

Применяли мидриатики для профилактики и течения спазма аккомодации, врожденной и приобретенной близорукости, астигматизма, компьютерного зрительного синдрома.

Механизм действия мидриатика заключается в расслабляющем влиянии на цилиарную мышцу за счет положительных сферических и цилиндрических линз, а также эффекта дивергентной аккомодации, вызываемого призмой. Эффект релаксации цилиарной мышцы усиливается за счет применения сферопризматических линз и призм с косым расположением линии вершина основание.

В каждой группе отдельно были проанализированы результаты лечения при миопии слабой, средней и высокой степеней. В основной группе в результате

лечения отмечалось повышение остроты зрения в среднем на 0,28, из них 22 глаза имели зрение более 0,6, т.е. они не нуждались в ношении очков. У них же средняя оптическая коррекция уменьшилась в среднем на 1,0 Дптр. В группе пациентов с миопией средней степени было 24 человека (48 глаз), наблюдалось повышение остроты зрения в среднем на 0,24, снижение оптической коррекции на 1,4 Дптр. С миопией высокой степени наблюдалось 14 человек (28 глаз), у которых отмечено улучшение остроты зрения на 0,08, уменьшение коррекции - на 0,8 Дптр.

В основной группе с миопией слабой степени резерв аккомодации возрос в среднем на 3,0 Дптр, в группе пациентов с миопией средней степени - на 5,0 Дптр, у детей с миопией высокой степени отмечалось повышение РА на 1,5 Дптр.

Ухудшения зрения, патологических реакций во время лечения и осложнений, связанных с ним, в процессе лечения и последующего наблюдения пациентов не обнаружено.

В контрольной группе пациентов, у которых проводилась только базовая терапия, получены следующие результаты лечения: при слабой миопии острота зрения в среднем повысилась на 0,16, РА - на 2 Дптр; при миопии средней степени острота зрения повысилась на 0,1, РА - на 1,5 Дптр; при высокой миопии острота зрения улучшилась на 0,05, РА - на 1,0 Дптр.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ результатов лечения близорукости показал, что применение комплексной терапии, включающей медикаментозные препараты и циклоплегическое лечение, дает наилучшие результаты: повысилась острота зрения во всех случаях в среднем от 8 до 28% даже при лечении миопии высокой степени; уменьшилась степень основной коррекции на 0,8-1,4 Дптр, повысилась работоспособность глаз (РА) от 1,5 до 5,0 Дптр у всех 100% пациентов.

Снятие спазма аккомодации и повышение резервов адаптации и

работоспособности глазных мышц позволяют добиться стабилизации миопического процесса.

Литературы

1. Кузнецова М. В. Причины развития близорукости и её лечение. — М.: МЕДпресс-информ, 2004. — 176 с.
2. Стукалов С. Е., Фаустов А. С., Попов В. И. и др. Клиника различных форм близорукости, лечение и профилактика. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 128 с.
3. Аветисов Э. С. Близорукость. — М.: Медицина, 1986. — 240 с.
4. Должич Р. Р., Должич Г. И. Офтальмология: Пособие для офтальмологов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 286 с.
5. Зрительные функции и их коррекция у детей / Под ред. С. Э. Аветисова, Т. П. Кащенко, А. М. Шамшиновой. — М.: Медицина, 2005. — 872 с

PRIORITY DIRECTIONS, MEANS, AND METHODS OF IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF TOURISM

Kalbaeva Shirin Baxitbaevna

Janadilova Dinara Qalbay qizi

Karakalapak state university

The development of tourism, especially in the modern unstable economic situation, shows that the tourist complex is not the same in the regions, which leads to different approaches to the development of the state support model and the regulation of the economic mechanism.

The effectiveness of tourism is an important factor that stabilizes the socio-political situation in the regions where there are recreational and cultural facilities and creates the basis for the sustainable development of tourism in the regions.

At the same time, the imperfection of the management system and state support can hurt tourism.

The main goal of improving tourism is to create a modern and competitive tourist complex based on the use of unique tourist and recreational resources, domestic traditions, scientific achievements of research in the field of tourism, and providing solutions to the main tasks¹:

- meeting the needs of citizens of the local, CIS, and foreign countries, creating conditions for high-quality tourist services and recreation of the population;
- increase the contribution of the tourist complex in the development of the regional economy;
- preservation and rational use of natural resources and spas, scientific, cultural, and historical heritage.

In our opinion, it is appropriate to develop several basic principles to achieve the stated goals:

¹ Сурков С.Г. Международный туризм в России: проблемы развития и управления / С.Г. Сурков, В.И. Криворучко. – М.: Советский спорт, 2009. – 214 с.

- conducting a complete inventory of objects in the field of private tourism, developing and implementing a system of registration of these objects, and forming a register of private tourist objects;
- for successful operation of all types of touristic organizations of organizational and legal forms and types of ownership, improvement of the regulatory and legal framework for the development of tourism;
- formation of reasonable tax policy and economic mechanisms to stimulate the development of tourist organizations in the regions;
- attraction of investments in tourism with state guarantees and other measures of local support;
- preservation, rational use, and protection of natural resources and recreation areas;
- creating conditions and opportunities for the cooperation of tourism organizations with transport, agriculture, industry, banking and investment structures, insurance companies, and advertising agencies to form a high-tech and competitive domestic market of tourist services;
- strengthening state support and regulation of the industry through the international system of service certification;
- implementation of a uniform personnel policy through the system of training, retraining, upgrading, and certification of leaders and specialists in the field of tourism.

Forms of state regulation of the tourism sector provide the main direction of influencing the sustainable development of the sector to achieve a dynamic balance between supply and demand for tourist products and services. In the conditions of the transformation of the economy, all methods and means of regulation of the tourism sector should be interrelated. Their complex use allows them to effectively solve the issues that arise before the participants of relations in the tourism industry.

Regulation of tourism is a synthesis of state and market mechanisms of both direct and indirect regulation. The tourism regulation system includes a set of general and special, short-term and long-term measures, methods, principles, and tools based on a specific concept. In this case, in our opinion, it is necessary to form a balance between the market and state mechanisms of influencing the development of the tourism market.

Currently, the main goal of the effective development of the tourist services market is to create a favorable competitive environment that ensures the development of this market by improving economic relations in the field, and is aimed at solving the following tasks:

1. Achieving a market balance between supply and demand in the market of tourist services;
2. Improving the levers of organization and regulation of mutual socio-economic relations between its subjects in the market of tourist services;
3. Development and implementation of the strategic concept of the development of the tourism sector based on the formation of a competitive environment in the market of tourist services.

Table 1.2

Classification of tourism regulation methods²

Classification marks	A group of tourism regulation methods
According to the level of exposure	International, national, regional, and company-wide measures.
According to regulatory measures	Legal, administrative, economic, organizational, social, and informational.
According to the method of exposure	Direct (legislative basis of regulation, administrative measures) and indirect (economic measures).
According to the description of measures	General (the concept of tourism development in the Republic of Uzbekistan) and special (regional tourism development programs)
According to the object of influence	Construction of new accommodation facilities, tourist infrastructure facilities, catering facilities, transport-logistics structures, entertainment industry, cultural and sports facilities, tourist exhibition facilities, etc.
According to funding sources	A combination of the state budget, foreign investors' funds, private sector funds, and public-private partnerships.
According to the directions of influence	Measures affecting the supply and demand of tourist goods and services, comprehensive measures to reduce the impact of seasonal factors by diversifying tourist products and services.
According to the nature of exposure	Encouraging, limiting, prohibiting, protective measures.
According to the exposure period	Long-term, medium-term, short-term measures.

² Developed by the author.

A general classification of state regulation of tourism is presented in Table 1.2.

The mentioned methods of regulation ensure the balance of supply and demand for tourist products and achieve various results of planning the parameters of the tourism market in the conditions of stable development of the industry in response to changes in the socio-economic situation.

The implementation of tourism development tasks requires the development of practical proposals based on a scientific approach to the content of state regulation of tourism.

Tourism as a social sector of the economy can be described as the influence of state bodies on the activities of economic entities and market conditions to provide conditions for the functioning of market mechanisms.³ The process of state regulation is a complex task, which includes the development of economic policy, the justification of its rules, and the choice of means and methods of implementing this policy.

State regulation of tourism by the object of influence means measures to regulate three interrelated parts, namely: tourist resources, development of tourists and financial flows in this area.

The content of the regulation of tourism by the state is determined by the goals of the state bodies, as well as the tools available to the state tourism agencies in the region in conducting economic policy.⁴ In a market economy, these consist of:

- providing information to participants of the tourism market about the general state of the country's economy and this sector, its development prospects;
- justification of the most important points of the economic policy expected to be implemented in the field of tourism by state bodies at this stage of the development of the country's economy;

³ Рыночные механизмы управления санаторно-курортной сферой / Л.В. Криворучко, В.И. Криворучко. – М: Финансы и статистика, 2003. – 176 с.

⁴ Дымченко, А.С. Маркетинг и логистика в системе государственного управления санаторно-курортной сферой / А.С. Дымченко, Л.В. Криворучко, А.П. Скрыпкин. – Сочи: Из-во СГУТиКД, 2000. – 112 с.

- implementing measures for the development of the state sector of the tourist complex as one of the important means of state influence on economic processes in the country.

Reference

1. Рыночные механизмы управления санаторно-курортной сферой / Л.В. Криворучко, В.И. Криворучко. – М: Финансы и статистика, 2003. – 176 с.
2. Дымченко, А.С. Маркетинг и логистика в системе государственного управления санаторно-курортной сферой / А.С. Дымченко, Л.В. Криворучко, А.П. Скрыпкин. – Сочи: Из-во СГУТиКД, 2000. – 112 с.

Kasb-hunar maktablarida LMS dasturlari tizimini joriy etish

Buxoro Innavatsiyalar unversiteti "Talimda axborot texnologiyalari"

yoʻnalishi 1-kurs magistranti, Peshku 2-son kasb-hunar maktabi matematika

oʻqituvchisi Joʻrayev Doniyor Qandiyor oʻgʻli

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada kasb-hunar maktablarida LMS dasturlari tizimini joriy etish hamda elektron taʼlimni boshqarish tizimlari: Moodle, WordPress, LMS va CMS turlari haqida yoritib berilgan.

Kalit soʻzlar: elektron taʼlim tizimi, LMS va CMS, Articulate StoryLine, CoursLab, iSpring Suite paketi.

Hozirgi davrda taʼlimning elektron shakli jadal rivojlanib borayotganligining guvohi boʻlmoqdamiz. Bu holat elektron taʼlim tizimi va koʻplab boshqa ishlab chiqarish vositalarining paydo boʻlishiga sabab boʻldi. Elektron taʼlim tizimi foydalanuvchiga oʻquv materiallari va ulardan olingan bilimlarni test topshiriqlaridan foydalanib, tekshirish imkoniyatini taqdim etadi. Zamonaviy talablarga muvofiq, oʻquv jarayoni murakkablashib borayotgan bir vaqtda, taʼlimda oʻquv vositalaridan foydalanish oʻzlashtirishni osonlashtirib, qiziqarlilik jihatini oshirmoqda.

Elektron taʼlim texnologiyasining rivoji elektron oʻqitish tizimida taʼlim strategiyasining tuzilishi va har bir oʻquvchi uchun oʻquv materiallarini yakka tartibda taqdim etish kabi imkoniyatlarni bermoqda. Shunga muvofiq ishlab chiqarishga sarf-xarajatlar, doimiy talablarning oʻsishi va elektron taʼlim tizimini amalga oshirishda zaruriy baholash va boshqarish sifatlari shakllandi. Hozirgi avtomatlashtirilgan taʼlim tizimi sifatini baholash uslublari oʻqish jarayoni natijalari nuqtai nazaridan, oʻqitish tizimlarini baholashga, shuningdek, ushbu uslublar umumiy boʻlib, paydo boʻlgan va elektron taʼlim tizimi hayot siklining turli bosqichlari sifatini boshqarishga yetarli darajada imkon bermaydi. Shu sababli ham elektron taʼlim tizimi sifatini baholash mezonlari va usullari oʻqitish jarayoni sifatini boshqarishni amalga oshirishga imkon beruvchi, joriy etish

va foydalanish bosqichlarini ishlab chiqish zarur. O'qitishning barcha xususiyatlari mujassamlangan ishlanmaning uslubi va o'rganilayotgan fan bo'yicha o'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlarini baholashda darajalarga ajratish tizimining ishlashi hamda o'lchov xususiyatlarini aniqlashtirish zarurati yuzaga keladi. Mazkur qoidalar birinchi navbatda, tizim bilan uning ishlash natijalari bo'yicha o'qitish modelining o'zidagi o'zgarishlarni kuzatishni talab etadi. O'qitish modeli quyidagi: ta'lim maqsadi haqida; o'quv kursi doirasida o'rganuvchining bilimi haqida (o'quv kursining joriy holati); nazorat savollari va vazifalar tanlovi hamda o'quv materiallarini uzatish asoslari haqida; o'quvchilar bilan ishlash natijalari bo'yicha o'qitish modelining o'zgarishi qoidalari haqida axborotlarni jamlashi kerak. Har bir o'rganuvchiga tizimning boshlang'ich sozlanishni ajratish va o'rganuvchi bilan kelajakda ishlash uchun baza paydo qilishda ko'plab o'quv materiallari va tizim bilan ishlashda o'ziga maqsad berilgan bo'lishi zarur. Keng tarqalgan o'qitish modellari quyidagi: overleyli; har xillilik; o'zgarishlilik jihatlaridan iborat.

O'quv materiallarini o'zlashtirish modeli. O'quv materiallarini o'zlashtirish modeli mavzuning qanday izchillikda o'rgatish va ular orasida mantiqiy bog'liqlikni aks ettiradi. O'quv kursini loyihalashning boshlang'ich bosqichlarida o'quv materialini o'rganishni rejalashtirish uchun alohida o'quv elementlari ishlab chiqiladi. Model tarkibi — o'quv elementlarining mantiqiy bog'liqligi va matritsa tartibli munosabatlarga, o'quv elementlarini o'rganish izchilligiga o'quv elementlari mantiqiy aloqasi chizmasiga asoslangan. Mazkur model quyidagi to'rt bosqichdan iborat:

- o'quv elementlarining matritsa tartibli munosabatini shakllantirish;
- o'quv elementlari ro'yxati ko'rinishida o'quv materiallarini o'rganish ketma-ketligini tizim va matritsa tartibli munosabatda ishlab chiqish;
- o'quv elementlarining mantiqiy matritsali bog'liqligini shakllantirish;
- o'quv elementlarining mantiqiy bog'liqligi chizmasini tuzish.

«O‘quv multimedia ilovalari» maxsus o‘quv kursi dasturi o‘zida oliy va o‘rtamaksus kasb-hunar ta‘lim muassasalaridagi ta‘lim jarayonidagi zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining qo‘llanilish sohalaridagi mutaxassislarning malakasini va qo‘shimcha kasbiy bilimni oshirish majmualari dastur tarkibiy qismi sifatini jamlagan.

Elektron ta‘lim tizimi sifatini baholash mezonlari va usullari o‘qitish jarayoni sifatini boshqarishni amalga oshirishga imkon beruvchi tizimni ishlab chiqish, joriy etish va foydalanish muhim ahamiyatga molikdir. Elektron ta‘limni amalga oshirishning dasturiy vositalariga Articulate StoryLine, CoursLab, iSpring Suite paketi dasturlari, test yaratuvchi dasturlar LEasyQuizy, HotPotatoes, MyTest dasturlari kiradi. Elektron ta‘limni boshqarish tizimlariga Moodle, WordPress kiradi, ular LMS va CMS turlari hisoblanadi. LMS-Learning Management system, CMS-Content Management system. Yani o‘rgatuvchi boshqaruvchi tizim yoki content yordamida boshqaruvchi tizim deganidir. LMS ga Moodle o‘quv platformasi, CMSga esa WordPress tizimi misol bo‘la oladi. Moodle nima? "MOODLE" LMS yordamida masofaviy va aralash ta‘limni tashkil etish texnologiyalari. Mashhur Moodle dasturiy ta‘minot platformasi o‘qituvchi va talabalar, shuningdek talabalarning bir-biri bilan faol o‘zaro ta‘sirini qo‘llabquvvatlashga - muammolarni birgalikda hal qilish, muhokama qilish, bilim almashish va jamoaviy ishning boshqa turlariga e‘tibor qaratib, turli xil o‘quv kurslarini yaratish va onlayn tarzda o‘tkazishga imkon beradi. Moodle o‘quv platformasidan dunyoning 200 dan ortiq mamlakatlaridan, shu jumladan Rossiyadan 50 mingdan ortiq tashkilotlar foydalanadi, bu erda bugungi kunda Moodle eng mashhur ochiq manbali ta‘lim echimlaridan biri hisoblanadi (SPO). Rossiya Federatsiyasida 600 dan ortiq inshootlar ro‘yxatga olingan, ulardan ba‘zilaridagi foydalanuvchilar soni 500 ming kishiga etadi. Moodle platformasi modulli tuzilishga ega, bu tizimning funktsionalligini moslashuvchan ravishda o‘zgartirish va to‘ldirishga imkon beradi. 2011 yil mart oyida Rossiyaning SPIRIT kompaniyasi

Internet-telefoniya uchun dasturiy ta'minot platformasi ishlab chiqaruvchisi va yetkazib beruvchisi, Linux asosida bepul dasturiy ta'minot va tarqatishlarni ishlab chiqish sohasida Rossiyaning ALT Linux kompaniyasi bilan birgalikda VideoMost videokonferentsaloqa tizimini va ommabop mahsulotlarni birlashtirish uchun yangi modulni chiqarganligini e'lon qildi. o'quv platformasi Moodle. VideoBridge Moodle-ga qo'shimcha modul sifatida o'rnatilishi mumkin. Moodle LMS-ga kiritilgan VideoMost foydalanuvchilarga o'qituvchilar va talabalar tomonidan alohida tashqi aloqa vositalaridan, masalan, Skype yoki Apple iChat-dan foydalanishdan farqli o'laroq, bir qator afzalliklarni taqdim etadi: birma-bir video qo'ng'iroqlarni emas, balki ko'p foydalanuvchi konferentsiyalarini qo'llabquvvatlash; qulaylik va turli xil dasturlarda alohida ro'yxatdan o'tishga hojat yo'q, chunki tizimga kirganingizda barcha funktsiyalar, shu jumladan videokonferentsiyalar bir vaqtning o'zida bitta muhitdan foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi; soddaligi - qo'ng'iroq o'quv kursining tanish interfeysida bitta tugma yordamida amalga oshiriladi; nazorat - yig'ish va statistik hisobotlarni taqdim etish umumiy tizimga kerakli formatda amalga oshiriladi. O'qituvchi yoki talabalar tomonidan yaratilgan hujjatlar va materiallarni birgalikda ko'rishning funktsional imkoniyatlari, shuningdek o'rnatilgan matnli chat imkoniyati videokonferentsiyalar bilan birlashtirilgan. VideoMost echimini Moodle platformasiga qo'shish uchun qulaylik yaratish uchun yaxshi ishlab chiqilgan hujjatlar bilan ta'minlangan bir qator maxsus dasturiy interfeyslar va pluginlar yaratildi. Rossiyaning SPIRIT kompaniyasi, Internet-video telefoniya uchun innovatsion tashuvchi sinf dasturiy ta'minot platformasini ishlab chiqaruvchisi va etkazib beruvchisi, ALT Linux bilan birgalikda Rossiyada bepul dasturiy ta'minot va Linux asosida tarqatish ishlab chiqarishda yetakchi bo'lib, VideoMost yangi videokonferentsaloqa integratsiyasi moduli va mashhur Moodle o'quv platformasi chiqarilishini e'lon qiladi. ... Masofaviy o'qitish - bu ta'lim jarayoni ishtirokchilarining aloqa va o'zaro ta'sirining samaradorligi umuman jarayonning muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan

sohadir, shuning uchun masofaviy ta'lim tizimlarining (LLS) moslashuvchanligi va interaktivligi ularning foydalanuvchilari uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. LMS-da videokonferentsiyalar (VCS) variantining joriy etilishi onlayn ta'lim tizimlarini rivojlantirishning mantiqiy bosqichidir.

Moodle 2.2 ochiq manbali masofadan o'qitish tizimining (LMS) yangi versiyasi chiqdi. Moodle yordamida siz onlayn o'rganish uchun veb-saytlar yaratishingiz mumkin. Tizimning etakchisi va mafkurachisi avstraliyalik Martin Dugiamas. Loyiha ochiq, Moodle-ni ruslashtirish Rossiya va Belorussiya ko'ngillilar guruhi tomonidan amalga oshiriladi. Moodle PHP-da SQL DBMS (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server va boshqalar - ADOdb XML ishlatiladi) yordamida yoziladi. Moodle SHHT ob'ektlari bilan ishlay oladi va SCORM standartiga mos keladi. Moodle 2.2 quyidagi yangi xususiyatlarni taqdim etadi: Baholash sarlavhalari - bu ko'p mezonlarni baholash sarlavhalari kontseptsiyasini amalga oshiradigan, Moodle grading quyi tizimini kengaytiradigan plagin. O'qituvchi ishni bir qancha belgilangan mezonlarga muvofiq birdan baholaydi, shundan so'ng boshqa o'quvchilar darajasiga qarab baholar avtomatik ravishda normallashtiriladi. Ishlab chiquvchilar tomonidan o'ylab topilganidek, bu ba'zi o'qituvchilarning baholarni yuqori yoki past baholash tendentsiyasini hamda vazifalarning notekis murakkabligini qoplashi kerak. IMS standartini qo'llabquvvatlash kengaytirildi, bu endi uchinchi tomon saytlarida joylashgan yoki boshqa dasturlash tillarida yozilgan topshiriqlarni kurslarga ulash imkonini beradi. IMS LTI standarti tufayli tashqi topshiriqlar imtihonni topshirgan (yoki topshirgan) talaba haqida ma'lumot olishlari va olgan baholarini qaytarishlari mumkin. MyMobile mavzusi smartfonlar uchun optimallashtirilgan. Hozirgi kunda mahalliy va xorijiy ta'lim muassasalarida elektron ta'limni joriy qilishning ko'plab tizimlari mavjud. Ham o'qituvchilar, ham ishlab chiquvchilar, ham faol foydalanuvchilar oldida ko'pincha savol tug'iladi: ular o'quv jarayonini yanada samarali tashkil etish uchun qaysi dasturiy ta'minot platformasiga ustunlik berishlari kerak? Elektron

ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ta'lim muassasasining o'ziga xos talablari, maqsadlari va vazifalariga javob beradigan platformani tanlash kerak. Ta'limni boshqarish tizimini tanlashning asosiy parametrlariga quyidagilar kiradi: funksional xususiyatlar, xavfsizlik, ishonchlilik, narx va boshqa ko'p narsalar. DOT Markazi hozirgi kunda ommabop masofadan o'qitish tizimlarini (DLS) tahlil qildi. Tahlilning maqsadi universitetda elektron ta'limni tashkil qilish uchun eng mos bo'lgan tizimni aniqlash zarurati edi. Ob'ektiv baholash uchun biz o'z tajribamizni, shuningdek tizimni ishlab chiquvchilari va faol foydalanuvchilar ma'lumotlarini hisobga oldik. Biz kurslarni yaratdik, ma'muriyat imkoniyatlarini o'rganib chiqdik, ko'rib chiqilayotgan tizimlarda kurs elementlari bilan ishladik va ularni zamonaviy elektron ta'lim tamoyillariga muvofiqligini tekshirdik. Masofaviy ta'lim tizimini tanlashning eng muhim mezonlari: Har qanday apparat va dasturiy ta'minot platformasida o'rnatish; Tizim xavfsizligi; Oddiy, intuitiv veb-interfeys; Tashkilot uchun ishlatiladigan funksiyalar tizimida mavjudligi masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda elektron ta'lim - kurslarni ishlab chiqish va tahrirlash, turli xil dars elementlari to'plami mutaxassisliklar; Rus tilini qo'llabquvvatlash; Kursning modulliligi; Funksional imkoniyatlarni kengaytirish uchun tashqi modullarni birlashtirish; Ishlatiladigan xalqaro standartlarni (IMS, SCORM) qo'llab-quvvatlash elektron ta'lim; Aloqa shakllarining mavjudligi; Balli-reyting tizimini tashkil qilish imkoniyati; Aralashtirilgan ta'limda tizimdan foydalanish.

Moodle LMS Moodle - bu Avstraliyada ishlab chiqilgan modulli yo'naltirilgan dinamik ta'lim muhiti. Avstraliyada Moodle Foundation tomonidan boshqariladigan xalqaro rivojlanish guruhi 10 yildan ortiq vaqt davomida ushbu tizim ustida ishlamoqda. Moodle doimo rivojlanib bormoqda, chunki butun dunyo bo'ylab ishlab chiquvchilar va foydalanuvchilar jamoalarining birlashgan tajribasi uni doimiy ravishda yangi vositalar bilan to'ldirishni ta'minlaydi. Tizim ko'plab o'quv elementlari va manbalarni yaratishga imkon beradi, shuning uchun Moodle-dagi

kurslar shunchaki ma'ruzalar va topshiriqlar to'plami emas. Tajribali o'qituvchi tomonidan yaratilgan Moodle tizimidagi kurs tashqi qiyofasi va maqsadi bilan farq qiladigan bir-birini to'ldiruvchi elementlarning tuzilishiga o'xshaydi. Ma'ruzalar, topshiriqlar va testlar kabi standart o'quv elementlaridan tashqari, Moodle tizimida o'quv jarayonini diversifikatsiya qilishga yordam beradigan lug'at, vikilar, bloglar, forumlar, seminarlar qo'llaniladi. Yaxshi rivojlangan Moodle aloqa tizimini ta'kidlash kerak. Forumda siz guruhlarda munozaralar o'tkazishingiz, xabarlarni baholashingiz, ularga har qanday formatdagi fayllarni biriktirishingiz mumkin. Shaxsiy xabarlarda va sharhlarda - muayyan muammoni o'qituvchi bilan shaxsan muhokama qiling. Suhbatda munozara real vaqtda amalga oshiriladi. Agar mana shu miqdordagi mablag' etarli bo'lmasa ham, Moodle ochiq manbada tarqatiladi va bu har bir ta'lim loyihasining xususiyatlari uchun uni "keskinlashtirish" imkonini beradi: boshqa axborot tizimlari bilan integratsiya qilish; yordamchi funksiyalar yoki hisobotlar bilan yangi xizmatlar bilan to'ldirish; tayyor holda o'rnatish yoki butunlay yangi qo'shimcha modullarni ishlab chiqish (faoliyat). Moodle o'quvchilarning rivojlanishini nazorat qilishning qulay vositasini taqdim etadi. Moodle har bir talabaning portfelini yaratadi va saqlaydi: barcha taqdimotlar, o'qituvchilarning baholari va sharhlari, forumdagi xabarlar. Talabalarning faolligi, ularning tarmoqdagi o'quv ishlari vaqtini "davomat" ni boshqarishga imkon beradi. Natijada o'qituvchi o'z vaqtini samaraliroq o'tkazadi. U talabalar to'g'risidagi statistik ma'lumotlarni to'plashi mumkin: ko'rilgan ma'ruza materiallari, qurib bitkazilgan uy binolari, testlarda ishlash va boshqalar.

Shunday qilib, talabalar mavzuni qanday tushunganliklarini tushunish oson va shularni inobatga olgan holda keyingi o'rganish uchun material taklif qiladi. Moodle LMSning asosiy afzalliklaridan biri bu uning dunyoda keng ommalashganligidir. Tizim 100 dan ortiq mamlakatlarda 60 mingdan ortiq installatsiyaga ega va bir necha o'nlab tillarga tarjima qilingan. Moodle foydalanuvchilar hamjamiyatida siz tizimdan foydalanish tajribangiz bilan o'rtoqlashishingiz va boshqa

foydalanuvchilarning bu haqda foydali ma'lumotlarini bilib olishingiz mumkin. Moodle.net ma'lumotlariga ko'ra Rossiya Federatsiyasida 1000 dan ortiq o'rnatish ro'yxatdan o'tgan. Moodle platformasining o'ziga xos xususiyati shundaki, uning asosida elektron ta'limning yangi yo'nalishlaridan biri bo'lgan massiv onlayn kurslarni (MOOC) o'tkazishni tashkil etish mumkin. DOT Markazi SDU o'qituvchilari uchun malaka oshirish kurslarini o'tkazadi, u erda o'qituvchilar Moodle-da mustaqil ravishda kurslarni rivojlantirish uchun zarur bilimlarni oladilar. Samara davlat universiteti filologiya fakulteti o'qituvchilari tomonidan o'quv jarayonini tashkil qilish uchun Moodle platformasidan foydalanish Rossiyaning aksariyat universitetlari LMS Moodle-dan elektron ta'lim muhiti sifatida foydalanadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Andreeva O. Aralash o'rganish universitetlarning raqobatdosh ustunliklaridan biri sifatida. manba]. Kirish rejimi: <http://meevaport-nnnnnn.ru/> miqdori / 19161 yil.

Artkbaeva E.V. O'rta maktabda elektron ta'lim nazariyasi va texnologiyasi: muallif. Dok ... doktor ped. ilm-fan Olmaota, 2010 yil 47 s. to'rt.

Dubova N. Elektron ta'lim - "E" prefiksi bilan mashg'ulotlar. 2004. № 11. [elektron. manba]. Kirish rejimi: [http://www.cpk.mei.ru.ru/-](http://www.cpk.mei.ru.ru/) maqola / Maqolalar / boshqa08 /.

Elektron ta'limning nazariy asoslari sifatida e-difakitikasi [elektron. manba]. Kirish rejimi: <http://uslubiy.lablari.LiveJournal.com/363.Html>.

Ilina T.A. Pedagogika: Ma'ruza kursi: pedagogik muassasalar talabalari uchun qo'llanma. MOSKENT: ma'rifat, 1984. 496 p. 7.

Kapustin Y.I. Pedagogik va tashkiliy sharoitlarni to'la vaqtli o'rganish va masofadan ortiq ta'lim texnologiyalarini qo'llashning samarali uyg'unligi uchun pedagogik va tashkiliy sharoitlar: muallif. dis. Doktor Ped. ilm-fan Moskva: 2007 yil. 40 S. sakkiz.

Алишер Навоий ва нотиқлик санъати масалалари

Илмий раҳбар: Ҳ.Т.Аҳмедова ҚўқонДПИ катта ўқитувчиси,

Сатторова Дилнура Қўқон ДПИ, талаба

Аннотация: Ушбу мақолада Алишер Навоийнинг сўз, нутқ маданияти ҳақидаги мулоҳазалари ва бунинг аҳамияти юзасидан фикр юритилган. Алишер Навоийнинг тил хосиятлари ва офатлари, тилдан ўринли фойдаланишнинг фазилатлари ҳақидаги фикрлари шарҳланган.

Калит сўзлар: филология, сўз, нутқ, нутқ маданияти, маданий нутқ, кўнгил, хазина, сўзчи, чечанлик, нутқнинг тозалиги, равонлик, тўғрилиқ, ширин сўз, яхши тил, ёмон тил, ёлғон сўз, самимий сўз, ифодали нутқ, юмшоқ сўз.

Аннотация: В статье обсуждаются взгляды Алишера Навои на слово, культуру речи и его важность. Комментируются взгляды Алишера Навои на особенности и катастрофы языка, качества рационального использования языка.

Ключевые слова: филология, слово, слово, речь, культура речи, культурная речь, душа, сокровище, говорящий, красноречие, чистота речи, беглость, правильность, сладкое слова, хороший язык, сквернословие, ложь, искреннее слова, выразительная речь, мягкое слова

Resume: The article discusses the views of Alisher Navoi on the word, the culture of speech and its importance. Comments on Alisher Navoi's views on the characteristics and disasters of language, the qualities of rational use of language.

Key words: philology, word, word, speech, culture of speech, cultural speech, heart, treasure, speaker, eloquence, purity of speech, fluency, correctness,

sweet words, good language, bad language, lying words, sincere words, expressive speech, soft words.

Алишер Навоийнинг қомусий ижодкор эканлиги яхши маълум. Адибнинг асарларидан фалсафа ва тарихда, сиёсатшунослик ва руҳшуносликда, социология ва тилшуносликда, адабиётшунослик ва табиий фанларни ўрганишда фойдаланиш имкониятлари ҳақида турли соҳа мутахассислари қизиқарли ва жиддий тадқиқотларни амалга оширишган. Шу силсилада адибнинг нотиқлик санъати учун ҳам ниҳоятда катта улуш қўшганлигини алоҳида таъкидлаш жоиз кўринади.

Навоий сўз санъатининг, воизликнинг амалиётини ниҳоятда яхши ўзлаштирган. Шунинг учун ҳам у ўз асарларида тингловчи кўнглини ром этишни, уларга ижобий таъсир ўтказишнинг барча шакл ва воситаларини ниҳоятда пухта ўзлаштирган. Энг муҳими, буларнинг барчаси адиб тасвирида юксак бадиият намуналари сифатида тақдим этилади:

Ҳар кимки, чучук сўз элга изҳор айлар,

Ҳар нечаки ағёрдурур ёр айлар.

Сўз қаттиғи эл кўнглига озор айлар,

Юмшоғи кўнгулларни гирифтор айлар [1].

Мазкур рубоийнинг асл моҳияти “Лайин ул-каломи қайду қулуби”, яъни “Юмшоқ сўз қалбларни маҳбуб қилади” деган ҳадиси шариф мазмунини ёритиб беришдан иборатдир. Бунинг учун муаллиф уч хил сўз синфларини ажратиб олади. Булар “чучук сўз”, “қаттиқ сўз” ҳамда “юмшоқ сўз” лардир.

Инсоннинг чучук (яни ширин, ёқимли) сўзларни ишлатишида катта имтиёзлар мавжуд. Бунинг натижасида у ёвларни дўстга, ғанимларни яқинларга, ағёрларни ёрга айлантира олади. Бу ердаги “эл” сўзи ўз маъносида қўлланган эмас. У матнда “бошқалар”, “атрофдагилар”, “мулоқотда бўлувчилар” сингари маъно нозикликларига эга. Демак, рубоийнинг дастлабки икки мисрасидаги асосий фикр ҳадиси шарифдаги асосий фикрнинг маъзини ёритиб беришга хизмат қилади. Бунда ширин сўз ҳатто душманни ҳам яқинлаштириши мумкин деган ақида, ҳукм олға сурилади.

Учинчи мисра (“Сўз қаттиғи эл кўнглига озор айлар”) сўз қўллаш билан боғлиқ бўлган битта ниҳоятда хатар ҳақида маълумот беради ва ундан сақланишга даъват руҳини мужассамлаштиради. Биз бу мисрада ҳам “эл” сўзининг яна бир марта истифода этилганини кузатамиз. Аммо энди у юқоридагидек “бошқалар”, “атрофдагилар”, “мулоқотда бўлувчилар” сингари маъноларни эмас, балки, “ҳар бир киши”, “ҳар қандай киши”, “кўпчилик” сингари маъноларни акс эттириб турибди. Бунинг хулосаси шуки, қаттиқ сўздан ҳеч бир киши хурсанд бўлмайди, ундан ҳамма озурда бўлади, холос. Охирги мисра бутун рубоийга яқун сифатида майдонга келган. Дастлаб у ўзидан олдинги мисрадаги маънонинг инкор шаклидаги такрори сифатида намоён бўлади. Иккинчидан эса, юмшоқ сўз имкониятини, таъсир кучи ва қувватини кўрсатишга бағишлангани билан бошқаларидан ажралиб ҳам туради. Унинг ҳадис маъносига ҳам уйғунлигини эътироф этиш жоиз. Муҳими, у бутун рубоийнинг якуний хулосаси сифатида жаранглайди.

Рубоийнинг ўзак нуқталаридан яна бири унинг зид маъноли сўзларга таянишида кўринади. Бунинг учун муаллиф “ағёр” ва “ёр”, “қаттиғ” ва “юмшоғ”, “озор” ва “гирифтор” сўзларини танлаб олади.

Радиф учун “айлар” сўзининг танлангани ҳам бежиз эмас. Муаллиф унинг ўзидан олдинги сўз билан қўшма от ташкил этишидан фойдаланиб анча мураккаб тушунчани бир қадар содда ва ихчам тарзда тасвирлашга йўл очган. Айни пайтда қофия ва радифнинг ўзаро “ҳамкорлиги” шоир кўзда тутган маънонинг аниқ ва таъсирчан тарзда ифодаланиши учун энг муносиб имкониятни юзага чиқарган.

Алишер Навоий “Назм ул-жавоҳир” асарида нутқ маданияти ва нотик маънавиятига доир бир ҳадис (“Мо надама ман саката” – “Сукут сақлаган одам сўнг надомат қилмайди”)ни бундай шарҳлайди:

Ҳар кимсаки, нуктаси фаровон бўлмас,

Тил ранжиға қолмоғлиғи имкон бўлмас.

Кўп сўзлагучиға ғайри нуқсон бўлмас,

Ҳар кимки хамуш бўлди, пушаймон бўлмас [2].

Яъни, кимда бошқалар билмайдиган нозик маъноларнинг ифодасида сероблик бўлмаса, (яъники худа-беҳуда гаплар айтилавермаса), у кишининг тил туфайли ҳар хил ноқулайликларга дучор бўлиш имконияти ҳам йўқолиб бораверади (камаяди ёки йўқ бўлади). Кўп сўзлайдиган одамда хатодан бошқа нарса бўлмайди (Навоий бошқа бир ўринда кўп сўзлаган кўп хато қилади, деб таъкидлаган эди). Тўртликнинг якунловчи мисрасида асосий хулоса ўз аксини топган: кимки жим қолса, унда ҳеч қачон пушаймонлик бўлмайди.

Нутқ ва нотикликка оид машғулотларда ҳар бир матннинг тегишли даражадаги тарбиявий куч ва қудратга эга бўлишига алоҳида эътибор бериш жоиз. Негаки, “таълим мазмуни таълим мақсадига кўра белгиланади” [3].

Шунда ҳам таълимий мақсад амалга ошади, ҳам ўқувчи ва талабалардаги маънавий фазилатларининг кўпайиши сари табиий йўл очилади. Охиروқибатда эса уларнинг дунёқарашлари кенгаяди, бадий асарни тушуниш ва таҳлил қилишга оид кўникма ва малакалари янада такомиллашиб боради, яъники уларнинг умумий ривожланишларига ҳам муносиб бир ҳисса қўшилади. Мана шу мақсадлар учун Навоий асарларида жуда катта ички имкониятлар мужассамлашган дейиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами, Ўн бешинчи том, Назм ул-жавоҳир. – Т.: ЎЗФА “Фан” нашриёти, 1999. 171-бет
2. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами, Ўн бешинчи том, Назм ул-жавоҳир. – Т.: ЎЗФА “Фан” нашриёти, 1999. 173-бет.
3. Розиков О. Ўзбек тилидан дарс типлари. – Тошкент, Ўқитувчи, 1976, 14-бет.
4. H.T.Ahmedova. The role and importance of the east individual creators in the development of rhetoric subject. Journal of Positive School Psychology.2022.
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/13940>

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy rivojlanishi va vatanparvar shaxs sifatida shakllanishida Abdulla Oripovning ijodiy merosining ahamiyati

Urganch davlat Pedagogika instituti talabasi: Avezova Mastura

Urganch davlat Pedagogika instituti o'qituvchisi: Axmedova Gulnoza

Annotasiya: Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviyatini shakllantirishda she'riy adabiyotlarni ahamiyati katta. Jumladan, she'riy asarlarda ilgari surilgan vatanparvarlik mavzusi, milliy va an'anaviy qadriyatlarni anglash va yanada takomillashtirish, kelajak avlodni milliy ruhda tarbiyalashni bolalarga maktabgacha yoshdagi bolalardan boshlash maqsadga muvofiqdir. Shuning uchun ham biz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bizning zamonaviy hamda mumtoz adabiyotlarimizdan foydalangan holatda mashg'ulot o'tish ushbu maqolada ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: kreativlik, bola, mumtoz adabiyot, shaxs, tarbiya, ta'lim maktabgacha ta'lim tashkiloti, takomillashtirish.

Bilamizki, biz o'sib kelayotgan yosh avlodni to'g'ri yetuk shaxs sifatida shakllanishida biz ilk yo'nalishni beramiz. Shunday ekan bo'lajak pedagog sifatida mashg'ulot o'tkazishda ulug' allomalar va zamonaviy adabiyotimiz vakillarining ijodiy merosidan foydalanish juda foydalidir. Shuningdek o'tmishning eng shiddatli va hayajonli daqiqalarini, shu paytdagi qiyinchiliklardan xulosalar chiqarish kabi holatlarni ham tashkillashtirish mumkin. Biz ko'rib chiqadigan shoir Abdulla Oripov ham o'zining hayoti davomida bizga ko'pgina she'rlar, dostonlar va o'zining hayot yo'lini meros qilib qoldirdi. Biz shulardan oqilona foydalanga holatda bu adibni bolalarga sodda tarzda tushuntirishimiz va adabiy merosidan yosh avlodga kerakli bo'lgan bilimlarni berishimiz kerak bo'ladi. Albatta bu shoir bizning jumladan butun yurtdoshimizning davlat ramzi bo'lmish Madhiyani yozgan. Bu madhiyada vatan tuyg'usi, vatanni ulug'lash va vatanni sevish kabi mas'uliyatli vazifalar, burchlar aytilsa, vatanni serquyosh o'lka ekanligi va uni asrash ham aytib

o‘tilgan. Bolajonlarga maktabgacha ta'lim yoshidan boshlab biz o‘z madhiyamizni o‘rgatamiz. Bilamizki, Vatan oiladan boshlanadi. Asosan bola tug‘ilganidan boshlab oilada tarbiyalanadi. Uni asrash uni bor yo‘g‘ini hamma joyda aytmaslik kabi mas'uliyatli vazifalar o‘rgatiladi. Albatta biz buni yoshlikdan boshlab ta'kidlab borishimiz lozim. Maktabgacha yoshdagi bolalarga faqatgina oiladagi vazifalar emas, tashkilotdagi burchlar ham yaxshi o‘rgatilib boriladi. Abdulla Oripovning she’riy to‘plamlarida ham shu g‘oyalarni ko‘rishimiz mumkin. Asosan madhiyada ham boshqa she'rlarida ham insonparvarlik g‘oyalari, buyuk bobokolonlarimiz nomlari tilga olingan. Ularni hayot yo‘llari, shu davrlardagi adolatsizlik va adolatlilik kabi jarayonlarga urg‘u bergan holatda yozilgan. Bular orqali kelajak avlodni hozirgi kundagi hayotidan faxrlanishlari, ular berilgan shart-sharoitlardan oqilona foydalanishga undash mumkin. Vatanim she'rida ham ulug‘ siymolar tilga olinib, ularni qilgan ulkan ishlari ham aytib o‘tilgan. Biz bolajonlarga ularni sodda tarzda tushuntirishimiz. Albatta bu she’rda Xristofor Kolumb haqida ham aytib o‘tilgan.

Yurtim senga she’r bitdim bu kun

Qiyosingni topmadim aslo

Shoirilar bor o‘z yurti butun

Olam aro atagan tanho

Ular she'ri uchdi ko‘p yiroq

Qanotida kumush diyori

Bir o‘lka bor dunyoda biroq

Bitilmagan doston dilbari

Faqat ojiz qalamim manim

O‘zbekiston vatanim manim

Ushbu satrlar orqali vatanimizni hech qaysi davlatlarga qiyoslamaslik g‘oyasi aytib o‘tilgan. Vatanimiz nomini biz o‘zimiz ulug‘larga ko‘tarishimiz, nomini butun dunyoga tanitish barcha xalqlarga bildirish albatta bizning vazifamiz hisoblanadi. Oybek, Abdulla Qodiriy, Cho‘lpon, Usmon Nosir kabi adiblar nomlari keltirib o‘tilgan.

Xulosa qilib aytganda, bolalarga maktabgacha yoshdan boshlab o‘tmishimizni eslatish va kerakli xulosalar chiqarishlari uchun imkon yaratib berish kerak. Unutilgan allomalarni eslash ularga hurmat ko‘rsatish, ularni qilgan ishlari yuzasidan sodda tarzda ma'lumotlar berish zarur. Bunday ma'lumotlarni biz adiblarimizni namunalaridan ijodiy merosidan foydalangan holatda amalga oshiramiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Z. Ibodullayeva. The main directions of developing students' speech in native language classes. 85-92, 2023
2. Z. Ibodullayeva. Use of methods in teaching the topic of case. 391-395, 2023.
3. Z.D. Anvarovna. Yevropa ta'lim fanlaridagi tadqiqot va mulohaza jurnali. Axborotlashtirish sharoitida oliy ta'lim talabalari uchun "Ta'limda axborot texnologiyalari" mavzusidagi ma'ruzalar uchun. 7-jild, 2019-yil.
4. Anvarovna, Z. D. (2023). APPROACHES TO THE STUDY OF SPEECH VERBS IN MODERN ENGLISH. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 457-466.
5. Anvarovna, Z. D. (2023). Syntagmatic Properties of English Speech Verbs Speak, Talk, Say, Tell. Academic Integrity and Lifelong Learning (France), 158. Retrieved from <https://openconference.us/index.php/academic/article/view/705>

6. Ziyoyeva, D. A. (2023). SEMANTICS OF THE SPEECH VERBS SPEAK, TALK IN THE ENGLISH LANGUAGE. Innovative Development in Educational Activities, 2(6), 217–225. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/912>

7. Ziyoyeva, D. A. (2023). SEMANTICS OF THE SPEECH VERBS SPEAK, TALK IN THE ENGLISH LANGUAGE. Innovative Development in Educational Activities, 2(6), 217-225.

METHODS OF LEARNING PHRASAL VERBS IN EFFECTIVE WAYS

Salomova Sevara Choriyeвна
student of Termez State University

Abstract

In this article, we can get information about learning English phrasal verbs in other languages in our republic and processes related to teaching, the ability to memorize new words of students taking into account the ways to successfully and effectively organize the study of new phrasal verbs.

Key words: phrasal verb, correct translation, lexical phenomena, teaching methodology

What is a phrasal verb? A phrasal verb is a verb combined with a preposition or adverb (or both) that means something different from each of the words that make up the verb.

There are many different ways to teach English phrasal verbs to learners :

- *Teach the construction of a phrasal verb*

Start with the basic definition and construction of phrasal verbs so your students can get a baseline. A phrasal verb is a combination of 2 words, usually a verb and a preposition, that create a phrase with a different meaning. The entire phrase acts as the verb in the sentence.

- *Identify when a verb and preposition combination is not a phrasal verb*

Not all verb and preposition combinations are phrasal verbs. For a phrase to be a phrasal verb, it must have an entirely new meaning from the 2 words separately. Have your students test word combinations to see if they are phrasal verbs. If the phrase has a different meaning than the 2 words individually, then it is a phrasal verb.

- *Explain the difference between separable and inseparable phrasal verbs*

Some phrasal verbs can have a direct object in between their verb and prepositions. This means they are separable. Inseparable phrasal verbs must stay together or they won't make sense. The only way to tell if on is separable or inseparable is by trying the sentence both ways and seeing if they both make sense.

- Introduce a small list of phrasal verbs every day

Don't overwhelm your students with long lists of words that they have to memorize. When you start teaching phrasal verbs, introduce them slowly. Try starting each class with a list of 5-10 phrasal verbs and reviewing their meanings. This way, the students gradually build up a list of phrasal verbs without getting overwhelmed.

- Organize phrasal verbs into categories

Since there are so many phrasal verbs, grouping similar ones together can help students learn better. People learn better with patterns than with random selections. Picking out groups of phrasal verbs that begin with the same word, for example, is a good way to organize the phrases.

- Teach students how to figure out verbs using context clues

There are over 2,000 phrasal verbs in English, so it's not possible for them to memorize each one. Rather than having students memorize lists of words, teach them how to identify phrasal verbs from sentence context clues. Show them a sentence and circle the phrasal verb. Ask them to give you a definition of the verb based on its use in the sentence. Help the students along by asking questions, but let them figure out the definition. This helps them learn better.

- Have your students to look up phrasal verbs in the dictionary

If students are confused or lost and can't figure out if a word is a phrasal verb, they can look it up in the dictionary. Phrasal verbs come after the singular verb in the dictionary. Let them use dictionaries when they're first learning phrasal verbs to help them if they get stuck.

It is impossible to guess the meaning of a phrasal verb on sense of the main verb, as a rule. What does "put down" mean? To put down? At all not. If not to foreknow, well you won't guess in any way that "to criticize" it. I hate my boss putting me down all the time. – It isn't pleasant to me that my boss constantly criticizes me.

When training in the phonetic, grammatical and lexical phenomena of a foreign language first of all their comparison to the similar phenomena of the native language, detection of their similarities and distinctions is necessary. Only by such comparison it is possible to train in a correct translation of this or that training material. Ignoring of the grammatical phenomena and a lexical system of the native language not effectively and, in effect, is useless as the native language influences creation of thoughts and statements of trainees in a foreign language and certainly helps digestion of new language material. One of ways of training in the grammatical and lexical phenomena of a foreign language is the translation.

Phrasal verbs very often have idiomatic value, i.e. are used metaphorically. For example, the dog dug up a bone. The dog has dug out a bone. We dug up some interesting facts. We have grubbed up the interesting facts. In English, as well as in many other languages, pretexts and adverbs make a certain sense. For example: up – means the movement up, down – down, Therefore, to turn the music up is translated how to lift a sound, and to turn down – to muffle, lower. At the metaphorical use of up – means increase in a size, quantity, force, and down – reduction. Thus, these sentences can be translated as follows: The prices went up – the prices povysilis. the children quietened down – children have become silent (have calmed down). In Russian, some phrasal verbs can find equivalents, using a verb with different prefixes: Drive to – to go, Drive into – to drive, Drive up – to approach, Drive off – to drive off Thus, when training

in phrasal verbs and ways of their translation use of Russian yields considerable results. Trainees, understanding an essence of a phrasal verb by means of an equivalent in Russian, logically correctly select the word, necessary on sense, in the native language. Phrasal verbs are rather often used in sports terminology. to warm up – to warm muscles before training or competition, to cool down – after training or competition at - to drive muscles in a normal state, to join in – to participate in sporting events, games, to drop out – to leave competitions or race, etc. Some of them have strongly entered Russian and in Armenian languages as the sports term, such as: Knock down – falling in boxing after blow, to knock smb. out, to bring someone to an unconsciousness, to bring the opponent out of further competitions (having won against him). When training in phrasal verbs it is possible to offer trainees learning them by heart. At such approach the purpose of training in phrasal verbs – understanding and the correct use – can't be reached fully. It is much more effective to offer trainees logical approach to the translation of phrasal verbs according to their contextual value. [26, p. 326]

Phrasal verbs can have several different meanings, which are very different from each other:

Pick up a bag up off the floor – to lift a bag from a floor;

Pick up the trail – to find a trace;

Pick up a chick – to pick up the little girl (slang).

Difficulty the third:

Some grammatical difficulties are connected with phrasal verbs, for example there are divided phrasal verbs and not divided. On any external signs it is impossible to understand what verbs divided what aren't present — it need to be spotted in the textbook, the dictionary or an example from the text. In the divided phrasal verbs after the main verb it is possible to squeeze addition: Plug in the kettle, please. – Plug the kettle in, please. In not divided it isn't allowed. He ran through his report once more. – He ran his report through once more. Phrasal verbs are one of the most difficult aspects for learners of the English language. In many cases the meaning of the phrasal verb cannot be deduced from its elements, i.e., it is being used idiomatically. For example: a learner who knows that to tick is to make a checkmark may have difficulty in understanding the sentence The teacher ticked off the student for being late, in which the phrasal verb to tick off means to reprimand or to express disapproval. Many phrasal verbs are polysemous; i.e., they have more than one meaning. The phrasal verb to put down has the literal meaning of putting something down on the table or floor.

It is not mandatory to use phrasal verbs while learning English. But those who want to learn the language in depth should definitely try to learn every aspect of this language. It benefits both young and old people alike. It is effective to try different methods for this

REFERENCES

1. Hunston S. Corpora in Applied Linguistics, Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 161 p.
2. Kodukhov V.I. Introduction to linguistics. M., 1987 .- 289 p.

3. Labov W. The Social Stratification of English in New York City. Washington, D.C., Center for Applied Linguistics, 1966. – 127 p.
4. Mechkovskaya N.B. General linguistics. Structural and social typology of languages. - 2nd ed. - M.: Flinta, Nauka, 2010.
5. Ikramovna, I. D. (2020). Using interactive training aids foreign languages at university. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 9(3), 92-95.
5. Z. Ibodullayeva. The main directions of developing students' speech in native language classes. 85-92, 2023
6. Z. Ibodullayeva. Use of methods in teaching the topic of case. 391-395, 2023.
7. Z.D. Anvarovna. Yevropa ta'lim fanlaridagi tadqiqot va mulohaza jurnali. Axborotlashtirish sharoitida oliy ta'lim talabalari uchun "Ta'limda axborot texnologiyalari" mavzusidagi ma'ruzalar uchun. 7-jild, 2019-yil.
8. Anvarovna, Z. D. (2023). APPROACHES TO THE STUDY OF SPEECH VERBS IN MODERN ENGLISH. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 457-466.
9. Ziyoyeva, D. A. (2023). SEMANTICS OF THE SPEECH VERBS SPEAK, TALK IN THE ENGLISH LANGUAGE. Innovative Development in Educational Activities, 2(6), 217–225. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/912>
10. Anvarovna, Z. D. (2023). The Classification of Speech Verbs in English. Miasto Przyszłości, 33, 268-274.
11. Ziyoyeva, D. A. (2023). SEMANTICS OF THE SPEECH VERBS SPEAK, TALK IN THE ENGLISH LANGUAGE. Innovative Development in Educational Activities, 2(6), 217-225.
12. Зиёева, Д. А. (2020). Синтаксические характеристики глаголов английской речи. Молодой ученый, (23), 695-698.
13. Anvarovna, Z. D. Different meaning of the speech verbs say, tell, speak, talk. International Journal on Integrated Education, 3(1), 95-97.

14. Samadov, B. S., Jalilova, F. S., Ziyaeva, D. A., Sharipova, D. S., Ozodova, N. X., Norova, H. U., ... & Kudina, O. V. (2020). Pharmacological properties and chemical composition “Momordica charantia l”.

15. Samadov, B. S., Jalilova, F. S., Ziyaeva, D. A., Sharipova, D. S., Ozodova, N. X., Norova, H. U., ... & Kudina, O. V. (2020). Pharmacological properties and chemical composition “Momordica charantia l”.

OUTLINE
VOLUME-1, ISSUE-1

1	QADIMIY TOSHBOSMA VA BOSMA KITOBLAR Kabilova Zebiniso Muratovna, Kabulova Umidaxon Sayidmaxamadovna	5-8
2	WIE MAN JUNGEN LERNENDEN DEUTSCH LEHRT Kumushoy Polvonova Shavkat qizi	9-11
3	SOHAGA OID MATNLARNI TARJIMA QILISHDAGI MUAMMOLAR Xamdamova Afruzaxonim, Tilyaxodjaeva Fazilya Muxamedjanovna	12-17
4	SHARQ MUTAFAKKIRLARI FALSAFIY QARASHLARIDA MA'NAVIY BARKAMOL INSON TARBIYASI Mamadaliev Muzaffar Umarovich	18-24
5	ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF CHILDREN'S SOCIALIZATION Toxtasunova G.A.	25-36
6	РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ Джанонова Раъно	37-42
7	КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. Касымова Наргиза Дилмуратовна	43-47
8	TIL O'RGANISHDA PSIXOLOGIYANING O'RNI Saparbayeva Oynur	48-51
9	YANGI O'ZBEKISTONDA YOSHLAR UCHUN IMKONIYATLAR Nozima Ataboyeva	52-56
10	АЛИШЕР НАВОЙИ ВА НОТИҚЛИК САНЪАТИ МАСАЛАЛАРИ Ҳ.Т.Аҳмедова, Сатторова Дилнура	57-61
11	A.ORIPOV VA E.VOHIDOV SHE'RLARIDA QO'LLANGAN TOPONIM VA ANTROPONIMLARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI Mo'minova Yulduz Aminboyevna, Nurullayeva Dinora Nurulla qizi	62-66
12	XALQ OG'ZAKI IJODINING TURLI JANRLARIDA NUTQ MADANIYATINING TAHLILI VA TAVSIFI Hikmatxon Ahmedova	67-72
13	PHRASEOLOGICAL ANALYSIS OF UNITS CONTAINING COUNT IN ENGLISH AND UZBEKI Yusupova Maksuda Umidjonovna	73-77
14	NURULLABOY SAROYI – NOYOB ME'MORIY YODGORLIK Shahzoda Yaqubova	78-85

15	AXBOROT SAQLOVCHI VA TASHUVCHI VOSITALAR Qarajanova Gulnoza Tolliyevna, Rahmonov Oybek Rahim o`g`lii	86-92
16	ERKIN VOHIDOV SHE`RLARIDA IFODALANGAN UNDALMALAR TAHLILI Mo`minova Yulduz Aminboyevna., Mamatsapoyeva Sevinch Mahmud qizi	93-96
17	ХОТИН-ҚИЗЛАР ФАОЛИНИНГ ИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ, МАҲАЛЛАЛАРДАГИ АЖРИМ ЁҚАСИДАГИ ОИЛАЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШ Ғофурова Муҳайё Абитджановна	97-101
18	ТА`ЛИМ-ТАРБИЯДА МАКТАВ БИЛАН ОТА-ОНА НАМКORЛИГИ Erkinboyeva Munira, Erkinboyeva Munisa	102-105
19	HISTORY AND DEVELOPMENT OF ENGLISH CHILDREN'S LITERATURE Tursunboyeva Sevinchoy	106-109
20	ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В СВЯЗИ С COVID-19 ВРЕМЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ПОМОЩИ В СТОМАТОЛОГИИ Нумонова Дилноза Улугбек кизи, Хасанов Мухаммадкодир Камолиддин угли, Ахмедов Алишер Астанович	110-120
21	BOSHLANG`ICH SINFLARDA MATEMATIKA O`QITISHDA ILMIY METODLARDAN FOYDALANISH Safarova Xulkar Satimovna	121-124
22	BOSHLANG`ICH SINFLARDA MATEMATIKA O`QITISH METODIKASINING FAN SIFATIDA SHAKLLANISHI Shoirra Avezmetova Qalandarovna	125-128
23	TURIZMNI BARQAROR RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLASHTIRISHNING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI Otajonov Shahzodbek Xushnudovich	129-135
24	BOSHLANG`ICH SINFLARDA MATEMATIKA O`QITISHDA TA`LIMIY METODLARDAN FOYDALANISH Yaqubova Muborak Amanovna	136-140
25	DIFFERENT WAYS TO USE INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG CHILDREN Irgasheva Nasiba Dadajanovna	141-144
26	KIMYO FANINING KELIB CHIQISHI VA HOZIRGI KUNDA HAYOTIMIZDAGI O`RNI Karimova Dildor Zaripovna	145-154
27	ПРОБЛЕМЫ ПУБЕРТАТНЫХ РЕЦИДИВИРУЮЩИХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЯ. Абдуллажанова С.А, Тиллабаева Д.М, Ходжаева А.С	155-156
28	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Хаджиева Сузанна Хусановна	157-162

29	SOHAGA OID MATNLARNI TARJIMA QILISHDAGI MUAMMOLAR Xamdamova Afruzaxonim, Tilyaxodjaeva Fazilya Muxamedjanovna	163-169
30	DATA SCIENCE NIMA? Turayeva Ziyodaxon	170-174
31	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH Matkarimova Saida	175-180
32	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Сафарова Светлана Сатимовна	181-186
33	ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ БАНКОВСКИХ ИННОВАЦИЙ Л.А.Уринов	187-190
34	СОВРЕМЕННОЕ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С МИОПИИ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ Абдурахманова Д.А	191-195
35	PRIORITY DIRECTIONS, MEANS, AND METHODS OF IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF TOURISM Kalbaeva Shirin Baxitbaevna, Janadilova Dinara Qalbay qizi	196-200
36	KASB-HUNAR MAKTABLARIDA LMS DASTURLARI TIZIMINI JORIY ETISH Jo'rayev Doniyor Qandiyor o'g'li	201-208
37	АЛИШЕР НАВОЙИ ВА НОТИҚЛИК САНГЪАТИ МАСАЛАЛАРИ Ҳ.Т.Аҳмедова, Сатторова Дилнура	209-213
38	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY RIVOJLANISHI VA VATANPARVAR SHAXS SIFATIDA SHAKLLANISHIDA ABDULLA O'RPOVNING IJODIY MEROSINING AHAMIYATI Avezova Mastura, Axmedova Gulnoza	214-217
39	METHODS OF LEARNING PHRASAL VERBS IN EFFECTIVE WAYS Salomova Sevara Choriyevna	218-222
	OUTLINE	223-225