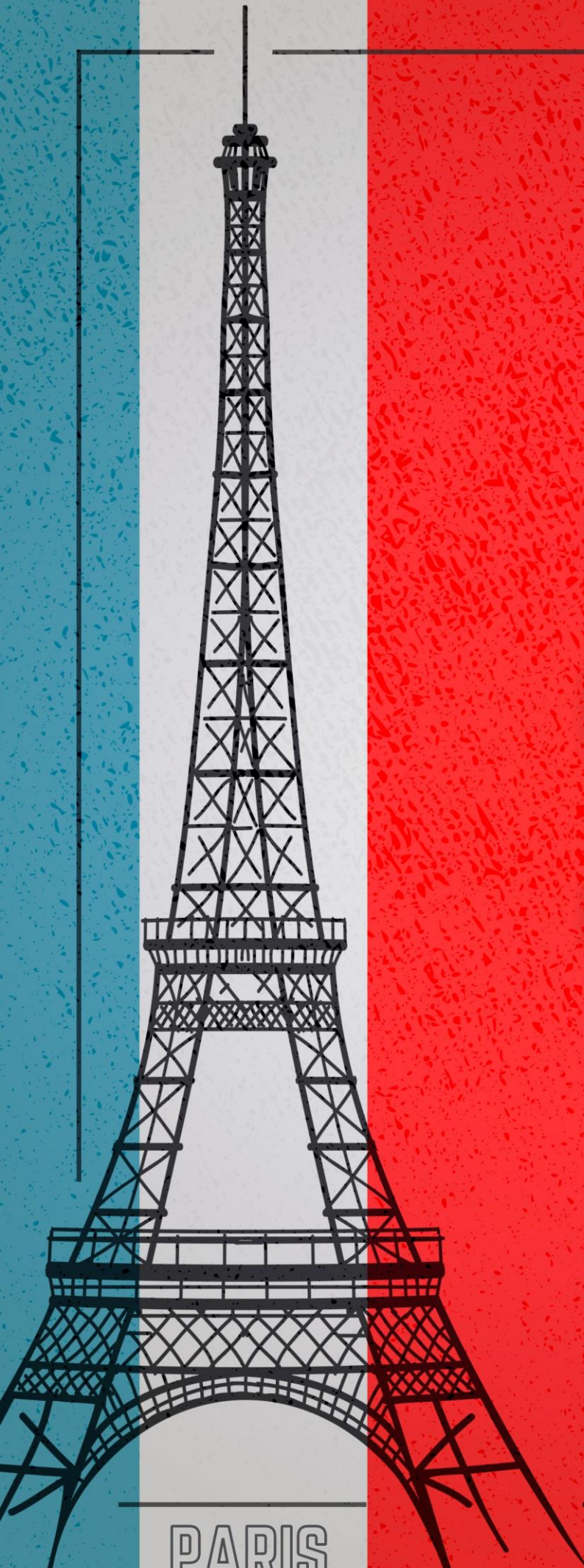




UNIVERSAL
CONFERENCE



**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
INNOVATION
RESEARCH
CONFERENCE**

PARIS

universalconference.us

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
INNOVATION RESEARCH CONFERENCE**

Volume 01, Issue 02, 2024 (10-MAY)

Editor in Chief

Dr. Rajeev Ojha - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

Editorial Team

Sunita Sarawagi - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

Dr Manjunatha LH - Professor, REVA University, INDIA

Asish Bera - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

Dr Sunildro LS Akoijam - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

Madan Mohan Singh - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

Dr. Anupam Singh - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

Dr. Sargam Bahl Walia - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

Narayan Pradhan - Indian Association for the Cultivation of Science

Ashok Kumar - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology. Hamirpur, India.

Anjali Pal - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

Rajnish Joshi - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India

Mukul Kumar - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd. (India)

Prof. Kuruvilla Joseph - Indian Institute of Space Science and Technology (IIST)

Prof. Yogesh C. Sharma - D.Sc., FRSC, FBRs, FIAPS, FISEES, Department of Chemistry, Indian Institute of Technology

Professor Indra Mani Mishra - Indian Institute of Technology (Indian School of Mines), Dhanbad; Formerly at India

MEHNAT HAQI HISOBI VA TO'LASH JARAYONI AUDITI

Rayimqulova Muxlisa Oybek qizi

Jizzax politexnika instituti talabasi

rahimqulovamuhlisa@gmail.com

ANNOTATSIYA: Maqolada bozor munosabatlarini rivojlantirish sharoitida iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish yo'nalishiga tegishli muhim o'zgarishlar kiritilishi, buning natijasida mehnatga haq to'lash, xodimlarni iqtisodiy qo'llab quvvatlash va himoya qilish tartibi va yo'nalishlari bo'yicha olib borilayotgan siyosat ham o'zgarmoqda, ushbu siyosatni joriy qilish natijasida davlatning ijtimoiy qo'llab quvvatlash va himoya qilish bo'yicha ko'pchilik tadbirlari xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning zimmasiga o'tgani haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: Mehnat haqi, mehnatga haq to'lash shakllari, ishbay, vaqtbay. nafaqa, minimal ish haqi, hujjatli solishtirish, ijtimoiy to'lovlar, ish haqidan soliqlar va majburiy to'lovlar, ijtimoiy to'lovlar, shartnoma to'lovlari, ishchi va xizmatchilar, ishchi va xodimlar, ta'rif setkasi.

Bozor munosabatlari rivojlangan sharoitda xodimlar daromadining tarkibiga xo'jalik yurituvchi sub'ektning mulkiga qo'shilgan ulushlari va olgan aksiyalari uchun oladigan daromadlar (dividentlar, foizlar)i ham qo'shildi. Natijada har bir ishchi xodimning mehnat daromadi uning sub'ekt faoliyatiga qo'shgan ulushi va sub'ekt faoliyatining yakuniy natijasiga bog'liq bo'ladi. Ushbu daromadning yuqori darajasi chegaralanmagan, lekin soliq miqdorining darajasi bilan tartibga solib turiladi. Mehnat haqining minimal darajasi tegishli qonun hujjatlariga asosan tartibga solib turiladi. Xo'jalik yurituvchi sub'ekt va xodimlar o'rtasidagi ustav munosabatlarning yuridik asosi, shu jumladan mehnat haqiga taalluqli qismi ular o'rtasida tuzilgan jamoa (jamiyat) yoki shaxsiy shartnoma bo'lib, unda jamiyatning huquqi doirasidagi mehnatga haq to'lash shartlari aniq va ravshan ko'rsatib o'tiladi. Bu davrda xodimlarni ijtimoiy kafolatga olishning yangi yo'nalishi inflyatsiya natijasidagi aholining ko'rgan zararini va daromadini indeksatsiya qilishdir. Ushbu kafolatni amalga oshirishda davlat tomonidan tashkil qilingan byudjetdan tashqari jamg'armalar (ijtimoiy muhofaza, pensiya jamg'armalari, bandlik jamg'armalari va hokazolar) muhim o'rin tutadi. Ushbu jamg'armalarni tashkil qilish va ulardan foydalanishning tartibi tegishli qonuniy hujjatlar bilan tartibga solinadi. Yuqorida keltirilgan jamg'armalar maxsus maqsadli ajratmalar va manbalar hisobidan tashkil qilinadi va davlat byudjetidan ajralgan holda faoliyat ko'rsatadilar, o'zining mustaqilligiga ega va muhim ijtimoiy dasturlarni va tadbirlarni o'tkazish uchun

moliyalashtirish manbai hisoblanadi. Shuning uchun ham hozirgi kunda mehnat va unga haq to'lashni hisobga olish sub'ektning hisob tizimida va auditida asosiy o'rinlardan birini egallaydi. Chunki, asosiy vazifalar quyidagilardan tashkil topadi:

a) xodim bilan mehnat haqi bo'yicha hisoblashishni (mehnat haqi va boshqa to'lovlarni hisoblash, tegishli summalarni ushlab va qolgan summalarni berish) o'z vaqtida amalga oshirish;

b) ishlab chiqarilgan mahsulotning tannarxiga hisoblangan mehnat haqi va tegishli ajratmalarni o'z vaqtida va to'g'ri qo'shish;

s) tezkor boshqarishni amalga oshirish va tegishli hisob ma'lumotlarini tayyorlash uchun. mehnat va unga haq to'lash bilan bog'liq ko'rsatkichlarni yig'ish va guruhlashtirish;

d) ijtimoiy sug'urta, pensiya va badallik jamg'armalari bilan hisoblashishni o'z vaqtida va to'g'ri amalga oshirish.

Mehnat va unga haq to'lash hisobi sarflangan mehnatning miqdori va sifati, ushbu yo'nalishdagi mablag'lardan foydalanish, mehnat haqi jamg'armasini shakllantirish ijtimoiy xususiyatiga ega bo'lgan to'lovlarni amalga oshirish ustidan tezkor nazorat o'rnatishni ta'minlashi lozim. Chunki, yuqorida keltirilgan vazifalarni o'z vaqtida amalga oshirilishi xodimlarning turmush farovonligini yaxshilash va iqtisodiy silsilalardan himoya qilishning asosiy omillaridan biridir.

O'zbekiston istiqlolining dastlabki kunlaridan barcha jabhalarda ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotiga ega demokratik huquqiy davlatni barpo ejtishga qaratilgan keng ko'lamli kompleks islohotlarni amalga oshirish va rivojlantirish bo'yicha o'z yo'lini tanladi.. Shu sababli, mehnatga haq to'lash bo'yicha xodimlarni ijtimoiy qo'llab quvvatlash va himoya qilish bo'yicha o'tkazilayotgan auditorlik tekshiruvlarini o'tkazishdan maqsad mehnat munosabatlariga tegishli bo'lgan qonunchilikka rioya qilinishi, ish haqi va turli xil qo'shimcha to'lovlar va mukofotlar, shuningdek, ish haqidan soliqlar va ijtimoiy ehtiyojlar uchun to'lovlar to'g'ri hisoblanishi ustidan. nazorat qilishdan iborat. Auditor tekshiruv chog'ida avvalo hisobot ko'rsatkichlarida jiddiy xatolar yo'qligiga etarli darajada ishonch hosil qilishi lozim. Bunda dalil-isbotlarni to'plash uchun har xil manbalardan. shakllanadigan axborot bazasidan foydalaniladi. Shuningdek, auditni boshlashdan oldin ichki hisob-kitoblarni tekshirish uchun zarur bo'lgan me'yoriy hujjat paketi, sintetik va analitik hisob registrlari va boshlang'ich hujjatlarni komplektlaydi. Mehnat haqi bo'yicha hisob-kitob muomilalarini buxgalteriya hisobida aks ettirish va soliqqa tortish bo'yicha belgilangan qoidalarni tartibga soluvchi me'yoriy-hujjatlar to'plamimijoz korxonada faoliyatining xususiyatlarini hisobga olgan holda shakllantirilishi lozim. Ta'kidlash joizki, mehnatga haq to'lash masalalari etarli darajada murakkab. Unda

mehnatning tavsifi, mehnat harajatlarini va uning natijalarini o'lchash hamda baholash, rastsenkalar, mukofotlar va hokazolarni belgilash bilan bog'liq ko'plab nozik va o'ziga xos tafsilotlari mavjud. Shuning uchun auditorlardan ushbu masalalar bo'yicha me'yoriy baza va hisob yuritishning ahvolini aniqlash, shtatlar jadvali, korxonalar rahbariyatining xodimlarni oylik maosh tayinlab ishga qabul qilish to'g'risidagi buyruqlarni (tanlab tekshiriladi), tuzilgan pudrat shartnomalari va mehnat bitimlari, mehnatga haq to'lash, mukofotlash va moddiy yordam berish to'g'risidagi nizomlarni o'rganish talab etiladi. So'ngra ish vaqtini hisobga olish tabellari, ishbay ishlar uchun naryadlar va hisoblashuv-to'lov va to'lov vedomostlari, mehnatga haq to'lash hamda uni tartibga solish bilan bog'liq boshqa hujjatlarning rasmiylashtirilishi tekshiriladi. Auditor ushbu masalalar bilan tanishib chiqib, mehnatga haq to'lash bo'yicha hisob-kitoblarning asosiy bloklarini sinchiklab tekshirishi lozim. Xususan:

1. Korxonalar xodimlarining shtat jadvalida belgilangan oylik maoshlariga rioya qilinishi; shtat jadvalining boshqaruv kengashi yoki aktsiyadorlar majlisida tasdiqlanganligi; o'rindoshlik asosida mehnatga haq to'lashning to'g'riligi; shtat intizomiga rioya qilinishi; mehnat bitimlari bo'yicha mehnatga haq to'lashning asosligi.
2. Ishchilarga ishbay naryadlar bo'yicha haq to'lashning to'g'riligi, xususan, bajarilmagan ishlar uchun qo'shib yozish hollari yo'qligi, mehnatga haq to'lashning akkord tizimi qo'llanilganligi. Akkord naryadlarining tegishli butun ish uchun qilingan kalkulyatsiya bilan asoslanishi, akkord topshiriqlarining belgilangan muddatda bajarilganligi va yuqori sifatli aniqlanadi.
3. Mukofotlash tartibi va asosligi, mukofotlash sabablarini aniqlash va mehnat jamoasi tomonidan qabul qilinib, tasdiqlangan mukofotlash tizimini tahlil qilish bilan birgalikda aniqlanadi. Har qanday faoliyat, xususan auditorlik faoliyati ham samarali bo'lishi uchun dastavval, uning puxta va aniq rejasini yoki dasturini tuzish lozim. Ularning mazmuni qo'yilgan maqsad va uni bajarish uchun belgilangan aniq vazifalardan kelib chiqadi. Tekshiruv o'tkazishni boshlashdan avval auditor korxonada mehnatga haq to'lashning qanday shakllari va tizimlari qo'llanishi, xodimlar jadvali, mehnatga haq to'lash va mukofotlash to'g'risida ichki nizomlar, jamoa shartnomasi mavjudligi, mehnatga haq to'lash hisobi qanday tashkil etilganligi, ushbu hisob bo'limi kompyuterlashtirilganligi va boshqa masalalarni aniqlashi lozim. Albatta, auditor test savollar ro'yxatini ishlab chiqishi lozim. Quyida mehnatga haq to'lash bo'yicha audit dasturini tuzishdan oldin tuzilgan test savollari jadvali keltiriladi. Ustav kapitalini shakllanishi va harakati va ulardan foydalanish bo'yicha auditorlik tekshiruvining o'tkazish rejasini tuzishi va audit

dasturini tayyorlashi lozim. Amalda, auditni rejalashtirish jarayoni auditorlik tashkiloti bilan xo'jalik yurituvchi sub'ekt o'rtasida shartnoma tuzulgunga qadar boshlanadi. Bu xolat ko'p hollarda, agar mijoz bilan. shartnoma tuzulmasa, auditni rejalashtirish bilan bog'liq xarajatlar qaysi manbalar hisobidan mablag' bilan ta'minlanishi to'g'risidagi savolni yuzaga keltiradi. Keyinchalik shartnoma tuzulgan. holda auditni dastlabki rejalashtirishga doir ishlar qiymati o'tkaziladigan auditning umumiy qiymatiga qo'shiladi, aks xolda u auditorlik tashkilotining mablag'lari hisobidan amalga oshirilishi lozim. Rejalashtirish auditning boshlang'ich bosqichi bo'lib, auditorlar reja tuzulgunga qadar bevosita tekshiruv ishlarini boshlamasliklari lozim. Korxonalar amaliyotida mehnatga haq to'lash bo'yicha quyidagi kamchiliklar ko'proq uchraydi: oylik maoshlari va stavkalar hajmining shtat jadvali va lavozim maoshlari sxemasida belgilanganidan oshib ketishi; ish haqiga har xil qo'shimcha va ustamalarning noqonuniy tayinlanishi, qo'shib yozishlar, ishbay rastsenkalarining oshirib ko'rsatilishi; ishchilar va muhandis- texnik xodimlar mehnatiga haq to'lash uchun belgilangan ish haqi fondi hisobidan kotibalar, shaxsiy haydovchilar va har xil boshqaruv xizmati xodimlariga haq to'lash kabilar. Noqonuniy qo'shimcha haq belgilash, ayrim hollarda hisoblangan mehnat haqini o'zlashtirish, o'zlashtirish maqsadida material qiymatliklarni sotib olish yoki smetada ko'zda tutilmagan xarajatlarni yopish uchun soxta xodimlarni ishga qabul qilish hollari ham uchraydi. Auditor dastlabki hujjatlar va hisobotlarni bevosita ish joylarida puxta tahlil qilish yo'li bilan quyidagilarni aniqlaydi: ish haqi to'lash uchun pul olishda bankka taqdim qilinadigan ma'lumotlar to'g'riligi va olingan pul mablag'larining belgilangan maqsadda ishlatilishi, ish haqi fondidan oshiqcha haq to'lashga ruxsat berish tartibiga rioya qilinishi, ish haqi fondi mablag'larining oshiqcha sarflanishiga yo'l qo'yilish sabablari ya'ni butunlay noto'g'ri, qalbakilashtirilgan, ko'pchilik hollarda reja topshiriqlarini bajarganlik va oshirib bajarganlik uchun deb noqonuniy mukofot olish maqsadida qilinadigan hisobot ma'lumotlarini oshirib ko'rsatish kabilar. Qo'shib yozish oqibatida haqiqatda bajarilmagan ishlarga ish haqi to'lash, xom ashyo, materiallar, yoqilg'ilar va boshqa resurslarni hisobdan chiqarish, natijada talon-taroj qilish hollari ko'p uchraydi. Xodimlar soni va ularning toifalari bo'yicha ish haqi fondining hajmi xo'jalikning biznes- rejasida belgilanadi. Ish haqi qishloq xo'jaligida mahsulot (ish, xizmat)lar tannarxida salmoqli o'rin egallaganligi sababli auditor ish haqi fondini tekshirishga alohida e'tibor qaratishi lozim. Tekshiruv boshlanishidan oldin auditor xo'jalikda tasdiqlangan ish haqi fondining hajmini va uning biznes- rejaga to'g'ri kelishini aniqlashi zarur. Ish haqi fondining haqiqiy sarfi "Xodimlarning toifalari va hisoblangan ish haqining tarkibi bo'yicha ma'lumot" (19-shakl bo'yicha hisob-kitoblar bajariladigan jadval), "Xodimlar, yollangan va chetdan

jalb qilingan shaxslar ish haqi fondini hisobga olish vedomosti" (20-shakl), hisob-kitob to'lov vedomostlari va ish haqi hisoblash uchun asos bo'lgan boshqa dastlabki xujjatlar ma'lumotlariga asosan tekshiriladi. Tekshirilayotgan davr (choraklik, yil) uchun belgilangan ish haqi fondinihaqiqatda hisoblangan ish haqi summaları bilan taqqoslash zarur. Buning natijasida ish haqi fondining umumiy tejalgani yoki oshiqcha sarflangani aniqlanadi. Agar yil davomida ishlab chiqarish xajmining o'zgarganligi sababli dastlabki ish haqi fondiga o'zgartirishlar kiritilgan bo'lsa, u holda ular umumiy tejjash yoki oshiqcha sarflashni aniqlashda inobatga olinadi. Tekshirish jarayonida hisoblashuv-to'lov vedomostlari ma'lumotlarining har oyda bankka taqdim qilinadigan ma'lumotnoma ko'rsatkichlariga mos kelishi ham aniqlanadi. Ma'lumotnomadagi hisoblangan ish haqining umumiy summasi shu oydagi 21-shakl "Xodimlar bilan hisob-kitoblar bo'yicha jamlama ma'lumot"ning summasiga mos kelishi kerak. Ish haqi berish uchun bankdagi 5110-"Hisob-kitobschyoti"dan olingan summalar. shuningdek, undan ushlanib, o'tkazilgan summalar 21-shakldagi hisob-kitoblar bajariladigan jadvalning tegishli ma'lumotlari bilan mos kelishi kerak. Ish haqi fondining oshiqcha sarflanishi ma'muriy boshqaruv, xo'jalik va xizmat ko'rsatuvchi xodimlar sonining shtat jadvalidagidan oshib ketganligi; lavozim maoshlari, stavkalar va rastsenkalarining oshirib yuborilganligi; mashina va mexanizmlarda bajarilishi ko'zda tutilgan ishlar (g'allani o'rish, donni yuklash va qo'shimcha ishlov berish, yaganalash, chekankalash va hk) qo'lda bajarilganda ish hajmining qo'shibyozilishi va hokazolar. Ayrim hollarda oshiqcha sarflar ob'ektiv sabablar oqibatida sodir bo'ladi, masalan, qor yoki yomg'ir ko'p yoqqan paytlarda yo'llarni tozalash, mollarga ozuqa etkazib berish va boshqalar. Bularning barchasi puxta tekshirilishi zarur. Auditor xo'jalikka chetdan ishchilarni qancha, qachon va qaysi muddatda jalb qilinganligi, ulardan qanday foydalanilganligi va ularga qanday tartibda mehnat haqi to'langanligini ham aniqlashi kerak. Mehnatga haq to'lash masalalari etarli darajada murakkab. Unda mehnatning tavsifi, mehnat xarajatlarini va uning natijalarini o'lchash hamda baholash, rastsenkalar, mukofotlar va hokazolarni belgilash bilan bog'liq ko'plabnozik va o'ziga xos tafsilotlari mavjud. Shuning uchun auditoridan ushbu masalalar bo'yicha me'yoriy baza va hisob yuritishning ahvolini aniqlash, shtatlar jadvali, korxonra rahbariyatining xodimlarni oylik maosh tayinlab ishga qabul qilish to'g'risidagi buyruqlari (tanlab tekshiriladi), tuzilgan pudrat shartnomalari va mehnat bitimlari, mehnatga haq to'lash, mukofotlash va moddiy yordam berish to'g'risidagi nizomlarni o'rganish talab etiladi. So'ngra ish vaqtini hisobga olish tabellari va ishbay ishlar uchun naryadlar, hisoblashuv-to'lov va to'lov vedomostlari, mehnatga haq to'lash hamda uni tartibga solish bilan bog'liq boshqa xujjatlarning

rasmiylashtirilishi tekshiriladi. Auditor ushbu masalalar bilan tanishib chiqib, mehnatga haq to'lash bo'yicha hisob-kitoblarning asosiy bloklarini sinchiklab tekshiradi.

Hisoblashuv-to'lov vedomostlarida jami summani ataylab oshirib ko'rsatish hollari ham uchraydi. Ish haqidan ushlanadigan daromad soliqlari, nafaqa fondiga va kasaba uyushmasiga a'zolik badallari Soliq kodeksi va boshqa tegishli me'yoriy xujjatlarga muvofiq tekshiriladi. Ish haqidan qonunchilikda belgilanmagan summalarni ushlash man etiladi. Masalan, kommunal xizmat va kvartira haqlari, maxsus kiyim-bosh, oziq-ovqat, bolalar bog'chalarda va boshqa bolalar muassasalarida tarbiyalanganligi uchun va boshqalar. Ish haqining belgilangan vaqtda berilmaslik hollari mavjudligi, agar shunday holatlar bo'lsa, uning sabablari (o'z vaqtida moliyalashtirilmaganlik, hujjatlarni bankka o'z vaqtida taqdim qilmaslik va boshqalar)ni aniqlash zarur. Dastlabki, hujjatlar puxta tekshiriladi: xisoblashuv-to'lov vedomostlari, berilmagan ish haqlari reestri, ish vaqtini hisobga olish va ish haqini hisoblash tabeli va boshqa hujjatlar. Oxirigacha to'liq rasmiylashtirilmagan, o'chirib yozilgan va dog' tushirilgan dastlabki hujjatlarga alohida e'tibor qaratish kerak. Bunday hujjatlar bilan pul mablag'larini o'g'irlash va suiste'mol qilishlar yashirilishi mumkin. Hisoblashuv-to'lov vedomostlari sanab chiqilishi shart. Ularni tekshirishda korxonada ishlaydigan shaxslar vedomostga kiritilmaganligi, hisoblangan ish haqi tegishli dastlabki hujjatlarga mosligi tekshiriladi. Ijtimoiy sug'urta fondi bo'yicha muomalalarni nazorat qilish xodimlarga ish haqi va boshqal to'lovlarni hisob-kitob qilishga doir buxgalteriya hujjatlarini tekshirish; ijtimoiy sug'urta to'lovlarini ijtimoiy sug'urta fondining joriy schyotiga o'tkazish haqidagito'lov topshiriqlarini tekshirish; sanatoriyalar va dam olish uylari yo'llanmalari uchun xodimlardan naqd pullarni qabul qilish bo'yicha kassa hujjatlari, ijtimoiy sug'urta mablag'lari hisobidan qilingan sarflarga doir hujjatlar; ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalar to'g'risidagi dalolatnomalar, kasallik varaqalari, hisob-kitob vedomostlari (44-shakl), hisob-kitoblar bajariladigan "Xodimlar bilan hisob-kitoblarga doir ma'lumotlar jamlamasi" (21-shakl) ma'lumotlarini tekshirish orqali amalga oshiriladi. Mehnatga haq to'lash, moddiy rag'batlantirish shakllari va miqdorlari, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi qonunchiligida ko'zda tutilgan fuqarolar huquqlariga rioya qilingan boshqa mehnat sharoitlari kabi masalalar qo'shma korxonalar, xalqaro birlashmalar va tashkilotlar tomonidan mustaqil hal etiladi. Qo'shma korxonalarda ishlovchi xorijlik ishchilar oladigan ish haqlari ham O'zbekiston Respublikasi qonunchiligida ko'zda tutilgan tartib va miqdorda soliqqa tortiladi. Xodimlar va yollangan shaxslar bilan mehnatga haq to'lash bo'yicha hisob-kitoblar ishonchliligini tekshirish hisob va hisobot ma'lumotlari tengligini

aniqlashdan boshlanadi. Nomuvofiqlar topilganida ularning sabablarini aniqlash zarur. Solishtirish amallarini ishchi hujjatlar bilan rasmiylashtirib, hisobot, sintetik va analitik hisob ma'lumotlarining tengligiga ishonch hosil qilgandan so'ng, auditor ish haqi hisoblashning to'g'riligini tekshirishni boshlaydi. Nomuvofiqliklar topilganda farq summaları va ularning vujudga kelish sabablarini ishchi hujjatlarda ko'rsatish zarur. Shundan so'ng dastlabki hujjatlarning mavjudligi va ishonchliligi, to'g'ri to'lg'azilganligi, me'yoriy hujjatlar talablariga mosligi o'rganiladi. Ish vaqtini hisobga olish tabeli, buyruqlar, ishbay ishlar uchun naryadlar, bajarilgan ishlarni hisobga olish varaqalari, yo'l varaqalari, hisob-kitob va hisoblashuv-to'lov vedomostlari, ta'til uchun haq va qo'shimcha haqlarning boshqa turlari va boshqalar tekshiriladi. Tekshiruv chog'ida quyidagilarga e'tibor berish zarur:

-barcha majburiy rekvizitlarning to'liqligi va to'g'ri rasmiylashtirilganligi, - bajarilgan ishlar va ish vaqtini hisobga olish uchun ma'sul shaxslar imzolarining mavjudligi;

-tushuntirish berilmagan tuzatishlar va to'g'rilashlar:

-ish vaqtini hisobga olish tabeliga "o'lik jonlar"ni qo'shish va bajarilmagan ishlarni qo'shib yozish holatlarini aniqlash zarur. Hisoblashuv-to'lov va to'lov vedomostlaridagi summalarning jamlanishini arifmetik tekshiruv maqsadga muvofiq. Bu vedomostlarda har bir alohida olingan xodim bo'yicha summalar to'g'ri jamlanganida, jami summani ataylab oshirib yozish hollarini aniqlashga imkon beradi. Bunday xatolar nafaqat mehnat haqi xarajatlarining oshib ketishiga, balki pul mablag'larining o'zlashtirilishga ham olib keladi. Mehnat haqi bo'yicha hisob-kitoblarni mohiyatan tekshirish, yoppasiga (xodimlar soni unchalik ko'p bo'lmaganida) yoki tanlab amalga oshirilishi mumkin, auditor tanlov ko'lamini tekshiruv dasturi va muayyan shart-sharoitlardan kelib chiqqan holda aniqlaydi. Lekin barcha turdagi mehnat haqi va undan ushlanadigan summalarni qamrab olish maqsadida tanlov doirasiga barcha toifa, guruhlar va bo'linmalar xodimlari bilan hisob-kitoblardan olinishi maqsadga muvofiq. Auditor bir necha xodimlarning shaxsiy jildlari va shaxsiy hisobvaraqlarini tanlab olishi va ishga yollanish hamda boshqa lavozimga o'tkazilish sanalari, mehnatga haq to'lash shartlari (stavka, oklad) va qo'shimcha to'lovlar to'g'risidagi axborotlarning muvofiqligini tekshirishi zarur.. Bunda shtat intizomi va belgilangan lavozim maoshlari yoki kontrakt shartlariga rioya qilinishi, mehnat shartnomalari bo'yicha va o'rindoshlik asosida mehnat haqi to'lashning asoslanganligi tekshiriladi. Ish vaqtini hisobga olish tabeli, hisoblashuv-to'lov vedomosti va shaxsiy hisob-varaqlarini solishtirish yo'li bilan ishlangan vaqt miqdori to'g'risidagi ma'lumotlarning bir xilligini, to'liq ishlanmagan oyda hisoblangan ish haqining arifmetik hisob-kitobi to'g'riligini tekshirish zarur.

Mehnatga ishbay haq to'lashda bajarilgan ishlar miqdori va sifat ko'rsatkichlarining muvofiqligi, hamda me'yorlar va baholarni qo'llashning to'g'riligi tekshiriladi. Avval haq to'langan dastlabki hujjatlar bo'yicha takroran ish haqi hisoblash holatlarining yo'qligini ham tekshirish zarur. Mukofotlar hisoblashning to'g'riligi va asoslanganligini tekshirish chog'ida, auditor mukofotlash to'g'risidagi Nizom, buyruqlar, hisob-kitob vedomostlari va shaxsiy hisobvaraqlar ma'lumotlarini taqqoslaydi. Masalan, xodimga hisobot davrida faoliyati uchun mazkur davrda uning ish kunlari bo'lmagan holda mukofot hisoblangan. Mukofot hisoblash korxonah rahbarining buyrug'i, direktorlar kengashining qarori va shunga o'xshash tegishli hujjatlar bilan rasmiylashtirilishi lozim. Ish me'yorlari pasaytirib qo'llanilganligi va boshqa shunga o'xshash murakkabliklar haqida shubha paydo bo'lganida auditor ekspert-mutaxassis xizmatidan foydalanishi mumkin. Ta'til vaqti uchun haq to'lashni tekshirish chog'ida buyruq va tabel bo'yicha ta'tild belgilangan sana, hisob-kitob davrini aniqlashning to'g'riligi va ta'til hisob-kitobi va shaxsiy hisobvaraqa da hisob-kitob uchun olingan davrdagi oylar bo'yicha ish haqi summalarining mosligiga e'tibor beriladi. Ta'til uchun haq hisoblashning to'g'riligi haqida dalil-isbotlarga ega bo'lish uchun auditorlar bir qancha xodimlar bo'yicha muqobil ta'til hisob-kitobi tuzishi mumkin. Normal ish sharoitidan chetga chiqish bilan bog'liq qo'shimcha haq (tunda ishlaganligi uchun, ish vaqtidan tashqari ish uchun, bayram kunlari ishlaganlik uchun, og'ir va zararli sharoitda ishlaganlik uchun va h.k) hisoblashning to'g'riligi hisob-kitob ma'lumotlari va ish vaqtini hisobga olish tabeli hamda qonunchilikda belgilangan qo'shimcha ham miqdorining muvofiqligini tekshirish yo'li bilan aniqlanadi. Vaqtinchalik ishga yaroqsizlik uchun nafaqa hisoblashni nazorat qilish amallari quyidagilarning to'g'riligini tekshirishni o'z ichiga oladi:

- bir kunlik o'rtacha ish haqi;
- nafaqa miqdorini (%) ish stajiga qarab tekshirish;
- nafaqaning eng katta miqdorini belgilash;
- ishga yaroqsizlik kunlari;
- hisoblangan nafaqa summolari.

Hisob-kitoblarni tekshirishda aniqlangan nomuvofiqliklar auditorning ishchi hujjatlarida qayd qilib boriladi. Ish haqi hisoblashning to'g'riligi va asoslanganligini tekshirish chog'ida auditor, odatda, mehnat haqi hisoblash tekshirilgan shaxsiy hisob varaqlar bo'yicha, ish haqidan , ish haqidan. ushlanadigan summalar to'g'riligini tanlab tekshiradi. Xodimlar ish haqidan ushlanadigan summalar hujjatlar bilan asoslanganligi, qonuniyligi va ularning to'g'ri ijro qilinganligini aniqlash zarur. Ish haqidan ushlanmalar ijro varaqalari (alimentlar, jarimalar, moddiy zararni qoplash) bo'yicha: hujjatlar bilan asoslanganligi, qonuniyligi va ularning to'g'ri ijro

qilinganligini aniqlash zarur. Ish haqidan ushlanmalar ijro varaqalari (alimentlar, jarimalar, moddiy zararni qoplash) bo'yicha: kreditga sotib olingan tovarlar bo'yicha topshiriq-majburiyatlar bo'yicha; xodimning arizasi bo'yicha (kvartira haqini o'tkazish, bolasing maktabgacha bolalar muassasida tarbiyalangani uchun, o'qish uchun, kasaba uyushmasiga a'zolik badali va sh.o'); to'lov vedomostlari bo'yicha berilgan bo'naklarni ushlab qolish. Ish haqidan daromad solig'i va nafaqa fondiga to'lanadigan badallar ushlanishining to'g'riligini tekshirish maxsus e'tibor talab qiladi. Shuningdek, barcha ushlanmalar summasi xodimning bir oylik maoshi 50%idan oshib ketmaganligini ham aniqlash zarur.

Jami daromadni tekshirishda korxonaning o'z mablag'lari hisobidan to'langan, ijtimoiy tavsifdagi to'lovlar (ovqat puli, yo'l haqi xujjatlari, oliy o'quv yurtlarida ta'lim olish, imtiyozli shartlar bilan qarz berish, bayram va yubiley sanalariga sovg'a berish, me'yordan oshiq xizmat safari xarajatlari va tegishli hujjat bilan tasdiqlanmagan sarflar va shunga o'xshashlar)ning soliqqa tortish maqsadida jismoniy shaxslar jami daromadiga qo'shilganligi aniqlanadi. Ish haqidan ushlanadigan summalar bo'yicha aniqlangan tafovutlar ham auditorning ishchi hujjatlarida umumlashtirilishi va aks ettirilishi lozim. Ish haqi hisob-kitobini tekshirgandan so'ng mehnat haqiga doir xarajatlarni schyotlar, ma'suliyat markazlari va tannarx hisoblash ob'ektlari bo'yicha guruhlash va umumlashtirishning to'g'riligini aniqlash zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Турумова, Д. (2022). Банк назоратида ички ва ташқи аудит ўтказишнинг аҳамияти. *Science and Education*, 3(12), 1013-1022.
2. Турумова, Д. (2022). Банк кредитлари аудитини такомиллаштириш масалалари. *Science and Education*, 3(10), 640-645.
3. Abdumannonovna, T. D. (2023). WAYS OF DEVELOPING THE INTERNAL AUDIT SERVICE IN BUSINESS ENTITIES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 2(8), 37-40.
4. Turumova, D. A., & o'g'li Tolibboyev, Q. G. (2023). AUDITORLIK FAOLIYATIDA TANLAB TEKSHIRISHNING MOHIYATI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(6), 234-240.
5. Turumova, D. A. (2023). O 'ZBEKISTONDA ICHKI NAZORAT TIZIMI– AUDITORLIK TEKSHIRUVI JARAYONINING ASOSIY ELEMENTI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(4), 608-612.
6. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITORLIK TEKSHIRUVIDA MUHIMLIK DARAJASI. *SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 2(14), 60-62.

7. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITING MOLIVAVIY BOZOR UCHUN ZARURLIGI. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(34), 290-294.
8. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITORLIK TEKSHIRUVINI REJALASHTIRISH. *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 2(22), 243-248.
9. Abdumannonovna, T. D. (2024). IMPORTANCE AND ROLE OF INTERNAL AUDIT IN ENTERPRISES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 6-9.
10. Abdumannonovna, T. D. (2024). DEVELOPMENT AND USEFUL ASPECTS OF AUDITING ACTIVITY IN UZBEKISTAN. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 15-18.
11. Abdumannonovna, T. D., & Abdurasul, A. D. (2024). FORMATION OF STATE FINANCE AND AUDIT ACTIVITY IN THE EARLY PERIODS IN UZBEKISTAN. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 34-37.
12. Abdumannonovna, T. D., & Sherzod, K. S. (2024). SIGNIFICANCE AND ROLE OF INTERNATIONAL AUDITING STANDARDS. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 57-60.
13. Abdumannonovna, T. D. (2024). FRAUD DETECTION IN AN AUDIT. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 136-140.
14. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITORLIK DALILLARINING AUDITORLIK TEKSHIRUVIDA DOLZARBLIGI. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (Vol. 1, pp. 469-473).
15. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITORLIK TEKSHIRUVINI REJALASHTIRISHNING AFZALLIGI. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (Vol. 1, pp. 474-478).
16. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITORLIK TEKSHIRUVIDA EKSPERT ISHLARIDAN FOYDALANISHNING MUHIM JIHATLARI. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (Vol. 1, pp. 483-487).
17. Abdumannonovna, T. D. (2023). AUDITORLIK XULOSASIDA ASOS BOLUVCHI MALUMOTLAR-AUDITORLIK DALILLARI. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (Vol. 1, pp. 494-498).
18. Abdumannonovna, T. D. (2024). THE AUDITOR'S PROFESSIONAL ETHICS ARE THE BASIS OF THE AUDITOR'S ACTIVITY. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 225-229.
19. Abdumannonovna, T. D. (2024). AUDITOR ISHI SIFATINI NAZORAT QILISHDA AUDITORLIK STANDARTLARINING

UYG'UNLIGI. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 4(37), 265-270.

20. Abdumannonovna, T. D., & Habibullo G'anijon o'g, A. (2024). The Role of International Audit Organizations in the Transition to International Standards in Uzbekistan. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 2(2), 1-6.
21. Abdumannonovna, T. D. (2024). An Understanding of the Auditor's Professional Ethics and its Importance in the Auditor's Work. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 2(2), 7-11.
22. Abdumannonovna, T. D. (2024). LICENSING PROCEDURE OF AUDITING ACTIVITIES IN UZBEKISTAN AND CURRENT RESULTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 44, 35-40.
23. Abdumannonovna, T. D. (2024). STUDYING THE COMPANY'S ACTIVITIES AND ACCOUNTING DURING THE AUDITOR'S INSPECTION. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 4(2), 21-27.
24. Abdumannonovna, T. D. (2024). Purpose, Tasks, Necessity of Audit in Uzbekistan. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 2(2), 89-92.
25. Abdumannonovna, T. D. (2024). Methods of Obtaining Audit Evidence. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 221-226.
26. Abdumannonovna, T. D. (2024). EFFECTIVE RESULTS OF APPLYING ANALYTICAL PROCEDURES IN AUDITING.
27. Abdumannonovna, T. D. (2024). EXTERNAL AUDITORS AND THEIR LIABILITY TO THIRD PARTIES. *Gospodarka i Innowacje.*, 44, 71-75.
28. Abdumannonovna, T. D. (2024). Auditorlik Tekshiruvida Firibgarlikni Aniqlashda Professionallik Qobiliyatini Qo'llash. *Miasto Przyszłości*, 45, 138-144.
29. Abdumannonovna, T. D. (2024). NEW UZBEKISTAN AND THE MUTUAL INTERESTS OF THE "BIG FOUR" INTERNATIONAL AUDITING COMPANIES. *Miasto Przyszłości*, 45, 600-605.
30. Abdumannonovna, T. D. (2024). Audit Risk, its Elements and Their Assessment. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 847-854.
31. Abdumannonovna, T. D. (2024). AUDIT-AS A FACTOR OF INCREASING BUSINESS EFFICIENCY IN ENTERPRISES. *Miasto Przyszłości*, 45, 594-599.

32. Abdumannonovna, T. D. (2024). The Document Presented by the Auditor is "Audit Report and its Contents". *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 991-997.

33. Abdumannonovna, T. D. (2024). Relationship With Auditing Standards in Controlling the Quality of Auditor's Work. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 998-1003.

**ИНФОРМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШДА ИНФОРМАЛ ТАЪЛИМ ЁНДАШУВИДАН
ФЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУХИМ
ОМИЛИ СИФАТИДА**

Жолдасова Камила Жоллибаевна

А.Авлоний номидаги педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий-тадқиқот институти таянч докторант

Annotatsiya: Сўнги йилларда жаҳон стандартлари ва талаблари асосида таълимнинг илғор усуллари амалиётга жорий этиш, таълим соҳасини рақамлаштириш, ўзлаштирилган билимларни амалиётда қўллаш, рақобатбардошлик муҳитини яратиш каби замонавий омиллар ўқитувчиларнинг малакасини ошириш жараёнини ташкил этишнинг бугунги кундаги ҳолатини қайта кўриб чиқишни тақоза этмоқда.

Kalit so'zlar: институтционаллаштирилган, Ўқитувчи, тезкор касбий ривожланиш, узликсиз таълим.

Бугунги кунда малака оширишнинг институтционаллаштирилган турларига асосланган анъанавий малака ошириш тизими – замонавий рақамлаштирилган техник воситалар ривожланган бир даврда кунлик эҳтиёжларга етарлича жавоб бермаслиги ва ўқитувчилар салоҳияти ошишини замонавий талабларга мос равишда кундалик амалга оширишга қодир емаслигини кўрсатади. Шунингдек, мавжуд адабиётларда малака оширишнинг институтционаллаштирилган турлари катта ёшдагиларнинг доимий ижодкорлиги, умр бўйи билимларини бойитиш, ижодий салоҳиятини ошириш ва дунёқарашини кенгайтириш ва бошқа жиҳатларидан замонавий эҳтиёжларни тўлиқ қондирмаслиги ҳам таъкидланган. Бу борада О.Н.Шилова томонидан институтционаллаштирилган таълим сифатида формал таълим тизими ҳар қандай барқарор тизим каби “статик характерга эга ва шунинг учун ҳам динамик ўзгарувчан ижтимоий – маданий вазиятга мос равишда ривожлана олмайди. Натижада, расмий таълим тизими пайдо бўлган тенденциялардан муқаррар равишда орқада қолади” деб таъкидлаган.

Аввало, ўқитувчи малакали бўлиши учун “нафақат яхши касбий маҳоратга эга бўлиши, балки маданий, ахлоқий, психологик жиҳатдан етарли даражада ривожланган бўлиши, ўзини тўлақонли шахс, жамият, оиланинг тўлақонли аъзоси сифатида ҳис қилиши керак” ва бугунги кунда бунга фақат

институтционаллаштирилган малака ошириш орқали эришиб бўлмайди, чунки ўқитувчи ўзини ва нафақат касбий фаолиятда, балки ҳаётда ҳам юксак билим ва кўникмалар даражасига эришишини англаши, доимий равишда ўсиши керак. Бу ўқитувчи учун жуда муҳим ҳисобланади, чунки ўқитувчи келажак авлоднинг дунёқараши, тарбияси ва бошқа жиҳатлардан шаклланиш жараёнида асосий иштирокчиларнинг бири ҳисобланади.

Умуман олганда, ўқитувчиларнинг касбий маҳоратига жиддий таҳдид сифатида таълим муҳитидаги ўзгаришлар ва бу ўзгаришларнинг тезлигига мослаша олмасликни қайд этиш мумкин. Шунинг учун узликсиз таълим – бугунги жадал ўзгарувчан даврда ўқитувчининг тезкор касбий ривожланиши, рақобатбардошлиги ва профессионал ҳаракатчанлигининг кафолати ҳисобланади. Ўқитувчиларнинг ҳаётий муносабатлари ва касбий ривожланишининг замон талабларига мос бўлишига оид эҳтиёжларни қондиришга қодир бўлган ёндашувларнинг бири институтционаллаштирилмаган малака ошириш эканлигини ҳисобга олиш лозим, бу эса ўз навбатида бутун умр давомида малака оширишга хизмат қилади. Шунинг учун малака оширишнинг институтционаллаштирилган ва институтционаллаштирилмаган турлари ўқитувчиларнинг узлуксиз малака ошириш жараёнини тизимлаштириш орқали яхлит бир тизимни яратишга олиб келади. Таълимнинг институтционаллаштирилган ва институтционаллаштирилмаган турларининг ўзаро боғлиқлиги, ўзаро таъсири ва ўзаро мустаҳкамланиши ўқитувчининг бутун касбий фаолияти, балки умрбод узликсиз таълим олишга ёрдам беради.

Сўнги йилларда дунёнинг ривожланган мамлакатларида билим тобора жамият тараққиётининг асосига айланиб бораётгани, XXI асрда инсониятнинг ижтимоий – иқтисодий тараққиётининг зарур воситаси эканлиги давлат сиёсати даражасида эътироф этилган. “Умрбод таълим” жамияти. “Умрбод таълимдан умрбод таълимгача” тушунчаси таълимнинг уч томонлама (формал, ноформал, информал) таснифига асосланади.

Айрим мавжуд адабиётларда, мутахассислар умрбод таълимнинг уч турини ажратиб кўрсатадилар: оммавий, кўшимча ва элита.

Биринчиси, расмий мактаб – университет тизими асосида оммавий таълим. Иккинчиси, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида функционал камчиликларни бартараф этиш бўйича масофавий дастурлардан кўшимча фойдаланиш тизимини ўз ичига олади. Булар таълимнинг формал ва ноформал турлари асосида давлат ва нодавлат таълим муассасалари томонидан ташкил этилиши мумкин. Учинчи тури – элита таълим. Бу формал даражада илмий

тадқиқот институтлари билан боғлиқ бўлиб, ноформал ва информал таркибий қисмларнинг кесишмасида мавзунини энг яхши ва энг яхши билимлар билан таъминлаш орқали юзма – юз ва масофадан туриб рақобатбардош бозор имкониятларига мос равишда амалий характерда амалга оширилади.

Информал таълим “ҳаёт давомида таълим” тушунчаси ва концепцияси билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, бутун ҳаёт давомида таълим олишни таъминлашга хизмат қилади. Бугунги кунда жаҳонда кўплаб одамлар аллақачон ушбу парадигмага киритган бўлиб, улар ҳар уч турдаги таълимнинг (формал, ноформал, информал) ресурслари ва имкониятларидан фойдаланадилар. Шу билан бирга ҳаётнинг ва касбий фаолиятнинг турли босқичларида, иккитаси билан тўлдирилган битта шакли кўпроқ талабга эга бўлади.

Информал таълим инсонга ижтимоий ҳаётдаги тез ўзгаришларга мосласиш, касбий фаолият соҳасидаги ўзгаришларга мослашиш ва ўзгарувчан шароитлар учун зарур бўлган билимларни тезда олиш имкониятини беради. Формал ва ноформал таълимни тўлдирувчи айнан шундай таълим шахсий ва касбий ривожланишнинг узликсизлигини, ҳаёт давомида янги ва янги билимларни ўзлаштиришни таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Шилова О.Н. Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности // Человек и образование. – 2012. -№ 2. –С. 17-21.
2. Павлова О.В. Включение информального образование в жизненные стратегии взрослых // Человек и образование. – 2011. № 4(29). –С. 64-67.
3. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования взрослых / Т.В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. -№ 4(25). –С. 158-162.
4. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.,2011.

АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СЛОЖНЫХ СЛОВАХ

Ольга В. Шевцова

*Узбекский государственный университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан*

Сарвиноз Б. Маматова

*Узбекский государственный университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан*

Аннотация: Данная статья посвящена анализу гендерных характеристик в английских и русских сложных словах. Исследование основано на комплексном сравнительном анализе морфологических, синтаксических и семантических особенностей сложных слов в двух языках. В статье рассматриваются различия и сходства в использовании гендерных маркеров, синтаксических структур и семантических ассоциаций в английских и русских сложных словах. Кроме того, обсуждаются социокультурные и лингвокогнитивные аспекты восприятия и использования сложных слов с точки зрения гендера. Результаты исследования позволяют более глубоко понять, как языковые структуры отражают и формируют представления о гендерной идентичности в различных культурных и социальных контекстах.

Ключевые слова: гендерные характеристики, сложные слова, английский язык, русский язык, морфология, синтаксис, семантика, сравнительный анализ, социокультурные аспекты, лингвокогнитивные аспекты.

Язык служит зеркалом, отражающим сложности человеческого общества, включая его культурные нормы, ценности и гендерные представления. В сфере языка сложные слова представляют собой лингвистические конструкции, образованные путем объединения нескольких морфем для передачи сложного значения. Эти сложные слова не только дают представление о структуре языка, но и открывают захватывающее окно во взаимодействие между языком и полом.

В этой статье мы приступаем к исследованию гендерных характеристик, присутствующих в сложных словах английского и русского языков. Посредством сравнительного анализа мы стремимся разгадать способы,

которыми гендер проявляется морфологически, синтаксически и семантически в сложных словах в этих двух лингвистических системах [1].

Углубляясь в гендерную динамику, заложенную в составных словах, мы стремимся пролить свет на культурные и социальные влияния, которые формируют использование языка. Наше исследование не только вносит вклад в области лингвистики и гендерных исследований, но также имеет значение для более широких дискуссий, касающихся языка, идентичности и социальных изменений.

Присоединяйтесь к нам в этом путешествии, когда мы анализируем нюансы гендерной репрезентации в сложных словах, раскрывая богатую палитру лингвистических выражений, которая отражает и формирует наше понимание гендера в английском и русском языках [2].

Сложные слова, состоящие из нескольких морфем, представляют собой важный аспект лексического богатства языка. Исследование гендерных характеристик в сложных словах английского и русского языков открывает интересные перспективы для понимания влияния гендерных норм и культурных особенностей на языковые конструкции.

Морфологические аспекты гендерных характеристик

Морфология языка - это область лингвистики, изучающая структуру слов и их внутренние формы. В рамках этой области исследований, анализ гендерных характеристик приобретает особое значение, так как он позволяет понять, каким образом язык отражает социокультурные представления о половой идентичности.

Гендерные характеристики в морфологии языка проявляются через различные лингвистические признаки, такие как окончания, приставки и суффиксы, которые могут указывать на половую принадлежность существительных, прилагательных и других частей речи[3].

В английском языке грамматический род редко выражается через морфологические признаки, за исключением некоторых случаев, например, при использовании суффикса "-ess" для обозначения женского рода (например, actress - актриса). В русском языке же грамматический род выражается намного чаще и более явно через окончания существительных и прилагательных.

Особый интерес представляют сложные слова, состоящие из нескольких морфем и обладающие своими морфологическими особенностями. В некоторых языках такие слова могут выражать гендерные различия через

морфологические характеристики компонентов. Например, в русском языке слово "студентка" указывает на женский род, в то время как слово "студент" - на мужской [4].

Исследование морфологических аспектов гендерных характеристик в языке позволяет лучше понять, как язык отражает и влияет на гендерные нормы и представления в обществе. Это также способствует развитию более инклюзивного языка, который учитывает разнообразие половых идентичностей и выражает их с уважением и достоинством.

Синтаксические особенности гендерных характеристик

Синтаксис языка – это область лингвистики, изучающая правила и закономерности построения предложений и их элементов. В рамках этой области исследований особое внимание уделяется гендерным характеристикам, которые могут проявляться через синтаксические особенности и связи между словами в предложении [5].

В языках с грамматическим родом, таких как русский, гендерные характеристики часто отражаются в согласовании по роду между различными частями речи. Например, в русском языке прилагательное должно согласовываться с существительным по роду и числу. Так, если существительное женского рода, то и прилагательное должно быть женского рода: "красивая девушка".

В английском языке синтаксические особенности гендерных характеристик менее явные, так как в этом языке отсутствует грамматический род. Однако, некоторые языковые конструкции могут подразумевать определенный гендерный контекст или ассоциации. Например, в английском языке слово "братья" может использоваться для обозначения группы людей без указания их пола, в то время как слово "братья и сестры" будет включать обоих полов [6].

Исследование синтаксических особенностей гендерных характеристик в языке позволяет лучше понять, как язык отражает и влияет на гендерные нормы и представления в обществе. Это также способствует развитию более инклюзивного языка, который учитывает разнообразие половых идентичностей и выражает их с уважением и достоинством.

Семантические аспекты гендерных характеристик

В языке семантика играет ключевую роль, определяя значения слов и их отношения друг к другу. Семантические аспекты гендерных характеристик в языке представляют собой особенно важный аспект, так как они отражают общественные представления о роли и значимости половых идентичностей.

Гендерные характеристики в семантике языка могут проявляться через ассоциации, значения и употребление слов. В английском языке, как и в русском, некоторые слова несут с собой гендерные коннотации, указывая на принадлежность к определенному полу. Например, слова "мать" и "отец" в русском языке обозначают женский и мужской родитель соответственно, в то время как слово "actress" в английском языке указывает на женский пол актера [7].

Однако, семантические аспекты гендерных характеристик могут быть более сложными и нюансированными. Некоторые слова могут нести в себе стереотипные представления о роли каждого пола в обществе. Например, слово "doctor" в английском языке и его русский аналог "врач" исходно ассоциируются с мужским полом, хотя женщины также могут занимать эту профессию [8].

Семантические аспекты гендерных характеристик в языке являются сложным и многогранным явлением, которое отражает и влияет на культурные и социальные нормы общества. Исследование этих аспектов позволяет лучше понять, как язык формирует наше восприятие гендерной идентичности и какие представления о поле преобладают в обществе. Создание более инклюзивного языка, который учитывает разнообразие гендерных идентичностей, является важным шагом к построению более справедливого и равноправного общества.

Выводы

Исследуя гендерные характеристики сложных слов в английском и русском языках, мы прошли через сложное взаимодействие языка и пола, раскрывая многогранные способы, которыми языковые структуры кодируют и отражают социальное восприятие гендерной идентичности. Благодаря всестороннему анализу, охватывающему морфологические, синтаксические и семантические аспекты, мы получили ценную информацию о сложных механизмах, посредством которых язык формирует и формируется под влиянием культурных норм и ценностей.

Наше исследование показало, что, хотя как английские, так и русские сложные слова обладают гендерными характеристиками, проявления и нюансы различаются между двумя языками. В английском языке гендерные маркеры

часто неумовимы и зависят от контекста, отражая тенденцию к гендерной нейтральности и инклюзивности. Напротив, в сложных русских словах часто используются явные гендерные маркеры, отражающие грамматическую гендерную систему языка и традиционные гендерные роли.

Более того, мы заметили, что сложные слова служат лингвистическими артефактами, которые не только отражают, но и увековечивают социальные представления о гендере. Благодаря своей морфологической структуре, синтаксическому расположению и семантическим ассоциациям сложные слова несут тонкие сигналы и коннотации, которые формируют наше восприятие и понимание гендерной идентичности.

Когда мы завершаем наш анализ, становится очевидным, что язык играет ключевую роль в формировании и увековечении социальных норм и ценностей, связанных с гендером. Признание и понимание гендерной динамики, заложенной в составных словах, имеет важное значение для содействия языковой инклюзивности и повышения осведомленности о гендерном разнообразии. Принимая гендерно-нейтральный язык и бросая вызов традиционным гендерным стереотипам, мы можем внести свой вклад в создание более справедливой и инклюзивной языковой среды.

По сути, анализ гендерных характеристик в сложных словах служит ярким напоминанием о динамических отношениях между языком и обществом. По мере того, как язык продолжает развиваться, будет развиваться и наше понимание гендерной динамики в языковых структурах, открывая путь к более инклюзивным и справедливым практикам общения на английском, русском и других языках.

Список литературы:

1. Хандамов, Л. А. (2021). Frazeologik birliklarning semantik-grammatik tahlili. Международный журнал искусство слова, 4(6).
2. Xolmanova, Z. T. (2007). Tilshunoslikka kirish. Т.: Университет, 5.
3. Myachykov, A., Scheepers, C., Garrod, S., Thompson, D., & Fedorova, O. (2013). Syntactic flexibility and competition in sentence production: The case of English and Russian. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 66(8), 1601-1619.
4. Allovidinovna, I. D., Zairjanovna, S. D., Tulaboevna, T. G., & Mirsharapovna, S. Z. (2022). Comparison of word-formation systems in english and russian languages. Journal of new century innovations, 18(3), 200-208.

5. Anorhon Ahmedova (2020). Syntactic and semantic features of comparison in English, Uzbek and Russian languages. Вестник науки и образования, (3-2 (81)), 19-21.
6. Vysotska, V., Holoshchuk, S., & Holoshchuk, R. (2021). A Comparative Analysis for English and Ukrainian Texts Processing Based on Semantics and Syntax Approach. In COLINS (pp. 311-356).
7. Рахманкулова, С. Е. (2020). Узуальная синтаксическая интерференция: проявления и пути преодоления (на материале английского и русского языков). Вестник Томского государственного университета, (450), 40-48.
8. Малых, Л. М. (2012). Логическая формула языкового сравнения. Вестник Иркутского государственного лингвистического университета, (1 (17)), 185-192.

**Проблемы готовности к школе и особенности личностного развития
ребенка дошкольного возраста**

Студентка 1 курса Озодова М. С.

Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами
muqaddasozodova0@gmail.com

Аннотация: Развитие ребёнка начинается с момента зачатия, продолжается всю жизнь и носит сложно-обусловленный характер. Понятие *готовность к обучению в школе* включает в себя общую готовность, специальную готовность, формирование предпосылок учебной деятельности. Исследование проблемы подготовки детей к обучению в школе началось с разработки содержания обучения- знаний, умений, навыков, которые создают необходимую базу для вхождения детей в новые условия школьного обучения. Данное направление получило название *специальная готовность к школе*. Л. И. Божович выделяет несколько аспектов психического развития ребенка, оказывающих наиболее существенное влияние на успешность учебной деятельности. К ним относится определенный уровень развития мотивационно-потребностной сферой ребенка, что предполагает развитые познавательные и социальные учебные мотивы, развитую произвольную регуляцию поведения. В дошкольном детстве у ребенка продолжается развитие осознания того, что он собой представляет, какими характеристиками обладает, как относятся к нему окружающие люди чем обусловлено это отношение. Происходят значительные изменения в структуре эмоциональной сферы ребенка, ее усложнение, что обусловлено социализацией содержания и форм проявления эмоциональных реакций. Происходит расширение модального ряда эмоциональных реакций, интегрирование эмоции и интеллекта. Постепенно развиваются механизмы эмоциональной саморегуляции. Интенсивно развивается мотивационная сфера ребенка. Постепенно возрастает осознанность поступков. Большое значение для ребенка в дошкольный период, по сравнению с ранним возрастом, начинают приобретать взаимоотношения со сверстниками. Появляются формы поведения, связанные не только с выделением собственного «Я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру- преимущественной ориентации ребенка на социальное окружение. Образование должно рассматриваться в процессе воспитания ребенка как основополагающая основа, как личность, на которой направлена

педагогическая деятельность воспитателя. Готовность ребенка к школьному обучению можно условно разделить на 3 категории: психофизиологическую, интеллектуальную и личностную.

Ключевые слова: Развитие ребенка готовность к обучению в школе, специальная готовность, психическое развитие, мотивационно-потребностная сфера, эмоциональная сфера, взаимоотношения со сверстниками, психофизиологическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, дошкольный период, социализация, воспитание, педагогическая деятельность, школьное обучение.

Abstract: Child development begins at conception, continues throughout life, and is of a complex nature. The concept of readiness for school includes general readiness, special readiness, and the formation of prerequisites for educational activities. Research on the preparation of children for school began with the development of the content of education - knowledge, skills, and abilities that create the necessary foundation for children to enter the new conditions of school learning. This direction became known as special readiness for school. L. I. Bozhovich identifies several aspects of a child's mental development that have the most significant impact on the success of educational activities. These include a certain level of development of the child's motivational and need sphere, which implies developed cognitive and social learning motives, developed voluntary regulation of behavior. In preschool age, a child continues to develop an awareness of who he/she represents, what characteristics he/she possesses, how surrounding people treat him/her, and what conditions this attitude is conditioned by. Significant changes occur in the structure of a child's emotional sphere, its complication, which is conditioned by the socialization of the content and forms of manifestation of emotional reactions. There is an expansion of the modal range of emotional reactions, integration of emotion and intellect. Mechanisms of emotional self-regulation gradually develop. The child's motivational sphere develops intensively. Awareness of actions gradually increases. Relationships with peers begin to acquire greater significance for the child during the preschool period compared to early age. Forms of behavior associated not only with the assertion of one's own "self" but also with a fundamentally new type of child's relationship to the surrounding world - a predominant orientation of the child towards the social environment - emerge. Education should be considered in the process of child rearing as a fundamental basis, as the personality on which the educator's pedagogical activity is directed. The

readiness of a child for school education can be conditionally divided into 3 categories: psychophysiological, intellectual, and personal.

Keywords: Child development, readiness for school, special readiness, mental development, motivational-need sphere, emotional sphere, peer relationships, psychophysiological readiness, intellectual readiness, personal readiness, preschool period, socialization, upbringing, pedagogical activity, school education

Annotatsiya: Боланинг ривожланиши зафардан бошланади, унинг умри муддати бўйича давом этади ва кучли хусусиятларга эга. Мактабга таълим учун тайёрлик концепцияси умумий тайёрлик, махсус тайёрлик ва таълим фаолияти учун ташкил этилган шартларни орттиради. Болаларни мактабга тайёрлаш масаласи таҳлил қилиниш бошланди - бунда таълим мазмунини, умумий билмаларни, коҳнагилашадиган малакаларни и меҳнат фаолияти учун зарур шартларни ишлаб чиқариш кўрсатилди. Ушбу йўналиш мактабга махсус тайёрлик деб аталади. Л. И. Божович боланининг ментал ривожланишининг таркибий муаммоларини тушунтирадиган бир неча аспектларни белгилаб чиқади, улар ўқув фаолиятида муваффақият учун энг зарур таъсирни қилади. Бунлар боланининг мотивация ва ишонч соҳасининг маълум даражада ривожланиши, ўқув мотивларининг, познаватель ва ҳамжинсий ўқув мотивларининг, фаолиятни волий бошқаришининг ривожланганлигини талаб қилади. Дошқоллар ёшлик даврида бола ушбу озодлик ким ёки сифатларга эгасини, унга етарли қараш, унга етарли муҳитда ёшлар кимлардан қандай муносабат қўймоқдалигини тушуниш тугади. Болалар эмоциял сфераси структурасида катта ўзгаришлар рўй беради, унинг ёнинга, эмоциял реакцияларнинг таркиб ва формаларининг жамоасини жамоатлаш, эмоция ва ақли ёзиб олиш киритади. Эмоциял саморегуляция механизмлари даромадан ривожланади. Боланининг мотивация сфераси ёшлик даврида шиддатли ривожланади. Қилган амаллардаги меҳнатга ҳаёл ортишади. Болаларнинг ўқув меҳнатлари ёшлик даврида раҳатлик бериш кўринишида энг кўп мақсадга эга. Олти йўналишни ўрганиш ва фойдаланишдан ташқари, болаларнинг ўзининг “Мен” деб айтганлари, балки энг асосий жамиятга мўлжалланиш учун бўлган чўқишга бағишланиш кўринишида энг асосий ривожлантириш. Таълим олувчи фаолияти маслаҳатини боланининг ривожланишида асослардан бири сифатида кўриш керак, ҳамда уни ўзгартириш бўйича восита сифатида ҳам, таълим муассасасида мураббийлик фаолияти бўйича ҳам қарор қилиш керак. Бола мактабга ўқув учун тайёрликни 3 гуруҳга бўлиш мумкин: нерв-физиологик, интеллектуал ва шахсий.

Калит сўзлар: Боланинг ривожланиши, мактабга тайёрлик, махсус тайёрлик, ментал ривожланиш, мотивация-эркинлик сфераси, эмоциял сфера, ёшлар ораси муносабатлари, нерв-физиологик тайёрлик, интеллектуал тайёрлик, шахсий тайёрлик, дошқоллар даври, жамиятлашув, тарбия, мураббийлик фаолияти, мактаб таълими.

Психофизиологическая готовность ребенка к школе означает общую готовность ребенка с точки зрения как психологических, так и физиологических аспектов успешно адаптироваться к школьной среде. Эта готовность включает в себя когнитивные способности ребенка, эмоциональное развитие, социальные навыки, физическое здоровье и общее благополучие. Важно, чтобы родители и педагоги оценили и поддержали психофизиологическую готовность ребенка к школе, чтобы обеспечить плавный и позитивный переход в учебную среду. Психофизиологическая готовность ребенка к школе включает в себя не только уровень развития его интеллектуальных способностей, но и его эмоциональное состояние, социальные навыки, физическое здоровье и общее благополучие. Для того чтобы ребенок успешно адаптировался к школьной среде, важно, чтобы он был готов к учебному процессу, умел взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также обладал навыками саморегуляции и управления своими эмоциями. Родители и педагоги могут помочь ребенку развить все необходимые навыки и подготовить его к успешному старту в школе. Изучение психофизиологической готовности ребенка к школе также включает в себя оценку его уровня развития мелкой моторики, координации движений, внимания и памяти. Эти навыки играют важную роль в успешном усвоении учебного материала и взаимодействии с учителями и одноклассниками. Помимо этого, важно учитывать психологические аспекты, такие как уровень самооценки, уверенности в себе, способность к сотрудничеству и адаптации к новым ситуациям. Развитие всех этих аспектов поможет ребенку успешно вступить в мир школьного образования и достичь своих учебных целей.

- развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.

- пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.

- координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

Интеллектуальная готовность к школе означает, что ребенок обладает необходимыми когнитивными навыками и знаниями для успешного обучения в школе. Это включает в себя способность к анализу, синтезу, абстрактному мышлению, памяти, вниманию и решению проблем. Развитие этих навыков поможет ребенку легче адаптироваться к учебному процессу и успешно усваивать учебный материал. Важно поддерживать и развивать интеллектуальные способности ребенка, чтобы он мог эффективно учиться и развиваться в школе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе - один из показателей общей готовности и заключается как в кругозоре и запасе конкретных знаний, так и в понимании основных закономерностей. Ребёнок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

- развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.

- развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.

- умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

Психологи и педагоги в качестве основных траекторий выделяют:

- **Степень зрелости познавательных процессов**

Чтобы будущий первоклассник успешно справился со сменой деятельности и школьной нагрузкой, его познавательные процессы должны быть достаточно развиты.

Для обучения очень значимо восприятие, которое помогает дошкольнику верно воспринимать зрительную и устную информацию и передавать её. Именно это проверяют психологи, когда дают задания срисовать знаки или определить цвет, объяснить значение схожих слов (например, рот-род) или повторить за взрослым неизвестные термины.

Не менее важна память. В школе активно используются оперативная и долгосрочная, при этом на первый план выходит её произвольность. Если раньше ребёнок запоминал в основном то, что казалось интересным и захватывающим, теперь же ему необходимо сохранять в памяти всё, что требует школа. А это требует волевых усилий. В проверке мышления отлично помогает построение аналогий и логических цепочек, а также проговаривание вслух особенно сложной информации.

- **Развитие речи дошкольника**

Этот процесс подразумевает понимание ребёнком фраз собеседника, его собственной речи и объём словарного запаса будущего первоклассника. У старшего дошкольного он обычно состоит из четырёх тысяч слов.

Специалисты проверяют связность речи малыша, предлагая ему несколько иллюстраций, которые раскрывают какой-то сюжет. А затем просят дошкольника рассказать, что отражают эти картинки. Если связная речь развита достаточно, то ребёнок сможет последовательно описать происходящее, сделав нужные выводы.

- **Кругозор или общая осведомлённость**

Старшие дошкольники хорошо владеют знаниями на бытовые темы: называют свой адрес, имена и отчества родителей, их место работы и должность, свой возраст и дата рождения, месяцы и дни недели. Дети могут рассказать о растительном и животном мире (перечислять основных животных, птиц), транспорте, спорте, космосе и других популярных темах, владеют прямым и обратным счётом в пределах 20, легко различают буквы. Очень важно, насколько часто будущий первоклассник пользуется этой информацией, и входит ли она в его активный словарь.

Как это проверить? Предложите ребёнку картинки на определённые темы и попросите подобрать к ним как можно больше синонимов, а затем составить несколько связных предложений на одну из них.

- **Познавательный интерес ребёнка**

Интеллектуальная готовность детей к школе очень тесно связана с познавательным интересом. Любознательные ребята раньше и быстрее

сверстников обучаются чтению, письму и счёту, а также обладают широким кругозором.

Если у ребёнка есть интерес к познанию и ему нравится получать новые сведения, то он с удовольствием выполняет задания и стремится найти решение любой сложной задачи. На основе этой увлечённости в будущем формируется устойчивая познавательная и учебная мотивация.

Одним из основных показателей готовности детей к школьному обучению служит *сформированность элементов учебной деятельности*. Согласно Д. В. Эльконину, В. В. Давыдову, в ходе учебной деятельности дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения учебных и практических задач. Безусловно, в таком понимании учебная деятельность не может быть освоена в дошкольном возрасте. Вместе с тем подготовку детей к этой деятельности, формирование ее предпосылок, следует начинать в дошкольные годы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий. И с другой стороны, сформированное

представление о собственных действиях помогает дошкольнику критически относиться к оценкам взрослых и в какой-то мере противостоять им. Чем младше ребенок, тем не критичнее он воспринимает мнение взрослых о себе. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывает им их опыт. Ребенок может даже в определенной степени противостоять искажающим оценочным воздействиям взрослых, если самостоятельно умеет анализировать результаты своих действий. Характерно, что в этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. В отличие от предыдущих периодов жизни ребенка, в возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника. Взрослый-недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их «глазаци». Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

Руководство развитием самосознания

Основным фактором, влияющим на становление активности, развитие самосознания и уверенности в себе, в дошкольном детстве выступает общение со взрослым. Именно взрослый стимулирует зарождение и становление у ребенка оценочной деятельности, когда: - выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход; - организует деятельность малыша, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение; - представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения; - организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых. В раннем детстве формирующаяся «гордость за свои достижения», активность, стремление к самостоятельности побуждают ребенка не только искать область для проявления, но и получить оценку своих успехов взрослым. Одна из распространенных ошибочных позиций взрослого в отношении малыша - невнимательность к его достижениям, которые взрослому кажутся

незначительными, несущественными. Непослушание и строптивость вызываются не только невнимательностью, но и безнадзорностью, безразличием окружающих. Трехлетний ребенок не выносит эмоционального безразличия, предпочитая ему окрик, шлепок, недовольство, гнев. Недооценивание взрослыми деятельности ребенка приводит к нетактичному поведению, состоящему в том, что взрослый прерывает эту деятельность, разрушает планы ребенка, не дает реализоваться его проектам. Это прерывание вызывает напряженную ситуацию, приводит к протестам. Такая тактика взрослого сдерживает формирование такого важнейшего личностного качества у ребенка, как умение доводить дело до конца, снижает ценность и смысл дела, подчеркивает его несерьезность и необязательность. При ошибочном воздействии взрослых у детей 1-3 лет возникают две формы несамостоятельности: инфантилизм и синдром беспомощности. Инфантилизм проявляется как реакция ребенка на подавление взрослым его инициативы, избыток оценки и вмешательства. Тогда у малыша перестают возникать инициативные намерения. Синдром беспомощности вызывается полным отсутствием или минимальным вниманием к делам и действиям малыша. Ребенок создает видимость самостоятельности, когда длительное время что-то делает, но действия его остаются очень скудными и однообразными (например, подолгу пересыпает песок из одного ведерка в другое). Ребенку нужно дать возможность обязательно реализовать свое намерение, даже если он чуть позже ляжет спать или опоздает на прогулку. Уважение к его делу активизирует ориентацию ребенка на самостоятельные произвольные предметные действия.

Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни

Сразу после рождения дети отличаются по степени реактивности на стимул при удовлетворении биологических потребностей. У новорожденных в ответ на раздражитель наблюдается вздрагивание телом или только подрагивание век. При смене пеленок одни младенцы кричат, другие успокаиваются, одни интенсивно сосут, а другие вяло. Различия реакций, которые проявляются в первые пять дней жизни, сохраняются и в дальнейшие периоды детства. В раннем и дошкольном возрасте, в связи с расширением сферы жизнедеятельности, особенности свойств темперамента ярко заметны в играх, бытовых процессах, общении со взрослыми и сверстниками. Состав свойств темперамента возникает не сразу, а разворачивается в определенной последовательности, которая обусловлена следующими причинами. Во-

первых, общими закономерностями созревания нервной системы и развития психики. Во-вторых, созреванием эндокринного аппарата. В-третьих, специфическими закономерностями созревания каждого типа темперамента. Но уже в раннем детстве можно выделить типические свойства. Общие же особенности темперамента проявляются очень рано и сохраняются без значительных изменений до семи лет. Так, нервная система у детей близка к слабому типу. Эта слабость проявляется в ее быстром истощении, пониженной работоспособности, повышенной возбудимости и чувствительности, что приводит к неадекватному поведению. О таком поведении говорят тогда, когда сила реакций ребенка не соответствует силе раздражителя. Например, в ответ на спокойное замечание взрослого малыш плачет, выкрикивает обидные слова. Повышенная возбудимость является причиной того, что дети под влиянием эмоционально насыщенной ситуации на празднике, в театре кричат, вскакивают со своих мест, нарушают правила поведения. Эмоциональные перегрузки приводят к разбалансированности поведения. Искусство педагога состоит в том, чтобы защитить нервную систему ребенка от перенапряжения, определив для него допустимую силу стимула.

Эмоциональное развитие в раннем детстве

Эмоциональные переживания ребенка раннего возраста сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца. Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны. Эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша. В ожидании приятного события (дня рождения, праздника и пр.) или после него пред-дошкольники становятся плаксивыми, раздражительными, капризными, отказываются от еды и любимых игрушек, долго не могут заснуть. В группе детей раннего возраста по-прежнему можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные. Отрицательные эмоции чаще всего вызывают: нарушение режима дня, неправильные воспитательные приемы кормления, укладывания и умывания, недостаточно продолжительное и эмоционально насыщенное общение со взрослым, отсутствие условий для самостоятельной игры, возникновение «экзальтированной» привязанности к какому-либо члену семьи, отсутствие единства требований к ребенку и рассогласование в приемах его воспитания. Эмоции во многом определяют поведение ребенка. Он действует не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому

импульсивно (А.Н. Леонтьев). Чувства побуждают к поступкам и в них же закрепляются. В то же время в возрасте 1-3 лет происходят заметные изменения в эмоциональной сфере. В начале раннего детства в связи с выделением предметов как постоянно существующих, имеющих устойчивые характеристики, и формированием представлений о них возникают чувства, связанные с теми объектами, которые малыш не видит перед собой в данный момент. Так, в отсутствие мамы малыш вспоминает и тоскует о ней. Содержание переживаний значительно обогащается, поскольку для малыша расширяются границы окружающего мира, появляются новые виды деятельности, увеличивается круг людей, в том числе и ровесников, с которыми он взаимодействует. Развивается самостоятельность движений и действий. В отличие от младенца, которому в большей степени свойственны подражательные переживания, у пред-дошкольника все ярче проявляются собственные чувства к окружающему. Эмоции детей второго года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или неуспешностью (Е. Волосова). Эмоциональные реакции теперь вызываются более разнообразными причинами, чем у младенца. Они возникают на объекты, с которыми предстоит действовать, на ситуацию в целом, на действия самого ребенка, на получаемый самостоятельно результат, на игровые моменты с участием взрослого. Как и в предыдущий возрастной период, интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, огорчение. Негативные реакции свидетельствуют о том, что способ действия еще не сформирован. Значит, ребенку нужно помочь, подсказать, как действовать. Яркие, положительные эмоции, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях ко взрослому, говорят о том, что ребенок действие освоил и хочет получить одобрение при каждом самостоятельном решении практической задачи, но полного умения еще нет и он может ошибаться. Активность, протекающая на спокойно сосредоточенном фоне, указывает на освоение данного вида деятельности. Положительные эмоции во многих случаях отражают уровень удовлетворения потребности (познавательной, двигательной и др.). Переживания теперь уже связаны именно с умениями и результатами, характерными для самостоятельности человека. Поэтому можно сказать, что происходит дальнейшая социализация эмоций. Ребенок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной им игре.

Список литературы

1. Лурия, А. Р. (2017). Психология развития человека: от рождения до школьного возраста. Питер.
2. Давыдова, Е. Ю., & Зайцева, О. С. (2016). Готовность детей к школе: диагностика и развитие. Просвещение.
3. Марцинковская, Т. Д. (2015). Психология обучения младших школьников. Питер.
4. Полянская, Н. Н. (2018). Подготовка детей к школе: психолого-педагогический аспект. Педагогика.
5. Мальцева, И. В. (2019). Психолого-педагогическая поддержка готовности детей к школе. Школьные технологии.
6. Зимняя, И. А. (2016). Психология обучения школьников. Питер.
7. Фролова, Н. Н., & Соловьева, Т. Ф. (2017). Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе. Просвещение.
8. Костылева, Т. Ю. (2018). Психологическая готовность детей к школе: диагностика и коррекция. Педагогическое образование в России.
9. Баранова, О. С. (2015). Развитие когнитивных функций младших школьников. Просвещение.
10. Петрова, Т. В. (2019). Психолого-педагогическое сопровождение готовности детей к школе. Вестник практической психологии образования.
11. М. И. Лисина, Л. Н. Галигузова, 1979 Общение и речь.
12. <https://iqsha.ru/ilove/post/intellektualnaia-gotovnost-rebenka-k-shkole>

O'ZBEKISTON IQTISODIYOTIDAGI YENGIL SANOATNING O'RNI VA TUB O'ZGARISHLAR

Ruzmatov Botir Shermatovich, Omonova Lobar Shuhrat qizi

Katta o`qituvchi, 312-22 guruh talabasi

Jizzax politexnika instituti

Annotatsiya: O`zbekistonda charm - poyafzal sohasidagi yangi o`zgarishlar haqida malumot keltirilgan. 2022-yildan boshlab charm-poyabzal sohasi qo`llab – quvvatlanilmoqda va shu o`rinda bu sohada jahon bozorida raqobatbardosh bo`ladigan mahsulotni ishlab chiqarish va eksport salohiyatining yanada unumdorligini oshirish yo`lga qo`yildi.

Аннотация: Новые разработки в сфере кожевенно-обувной промышленности в Узбекистане информация предоставлена. С 2022 года будет оказана поддержка кожевенно-обувной отрасли, в этой сфере будет увеличена производительность производства и экспортный потенциал продукции, которая будет конкурентоспособна на мировом рынке.

Annotatsiya: developments in the field of leather - footwear in Uzbekistan information is provided. Starting from 2022, the leather-shoe industry will be supported, and in this area, the productivity of production and export potential of products that will be competitive in the world market will be increased.

Kalit so`zlar: Charm-poyabzal, sanoat, ustuvor, vazifalar.

Kirish. O`zbekistonda charm-poyafzal sohasida juda ko`plab yangi o`zgarishlar ro`y bermoqda .Jumladan 2022-yilda charm - poyabzal sohasini qullab-quvvatlashga 60 million dollar imtiyozli kridet berildi. Avval berilgan soliq va bojxona imtiyozlari yana 5 yilga uzaytirildi, yangi soliq imtiyozlari joriy etildi. 16ta hududa kichik sanoat zonalari ochildi.

Prezident Shavkat Mirziyoyev 24-yanvar kuni charm-poyabzal sanoatidagi ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan yig`ilish o`tkazdi.

O`tkazilgan yig`ilishga ko`ra, O`zbekistonda 2017-yilda 76 milliard so`mlik charm-poyabzal mahsulotlari ishlab chiqarilgan, 2021-yilda bu ko`rsatgich 4 trilion 415 milliard so`mni tashkil qiladi. Yani ishlab chiqarish qariyb 6 barobar, eksport 4 barobar o`sgan. Tayyor mahsulotlar usushi 32 % dan 78% ga ko`paygan.

Qayt etilishicha, bu yil charm-poyabzal mahsulotlari eksportini 500 million dollar, kelgusi 3 yilda 1 milliarda 200 million dollarga yetkazish maqsad qilingan.

“ bu juda katta marra. Bu maqsadga erishish uchun bozor ham bor, katta miqdorda hom-ashyo ham bor, talabgor ham bor. Faqat buning uchun tadbirkorlarga barcha sharoitlarni yaratib berish kerak”,- dedi Shavkat Mirziyoev

Charm-poyabzal sanoatidagi ustuvor vazifalar:

Bu soha xalq iste'moli tovarlari ishlab chiqarishda katta o'ringa ega. So'nggi yillarda amalga oshirilgan texnologik yangilash va mahalliyashtirish natijasida tarmoq sezilarli rivojlandi. Shu bilan birga, hali bu tarmoqda ishga solinmagan imkoniyatlar juda ko'p. Lekin ayrim muammolar ishlab chiqaruvchilarga qiyinchilik tug'dirmoqda. Jumladan, xomashyo hisobini yuritish tizimi yo'q, avtomatlashgan kushxonalar kamligi teri sifatiga ta'sir qilmoqda. Dizayner, texnolog va malakali tikuvchilar, zamonaviy uskuna, kimyoviy vosita va butlovchi qismlar yetishmaydi. Hududlar kesimida aytganda, Buxoro va Xorazmda yillik 2 million dona teri zaxirasi bo'lsa-da, uni sanoat usulida yig'ib olish va qayta ishlash yo'lga qo'yilmagan. Qashqadaryoda yiliga 1 million 800 ming, Navoiyda 700 ming va Toshkent viloyatida 500 ming dona mayda shoxli chorva terisi umuman qayta ishlanmaydi. Ko'p kushxonalar aholidan uzoqda joylashgani, mahallalar bilan bog'lanmagani sababli kam quvvatda ishlaymoqda. Avvalo, mahallalarda chorva mollarini so'yish va terini yig'ib olish bo'yicha kichik mobil xizmatlarni yo'lga qo'yish, buning uchun imtiyozli kreditlar ajratish zarurligi aytiladi.

Mutasaddilar joriy yilda amalga oshirilishi mo'ljallangan jami 421 million dollarlik 248 ta loyiha to'g'risida ma'lumot berdi. Davlatimiz rahbari korxonalarini o'z vaqtida ishga tushirish, shu bilan birga, yangi istiqbolli loyihalarni ishlab chiqish, bunda mahalliyashtirish va zamonaviy modellarni o'zlashtirishga e'tibor qaratish kerakligini ta'kidladi.

Nukus, Oltinko'l, Shahrixon, Jondor, Namangan, Urgut, Samarqand, Angor, Ohangaron va Hazorasp tumanlari, Namangan, Marg'ilon, Qo'qon, Jizzax, Qarshi va Nurafshon shaharlarida shu tarmoqqa ixtisoslashgan 16 ta kichik sanoat zonasi tashkil etilishi belgilandi. Ushbu hududlarda infratuzilma barpo etish uchun byudjetdan 90 milliard so'm ajratiladi. Uskunalar xarid qilish uchun tadbirkorlarga 3 yillik imtiyozli davr bilan 7 yil muddatga kredit beriladi. Umuman, sohani qo'llab-quvvatlashga joriy yilda 60 million dollar imtiyozli kredit mablag'lari yo'naltiriladi. Bundan tashqari, Qo'qon va Marg'ilondagi an'analar asosida, barcha hududlarda kosibchilik rivojlangan mahallalarni tanlab, hunarmandlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha alohida dastur ishlab chiqish vazifasi qo'yildi. Ularga oilaviy tadbirkorlik va uy-joy dasturlari doirasida imtiyozli kreditlar hamda soliq imtiyozlari beriladi.

Qayd etilganidek, bu yil charm-poyabzal mahsulotlari eksportini 500 million dollar, kelgusi 3 yilda 1 milliard 200 million dollarga yetkazish maqsad qilingan.

- Bu juda katta marra, - dedi Prezident. - Bu maqsadga erishish uchun bozor ham bor, katta miqdorda xom ashyo ham bor, talabgor ham bor. Faqat buning uchun tadbirkorlarga barcha sharoitlarni yaratib berish kerak.

Shu maqsadda avval berilgan soliq va bojxona imtiyozlari 2026-yilgacha uzaytirilishi belgilandi. Shuningdek, chet ellik mutaxassislarni jalb etish xarajatlarining bir qismi qoplab beriladi. Chet ellarda ulgurji ombor va savdo uylari tashkil qilish muhimligi ta'kidlandi, buning uchun xorijiy valyutada 3 yilga 4 foizlik kreditlar ajratilishi belgilandi.

Bugungi kunda yurtimizda ishlab chiqarilayotgan charm mahsulotlari hajmida ayollar poyabzali ulushi 23 foiz, bolalar poyabzali 8 foizni tashkil etadi, xolos. Shu bois bu yo'nalishni ham soliq imtiyozi orqali rag'batlantirishga ko'rsatma berildi. Eng katta masala - mutaxassis yetishmasligi. Shuning uchun barcha hududlar bu borada aniq reja qilib, joylarda kadrlarni o'qitish tizimini yo'lga qo'yishi kerak, - dedi Prezident.

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutida zamonaviy O'quv-ishlab chiqarish laboratoriyasi tashkil etish, xorijda mutaxassislar malakasini oshirish, o'rta bo'g'in ishchilarini tayyorlash bo'yicha vazifalar belgilandi.

Xulosa: Yurtimizda charm-poyabzal sohasiga juda katta e'tibor qaratilmoqda va bu sohaga sarmoyalar va pul mablag'lari ajratilmoqda. Bugungi kunda O'zbekistonda ishlab chiqarilayotgan charm mahsulotlarining hajmi ayollar poyabzal ulushi 23%, bolalar poyabzali 8% ni tashkil etadi, Shu bois bu yo'nalishni ham soliq imtiyozi orqali rag'batlantirishga ko'rsatma berildi.

Bu soxadagi katta masalalardan biri mutahassis yetishmasligi. Shuning uchun barcha hududlar bu sohada aniq reja qilinib, joylarda kadrlarni o'qitish tizimini yo'lga qo'yilishi lozim. Charm va mo'yna sohasiga berilayotgan ulkan imtiyozlardan samarali foydalanish va ishlab chiqarish rivojlanjirish xozirgi kundagi dolzarb muammolarimizdan biri. Bartaraf etish esa biz kabi yoshlarni qo'lida.

Adabiyotlar:

1. Prezident Shavkat Mirziyoev 24 yanvar charm-poyabzal sanoatidagi ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan o'tkazilgan yig'ilishdagi nutqi.
2. Charm va mo'yna texnologiyasi /M.Temirova; T.Qodirov; Toshkent "Turon-Iqbol".: 2005.
- 3 <https://uz.wikisko.ru/wiki/leather>.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI KREATIVLIGINI
RIVOJLANTIRISH XALQ OG'ZAKI IJODINING ASOSI SIFATIDA**

Dauletmuratova Bayramgul Maxsetbay qizi

13.00.01 "Pedagogika nazariyasi.

Pedagogik talimotlar tarixi" ixtisosligi tayanch doktoranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'qish darslarida xalq og'zaki ijodi orqali o'quvchilar tafakkurini o'stirish, ma'naviy dunyosini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati xususida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: xalq og'zaki ijodi, ertak, topishmoq, janr, doston

Ma'naviyat qadim zamonlardan inson dunyoqarashini, xatti-harakatini, jamiyatda tutgan o'rnini, xalqqa, vatanga, atrofidagi odamlarga bo'lgan munosabatini boshqaruvchi omil hisoblanadi. Ma'naviy qashshoq kimsa hayotda ro'y berayotgan voqealarga loqayd bo'ladi. Loqaydlik esa tuzatib bo'lmas oqibatlarga olib keladi. Ma'naviy qashshoq odam uchun Vatan, xalq, oila kabi muqaddas tushunchalar yot. Shuning uchun keksa avlod, avvalo, farzandning ma'naviy dunyosini shakllantirish chorasini rejalashtirgan. Aslini olganda, xalq dostonlari, ertaklari, qo'shiqlari, maqollari va boshqa o'nlab janrdagi asarlar yosh avlodning ma'naviyatini boyitish, uni haqiqiy inson darajasiga yetishini ta'minlash maqsadini nazarda tutgan holda yaratilgan. O'tgan asrgacha bugungi kundagi matbuot, o'quv dargohlari, madaniyat markazlari, radio, internet kabi ta'lim, ma'rifat tizimi bo'lmagan. Bu vazifalarni bajarish xalq og'zaki ijodi zimmasiga yuklatilgan. Natijada, xalq og'zaki ijodi xalq pedagogikasini tashkil etgan.

Ertaklar – yaxshilikka yetaklar, deb xalqimiz bejizga aytishmagan. Ertak-larning tarbiyaviy ahamiyati katta. Ertaklarda voqealar asosan mo'jizali tarzda ifodalanadi. Binobarin, mo'jiza yoki fantaziya voqea va hodisalarni hayot bilan bog'lab, haqiqat, 1106 ozodlik, to'g'rilik, odamiylik kabi didaktik g'oyalarni tashviq etadi, syujet rivojiga kuch bag'ishlaydi, tinglovchi e'tiborini o'ziga jalb qilib, ajoyibotlar olamiga olib kiradi, shirin tuyg'ular dunyosiga g'arq etadi. Umumlashtirilgan holda ertakka xos quyidagicha ta'rif e'tirof etilgan: "Hayot haqiqati bilan bog'liq bo'lib, fantastik hamda hayotiy uydirmalar asosiga qurilgan, didaktik g'oya tashuvchi og'zaki hikoyalar ertak deb ataladi." Darhaqiqat, ertaklar bolalarga mo'ljallangan ijod turi bo'lib, ularni tuzilishi jihatidan bolalarning yosh xususiyatiga ko'ra quyidagicha tasniflash mumkin:

Kichik yoshdagi bolalar ertaklari (2 yoshdan 6 yoshgacha);

O'rta yoshdagi bolalar ertaklari (7 yoshdan 11 yoshgacha);

O'smir yoshdagi bolalar ertaklari (12 yoshdan 16 yoshgacha).

Kichik yoshdagi (2 yoshdan 6 yoshgacha) bolalarga aytiladigan ertaklarning voqeasi juda sodda, ishtirok etuvchi ertak qahramonlari va personajlarining ham soni 3-4 nafardan oshmaydi. Ularning ham aksariyati bolalarga tanish uy hayvonlari, parrandalari, qushlar yoki o'rmon hayvonlari, Shuningdek, oila a'zolariga o'xshagan nomlari tanish (ota-ona, bobo-buvi, tog'a va shu kabi) kishilardan iborat. Bunday ertaklar xususan, bolalarni ovutish, fikrini biror narsaga jalb qilish, biror foydali odatga o'rgatish, ularga notanish hayvonlarning o'zini, xarakterini tanishtirish maqsadida aytiladi. Masalan, "Qarg'avoy", "Ur, to'qmoq", "Oltin tarvuz" kabi ertaklarda go'dakning olamdagi mavjudotni ongli ravishda anglab borishiga yordam beradi. Chunki bola atrof-muhit bilan tanisha boshlashi mobaynida dastlab hayvonlarga juda qiziqib, sinchkov nazar tashlaydi, ko'rgan hayvonlari parrandalarni ushlab ko'rishga intiladi. Sababi, bolaning aksariyat o'yinchoqlari hayvonlar shaklidan iborat. Bu yoshdagi bolalarga ertak voqeasi tovush tembriga ko'ra ohang yordamida, ko'z, qo'l, gavda harakatlari orqali hikoya qilinadi. Shuningdek, ertak aytuvchi bolalarning diqqatini bir joyga to'plash, qiziqtirish va tinglashga tayyorlash uchun ertak oldi deb atalmish an'anaviy qolip jummalardan foydalanishi zarur. An'anaviy qoliplardan biri bu boshlamadir. Boshlanma ertakning dastlabki qismini ta'riflaydi. Ertaklarda an'anaviy boshlama voqeaning qay vaqt bo'lib o'tganini bildirmaydi, noaniq, umumiy tarzda ifodalaydi.

Ertak aytuvchi kichik va o'rta yoshdagi bolalarga mo'ljallangan har qanday ertaklarni tinglovchi diqqatini tezda o'ziga jalb qilishi uchun "Bir bor ekan, bir yo'q ekan, och ekan, to'q ekan, bo'ri bakovul ekan, tulki yasovul ekan, qarg'a qaqimchi ekan, chumchuq chaqimchi ekan, g'oz karnaychi ekan, o'rdak surnaychi ekan, tovuq qoq etdi, bilmadim qaqqa ketdi" – tarzida an'anaviy boshlama qolipdan foydalanishi maqsadga muvofiqdir. O'rta yoshdagi (7 yoshdan 11 yoshgacha) bolalar ertaklari. Bu yoshdagi bolalarning xotirasi, fikrlash doirasi ancha takomillashgan bo'lib, ular oila, turmush haqida qisman tushunchaga ega bo'ladilar. Ularga yanada fikran chuqurroq, biroz bo'lsa-da o'ylab, xulosa chiqarishga undaydigan ertaklar tavsiya etiladi. Bu yoshdagi bolalar ertaklarining hajmi ham kattalashib boradi, mazmun-mohiyati kengayadi, sodda fikrlar sekin-asta chuqurlashadi, bolalar voqeahodisalarning ikkinchi - ko'chma ma'nolarini ham anglay boshlaydilar. Bu yoshdagi bolalar majoz asosiga qurilgan hayvonlar haqidagi ertaklar va ixcham syujet asosiga qurilgan sehrli ertaklarga juda qiziqadilar. Masalan, "Maymun va duradgor" ertagida o'ziga aloqador bo'lmagan ishga aralashishning oqibati nima bo'lishi aytilsa, "Rostgo'y bola" "Uch o'g'il" ertagida to'g'risozlik, rostgo'ylik g'oyasi ilgari surilgan. Bunday ertaklar bolalarga qorong'i va yorug'lik, sovuqlik va issiqlik,

yomonlik va yaxshilik, yolg'on so'z va to'g'ri so'z, zulm va adolat haqidagi tushunchalarni anglatish bilan birga, yaxshi va yomon kishilar obrazlarini ham yaqqol tasvirlaydi. Tashqi dunyo bolalarning ko'z o'ngida kengayib, oddiy tasvirlar, voqea – hodisalarning sodda holatlari murakkablashib boradi. Ertaklar, avvalo, bolalarning jonivor hayvonlarga, parrandalarga bo'lgan qizi-qishi, mehrini oshirsa, ikkinchidan, mehnat orqali farovon, tinch, osoyishta turmush kechirish mumkinligi uqtiriladi. Ertaklarning yakuni qissadan hissa chiqarishga undaydi. Ya'ni, "Yaxshilik qilsang – yaxshilik topasan, yomonlik qilsang – jazo olasan", "Mehnat qilsang-rohat ko'rasan", "Mehnatdan kelsa boylik, turmush bo'lar chiroylik" kabi maqollarning ma'nosi izohlansa, bolalar har bir o'qigan ertaklarining xulosasini maqollar bilan izohlashga harakat qiladilar.

Bu bolalarning tafakkurini charxlash bilan birga, ko'proq maqollar yod olishiga ham yordam beradi. O'smir yoshdagi (12 yoshdan 16 yoshgacha) bolalar ertaklari. Bu davr yoshidagi bolalarda katta ishlarni amalga oshirish, qahramonliklarga intilish, fantaziyaga qiziqish yuqori bo'ladi. Ular ko'proq aql va tafakkurni charxlaydigan, bahodirlik, afsonaviy, sarguzasht xarakterdagi ertaklarni qiziqib, sevib o'qiydilar. Ertak qahramoni aql bilan ish tutib, qiyin jumboqlarni yechadi, tadbir bilan ish tutib, dahshatli kuchlarni yengadi. Masalan, "Susambil", "Uch og'ini botirlar" ertaklarida sujet tuzilishi ixcham voqea va hodisalardan iboratligi, sodda ifodalanishi o'qimishlilikni ta'minlaydi.

Shunday qilib, o'zbekning butun fazilati, falsafasi, donoligi, dunyoqarashi, oliy himmatlilik, turli hayotiy vaziyatlarga munosabati maqollarda aks etgan. Insondagi mehnatga muhabbat, ishq tuyg'ulari qo'shiqlarda eng go'zal ichki kechinmalar sifatida ifodalangan. Ertaklarda xalqimizning eng oliy orzu-havaslarini namoyon bo'ladi. Ular bilan tanishgan yosh avlod o'zbek uchun vatan, xalq, oila, mehnat, ilm, g'urur naqadar muqaddas tushunchalar ekanini anglab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Imomov K., Mirzayev T., Sarimsoqov B., Safarov O. O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi. –Toshkent, "O'qituvchi", 1990.
2. Jumaboyev M. "Bolalar adabiyoti va folklor". –T., O'qituvchi, 1990.
3. Madayev O., Sobitova T. Xalq og'zaki poetik ijodi. –Toshkent: "Sharq" nashriyotmatbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2003.
4. M. Umarova, X. Xamroqulova, R. Tojiboyeva 4- sinf "O'qish" kitobi 2019- y

THE ROLE OF DEFORESTATION IN CLIMATE CHANGE

Abdazova A'loxon Rivojiddin qizi

student, group 2102 Department of information service and public relations

Uzbekistan State World Languages University

E-mail: gg0786320@gmail.com

Annotation. This article examines the significant impact of deforestation on climate change, exploring the complex interactions between forest ecosystems and the Earth's climate system. It delves into the mechanisms through which deforestation contributes to greenhouse gas emissions, alters regional climate patterns, and exacerbates global warming. Additionally, the article discusses the socio-economic drivers of deforestation, including agricultural expansion, logging, and infrastructure development, and their implications for forest conservation and climate mitigation efforts. By synthesizing scientific research and empirical evidence, the article aims to elucidate the critical role of forests in regulating the Earth's climate and underscore the importance of addressing deforestation as a key strategy for climate change mitigation and adaptation.

Keywords: deforestation, climate change, greenhouse gas emissions, carbon sequestration, forest conservation, land use change, climate mitigation, biodiversity loss.

Introduction. In the intricate dance of Earth's ecosystems and atmospheric processes, few phenomena carry as profound implications for the planet's climate as deforestation. The act of clearing forests, whether for agricultural expansion, logging, or urban development, not only alters landscapes but also sets in motion a cascade of consequences that reverberate across the globe.¹ This article embarks on a journey to unravel the intricate linkages between deforestation and climate change, shedding light on the mechanisms through which forest loss shapes the Earth's climate system and amplifies the challenges of global warming. At the heart of the matter lies the pivotal role of forests as carbon sinks vast reservoirs of carbon dioxide that help regulate the Earth's atmospheric composition. Through the process of photosynthesis, trees and other vegetation absorb carbon dioxide from the atmosphere, converting it into organic matter and storing it within their biomass and

¹ Bonan, G.B. (2008). Forests and Climate Change: Forcings, Feedbacks, and the Climate Benefits of Forests. *Science*, 320(5882), 1444-1449.

soils.² This carbon sequestration not only mitigates the buildup of greenhouse gases in the atmosphere but also helps stabilize the climate by balancing the Earth's carbon cycle.

However, when forests are cleared or degraded, this vital carbon sink is compromised, releasing stored carbon back into the atmosphere and exacerbating the greenhouse effect a phenomenon known as deforestation emissions. The consequences of deforestation extend far beyond the realm of carbon emissions, with profound implications for regional climate patterns, biodiversity, and ecosystem services. As forests are cleared, the reflective surface of the land is replaced by darker, heat-absorbing surfaces such as croplands or urban areas, leading to changes in surface albedo and heat absorption. This alteration in land cover can disrupt local and regional climate patterns, influencing temperature, precipitation, and weather variability.³ Moreover, the loss of forest habitats threatens biodiversity, jeopardizing the survival of countless plant and animal species and undermining the resilience of ecosystems to environmental stressors.

Behind the stark statistics and scientific analyses lies a complex tapestry of socio-economic drivers fueling deforestation ranging from agricultural expansion and commercial logging to infrastructure development and land speculation. These human activities, driven by a myriad of factors including population growth, economic incentives, and policy decisions, drive forest loss and degradation on a global scale. Addressing deforestation thus requires a multifaceted approach that addresses underlying socio-economic drivers while promoting sustainable land use practices, forest conservation, and community engagement. Central to the nexus of deforestation and climate change is the release of carbon dioxide (CO₂) stored within forest ecosystems into the atmosphere a process known as deforestation emissions. When forests are cleared or degraded, the carbon stored within their biomass and soils is released back into the atmosphere through decomposition and combustion, contributing to the buildup of greenhouse gases and amplifying the greenhouse effect. Deforestation emissions represent a significant source of CO₂ emissions globally, accounting for a substantial portion of total anthropogenic greenhouse gas emissions.

Moreover, the loss of forests diminishes the capacity of the land to sequester carbon, further exacerbating the climate crisis and accelerating global warming.⁴ While the

² Betts, R.A. (2007). Climate Change and Tropical Ecosystems: Potential Feedbacks and Impacts on Ecosystem Services. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1478), 1375-1388.

³ Pan, Y., et al. (2011). A Large and Persistent Carbon Sink in the World's Forests. *Science*, 333(6045), 988-993.

⁴ Harris, N.L., et al. (2021). Global Maps of Twenty-First Century Forest Carbon Fluxes. *Nature Climate Change*, 11(3), 234-240.

carbon emissions associated with deforestation garner significant attention, the impacts of forest loss extend beyond the realm of greenhouse gas emissions, with far-reaching consequences for regional climate patterns and ecosystem services. Deforestation alters surface albedo the reflective properties of the Earth's surface resulting in changes to the absorption and reflection of solar radiation. This alteration in surface albedo can lead to shifts in temperature, precipitation, and weather patterns, influencing local and regional climates.

Furthermore, the loss of forest habitats undermines the provision of critical ecosystem services, such as water regulation, soil stabilization, and biodiversity conservation, further exacerbating the vulnerability of ecosystems and communities to climate change impacts. At the heart of the deforestation dilemma lies a complex interplay of socio-economic drivers, ranging from agricultural expansion and commercial logging to infrastructure development and land speculation.⁵ Population growth, economic incentives, and policy decisions play key roles in driving deforestation and shaping land use patterns and land tenure systems. Moreover, the interconnectedness of global markets and supply chains amplifies the impacts of deforestation, as demand for commodities such as soy, palm oil, and timber drives land-use change in tropical forest regions. Addressing deforestation thus requires a comprehensive understanding of the underlying socio-economic drivers and a concerted effort to promote sustainable land use practices, forest conservation, and community engagement. In the face of mounting deforestation pressures, efforts to promote forest conservation, restoration, and sustainable land use are of paramount importance. Conservation strategies, such as protected area management, community-based conservation initiatives, and payments for ecosystem services programs, play a crucial role in safeguarding remaining forest ecosystems and biodiversity hotspots.

Additionally, promoting sustainable land use practices, such as agroforestry, reduced-impact logging, and reforestation efforts, can help mitigate the drivers of deforestation while enhancing the resilience of ecosystems and communities to climate change impacts.⁶ Furthermore, addressing the underlying drivers of deforestation such as agricultural expansion and infrastructure development requires holistic approaches that integrate social, economic, and environmental considerations into land use planning and policy decision-making processes.

⁵ Galford, G.L., et al. (2010). Forest Disturbance from Extreme Drought and Carbon Loss on the Colorado Plateau. *Journal of Geophysical Research: Biogeosciences*, 115(G4), G04016.

⁶ Nepstad, D., et al. (2009). The End of Deforestation in the Brazilian Amazon. *Science*, 326(5958), 1350-1351.

Effective monitoring and governance mechanisms are essential for curbing deforestation and promoting sustainable forest management.

Remote sensing technologies, such as satellite imagery and aerial surveys, provide valuable tools for monitoring changes in forest cover and land use, enabling authorities to detect illegal deforestation activities and enforce regulations. Furthermore, strengthening land tenure rights and empowering local communities and indigenous peoples as stewards of their forest resources can help promote sustainable land management practices and enhance the resilience of forest ecosystems to external pressures.⁷ Moreover, international cooperation and partnerships are crucial for addressing deforestation at a global scale, facilitating knowledge exchange, capacity building, and financial support for forest conservation and sustainable development initiatives. Recognizing the invaluable role of forests as natural climate solutions, there is a growing recognition of the need to invest in forest-based solutions as part of broader climate mitigation and adaptation strategies. Forest conservation, restoration, and sustainable management can contribute to carbon sequestration, biodiversity conservation, and ecosystem resilience, while also providing co-benefits such as improved water quality, enhanced soil fertility, and increased resilience to natural disasters. By integrating nature-based solutions into climate policies and investment frameworks, governments, businesses, and civil society organizations can unlock the potential of forests to mitigate climate change and enhance the well-being of communities around the world.

Conclusion. In the intricate web of global challenges facing humanity, few issues are as urgent and far-reaching as the role of deforestation in climate change. As we stand at the crossroads of environmental degradation and climate crisis, the imperative to preserve our forests and protect our planet has never been more pressing. Deforestation, driven by a complex interplay of socio-economic factors and global market forces, poses a formidable threat to biodiversity, ecosystem services, and the stability of the Earth's climate system. However, amidst the daunting challenges lie opportunities for transformative change and collective action.

By recognizing the interconnectedness of forests and climate, and acknowledging the socio-economic drivers of deforestation, we can chart a path towards a more sustainable and resilient future. Through concerted efforts to promote forest conservation, sustainable land use practices, and community engagement, we can

⁷ Houghton, R.A. (2005). Aboveground Forest Biomass and the Global Carbon Balance. *Global Change Biology*, 11(6), 945-958.

harness the potential of forests as allies in the fight against climate change. By investing in nature-based solutions, strengthening governance mechanisms, and fostering international cooperation, we can unlock the full potential of forests to mitigate climate change, conserve biodiversity, and enhance the well-being of communities around the world. Ultimately, the challenge of deforestation is not merely an environmental issue it is a moral imperative, a social justice issue, and a collective responsibility. As stewards of this planet, we have a duty to safeguard our forests and protect the rich tapestry of life they support. Together, let us rise to the challenge, seize the opportunity, and forge a future where forests thrive, ecosystems flourish, and the beauty and diversity of our planet endure for generations to come.

REFERENCES:

1. Bonan, G.B. (2008). Forests and Climate Change: Forcings, Feedbacks, and the Climate Benefits of Forests. *Science*, 320(5882), 1444-1449.
2. Betts, R.A. (2007). Climate Change and Tropical Ecosystems: Potential Feedbacks and Impacts on Ecosystem Services. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1478), 1375-1388.
3. Pan, Y., et al. (2011). A Large and Persistent Carbon Sink in the World's Forests. *Science*, 333(6045), 988-993.
4. Harris, N.L., et al. (2021). Global Maps of Twenty-First Century Forest Carbon Fluxes. *Nature Climate Change*, 11(3), 234-240.
5. Galford, G.L., et al. (2010). Forest Disturbance from Extreme Drought and Carbon Loss on the Colorado Plateau. *Journal of Geophysical Research: Biogeosciences*, 115(G4), G04016.
6. Nepstad, D., et al. (2009). The End of Deforestation in the Brazilian Amazon. *Science*, 326(5958), 1350-1351.
7. Houghton, R.A. (2005). Aboveground Forest Biomass and the Global Carbon Balance. *Global Change Biology*, 11(6), 945-958

Rus-tuzem maktablari faoliyati

Omondavlatova Xurshida

Mahmaraimova Parvina

Bobonazarova Mohichehra

Yo'ldosheva Feruza

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada Turkistondan rus tuzem maktablarining faoliyatini yoritganmiz. Rus muhojirlari Turkiston general - gubernatorining farmoniga binoan o'lkada [rus maktablari](#), rus - tuzem maktablari, gimnaziya kabi maktablarni ochish va bu maktablarni kengaytirish hisobiga mahalliy maktablar, maktab madrasalarni siqib chiqarish maqsadida maorif islohotini o'tkaza boshladilar.

Kalit so'zlar: Ruslar, maktab, madrasalar, savodsizlik

Tarixchi olim I.Y.Tursunov ning «Istiqlolga intilgan qalblar nidosi» nomli asarida quyidagi ma'lumotlar berilgan: O'lka aholisini savodxon qilish uchun eng avvalo rus, rus-tuzem, gimnaziya kabi o'quv maskanlari kerak, madrasa va «usuli qadimiya» eski usul maktablarida, otinlar maktablarida savod chiqarib bo'lmaydi degan siyosatni yurgizishga harakat qildilar. Bunga biz 1897-yildagi Rossiya tomonidan o'tkazilgan aholini ro'yxati ma'lumotlarini ko'rsatishimiz mumkin. Aslida Turkiston o'lkasi xalqlarining savodxonlik darajasi chor Rossiyasi aholisining savodxonlik darajasidan past emas edi. Chunki, Turkiston o'lkasi xalqlari 1917-yilgi to'ntarishdan oldin shaxsiy va ommaviy maktablar, madrasalarda bilim olganlar, yuksak ilm egasi bo'lganlar. (I.Y.Tursunov «Istiqlolga intilgan qalblar nidosi»). Rus va rus-tuzem maktablarini bitirganlarnigina savodli deb hisoblanganlar. Hatto, ular dunyoviy maktablar ochish, ona tilidagi darsliklar, gazeta va jurnallar nashr qilish va hokazolarni qat'iy ta'qib qilar edilar. Ayni vaqtda chor hukumati rus bo'lmagan aholi yashaydigan joylarda maktablar ochar, bu maktablar esa o'z oldiga ruslashtirish maqsadini qo'yar edi. Bu kabi maktablarning ochishdan maqsad musulmon bolalarga rus tilini o'rgatish edi. Shu maqsadda birinchi rus-tuzem maktablari ilk bor Toshkent shahrining Shayxontahur dahasida 1884-yilning dekabrda ochildi. Aslida «Tuzemes» degani ruscha - o'zbekcha lug'atda «mahalliy xalq», «tub aholi» degan ma'noni anglatadi. Maktabni boshqaruvchi va rus tili o'qituvchisi V.P. Nalivkin «musulmon yozuvi» o'qituvchisi mulla Solixo'ja Kichkina Xo'janov edi. Rus-tuzem maktablarida odatda asosan mahalliy xalqning o'g'il bolalari tahsil olishgan. Lekin ruslar uchun maxsus maktablari bo'lmagan joylarda ayrim rus o'g'il va qiz bolalari ham birga qo'shib

o'qitilgan.

Turkiston o'lkasining rus-tuzem maktablarida o'qitish jarayoni o'n oy, ta'til esa ikki oy davom etgan. Mashg'ulotlar birinchi sentabrdan boshlanib may oyining oxirida tamomlangan. Iyun va iyul oylari - ta'til oyi hisoblangan. Rus-tuzem maktablariga o'quvchilar qat'iy aniq bir vaqtda, ma'lum tartib qabul qilinib, madrasalardagi kabi sinflarga bo'lib o'qitilgan. O'quv yilining maktabga qabul qilingan o'quvchilarning soni 20-30 ta bo'lishiga qaramay, ular bir sinf deb hisoblanib, bitta kitobni o'qishgan va bir xil xatni yozishni mashq qilishgan. O'quv yilining oxirida bolalar ikkinchi sinfga o'tishgan. Shundan so'ng ular uchinchi sinfga, keyin esa to'rtinchi sinfga o'qish tamom bo'lgandan so'ng maktab rahbarlari, mahalla mulozimlari oldida imtihon topshirib guvohnoma olishgan. Maktabga qabul qilinish yoshi 15 yoshdan oshmasligi kerak edi. Turkistonning 1880-yilda Rossiya tasarrufiga o'tganidan keyin Markaziy Osiyodagi rus-tuzem maktablari ancha mashhur bo'ldi. Turkistonda dastlabki rus o'rta o'quv yurtlari 1870-yillardan ochila boshladi: 1876-yili Toshkentda, Verniyda (hozirgi Olmaotada) erlar va xotin-qizlar gimnaziyalari. 1879-yili esa Toshkentda o'qituvchilar seminariyasi ochildi. Gimnaziyalarga ham yerli aholining bolalari qabul qilinardi. O'qituvchilar seminariyalarida esa mahalliy aholi bolalariga 1/3 o'rin ajratilgan edi. Rus maktabiga o'qishga kirgan bolalar rus tilini mutlaqo bilmas edilar, natijada ancha qiyinchilik tug'ilar edi. Shuning uchun rus maktabiga kirgan, lekin rus tilini mutlaqo bilmaydigan o'quvchi rus tilida so'zlashishni o'rganib olmaguncha odatda quyi bo'limda o'qir, rus tilida so'zlashishni o'rganib olgandan keyingina yuqori bo'limga o'tkazilardi. Yuqori bo'limlarga o'quv yilining o'rtalarida ham o'tkazilar edi, chunki maktablar kichkina bo'lib, bir vaqtning o'zida mashg'ulotlar bir necha bo'limlar bilan olib borilar edi. Toshkentdagi gimnaziya dastlabki yillarda, mahalliy aholining bolalarini rus tili bilan ko'proq shug'ullantirish uchun lotin tilini o'rgatishdan ozod qilinardi. Rus-tuzem maktablarida o'quvchilarga rus muallimi rus tilini hamda arifmetikani va boshqa fanlarni o'rgatar, buning uchun o'qish vaqtining yarmi ajratib qo'yilgan edi. O'qish vaqtining qolgan yarmi «Musulmon domla» ixtiyoriga berib qo'yilgan bo'lib, u eski usul maktablaridagidek bolalarga diniy darslar o'qitish bilan shug'ullanardi.

Rus-tuzem maktablarida faqat o'g'il bolalar o'qitilardi. Ota-onalar qizlarini bunday maktablarga bermas edilar. 1903-yilda Turkiston pedagogika to'garagi, Toshkentda qizlar uchun rus-tuzem maktabi ochildi. Lekin bu maktabning faoliyati uzoqqa cho'zilmay, ikki yildan keyin yopilib qoldi. Rus-tuzem maktablarida rus tilini o'qitish dasturi va uslubi rus bo'lmagan o'quvchilar uchun mo'ljallab tuzilardi. (bu maktablarda ba'zan rus bolalar ham uchrab qolar edi).

Namangan yaqinida bir qishloqda 6 yil yashagan va o‘zbek tilini yaxshi o‘rganib olgan V.P.Nalivkin, bu maktabda birinchi bo‘lib o‘zbek tilini o‘qitgan edi. U sinash uchun ochilgan rus-tuzem maktabining birinchi o‘qituvchisi edi. V.P.Nalivkin seminariyada 1890-yilgacha dars berdi. Dars chog‘ida Nalivkin bo‘lajak o‘qituvchilarga faqat o‘zbek tilinigina o‘rgatib [qolmasdan](#), balki ularda o‘lkani o‘rganishga ham havas uyg‘otgan edi. Seminariyada o‘qib chiqqanlar orasida rus-tuzem maktablari ishlagan tayyor bo‘lgan va bu ishni sevib qolganlar anchagina edi.

1879-yilda Toshkentda Turkiston muallimlar seminariyasi ochildi. Bu seminariya maktablari rus boshlang‘ich sinflari uchun o‘quvchilarga ona tilidan muallimlar tayyorlab berishi lozim edi. XIX asrning 80-yillari o‘rtalaridan boshlab seminariya rus-tuzem maktablari uchun ham muallimlar tayyorlashga ham kirishdi. Mahalliy tilni o‘rganish majburiy qilib qo‘yilganligi Toshkentdagi bu seminariyaning xususiyatlaridan biri bo‘ldi. Seminariyada V.P.Nalivkin o‘zbek tilida dars bera boshlagan birinchi o‘qituvchi bo‘ldi. 1887-yilda Nalivkin tuzgan lug‘at va grammatika risolasi nashr etildi. Bular tilshunoslik tarixida o‘zbek tiliga doir birinchi qo‘llanma edi. XIX asrning boshlaridan Buxorodagi ma‘rifatparvar musulmon ruhoniylari va ziyolilari orasida madrasa va maktablar tizimiga hamda islom diniga kirib qolgan bid‘atlarni isloh qilish fikri paydo bo‘la boshlaydi. Jadidizm (arabcha «jadid» so‘zidan olingan bo‘lib «yangi» degan ma‘noni bildiradi). O‘sha davrlardan boshlab bunga qarama-qarshi turgan oqim, ya‘ni «usuli qadim» diniy ruhida bo‘lgan kishilarni esa qadimchilar, deb atay boshladilar. XIX asr boshlarida bir qancha ma‘rifatparvar mudarrislar Buxoro shahridagi 200 ga yaqin madrasani isloh qilish g‘oyasi bilan chiqdilar. Bu harakat boshida madrasa mudarrisi Abu Nasr Al Kursaviy turgan edi. Qadimchilar esa ularni kofirlik va xudosizlikda aybladilar. Buxoro amiri Haydar esa Kursaviyni zindonga tashlatib, o‘lim jazosiga hukm qiladi. Ammo uning tarafdorlari uni zindondan qochiradilar. Kursaviy Qozonda o‘z faoliyatini davom ettirib, 1813-yilda vafot etadi. XIX asrning 50-60-yillarida diniy islohotchilik harakati yanada kengaya boshlaydi. Endi bu harakat boshida buxorolik mudarris va tarixchi olim Marjoniy (1818-1889), g‘ijduvonlik domla Fozil, Mo‘minjon Vobkandiy, mulla Xudoyberdi Boysuniy va boshqa mudarrislar turar edilar. Ular madrasa va maktablarni isloh qilishni emas, balki ortiqcha darslarni olib tashlash tarafdori ekanliklarini yozadilar.

Xulosa Kitobning ta‘lim-tarbiyaviy ahamiyati shundan ibortaki, undagi o‘quv materiallarining hammasi bolalarda axloqiy sifatlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Shakuriy tomonidan tuzilgan va nashr qilingan yana bir kitob «Zubdat ul ash‘or»

to'plami bo'lib, unda ko'p shoirlarning she'rlari berilgan. Kitobdagi yangi usul maktabiga atab yozilgan tojik tilidagi she'rda shunday deyiladi:

Ey muallim, maktabing taraqqiyot topib, sernur bo'lsin, yaxshi noming to abad dunyoda mashhur bo'lsin. G'ayrat qil, toki biz olimu dono bo'laylik, - axir, bir savtiya usulining sevguchilarimiz, tarbiyat qil, har kishining xotirini shod qil. Har fandan bizga o'rgat, biz bahramand bo'lib nodonlikni nari quvaylik. Garchi nodon kishilar senga ta'na-haqorat etsalar ham g'am yema. Albatta, dushmanlar sharmsor bo'lurlar!

Foydanilgan Adabiyotlar

- Ayniy S., Buxoro inqilobi tarixi uchun materiallar, Moskva, 1926;
- Risqulov Toshkent, Revolyusiya i korennoye naseleniye, Toshkent, 1926;
- Ziyoy Sayd, O'zbek vaqtli matbuotiga oid materiallar (1870—1927), Toshkent, 1927;
- Programmie dokumenti musulmanskix politicheskix partiy (1917—1920), Oksford, 1985;
- Revolyusiya v Sredney Azii glazami musulmanskix bolshevikov, Oksford, 1985;
- Politicheskaya jizn russkix musulman do fevralskoy revolyusii, Oksford, 1987;
- Mustafoy Cho'qay o'g'li, *Istiqlol jallodlari*, Toshkent, 1992;
- Cho'lpon, Asarlar, 1-2-jildlar, Toshkent. 1994;

ПСИХОТЕРАПИЯ В НАРКОЛОГИИ

Баратов Бекзод Раим угли

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация: В работе анализируются точки зрения на использование как отечественных, так и зарубежных методов психотерапии у пациентов, страдающих наркологическими проблемами. Особое внимание уделяется значению эклектики в разработке психотерапевтических подходов в наркологии на современном этапе. Различные концепции природы алкоголизма рассматриваются с точки зрения их применения в практике психотерапии. Обсуждается вопрос о психологических основах лечения алкогольной зависимости и выборе подходящего метода терапии для каждого пациента, учитывая их преморбидные особенности и индивидуальные предпочтения. Также рассматривается вопрос о том, как врач-психотерапевт должен адаптировать свой стиль ведения терапии для обеспечения наиболее эффективного воздействия.

Ключевые слова: наркология, алкоголизм, психология, психотерапия, терапия, методика.

В области психотерапии, как в целом, так и в наркологии в частности, отсутствует единый стандартный подход, что обусловлено отсутствием общепринятой концепции личности и соответственно психотерапии. Разнообразие теорий структуры личности и недостаточное единство в понимании бессознательных механизмов психического аппарата приводят к различиям в применении психотерапевтических методов. Отсутствие общепринятой классификации методов психотерапии и нечетко определенные показания к их применению усиливают размытость границ этой области. Образовательные программы в этой сфере часто представляют собой

смешение различных подходов, что не всегда способствует пониманию теоретических основ и методик. Хотя базовые психологические теории признаются всем миром, их изучение недостаточно и часто остается малоизвестным. В результате эклектический подход к лечению наркологических заболеваний на современном этапе скорее напоминает психотерапевтическую полипрагмазию, чем систематический подход. Кроме того, нередко манипулятивные методы применяются наравне с развивающими методиками, что может быть неоправданным.

Тем не менее, существует ряд ключевых принципов, которые следует учитывать при работе с наркологическими пациентами. Независимо от принадлежности к определенной школе психотерапии, работа должна быть четко направлена на решение конкретных задач, индивидуально подходить к каждому пациенту и быть понятной для него. Основное внимание следует уделить реконструкции личности и мобилизации внутренних ресурсов для изменения зависимого образа жизни. Стремление к пониманию собственной болезни и искреннее желание бороться с зависимостью играют важную роль в успешном лечении.

В работе специалиста по психотерапии, особенно в области наркологии, важно учитывать индивидуальные особенности каждого пациента, его мотивации и уровень эмоциональной и когнитивной функции. Эффективность психотерапевтического процесса зависит от стадии лечения, уровня заинтересованности пациента и профессионализма врача.

Одной из основных задач лечения алкоголизма является подавление патологического влечения к алкоголю и формирование стойкой ремиссии. Сегодняшняя психотерапия становится все более эклектичной, что объясняется положительным эффектом от комбинации различных методов. Согласно многим психодинамическим теориям, злоупотребление алкоголем воспринимается как невротический симптом. Личность алкоголика может

быть ослаблена, что делает его уязвимым перед влечением к алкоголю. Исследования показывают, что у таких людей есть ряд характеристик, таких как низкая степень толерантности к фрустрациям, повышенная чувствительность, страх смерти и полезависимость. Психодинамические концепции также пытаются объяснить природу алкоголизма, основываясь на учении З. Фрейда о регрессии к оральной стадии развития сексуального влечения и роли латентного гомосексуализма.

При анализе психологических основ психотерапии алкоголизма Б.С. Братусь (1974) подчеркивает, что личность алкоголика не только «снижается», но и проходит процесс «переформирования». В ходе болезни происходит переоценка потребностей и мотивов, с разрушением прежней иерархии. Алкоголь перестает быть просто средством эйфории и становится центральным элементом в поведении. Психическая зависимость отражает перестройку всей личности, формируя своеобразное «алкогольное ядро», по словам В.Ю. Завьялова (1988). Поэтому после прекращения употребления алкоголя человек не возвращается к прежнему состоянию.

Из-за этой сложной динамики личности алкоголика и ее специфики существует множество психотерапевтических методов и подходов. Например, в проекте MATCH сравнивали эффективность когнитивно-поведенческой терапии, программы 12 шагов и терапии, направленной на повышение мотивации для лечения алкогольной зависимости. Результаты не показали значительных различий в эффективности различных методов, что способствовало разработке интегративных подходов в психотерапии.

Согласно практике большинства современных отечественных и зарубежных психотерапевтов, работающих с зависимыми пациентами, наиболее эффективным является адекватное сочетание психофармакотерапии и психотерапии. Гибкое изменение этого сочетания в зависимости от

клинических особенностей заболевания и этапа лечения является ключевым аспектом, при котором эти методы не конкурируют, а взаимно дополняют друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агибалова Т.В. Психотерапия больных алкоголизмом с различными типами характера: дис. ... канд. мед. наук./Агибалова Т.В. - М., 2001.- 170 с.
2. Альтшулер В.Б. Патологическое влечение к алкоголю: вопросы клиники и терапии. /Альтшулер В.Б. – М.: Имидж, 1994. – 216 с.
3. Анохина И.П. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ / Анохина И.П.// Вопросы наркологии. – 1995. – № 2. – С. 27-31.

ПСИХОТЕРАПИЯ В НАРКОЛОГИИ

Баратов Бекзод Раим угли

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация: В работе анализируются точки зрения на использование как отечественных, так и зарубежных методов психотерапии у пациентов, страдающих наркологическими проблемами. Особое внимание уделяется значению эклектики в разработке психотерапевтических подходов в наркологии на современном этапе. Различные концепции природы алкоголизма рассматриваются с точки зрения их применения в практике психотерапии. Обсуждается вопрос о психологических основах лечения алкогольной зависимости и выборе подходящего метода терапии для каждого пациента, учитывая их преморбидные особенности и индивидуальные предпочтения. Также рассматривается вопрос о том, как врач-психотерапевт должен адаптировать свой стиль ведения терапии для обеспечения наиболее эффективного воздействия.

Ключевые слова: наркология, алкоголизм, психология, психотерапия, терапия, методика.

В области психотерапии, как в целом, так и в наркологии в частности, отсутствует единый стандартный подход, что обусловлено отсутствием общепринятой концепции личности и соответственно психотерапии. Разнообразие теорий структуры личности и недостаточное единство в понимании бессознательных механизмов психического аппарата приводят к различиям в применении психотерапевтических методов. Отсутствие общепринятой классификации методов психотерапии и нечетко определенные показания к их применению усиливают размытость границ этой области. Образовательные программы в этой сфере часто представляют собой смешение различных подходов, что не всегда способствует пониманию теоретических основ и методик. Хотя базовые психологические теории признаются всем миром, их изучение недостаточно и часто остается малоизвестным. В результате эклектический подход к лечению наркологических заболеваний на современном этапе скорее напоминает психотерапевтическую полипрагмазию, чем систематический подход. Кроме того, нередко манипулятивные методы применяются наравне с развивающими методиками, что может быть неоправданным.

Тем не менее, существует ряд ключевых принципов, которые следует учитывать при работе с наркологическими пациентами. Независимо от принадлежности к определенной школе психотерапии, работа должна быть четко направлена на решение конкретных задач, индивидуально подходить к каждому пациенту и быть понятной для него. Основное внимание следует уделить реконструкции личности и мобилизации внутренних ресурсов для изменения зависимого образа жизни. Стремление к пониманию собственной болезни и искреннее желание бороться с зависимостью играют важную роль в успешном лечении.

В работе специалиста по психотерапии, особенно в области наркологии, важно учитывать индивидуальные особенности каждого пациента, его мотивации и уровень эмоциональной и когнитивной функции. Эффективность психотерапевтического процесса зависит от стадии лечения, уровня заинтересованности пациента и профессионализма врача.

Одной из основных задач лечения алкоголизма является подавление патологического влечения к алкоголю и формирование стойкой ремиссии. Сегодняшняя психотерапия становится все более эклектичной, что объясняется положительным эффектом от комбинации различных методов. Согласно многим психодинамическим теориям, злоупотребление алкоголем воспринимается как невротический симптом. Личность алкоголика может быть ослаблена, что делает его уязвимым перед влечением к алкоголю. Исследования показывают, что у таких людей есть ряд характеристик, таких как низкая степень толерантности к фрустрациям, повышенная чувствительность, страх смерти и полезависимость. Психодинамические концепции также пытаются объяснить природу алкоголизма, основываясь на учении З. Фрейда о регрессии к оральной стадии развития сексуального влечения и роли латентного гомосексуализма.

При анализе психологических основ психотерапии алкоголизма Б.С. Братусь (1974) подчеркивает, что личность алкоголика не только «снижается», но и проходит процесс «переформирования». В ходе болезни происходит переоценка потребностей и мотивов, с разрушением прежней иерархии. Алкоголь перестает быть просто средством эйфории и становится центральным элементом в поведении. Психическая зависимость отражает перестройку всей личности, формируя своеобразное «алкогольное ядро», по словам В.Ю. Завьялова (1988). Поэтому после прекращения употребления алкоголя человек не возвращается к прежнему состоянию.

Из-за этой сложной динамики личности алкоголика и ее специфики существует множество психотерапевтических методов и подходов. Например, в проекте МАТСН сравнивали эффективность когнитивно-поведенческой терапии, программы 12 шагов и терапии, направленной на повышение мотивации для лечения алкогольной зависимости. Результаты не показали значительных различий в эффективности различных методов, что способствовало разработке интегративных подходов в психотерапии.

Согласно практике большинства современных отечественных и зарубежных психотерапевтов, работающих с зависимыми пациентами, наиболее эффективным является адекватное сочетание психофармакотерапии и психотерапии. Гибкое изменение этого сочетания в зависимости от клинических особенностей заболевания и этапа лечения является ключевым аспектом, при котором эти методы не конкурируют, а взаимно дополняют друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агибалова Т.В. Психотерапия больных алкоголизмом с различными типами характера: дис. ... канд. мед. наук./Агибалова Т.В. - М., 2001.- 170 с.
2. Альтшулер В.Б. Патологическое влечение к алкоголю: вопросы клиники и терапии. /Альтшулер В.Б. – М.: Имидж, 1994. – 216 с.
3. Анохина И.П. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ / Анохина И.П.// Вопросы наркологии. – 1995. – № 2. – С. 27-31.

МЕҲНАТ НИЗОЛАРИ ТУШУНЧАСИ ВА ТАВСИФИ

*Бурибеков Бобур Абдузаффор ўгли,
Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси
марказий девони катта офицери*

Юртимизда олиб борилаётган ислохотлар турли хил ижтимоий институтларнинг ривожига, айниқса меҳнат муносабатларининг такомиллашувига ҳам туртки бўлмоқда.

Инсонларнинг меҳнат ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган кўплаб халқаро нормалар, яъни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти стандартлари, Халқаро Меҳнат Ташкилотининг конвенциялари ва минтақавий меъёрий ҳужжатлари амал қилади. Хусусан, меҳнат ҳуқуқи ҳимояси соҳасидаги Бирлашган Миллатлар Ташкилоти стандартларидан Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси, Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги ҳамда Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқаро Пактлар муҳим ўрин тутаяди.

Шунингдек, мамлакатимизда меҳнат муносабатлари субъектларининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Меҳнат кодекси ва бошқа қонун ҳужжатлари билан мустаҳкамлаб қўйилган. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг тегишли нормаларида ходимларнинг бузилган меҳнат ҳуқуқларини ҳимоя қилиш мақсадида меҳнат низоларини кўриб чиқиш ва ҳал этиш тартиби ифодаланади. Меҳнат қонунчилигининг такомиллашуви натижасида иш берувчилар ва ходимлар ўртасида янги меҳнат муносабатларининг вужудга келиши, ўз навбатида янги меҳнат шартларини ўрнатиш ёки ўзгартириш оқибатида янги турдаги низолар ҳам келиб чиқмоқда.

Бироқ, Меҳнат кодекси нормалари амалиётда кузатилаётган меҳнат низоларини кўриб чиқиб, ҳал этиш талабларига тўлақонли жавоб бермаётганлигига гувоҳ бўляпмиз. Хусусан, меҳнат низолари комиссияси фаолиятини тубдан қайта кўриб чиқиш, меҳнат низоларини медиация тартиб-таомили асосида кўриб ҳал этиш тартибини янада такомиллаштириш, умумий юрисдикция судларига келиб тушаётган меҳнат низоларини судга тааллуқлилиги бўйича самарали кўриб ҳал этиш кабилар меҳнат қонунчилиги олдида турган асосий масалалар қаторидадир.

Бугунги кунда амалиётда учраётган меҳнат низоларига тўхталишдан аввал ўз-ўзидан савол туғиладики, аслида низо - нима? Унинг қайси кўриниши

амалиётда кўп учрамоқда? Амалиётда учраётган меҳнат низолари қайси судга тааллуқли? Меҳнат низоларини судга тааллуқлилиги бўйича тақсимлашда қандай хато ва камчиликларга йўл қўйилмоқда? Шулар ҳақда қисқача тўхталиб ўтамиз.

“Низо” атамаси кўп ҳолларда меҳнат юрисдикциясига тааллуқли бўлиб, А.Мадвалиевнинг умумий таҳрири остида чоп этилган “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да “низо” сўзи баҳс, тортишув, жанжал, тўқнашув, кураш, ўзаро келишмовчилик ёки қарама-қаршилик, душманлик, адоват орқасида туғилган ҳолат, муносабат, ихтилоф, нифоқ каби маъноларни акс эттиради дея таърифланган. [1]

Юқорида низо тушунчасига аниқ таъриф берилган бўлсада, бироқ меҳнат низоларига нисбатан таъриф бериш борасида ҳуқуқшунос олимлар ўртасида фикр ва мулоҳазалар турлича эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим.

Хусусан, М.Мамасиддиқов меҳнат низоларини ваколатли органлар томонидан ҳал қилинадиган субъектив меҳнат ҳуқуқларини амалга ошириш юзасидан келиб чиққан келишмовчиликлар деб таъкидлайди. [2. –Б.15]

Айрим ҳуқуқшуносларнинг фикрича, меҳнат низоларига оид ҳуқуқий муносабатлар, бу - ҳуқуқи бузилган деб тахмин қилинаётган шахс билан ана шундай ҳуқуқбузарликка йўл қўйган деб гумон этилаётган томон ўртасидаги тортишувлардан иборатдир. [3]

Барчамизга яхши маълумки, Меҳнат кодексининг 14-моддасида меҳнатга оид муносабатларининг субъектлари “белгиланган ёшга етган (77-модда) ҳамда иш берувчи билан меҳнат шартномаси тузган Ўзбекистон Республикаси фуқаролари, шунингдек чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар” деб кўрсатилган. [4]

Меҳнатга оид муносабатларнинг субъектлари муайян манфаатларни кўзлаб ўзаро меҳнат муносабатларига киришади. Агарда ушбу муносабатларни амалга ошириш жараёнида улар ўртасида ҳуқуқ ва мажбуриятлар билан боғлиқ манфаатлар тўқнашуви юзага келса, бу ўз навбатида меҳнат низоларини келтириб чиқаради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб таъкидлаш жоизки, меҳнат низолари тарафлар ўртасидаги манфаатлар қарама-қаршилиги сабабли юзага келган муаммоли масаладир.

Шуни таъкидлаб ўтиш лозимки, юзага келган меҳнат низоларининг тўғри ва ўз вақтида кўриб чиқилиши ҳамда ҳал этилиши меҳнат муносабатлари субъектларининг меҳнатга оид ҳуқуқлари самарали ҳимоя қилинишига, бузилган ҳуқуқ ва қонуний манфаатларининг тикланишига асос бўлади. Бу

эса, меҳнат низоларининг қайси органлар томонидан кўриб чиқилиши масаласини тўғри ҳал этишда тааллуқлилик институти ва уни белгилаш мезонларини яратиш, низоларнинг айнан қайси судлар томонидан кўрилишида долзарб аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида (2006-2008)//<https://ziyouz.uz/durdona-toplamlar/uzbek-tilining-izohli-lugati/>
2. М.М.Мамасиддиқов Меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган низоли ишларни судда кўришнинг процессуал хусусиятлари. Юрид.фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун Диссертация. Т.:2002. -Б.15.
3. Й.Турсунов, Ш.Газиев “Меҳнат низолари ва уларни ҳал этишнинг ҳуқуқий муаммолари”. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2009.
4. <https://lex.uz/acts/142859>.

SADRIDDIN ANI AS THE FATHER OF BUKHARA JADIDISM

G'iyasov Sadiy Salokhiddinovich
Teacher of Bukhara State Pedagogical Institute

The basis of the historiography of the Jadidist movement in Bukhara Emirate was established by its active participant and leader, Sadriiddin Aini. His historical-memoiristic book "Tarikhi irvolutani Bukhara" ("History of the Bukhara Revolution") can rightfully be called the most valuable source and the first study on the history of Bukhara modernism. This book was written in 1918-1919. in the Tajik language, then at the request of the Minister of Education of the BNSR K. Yu. Polatov in 1920-1921. translated into Uzbek by the author. But it was published in an abridged form only in 1926. "Materials on the history of the Bukhara revolution" in Moscow ⁸ in Uzbek. Unfortunately, the Tajik copy of S. Ainiy's manuscript has not yet been found, so we do not know its original name. However, the translation of this book into Tajik was published in 1987, based on the complete Uzbek version of the manuscript. thanks to renowned literary critic Rahim Hashim⁹.

In 1926, Faizulla Khojaev's memoirs entitled "On the History of the Revolution in Bukhara" were published in Tashkent. ¹⁰, it changed the usual ideas about the genre of memoirs and included many elements of a truly scientific approach to the events depicted. F. Khojaev elaborates on the analysis of the Bukhara Jadidist movement, to which he belongs, based on documents, personal memories and testimonies of his contemporaries. The author mainly describes the development of Jadidism in Bukhara and its historical conditions. But F. Khojaye's¹¹ This book and other articles devoted to the history of Bukhara modernism caused sharp criticism of the reviewer-historian P. G. Galuzo under the pseudonym G. Turkistonsky ¹². The dispute arose around the clarification of the class nature of Jadidism, which was very typical of that period. G. Turkistonsky was not at all satisfied with the description of the social structure of the Jadids given by F. Khojaev. F. Khojaev to the criticism of G. Turkistonsky¹³ responded with an article that more convincingly

⁸Ainiy S. Bukhoro inkilobi tarixi uchun materiallar.-M., 1926,-148 b.

⁹Ayniy S. Tarixi inkilobi Bukhoro / Tarchimai R. Hoshim.-Dushanbe: Adib, 1987.-240 b.

¹⁰Xo'jaev F. Buxoroda inqilob tarixi haqida.-Toshkent, 1926.-78 b.

¹¹Xo'jayev F. Jadidlar // O'rta Osiyoda inqilobiy harakat ocherklari, - M., 1926 y. - P.6-12; Uning: Omladobuxartsi // Marksist tarixchi, - 1926. - No 1. - S. 123-141.

¹²Turkistonskiy G. Jadidlar kimlar edi.- Toshkent, 1926.-22 b.; Ego: Jadidlar kimlar edi? // Kommunistik fikr.-1926.-№1.-S. 197-213; № 2.-S. 135-148.

¹³Xo'jaev F. Ma'lumotnoma va javob (Turkistonga) // Kommunistik fikr.-1927.-No3,- B.153-161.

showed the serious tendency behind his critic's position. In 1927, when F. Khojaev was accused of nationalism from the pulpit of the party congress for "idealizing modernism", it was time for him to "repent and admit his mistakes".

He was forced to drastically change his attitude to Jadids and S. Ainyi. From the beginning of the 30s, he evaluated Jadidism as a movement of the national bourgeoisie aimed only at the "improvement" of the emir system, and now creates a negative image of Jadids in his historical works. Two important works dedicated to the 10th anniversary of the overthrow of the Bukhara Emirate - A collection of memoirs and a pamphlet of O. Glovatsky were published¹⁴. It is interesting that O. Glovatsky came to the opposite conclusion that "modernism" (in the land of Bukhara - G.N.) is a progressive movement in the conditions where the vulgar sociological approach is gaining strength¹⁵. A. Akchurin, a participant of the "Young Bukhara" movement, wrote in his memoirs that "in the conditions of the amir's autocracy, where all the power is in the hands of the reactionary priests who represent the medieval feudalism, these innocent reformers (jadidchilar-G.N.) feel the most dangerous as revolutionaries"¹⁶. The work "Davrai hukmronii amir Olimkhan" ("Era of Amir Olimkhan") by A. Fitrat, an ideologist of Bukhara modernism, which was published for the first time in 1930, is of particular interest. It was republished in 1991 with a foreword by A. Mukhiddinov, another participant of the Bukhara struggle in Stalinabad.¹⁷, here, the author shows the abyss and intolerance between Jadids and Amir supporters.

In recent years, the attitude towards Jadidism as a socio-political movement in Tajikistan has changed positively. Among the historians studying this problem, first of all, I.Q.Usmanov, N.B.Khotamov, who give a qualitatively new assessment of the revolutionary activities of the militant movement and their representatives, should be highlighted.¹⁸ In the works of I.Q.Usmanov, the educational activities of the famous representatives of Jadidism - Sadriddin Ainiy, Mahmudhaji Behbudi, Abdurauf Fitrat are convincingly demonstrated, and their historical heritage is highlighted. It is worth noting that Bukhara modernism is reflected in detail in N.

¹⁴Slovatskiy O. Inqilob g'alaba qozonmoqda. 1920 yilgi Buxoro inqilobining iqtisodiy va siyosiy shartlari - Toshkent, 1930.-80-yillar.

¹⁵O'sha yerda-31-bet.

¹⁶Akchurin A. Xiva va Buxorodagi 20-yil xotiralari // Buxoro va Xorazm inqilobining o'n yilligiga bag'ishlangan maqolalar to'plami-46-bet.

¹⁷Figurat. Davrai hukmronii Amir Olimxon - Dushanbe, 1991.-64b.

¹⁸Xotamov N. Buxoroda amir tuzumining ag'darilishi.-Dushanbe, 1997.-348-bet. Uning: Furugisubhibedori//Sadoimardum.-1993.-14 aprel;Uning: Islohixomiya az ma rifat ast//Sadoy mar dum.-1994.-7 may;

B. Khotamov's valuable monograph "Overthrow of the emir's regime in Bukhara". In this work, based on new archival materials, the author sheds light on the process of overthrowing the emir regime, shows the main sources of the formation of Bukhara jadidism, reveals and characterizes the purpose of the jadidism at the initial stage of its activity. The New Methodist schools of Bukhara jadids, their Tarbiyai atfol society, highlight the influence of the reactionary idea of pan-Turkism among some participants of the jadid movement in Bukhara.

References:

1. Figure. Davrai ruler Amir Olimkhan - Dushanbe, 1991.-64p.
2. Usman I. Rakhnamoi history revolution // Sadoy Shark.-1988.-No.12.-B.120-125; His: Charogi marifat and Sadoy Sharq.-1991.-8 issue.-S. 106-114; His: Mulk be politika poidor namonad.- Dushanbe: Sharki Azod, 1996.-116p.
3. Khotamov N. The overthrow of the emir's regime in Bukhara. - Dushanbe, 1997. - page 348.
- 4.His: Furugisubhibedori//Sadoimardum.-1993.-April 14;His: Islohikomiya az marifat -ast//Sadoy mar dum.-1994.-May 7;
- 5.Ahmadovich H. H., Aminovna A. S. BOSHLANG 'ICH SINF O 'QISH DARSLARIDA DIDAKTIK O 'YIN VA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 100-102.
- 6.Ahmadovich H. H., Amrulloevna S. D. RUNN BITIKLARI AXLOQ VA VATANPARVARLIKNING YUKSAK NAMUNASI SIFATIDA //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 248-250.
- 7.Ahmadovich K. H., Bahridinovna S. G. Development and practical application of acmeological technologies of student assessment diagnose //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – T. 11. – №. 6. – C. 141-145.
- 8.Ahmadovich K. H., ZokirovnaZ A. G. THE PROBLEM OF HUMAN EDUCATION AND MORALITY IN FOLKLORE //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – T. 25. – C. 133-137.
- 9.Ahmadovich K. H., Nodirkulovna A. I. Theory of Fairy Tales in Primary Grades, The Nature of the Fairy Tale Genre //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – T. 3. – №. 7. – C. 130-133.
- 10.BuxDUPI H. A. H. et al. AKMEOLOGIYA VA UNING O'QUVCHILAR O'ZLASHTIRISHINI TASHXISLASHDAGI O'RNI //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 415-417.

LIGHTWEIGHT CONCRETE ON POROUS AGGREGATES

Turgaev J.A

*doctor of philosophy of technical sciences (PhD) Karakalpak State University
named after Berdakh*

Bekkulov V.K Takhirjanov N.K

Tashkent State Transport University

Annotation. This article is devoted to lightweight concrete with porous aggregates. Varieties of porous aggregates of organic and mineral origin are given. The technology for producing lightweight concrete is considered, the main physical and technological properties of such concrete and the scope of their application for lightweight concrete are given.

Key words: lightweight concrete, porous aggregate, binder, strength, thermal conductivity, building material.

The intensive growth of the construction industry is the most developing sector of the economy of the Republic of Uzbekistan. This gives impetus to the development and use of new materials that can qualitatively improve the operation of future facilities, make them more energy efficient in terms of operation and ultimately reduce construction costs.

One of such solutions to improve the thermal insulation characteristics of future objects is the use of lightweight concrete and products based on it. Lightweight concrete and products made from it are fundamentally different from heavy concrete. its porous structure and low thermal conductivity make this concrete ideal for enclosing structures of future facilities. [1]

Let's consider the main advantages of lightweight concrete:

- low density leads to a reduction in the weight of the product, which reduces the cost of construction by an average of 20%;
- has low thermal conductivity, making the building more energy efficient in winter, as well as in summer periods of operation;
- good sound insulation properties and increased fire resistance.

All these qualities make this building material promising for use in the developing construction industry of the Republic of Uzbekistan.

Let's consider the main types of lightweight concrete; they are divided into cellular concrete obtained by swelling of a binder solution and concrete with porous aggregate. [2]

The recent history of cellular concrete based on and various additives began at the beginning of the 20th century with the invention by the Swedish architect A. Erikson of a technology for producing artificial stone with characteristics close to wood. In 1942, this material was called aerated concrete. Aluminum powder was used as a gas-forming agent.

Somewhat later, new technologies for foam concrete began to be introduced in Denmark, and in the 30s, methods were proposed for producing cellular concrete based on lime and ground quartz sand (depending on the method of pore formation, they were called gas silicate and foam silicate) with subsequent autoclave processing of molded products. The widespread use of cellular concrete based on the autoclave option for accelerating hardening was introduced in 1950 by prof. A.V. Volzhensky, P.I. Bozhenov and others. [3]

In our country, the development and use of cellular concrete has a relatively recent history; one of the leaders in this industry is the “YUTONG” plant, the first plant in the Republic of Uzbekistan for the production of aerated concrete blocks with a capacity of 450 thousand m³, located in the city of Kibray.

Another promising direction in the development of lightweight concrete is the use of porous aggregates. The development of this material is closely related to the development of porous aggregates. The history of the development of porous aggregates goes back to ancient times, where we use crushed tuff in the form of crushed stone, lime and pozzolan. In 1904 Hyde. C. Obtained porous aggregate by firing clay shales. Mass production of such lightweight aggregates as expanded clay, agloporite, slag pumice, and perlite began in the 50s. In the 80s, the development of shungizite, obtained from clay shales, began to develop. The development of porous aggregates leads to the rapid growth of wall panels for housing construction; examples of such houses can serve as entire microdistricts in our republic. [4]

Based on the type of aggregates, such concretes are divided into organic, artificial and natural. Cement, lime, slag, polymer, etc. are used as binders for lightweight concrete. Depending on the volumetric mass, they can be thermal insulating up to 500 kg/m³, structural-thermal insulating 500-1400 kg/m³ and structural 1400-1800 kg/m³.

In modern construction, structural and thermal insulating lightweight concrete is most often used. In low-rise construction they are used for the construction of walls, which provides high thermal and technical characteristics with relatively low weight. Structural lightweight concrete with porous aggregates is used for the construction of load-bearing walls. [5]

The development of lightweight aggregates in our republic gives a new impetus to the development of lightweight concrete. One of the leading ones is VERMITEXMIN LLC.

VERMITEXMIN LLC is the owner of two deposits where Vermiculite ore is mined and enriched to produce vermiculite concentrate - gold and silver.

The production is located in the Republic of Uzbekistan, producing more than 5,000 tons per year. 2500 tons of silver vermiculite, 2500 tons of golden vermiculite.

Vermiculite is a naturally occurring mineral used in agriculture, horticulture and construction, a clayey, micaceous material that is formed by the hydrothermal treatment of volcanic rocks or shales.

Vermiculite has all the properties of mica, namely it is a good electrical, heat and sound insulator. Vermiculite does not support combustion and does not melt up to a temperature of 1200°C, and therefore it is used as a filler for building boards intended to ensure fire safety.

In addition, vermiculite has thermal insulating properties, making it useful for use in construction.

Vermiculite is considered a safe material to use and contains no harmful chemicals and is odorless.

The development of this industry makes it possible to develop a wide variety of thermal insulation materials in our Republic.

Conclusions

By using lightweight concrete in construction, it is possible to significantly reduce the weight of the structure being built, which is very important during construction in seismological regions, which include our Republic. The construction of buildings from lightweight concrete increases the thermal and sound insulation characteristics of the building.

In general, the use of lightweight concrete and products based on it helps to achieve high cost savings, reduce labor intensity and increase the efficiency of production itself.

In this regard, the development of new types of cellular concrete is an urgent scientific and practical task.

List of used literature:

1. Бикбау, М.Я. Капсидент — новый материал и технология для ограждающих конструкций. / М.Я. Бикбау и др. //Строительные материалы. -1999. -№2.— С.34-36.

2. Петров В.П. Пористые заполнители из отходов промышленности: 'монография - Самарский гос. арх.- строит. ун-т. Самара, 2005. 144с.
3. Информационный портал «Студопедия» // Легкие бетоны. [Электронный ресурс]: https://studopedia.ru/11_164460_legkie-betoni.html (дата обращения: 18.01.2018).
4. Иванов И. А. Легкие бетоны на искусственных пористых заполнителях.— М.:Стройиздат, 1993. — 182 с.
5. Информационный портал «Стройчик.ру — советы по строительству» //;е бетоны в частном строительстве. [Электронный ресурс]: [//stroychik.ru/strojmaterialy-i-tehnologii/legkie-betony](http://stroychik.ru/strojmaterialy-i-tehnologii/legkie-betony) (дата обращения: 18.01.2018)

FOSTERING RESILIENCE IN STUDENTS: COPING WITH ADVERSITY IN EDUCATION

Ozodakhon Elmurod qizi Izzatillaeva
Uzbekistan state world languages university

Annotation: This article discusses the concept of resilience and its importance in the context of education. It identifies various factors that may undermine student resilience, such as poverty, trauma, family instability, and academic stress, and highlights protective factors that promote the development of student resilience, such as supportive relationships, positive school climates, and access to resources and opportunities for growth and success. The article also presents evidence-based strategies for fostering resilience, such as social and emotional learning, positive youth development, and school connectedness, and emphasizes the role of teacher and staff support and community partnerships and resources in building student resilience.

Keywords: resilience, education, academic success, social-emotional learning, trauma-informed approach, positive youth development, school connectedness, community partnerships, teacher and staff support.

Resilience refers to the capacity of an individual to recover from adversity, cope with stressors, and bounce back from setbacks. It is the ability to persist in the face of hardship, to adapt to changing circumstances, and to remain optimistic and hopeful about the future. Resilient individuals are able to maintain their emotional equilibrium, manage their impulses, and maintain a positive sense of self-worth even when faced with difficult challenges.

In the context of education, resilience is an essential component of success. Students who possess resilience are better equipped to navigate the challenges that they encounter in their academic journey. These challenges could be academic ones, such as a challenging course or a difficult exam, or socioemotional ones, such as social rejection or family conflict.

Resilience enables students to see setbacks as opportunities to learn and grow, rather than as insurmountable obstacles. Students who are resilient are more likely to persist in their studies, even when they encounter difficulties or setbacks. They are less likely to give up on their goals or to lose faith in themselves, even when their academic journey is challenging.

One of the most significant benefits of resilience is that it enables students to **build self-esteem** and a **positive sense of self-worth**. When students are able to overcome challenges and persevere through difficult circumstances, they develop a sense of confidence and competence in their abilities. This, in turn, helps to build a positive sense of self-worth that can carry over into other aspects of their lives.

One key to building resilience in students is to create a **supportive and nurturing learning environment**. This can be done in a number of ways. For example, teachers can provide opportunities for students to collaborate and work together, which can help to foster a sense of belonging and connectedness. Teachers can also offer support and encouragement to students when they are struggling, helping them to see that they are not alone and that there is a way forward.

Another important component of building resilience in students is to encourage a **growth mindset**. This means helping students to see their failures and setbacks as opportunities for growth and learning. When students have a growth mindset, they are more likely to persist in the face of challenges, because they see these challenges as opportunities to learn and improve.

Finally, it is important to recognize that resilience is not something that is innate to some students and not others. Rather, resilience can be cultivated and developed over time. By providing students with the right support and encouragement, teachers can help to build resilience in all students, regardless of their background or previous experiences.

In conclusion, resilience is an essential component of success in education. Students who possess resilience are better equipped to navigate the challenges that they encounter in their academic journey, and are more likely to persist in their studies even when they encounter setbacks. Building resilience in students requires a supportive and nurturing learning environment, a growth mindset, and a recognition that resilience can be cultivated and developed over time. By focusing on building resilience in students, we can help to ensure that they are prepared to succeed both in and outside of the classroom.

Inability to withstand stress can lead to physical, emotional, and social challenges. For students, various factors can undermine their resiliency, creating a capacity gap in their ability to cope with academic, personal, and social challenges (Carter & Cooney, 2019).

Poverty represents a significant factor that can undermine students' resiliency. Students living in poverty may experience food insecurity, unstable housing, inadequate health care, and limited access to educational resources, such as textbooks, internet connectivity, or stable learning environments. Due to the social

and economic barriers that poverty creates, students from low-income backgrounds are less likely to achieve academic success, and their mental health can suffer in the face of chronic stressors that erode their resiliency.

Another factor that can undermine students' resiliency is **trauma**. Exposure to traumatic events such as physical, emotional, or sexual abuse or PTSD can trigger a range of physiological and psychological symptoms that disrupt students' ability to function effectively in school. The impact of trauma can manifest in several ways, including difficulties with attention, learning, memory, or interpersonal relationships (Durlak et al., 2011).

Family instability such as parental divorce, incarceration, or substance abuse can also negatively impact students' resiliency. The disruption of home environments can lead to the erosion of students' sense of stability and security, which can trigger a range of emotional and behavioral issues, such as aggression, anxiety, or depression. Additionally, family instability can lead to student absenteeism or academic disengagement, further undermining their academic success (Guynn & McCall, 2019).

Academic stress can also undermine students' resiliency. Demands of coursework, rigorous academic programming, and standardized testing can challenge even the most resilient students. When students feel overwhelmed, they may be more likely to adopt negative coping strategies, such as substance use or withdrawal from academic or social activities, which can exacerbate the problem (Heflin & Acevedo, 2019).

In contrast, several **protective factors** can promote the development of resiliency among students. These factors include the development of supportive relationships with caring adults, positive school climates, access to resources, and opportunities for growth and success.

The presence of caring adults such as parents, teachers, or mentors who model appropriate coping behaviors and offer social-emotional support can positively impact students' resiliency. The supportive relationships offer students a sense of safety and security, which can strengthen their ability to cope with adversity and develop a positive sense of self-worth.

Additionally, fostering positive school climates, such as a sense of community, feelings of safety, and the presence of opportunities for student involvement, can offer a protective buffer against challenges that can undermine student resiliency. Positive school climates can help students construct meaningful relationships, nurture self-efficacy, and enable academic success, all critical components in developing student resiliency.

Access to resources such as mental health services, food insecurity, and stable learning environments can also promote resiliency among students. When students are offered adequate resources that promote their physical, social, and academic well-being, they are better equipped to manage adversity, cope with stressors, and develop a positive sense of self-worth.

Finally, opportunities for growth and success, such as mentoring programs, academic and extracurricular activities, or service learning can offer students opportunities to develop their interests, character, and leadership skills, ultimately increasing their sense of competence and self-efficacy. These opportunities can create a positive feedback loop that promotes academic and personal success and builds student resiliency in the face of adversity.

In educational settings, fostering resilience is a critical component in supporting student **academic success, emotional well-being, and positive youth development**. By cultivating resilience in students, schools can enable them to develop a positive outlook, a sense of personal agency, and adaptability, which are essential characteristics for academic success and career readiness.

There is compelling research that suggests that resilience can be cultivated through **evidence-based strategies and practices**. One evidence-based strategy for fostering resilience is **Social and Emotional Learning (SEL)**. SEL is a process through which individuals learn to understand and manage emotions, develop empathy, and establish healthy relationships. SEL emphasizes the development of cognitive, affective, and behavioral competencies that enable individuals to cope with stressors, build positive relationships, and make responsible decisions (Durlak et al., 2011).

Schools can facilitate SEL by integrating social and emotional learning explicitly into the curriculum, providing teachers with professional development opportunities in SEL, and creating a positive and supportive school climate. Schools that implement SEL programs report positive outcomes such as improved academic achievement, reduced behavior problems, and improved social-emotional competencies (Durlak et al., 2011).

Another evidence-based practice for fostering resilience is **Positive Youth Development (PYD)**. PYD refers to an intentional approach to promoting positive outcomes in youth, such as academic achievement, social-emotional competence, and civic engagement. PYD emphasizes the promotion of assets and strengths rather than the remediation of deficits, such as trauma or maladaptive behaviors (Lerner et al, 2015).

Schools can foster PYD by creating a safe and supportive school environment, providing opportunities for youth to build positive relationships, participate in extracurricular activities, and engage in community service. Research on PYD indicates that it is associated with positive outcomes such as increased academic engagement, improved social-emotional competence, and civic engagement (Lerner et al, 2015).

Finally, a third evidence-based strategy for fostering resilience is **School Connectedness (SC)**. SC refers to the degree to which students feel that they belong in school and have positive relationships with adults and peers. SC has been shown to predict positive youth outcomes such as academic motivation, self-esteem, and mental health (Goodenow, 1993).

Schools can foster SC by creating a positive school climate, providing opportunities for students to interact with caring adults and peers, and supporting students in schools. Research suggests that schools that prioritize SC have higher rates of attendance, fewer incidents of disruptive behavior, and lower rates of dropout than schools that do not prioritize SC (Goodenow, 1993).

As we have seen, the environment in which students learn and grow plays a significant role in shaping and enhancing their resilience. Teacher and staff support is also an indispensable element in promoting student resilience, and community partnerships and resources play an essential vital role in this effort.

Teachers and staff members can effectively support resilience by establishing compassionate, empathetic, and supportive relationships with students. Through such relationships, students can build a sense of trust and belonging, which can help them feel secure and valued, even in the face of adversity (Guynn & McCall, 2019).

One approach that teachers and staff members can use to cultivate resilience in students is a **trauma-informed approach**. Trauma-informed care refers to a framework that emphasizes creating safe, non-judgmental environments that support the physical, emotional, and psychological well-being of individuals who have experienced trauma (Heflin & Acevedo, 2019). This approach emphasizes creating trusting and respectful relationships between staff and students and tailoring educational practices to accommodate the unique needs of students who have experienced trauma.

Another strategy that teachers and staff members can use to build resilience in students is to provide opportunities for students to develop social and emotional skills. Social and emotional learning (SEL) programs are evidence-based tools for promoting these skills, we have discussed more about this above. A meta-analysis of school-based SEL programs found that they can significantly improve social-

emotional skills, attitudes towards self and others, and academic performance (Durlak et al., 2011).

In addition to teacher and staff support, community partnerships and resources can play an essential role in building student resilience. Community partnerships can offer a range of resources to support students' emotional and social well-being, such as mental health services, counseling, and youth mentoring programs (Carter & Cooney, 2019).

One approach is to develop partnerships between schools and local organizations to provide students with opportunities to engage in **community service** and **civic activities**. Research has shown that such programs can significantly improve students' resilience, sense of purpose, and academic engagement (Guynn & McCall, 2019).

Another strategy that community resources can offer is providing access to **health care services**. Access to healthcare can help students to overcome physical and mental health issues, which can impair their learning and well-being.

Conclusion. Building student resilience requires a comprehensive approach that engages multiple stakeholders, including teachers, staff members, and community resources. Teacher and staff support can help students to develop trusting relationships that are critical to fostering resilience, and appropriate strategies such as a trauma-informed approach and social emotional learning programs can further support this effort. Community partnerships and resources can provide additional support, such as mental health services, civic engagement, and healthcare access. By building a comprehensive approach that mobilizes the strengths and resources of individuals and broader community, it is possible to enhance student resilience and support their overall well-being.

References:

1. Carter, E. W., & Cooney, M. (2019). Enhancing resilience among at-risk youth: A systematic review of mentoring program effects. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 817-834.
2. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
3. Guynn, M. J., & McCall, G. J. (2019). Fostering resilience in diverse students. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 92(2), 75-83.

4. Heflin, C. M., & Acevedo, L. (2019). Trauma-informed care and schools: A systematic review of the literature. Federal Reserve Bank of Atlanta Working Paper, 2019(8).
5. Goodenow, C. (1993). Classroom belonging among early adolescent students: Relationships to motivation and achievement. *Journal of Early Adolescence*, 13(1), 21-43.
6. Lerner, R. M., Lerner, J. V., Bowers, E. P., & Geldhof, G. J. (2015). Positive youth development and relational-developmental-systems. *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*, 2, 607-651.

FOSTERING RESILIENCE IN STUDENTS: COPING WITH ADVERSITY IN EDUCATION

Ozodakhon Elmurod qizi Izzatillaeva
Uzbekistan state world languages university

Annotation: This article discusses the concept of resilience and its importance in the context of education. It identifies various factors that may undermine student resilience, such as poverty, trauma, family instability, and academic stress, and highlights protective factors that promote the development of student resilience, such as supportive relationships, positive school climates, and access to resources and opportunities for growth and success. The article also presents evidence-based strategies for fostering resilience, such as social and emotional learning, positive youth development, and school connectedness, and emphasizes the role of teacher and staff support and community partnerships and resources in building student resilience.

Keywords: resilience, education, academic success, social-emotional learning, trauma-informed approach, positive youth development, school connectedness, community partnerships, teacher and staff support.

Resilience refers to the capacity of an individual to recover from adversity, cope with stressors, and bounce back from setbacks. It is the ability to persist in the face of hardship, to adapt to changing circumstances, and to remain optimistic and hopeful about the future. Resilient individuals are able to maintain their emotional equilibrium, manage their impulses, and maintain a positive sense of self-worth even when faced with difficult challenges.

In the context of education, resilience is an essential component of success. Students who possess resilience are better equipped to navigate the challenges that they encounter in their academic journey. These challenges could be academic ones, such as a challenging course or a difficult exam, or socioemotional ones, such as social rejection or family conflict.

Resilience enables students to see setbacks as opportunities to learn and grow, rather than as insurmountable obstacles. Students who are resilient are more likely to persist in their studies, even when they encounter difficulties or setbacks. They are less likely to give up on their goals or to lose faith in themselves, even when their academic journey is challenging.

One of the most significant benefits of resilience is that it enables students to **build self-esteem** and a **positive sense of self-worth**. When students are able to overcome challenges and persevere through difficult circumstances, they develop a sense of confidence and competence in their abilities. This, in turn, helps to build a positive sense of self-worth that can carry over into other aspects of their lives.

One key to building resilience in students is to create a **supportive and nurturing learning environment**. This can be done in a number of ways. For example, teachers can provide opportunities for students to collaborate and work together, which can help to foster a sense of belonging and connectedness. Teachers can also offer support and encouragement to students when they are struggling, helping them to see that they are not alone and that there is a way forward.

Another important component of building resilience in students is to encourage a **growth mindset**. This means helping students to see their failures and setbacks as opportunities for growth and learning. When students have a growth mindset, they are more likely to persist in the face of challenges, because they see these challenges as opportunities to learn and improve.

Finally, it is important to recognize that resilience is not something that is innate to some students and not others. Rather, resilience can be cultivated and developed over time. By providing students with the right support and encouragement, teachers can help to build resilience in all students, regardless of their background or previous experiences.

In conclusion, resilience is an essential component of success in education. Students who possess resilience are better equipped to navigate the challenges that they encounter in their academic journey, and are more likely to persist in their studies even when they encounter setbacks. Building resilience in students requires a supportive and nurturing learning environment, a growth mindset, and a recognition that resilience can be cultivated and developed over time. By focusing on building resilience in students, we can help to ensure that they are prepared to succeed both in and outside of the classroom.

Inability to withstand stress can lead to physical, emotional, and social challenges. For students, various factors can undermine their resiliency, creating a capacity gap in their ability to cope with academic, personal, and social challenges (Carter & Cooney, 2019).

Poverty represents a significant factor that can undermine students' resiliency. Students living in poverty may experience food insecurity, unstable housing, inadequate health care, and limited access to educational resources, such as textbooks, internet connectivity, or stable learning environments. Due to the social and economic barriers that poverty creates, students from low-income backgrounds are less likely to achieve academic success, and their mental health can suffer in the face of chronic stressors that erode their resiliency.

Another factor that can undermine students' resiliency is **trauma**. Exposure to traumatic events such as physical, emotional, or sexual abuse or PTSD can trigger a range of physiological and psychological symptoms that disrupt students' ability to function effectively in school. The impact of trauma can manifest in several ways, including difficulties with attention, learning, memory, or interpersonal relationships (Durlak et al., 2011).

Family instability such as parental divorce, incarceration, or substance abuse can also negatively impact students' resiliency. The disruption of home environments can lead to the erosion of students' sense of stability and security, which can trigger a range of emotional and behavioral issues, such as aggression, anxiety, or depression. Additionally, family instability can lead to student absenteeism or academic disengagement, further undermining their academic success (Guynn & McCall, 2019).

Academic stress can also undermine students' resiliency. Demands of coursework, rigorous academic programming, and standardized testing can challenge even the most resilient students. When students feel overwhelmed, they may be more likely to adopt negative coping strategies, such as substance use or withdrawal from academic or social activities, which can exacerbate the problem (Heflin & Acevedo, 2019).

References:

7. Carter, E. W., & Cooney, M. (2019). Enhancing resilience among at-risk youth: A systematic review of mentoring program effects. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 817-834.
8. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
9. Guynn, M. J., & McCall, G. J. (2019). Fostering resilience in diverse students. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 92(2), 75-83.
10. Heflin, C. M., & Acevedo, L. (2019). Trauma-informed care and schools: A systematic review of the literature. *Federal Reserve Bank of Atlanta Working Paper*, 2019(8).
11. Goodenow, C. (1993). Classroom belonging among early adolescent students: Relationships to motivation and achievement. *Journal of Early Adolescence*, 13(1), 21-43.
12. Lerner, R. M., Lerner, J. V., Bowers, E. P., & Geldhof, G. J. (2015). Positive youth development and relational-developmental-systems. *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*, 2, 607-651.

TABLE OF CONTENTS

1	MEHNAT HAQI HISOBI VA TO'LASH JARAYONI AUDITI Rayimqulova Muxlisa Oybek qizi	3-14
2	ИНФОРМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА ИНФОРМАЛ ТАЪЛИМ ЁНДАШУВИДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА Жолдасова Камила Жоллибаевна	15-17
3	АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СЛОЖНЫХ СЛОВАХ Ольга В. Шевцова, Сарвиноз Б. Маматова	18-23
4	ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Озодова М. С	24-35
5	O'ZBEKISTON IQTISODIYOTIDAGI YENGIL SANOATNING O'RNI VA TUB O'ZGARISHLAR Ruzmatov Botir Shermatovich,, Omonova Lobar Shuhrat qizi	36-38
6	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISH XALQ OG'ZAKI IJODINING ASOSI SIFATIDA Dauletmuratova Bayramgul Maxsetbay qizi	39-41
7	THE ROLE OF DEFORESTATION IN CLIMATE CHANGE Abdazova A'loxon Rivojiddin qizi	42-46
8	RUS-TUZEM MAKTABLARI FAOLIYATI Omondavlatova Xurshida, Mahmaraimova Parvina, Bobonazarova Mohichehra, Yo'ldosheva Feruza	47-50
9	ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Усманова Насиба Махмудовна	51-54
10	ПСИХОТЕРАПИЯ В НАРКОЛОГИИ Баратов Бекзод Раим угли	55-57
11	МЕҲНАТ НИЗОЛАРИ ТУШУНЧАСИ ВА ТАВСИФИ Бурибеков Бобур Абдуғаффор ўғли,	58-60
12	SADRIDDIN ANI AS THE FATHER OF BUKHARA JADIDISM G'iyasov Sadiy Salokhiddinovich	61-63
13	LIGHTWEIGHT CONCRETE ON POROUS AGGREGATES Turgaev J.A, Bekkulov V.K, Takhirjanov N.K	64-67
14	FOSTERING RESILIENCE IN STUDENTS: COPING WITH ADVERSITY IN EDUCATION Ozodakhon Elmurod qizi Izzatillaeva	68-74
15	CAUSES AND METHODS OF TREATMENT OF THE PHENOMENON OF VACUUM IN THE SPINE Abduraimov Musurmonbek Mustafoevich	75-77
16	TABLE OF CONTENTS	78