



**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

**PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF CHILDREN'S SOCIALIZATION**

*Тохтасунова Г.А.*

Преподаватель кафедры Гуманитарных наук,

Педагогике и психологии АГИИЯ

[tohtasinovagulbahor5@gmail.com](mailto:tohtasinovagulbahor5@gmail.com)

**Аннотация.** Данная статья представляет философский анализ проблем социализации детей из Средней Азии. Рассматриваются ключевые философские аспекты, такие как эмпиризм и нативизм, конструктивизм и этика, в контексте формирования личности детей в этом многонациональном и многокультурном регионе. Статья также обсуждает проблемы и дилеммы, включая баланс между индивидуализмом и коллективизмом, автономией и воспитанием, а также влияние цифровых технологий на социализацию. В заключении рассматриваются философские пути решения данных проблем через образование, этику и учет культурных различий.

**Abstract** This article presents a philosophical analysis of the problems of socialization of children from Central Asia. Key philosophical aspects such as empiricism and nativism, constructivism and ethics are examined in the context of the formation of the personality of children in this multinational and multicultural region. The article also discusses issues and dilemmas, including the balance between individualism and collectivism, autonomy and nurture, and the impact of digital technology on socialization. In conclusion, philosophical ways to solve these problems through education, ethics and taking into account cultural differences are considered.



**Ключевые слова:** социализация детей, Средняя Азия, философский анализ, эмпиризм, нативизм, конструктивизм, этика, индивидуализм.

**Keywords:** socialization of children, Central Asia, philosophical analysis, empiricism, nativism, constructivism, ethics, individualism.

Социализация детей - это процесс, который определяет формирование личности каждого индивида и его взаимодействие с окружающим обществом. Этот процесс стоит в центре воспитания и развития детей, и влияет на их моральные, этические, социальные и культурные установки. Однако, за фасадом повседневных практик и принятых норм, лежат сложные философские дилеммы и аспекты, которые оказывают глубокое воздействие на будущее каждого ребенка и общества в целом. В данной статье мы взглянем в мир философских проблем, связанных с социализацией детей. Мы проведем анализ различных философских подходов к пониманию процесса социализации, а также выявим дилеммы, с которыми сталкиваются как родители, так и общество в целом.

Важно отметить, что наша цель - не только разобраться в сложных вопросах, но и предоставить инсайты и рекомендации для тех, кто заботится о воспитании и социализации новых поколений. Мы начнем с рассмотрения философских аспектов социализации, включая эмпиризм и нативизм, конструктивизм и этику. Далее, мы исследуем различные проблемы, такие как баланс между индивидуализмом и коллективизмом, автономией и воспитанием, а также влияние современных технологий на социализацию детей. Завершая наше исследование, мы обратим внимание на пути решения данных философских проблем в контексте образования и этики. Наша статья предоставит читателям понимание того, как философия может помочь улучшить практику социализации детей и создать более гармоничное общество, в котором каждый ребенок имеет возможность



развиваться как личность, сохраняя при этом свои уникальные черты и ценности. Погрузимся в мир философских рассуждений, которые скрываются за повседневными заботами о детях и их будущем, и начнем наше исследование философских проблем социализации детей.

Социализация в более широком смысле - это процесс усвоения культуры определенного общества, который осуществляется индивидом в течение всей его жизни. Такое понимание социализации прослеживается в различных социологических подходах к ее объяснению [1]. В процессе социализации индивид приобретает набор надбиологических поведенческих программ, которые формируют и поддерживают социальный порядок конкретного общества и его составных частей. Эффективность этого социального процесса во многом зависит от стабильности социального порядка, способности и желания членов общества соблюдать лежащие в его основе нормы и правила.

В более узком смысле социализация — это инструмент включения индивида в различные социальные пространства - организации, группы и сообщества. Условием, необходимым индивиду для вхождения в определенное социальное пространство, является принятие им определенной культуры поведения — норм и правил, обеспечивающих социальный порядок и регулирующих социальные процессы в этом пространстве [2].

Наряду с этим социализация является частью любой социальной технологии, направленной на формирование определенного социального поведения конкретных целевых групп или сообществ. Как часть социальной технологии, социализация - это целенаправленное привитие ценностей, норм, смыслов в определенной целевой социальной группе с целью формирования определенных моделей реагирования на любые социальные



стимулы. Эти модели представляют собой рекламные кампании, направленные на формирование спроса на различные товары и услуги у целевой аудитории; политические кампании, которые формируют политическое поведение электората в поддержку конкретного политика; социальные технологии создания и пробуждения протестных групп в разных странах с целью возмущения политических элит этих государств [3]. Чтобы заставить покупателей регулярно выбирать тот или иной товар или услугу, заставить электорат поддержать определенного кандидата на политический пост и заставить протестующих активно выражать свое недовольство нынешней властью в государстве, эти группы людей должны быть социализированы в определенных системах ценностей и норм, которые должны начать регулировать их поведение.

Таким образом, термин “социализация” выражает как общий процесс вхождения индивида в мир культуры человеческого общества, так и конкретные способы включения индивида в различные субкультурные пространства с определенными нормами и ценностями. Во всех этих случаях социализация выступает как процесс интернализации определенного культурного содержания; другими словами, это содержание представляет собой набор норм и ценностей, которые определяют социальное поведение индивидов.

Ключевой особенностью культуры человеческого общества, с нашей точки зрения, является ее рациональность. Именно эта особенность отличает мир человеческой культуры от мира природы, человеческое общество от других объединений. В связи с этим социализация - это процесс овладения рациональностью, который аналогичен овладению культурой [3].



Чтобы подробно обсудить этот тезис, необходимо определить рациональность и выявить ее существенные черты. Здесь мы сталкиваемся с самой сложной теоретической проблемой — задачей понимания и интерпретации “рациональности” как категории. Этот подход представляет собой универсальную (universum) социологическую теорию, основанную на принципах постнеклассического подхода в социологии. Эта теория является продуктом российской научной школы, хорошо зарекомендовавшей себя в традициях русской социальной и философской мысли. Автором этого подхода является профессор В.Г. Немировский, который представил основные теоретические принципы этой парадигмы в своих публикациях [4].

В рамках универсального подхода автор этой главы предлагает постнеклассическую (универсальную) социологическую теорию рациональности [6]. Основными понятиями в этой теории, необходимыми для объяснения культуры общества и социализации как процесса овладения культурой, являются “рациональность” и “иррациональность” (здесь мы вводим понятия, но основные постулаты концепции будут описаны более подробно в разделе “Теоретический подход”).

Рациональность в этой теории означает когнитивную самореференцию человеческого общества или его составных частей (социальных групп, институтов и организаций). “Когнитивная самореференция” подразумевает процесс, который используется любым обществом в процессе его существования и развития для создания рекурсивного слоя реальности, отражающего само существование общества посредством различных символических систем. Это символы естественного или искусственного языка, которые представлены на уровне коллективного сознания, например, вербально сформулированные нормы и правила социального поведения,



знания и коллективные мнения, а также ценности, выраженные в различных символах и действующие в различных сферах человеческой деятельности — науке, религии, профессиональной деятельности и в повседневная жизнь. Этот рекурсивный слой является символическим выражением пространства культуры человеческого общества.

Иррациональность с точки зрения нашего подхода - это набор экстракогнитивных (бессознательных) компонентов социального поведения, которые выходят за рамки любой вербальной и символической формы. Этими компонентами являются эмоциональные состояния, эффекты, привычки и другие поведенческие феномены, которые не становятся предметом рефлексивной деятельности индивидов, хотя они появляются и становятся значимыми для индивида в процессе социальных и групповых взаимодействий. В обществе они представлены на уровне социального бессознательного [5]. Исследователи называют эти компоненты разными терминами: коллективные чувства, эмоциональные ценности, неявные основополагающие предположения, ценностный опыт и т.д.

В свете постнеклассической (универсальной) социологической теории рациональности социализация - это процесс, включающий рациональные и иррациональные компоненты. Рациональные компоненты отличаются и тем, что они воспринимаются социальным субъектом и выражаются с помощью естественного или искусственного языка, в то время как иррациональные компоненты не становятся объектом восприятия и не имеют символического выражения. Например, рациональная составляющая любой социальной организации (университет, супермаркет, спортивная школа, промышленное предприятие и т.д.) представлена в форме уставов, документов, инструкций, положений, приказов, коллективных мнений и других символических выражений, которые формируют существование и



развитие организации. Иррациональная составляющая социальной организации выражается в эмоциях, переживаниях, смыслах ее членов, которые они испытывают по отношению к самой этой организации: ее целям, ее функционированию и корпоративным нормам, их собственному статусу в организации и другим аспектам. Как рациональные, так и иррациональные компоненты влияют на поведение членов организации.

Философские аспекты социализации детей из Средней Азии олицетворяют сложное взаимодействие между культурными, философскими и образовательными факторами, которые оказывают глубокое воздействие на развитие личности детей в этом регионе. В Средней Азии, как и в других регионах, существуют уникальные культурные особенности и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Философский вопрос здесь заключается в определении, насколько часть культурных ценностей и знаний у детей уже присутствует "с рождения" (нативизм), и насколько их формируют в ходе жизни (эмпиризм) [6].

В современном мире Средней Азии, где смешение культур и этнических групп является обычным явлением, философский аспект вопроса заключается в том, как балансировать учет культурных различий и универсальных ценностей. Какой подход к социализации позволит сохранить культурное наследие, но при этом способствовать интеграции в глобальное общество? Средняя Азия сталкивается с вызовами, связанными с созданием образовательных систем, которые сочетают в себе уважение к культурным и философским различиям с формированием знаний и умений, необходимых в современном мире. Философский аспект заключается в определении, какие образовательные методы и подходы могут способствовать развитию детей, сохраняя при этом множество культурных



перспектив. Важной частью социализации является передача моральных ценностей. В Средней Азии, где существует множество религиозных и философских традиций, философский вопрос касается выбора универсальных моральных принципов и их согласования с местными нравами и убеждениями. Как сбалансировать уважение к культурным различиям и установление общих норм морали? Философские аспекты социализации детей из Средней Азии подчеркивают важность интеграции различных культурных и философских факторов в процессе воспитания и образования. Ответы на эти философские вопросы могут помочь сформировать более толерантное, разнообразное и гармоничное общество, где дети из Средней Азии могут развиваться как личности, учитывая свою уникальную культурную и философскую принадлежность, но при этом готовые к участию в мировом сообществе.

Многие страны Средней Азии привержены коллективным ценностям, где общество и семья играют ключевую роль в жизни человека. Однако, в современном мире также акцентируется значение индивидуальных прав и свобод. Дети сталкиваются с дилеммой: как балансировать между личной независимостью и общественными ожиданиями? В культуре Средней Азии семья играет важную роль в воспитании детей. Однако, с появлением современных образовательных и информационных технологий, дети начинают выражать свое желание к большей автономии и самоопределению. Средняя Азия - это регион, где существуют различные этнические группы, культуры и религиозные традиции. Дети встречаются с разнообразием мировоззрений и убеждений. Дилемма заключается в том, как учить детей уважать и понимать различия, при этом сохраняя свои собственные идентичности и ценности.





Решение данных проблем и дилемм требует комплексного философского анализа, адаптированного к специфике Средней Азии. Это может включать в себя разработку образовательных программ, учитывающих местные особенности, и поощрение открытого диалога в обществе о ценностях, нравах и направлениях развития региона. Подход, сбалансированный между уважением к культурным традициям и принятием современных вызовов, позволит детям из Средней Азии развиваться как граждане мирового общества, сохраняя при этом свои уникальные черты и культурные богатства. Философские пути решения проблем социализации детей из Средней Азии могут быть направлены на интеграцию разнообразных философских концепций и подходов для создания более гармоничного и устойчивого общества [7].

Образовательные программы могут включать в себя элементы местных культур и философских учений, чтобы ученики могли лучше понимать свое культурное наследие и развивать уважение к нему. Например, включение изучения традиционных историй и фольклора в учебные программы. Философия может помочь выявить универсальные ценности, которые соответствуют многим культурам и философским традициям. Это может включать в себя обучение таким ценностям, как уважение к человеческому достоинству, справедливость и толерантность. Важную роль играют учителя и родители как образцы для детей. Философия может помочь им развивать этическое сознание и демонстрировать его в повседневной жизни. Это включает в себя понимание того, какие действия и решения соответствуют этическим принципам. Философские методы, такие как этические дискуссии и дебаты, могут быть включены в образовательный процесс для стимулирования размышлений о морали и ценностях. Это помогает детям развивать критическое мышление и принимать



информированные решения. Философия может поддерживать интеркультурное образование, которое помогает детям понимать различия между культурами и находить общие точки соприкосновения. Это способствует уважению и взаимопониманию между представителями разных культур. Содействие местным философским лидерам и общественным деятелям, которые могут играть роль посредников между разными культурами и философскими традициями, может способствовать миру и гармонии в обществе.

Философия становится мощным инструментом для разрешения сложных проблем социализации детей из Средней Азии. Ее роль заключается в создании платформы для обсуждения, понимания и интеграции различных философских и культурных аспектов в образование и воспитание. Эти подходы способствуют формированию гармоничных личностей, способных функционировать в многонациональной и многокультурной среде, сохраняя при этом свои уникальные черты и ценности. Исследование философских аспектов социализации детей из Средней Азии позволяет нам понять сложности и вызовы, с которыми сталкиваются дети, родители и общество в этом многонациональном и многокультурном регионе. Эти аспекты образуют фундаментальную основу для создания более эффективных стратегий и практик в воспитании и образовании новых поколений.

Мы видели, как эмпиризм и нативизм в социализации касаются вопроса о влиянии культурной наследственности и обучения на формирование личности ребенка. Конструктивизм открывает путь к адаптации образования к местным философским особенностям, а также к учету культурных различий. Этика играет ключевую роль в воспитании, где моральное воспитание и диалог о ценностях помогают формировать



этическое сознание детей. Проблемы и дилеммы, такие как баланс между индивидуализмом и коллективизмом, а также между автономией и воспитанием, требуют внимательного обсуждения и решения. Эти вызовы могут быть преодолены с помощью философии, которая обогащает образовательные программы и воспитательные методики, а также способствует развитию критического мышления и толерантности.

Философия также предоставляет пути решения через учет культурных различий и интеркультурное образование. Эти подходы способствуют формированию гармоничных личностей, способных к участию в глобальном обществе, но при этом остающихся верными своей культурной и философской идентичности. В заключении, философия играет важную роль в формировании будущего Средней Азии, обогащая образование и социализацию детей, а также способствуя созданию более разнообразного и толерантного общества. Развитие этих философских аспектов является ключевым шагом в обеспечении устойчивого и гармоничного будущего для этого региона и его детей.

### **Список литературы**

1. Попрядухина Н. Г. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. – 2023. – С. 97-101.

2. Чурекова Т. М., Пуранен В. Н. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме //Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – №. 46. – С. 217-224.



3. Ибрагимова Л. А., Юсупова Ю. М. Сущность и структура социализации детей младшего школьного возраста в процессе инклюзивного образования //Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – №. 5. – С. 51.

4. Скуднова Т. Д. 1.7. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНТРОПОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ //ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В ФОКУСЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2020. – С. 65-89.

5. Денищенко М. Е. МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ ДИАЛОГ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ //Bulletin of the South-Russian state technical University (NPI) Series Socio-economic Sciences. – 2023. – Т. 16. – №. 4. – С. 189-195.

6. Ананьина Д. А., Терентьева А. В., Дань Ц. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ //Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17. – №. 2. – С. 122-130.

7. Никитская Е. А., Булхова Д. П. Социализация детей с синдромом раннего детского аутизма посредством игровой терапии //Евразийский союз ученых. – 2020. – №. 1-5 (70). – С. 31-34.