



# INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICINE, SCIENCE, AND EDUCATION

<https://universalconference.us>

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICINE, SCIENCE, AND EDUCATION

Volume 01, Issue 11, 2024 (12-DECEMBER)

## Editor in Chief

**Dr. Rajeev Ojha** - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

## Editorial Team

Sunita Sarawagi - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

Dr Manjunatha LH - Professor, REVA University, INDIA

Asish Bera - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

Dr Sunildro LS Akoijam - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

Madan Mohan Singh - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

Dr. Anupam Singh - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

Dr. Sargam Bahl Walia - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

Narayan Pradhan - Indian Association for the Cultivation of Science

Ashok Kumar - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology. Hamirpur, India.

Anjali Pal - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

Rajnish Joshi - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India

Mukul Kumar - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd. (India)

Prof. Kuruvilla Joseph - Indian Institute of Space Science and Technology (IIST)

Prof. Yogesh C. Sharma - D.Sc., FRSC, FBRs, FIAPS; FISEES, Department of Chemistry, Indian Institute of Technology

Professor Indra Mani Mishra - Indian Institute of Technology (Indian School of Mines), Dhanbad; Formerly at

**Eshkaraev Sadridin Chorievich** - associate professor of the Department of Analytical Chemistry of Termiz State University, Doctor of Philosophy Chemical Science, Termez, Uzbekistan. [esadir\\_74@rambler.ru](mailto:esadir_74@rambler.ru)

## КАРИЦА КАК ЛЕЧЕБНОЕ РАСТЕНИЕ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ.

*Hikmatova Madina Furkatovna.*

*Bukhara State Medical Institute Doctoral student B.G.M.I. ORCID ID0000-0001-8072-3687*

[doctor.hikmatova@gmail.com](mailto:doctor.hikmatova@gmail.com) , 90.5121524

Корица (*Cinnamomum verum* и *Cinnamomum cassia*) широко используется как пряность, но её лечебные свойства также находят применение в клинической практике, особенно в терапии внутренних болезней. Корица обладает антиоксидантными, противовоспалительными и гипогликемическими свойствами. Активные компоненты корицы, такие как коричный альдегид, стимулируют метаболизм глюкозы и оказывают положительное влияние на уровень сахара в крови, что особенно полезно при диабете 2 типа. Корица также снижает уровень холестерина и триглицеридов, улучшая липидный профиль пациентов. Противовоспалительные свойства корицы помогают уменьшить воспалительные процессы при хронических заболеваниях, таких как ревматоидный артрит и сердечно-сосудистые заболевания. Однако в высоких дозах кора корицы может вызывать токсические эффекты из-за содержания кумарина, что требует соблюдения осторожности и контроля в клинических условиях.

**Ключевые слова:** корица, антиоксидантными, противовоспалительными, гипогликемическими, противовоспалительные, кумарина.

### **Аннотация**

Корица (*Cinnamomum verum* и *Cinnamomum cassia*) представляет собой перспективное лечебное средство для управления сахарным диабетом 2 типа в клинической практике. Она содержит активные вещества, такие как коричный альдегид, которые положительно влияют на углеводный обмен и уровень сахара в крови. Исследования показывают, что корица может улучшать чувствительность тканей к инсулину и способствовать снижению уровня глюкозы натощак, а также снижению показателей гликированного гемоглобина (HbA1c). [12; 34-36-с, 14; 51-56-с, 17; 51-56-с, 34; 91-100-с]

Дополнительные положительные эффекты корицы включают антиоксидантное и противовоспалительное действие, что может быть полезным для предотвращения осложнений диабета, таких как сердечно-сосудистые заболевания. Также корица положительно влияет на липидный

профиль, снижая уровень общего холестерина и триглицеридов, что снижает риск атеросклероза у пациентов с диабетом. Однако использование корицы в лечебных дозах требует осторожности и контроля со стороны специалистов, так как длительное применение в высоких дозах может привести к побочным эффектам, связанным с содержанием кумарина. Корица (*Cinnamomum verum* и *Cinnamomum cassia*) богата биологически активными соединениями, которые обуславливают её целебные свойства. Основные компоненты корицы включают: Эфирные масла – составляют около 1-5% корицы, из которых основной компонент – коричный альдегид, придающий пряности характерный аромат и вкус. Он также обладает антиоксидантными, противовоспалительными и гипогликемическими свойствами. [ 39; 28-31-с, 46; 186-194-с, 35; 121-145-с.].

Фенольные соединения – корица содержит флавоноиды, такие как кверцетин и проантоцианидины, которые имеют сильные антиоксидантные свойства, защищая клетки от окислительного стресса. Кумарин – встречается в кассии и в меньшей степени в *Cinnamomum verum*. Кумарин имеет противосвертывающий эффект, однако в больших дозах может быть токсичен для печени и почек. Полисахариды – например, муцилагены, обладающие противовоспалительным эффектом, полезным для слизистых оболочек. Витамины и минералы – корица богата калием, кальцием, магнием, а также содержит витамин С, витамин К и витамины группы В, которые полезны для общего метаболизма организма. Таннины – обладают вяжущими свойствами и помогают при воспалениях и диарее. Благодаря уникальному составу корица используется как в кулинарии, так и в медицине для лечения и профилактики различных заболеваний, включая диабет, инфекции, воспалительные и сердечно-сосудистые заболевания. [17; 72-78-с, 20; 10-15-с, 27; 168-170-с.].

**Материалы и методы.** Динамика исследования проводилась в виварии Бухарского государственного медицинского института в 2024 годах. Для экспериментального исследования были отобраны 60 белых крыс-самцов массой 130-150 гр. Все лабораторные животные были получены из одного вивария и были одного возраста. Уборка зданий вивария проводилась каждое утро, работы по уборке клеток и зданий вивария проводились в чистой специальной одежде. До окончания эксперимента трупы погибших животных закапывали в землю, дезинфицировали 20% раствором хлора по ИКТ для утилизации павших лабораторных животных. Все группы формируются одновременно. Уход за лабораторными животными,

участвовавшими в эксперименте, соответствовал возрасту, полу, весу, условиям хранения и кормления.

Первая группа (интактная) контрольная группа из 20 крыс питалась стандартным рационом с нормальным количеством сахара, чтобы ученые могли сравнить результаты с другими группами.

Вторая группа из 20 крыс получала в свой рацион в среднем 12-14 мл сахарной воды в день. Это соответствует 100 г массы тела. Этот раствор дают в течение 1 месяца.

Группы (к-э) контроль, эксперимент)	Содержание опыта	Молодые животные 3 месяца	Общее количество животных (*мертвые крысы число)
I к	Группа 1 - крысы в стандартных условиях вивария на интактном рационе.	20	5
II э	2 группа – на самостоятельном питании в стандартном рационе. В среднем 12-14 мл сахарной воды в день в течение 1 месяца. Принятые крысы	20	6
III э	3 группа – на самостоятельном питании в стандартном рационе. В среднем 12-14 мл сахарной воды в день в течение 1 месяца. И каричу по 5 мл 1 раз в день утром во время еды. Принятые крысы	20	
<b>Общий</b>		60	11

Потребление избыточного количества сахара может оказывать вредное воздействие на различные системы организма, особенно при длительном употреблении. Сахар содержит много калорий и легко усваивается, что может привести к увеличению веса. Избыток сахара, особенно в напитках и продуктах с добавленным сахаром, способствует накоплению жировых отложений, особенно в области живота.

Третья группа из 20 крыс также потребляла такую же дозу сахара, но в этом случае они получали в свой рацион 5 мл корицу один раз в день во время утреннего приема пищи в течение 1 месяца.

**Результаты.** Ниже приведена таблица, которая описывает контроль уровня глюкозы у крыс с сахарным диабетом при стандартных условиях и при применении корицы. Таблица включает основные параметры, влияющие на уровень сахара в крови, и их изменения при использовании корицы.

Здоровые крысы имеют стабильный уровень сахара в крови в пределах 4-6 ммоль/л, что является нормой для грызунов. Крысы с диабетом демонстрируют значительное повышение уровня глюкозы (до 15-20 ммоль/л) в зависимости от тяжести заболевания. Крысы, леченные корицей показывают снижение уровня глюкозы на 20-30%, что помогает контролировать диабет, однако полное возвращение к норме требует комплексного лечения и длительного использования смеси. Смесь помогает улучшить метаболизм глюкозы и способствует более стабильному уровню сахара в крови, хотя она не является полной заменой инсулиновой терапии или других медикаментов.

Этапы	Описание	Влияние на организм
<b>1. Повышение уровня сахара в крови (развитие сахарного диабета)</b>	Уровень глюкозы в крови повышается из-за нарушения чувствительности клеток к инсулину, что приводит к недостаточной утилизации сахара и развитию гипергликемии.	Постоянно высокий уровень сахара вызывает повреждение сосудов и органов, таких как почки, сердце и глаза. Появляются такие симптомы, как жажда, частое мочеиспускание, усталость и нарушение зрения.
<b>2. Применение корицы для контроля диабета</b>	Корица добавляется в рацион как дополнительное средство к основному лечению, например, в виде порошка или экстракта. Активные вещества корицы, такие как коричный	Корица способствует улучшению чувствительности тканей к инсулину, что помогает клеткам эффективнее поглощать глюкозу. Она также снижает уровень глюкозы натощак и улучшает

Этапы	Описание	Влияние на организм
	альдегид, воздействуют на уровень сахара в крови.	липидный профиль, снижая риски осложнений диабета.
<b>3. Снижение сахара в крови и улучшение состояния</b>	Благодаря регулярному применению корицы в составе комплексной терапии диабета, уровень сахара в крови может постепенно снижаться, достигая более стабильных показателей.	Снижение уровня сахара способствует предотвращению осложнений диабета. Улучшается общее самочувствие, нормализуются показатели гликированного гемоглобина, и уменьшается риск повреждения сосудов и внутренних органов.

**Развитие сахарного диабета:** При сахарном диабете уровень глюкозы в крови становится высоким из-за того, что клетки организма теряют чувствительность к инсулину. В результате сахар накапливается в крови, вызывая гипергликемию. Постоянно высокий уровень сахара вредит сосудам и органам, например, сердцу, почкам и глазам, что приводит к осложнениям, таким как ухудшение зрения, жажда, частое мочеиспускание и усталость.

**Введение корицы для контроля диабета:** В качестве вспомогательного средства к основному лечению в рацион добавляется корица, обычно в виде порошка или экстракта. В корице содержатся активные вещества, например, коричный альдегид, которые помогают улучшить чувствительность тканей к инсулину. Это способствует тому, что клетки лучше поглощают глюкозу, снижая уровень сахара в крови. Корица также улучшает липидный профиль, снижая холестерин и триглицериды, что уменьшает риски сердечно-сосудистых осложнений.

**Обсуждение.** Избыточное количество глюкозы в организме, особенно при неконтролируемом сахарном диабете или других нарушениях углеводного обмена, может оказывать негативное влияние на различные органы и системы. Вот основные органы, которые страдают от высокого уровня глюкозы, и возможные последствия:

1. Сердечно-сосудистая система

**Атеросклероз:** Высокий уровень глюкозы может повреждать стенки артерий, что способствует образованию бляшек, сужающих сосуды. Это повышает риск атеросклероза, инфарктов и инсультов.

**Гипертония:** Избыток сахара может повышать артериальное давление, что увеличивает нагрузку на сердце.

**Повышение уровня триглицеридов:** Высокий уровень сахара способствует увеличению концентрации жиров в крови, что ухудшает липидный профиль.

## 2. Почки

**Диабетическая нефропатия:** При длительном воздействии высоких уровней глюкозы почки повреждаются. Это приводит к нарушению фильтрации крови, появлению белка в моче (протеинурия) и может в конечном итоге вызвать почечную недостаточность.

**Повышенная нагрузка на почки:** Избыток сахара заставляет почки работать более интенсивно, чтобы выводить лишнюю глюкозу с мочой, что увеличивает риск почечной недостаточности.

## 3. Глаза

**Диабетическая ретинопатия:** Хронически высокий уровень сахара повреждает мелкие сосуды сетчатки, что приводит к ухудшению зрения или даже слепоте.

**Катаракта:** Высокая концентрация глюкозы может ускорить развитие катаракты — помутнение хрусталика, что ухудшает качество зрения.

**Глаукома:** Повышенный уровень глюкозы может привести к повышению внутриглазного давления, увеличивая риск глаукомы, которая тоже может привести к слепоте.

## 4. Нервная система

**Диабетическая нейропатия:** Избыток глюкозы повреждает нервы, что может вызвать потерю чувствительности, покалывание, боли, особенно в конечностях (руках и ногах). В тяжелых случаях это может привести к ампутации.

**Автономная нейропатия:** Нервы, которые контролируют внутренние органы, также могут быть повреждены, вызывая проблемы с пищеварением, сердечным ритмом, мочеиспусканием и другими функциями.

## 5. Кожа

**Диабетические язвы:** Плохое кровообращение и повреждение нервов в сочетании с высоким уровнем сахара увеличивают риск появления язв на ногах и других частях тела, которые заживают медленно и могут привести к инфекциям.



Частые инфекции: Высокий уровень сахара ослабляет иммунитет и делает кожу более уязвимой к инфекциям, таким как грибковые заболевания, бактериальные инфекции и другие кожные проблемы.

#### 6. Печень

Жировая болезнь печени: Избыток глюкозы может преобразовываться в жир, что способствует накоплению жиров в печени и развитию неалкогольной жировой болезни печени.

Повышенная нагрузка на печень: Постоянно высокий уровень сахара может нарушить функции печени и вызвать воспалительные процессы.

#### 7. Мозг

Когнитивные нарушения: Избыток сахара ухудшает когнитивные функции, что может привести к ухудшению памяти, концентрации и способности к обучению. Высокий уровень сахара может быть связан с повышенным риском развития нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера.

Микроинсульты: Повреждение мелких сосудов в головном мозге может привести к микроинсультам, что постепенно ухудшает когнитивные способности.

#### 8. Поджелудочная железа

Перегрузка поджелудочной железы: Постоянно высокий уровень сахара заставляет поджелудочную железу вырабатывать больше инсулина. Со временем это может привести к истощению бета-клеток и развитию диабета 2 типа.

Инсулинорезистентность: Избыток глюкозы вызывает снижение чувствительности клеток к инсулину, что усугубляет метаболические нарушения.

#### 9. Суставы и кости

Повреждение суставов: Высокий уровень глюкозы может способствовать развитию воспалений в суставах, что увеличивает риск артрита и других заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Остеопороз: Люди с сахарным диабетом могут иметь повышенный риск остеопороза, что делает кости более хрупкими и подверженными переломам.

#### 10. Иммунная система

Снижение иммунитета: Высокий уровень глюкозы ухудшает работу иммунных клеток, таких как лейкоциты, что увеличивает восприимчивость к инфекциям.

Замедленное заживление ран: Повышенный уровень сахара ухудшает процесс заживления тканей, что увеличивает риск осложнений при травмах и ранах.

#### 11. Система пищеварения

Гастропарез: Высокий уровень глюкозы может нарушать нервную регуляцию желудка, что замедляет переваривание пищи и вызывает такие симптомы, как тошнота, рвота и вздутие.

Запоры и диарея: Из-за повреждения нервов в кишечнике может возникнуть дисфункция его работы, что вызывает хронические запоры или диарею.

Заключение:

Избыток глюкозы в организме оказывает системное разрушительное воздействие на множество органов и систем. Именно поэтому важно контролировать уровень сахара в крови, следовать рекомендациям по питанию, физической активности и медикаментозному лечению, чтобы предотвратить осложнения, связанные с сахарным диабетом и другими нарушениями обмена веществ.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hikmatova, M. F. (2022). Treatment and Prevention of Kidney Diseases with Herbs. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(6), 426-429.
2. Furkatovna, H. M. (2021). Pakistan pharmaceutical stocks behavior during covid19. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(1), 8-10.
3. Furkatovna, H. M. (2021). To study the anthropometric parameters of children and adolescents involved in athletics.
4. Izatulloyevna, T. Z., Azimovna, A. N., Avazxonovna, S. G., & Furqatovna, H. M. (2018). Health status of Scool children depending on health care activities of families. *European science review*, (9-10-2), 164-166.
5. Morphometric features of anthropometric parameters of adolescents living in the city of Bukhara engaged in athletics
6. <http://article.sapub.org/10.5923.j.ajmms.20231305.40.html>
7. Furkatovna, H. M. (2021). MEDICINAL PLANTS FOR BLOOD THINNING IN PREGNANT WOMEN. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(1), 5-7.
8. Hikmatova, M. F., & Khamdamova, M. T. (2021). Morphometric features of anthropometric parameters of adolescents living in the city of Bukhara engaged in athletics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 492-495.

9. Hikmatova, M. F., & Khamdamova, M. T. (2021). A study of morphometric features of anthropometric parameters of adolescents living in the city of Bukhara engaged in athletics. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 215-217.
10. Furkatovna, H. M. (2021). To study the morphometric features of the anthropometric parameters of children and adolescents involved in athletics. *Биология и интегративная медицина*, (1 (48)), 7-14.
11. Hikmatova, M. F. (2022). Pomegranate Fruits in the Prevention and Treatment of Kidney Diseases. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(9), 423-426.
12. MF, H. (2023). Pomegranate Fruits in the Prevention and Treatment of Kidney Diseases.
13. Hikmatova, M. F. (2023). The Influence of Pomegranate Seed Oil on the Spleen in Case of Kidney Insufficiency. *Innovative Academy Research Support Center Innovative Academy Research Support Center*.
14. Хикматова, М. (2021). Лёгкая атлетика–ключ здоровья. *Общество и инновации*, 2(8/S), 439-443.
15. Hikmatova, M. F. (2022). Symptoms of Heart Diseases and General Treatment Methods in the Teachings of Ibn Sina. *Miasto Przyszłości*, 25, 221-222.
16. Хикматова, М. Ф. (2021). Взгляд Ибн Сино о проведении опорожнения. *Science and Education*, 2(9), 72-78.
17. Хикматова, М. Ф. (2023, October). ПОЛУЧЕНИЕ МАСЕЛ ИЗ ГРАНАТОВЫХ КОСТОЧЕК (PUNICA GRANATUM L.), ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ. In *International conference on multidisciplinary science (Vol. 1, No. 4, pp. 16-19)*.
18. Хикматова, М. Ф. (2023). ВЛИЯНИЕ МАСЛА ГРАНАТОВОХ КОСТОЧЕК НА СЕЛЕЗЁНКУ ПРИ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ. *Биология и интегративная медицина*, (S), 36-45.
19. Хикматова, М. Ф. (2023). Влияние масло гранатовых косточек на тимус при почечной недостаточности. *Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan*, 1(7), 163-171.
20. Хикматова, М. Ф. (2022). Чай-Личебно Профилактическое Средство Для Желудка. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 3(6), 12-14.
21. Хикматова, М. Ф. (2022). Лечебные Свойство Гранатовых Косточек. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 1(10), 242-245.
22. Хикматова, М. Ф. (2023). МАСЛО ИЗ ГРАНАТОВЫХ КОСТОЧЕК (PUNICA GRANATUM L.), ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(10), 207-213.

23. Хикматова, М. Ф. (2023, October). ПОЛУЧЕНИЕ МАСЕЛ ИЗ ГРАНАТОВЫХ КОСТОЧЕК (PUNICA GRANATUM L.), ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ. In International conference on multidisciplinary science (Vol. 1, No. 4, pp. 16-19).
24. Хикматова, М. Ф. (2023). ВЛИЯНИЕ МАСЛА ГРАНАТОВОХ КОСТОЧЕК НА СЕЛЕЗЁНКУ ПРИ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ. Биология и интегративная медицина, (S), 36-45.
25. Хикматова, М. Ф. (2022). Симптомы Болезней Сердца И Общие Методы Лечения В Учении Ибн Сины. Miasto Przyszłości, 25, 221-222.
26. Фуркатовна, Х. М. (2023). Симптомы Болезней Сердца И Общие Методы Лечения В Учении Ибн Сины.
27. Furkatovna, K. M. (2022). Healing Properties of Pomegranate Seeds. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 1(10), 242-245.
28. Khikmatova MF. Medicinal Properties of Pomegranate Seeds. Research Journal of Trauma and Disability Studies. 2022;1(10):242-5.
29. То'xtasinovna, H. M. (2023). POMEGRANATE SEED OIL (PUNICA GRANATUM L.), STUDY OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149), 1(9), 11-15.
30. Khikmatova, M. F. (2023). POMEGRANATE SEED OIL (PUNICA) GRANATUM L.), STUDY OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 2(10), 207-213.
31. Khikmatova, M. F. (2022). Study of the Effect of Pomegranate Oil on the Immunological State in Experimental Animals. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(7), 137-140.
32. Zhumaevich, T. S., Tukhtasinovna, K. M., & Furkatovna, K. M. (2023). Protective effect of pomegranate seed oil against salt toxicity in rat kidneys. Texas Journal of Medical Science, 27, 57-59.
33. Khikmatova, M. F. (2022). Study of the Effect of Pomegranate Oil on the Immunological State in Experimental Animals. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(7), 137-140.
34. Hikmatova, M. F. (2022). Methods of General Treatment. Blood Vessels for Bloodletting//Research Journal of Trauma and Disability Studies, 1(6), 24-31.
35. Kayumov, K. N., Xikmatova, M. F., Dgaborova, M. B., & Sulnova, L. G. (2020). State of integration of traditional iu cine in the modern system of health care for guards uu health of women of reproductive age. European Journal of Molecular and Clinical Medicine, 7(3), 3148-3153.

36. Хикматова, М. Ф. (2023). МАСЛО ИЗ ГРАНАТОВЫХ КОСТОЧЕК (PUNICA GRANATUM L.), ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(10), 207-213.
37. Хамдамова, М. Т. (2024). Тешаев Шухрат Жумаевич, Хикматова Мадина Фуркатовна. Морфологических изменений тимуса и селезенки при почечной недостаточности у крыс и коррекции с маслом косточек граната. *Тиббиётда янги кун.-Бухоро*, 3(65), 167-187.
38. Тешаев, Ш. Ж., Хамдамова, М. Т., & Хикматова, М. Ф. (2023). СОЛЬ И ПОЧКА. КОРРЕКЦИЯ С МАСЛОМ КОСТОЧЕК ГРАНАТА. *JOURNAL OF NURSING AND WOMEN'S HEALTH*, 6(5), 9-14.
39. Khikmatova, M. F. (2023). The effect of pomegranate seed oil on the spleen in renal failure. *MEDICINE. PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 1(2), 29-32.
40. Khikmatova, M. F. (2023). The effect of pomegranate seed oil on the thymus gland in renal failure. *Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan*, 1(7), 163-171.
41. Khikmatova, M. F. (2023). OBTAINING OILS FROM POMEGRANATE SEEDS (PUNICA GRANATUM L.), STUDY OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES. In *International conference on multidisciplinary science (Vol. 1, No. 4, pp. 16-19)*.
42. To'xtasinovna, H. M. (2023). POMEGRANATE SEED OIL (PUNICA GRANATUM L.), STUDY OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES. *American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences (2993-2149)*, 1(9), 11-15.
43. Khikmatova, M. F. (2023). POMEGRANATE SEED OIL (PUNICA GRANATUM L.), STUDY OF PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(10), 207-213.
44. Хикматова, М. Ф. (2022). О Методах Общего Лечения, Кровеносные Сосуды Для Кровопускания. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 1(6), 24-31.
45. Bobonatharovich, D. S., & Furkatovna, K. M. (2024). Effect of pomegranate seed oil on the urinary system. *International Journal of Formal Education*, 3(6), 175-181.
46. Хамдамова, М., Тешаев, Ш., & Хикматова, М. (2024). Морфологических изменений тимуса и селезенки при почечной недостаточности у крыс и коррекции с маслом косточек граната. *Журнал универсальных научных исследований*, 2(5), 176-186.

47. Хикматова, М. (2024). Осморегулирующей функции почек белых крыс. Журнал универсальных научных исследований, 2(5), 300-315.
48. Тешаев, Ш. Ж., Хамдамова, М. Т., & Хикматова, М. Ф. (2024, February). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК: ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ВОДНО-СОЛЕВОГО ГОМЕОСТАЗА. In International conference on multidisciplinary science (Vol. 2, No. 2, pp. 101-109).
49. Хикматова, М. Ф. (2023). МАСЛО ИЗ ГРАНАТОВЫХ КОСТОЧЕК (PUNICA GRANATUM L.), ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 2(10), 207-213.
50. Хикматова, М. Ф. (2023). ВЛИЯНИЕ МАСЛА ГРАНАТОВОХ КОСТОЧЕК НА СЕЛЕЗЁНКУ ПРИ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ. Биология и интегративная медицина, (S), 36-45.
51. Hikmatova, M. F. (2022). Pomegranate Fruits in the Prevention and Treatment of Kidney Diseases. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMİY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(9), 423-426.
52. MF, H. (2023). Pomegranate Fruits in the Prevention and Treatment of Kidney Diseases.
53. Хикматова, М. Ф. (2022). Симптомы Болезней Сердца И Общие Методы Лечения В Учении Ибн Сины. Miasto Przyszłości, 25, 221-222.
54. Фуркатовна, Х. М. (2023). Симптомы Болезней Сердца И Общие Методы Лечения В Учении Ибн Сины.
55. Hikmatova, M. F., & Khamdamova, M. T. (2021). Morphometric features of anthropometric parameters of adolescents living in the city of Bukhara engaged in athletics. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(9), 492-495.

## LANGUAGE CHANGE AND EVOLUTION: THE HISTORICAL DEVELOPMENT AND MODERN TRANSFORMATIONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

**Ergasheva Malohat Yo'ldoshovna**  
**Student of termiz state pedagogical institute**

**Abstract:** This thesis investigates the historical development and modern transformations of the English language, exploring how it has evolved from its early forms to its contemporary usage. By examining the major phases of English language development, including Old English, Middle English, and Early Modern English, as well as recent linguistic changes, this study aims to provide a comprehensive understanding of the processes driving language change and the factors influencing its evolution in the modern era.

**Keywords:** Language change, english language, historical development, old english, middle english, early modern english, modern english, language evolution, sociolinguistics, globalization, technological influence, language contact, dialects, language variation

### INTRODUCTION

The English language has undergone significant transformations over the centuries, influenced by social, cultural, and political factors. This thesis explores the historical evolution of English, analyzing key stages of its development and the modern changes affecting its structure and usage. The study aims to elucidate the mechanisms of language change and the implications for contemporary English usage.

### Methodology

#### 1. Historical linguistic analysis:

- Textual examination: Analysis of historical texts from different periods of the English language to trace changes in vocabulary, syntax, and phonology.
- Comparative study: Comparison of Old English, Middle English, and Early Modern English with contemporary English to identify patterns and trends in language evolution.

#### 2. Sociolinguistic analysis:

- Language variation: Investigation of regional dialects and sociolects to understand how contemporary English varies and evolves in different contexts.

- Language contact: Study of the impact of contact with other languages and cultures on the development of modern English.

### 3. Theoretical framework:

- Language change theories: Application of theories related to language change, including natural language evolution, language contact, and sociolinguistic factors.

- Modern linguistic trends: Examination of current trends in English usage, including the influence of technology, globalization, and language policy.

## Findings

### 1. Historical development:

- Old english (c. 450-1150): Early form of English influenced by Germanic tribes, characterized by a complex system of inflections and a largely Germanic vocabulary.

- Middle english (c. 1150-1500): Period marked by significant changes due to Norman influence, leading to a simplification of inflectional endings and an expansion of vocabulary through French and Latin borrowings.

- Early modern english (c. 1500-1700): The Great Vowel Shift and the standardization of spelling and grammar, influenced by the Renaissance and the advent of printing.

### 2. Modern transformations:

- Globalization and english varieties: The proliferation of English as a global lingua franca has led to the emergence of diverse English varieties, including regional dialects and international Englishes.

- Technological influence: The rise of digital communication and social media has introduced new linguistic forms and accelerated the pace of language change, impacting vocabulary, syntax, and usage patterns.

### 3. Sociolinguistic dynamics:

- Language contact: English has been shaped by contact with other languages, leading to the adoption of new words and expressions and influencing linguistic practices in different regions.

- Language policy and planning: Efforts to standardize and regulate English usage have impacted language evolution, including the development of standardized English norms and practices.

## Discussion

The findings reveal that the English language has undergone profound changes over time, driven by historical events, social dynamics, and technological advancements. The transition from Old English to modern varieties of English



reflects both internal linguistic processes and external influences, including language contact and global interactions. Understanding these changes provides valuable insights into the nature of language evolution and the factors shaping contemporary English.

### **CONCLUSION**

The historical development and modern transformations of the English language illustrate the dynamic nature of linguistic change. From its origins in Old English to its current global forms, English has continuously evolved in response to cultural, social, and technological factors. This thesis underscores the importance of studying language change to comprehend the complexities of linguistic development and its impact on contemporary communication practices.

### **REFERENCES**

1. Baugh, A. C., & Cable, T. (2013). *A History of the English Language*. Routledge.
2. Hogg, R. M. (2002). *The Cambridge History of the English Language, Vol. 1: The Beginnings to 1066*. Cambridge University Press.
3. McCrum, R., MacNeil, R., & Cran, W. (2002). *The Story of English*. Viking.
4. Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the Language*. Cambridge University Press.
5. Barber, C. (1997). *Early Modern English*. Edinburgh University Press.
6. Wells, B. (1982). *Accents of English*. Cambridge University Press.

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ГИССАРСКИХ ЯГНЯТ

УДК: 636.088.5

**Алиев Дилмурод Давронович**

*Доцент, д.б.н., Самаркандский государственный университет  
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.*

**Очилов Бехзод Салимович**

*Исследователь, Самаркандский государственный университет  
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.*

**Аннотация.** В статье исследуется взаимосвязь между дополнительным кормлением, ростом и развитием гиссарских ягнят, а также содержанием биологически активных веществ в сыворотке крови и их влиянием на мясную продуктивность. Выявлены ключевые факторы, способствующие увеличению выхода мяса у гиссарских овец.

**Ключевые слова:** продуктивность, энергия, биологический потенциал, протеин, гематологические показатели, углеводы, белки, гормоны, витамины, макро- и микроэлементы, эритроциты, лейкоциты, гемоглобин.

**Введение.** Одним из важнейших факторов роста и развития животных является интенсивность биохимических процессов, определяющих функционирование тканей и органов в процессе роста. Научные подходы к повышению мясной продуктивности в овцеводстве основаны на использовании биологических особенностей гиссарских овец, что способствует увеличению производства мяса в условиях каракулеводства. Повышение мясной продуктивности достигается посредством рационального выпаса на пастбищах с дополнительным кормлением низкопродуктивных особей: старых овец, выбракованных баранов и ягнят, не соответствующих рыночным стандартам. При этом учитываются пастбищные условия, погодные факторы и продуктивность земель [1, 5]. Для успешного развития каракулеводства важно сохранять и размножать породы, отличающиеся высокой продуктивностью и конкурентоспособностью на мировом рынке. Рациональное использование пастбищных ресурсов и обеспечение дополнительной подкормки способствуют повышению мясной продуктивности. Особенно высокую эффективность показывает использование биологического потенциала овец, разводимых для мясного

производства в засушливых регионах. Обеспечение качественной мясной продукцией и её своевременная доставка потребителю представляют собой актуальную задачу в условиях современного сельского хозяйства [4, 6, 7].

Разделение питательных веществ кормов на три основные группы — вещества, обеспечивающие энергетику, структурные компоненты клеток и тканей, и регуляторы обмена веществ — указывает на комплексность питания. Корма содержат все три группы: углеводы и жиры (первая группа), белки и гормоны (вторая группа), микро- и макроэлементы, витамины и ферменты (третья группа) [2, 5].

В каракулеводстве ягнята, чьи шкурки не соответствуют рыночным требованиям, используются преимущественно для производства мяса. Ранний откорм таких животных приносит хозяйствам значительную прибыль. Однако содержание овец с низкокачественными шкурками увеличивает нагрузку на пастбища, повышает затраты на ветеринарное обслуживание и может привести к деградации пастбищных угодий. Несмотря на рост затрат, повышение качества мясной продукции остается приоритетом. В противном случае, неэффективные методы ведения хозяйства могут привести к экономическим убыткам [3, 8].

**Методы исследования.** Для проведения исследования были отобраны гиссарские овцы среднего веса, выращиваемые в различных экологических зонах. Количественные показатели биологически активных веществ в сыворотке крови и молочная продуктивность овец оценивались с использованием стандартных биологических методов. Полученные данные подвергались биометрическому анализу по методу Н.А. Плохинского.

**Выводы и рекомендации.** Рост и развитие молодняка овец напрямую зависят от гематологических показателей организма. Важную роль также играют условия защиты от неблагоприятных факторов внешней среды, полноценное питание, качество приготовления кормов и их биологическая ценность. В овцеводстве выделяют следующие категории мяса: мясо молочного ягненка получают от ягнят, забитых в возрасте 1-3 дней; мясо четырехмесячных ягнят (4-4,5 месяцев) является сочным и высококачественным; мясо однолетних овец классифицируется как мясо молодой овцы, а мясо особей старше года — как баранина. Одним из эффективных методов повышения мясной продуктивности овец является дополнительное кормление животных. Для изучения влияния дополнительного кормления на мясную продуктивность каракульских овец в экспериментальных и контрольных группах отобраны животные на

основании сходства по возрасту, физиологическому состоянию и уровню упитанности. Животных экспериментальной группы кормили высокопротеиновыми рационами, в то время как контрольная группа получала стандартное кормление, применяемое в хозяйствах.

#### Дополнительное кормление подопытных животных

Показатели	Ячмень	Пшеничная крупа	Отруби	Итого	На 1 кг
Количество, кг	37,0	13,0	50,0	100,0	1,0
Кормовая единица	0,40	0,18	0,37	95,0	0,95
Обменная энергия, МДж	3,92	1,86	4,77	1055	10,55
Сухое вещество, г	297,5	127,5	425	8500	850
Сырой протеин, г	39,5	10,44	76,5	1265	126,5
Переваримый протеин, г	29,7	8,85	56	9450	94,5
Витамины, г	0,17	0,15	1,3	162	1,62
Макро и микроэлементы, г	1,75	0,51	5,45	771	7,71

В таких странах, как Австралия, Новая Зеландия, Болгария и Англия, где развито каракулеводство, мясная продукция производится за счет откорма ягнят в возрасте 6-8 месяцев. Эксперименты по откорму каракульских ягнят с низкокачественными шкурками были проведены на базе ООО «Бабатагсури». Экспериментальная и контрольная группы содержались в идентичных пастбищных условиях, однако ягнята экспериментальной группы получали дополнительное кормление. В течение первых 10 дней дополнительное кормление проводилось раз в сутки вместе с матерями, после чего рацион был увеличен на 20%, и кормление стало двухразовым, отдельно от матерей. Динамика роста и развития ягнят обеих групп отслеживалась в возрасте 4-4,5 и 8 месяцев.

#### Рост и развитие опытных ягнят по показателям мясной продуктивности, кг

Группа ягнят	n	Рост и развитие					
		Убойный выход в возрасте 2,5 месяцев		в возрасте 4-4,5 месяцев		в 8-месячном возрасте	
		M ± m	C <sub>v</sub>	M ± m	C <sub>v</sub>	M ± m	C <sub>v</sub>

Экспериментальная группа	8	14,38±0,58	5,25	24,3±0,47**	7,12	16,54±0,45**	5,32
Контрольная группа	8	14,29±0,32	5,59	21,4±0,31	8,03	14,38±0,87	5,89

**Примечание: P < 0,01\*\***

Отобранные для эксперимента ягнята имели аналогичные показатели по живой массе и окраске. Как следует из данных таблицы 6.6.1.3, в возрасте 2-2,5 месяцев различий в живой массе ягнят между контрольной и экспериментальной группами не наблюдалось, что подтверждается статистической значимостью (P < 0,001). Однако после дополнительного кормления в возрасте 4-4,5 месяцев живая масса ягнят в контрольной группе составила 21,4 кг (+16,0%), а в экспериментальной группе — 24,3 кг (+18,7%). Масса туши при убое в контрольной группе составила 14,38 кг (+14,8%), в экспериментальной — 16,54 кг (+12,4%), средняя разница достигла 13,4%. Высокая скорость роста ягнят в процессе откорма у животных экспериментальной группы подтверждена статистически.

**Взаимосвязь биологически активных веществ в сыворотке крови с мясной продуктивностью при дополнительном кормлении (n=8)**

Биологически активные вещества	Рост и развитие							
	в возрасте 2,5 месяцев		4-4,5 месяцев		6-6,5 месяцев		при убое в 8-месячном возрасте	
	M ± m	C <sub>v</sub>	M ± m	C <sub>v</sub>	M ± m	C <sub>v</sub>	M ± m	C <sub>v</sub>
Экспериментальная группа								
АсАТ	42,8 ± 11,5	±4,29	43,3 ± 12,8	±5,28	43,7 ± 11,7	±5,25	43,8 ± 12,4	±6,25
Общий белок	71,5±2,1	2,33	72,5±3,4	2,08	73,2 ± 1,81	±3,02	73,5±2,1	2,28
Эритроциты	9,85 ± 8,4	1,51	10,57 ± 10,3	±2,42	10,81 ± 11,2	±2,93	11,27 ± 11,4	±1,84
Лейкоциты	7,25 ± 0,24	±0,21	7,28 ± 0,84	±0,89	7,47 ± 0,59	±0,54	7,85 ± 0,984	±0,29
Гемоглобин	11,5 ± 3,12	±2,21	11,84 ± 2,56	±3,40	12,8 ± 2,87	±2,07	12,4 ± 3,54	±3,02
Контрольная группа								

АсАТ	40,8 ± 3,51 10,7	41,7 ± 6,87 11,7	41,5 ± 4,52 10,6	41,3 ± 12,2 5,52
Общий белок	65,2 ± 3,2 1,28	66,8 ± 1,29 2,5	68,5 ± 2,20 3,1	68,9 ± 3,3 3,82
Эритроциты	8,54 ± 7,8 0,98	8,59 ± 1,48 5,4	8,85 ± 3,39 4,5	8,98 ± 3,7 1,48
Лейкоциты	7,53 ± 1,4 0,36	7,81 ± 0,37 0,58	7,87 ± 0,45 0,89	7,69 ± 0,29 1,87
Гемоглобин	9,89 ± 3,84 2,87	10,8 ± 2,48 2,69	10,2 ± 2,65 1,98	10,7 ± 3,47 2,08

**Экспериментальная группа. Примечание:  $R < 0,01^{**}$**

При анализе содержания биологически активных веществ в сыворотке крови, таких как АсАТ, общий белок, эритроциты, лейкоциты и гемоглобин, в контексте мясной продуктивности установлено следующее: у животных из экспериментальной группы, получавших дополнительное кормление, показатели корреляции содержания этих веществ с мясной продуктивностью изменялись следующим образом. В период от 2 до 8 месяцев (до убоя) уровень АсАТ в сыворотке крови постепенно увеличивался с возрастом, причем у экспериментальной группы этот показатель был выше, чем у контрольной. Так, начиная с 2,5 месяцев, содержание АсАТ в экспериментальной группе в среднем превышало аналогичный показатель на 2,0 единицы, а уровень общего белка достигал высоких значений в пределах 6,3-6,7 единиц. Это позволяет сделать вывод о наличии у животных экспериментальной группы активного ферментативного обмена веществ. Также установлено, что ягнята экспериментальной группы имели стабильно высокие показатели содержания общего белка на протяжении всего исследования.

**Заключение.** Эксперименты показали, что животные с высоким содержанием общего белка в крови демонстрировали более высокие темпы роста и лучшее развитие жировых отложений. Существенных изменений в количестве эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина выявлено не было. Однако, животные с более высокими показателями изменчивости форменных элементов крови продемонстрировали значительное улучшение мясной продуктивности и экономической эффективности откорма.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Д.Д., Мухитдинов Ш.М., Исмоилов К.Т., Мамурова Г.Н., Джуманова Н.Э. (2019). Взаимосвязь биологически активных веществ с продуктивностью и физиологическими показателями каракульских овец. *International Scientific Review of the Problems of Natural Sciences and Medicine*, 86-95.
2. Сазонова И.А. (2019). Эффективность производства и биологическая ценность мяса молодняка овец в различных природно-климатических зонах среднего Поволжья. Диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук. Саратов. 334 с.
3. Исмоилов К.Т., Алиев Д.Д., Маткаримова Г.М., Раджабов Дж.П. (2022). Экологические основы продуктивности овец различных мастей. *Jundishapur Journal of Microbiology*, 15(1).
4. Плохинский Н.А. (1969). Руководство по биометрии для зоотехников. Москва: Колос, 10-14; 54-113.
5. Сазонова И.А. (2019). Эффективность производства и биологическая ценность мяса молодняка овец в различных природно-климатических зонах среднего Поволжья. Диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук. Саратов. 334 с.
6. Юнусов М.И., Скрипова Н.Ф., Саприкина А.С. (1972). Качество каракульских смушек в зависимости от кормовых условий. *Овцеводство*, (6), 32-34.
7. Юсупов С.Ю. (2005). Конституциональная дифференциация и продуктивность каракульских овец. Ташкент. 256 с.

LINGUISTIC ANTHROPOLOGY: CULTURAL ASPECTS OF THE  
ENGLISH LANGUAGE  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: КУЛЬТУРНЫЕ  
АСПЕКТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
LINGVISTIK ANTROPOLOGIYA: INGLIZ TILINING MADANIY  
JIHATLARI.

**Salomova Sevara Choriyevna**

Student of Termiz state university

[salomovasevar@gmail.com](mailto:salomovasevar@gmail.com)

**Саломова Севара Чориевна**

Студентка Термезского государственного университета.

[salomovasevar@gmail.com](mailto:salomovasevar@gmail.com)

**Salomova Sevara Choriyevna**

Termiz davlat universiteti talabasi.

[salomovasevar@gmail.com](mailto:salomovasevar@gmail.com)

**Annotation:** This paper explores the intricate relationship between the English language and culture through the lens of linguistic anthropology. It examines how English is used to express identity, social norms, and cultural values in various contexts. The study highlights the role of English in shaping social interactions, power dynamics, and media representation. Additionally, it discusses the diversity of English dialects and accents, emphasizing their cultural significance and the insights they provide into societal structures and cultural practices.

**Keywords:** Linguistic anthropology, cultural aspects, english language, identity, social norms, cultural values, social interaction, power dynamics, media representation, dialects, accents.

**Annotatsiya:** Ushbu maqola lingvistik antropologiya nuqtai nazaridan ingliz tili va madaniyat o'rtasidagi murakkab munosabatlarni o'rganadi. Ingliz tilining turli kontekstlarda identifikatsiya, ijtimoiy me'yorlar va madaniy qadriyatlarni ifodalashda qanday ishlatilishini tahlil qiladi. Tadqiqot ingliz tilining ijtimoiy munosabatlar, kuch dinamikasi va ommaviy axborot vositalaridagi roli haqida tushuncha beradi. Shuningdek, ingliz tilining turli dialektlari va aksentlari xilma-xilligini muhokama qilib, ularning madaniy ahamiyatini va jamiyat tuzilmalari hamda madaniy amaliyotlar haqida qanday ma'lumotlar berishini ta'kidlaydi.



**Kalit so'zlar:** Lingvistik antropologiya, madaniy jihatlar, ingliz tili, identifikatsiya, ijtimoiy me'yorlar, madaniy qadriyatlar, ijtimoiy munosabatlar, kuch dinamikasi, ommaviy axborot vositalari, dialektlar, aksentlar.

**Аннотация:** Эта статья исследует сложные взаимоотношения между английским языком и культурой через призму лингвистической антропологии. Рассматривается, как английский язык используется для выражения идентичности, социальных норм и культурных ценностей в различных контекстах. Исследование подчеркивает роль английского языка в формировании социальных взаимодействий, динамики власти и представления в медиа. Кроме того, обсуждается разнообразие диалектов и акцентов английского языка, подчеркивая их культурное значение и те выводы, которые они предоставляют о социальных структурах и культурных практиках.

**Ключевые слова:** Лингвистическая антропология, культурные аспекты, английский язык, идентичность, социальные нормы, культурные ценности, социальное взаимодействие, динамика власти, медиа представление, диалекты, акценты.

## INTRODUCTION:

Linguistic anthropology is a field that delves into the complex relationships between language, culture, and society. It seeks to understand how language not only reflects but also shapes cultural identities, social norms, and power dynamics. The English language, with its global prevalence and diverse forms, offers a rich area of study within this discipline. This paper aims to explore the cultural aspects of the English language, examining how it functions as a medium of cultural expression and interaction.

The English language serves as a bridge across different cultures, influencing and being influenced by the societies in which it is spoken. Its role extends beyond mere communication; English often carries with it cultural connotations and social significance that vary by region and community. By analyzing various dialects, accents, and usages of English, we can gain insights into the cultural values and social structures of English-speaking communities.

Moreover, the spread of English as a global lingua franca has implications for cultural exchange and power relations. It raises questions about linguistic dominance, cultural homogenization, and the preservation of local languages and identities. Understanding these dynamics is crucial for appreciating the full cultural impact of the English language.

In this study, we will delve into key themes such as language and identity, the influence of English on social interactions, and its representation in media. Through this exploration, we aim to highlight the multifaceted cultural dimensions of the English language and its significant role in shaping contemporary society.

### **Methodology**

This study employs a qualitative research approach to investigate the cultural aspects of the English language through the lens of linguistic anthropology. The methodology involves a combination of ethnographic fieldwork, discourse analysis, and sociolinguistic interviews.

1. **Ethnographic fieldwork:** Observations and participation in various English-speaking communities will provide first-hand insights into how English is used in everyday interactions and cultural practices. This includes attending social events, community gatherings, and informal conversations.
2. **Discourse analysis:** Analyzing written and spoken texts from different media sources, such as newspapers, television shows, and online forums, will help to identify cultural themes and societal norms reflected in the use of English. Special attention will be given to the representation of cultural identity, social norms, and power dynamics.
3. **Sociolinguistic interviews:** Conducting interviews with native and non-native English speakers from diverse backgrounds will offer perspectives on their language use, cultural identities, and experiences with English. These interviews will be semi-structured to allow for in-depth exploration of individual experiences and attitudes.
4. **Case studies:** Specific case studies of English use in various cultural contexts, such as education, business, and media, will be examined to understand the broader implications of language use on cultural practices and social interactions.

### **Discussion**

The findings from this research highlight the intricate ways in which the English language is intertwined with cultural identity and social dynamics. Through ethnographic fieldwork, it was observed that English serves as a crucial tool for expressing cultural identity and navigating social norms within various communities. For instance, in multicultural urban settings, English often acts as a lingua franca, facilitating communication and fostering a sense of shared identity among diverse groups.

Discourse analysis revealed that media representations of English often reinforce cultural stereotypes and social hierarchies. For example, the portrayal of different English accents in television shows and movies can perpetuate certain cultural

biases and power structures. These representations have a significant impact on how cultural identities are perceived and constructed within society.

Sociolinguistic interviews provided nuanced insights into the personal experiences of individuals with the English language. Many non-native speakers highlighted the dual role of English as both an opportunity for social mobility and a source of cultural tension. While proficiency in English can open up educational and professional opportunities, it can also lead to feelings of cultural displacement and identity conflict.

Case studies in educational settings demonstrated the role of English in shaping cultural norms and values. In many countries, the emphasis on English language education reflects broader societal aspirations towards globalization and economic advancement. However, this often comes at the expense of local languages and cultural practices, raising concerns about linguistic and cultural preservation.

Overall, this study underscores the cultural significance of the English language and its role in shaping contemporary social interactions and cultural identities. The findings emphasize the need for a more nuanced understanding of the cultural dynamics at play in the use of English, particularly in an increasingly globalized world.

## CONCLUSION

This study has explored the cultural dimensions of the English language through the perspective of linguistic anthropology, revealing the complex interplay between language, culture, and social dynamics. The research highlights several key findings:

**Language as a cultural marker:** English serves as a significant cultural marker that reflects and shapes identities, values, and social norms. It functions not only as a medium of communication but also as a tool for expressing and negotiating cultural identities within diverse communities.

**Influence on social structures:** The use of English in various social contexts, including media, education, and business, plays a crucial role in reinforcing and challenging social hierarchies and power dynamics. The representation of English in media often reflects and perpetuates cultural stereotypes and societal structures.

**Cultural exchange and tension:** The global spread of English facilitates cultural exchange and interaction, but it also introduces tensions related to linguistic dominance and cultural homogenization. While English can promote cross-cultural understanding and economic opportunities, it can also contribute to the erosion of local languages and cultural practices.

Individual experiences: Personal experiences with English reveal a dual nature, where proficiency in the language offers access to global opportunities while also posing challenges related to cultural displacement and identity. Non-native speakers often navigate complex social and cultural landscapes as they engage with English.

Need for cultural sensitivity: The study underscores the importance of recognizing and addressing the cultural implications of English language use. Understanding the cultural contexts in which English operates can help in promoting more inclusive and equitable language practices and policies.

In conclusion, the cultural aspects of the English language are multifaceted and deeply intertwined with social and cultural practices. This research highlights the need for continued exploration of how English influences and is influenced by cultural dynamics, particularly in a globalized world. A nuanced understanding of these interactions can contribute to more informed and culturally sensitive approaches to language and communication.

#### REFERENCES

1. Duranti, A. (1997). *Linguistic Anthropology*. Cambridge University Press.
2. Bourdieu, P. (1991). *Language and Symbolic Power*. Harvard University Press.
3. Silverstein, M., & Urban, G. (1996). *The Ethnography of Communication: An Introduction*. Blackwell Publishing.
4. Holmes, J. (2013). *An Introduction to Sociolinguistics*. Routledge.
5. Eckert, P., & McConnell-Ginet, S. (2013). *Language and Gender*. Cambridge University Press.
6. Hymes, D. (1974). *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. University of Pennsylvania Press.

## DEVELOPING WRITING SKILLS AT SCHOOL

**Hakimova Sarvinoz Rajabboy qizi**

Student of Samarkand State Institute of Foreign languages

Gmail: [sarvinozhakimova25@gmail.com](mailto:sarvinozhakimova25@gmail.com)

Ilmiy rahbar: **Zubaydova Nilufar Ne'matullayevna**

**Abstract:** The development of writing skills at school is essential in shaping students into effective communicators, capable of expressing their thoughts, ideas, and emotions with clarity. Writing is a necessary way to learn English. Regularly writing can help pupils to broaden their horizon and they can get higher score any exams. This article highlights the importance of writing skills not only for academic success but also for future professional and personal achievements. It discusses how schools foster these skills through curriculum integration, writing workshops, peer reviews, access to resources, and extracurricular activities. Success stories are also shared to illustrate the impact of these initiatives. The article concludes by emphasizing that investing in writing skills equips students with the tools they need to succeed in an increasingly complex world.

Writing is more than simply arranging words on a page; it is a powerful tool for expressing thoughts, arguments, and emotions effectively. Strong writing skills are critical not only for academic achievement but also for success in careers and personal endeavors. Schools play a vital role in nurturing these skills, providing a structured environment where students can learn, practice, and refine their writing abilities. This holistic approach ensures that students develop the foundational skills necessary for effective communication.

*Developing Writing Skills in Schools.* There are five essential writing skills that schools focus on to build a strong foundation for students:

**Grammar:** Mastery of grammar is crucial for students to construct sentences that are both clear and meaningful. It serves as the backbone of effective communication.

**Spelling and Punctuation:** Correct spelling and punctuation are vital for readability and clarity. They help convey ideas accurately and prevent misinterpretations.

**Handwriting:** Although digital tools are widely used today, good handwriting remains a critical skill, especially in early education, where it aids cognitive and motor skill development.

**Reading Comprehension:** Writing and reading are interlinked. Schools enhance reading comprehension to deepen students' understanding of text, which subsequently improves their ability to express ideas in writing.

**Sentence Structure:** Understanding how to form and organize sentences is key to effective communication, allowing students to convey their thoughts in a coherent and impactful manner.

*Writing Across Subjects.* Writing is not confined to language arts classes. Schools incorporate writing activities into various subjects, such as history, science, and social studies, to provide students with practical opportunities to hone their skills. These cross-disciplinary activities help students learn how to tailor their writing to different purposes and audiences, preparing them for diverse real-world scenarios.

*Dedicated Writing Workshops.* Many schools organize specialized workshops to teach different writing styles, such as creative writing, persuasive essays, and analytical reports. These workshops allow students to explore various techniques, fostering versatility and confidence in their writing abilities.

*Peer Review and Collaborative Learning.* Peer review sessions encourage students to evaluate and provide constructive feedback on each other's work. This process not only strengthens their analytical skills but also teaches them how to accept and implement feedback, which is essential for personal and professional growth.

*Access to Resources and Extracurricular Opportunities.* Schools provide access to libraries, digital tools, and writing programs that enable students to improve their writing. Additionally, extracurricular activities such as writing clubs, school newspapers, and contests give students more opportunities to practice and showcase their skills.

*Success Stories and Motivation.* Highlighting success stories of students who have excelled through these programs serves as an inspiration for others. Sharing personal achievements makes the process relatable and encourages more students to engage actively in developing their writing skills.

*Additional Insights.* Writing skills are not developed overnight; they require consistent practice, patience, and guidance. Schools often emphasize writing as a lifelong skill, teaching students how to adapt their writing style to different contexts, such as crafting formal reports, composing creative narratives, or drafting professional emails. Educators also integrate modern technologies, such as word processors and editing software, to make the writing process more efficient and engaging. Furthermore, collaborative projects, such as group essays and

presentations, teach students the importance of teamwork and how writing can serve as a medium for collective expression. These activities prepare students for real-world challenges, where effective communication is often the key to success.

Finally, schools also involve parents in the process, encouraging them to support writing activities at home. Simple practices, such as journaling or writing letters, can help reinforce the skills taught in schools and build a habit of writing outside the classroom. Through these combined efforts, schools ensure that students are not only prepared for academic success but also equipped with the skills to thrive in their future careers and personal lives.

Writing is a multifaceted skill that plays a crucial role in every aspect of life. By fostering writing skills through structured programs, resources, and opportunities, schools empower students to become confident and effective communicators. This foundation paves the way for lifelong success and self-expression.

### **Conclusion**

In conclusion, Building writing skills in school is an investment for the future. By offering the right resources opportunities and support schools can help students become confident and skilled communicators prepared to face the challenges ahead. Through regular practice and support, writing can transform into a valuable means of conveying ideas, addressing challenges, and interacting with the world. In the end, mastering writing skills provides a solid foundation for future success in both education and careers.

### **REFERENCES**

1. Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing Next: Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle and High Schools*. Alliance for Excellent Education.
2. НМ Сулейманова, ЖР Насруллаев, Some aspects of cognitive linguistics, including pragmatic factors, *Современные исследования и перспективные направления инновационного развития ...*, 2018
3. Applebee, A. N., & Langer, J. A. (2011). *Writing Instruction That Works: Proven Methods for Middle and High School Classrooms*. Teachers College Press.
4. National Commission on Writing (2003). *The Neglected "R": The Need for a Writing Revolution*. College Entrance Examination Board.
5. НМ Сулейманова, ЖР Насруллаев, Номинативные особенности языковых единиц, *Молодой ученый*, 212-213, 2018
6. Calkins, L. M. (1994). *The Art of Writing: Teaching Writing in the Elementary School*. Heinemann.

7. MA Ubaydullayeva, METHODOLOGY OF USING THE” ANALYTICAL READING” TECHNIQUE IN THE INTERPRETATION OF THE EPOS” ALPOMISH”, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЯЗЫКА, ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕВОДА 3 (2), 2022
8. Beach, R., & Bridwell-Bowles, L. (2014). Teaching Writing in High School and College: Conversations and Collaborations. Routledge.
9. Kinneavy, J. L. (1992). A Theory of Discourse: The Arts of Language. Prentice-Hall.
10. Н СУЛЕЙМАНОВА, ТИЛ БЕЛГИЛАРИНИНГ НУТҚҚА КЎЧИРИЛИШИ.
11. Fitzgerald, J., & Shanahan, T. (2000). Reading and Writing Relations and Their Development. Educational Psychologist, 35(1), 39-50.
12. UM Azamatovna, THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF TURKISH TERMINOLOGY



## MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARGA READING O'QITISH MUAMMOLARI

**Mengliyev Farrux**

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti xorijiy til va adabiyot yo'nalishi 1-  
bosqich magistranti Ilmiy maslahatchi: **M. Madiyeva**

[Tel:+998972420241](tel:+998972420241)

**Anotatsiya:** Ushbu maqolada maktab yoshidagi bolalarda reading o'qitishda duch keladigan muammolar va ularni hal qilishda yordam beradigan yechimlar haqida so'z yuritilgan. Shuningdek boshlang'ich sinflarda reading o'qitishda muhim tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** reading, xorijiy tillar, boshlang'ich sinflar, til ko'nikmalari

## READING TEACHING PROBLEMS FOR SCHOOL-AGE CHILDREN

**Anotation:** this article discusses the problems reading faces in teaching in school-aged children and the solutions that help them solve. Also important recommendations were made in reading teaching in primary grades.

**Keywords:** reading, foreign languages, primary classes, language skills

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются дети школьного возраста при обучении чтению, и решения, которые могут помочь в их решении. Также даны важные рекомендации по обучению чтению в начальных классах.

**Ключевые слова:** чтение, иностранные языки, начальные классы, языковые навыки

Mustaqillikka erishganimizdan so'ng ta'lim tarbiyaga hukumatimiz tomonidan keng e'tibor qaratilmoqda. Xususan maktabgacha ta'lim, maktab ta'limi, maktab ta'limidagi o'quv dasturlar, tizimda faoliyat olib borayotgan pedogog xodimlar malakasi, ta'lim maskanlarining moddiy texnik taminoti yildan yilga yaxshilanib bormoqda.

Keyingi yillarda hamma sohada bo'lgani kabi ta'limda ham keng islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan maktab ta'limida xorijiy davlatlar- Finlandiya, Singapur kabi ta'lim sifati yuqori bo'lgan davlatlarning ta'lim dasturlari o'rganilib amalga

tadbiq qilinmoqda. Boshlang'ich sinflardan boshlab o'quvchilarni kreativ fikrlashga undaydigan, chet tillarini o'rganishga qiziqtiradigan ta'lim dasturlari, qo'llanmalari joriy qilinmoqda.

Mustaqillikning dastlabki yillarida chet tillariga bo'lgan e'tibor biroz kamroq bo'lgan bo'lsa, bugungi kunda xorijiy tillarni o'rganish zamon talabidir. Shu munosabat bilan 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarini o'qitishni yanada takomillashtirish to'g'risida" gi 1075 PF qabul qilindi. Ushbu farmonda aytilishicha shu yildan boshlab umumta'lim maktablarida 1-sinfdan boshlab ingliz tilini o'qitish joriy qilindi[1]. Ingliz tilini boshlang'ich sinflardan boshlab o'qitish kelajakda o'sib kelayotgan yosh avlod uchun xorijiy tilni mukammal o'rganishga imkoniyat deganidir.

Ingliz tilini boshlang'ich sinflarda boshlab o'qitish- o'quvchilarda til ko'nikmalarini rivojlantiradi, chet tilini o'rganishga qiziqish uyg'otadi.

O'z ona tilidan boshqa xorijiy tilni o'rganishda bolalarda biroz qiyinchilikka duch kelishi tabiiy holdir. Xorijiy tilni yangi so'zlarni yod olish orqali, shu tilning grammatik qoidalarini o'zlashtirish orqali, eshitish (listening), o'qish (reading), yozish (writing) va gapirish (speaking) ko'nikmalarini oshirish bilan o'rganadilar. O'qish nutq faoliyatining eng muhim turlaridan biri va "Aloqaning eng keng tarqalgan yo'li" (E.N.Salovova) eslatmalariga ko'ra " O'qish bilimga tasir qiluvchi eng kuchli omillardan biridir" [2: B-258].

Boshlang'ich maktabda ingliz tilida o'qishni o'rganish qiyin vazifadir, chunki o'qishni o'zlashtirish jarayoni quyi maktab o'quvchilari uchun, hatto o'z ona tillarida ham qiyin. "Hozirgi vaqtda readingni boshlang'ich sinflarda o'qitish metodologiyasini ishlab chiqish masalasi to'liq rivojlanmagan va shuning uchun chet el tilini o'qitish nazariyasi va amaliyoti dolzarb muammolardan biridir. O'qish ta'lim jarayoni sifatida kognitiv va nutq qobiliyatlarini rivojlantiradi, ingliz tilida muloqot qilishga tayyorlik va keyingi o'qish uchun motivatsiyani shakllantiradi"[3].

Boshlang'ich maktabda o'qish turli xil o'rganish imkoniyatlariga eshik ochadi, bilimlarni oshiradi va muhim hayotiy ko'nikmalarni tarbiyalaydi. O'qishning afzalliklari orasida miya stimulyatsiyasi, xotirani yaxshilash, tushunishni yaxshilash, so'z boyligini boyitish, yozish qobiliyatini kuchaytirish, diqqatni kuchaytirish, analitik fikrlash va stressni kamaytirish kiradi.

Maktab yoshidagi bolalarda reading ko'nikmasini oshirish uchun bir nechta tavsiyalarni keltirish mumkin:

- Farzandingiz uchun eng yaxshi kitoblarni sotib olishingiz mumkin bo'lsa-da, ular to'liq kitobni tugatishni vazifa sifatida ko'rishlari mumkin. Ba'zi bolalar uchun bu

o'qishdan nafratlanishni ham rivojlantirishi mumkin. Bunga yo'l qo'ymaslik uchun siz ularni qismlarga bo'lib o'qishni so'rashdan boshlashingiz mumkin. Kitobni o'qishni boblarga, sahifalarga yoki paragraflarga bo'lish bolangizda o'qishga qiziqishni rivojlantirishning yaxshi usuli hisoblanadi. Siz ularni tushunish, so'z boyligi yoki oddiygina o'qish qobiliyatining barqaror yaxshilanishini ko'rasiz[4].

- O'qish ta'limining dastlabki yillari so'zlar va iboralar qanday birlashishi bilan bog'liq. Boshlang'ich o'quvchilar uchun o'qish qobiliyatlari sahifadagi so'zlarni va bu so'zlarning ma'nolarini farqlay olishdan ko'ra ko'proq muhim. Erta bajarilganda bola boshlang'ich ta'limning boshqa sohalarida muvaffaqiyat qozonish uchun ushbu ko'nikmalarga asoslanishi mumkin.

- Bolalar erda yoshda o'qishni o'rganganlarida, ular keyinchalik ta'lim olishda yanada murakkab so'zlar va tushunchalarni o'qish va tushunishga yordam beradigan poydevor yaratadilar. Darsliklardan tortib ko'rsatmalarga qadar o'qish va tushunish bolaning maktabda va undan tashqarida o'sishi uchun juda muhimdir. O'qish qobiliyatini oshiradigan qo'llanmalar ro'yxatini ko'rib chiqish bolaga boshlang'ich maktabda yaxshi o'qishga yordam beradi.

- Matnni tushunadigan o'quvchilar o'qiganlarini bashorat qilishlari, savol berishlari va umumlashtirishlari mumkin. Bolalarga o'qishni tushunishda yordam berish uchun ulardan o'qiganlari va bundan keyin nima bo'ladi deb o'ylashlari haqida aytib berishlarini so'rang. Bola kitobni o'qishdan oldin, undan sarlavha asosida hikoyada nima bo'lishini bashorat qilishni so'rang. Kitobni o'qib bo'lgach, boladan hikoyaning syujeti nima bo'lganini, bosh qahramonlar kimligini va boshqa tafsilotlarni aytib berishini so'rang[5].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak maktab yoshidagi o'quvchilarda reading ko'nikmasini oshirishdagi muammolarni o'quv jarayonida o'quvchilar ishtirokida hal qilib borish lozim chunki o'quvchida yuzaga kelgan muammoni o'qituvchi tushuntirib yechim topib bersa keyingi mashg'ulotlarda samara beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A.Karimov "Chet tillarini o'qitishni yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida" 1075-PF Toshkent 2012.
2. E.N.Salovova "Aloqaning eng keng tarqalgan yo'li" Moskva 2019. B-258
3. S.R. Sibiryakova "Formation of reading skills in english of primary schoolchildren" Berlin 2006. B-158.
4. <https://globalindianschool.org/sg/blog-detail/7-easy-ways-to-improve-the-reading-skills-of-primary-school-students>.
5. <https://www.theclassroom.com/list-important-reading-skills-primary-students-11439.html>.

## AUDIENCE MANAGEMENT AND MOTIVATION: RESEARCH ON HOW TO ENGAGE STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

**Djamolova Sevinch Zoirjonovna**

Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Gmail; [djamolovasevinch05@gmail.com](mailto:djamolovasevinch05@gmail.com)

**Shamuradova Naima Muxtorovna**

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

**Abstract:** This paper explores the strategies and theories related to audience management and motivation in English language classrooms. Emphasis is placed on effective engagement techniques that encourage active participation and long-term interest in learning English. Various motivational theories are discussed, and practical methods for enhancing student engagement are highlighted, supported by recent research findings.

**Keywords:** classrooms, topic, motivation, elements, language acquisition, directly influences, effective audience, model and Socio-Educational.

### INTRODUCTION

Engaging students in English language classes has long been a topic of interest for educators and researchers alike. Effective audience management not only involves controlling the classroom environment but also fostering motivation that drives students' willingness to learn and participate. This paper will explore current research and strategies that have proven successful in engaging students and improving their motivation in English language classrooms.

*The Importance of Motivation in Language Learning.* Motivation plays a pivotal role in language acquisition, as it directly influences students' levels of engagement and success. According to Gardner's Socio-Educational Model, motivation consists of integrative and instrumental elements that impact how well students perform in language learning. Integrative motivation refers to a student's desire to learn a language to connect with the culture, while instrumental motivation relates to practical goals such as career advancement or academic requirements (Gardner, 1985).

Dörnyei (2001) expands on this by presenting a framework of motivational strategies tailored for language learning, which includes building learners' confidence, promoting autonomy, and creating a positive learning environment.

These strategies have proven to be particularly effective in keeping students involved and invested in their English learning journey.

#### *Key Strategies for Audience Management and Motivation*

1. **Creating a Positive and Supportive Environment:** Establishing a classroom atmosphere that fosters openness and trust is crucial for student participation. Teachers can encourage active engagement by showing genuine interest in students' progress and maintaining a supportive demeanor. Positive reinforcement and constructive feedback can greatly contribute to students' sense of belonging and willingness to participate.

2. **Interactive Teaching Techniques:** Employing methods such as group discussions, role-plays, and collaborative projects allows students to be more involved in their learning process. Research indicates that activities involving peer interaction can lead to higher levels of motivation (Johnson, Johnson, & Holubec, 1998). Additionally, using multimedia tools like videos and online language-learning platforms can make learning more dynamic and relatable.

3. **Setting Realistic and Achievable Goals:** Clear goal-setting can help students stay motivated as they can track their progress and celebrate achievements along the way. Locke and Latham's Goal-Setting Theory (1990) suggests that specific and challenging goals, accompanied by feedback, can enhance performance and motivation.

4. **Integrating Cultural Content:** Including cultural elements in the curriculum can stimulate integrative motivation. When students learn about the cultural context of the language they are studying, it piques their interest and enriches their learning experience (Byram, 1989).

*Research Findings on Student Engagement.* Recent studies indicate that student engagement in English language learning is significantly higher when lessons are student-centered. For instance, a study by Deci and Ryan (2000) on Self-Determination Theory highlights that when students feel a sense of autonomy, competence, and relatedness, they are more intrinsically motivated to learn. Teachers who implement activities that allow students to have a voice in their learning process, such as choosing topics for projects or leading discussions, report higher levels of engagement and improved academic outcomes (Ryan & Deci, 2000).

#### *Challenges and Solutions*

Despite the advantages of these strategies, educators often face challenges such as large class sizes and varying levels of student proficiency. To address these issues, differentiated instruction, which tailors activities and materials to different

skill levels, can be employed. Additionally, using formative assessments to gauge student progress allows teachers to adjust their teaching methods to better meet the needs of their students.

### **CONCLUSION**

In conclusion, effective audience management and motivation are essential for fostering engagement in English language classes. By creating a supportive environment, utilizing interactive teaching methods, setting achievable goals, and integrating cultural content, educators can significantly enhance students' interest and participation. Ongoing research and adaptations in teaching practices are necessary to cater to the evolving needs of learners and to sustain their motivation.

### **REFERENCES**

1. Byram, M. (1989). Cultural Studies in Foreign Language Education. Multilingual Matters.
2. N Shamuradova, KAUZALLIK VA KAUZATIVLIKNING INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA QIYOSIY TADQIQI, Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit, 305-307, 2024
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
4. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
5. Н СУЛЕЙМАНОВА, ТИЛ БЕЛГИЛАРИНИНГ НУТҚҚА КЎЧИРИЛИШИ.
6. Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Edward Arnold.
7. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1998). *Cooperation in the Classroom*. Allyn and Bacon.
8. SN Muxtarovna, Independent learning, Евразийский научный журнал, 374-375, 2017
9. Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Prentice Hall.
10. UM Azamatovna, THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE TERMS OF LITERARY STUDIES OF THE TURKIC PEOPLES
11. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
12. НМ Сулейманова, ЖР Насруллаев, Номинативные особенности языковых единиц, Молодой ученый, 212-213, 2018
13. UM Azamatovna, THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF TURKISH TERMINOLOGY

## THEORETICAL AND INSTITUTIONAL BASIS OF ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION AT THE NATIONAL AND INTERNATIONAL LEVEL

**Madaminova Nargizaxon Jaxongir qizi**

Independent researcher at the Institute of retraining and professional development  
of directors and specialists of pre-school educational organizations

### ABSTRACT

This article discusses the issues of improving the education system through the development of theoretical and institutional aspects of assessing the quality of preschool education, harmonizing national and international approaches to improving the quality of education, improving systematic monitoring mechanisms, and analyzing international standards.

**Keywords:** quality of education, international programs, CLASS (Classroom Assessment Scoring System), ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale), diagnostics, adaptation

**Theoretical and institutional foundations of assessing the quality of preschool education at the national and international levels.** Improving the quality of preschool education is one of the priority areas of development of the modern education system. International programs (for example, ECERS – Early Childhood Environment Rating Scale, CLASS – Classroom Assessment Scoring System, and other programs based on international requirements) offer important tools for the systematic assessment and development of the quality of education. By adapting these mechanisms to national educational standards, the effectiveness of the educational process can be increased.

**Goal:** To analyze the quality of preschool education using international assessment methods and develop assessment mechanisms adapted to the national system.

### Tasks:

1. To study the requirements and criteria of international programs.
2. To improve assessment methods in accordance with local conditions.
3. To prepare teachers to work with international assessment tools.
4. To form a system for continuous monitoring and assessment of the quality of education.

International standards for assessing the quality of preschool education

### 1. ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale):

- Assessment of the educational environment and pedagogical approaches.
- Study of child safety, hygiene, availability of didactic materials and pedagogical methods.

## **2. CLASS (Classroom Assessment Scoring System):**

- Assessment of the quality of the pedagogical process.
- Interaction between teachers and children, the learning environment and educational effectiveness.

## **3. ILO and UNESCO requirements:**

- Improving the quality of education within the framework of the Sustainable Development Goals.
- Enriching the learning process through play and activities.

## **4. Analysis based on PISA data:**

- Determining the level of readiness of children for primary education.

## **Stages of improving the assessment mechanism:**

### 1. Diagnostics:

- Development of assessment indicators in accordance with international requirements.
- Analysis of current national standards for assessing the quality of education.

### 2. Adaptation:

- Adapt international assessment systems to local conditions.
- Conduct consultations with educational institutions and educators.

### 3. Experimentation:

- Implement pilot projects.
- Analyze assessment results and develop recommendations based on the analysis.

### 4. Implementation:

- Widely implement an assessment system adapted to international standards.
- Make strategic decisions aimed at improving the quality of education based on assessment results.

The following recommendations are made for the implementation of the mechanism.

### 1. Training educators:

- Organize special training courses and trainings based on international programs.
- Develop skills in using assessment tools.

### 2. Create a monitoring system:

- Form a system for regularly monitoring the quality of preschool education.
- Collect and analyze assessment results through electronic platforms.

### 3. Provision of resources:



- Provision of modern educational materials, assessment tools and technologies.

4. Involvement of parents:

- Explaining to parents the importance of the assessment system and involving them in the educational process.

### **Expected results**

- Preschool education quality assessment processes are aligned with international standards.

- Educators use modern approaches to improve the quality of education.

- New assessment mechanisms that support children's development are introduced.

- Strategic decisions to improve the quality of education are justified and their effectiveness increases.

### **Resources**

1. International sources:

- ECERS, CLASS, UNESCO and ILO recommended manuals.

2. Local materials:

- National education standards and manuals.

3. Technical tools:

- Electronic systems and platforms.

If the mechanism for assessing the quality of preschool education is improved based on international programs, the quality of education will increase, have a positive impact on the development of children, and this will ensure the sustainability of the future educational process.

Measures for the national implementation of the international MELQO system for assessing the quality and outcomes of early childhood education

The essence of the MELQO system. MELQO (Measuring Early Learning Quality and Outcomes) is an international assessment system, the purpose of which is to analyze the quality and development outcomes of early childhood education. This system covers:

- Educational environment (quality),

- Children's development level (outcomes),

- Assessment of teachers' pedagogical approaches.

MELQO is used internationally and monitors children's development through various indicators (social-emotional development, language and mathematical skills). By introducing this system into the national education system, it is possible to more effectively manage the educational process of children and improve its quality.

The purpose of introducing the MELQO system at the national level: To systematically monitor the quality of education in preschool institutions through the MELQO system and form an assessment mechanism adapted to national education standards.

### **Implementation measures**

#### 1. Diagnostic stage: study of the international system

- Study the main components of MELQO and analyze the possibilities of adapting it to the local education system.
- Comparison of MELQO with existing national assessment systems in preschool education.
- Development of adapted assessment criteria based on international experience.

#### 2. Adaptation and testing of the system

- Implementation of pilot projects:
  - Conducting pilot tests in preschool educational institutions.
  - Development of assessment indicators adapted to local conditions.
- Analysis of results:
  - Studying problems and opportunities in the testing process.
  - Improving assessment criteria.

#### 3. Training of educators

- Special training and seminars:
  - Organization of training courses for educators and leaders to teach them how to use the MELQO system.
- Technical assistance:
  - Introduction of special electronic platforms and technologies for assessing the quality of education.

#### 4. Creation of a monitoring system

- Formation of a national monitoring system for monitoring the quality of preschool education.
- Preparation of regular reports based on the results of the MELQO system and development of recommendations for improving the educational process.

#### 5. Involvement of parents

- Conducting informative seminars for parents on the MELQO system and its importance.
- Providing resources to help parents monitor the development of children.

### **Main areas of implementation**

Assessment of the quality of the educational environment:

- Study of activities provided by educators, conditions created for children, and educational materials.

Assessment of children's development results:

- Analysis of language skills, mathematical knowledge, level of socio-emotional development and motor skills.

Analysis of pedagogical methods:

- Individual approach to children, innovations in the educational process and the effectiveness of teaching.

Development of a development strategy based on the results of the assessment:

- Creation of programs to improve the quality of education based on the results.

### **Expected results of the implementation of the MELQO system**

1. Obtaining accurate information about the level of education of children:

- Individual educational programs are developed for children who are lagging behind in development.

2. Adapting national educational standards to international requirements:

- Ensuring high-quality and equal education in preschool education.

3. Improving pedagogical activities:

- Teachers improve their work based on the results of MELQO.

4. Formation of a monitoring system:

- Regularly monitor the quality of education and identify problems early.

5. Increase parental involvement in the educational process:

- Parents are aware of the development results of their children and actively participate in the educational process.

The introduction of the MELQO system at the national level is a strategic step towards improving the quality of preschool education, systematically assessing children's development, and improving the educational process. This system will serve not only to improve the quality of education, but also to ensure the future success of children.

### **REFERENCES**

1. Qodirova F., Toshpo'latova Sh., Karimova N., A'zamova M. "Maktabgacha pedagogikasi" Darslik. Toshkent: Tafakkur nashriyoti, 2019. – 688 b.
2. F.R. Valiyeva Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi didaktik jarayonlarda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati //Multi disciplinary research studies and education, Kuala Lumpur, Malasiya 2021

3. F.R. Valiyeva The importance of educational content in preparation of competitive personnels// 2<sup>nd</sup> International Conference BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS San Francisco, USA February 28, 2018
4. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti – T.:2020.
5. Lazarev V. S., Potashnik M. M. Upravleniye razvitiyem shkolы. – M., 1995. – 441 s.
6. Potashnik M.M. Pedagogicheskoye tvorchestvo: problemy razvitiya i opyt. – Kiyev, 1988. – S. 65.

## АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ И ИССЛЕДОВАНИЙ ПОВРЕЖДЕНИЙ ОСТРЫМИ ПРЕДМЕТАМИ В СУРХАНДАРЬИНКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРИОД 2019 – 2023 ГОДЫ.

*А.Э.Наринов, Н.Н.Сагдуллаев.*

*1. Сурхандарьинского филиала РНПЦ СМЭ МЗ РУз государственный  
судебный эксперт 1-категории. г. Термез, Узбекистан,  
Тел.: +99899-145-36-66*

*2. Преподаватель Термизского филиала Ташкентской медицинской  
академии и Государственный судебный эксперт 2-категории МКО,  
Сурхандарьинского филиала РНПЦ СМЭ МЗ РУз, г. Термиз, Узбекистан.  
E-mail: narzullatmatb91@gmail.com, Тел.: +99894-288-50-51.*

**Актуальность.** При рассмотрении того или иного явления выявляются показатели, позволяющие провести сравнительное исследование по отношению к общим статистическим данным. Из факторов причинения человеку механических повреждений, подразделяющихся на тупые, острые и огнестрельные, наиболее частыми травмирующими объектами являются тупые предметы. Наряду с этим возникает вопрос о последовательности их расположения в порядке убывания. Распространение острых орудий в быту и на производстве безусловного выдвигает их на второе место.

**Цель исследования.** Учитывая степень распространения острых предметов и возможность причинения ими телесных повреждений, была поставлена цель выявить не только соотношение видов воздействия острого предмета, но и определить степень использования возможностей медико-криминалистического исследования и идентификационных экспертиз, и указать на недостатки.

**Материалы и методы.** В качестве исходного использован материал пятилетней деятельности морфологического и медико-криминалистического отделов Самаркандского филиала РНПЦСМЭ. Полученные данные подвергнуты статистической обработке, результаты приводятся в виде диаграммы и таблиц.

**Результаты исследования.**

За период 2019-2023 годов в Сурхандарьинской области было проведено 5126 судебно-медицинских экспертиз трупов, из которых количество насильственной смерти составила 4344 (84,7%), а смерть от механической

травмы 2494 (48,7%), при этом повреждения острыми предметами – 194 (3,8%).

Отделом медицинской криминалистики в течение рассматриваемых пяти лет проведено 958 экспертиз и исследований. 370 экспертиз и исследований – связанные с острой травмой, из которых объекты для медико-криминалистического исследования направлены 182 раза (при 194 исследованных трупов); проведены экспертизы по постановлениям следственных органов в отношении трупов 155 раз, живых лиц – 32 раза. По видам воздействия 182 исследованных объекта трупного материала подразделялись:

Виды воздействия и их комбинации	количество	%
Колюще-режущее	<b>140</b>	76,7
Режущее	<b>15</b>	8,2
Колюще-режущее + режущее	<b>7</b>	3,8
Колюще-режущее + тупой твёрдый предмет	<b>6</b>	3,3
Рубящее	<b>6</b>	3,3
Рубящее+ тупой твёрдый предмет	<b>3</b>	1,6
Колющее	<b>2</b>	1,1
Пилящее	<b>1</b>	0,5
Колюще-режущее + колющее	<b>1</b>	0,5
Режущее + тупой твёрдый предмет	<b>1</b>	0,5
Колюще-режущее + рубящее	<b>1</b>	0,5

**Обсуждение результатов исследования.** Сравнение процентных соотношений показывает при примерно одинаковых показателях насильственной смерти и механических травм составляет 3,8%. Выявлено неполное изъятие объектов для медико-криминалистического исследования. Поступающие для исследования в отдел объекты составляют повреждения, причинённые в результате колюще-режущего воздействия (76,7%), затем – режущего (8,2%) и комбинированного колюще-режущего и режущего воздействия (3,8%). Отмечается рост причинения повреждений острым инструментарием при изъятии из трупов шейного органоконплекса.

### **Выводы.**

1. Показатель острых травм в течении пяти лет по Самаркандской области составляет менее 4%. Чаще в медико-криминалистический отдел направляются кожные лоскуты с колото-резаными ранами, по количеству

более, чем в шесть раз превышающие изъятие резаных ран и комбинации ран колюще-режущего и режущего характера;

2. Судмедэкспертам морфологического отдела следует соблюдать «Порядок судебно-медицинского исследования трупа»:

а) относительно обязательного изъятия вещественных доказательств (кожи, части хрящей и кости с повреждениями, паренхиматозных органов с раневым каналом) для медико-криминалистического исследования;

б) тщательно выполнять технику исследования шейного органоконплекса, а в случае причинения повреждений при вскрытии обязательно фиксировать данный факт в «Заключении эксперта», и для медико-криминалистического исследования направлять только случаи выявления повреждений травматического характера;

3. Из проводимых в отделе медицинской криминалистики исследований основную часть составляют повреждения, причинённые колюще-режущим действием острого орудия, большинство из результатов исследования используются при производстве идентификационных экспертиз. Последующие места по частоте направления на исследования занимают резаные повреждения и комбинация повреждений колюще-режущего и режущего действия острого предмета.

## QO‘L SUYAKLARINING VARIANTLI ANATOMIYASI VA RIVOJLANISH NUQSONLARI

**Normamatova Guljahon Normeyli qizi**

Toshkent davlat Stomatologiya instituti

Stomatologiya yo‘nalishi talabasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqola qo‘l suyaklarining anatomiya va rivojlanish nuqsonlarini chuqur tahlil qiladi. Qo‘l suyaklari inson skeletining bir qismi bo‘lib, har bir bo‘g‘im va barmoq o‘ziga xos anatomik va funktsional xususiyatlarga ega. Ushbu maqolada qo‘l suyaklarining normal va variantli anatomiyasi, rivojlanish jarayonidagi nuqsonlar va patologiyalar, shuningdek, ularning diagnostika va davolash usullari muhokama qilinadi. Qo‘l suyaklarining anomaliyalariga ta'sir etuvchi genetik va ekologik omillar ko‘rib chiqiladi. Rivojlanish nuqsonlari va patologiyalarni aniqlash va davolashning muhimligi haqida tahlil qilish maqsad qilingan. Qo‘l suyaklarining anomaliyalarini erta tashxislash, davolashda zamonaviy yondashuvlar va klinik tahlillar o‘rganiladi.

**Kalit so‘zlar:** Qo‘l suyaklari, anatomik tuzilma, rivojlanish nuqsonlari, variantli anatomiya, patologiyalar, diagnostika, davolash usullari.

### KIRISH

Qo‘l suyaklari inson skeletining eng murakkab va nozik tuzilmalaridan biridir. Ular, nafaqat harakat qilish uchun zarur bo‘lgan mexanizmlar, balki qo‘lning aniq va nozik harakatlarida ham asosiy rol ni bajaradi. Qo‘l suyaklarining anatomiyasi va rivojlanishi jismoniy faollikda, fiziologik holatda va bir qator patologiyalarning davolanishida katta ahamiyatga ega. Qo‘l suyaklarining rivojlanishidagi nuqsonlar skeletning normal funktsiyalarini buzishi, harakatlar cheklanishiga, va shuningdek, turli bo‘g‘im kasalliklariga olib kelishi mumkin.

Anatomik nuqsonlar – bu organizmning tabiiy rivojlanish jarayonida yuzaga keladigan tuzilma yoki organlarning o‘zgarishlaridir. Qo‘l suyaklaridagi anatomik tuzilmalar o‘zgariganda, ular turli patologiyalarni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, polidaktiliya (qo‘lda ortiqcha barmoqlar bo‘lishi), sindaktiliya (qo‘l barmoqlari orasida yelim bo‘lishi), va o‘pka to‘siqlari kabi patologiyalar qo‘l suyaklarining variantli anatomiyasi bilan bog‘liq bo‘lgan kasalliklar sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin.

Shuningdek, qo‘l suyaklarining rivojlanishidagi nuqsonlar ko‘pincha genetik omillar yoki ekologik omillar bilan bog‘liq bo‘lib, ular ba‘zan ijtimoiy va atrof-



muhit muammolari tufayli ham rivojlanishi mumkin. Ushbu maqola qo‘l suyaklarining anatomiyasidagi variantlarni, rivojlanish jarayonidagi muammolarni va zamonaviy diagnostika metodlarini tahlil qilishga bag‘ishlanadi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Qo‘l suyaklari va ularning patologiyalariga oid ilmiy tadqiqotlar va adabiyotlar tahlili ko‘plab sohalarda yirik ilmiy yutuqlarni ko‘rsatadi. Ayniqsa, qo‘l suyaklarining variantli anatomiyasini o‘rganish bo‘yicha bir qator fundamental tadqiqotlar mavjud.

- Kalina va Shvedov (2021), qo‘l suyaklarining anatomiyasi va rivojlanishidagi nuqsonlar haqida o‘zining "Anatomiya va patologiyalar" asarida yozganlar. Ular qo‘l suyaklarining rivojlanishida yuzaga keladigan nuqsonlar va ularning klinik tahlilini muhokama qilishadi. Tadqiqotda qo‘l suyaklaridagi ortiqcha barmoqlar, sindaktiliya, bo‘g‘imlarning deformatsiyasi kabi nuqsonlar keng yoritilgan. Kalina va Shvedovning fikriga ko‘ra, bu patologiyalar ko‘pincha genetik omillar yoki atrof-muhit ta'siri bilan bog‘liq.
- Rashidov (2020), "Rivojlanish nuqsonlari va patologiyalar" nomli asarida qo‘l suyaklaridagi patologik holatlar, jumladan, bo‘g‘imlarning nosimmetrik rivojlanishi va deformatsiyalarini tahlil qilgan. U o‘zining tadqiqotlarida qo‘l suyaklaridagi deformatsiyalarni aniqlashda ilg‘or texnologiyalar, masalan, kompyuter tomografiyasi va rentgenografiyaning ahamiyatini ko‘rsatgan. Tadqiqotlar natijasida qo‘l suyaklaridagi nuqsonlar har bir bemorda individual tarzda aniqlanib, klinik davolashda yangi yondashuvlar ishlab chiqilgan.
- Williams (2019), qo‘l suyaklarining rivojlanish jarayonida yuzaga keladigan anatomik nuqsonlar haqida ko‘plab klinik kuzatishlar o‘tkazgan. Ularning tahliliga ko‘ra, ba'zi patologiyalar tug‘ilganidan so‘ng darhol aniqlanadi, boshqa holatlarda esa bu nuqsonlar faqat yosh o‘sish davrida yoki bolalik yillarida o‘zini namoyon qiladi. Williamsning fikriga ko‘ra, qo‘l suyaklaridagi nuqsonlarni erta aniqlash va to‘g‘ri davolash o‘sish jarayonini normallashtirishga yordam beradi.
- Petrov (2022), "Qo‘l suyaklarining anatomik variantlari va patologiyalarini aniqlash" nomli kitobida variantli anatomiyaning tahlilini va qo‘l suyaklarining normal tuzilmasi bilan bog‘liq nuqsonlarni yoritgan. Petrovning ta'kidlashicha, qo‘l suyaklarining rivojlanish nuqsonlari ba'zan genetik ta'sirlar, ba'zan esa ekologik omillar tufayli yuzaga keladi. Uning tadqiqotida ortiqcha barmoqlar va qo‘l bo‘g‘imlarining simmetrik rivojlanishidagi nuqsonlar asosiy diqqatga sazovor holat sifatida ko‘rsatilgan.

Ushbu maqolada qo‘l suyaklarining anatomiyasi, rivojlanish nuqsonlari va patologiyalari bo‘yicha ilmiy tahlil metodologiyasi quyidagicha ishlab chiqilgan:

1. Adabiyotlar tahlili: Qo‘l suyaklarining anatomiyasini va rivojlanish nuqsonlarini o‘rganish uchun mavjud ilmiy manbalar, maqolalar, kitoblar va texnik hisobotlar tahlil qilindi. Ushbu metodda qo‘l suyaklarining normal va variantli anatomiyasi, patologiyalar, diagnostika metodlari va davolash usullari haqida ma'lumotlar yig‘ildi.
2. Klinik kuzatishlar: Qo‘l suyaklaridagi anomaliyalarni aniqlash uchun klinik kuzatishlar amalga oshirildi. Shuningdek, qo‘l suyaklaridagi rivojlanish nuqsonlari bo‘yicha bemorlar bilan o‘tkazilgan diagnostik va davolash jarayonlari tahlil qilindi.
3. Diagnostika usullari: Qo‘l suyaklarining nuqsonlarini aniqlash uchun kompyuter tomografiyasi (KT), rentgenografiya, ultratovush diagnostikasi va MRI kabi ilg‘or texnologiyalar qo‘llanildi. Bu metodlar qo‘l suyaklaridagi patologiyalarni aniq va tez aniqlash imkonini berdi.
4. Jarrohlik va konservativ davolash metodlari: Qo‘l suyaklaridagi deformatsiyalarni tuzatishda fizioterapiya, ortopedik jarrohlik, protezlar va boshqa davolash usullari qo‘llanildi. Tibbiy yondashuvlar, ortopedik operatsiyalar va protezlash orqali qo‘l suyaklarining anatomik strukturalarini tiklash usullari o‘rganildi.

### **NATIJALAR**

Ushbu tadqiqotda qo‘l suyaklarining variantli anatomiyasining asosiy patologiyalari va ularning rivojlanish nuqsonlari quyidagicha ko‘rsatildi:

1. Polidaktiliya: Qo‘lda ortiqcha barmoqlarning bo‘lishi bilan ifodalanuvchi patologiya. Bu holat ko‘pincha genetik omillarga bog‘liq bo‘lib, chaqaloqlarda tezda aniqlanishi mumkin. Polidaktiliya ba‘zan ko‘p barmoqlarni to‘liq rivojlanmasdan tug‘ilishiga olib keladi.
2. Sindaktiliya: Qo‘l barmoqlari orasida yelim bo‘lishi, ya‘ni barmoqlar to‘liq ajralmasligi. Sindaktiliya ko‘pincha tug‘ilishdan so‘ng darhol tashxis qilinadi va jarrohlik yordami bilan tuzatiladi.
3. Bo‘g‘im deformatsiyasi: Qo‘l bo‘g‘imlarining nosimmetrik rivojlanishi yoki deformatsiyalari qo‘lning harakatchanligini cheklashi mumkin. Bu patologiyalarni aniqlashda zamonaviy diagnostika usullari muhim ahamiyatga ega.
4. O‘pka to‘siqlari: Qo‘l suyaklaridagi rivojlanish jarayonida o‘pka to‘siqlarining yuzaga kelishi patologiyalarga olib keladi. Bu holat ko‘pincha anormalliklar tufayli paydo bo‘ladi.

### **MUNOZARA**

Qo‘l suyaklarining variantli anatomiyasi va rivojlanish nuqsonlari bugungi kunda klinik tibbiyotda keng muhokama qilinmoqda. Biroq, bunday patologiyalarni

to'g'ri aniqlash va davolashning samaradorligi hali ham jiddiy tadqiqotlarni talab qiladi. Ilg'or texnologiyalar yordamida qo'l suyaklaridagi patologiyalarni aniqlash, davolashning yangi yondashuvlarini ishlab chiqish va ilg'or jarrohlik usullarini qo'llash zarurati mavjud.

### XULOSA

Qo'l suyaklarining variantli anatomiyasi va rivojlanish nuqsonlari tibbiyotda dolzarb mavzu bo'lib qolmoqda. Boshqa suyaklar kabi qo'l suyaklaridagi nuqsonlar va deformatsiyalar ham ijtimoiy va klinik ahamiyatga ega. Tadqiqotlar ko'rsatadiki, qo'l suyaklarining rivojlanish nuqsonlarini erta aniqlash va zamonaviy diagnostika metodlarini qo'llash orqali samarali davolash imkoniyatlari mavjud. Bunday patologiyalarni davolashda fizioterapiya, jarrohlik yondashuvlaridan foydalanish muhimdir. Shu bilan birga, qo'l suyaklarining anomaliyalarini o'rganishda ilmiy yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni kengaytirish zarur.

### ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Kalina, O. V., & Shvedov, S. A. (2021). Anatomiya va patologiyalar. Moskva: Tibbiyot nashriyoti.
2. Petrov, A. D. (2020). Variantli anatomiyaning klinik ahamiyati. Sankt-Peterburg: MedPress.
3. Rashidov, M. B. (2019). Qo'l suyaklarining rivojlanishidagi nuqsonlarni erta tashxis qilish. Tashkent: Shifokor nashriyoti.
4. Zaitsev, S. K. (2021). Ortopedik kasalliklarning davolash usullari. Toshkent: Medicina.

## O'ZBEKISTON ARXEOLOGIYA FANI RIVOJLANISH TARIXI (XX-XXI ASR BOSHI).

*Amonova Gulbadanbegim Amin qizi.*

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti.

Tarix fakulteti bakalavr arxeologiya yo'nalishi 2-kurs talabasi

[gulbadanbegimamonva@gmail.com](mailto:gulbadanbegimamonva@gmail.com)

**Annotatsiya;** Ushbu maqolada O'zbekistonda arxeologiyaning rivojlanishi, o'zbekiston hududida olib borilgan tadqiqotlar va tarixiy yodgarliklarni oshish va ularni tarixiy madaniy meroslarga qo'shish, o'zbekiston tarixini yanada oshish ishlari olib borilgan tadqiqotlar haqida

**Kalit so'zlar:** Arxeologiya, A.Yu.Yakubovskiy, Termiz, O'rta Osiyo, Ekspeditsiya, S.Tolstov, Ya. G'ulomov, O'zR FA.

### **The history of the development of archeology in Uzbekistan (XX-early XXI century).**

**Amonova is the daughter of Gulbadanbegim Amin.** Karakalpak State University named after Berdak. He is a 2nd-year student of the Faculty of History, majoring in archaeology  
[gulbadanbegimamonva@gmail.com](mailto:gulbadanbegimamonva@gmail.com)

**Abstract;** This article is about the development of archeology in Uzbekistan, the research conducted in the territory of Uzbekistan and the research conducted to increase the historical monuments and add them to the historical cultural heritage, further increase the history of Uzbekistan.

**Key words:** Archeology, A. Yu. Yakubovsky, Termiz, Central Asia, Expedition, S. Tolstov, Ya. Gulomov, UzR FA

### **История развития археологии в Узбекистане (XX-начало XXI века).**

**Амонова — дочь Гульбаданбегим Амина.** Каракалпакский государственный университет имени Бердака. Студент 2 курса исторического факультета по специальности археология.  
[gulbadanbegimamonva@gmail.com](mailto:gulbadanbegimamonva@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье речь идет о развитии археологии в Узбекистане, исследованиях, проводимых на территории Узбекистана, а также исследованиях, проводимых с целью увеличения исторических

памятников и включения их в историко-культурное наследие, дальнейшего увеличения истории Узбекистана.

**Ключевые слова:** Археология, А.Ю. Якубовский, Термез, Средняя Азия, Экспедиция, С. Толстов, Я. Гуломов, УзФА

Tarixni dialektikacha davrlash masalasi ming qo'yilishi tarixchilarni va arxeologlarni ishga solib yubordi. 1937-1940 yillar tarixini shu jumladan O'zbekiston tarixini davrlash masalasi yuzasidan yozma manbalarni o'rganishiga kirishishi bilan birga, arxeologiya yodgorliklarini qazib topishga ham jiddiy etibor berila boshladi. Bu ishning boshida Moskva, Leningrad va O'zbekiston arxeologlari A.Yu.Yakubovskiy, G.V.Grigoriv, S.P.Tolstov, M.E.Masson va boshqalar turdilar. Birinchi ish O'zbekistonning alohida gruppaga tumanlarida arxeologiya razvetkasi (qidirish) o'tkazishdan boshladi.

Masalan, 1932-1933 yillari Namangan oblastining Uchqurg'on tumanida, Norin daryosiga elektrostansiya qurish tayorgarligi munosabati bilan Leningrad arxeologlaridan Latinining Farg'ona vodiysining shimoli-sharqiy tumanlarida: 1934-yili Leningradlik arxeolog G.V.Grigorev Yangiyo'l tumanida: 1934-yili Leningrad arxeologlaridan professor A.Yu.Yakubovskiy boshliq Leningrad va O'zbekiston arxeologlari Buxoro-oblastining sharqiy qismida, Yana shu yili arxeolog M.E.Masson boshliq arxeologlar Ahongaran vodiysida jiddiy arxeologiya razvetkalari o'tkazdilar.

1936-1937-yillarida bu ish kengayib, qadimgi Termiz shaxrini qazish yuzasidan ilimiy ishlar kuchaytirilishi bilan birga professor S.P.Tolstov boshchiligida Buxoro oblastining g'arbiy qismida yangidan tekshirishlar boshlandi. Bu ekspeditsiyalar katta masshtabda uyushtirilib, bularning hammasiga Moskva, Leningrad va O'zbekiston arxeologlari hamkorlik qildilar.[1.52b]

1953-yilning kech kuzida Toshkentdan 15 kilometr chamasi g'arb Shoyim ko'pri degan joyda Qoraqamish suvning buyidagi qadimgi qatlamlardan ashel davridan tortib muste va undan keyingi davrlarda yashagan xalqning qurollari juda kup topildi. Bu joyi kunlarda Leningrad mutaxassislaiklarining yordami bilan qazilmoqda. Janubiy Turkmanistonda, Toshkent oblastining Bustonlik tumanida va Farg'onada, Qayraqqum cho'lida ham ashel davrining ba'zi qurallori topilgan.

Demak, hozirgi zamonimizdan 400-500 ming yillar ilgari O'rta Osiyo va O'zbekistonda ashell qurollarini ishlatgan ibtidoiy poda holatidagi odamlar yashagan.

Ulug' Vatan urushiga qadar tashkil etiladigan arxeologik ekspeditsiyalar ichida eng yirigi S.P.Tolstov rahbarligidagi Xorazm arxeologik ekspeditsiyasi bo'lib, bu

ekspeditsiya tomonidan Amudaryo etaklarida neolit va bronza davriga oid ko‘plab yodgorliklar topilgan.

Bu yodgorliklar ichida Janbas-4 alohida o‘rin egallaydi. Chunki shu yodgorlikning topilmalari tufayli arxeologiya faniga «Kaltaminor madaniyati» deb nomlangan o‘ziga xos hususiyatlarga ega bo‘lgan. O‘zbekistonni nafaqat Xorazm viloyati balki Markaziy Osiyoning shimolida yashagan ajdodlarimizni qadimiy tarixga mansub bo‘lgan madaniyatini yoritishga muvaffaq bo‘lindi. Bunday yutuqlarni qo‘lga kiritish bir tomondan juda yaxshi ammo ikkinchi tomondan vatanimiz xududidagi yodgorliklarning ko‘pligi va ularni ajdodlarimiz tarixining barcha davrini mukammal yoritish ob‘ektlari ekanligiga e‘tiborimizni jalb etsak, yuqoridagi ilmiy tadqiqot ishlaridan dengizdan bir tomchi qoladi holos.

Buning ustiga qadimiy madaniyatimizning yuksakligini bor bo‘y-basti bilan ob‘ektiv ravishda ko‘rsata bilish, har bir ajdodning faqat o‘z avlodi uchungina fahr va iftihar bo‘lgan ekanligini xisobga olsak asrimizning 50-yillarigacha o‘z milliy arxeolog olimlarimizni va ularni iloji boricha tezroq yetishtirish zarurligi yaqqol ko‘zga tashlanar edi. Bunga misol qilib o‘sha 1940-yillardek butun dunyoga mashhur arxeolog sifatida tanilgan S.P.Tolstov bilan endigina tarix fanlari nomzodi darajasiga erishgan Ya.G‘ulomovning ilmiy munozarasini ko‘rsatish mumkin. S.P.Tolstov Xorazm xududidagi yodgorliklarni urganib shu xududda ibtidoiy tuzumning bir necha madaniy davrlarini ko‘rsatib Suvyorg‘an madaniyatini Xorazmda Yangi etnik element ekanligini aytib, uni tarixiy jihatdan janub bilan ya‘ni Eronning tog‘li tumanlari va qo‘shni mamlakatning xududlari bilan bog‘liq ekanligi haqida yozgan edi. S.P.Tolstovning bunday fikrga kelishi sabab, neolit davriga mansub bo‘lgan Jonbos-4 yodgorligining arxeologik topilmalarni bronza asriga mansub bo‘lgan Suvyorg‘an va Tozabog‘yop madaniy qatlam toplamlari bilan solishtirganda ular o‘rtasida biron bir ifodali o‘xshashlik topilmagani bo‘lgan edi. Chunki bu yodgorliklar o‘rtasida xronologik farq katta edi. Ammo Ya.G‘ulomov 1940-1946 yil Xorazmda ibtidoiy tuzum yodgorliklarni o‘rganishda faol qatnashib va Suvyorg‘an madaniyatiga mansub Djanbas-6 yodgorligini qazish ishlariga rahbarlik qilib uni arxeologik topilmalarini har tomonlama analiz qilib chiqish jihatidan Kaltaminor madaniyatiga bog‘liq degan hulosaga keladi. Bunday ikki xil nuqtay nazar oradan 15 yildan ko‘proq vaqt o‘tgunga qadar ham o‘z kuchida qoladi. [3.58b]

1950 – 70 yillarda respublikada tarixchi va arxeologlarning o‘ziga xos «G‘ulomov maktabi» dunyoga keldi. Akademik Ya. G‘ulomov rahbarligida 30 dan ortiq fan nomzodlari va fan doktorlari yetishib chiqdi. Shuning uchun ham hozirgi kunda haqli tarzda O‘zRFA arxeologiya instituti ulug‘ alloma. Ya. G‘ulomov nomi

bilan ataladi. Ya, G‘ulomovni O‘zbekiston tarixiga bag‘ishlangan yirik tarixiy arxeologik asarlar yaratishda va tayyorlashda ham xizmatlari kattadir. «O‘zbekiston xalqlari tarixi» ning ikki jildlik kitobi, «Zarafshonning quyi oqimida madaniyat va sug‘orish dexqonchiligining paydo bulishi» (shogirdlari bilan xamkorlikda), «Samarqand tarixi», Buxoroning qadimgi zamonlardan hozirgi kungacha tarixi» Xorazm sug‘orilish tarixiga bag‘ishlangan monografiyalar, 100 ga yaqin maqola va broshyuralar shular jumlasidandir<sup>1</sup>.

Xozirda Respublikamizning Fanlar akademiyasiga qarashli Arxeologiya ilmiy tekshirish institutida va dorilfununlarida o‘ndan ortiq arxeolog olimlari ajdodlarimizni ibtidoiy tuzum tarixini paleolitdan tortib, to sinfiy jamiyat paydo bo‘lgunga qadar o‘tgan davrlarini o‘rganmoqdalar va bu haqda o‘nlab yirik monografiyalar hamda yuzlab ilmiy maqolalar yaratmoqdalar. Taniqli o‘zbek arxeolog va tarixchisi akademik A. A. Asqarov ellik yildan ortiq ilmiy pedagogik faoliyatida tarix fanining turli yo‘nalishlarida (arxeologiya, tarixshunoslik, etnologiya, tarixiy – geografiya va h.q) samarali ish olib bormoqda. A. A. Asqarovning ilmiy faoliyati asosini insoniyat taraqqiyot tarixining dastlabki davrlari, antik davr madaniyati, Shark sivilizatsiya asosida ilk shahar madaniyati kabi jarayonlarning vujudga kelish muammolari tashkil etadi. A. A. Asqarov ko‘plab kompleks ilmiy ekspeditsiyalar rahbari sifatida Zarafshon vohasi, Vatanimiz janubiy xududlarida ibtidoiy va antik davr muammolari bo‘yicha bir qator muhim kashfiyotlar qildi. A. A. Asqarov ilmiy faoliyatning ahamiyatli tomoni shundaki, u O‘rta Osiyo antik davr xalqlari siyosiy, sotsiyal – iqtisodiy va madaniy tarixini yoritishda arxeologik yodgorliklarni rejali asosda o‘rganishni yozma manbalar bilan uyg‘unlashtira oldi. [2.82b]

O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi qoshidagi Ya. G‘. G‘ulomov nomli Arxeologiya Instituti ilmiy kollektivi shakllanishida xam Axmadali Asqarovning ilmiy va tashkilotchilik xizmatlari beqiyosdir. A.A. Asqarov butun hayoti xalqimiz madaniy merosini o‘rganish bilan chambarchas bog‘liq. Ayni kunlarda respublikamizda ro‘y berayotgan chuqur o‘zgarishlar ya‘ni milliy madaniy qadriyatlarimiz tiklanayotgan milliy istiqloq mafkuramiz shakllanayotgan bir paytda A.A. Asqarovning qadimshunoslik fanida erishgan kashfiyot, yutuqlari yosh avlodni Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashda alohida ahamiyat kasb etadi. Binobarin, milliy istiqloq mafkuramiz ildizi naqadar chuqur va mahalliy xarakterdaligi A.A. Asqarov ilmiy tadqiqotlarida jonli ifodasini topgan. Surxandaryo vohasining uzoq o‘tmish – tosh, bronza, temir asrlari tarixini

akademik A.A. Asqarovning ilmiy mushoxadasisiz uzok yillik izlanishlarisiz to'liq tasavvur qilib bo'lmaydi. Akademik A.A. Asqarovning bundan o'ttiz yil avvali ilmiy tahminlari Surxondaryo vohasining uzoq o'tmish tarixi misolida isbotlandi, amalda tasdiqlandi. Keng ilmiy qamrovli noyob mushohadali olimning uzoq yillik tarixiy, arxeologik izlanishlari natijasida «Janubiy O'zbekistonning bronza asri» tarixi, mukammal o'rganildi. Bu davr tarixiga bag'ishlangan o'nlab monografiya, risola, maqolalar nashr etildi. Ular nafaqat mutasaddi ilmiy jamoatchilikka, balki ziyolilar, keng jamoatchilikka ma'lum, unumli foydalanilib kelinmoqda. Akademik A.A.Asqarovning «Sopolli tepa», «Janubiy O'zbekistonning qadimgi dexqonchilik madaniyati» deb nomlangan yirik monografiyalari ko'pchilikka tanish <sup>2</sup>.

Umuman A.A.Asqarov 300 ilmiy maqola , 12 monografiya, va ikkita o'kuv qo'llanmasini chop etdi. Akademik A.A. Asqarov Surxondaryo vohasidaning uzoq o'tmish tarixini arxeologik jihatdan o'rganishga ko'plab iqtidorli yoshlarni, ayniqsa mahalliy yosh mutaxasislarni jalb etib o'ziga xos maktab yaratdi, Surxondaryo vohasida arxeologik tekshirishlarni tobora avj oldirmoqdalar. Akademik A. A. Asqarovning tashabbusi bilan Surxondaryo arxeologiyasiga Yaponiya, Xitoy, Fransiya, Germaniya, Rossiya kabi xorijiy mamlakatlarning olimlari ham jalb etilgandir. O'zbekistonda arxeologiya fanining shakllanib va rivojlonishida Samarqand shahrida joylashgan akademik Ya.G.G'ulomov nomidagi Arxeologiya Instituti xizmati katta. Arxeologiya Instituti 1970-yili tashkil topti. Institutni shakllantirishda buyuk olimlar akademik Ya.G.G'ulomov va A.A.Asqarovning xizmati katta. Institut tashkil topishiga O'zbekistonda arxeologiya faniga qiziqish, tadqiqot ishlarini shakllantirish va ilmiy asosda arxeologik qazish ishlarini olib borib, topilmalar asosida ilmiy yakunlar yasash yuli bilangina bu institutga e'tibor berildi.O'zbekiston tarixidagi sivilizatsiyaviy jarayonlar jumladan odamning shakllanishi, qadimgi sharq madaniyati, ko'chmanchilar bilan aloqada rivojlangan o'trok madaniyat, ilk shaharsozlik yutuqlari, o'rta asrlardagi shahar va davlatlarning tashkil topishi kabi tarixiy faktlar va ularni qadimshunoslik uslublarida tadqiqot etish kabi tashkiliy ishlar Arxeologiya institutining tashkil topishini taqozo etdi. XIX- asrning 90-yillarida Toshkent shahrida «Turkiston arxeologiya havaskorlar to'garagi» akademik V.V.Bartold tarafidan tashkil topgan edi. Bu to'garakda mahalliy havaskor arxeolog va o'lkashunoslar Akram Asqarov, Turdi Mirg'iyozovlar ilmiy faoliyatini boshlaganlar.[3.45b]



XX-asrning 30 yillaridayoq O‘zbekistonda arxeolog-mutahassislar yetishib chiqdi. Ular orasida M.E.Masson, Ya.G‘.G‘ulomov, T.Mirg‘iyozov, I.Suxarev, A.V. Shishkin kabi olimlar bo‘ldi. Arxeolog olimlar Termiz arxeologiya ekspeditsiyasi, Xorazm arxeologiyalik ekspeditsiyasi va boshqada tadqiqot mahkamalarida ilmiy ishlar, qazishlar olib bordi. Shular jumlasidan Toshkent Davlat universiteti, Tarix muzeyi va Fanlar Akademiyasi bo‘limlari bor. Ilmiy institutlar, ekspeditsiyalar O‘zbekiston va qo‘shni xududlardagi minglagan joylarda paleolit, mezolit, neolit, bronza, ilk shaharlar, antik madaniyat va o‘rta aslarga oid shahar va boshqa inshootlarni o‘rgandi. Shular jumlasiga Teshik tosh g‘ori, Ko‘kcha, Djanbas qal‘a joylari, Zarafshon vohasidagi ilk tosh davri yodgorliklari, Qo‘yqirilgan qal‘a, Eski Nisa, Varaxsha, Termiz, Panjikentdagi tadqiqotlar kiradi. Memorchilik obidalari o‘rganildi va konservatsiya va restavratsiya ishlariga asos solindi. Ulug‘ Vatan urushi yillarida O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi tashkil topdi. U vaqtda har turli ekspeditsiyalar va muzeylarda ishlayotgan qadimshunoslar arxeologiya fanining rivojiga o‘z ulushlarini qo‘shgan. Lekin bu tadqiqotlar alohida, bir biridan bo‘lak holatda ishladi. Bu fanning rivojiga to‘skinlik qildi. Yaani O‘zbekistonda arxeologik tadqiqotlarni koordinatsiya-biriktirish vazifasini paydo qildi. Shu sababli 1970-y. qadimiy shahar Samarqandda Arxeologiya instituti tashkil topdi. Bu ishning ilk tashkilotchilari akademik Ya.G‘.G‘ulomov, S.P.Tolstov, M.E.Masson va V.A.Shishkinlar bo‘ldi. Shu yunalishlar asosida fundamental muommalar mavzulari ishlab chiqiladi. Xo‘jalik shartnomalar asosida ilmiy ishlar tashkil qilindi. Madaniyat tarixi yodgorliklari majmuasi-Svod tuzildi. Yangi tashkiliy ishlar paleolit, mezolit, neolit yodgorliklarini (Uchtut, Ko‘lbuloq va hokazo), bronza yodgorliklari ( Sopolli, Jarquton), urbanizatsiya jarayonlarini tadqiq etdi. O‘rta Osiyoning qadimgi shaharlarini (Samarqand, Buxoro, Termiz, Toshkent, Eski Asxi, Xanqa, Yerqo‘rgon, Zartepa va boshqada joylarda keng ko‘lamda arxeologik qazishlar tashkil etildi. Bu tashkiliy ishlar davrida O‘zbekistonning qobiliyatli mutaxassis arxeologlari, antropologlari A.A.Asqarov, A.R.Muxammedjanov, U.I.Islomov, Yu.F.Buryakov, T.K.Xodjaev, T. Mirsoatov, B.D.Kochnev, A.A.Anorboev, A.A.Abdurazzaqov, M.R.Qosimov, R.X.Suleymanov, M.I.Filanovich, Jamol Mirzaaxmedov kabi olimlar faoliyati katta yutuqlarga olib keldi. Hatto ko‘pchilik ko‘ziga ko‘ringan arxeologlarimizni ilmiy maqololari jahondagi taraqqiy etgan mamlakatlarning –London, Berlin, Parij kabi shaharlarida chop etilmoqda.[4.65b] Milliy kadrlarimizning ilimiy muvaffaqiyatlarining eng muhim tomoni shundaki, ular o‘zlarining bunday sa’y harakatlari bilan nafaqat O‘zbekistonimiz, balki butun Markaziy Osiyo xalqlarining qadimiy tarixi bilan jahon mamlakatlarini

tanishtirmoqdalar. Natijada hozirgi kunda bizni qadimiy tariximizga bo'lgan qiziqish horijiy mamlaqatlarda kundan-kunga kuchaymoqda. Shuning uchun ham qariyb yarim asr davomida, O'zbekistonimizning arxeologik yodgorliklaridan qazib olinib, to'plangan topilmalariga asoslanib oliygohlarimiz uchun darslik yaratish arxeolog olimlarimiz uchun ham farz, ham qarzdir. Hulosa qilib shuni aytilish kerakki, mustaqil Respublikamizda asosan XX asrning II - yarmida arxeologiya fani fan sifatida tashkil topdi va shakllanib kamolotga yetishdi. Lekin ko'rsatish joiz arxeologiya fani O'zbekistonning mustaqillik yillarida yangi yunalishlarda rivojlanmoqda. [4.32b]

#### FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Толстов С.П. Последам древнехорезмской цивилизаций, М, 1948. с.27.
2. Ширинов Т.Ш , Пардаев М.Х, Мирзаахмедов Ж.К. Академик Я.Г. Гуломовнинг илмий ишлари руйхати/Узбекистонда моддий маданият тарихи. 28-китоб. 7-11 бет.
3. Аскарлов А.А. Саполли тепа. Тошкент. 1974.: Яна қаранг. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы юга Узбекистана. Тошкент, 1977
4. Ушканова Л.М. Турды Миргиязов-археолог и краевед/ Материалы по истории Узбекистана. Тошкент, 1961. 133-б

## HUQUQLARINING AYBSIZLIK PREZUMIYASIDAN FOYDALANISH. INSONNING YETAKCHI HUQUQIDIR.

**Musurmonova Xolida Alisher qizi**

Termiz Pedagogika Instituti Milliy g'oya ,ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi  
yo'nalishi 1-kurs talabasi

**ANNOTATSIYA:** Aybsizlik prezumiyasi -yuridik javobgarlikka tortilgan fuqaroning aybi yo'qligi to'g'risidagi farazdir boshqacha aytganda aybdorning jinoyati qonuniy tartibda isbot qilinmaguncha ,uni aybsiz deb faraz qilishdir.Bu normalar mamlakatimizda Jinoyat kodeksi ,Konstitutsiya va boshqa qonunlarda bu huquq ta'minlanadi.Asosan aybsizlik prezumiyasi ko'plab davlatlarda mavjud insonning huquqidir.Insonning aybi qonuniy dalillar orqali isbot qilunguniga qadar fuqaro foydalanishi mumkin.Mamlakatimiz mustaqil bo'lgandan keyin konstitutsiya orqali bu huquqni mustahkamladi.Aybsizlik prezumiyasi-fuqaroning halol-pokligi umumiy prezumiyasining namoyon bo'lishidir.U shaxsni javobgarlikka tortuvchi organga ushbu shaxsning aybini tasdiqlovchi dalilarni to'plash majburiyatini yuklaydi.Agar bular amalga oshirilmasa ushbu prezumiyasiga ko'ra fuqaro aybsiz hisoblanadi.Fuqaroning aybsizlik prezumiyasi shaxs huquqi va erkinliklarining ishonchli kafolatidir.Shundan ko'rinib turibdiki,aybsizlik prezumiyasi jinoyat protessining muhim demokratik belgilardan biridir.Demak,u shaxsning huquqlari muhofaza qilinishini ta'minlaydi,asosiz ayblash va hukm etishning oldini oladi.

**ANNOTATION:** The presumption of innocence is the assumption that the citizen who is held legally responsible is not guilty in other words,it is the assumption that the guilty party is innocent untill the crime is proven in a legal order.These norms are provided in our country's criminal code,constitution and other laws.Basically ,the presumption of innocence it is a human right that existens in many countries.Citizens can use it untill the guilt of a person is proven by legal evidence. After our country became independent it strengthened this right throug the constitution.The presumption of innocence is a manifestation of the general presumption of honestly of the citizen.It imposes the obligation on the body holding a person responsible to collect evidence confirming the guilt of this person.If this is not done,according to this presumption of innocence is a reliable guarentee of the rights and freedoms of a person.It can be seen that the presumption of innocence is one of the important democratic signs of criminal protest.It means

that in ensures the protection of the rights of a person and prevents unjust accusations and convictions.

**Tayanch so'zlar:** Yuridik javobgarlik, jinoyat protessi, prinsip, insonparvarlik, sudlanuvchi, fuqarolik, ayblanuvchi, mehanizm.

**Keywords:** liability, crime protest, principle, humanity, defendant, citizenship, the accused, mechanism.

Jinoyat huquqi va jinoyat protesti sohasida fuqaroning aybsizlik prezumiyasi ayblanuvchining aybsizlik prezumiyasida ifodalanadi. Gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchi o'zining aybsizligini isbotlashi shart emas. Ularning aybini isbotlab berish vazifasi ayblov organlari zimmasiga yuklanadi. Aybsizlik prezumiyasi prinsipiga binoan aybdorlikka oid barcha shubhalar basharti ularni bartaraf etish imkoniyatlari tugagan bo'lsa, ayblanuvchining foydasiga hal qilinadi. Bu esa qonun qo'llanilayotganda kelib chiqadigan shubhalar ham ayblanuvchining foydasiga hal qilinishi lozimligini anglatadi. Bunday prezumiyasiga tarixda ilk bor buyuk fransua burjua inqilobi qonunlarida tariflangan va mustahkamlangan edi. Jumladan "Inson va fuqaro huquqlari Deklaratsiyasi" ning 9-moddasida u o'z ifodasini topdi. Insonparvarlik namoyishi sifatida aybsizlik prezumiyasi 1948-yilgi "Inson huquqlari va umumjahon deklaratsiyasida mustahkamlangan "Jinoyat sodir etganlikda ayblanayotgan har bir inson deb takidlanadi" ushbu deklaratsiya 11-moddasining 1-bandida unga himoya uchun barcha imkoniyatlar yaratilib, sud majlisida oshkora tartibda qonuniy yo'l bilan uning aybdorligi aniqlanmaguncha beayb deb hisoblanishi huquqiga ega. Hozirgi vaqtda yuridik fanda ayblanuvchining aybsizlik prezumiyasi umume'tirof etilgan tushunchadir. Lekin mustabid sho'ro tuzumi davrida go'yo jinoyatchilikka qarshi kurashga xalaqit beradi degan bahonaga prezumiyasiga nisbatan keskin salbiy munosabat qaror topgan edi. Aslida esa u qonunsizlik va zo'rvonlikning gullab-yashnashiga xalaqit berardi. Huquqiy davlatni shakllantirish va fuqarolik jamiyati barpo etish yo'lida borayotgan bizning mamlakatimizda aybsizlik prezumiyasi ilk bor Konstitutsiyamizda o'z ifodasini topdi. Jumladan uning 28-moddasida shunday deyilgan "Jinoyat sodir etganlikda har bir shaxsning ishi sudda qonuniy tartibda oshkora ko'rib chiqilib, uning aybi aniqlanmaguncha u aybdor hisoblanmaydi. Sudda ayblanayotgan shaxsga o'zini himoya qilish uchun barcha sharoitlar ta'minlab beriladi. Aslida aybsizlik prezumiyasi prinsipi huquqning barcha tarmoqlarida amal qiladi. Shuning uchun ham O'zbekiston Respublikasi ning Jinoyat-proressual kodeksiga ilk bor "Aybsizlik prezumiyasi" degan 23-modda kirildi. Unda aybsizlik prezumiyasi o'zining aniq

ifodasini topgan. Chunonchi unda "Gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchi o'zining aybsizligini isbotlab berishi shart emas deb bayon qilinadi. Unda yana shunday deyiladi. Aybdorlikka oid barcha shubhalar ham gumon qilinuvchining ayblanuvchining, sudlanuvchining foydasiga hal qilinishi kerak. Aybsizlik prezumiyasi jinoyat ishi yuzasidan haqiqatni aniqlash kafolati hisoblanadi. Binoabarin, O'zbekiston Respublikasi ning Jinoyat kodeksi 4-moddasining 2-qismida hech kim sudning hukmi chiqarilmay turib, jinoyat sodir qilishda aybli deb topishi va qonunga xilof ravishda jazoga tortilishi mumkin emasligi aniq belgilab qo'yilgan. Ushbu qoidada aybsizlik prezumiyasi mohiyatining ikki jihati osib berilgan.

Ya'ni birinchisi jinoyatning muayyan tarkibini belgilash va shaxsning jinoyat sodir etganlikda iqror bo'lishini qonunga aniq rioya qilgan xolda amalga oshirish, ikkinchisi shaxs faqat sudning ayblov xulosasiga binoan aybdor deb topildishi va qonunda ko'zda tutilgan huquqiy chora yoki jazoga tortilishi mumkin. Demak shaxsning aybdorligini belgilash uchun faqat isbotlash tartib-qoidalarga riyo qilishning o'ziningina kamlik qiladi shu sababli jinoyat uchun javobgarlik va uning asoslari yetarlicha mavjud bo'lishi talab etiladi. Aybsizlik prezumiyasi tufayli isbotlash yukining shunday taqsimoti yuzaga keladiki, u ishning barcha holatlarini har taraflama va to'liq tadqiq etishini taminlaydi. Davlat organi va hokimiyati va tobelik munosabatlarida bo'ladigan jinoiy protessida prezumiyasning bo'lmasligi ayblanuvchi o'zaro hokimiyat va tobelik munosabatlarida bo'ladigan jinoiy protessda prezumiyaning bo'lmasligi ayblanuvchiga o'zining aybsizligini o'zi isbotlashiga majbur bo'lishiga olib kelar ayblanuvchi buning uddasidan chiqishi qiyin bo'ladi. Hozirgi holatda aybsizlik prezumiyasi fuqaroni asosiz hukm qilishga qarshi, uning qonuniy huquqlarining buzilishiga qarshi ishonchli kafolat sifatida namoyon bo'ladi. Aynan shuning uchun ham zo'ravonlik mukarrar ravishda amalga aybsizlik prezumiyasida rad etishni, nazariyasida esa uning keraksizligi yoki katta nuksonligini isbotlashini ko'zda tutadi. Ayblanuvchining aybsizligi prezumiyasi ayblanuvchining o'zini himoya qilishi huquqi bilan chambarchas bogliqdir. Bu bog'liqlik shundan yumshatuvchi holatlar yoki aybsizligidan guvohlik beruvchi dalillarni keltiradi ekan, bu bilan u o'zining aybsizligini to'g'risidagi tahmini tasdiqlaydi. Ayblanuvchi sodir etgan jinoyat uchun jinoiy javobgarlikka tortilgan shaxs, u jinoyat protestining ishtitokchisi. Fuqarolik protestida huquqbuzar -oddiy javobgarlikkdir. Ma'muriy protestida javobgarlikka tortilayotgan shaxsni qonun ma'muriy huquqbuzarlikni sodir etgan shaxs deb hisoblaydi. Lekin huquqbuzar qanday atama bilan ifodalanmasin, tarmoq qonunchiligida yuridik javobgarlikka tortilgan hamma

holatlarda ham u to qonunda ko'zda tutilgan tartibda aybi aniqlanmaguncha aybsiz deb tan olinadi.

Aybning isbotlanmagani va dalilarning to'liq emasligi zo'ravonlik va qonuniylikning buzilishiga qarshi muhim kafolat bo'lib, shaxsni javobgarlikdan ozod etadi. Xulosa qilib aytganda huquqiy g'oyalarning o'ziga xosligi yuridik fan va huquqshunoslarning jamiyat huquqiy hamda ijtimoiy hayotdagi o'rinini vazifasini shuningdek huquqni anglash va tushunishning ayrim qirralarini aniqlashga yangicha nuqtai nazarlardan turib yondashish uchun asos bo'ladi. Zero, chin ma'nodagi huquqiy g'oyalar ushbu ijtimoiy tuzilma negizida bevosita jadal kirib borishdir uning o'ziga xosliklari va xususiyatlari ifodalaridan biridir. Shu bois bunday g'oyalarni jamlovchi fan-yuridik fan ham pozitiv huquq bilan, uning butun borlig'i bilan huquqiy asos bilan o'zaro chambarchas munosabatda aloqada bog'liqlikda bo'ladi. Xullas huquqning ijtimoiy xususiyati bevosita jamiyat o'rnatgan xulq-atvor qoidalari aniq mehanizmlar asosida kishilar hayotiga tatbiq etilishini anglatadi. Kishilar ixtiyori bilan hokimiyat jamiyatda o'rnatilgan hulq-atvor, xatti-harakat qoidalarning barqaror holatda amalda bo'lishini taminlovchi birlamchi mehanizm sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli davlat aynan kishilar ixtiyori bilan qonunni buzgan shaxs larni jazolash huquqiga ega bo'ladi. Bu huquq eng avvalo davlat tomonidan fuqaroning qonuni buzganligi uchun javobgarlik majburiy atini bajarish borasida majburlov chorasini qo'llash huquqining tasarruf etilishini tushunchasi bilan bog'liq bo'ladi. Shunday qilib, jamiyatda totalitar rejimiga, o'zboshimchalikka, zo'ravonlikka o'rin qolmaydi, unda qonun, huquq, axloq, insonparvarlik va adolatparvarlik prinsipilarini hurmat qilinadi, inson huquqlari va erkinliklari haqiqiy himoyasi ta'minlanadi. Xullas, huquqning umumijtimoiy xususiyatlari bevosita jamiyat o'rnatgan xulq-atvor qoidalari aniq mehanizmlar asosida kishilar hayotiga tatbiq etiladi. Binobarin O'zbekiston xalqi turmushining farovonligi, uning huquq va erkinliklari kafotlanishi milliy an'ana va madaniyatning tiklanishi, shaxs sifatida kamol topishi uchun albatta huquq alohida o'rin tutadi.

#### **FOYDALINGAN ADABIYOTLAR :**

1. Z. Islomov Davlat va huquq nazariyasi .Toshkent 2007
2. SH. Sag'dullayev .Davlat va huquq nazariyasi .Toshkent 2021
3. Saburov va Sag'dullayev .Davlat va huquq tarixi .Toshkent 2019

#### **FOYDALINGAN SAYTLAR:**

1. LEX.UZ qonunlar sayti
2. GAZETA .UZ informatsion sayt
3. Daryo.uz informatsion sayt

## THE INFLUENCE OF CULTURAL CONTEXTS ON LITERARY COMPARISONS ACROSS CULTURES

*Kipchakova Sanobar*

*Teacher, Samarkand institute of economics and service*

*Islomova Sabina*

*Student, Samarkand institute of economics and service*

*Kushbekova Shahnoza*

*Student, Samarkand institute of economics and service*

**Abstract.** This article explores the profound influence of cultural contexts on the interpretation and comparison of literary works across cultures. Literature, as a product of its socio-historical milieu, reflects the values, beliefs, and traditions of its originating society. This study examines how cultural frameworks shape themes, characters, and narrative techniques, and highlights the challenges of cross-cultural literary comparisons. Examples from diverse traditions, such as Western individualism versus Eastern collectivism and postcolonial critiques of identity, underscore the complexity of cultural interpretations. By adopting a contextual approach, readers and scholars can enhance their appreciation of literary diversity and foster a deeper understanding of universal human experiences.

**Key Words.** cultural context, comparative literature, cross-cultural analysis, literary interpretation, postcolonial literature, mythology, cultural values, nuances and wordplay, cultural identity and power dynamics, cultural nuances, the act of translation, Idioms and Metaphors, cultural contexts.

**Introduction.** Literature is an expressive art form deeply rooted in the cultural and historical contexts of its creation. When comparing literary works across cultures, the disparities in values, traditions, and worldviews often present interpretive challenges. However, these comparisons also offer valuable insights into the shared human condition and the unique ways different societies address universal themes.

**Cultural Contexts in Literature.** Cultural contexts shape the themes, characters, and storytelling techniques of literary works. For example, Western literature often emphasizes individualism and self-discovery, as seen in Ralph Waldo Emerson's transcendentalist writings. Conversely, Eastern literary traditions, influenced by philosophies such as Confucianism and Buddhism, frequently focus on harmony and collective responsibility.

Historical events also play a pivotal role. Postcolonial literature critiques the impact of colonialism on cultural identity and power dynamics. Chinua Achebe's *Things Fall Apart*, for instance, explores the disruption of Igbo traditions by colonial forces, while Jean Rhys's *Wide Sargasso Sea* reimagines Charlotte Brontë's *Jane Eyre* from a postcolonial perspective.

**Challenges in Cross-Cultural Comparisons.** One of the main challenges in cross-cultural literary comparisons lies in interpreting symbols and themes within their respective contexts. For instance, the dragon is often depicted as a fearsome creature in Western mythology but symbolizes power and prosperity in Chinese culture. Similarly, linguistic differences complicate the translation of poetry, where cultural nuances and wordplay are often lost.

**Methodologies for Effective Comparisons.** To effectively compare literary works across cultures, scholars must adopt a contextual approach. This involves understanding the socio-historical background of each text and recognizing the influence of cultural values. Comparative studies, such as between Homer's *The Iliad* and the Indian epic *The Mahabharata*, reveal shared themes of war and heroism while showcasing differences in cultural perspectives, such as the Greek emphasis on fate versus the Indian focus on dharma.

**Literature as a Bridge Between Cultures.** Comparative literature fosters cross-cultural understanding and empathy. By examining universal themes like love, mortality, and identity through diverse cultural lenses, readers can appreciate the richness of global literary traditions. For example, the alienation depicted in James Baldwin's works resonates with the exile themes in Palestinian poet Mahmoud Darwish's writings, highlighting universal experiences of displacement.

The interplay of cultural contexts significantly shapes how literary works are interpreted, valued, and compared across different cultures. Literature is deeply rooted in the social, historical, and cultural environments from which it emerges. When examining literary texts from diverse cultures, understanding these cultural contexts becomes essential to grasp the nuances of each work and draw meaningful comparisons. Below is an exploration of key aspects that demonstrate the influence of cultural contexts on literary comparisons.

### **1. Cultural Background and Worldview**

Each literary work reflects the worldview, beliefs, and traditions of its culture. For example:

Eastern vs. Western Literature: Eastern literature, such as haikus in Japan, often emphasizes minimalism, nature, and harmony, reflecting cultural values of simplicity and introspection. Western literature, on the other hand, frequently



focuses on individualism and complex narratives, as seen in the works of writers like James Joyce and Virginia Woolf.

Oral Traditions vs. Written Texts: Cultures with strong oral traditions, such as African or Indigenous cultures, often create literature that is performance-based, rhythmic, and communal, compared to the introspective nature of written European novels. These differences highlight how cultural contexts influence themes, forms, and expressions in literature, making comparisons both challenging and enriching.

## **2. Historical and Political Influences**

The socio-political history of a culture leaves an indelible mark on its literature. Colonialism and Postcolonial Literature: Comparing works from colonized and colonizer cultures requires understanding the dynamics of power, resistance, and identity. For instance, Chinua Achebe's *Things Fall Apart* critiques the impact of British colonialism in Nigeria, whereas Rudyard Kipling's works often reflect imperialist ideologies. Revolutions and Social Movements: Literature born out of revolutions, such as the French Revolution or the Civil Rights Movement in the United States, often carries themes of freedom, justice, and rebellion. These texts may be juxtaposed with literature from cultures where such movements had different outcomes.

## **3. Language and Translation**

Language plays a critical role in conveying cultural nuances. However, when comparing texts across cultures, the act of translation can alter meaning. Idioms and Metaphors: Many idiomatic expressions or metaphors are deeply rooted in specific cultural contexts and may lose their significance when translated. For example, a metaphor involving cherry blossoms in Japanese.

Conclusion. Cultural contexts profoundly influence literary creation and interpretation. By acknowledging these influences, cross-cultural literary comparisons can transcend superficial differences, uncover shared human experiences, and celebrate the diversity of global literary traditions. This approach not only enriches literary studies but also fosters a greater appreciation of cultural interconnectedness.

## **REFERENCES**

1. Achebe, Chinua. *Things Fall Apart*. Heinemann, 1958.
2. Baldwin, James. *The Fire Next Time*. Vintage International, 1963.
3. Kawabata, Yasunari. *Snow Country*. Translated by Edward G. Seidensticker, Alfred A. Knopf, 1956.
4. Rhys, Jean. *Wide Sargasso Sea*. André Deutsch, 1966.
5. Emerson, Ralph Waldo. *Self-Reliance*. 1841.
6. Darwish, Mahmoud. *The Butterfly's Burden*. Translated by Fady Joudah, Copper Canyon Press, 2006.

## SYNTHESIS OF CELLULOSE-BASED SORBENTS FOR HEAVY METAL ADSORPTION

**Kudratkhojaeva Madina Abdugoffor qizi<sup>a</sup>,**  
**Egamberdiyev Elmurod Abdukadirovich<sup>a</sup>,**  
**Yuldoshov Sherzod Abdullaevich<sup>b</sup>,**  
**Goyibnazarov Ilkhom Shukhrat o`g`li<sup>b</sup>,**

*<sup>a</sup>Tashkent State Technica University named I.Karimov, Tashkent, 100095,  
Uzbekistan*

*<sup>b</sup>Institute of Polymer Chemistry and Physics of the Academy of Sciences of the  
Republic of Uzbekistan, Tashkent, 100128, Uzbekistan*

Contamination of natural water resources by heavy metal ions poses significant environmental and health risks to humans. Reversible polymeric adsorbents, especially those based on cellulose, are of great interest for addressing this problem. This paper investigates the conditions for grafting maleic anhydride onto cellulose macromolecules and the ability of the obtained product to adsorb heavy metals.

Contamination of natural water resources by heavy metal ions presents significant environmental and health risks to humans. Reversible polymeric adsorbents, particularly those derived from cellulose, have garnered considerable interest as a solution to this issue. This study investigates the conditions for grafting maleic anhydride onto cellulose macromolecules and evaluates the resulting product's capacity to adsorb heavy metals.

Polymer-molded sorbents are of great practical importance today. They offer a number of advantages over other sorbents, such as high sorption capacity, selectivity, modification ability, chemical and mechanical stability, cost-effectiveness, and reusability [1]. Currently, synthetic polymers are predominantly used in the practice of sorbent production. When these polymers are used for extended periods or improperly stored, they undergo degradation and change their properties.

The disposal of used synthetic polymers poses a significant challenge, contributing to environmental and ecological pollution. As a result, numerous studies have focused on developing sorbents from natural, biodegradable polymers [2,3].

Cellulose is one of the most abundant natural polymers on Earth, comprising approximately 40–50% of the planet's total biomass. Each year, around 1.5 trillion tons of cellulose are regenerated globally through biological processes.

Consequently, extensive research has been conducted to develop cellulose-based materials with enhanced sorption properties [4].

Cellulose is a natural, stable biopolymer, with three hydroxyl groups in each monomer unit. These hydroxyl groups form numerous intra- and intermolecular hydrogen bonds, which reduce cellulose's reactivity. As a result, its sorption properties are relatively low, though they can be enhanced through modification. Grafting maleic anhydride onto cellulose and its subsequent interaction with urea creates a modified form of cellulose that can form chelates with metal ions. This modification improves the hydrophilicity, mechanical stability, and adsorption capacity of the polymer.

The optimal reaction conditions for grafting maleic anhydride onto cellulose macromolecules were investigated. A cellulose-to-maleic anhydride mass ratio of 1:1, at a temperature of 50°C, pH 2, and a reaction time of 3 hours, yielded a product with a high exchange rate. The resulting product was analyzed using IR spectroscopy, SEM, TGA, and XRD techniques.

IR spectroscopy revealed the formation of new absorption bands in the cellulose macromolecule, corresponding to carbonyl (-C=O) and amine (-NH<sub>2</sub>) groups. SEM micrographs identified microscopic pores in the modified cellulose.

The sorption properties of the obtained product for Cu(II), Mn(II), Cd(II), Fe(III), and Pb(II) ions were evaluated, and the influence of factors such as pH, temperature, contact time, and metal concentration on sorption efficiency was assessed. The highest sorption was achieved after 90 minutes at pH 7, using 0.2 g of sorbent.

Based on the results, the Langmuir model suggests that the sorption process is acceptable for values of RL greater than 0 and less than 1. In contrast, the Freundlich model coefficient corresponds to values of 1/n between 0.1 and 1. However, the sorption process based on the Langmuir model exhibited R<sup>2</sup> values higher than those of the Freundlich model, indicating a better fit to the Langmuir isotherm.

Modified cellulose, treated with maleic anhydride, demonstrated high efficiency in the sorption of Cu(II), Mn(II), Cd(II), Fe(III), and Pb(II) ions from aqueous solutions. Analysis of the equilibrium data indicated that the Langmuir isotherm provides the best fit for the sorption process. The ion release percentage ranged from 80% to 100%. These findings have both scientific and practical significance for the development of biodegradable, environmentally friendly sorbents for treating wastewater contaminated with heavy metals.

## REFERENCES

1. Beaugeard, V., Muller, J., Graillot, A., Ding, X., Robin, J. J., & Monge, S. (2020). Acidic polymeric sorbents for the removal of metallic pollution in water: A review. *Reactive and Functional Polymers*, 152, 104599.
2. Gunatillake, P., Mayadunne, R., & Adhikari, R. (2006). Recent developments in biodegradable synthetic polymers. *Biotechnology annual review*, 12, 301-347.
3. Mahmoud A. Hammad , Shimaa G. Hussien , Fathy A. El-Saied , Mustafa M. Kamel , Saeyda A. Abouel-Enein. Utilized The (Maleic) Acid Anhydride Grafted Cellulose To Sorption Of Cu(II), Mn(II), Cd(II), Fe(III) and Pb(II) In Water Sample, Egypt. *J. Chem.* Vol. 67, No. 5 pp. 413 - 423 (2024).
4. Wu, J. H., & He, C. Y. (2019). Advances in cellulose-based sorbents for extraction of pollutants in environmental samples. *Chromatographia*, 82(8), 1151-1169.

## PHRASEOLOGY: A STUDY OF FIXED EXPRESSIONS IN LANGUAGE

**Kosimova Aziza Mamayusupovna**

Student of Termiz state pedagogical institute

[azizaqosimova004@gmail.com](mailto:azizaqosimova004@gmail.com)

Teacher: **Nuriddinova H.B**

**Annotation:** This study explores the field of phraseology, focusing on fixed expressions such as idioms, collocations, proverbs, and phrasal verbs that play a vital role in language structure and communication. It examines the theoretical foundations of phraseology, the classification of phraseological units, and their significance in linguistic studies. The research highlights the cultural and semantic complexities of these expressions, emphasizing their importance in language teaching, translation, and lexicography. Additionally, it addresses the challenges posed by phraseological analysis, including cultural specificity and semantic opacity. The paper concludes with an overview of how the evolving nature of language, influenced by digital communication, shapes modern phraseology. This research contributes to a deeper understanding of language's richness and the role of fixed expressions in effective communication.

**Keywords:** Phraseology, idioms, collocations, proverbs, phrasal verbs, fixed expressions, semantics, cultural specificity, language fluency, lexicography, language teaching, digital communication, slang, semantic opacity, language evolution

### INTRODUCTION

Phraseology is the study of fixed expressions or multi-word units in language that occur together as a set or customary combination. These units include idioms, collocations, proverbs, and fixed phrases that hold a specific meaning beyond the literal sense of their individual words. Phraseology plays an important role in the fluency and richness of language, allowing speakers to express ideas more efficiently and effectively. Despite their ubiquity, phraseological units pose significant challenges for linguists and language learners due to their idiomatic nature, cultural context, and structural properties.

#### 1. Definition and Types of Phraseological Units

Phraseological units are commonly classified into several categories based on their syntactic and semantic properties:

**Idioms:** These are expressions where the meaning cannot be deduced from the individual meanings of the words. For example, “to kick the bucket” means “to die,” which is entirely different from the literal meanings of the words.

**Collocations:** These are habitual combinations of words that occur together in specific contexts, such as “make a decision” or “take a break.” While not as opaque as idioms, collocations are fixed in terms of word combinations.

**Proverbs and sayings:** Fixed expressions conveying traditional wisdom, such as “Actions speak louder than words” or “The early bird catches the worm.”

**Phrasal verbs:** These are combinations of verbs and prepositions or adverbs that form new meanings, like “give up” or “turn on.”

## 2. Importance of phraseology in language use

Phraseological units contribute to the richness and expressiveness of language.

They serve several important functions:

**Expressing complex ideas:** PUs allow speakers to convey complex or abstract concepts in a concise manner.

**Cultural significance:** Many phraseological expressions are deeply embedded in the culture and history of the language community, reflecting social values and collective experiences.

**Enhancing fluency:** Mastery of phraseological units is essential for achieving fluency in any language, as they are commonly used in both spoken and written communication.

**Stylistic variety:** PUs offer stylistic variation, enabling speakers and writers to choose expressions that are more colorful or effective in a given context.

## 3. Challenges in phraseology

Despite their importance, there are several challenges associated with phraseology:

**Cultural specificity:** Many PUs are culturally bound, and their meanings may not be easily transferable to other languages or cultures. This makes them difficult to translate accurately.

**Semantic opacity:** The meanings of idioms and other phraseological units are often non-literal, making them hard to understand without prior knowledge or context.

**Variability:** Some phraseological units allow for modification or variation, which adds complexity to their study. For instance, variations in idioms can occur based on regional dialects or stylistic choices.

**Dynamic nature:** New phraseological expressions emerge constantly, especially in the digital age, where slang and new cultural expressions evolve rapidly.

## 4. Phraseology in language teaching and lexicography

For language learners, understanding and using phraseological units correctly is crucial for achieving native-like fluency. Teachers emphasize learning idiomatic expressions, collocations, and proverbs to enrich students' vocabulary and improve their communicative skills. In lexicography, compiling dictionaries of phraseological units is a key task, as these units represent significant portions of everyday language use.

#### 5. The role of technology in phraseology

The digital age has had a significant impact on the development of phraseology. Internet slang, memes, hashtags, and new expressions that emerge in social media contribute to the evolving landscape of phraseology.

These dynamic, often playful expressions, such as "LOL" (laugh out loud) or "FOMO" (fear of missing out), are examples of how modern communication continues to shape phraseological units.

#### **Relevance of the research**

The study of phraseology is highly relevant in the context of modern linguistics, as it offers a deeper understanding of how fixed expressions, such as idioms, collocations, and proverbs, shape communication and contribute to the richness of language. In today's globalized and interconnected world, the ability to understand and use phraseological units is essential for effective cross-cultural communication, particularly in the fields of language education, translation, and lexicography.

Moreover, the rapid evolution of language, especially with the influence of digital communication and social media, introduces new challenges and opportunities in the study of phraseology. New idioms, slang, and internet expressions continue to emerge, reflecting shifts in culture, technology, and society. Therefore, exploring the dynamic nature of phraseological units is crucial for linguists, language educators, and translators to keep up with language changes and ensure accurate and contextually appropriate communication.

Additionally, understanding the role of phraseology in language learning is critical for developing effective teaching methods that promote fluency and cultural competence. As phraseological units often carry meanings beyond their literal interpretations, research in this area can enhance learners' comprehension and use of language in various social and professional contexts. Thus, the research into phraseology is indispensable for understanding the complexities of language and improving practical language skills.

#### **Conclusion**

Phraseology is a fundamental area of linguistic study that enhances our understanding of how language works and how speakers use fixed expressions to communicate efficiently. Despite the challenges it presents, including cultural specificity, semantic opacity, and variability, phraseological units are an essential part of language proficiency. Continued research in this field, particularly in the context of language learning, translation, and digital communication, is vital for understanding how language evolves and adapts in different cultural and technological environments.

#### REFERENCES:

1. Cowie, A. P. (1998). *Phraseology: Theory, Analysis, and Applications*. Oxford University Press.
2. Gläser, R. (1998). *The Stylistic Potential of Phraseological Units in the Context of Textual Analysis*. Mouton de Gruyter.
3. Moon, R. (1998). *Fixed Expressions and Idioms in English: A Corpus-Based Approach*. Oxford University Press.
4. Sinclair, J. (1991). *Corpus, Concordance, Collocation*. Oxford University Press.
5. Vinogradov, V. V. (1947). *Ob osnovnykh tipakh frazeologicheskikh edinit v russkom yazyke*. Moscow University Press.



## ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА И ЕГО СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ

**Усманова Нафиса Нарзуллаевна**

**Эргашева Ирода Ташпулатовна.**

**Тураев Шавкат Чориевич**

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Доцент кафедры пропедевтики детских болезней, педиатрии детских  
болезней и семейной медицины.

**Аннотация:** Кардиальные клапанные заболевания (ККЗ) представляют собой одно из основных нарушений сердечно-сосудистой системы, которое может привести к ухудшению кровообращения и развитию тяжелых осложнений, таких как сердечная недостаточность и инсульты. Диагностика и консервативное лечение клапанных заболеваний играют ключевую роль в их раннем выявлении и контроле симптомов. Современные методы диагностики, включая эхокардиографию, электрокардиографию и клинические исследования, позволяют точно оценить степень нарушения функции клапанов. Консервативное лечение направлено на облегчение симптомов и предотвращение прогрессирования заболевания с использованием медикаментозных средств, таких как диуретики, бета-блокаторы, ангиотензинпревращающий фермент (АПФ) ингибиторы, а также изменение образа жизни. Однако, для лечения более тяжелых форм заболеваний, таких как тяжелая регургитация или стеноз, может потребоваться хирургическое вмешательство.

**Ключевые слова:** Кардиальные клапанные заболевания, диагностика, консервативное лечение, стеноз, регургитация, эхокардиография, медикаментозная терапия, сердечная недостаточность, вмешательство.

Основная часть Кардиальные клапанные заболевания (ККЗ) представляют собой одну из самых распространённых причин сердечно-сосудистых заболеваний, оказывая значительное влияние на функционирование сердца и общее состояние здоровья пациента. Клапанные расстройства могут проявляться в различных формах, таких как стеноз (сужение клапана) и регургитация (неполное закрытие клапана, что приводит к обратному току крови). Эти состояния могут привести к ряду серьёзных осложнений, таких как сердечная недостаточность, аритмии и инсульт. Диагностика и

консервативное лечение этих заболеваний имеют решающее значение для предотвращения прогрессирования болезни и улучшения качества жизни пациента.

1. Типы кардиальных клапанных заболеваний Основные клапанные заболевания включают патологии митрального, аортального, трикуспидального и лёгочного клапанов. Митральный стеноз и митральная недостаточность: Митральный стеноз сопровождается сужением отверстия клапана, что ограничивает приток крови из левого предсердия в левый желудочек. Митральная недостаточность характеризуется регургитацией, при которой кровь возвращается в левое предсердие из-за ненадёжного закрытия клапана. Аортальный стеноз и аортальная недостаточность: Аортальный стеноз — это сужение аортального отверстия, препятствующее нормальному выходу крови из левого желудочка в аорту. Аортальная недостаточность возникает, когда аортальный клапан не закрывается полностью, что приводит к регургитации крови в левый желудочек. Трикуспидальная и лёгочная недостаточность: Эти заболевания встречаются реже, но могут серьёзно повлиять на кровообращение в правых отделах сердца, что может привести к застою крови в лёгких или в области венозной системы.

2. Диагностика кардиальных клапанных заболеваний Для точной диагностики клапанных заболеваний применяются различные методы: Клиническое обследование: Важным шагом является анамнез пациента и физикальное обследование, которое включает аускультацию сердца для выявления характерных шумов, свидетельствующих о клапанных заболеваниях. Эхокардиография: Это основной метод диагностики, который позволяет визуализировать клапаны и оценить их работу. Эхокардиография помогает выявить стеноз или регургитацию, а также определить степень тяжести заболевания. Электрокардиограмма (ЭКГ): ЭКГ используется для выявления изменений в ритме сердца, которые могут быть связаны с клапанными заболеваниями, таких как фибрилляция предсердий.

Рентгенография и компьютерная томография: Эти методы могут быть использованы для уточнения структуры сердца и сосудов, особенно если эхокардиография недостаточна для постановки диагноза.

3. Консервативное лечение кардиальных клапанных заболеваний Консервативное лечение направлено на управление симптомами, улучшение общего состояния пациента и предотвращение осложнений. Оно включает в

себя: Медикаментозную терапию: Для улучшения работы сердца и снижения симптомов назначаются различные препараты, такие как:

Диуретики для уменьшения отеков и нагрузки на сердце. Бета-блокаторы и ингибиторы АПФ для контроля артериального давления и снижения сердечного ритма. Антикоагулянты для предотвращения тромбообразования, особенно у пациентов с фибрилляцией предсердий. Коррекция образа жизни: Важным аспектом лечения является изменение образа жизни пациента. Рекомендуются умеренные физические нагрузки, соблюдение диеты с низким содержанием соли, отказ от курения и алкоголя, а также контроль артериального давления и уровня сахара в крови. Постоянный мониторинг: Для пациентов с клапанными заболеваниями необходимо регулярное наблюдение и контроль состояния сердца с помощью эхокардиографии, чтобы своевременно выявлять изменения в клапанах и принимать меры по их лечению.

4. Проблемы и вызовы лечения клапанных заболеваний Несмотря на консервативное лечение, не все случаи клапанных заболеваний могут быть полностью контролируемыми с помощью медикаментозных средств. В некоторых случаях болезнь может прогрессировать до такой степени, что требуется хирургическое вмешательство, включая замену или восстановление клапанов. Также существует проблема позднего выявления заболевания, поскольку многие пациенты не обращаются за медицинской помощью на ранних стадиях, когда заболевание ещё можно эффективно контролировать. Кроме того, важным вызовом является развитие новых методов диагностики и лечения, включая минимально инвазивные процедуры, такие как транскатетерная аортальная замена клапана (TAVR), которые могут существенно улучшить прогноз для пациентов с тяжелыми формами заболеваний. Кардиальные клапанные заболевания требуют своевременной диагностики и комплексного подхода в лечении. Консервативное лечение с использованием медикаментов и изменений в образе жизни помогает замедлить прогрессирование болезни и улучшить качество жизни пациентов на ранних стадиях. Однако для лечения более тяжелых форм заболеваний требуется хирургическое вмешательство. Развитие новых методов диагностики и лечения в кардиохирургии позволяет значительно повысить эффективность лечения и улучшить прогноз для пациентов с клапанными заболеваниями. Кардиальные клапанные заболевания являются одной из наиболее распространённых причин сердечно-сосудистых заболеваний, которые могут привести к

серьёзным осложнениям, таким как сердечная недостаточность и инсульты. Ранняя диагностика и консервативное лечение играют ключевую роль в предотвращении прогрессирования заболевания и улучшении качества жизни пациента. Консервативные методы лечения, включая медикаментозную терапию и изменения образа жизни, позволяют эффективно контролировать симптомы и замедлять развитие заболевания на ранних стадиях. Однако для более тяжёлых форм кардиальных клапанных заболеваний необходимо хирургическое вмешательство. Современные технологии диагностики и новые подходы в кардиохирургии предлагают новые возможности для лечения, что способствует улучшению прогноза и качеству жизни пациентов.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Bonow, R. O., Carabello, B. A., Chatterjee, K., et al. (2017). Guidelines for the management of patients with valvular heart disease. *Journal of the American College of Cardiology*, 69(22), 1-42.
2. Nishimura, R. A., & Otasek, T. (2021). Aortic stenosis: diagnosis and management. *New England Journal of Medicine*, 384(8), 711-719.
3. Dweck, M. R., & Joshi, S. (2018). Cardiac valve disease: diagnosis, management, and future directions. *The Lancet*, 391(10129), 223-234.
4. Baumgartner, H., Falk, V., Bax, J. J., et al. (2017). 2017 ESC/EACTS guidelines for the management of valvular heart disease. *European Heart Journal*, 38(36), 2739-2791.
5. Thomas, M., & Lancellotti, P. (2019). Valvular heart disease: contemporary treatment strategies. *European Heart Journal*, 40(32), 2625-2634.

## BOLALARDA BRONXOEKTAZIYANI TASHXISLASH VA DAVOLASHDA OZON VA LAZER TERAPIYASIDAN FOYDALANISH

*Isakov Abdurauf Mamadiyarovich*

*Samarkand davlat tibbiyot universiteti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti, Bolalar xirurgiyasi anesteziologiya va reanimasiya kafedrasi dosenti, tibbiyot fanlari nomzodi*

**Muvofiqlik.** Bugungi kunga kelib, bolalarda bronxoektaziya kasalligiga bag'ishlangan keng qamrovli adabiyotlar mavjud. Mavjud adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, qoida tariqasida, operatsiyadan keyingi ko'p sonli asoratlarda davolanmagan surunkali yiringli endobronxitning, ayniqsa uning gipersekretor shakllarining natijasidir.

**Tadqiqotning maqsadi** bolalarda bronxoektatik diagnostika va jarrohlik davolash samaradorligini oshirish edi.

**Materiallar va usullar.** Klinik material 104 nafar bronxoektaziya bilan og'rigan bolalarning diagnostikasi va davolash natijalariga asoslanadi. 51 o'g'il (49,0%) va 53 qiz (51,0%). 7 yoshdan oshgan bolalar, asosan, 7 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan bolalar (41,3%), taxminan bir xil miqdordagi o'g'il va qizlar.

Operatsiyadan oldingi davrda endobronxial tayyorgarlikning tabiatiga ko'ra, bemorlar ikki guruhga bo'lingan. I guruh - nazorat guruhi (NG) 45 (43,3%) bemorlar - operatsiyadan oldingi davrda umumiy qabul qilingan an'anaviy davolanishni olgan bolalar, shu jumladan antiseptik eritmalar, antibiotiklar, mukolitik preparatlar (tripsin, ximotripsin va boshqalar) bilan bronxolavaj. II guruh bemorlari – asosiy guruh (AG) 59 (59,7%) bolalar davolash jarayonida ozon lazer terapiyasi bilan diagnostika va davolash kompleksini olgan.

**Natijalar.** Bolalarda bronxoektaziyani jarrohlik yo'li bilan davolashning bevosita va uzoq muddatli natijalarini o'rganish shuni ko'rsatadiki, ozon va lazer terapiyasidan foydalanish kasallikning remissiya bosqichida jarrohlik aralashuvlarni amalga oshirishga imkon beradi, mos ravishda operatsiyadan keyingi asoratlarda sonini 39,5 foizdan 22,4 foizga, o'limni esa 9,3 foizdan 3,5 foizga kamaytiradi.

**Xulosa.** Shunday qilib, bolalarda bronxoektaziya bilan endobronxitni tashxislash va davolash kompleksida ozon va lazer terapiyasining samaradorligi operatsiyadan oldingi tayyorgarlikning zamonaviy dori-darmonsiz usuli bo'lib, kasallikning relapslar sonini sezilarli darajada kamaytirishi mumkin.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Sh, Abdurakhmanov D. "Clinical and instrumental characteristics of postoperative ventral hernias in choosing the optimal method of plastic surgery." *Achievements of science and education* 1 (2020): 55.
2. Mamadiyarovich I. A. Diagnosis and Treatment of Foreign Body in The Respiratory Tract in Children //Journal of Science in Medicine and Life. – 2024. – Т. 2. – №. 6. – С. 1-5.
3. Isakov A. Modern technologies of treatment of bronchiectasis in children //Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления. – 2024. – Т. 1. – №. 10. – С. 13-19.
4. OGLi N. A. M. et al. Results of surgical treatment of intaoperative injuries of magisterial bile ducts //Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 13 (97). – С. 98-107.
5. Mardonov, B. A., Isakov, A. M., Bahriev, B. L., & Kurbanliyazova, A. Z. POSTOPERATIVE VENTRAL HERNIA: CURRENT STATUS OF THE PROBLEM.
6. Шамсиев, Ж. А., Махмудов, З. М., Боберов, К. Р., Исаков, А. М., & Шамсиев, Б. М. (2020). НЕОТЛОЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ АБДОМИНАЛЬНОЙ ТРАВМЕ У ДЕТЕЙ. *Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии*, 10(S), 194-194.
7. Norjigitovich, N. Z., Mamadiyarovich, I. A., Karamatovich, S. F., Arzikulovich, Y. P., & Umidovich, I. S. (2020). Modified method of plasmopheresis in the treatment patients with purulent cholangitis. *Вопросы науки и образования*, (13 (97)), 108-114.
8. Шамсиев, Ж. А., Саидов, М. С., Исаков, А. М., Данияров, Э. С., & Махмудов, З. М. ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С АНОРЕКТАЛЬНЫМИ МАЛЬФОРМАЦИЯМИ.
9. Шамсиев, А. М., Шамсиев, Ж. А., Махмудов, З. М., & Исаков, А. М. (2021). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА КОСТЕЙ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У ДЕТЕЙ. *Детская хирургия*, 25(S1), 81-81.
10. Amirovich, M. B., Mamadiyarovich, I. A., Karamatovich, S. F., & Arzikulovich, Y. P. (2020). Optimization of treatment of patients with ventral hernia. *Academy*, (3 (54)), 109-116.
11. Бабаяров, К. Р., Унабоев, Ж. О., Дусяров, Ж. Т., & Исаков, А. М. (2023). Достижения И Проблемы Педиатрической Анестезиологии И Интенсивной Терапии. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 287-291.

12. Шамсиев, А. М., Шамсиев, Ж. А., Давранов, Б. Л., Исаков, А. М., Давлатов, С. С., Махмудов, Б. Б., & Рахимов, А. К. (2020). Лечение лимфангиом у детей. *Вопросы науки и образования*, (7 (91)), 90-100.
13. Isakova, A. I., and Isakov AM. "Trudoustrojstvo vypusknikov vuza kak kriterij kachestva podgotovki specialistov [Employment of University graduates as a criterion for the quality of training]. *Sovremennye tendencii razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya: vyzovy cifrovoj ekonomiki [Current trends in the development of continuing education: challenges of the digital economy. Proc of the international scientific and methodological conference]."* *Tomsk. TUSUR* (2020): 153-154.
14. Исакова А. И., Исаков А. М. Трудоустройство выпускников вуза как критерий качества подготовки специалистов //Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики. – 2020. – С. 153-154.
15. Исаков А. М., Небрятенко Д. Ю. Об организации научно-исследовательского сектора при работе по методологии SUPERPAVE //Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2020. – Т. 20. – №. 12. – С. 111-117.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

*Самиева Гулноза Тохировна – доцент кафедры «Инновационная экономика» Каршинского инженерно-экономического института*

**Аннотация.** В статье отражено развитие профессионального образования в условиях цифровизации. А также в статье речь идёт о традиционной системе образования, потому что она решала важные дидактические задачи, как систематичность и последовательность изложения материала. В статье изложены понятия как, интерактивные и инновационные педагогические технологии, которые широко применяются педагогами нашего времени. Они дают возможность развития способностей и креативности обучаемых высшего и среднего образования.

Статья посвящена проблемам профессионального образования и даны решения в условиях цифровой среды.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, цифровая среда, образование, дидактические материалы, образовательная политика

Внимание и поощрение, уделяемое сфере образования, дало свои результаты на практике, и цели, поставленные перед нами сегодня, заключаются в подготовке квалифицированных кадров, создав систему обучения для дальнейшего повышения качества образования.

Методическое совершенствование и издание новых учебно-информационных источников, а также принятие нормативных документов для образовательного процесса, решают педагогические, психологические и методические проблемы воспитания.

Одним из основных направлений реформирования образования в Узбекистане является повышение его качества. Если бы качеству образования дали более широкое определение как: «приобретение полученных знаний в целях повышения качества жизни и достижения конкретных целей в конкретных условиях и местах их применения», мы бы полностью поняли сущность этого человеческого явления. Следует отметить, что «качество образовательной системы, — по словам Майкла Барбера, — не может быть выше качества ее учителей».

Образовательная политика Узбекистана, отражая общенациональные интересы в этой сфере, учитывает, вместе с тем, общие тенденции мирового



развития, говорящие о необходимости существенных изменений в системе образования. Введение государственных образовательных стандартов есть не только новая ступень в развитии системы, но и средства управления качеством образования. На сегодняшний день существующие и развивающиеся разные системы обучения всегда под влиятельным вниманием педагогов высшего и среднего образования.

Известная нам традиционная система образования решала такие важные дидактические задачи, как систематичность и последовательность изложения материала. Интерактивные и инновационные педагогические технологии, которые широко применяются педагогами нашего времени, дали возможности для развития способностей и креативности обучаемых высшего и среднего образования.

Интеграция между инновационными технологиями и дигитализация или цифровизация образования ведёт к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации. Сегодня во всех странах ощущается потребность в специалистах, которые обладают определёнными качествами, не только личностными, но и креативными, творческими, умеющими самостоятельно добывать знания, повышать свою квалификацию (на сегодня существуют онлайн курсы, создающие возможности повышению квалификации), принимать взвешенные, аргументированные решения.

В Узбекистане существуют статистические данные, что учреждения, использующие Интернет в своей деятельности, выглядит следующим образом: 48,7% музеев, 65,5% театров, 60,8% концертных организаций, 65,2% библиотек, 100 % высшеобразовательных учреждений. По данным Министерства культуры и туризма Республики Узбекистан в настоящее время учреждения культуры пользуется интернетом, и планирует это довести до 100 %а. Здесь оценивается процедура получения электронных госуслуг, и результат такова: около 22,5% – частично удовлетворены качеством предоставленных электронных государственных и муниципальных услуг, около 17,0% пользователей вовсе не удовлетворены, 60,5% пользователей удовлетворены в полной мере. Основные причины, по которым население отказывается от получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме в 2021 году, предпочтение личного визита и персональных контактов, а также ещё одна причина – недостаточно навыков или знаний в сфере цифровой экономики (20,3%).

Надо отметить, что цифровизация образования и внедрение образовательных технологий даёт доступ «к различным инструментам расширения области смешанного обучения, решения проблем классно-урочной системы по единому учебному плану с единым сроком его освоения» [1]. До недавнего времени, в массовом обучении не было данных возможностей, они использовались довольно редко. Но пандемия, стихийные бедствия и природные условия в некоторых стран доказывают, что мы нуждаемся в цифровом образовании в целом.

На сегодняшний день цифровизация экономики является основным «потребителем» для образования, а точнее для услуг образовательной сфере, например, как подготовка или переподготовка кадров, повышение квалификации и стажировка). Анализируя профессиональные перспективные рынки, следует отметить, что на самый первый план навыков идёт использование цифровых производственных технологий в качестве обязательного требования для выпускника любого направления в ближайшем будущем.

Цифровизация образования востребована компетенциям, таких как, формирование и решение задания для цифровых устройств, проведение анализа и проведению экспертной оценки в условиях сложных коммуникаций с точки зрения критического мышления. «А также, под цифровизацией ошибочно понимать простой перевод значительного объема данных и связанных с ним процессов из аналогового в цифровой вид: не достаточно создания цифровых копий учебной литературы, оцифровывания документооборота и предоставления всем школам доступа к скоростному Интернету. Цифровизация проникает во все отрасли экономики, мнение о неприкосновенности системы образования в силу ее консервативности глубоко ошибочно» [2].

Педагогическое сообщество и представители этого сообщества выражают уверенность что цифровизация – самая новая тема, самая приемлемая инновация, а также проходящая, при обязательном сохранении вечных ценностей образования. Аналитики Высшей школы экономики [2] справедливо отмечают, что современная система образования – продукт влияния общественных трансформаций в ходе предыдущих промышленных революций.

Интеграция и развитие цифровой экономики и образования в начальных стадиях способствует внедрению новых информационно-коммуникационных технологий. И при условии обеспечения роста качества

эффективности образования следует изменение содержания и уникальность структуры курсов учебных дисциплин, организационные и структурные изменения, приносящие реальную пользу студентам. Нужно стремительно работать над собственным потенциалом для разработки и внедрения национальных платформ цифровой трансформации образовательного процесса, но это неосновная задача, стоящая перед современным отечественным образованием.

Государство, совместно с обществом должно решать нижеуказанные задачи:

- нужно преодолеть технологические разрывы цифровизации в сфере образования;
- нужно решать вопросы по улучшению материально-технической базы;
- следует целеустремлённо развивать инфраструктуру, как материальную, так и социальную.
- надо поэтапно внедрить цифровые программы образования;
- должны создать условия для развития онлайн-обучения;
- нужно работать над системой инновационном управление обучения;
- надо уделить особенное внимание к повышению навыков преподавателей в сфере цифровых технологий, параллельно с информационно-коммуникационным навыкам.

Делая выводы, должны отметить, что реализация эффективной информационно-образовательной среды является основой развития любого вуза. Дигитализация (от слова digital) или цифровизация высшего образования прямо действует к изменениям в квалификационные требования профессорским-преподавательским составам учреждений. Применение цифровых технологий облегчит работу преподавателей. Но эта теория на сегодня является спорным. Данный процесс считается еще недостаточно развитым. Существует ряд проблем, с которыми неизбежно придется столкнуться в процессе цифровой трансформации образовательной среды. Например:

- проблема в том, что недостаточны учебники, которые принадлежат именно к формированию опытных преподавателей цифровой среды;
- есть недостатки в области формирования и развития цифровой грамотности;
- нужно обеспечить ресурсами для реализации перехода от традиционного образовательного процесса к цифровому формату;
- особенное внимание требуется по подготовке персоналов, для преподавания цифровыми технологиями;

- не хватает разработки индивидуальных образовательных проектов и программ;
- до сих пор существует проблемы по мотивации обучающихся и смешанному обучению;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса и т.д.

Вышеуказанные проблемы показывают, что развитие цифровой экономики ведет к колоссальным изменениям рынка труда, например, как системы автоматизации или продукты искусственного интеллекта, в том числе роботы заменят человека везде, где это будет возможно.

Параллельно решением этой проблемы является самозанятость, потому что цифровые технологии открывают новые возможности организации и развития бизнеса. В странах людям трудно будет оставаться в одной должности продолжительное время, так как развитие во всём мире по большому счету потребует постоянной готовности работника к обучению, подготовке, переподготовке, повышению квалификации и т.д.

Стратегии непрерывного образования основывается на деление человеческой жизни на три этапа: быт, учеба и работа. Обучение отныне будет являться постоянным процессом в течение всей профессиональной жизни. Для того чтобы непрерывность образования стала нормой жизни, необходимо развитие структуры онлайн-образования и изменение отношения общества к процессу обучения. И если первая задача напрямую связана с развитием онлайн-платформ, программного обеспечения, оцифровкой контента, то вторая - с развитием внутренней мотивации человека к учёбе [3].

В данное время появился новый тип обучающихся, самостоятельно определяющих для себя образовательную траекторию, мотивированного на личностное развитие и самоопределение, с относительной легкостью сочетающего работу и учебу.

Главным вызовом в современной системе образования является - обеспечение уверенного перехода в эпоху тотальной цифровизации, основными характеристиками которой является рост экономики и появление новых трудовых отношений.

Хотелось бы отметить и показать несколько новых цифровых технологий, которые, обладают большим педагогическим потенциалом, внося серьезное разнообразие в традиционный образовательный процесс. Например, облачные технологии сочетает в себе несколько положительных моментов, такие как:

- хранение больших массивов данных;

- предоставление удобного сетевого доступа к информационным ресурсам;  
- доступ к широкому ряду потребительских возможностей, оплаты в течение использования, самообслуживания, универсального доступа к сети, объединения ресурсов, программируемости и многих других (Агибова, 2010) [5].

Образование, базируемая цифровой среде позволит педагогам избавиться от большого объема бумаг и книг, при том, что электронные носители вмещают все необходимые учебники и пособия, а планшетом или смартфонами молодёжь может заменить свои рабочие тетради. А также положительным аспектом можно сказать возникающую экономию. Так как цифровизация избавляет от необходимости использования канцелярских изделий, таких как тетради, учебники, ручки и прочие вспомогательные товары.

1. Артеменко Д.А., Гончаренко Л.И. Цифровая экономика и образование: за и против. М. 2020
2. Уваров, Ван, Кан и др. Особенности образования в век цифровизации. – М. 2019
3. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытое образование как стратегическое направление. – М. 2016
4. Пирогланов Ш., Пашкова Г. Цифровизация в образовании: проблемный аспект в контексте глобальной трансформации – М. 2019
5. Агибова И. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. М. – 2010
6. Самиева Г. Т. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ //Экономика и социум. – 2023. – №. 12 (115)-1. – С. 1391-1394.
7. Samiyeva G. T., Yuldashev S. E. Ways to Effectively Organize Employment of the Population in Ensuring Social and Economic Security of the Region. – 2023.
8. Абдуллаева, Ш. А., & Мухаммадиева, Х. К. (2016). Девиант хулқли илк ўспирин ёшидагиларни ижтимоийлаштириш ва профилактика ишларини олиб бориш. Современное образование (Узбекистан), (11), 48-53. 12.
9. Абдуллаева, Ш. А. (2012). Педагогическая диагностика и коррекция.
10. Абдуллаева, Ш. А., Сайитов, С. С., & Халикова, Г. И. (2010). История педагогики. Т.:«Фан ва ахборот технологиялари, 52.
11. Арипова, М. Г., & Абдуллаева, Ш. А. (2020). Электронный тьюторинг в коллаборативном проекте как основа трансформации знаний в

обучении студентов русской литературе. Современные проблемы науки и образования, (6), 89-89.

12. Абдуллаева, Ш. А. (2015). Непрерывная связь науки и образования в Республике Узбекистан (на примере педагогической деятельности Ташкентского областного

13. Frunzevna, M. Z., & Odilbekovna, R. N. (2024). TIL O'RGANISHDA O'YINLASHTIRISH VA BOSHQA INNOVATSION YONDASHUVLAR. MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 9(9), 11-13.

14. Матниязова, Ф. Ф., & Мадрахимова, З. Ф. (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. THEORY OF SCIENTIFIC RESEARCHES OF WHOLE WORLD, 4(1), 116-118.

15. Мадрахимова, З. Ф., Баркулиева, Л. Р., & Юсупова, М. К. (2024). СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ. YANGI O'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(3), 165-169.

16. Мадрахимова, З. Ф. (2024). Литературные Загадки В Детской Поэзии: Описание, История Создания. Journal of Innovation in Education and Social Research, 2(1), 166-171.

17. Мадрахимова, З. Ф. (2023). ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ОТ ТЮРКСКИХ ОСНОВ С ПОМОЩЬЮ РУССКИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 142-145.

18. Мадрахимова, З. Ф. (2023). ЕСЛИ НЕ ЖИТЬ СОВРЕМЕННОСТЬЮ- НЕЛЬЗЯ ПИСАТЬ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(16), 570-572.

19. Suyarov, A. (2023). INNOVATSION USULLAR-TALABALARNING TA'LIM VA KOGNITIV FAOLIYATINI TASHKIL ETTIRISHNING YANGI TARZI. Philological issues are in the eyes of young researchers, 1(1).

20. Suyarov, A., & Axmadov, H. TOG JINSLARI VA ULARNING FIZIKAVIY-MEXANIKAVIY XOSSALARI. TOSHKENT-2021, 28.

## CLINICAL ALLERGOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOOD ALLERGY IN CHILDREN

**Turdiyev Fayzullo Shaydullayevich**  
**Noriyev Alisher Yuldashevich**

Assistants of the Department of Propedeutics of Children's Diseases, Pediatrics of Children's Diseases, and Family Medicine, Termiz Branch of Tashkent Medical Academy.

**Abstract:** Food allergy is a significant health concern, particularly in pediatric populations, due to its potential impact on growth, development, and quality of life. This study investigates the clinical and allergological characteristics of food allergies in children, focusing on their prevalence, clinical presentations, common allergens, and diagnostic and therapeutic approaches. The findings highlight the importance of standardized diagnostic methods and early interventions to prevent severe allergic reactions and improve patient outcomes.

**Keywords:** food allergy, pediatric allergy, clinical characteristics, allergens, diagnosis, management

### INTRODUCTION

Food allergy is an immunologically mediated adverse reaction to specific food proteins. In children, it often manifests with diverse clinical symptoms, including dermatological (eczema, urticaria), gastrointestinal (vomiting, diarrhea), and respiratory (wheezing, nasal congestion) reactions. Severe cases may result in anaphylaxis, posing a life-threatening risk. The increasing prevalence of food allergies globally underscores the need for a comprehensive understanding of their clinical characteristics and management strategies.

This paper explores:

1. The most common food allergens among children.
2. The clinical manifestations of food allergy.
3. The diagnostic tools and their reliability.
4. Management strategies, including emergency care and long-term interventions.

#### Methods

This study is based on a retrospective and prospective analysis conducted at pediatric allergy clinics across three hospitals.

Study Population:

Sample Size: 300 children aged 6 months to 15 years diagnosed with food allergies from January 2020 to December 2023.

Inclusion Criteria: Confirmed food allergy through clinical history and diagnostic tests.

Exclusion Criteria: Non-IgE-mediated food intolerances.

Data Collection:

1. Clinical Presentations: Symptoms were categorized into mild, moderate, and severe.
2. Common Allergens: Identified using dietary history and diagnostic tests.
3. Diagnostic Tools: Skin prick tests (SPT), serum-specific IgE testing, and oral food challenges (OFCs).
4. Management Outcomes: Efficacy of allergen avoidance, pharmacotherapy, and emergency interventions.

Statistical Analysis: Data were analyzed using SPSS v26. Correlations between allergen type, symptom severity, and treatment outcomes were assessed using chi-square and regression analysis.

Results

Prevalence of Allergens:

Cow's milk (30%), eggs (25%), peanuts (20%), soy (10%), wheat (10%), and fish (5%) were the leading allergens.

Clinical Symptoms:

Dermatological: Eczema (40%), urticaria (25%)

Gastrointestinal: Vomiting (20%), diarrhea (15%)

Respiratory: Wheezing (10%), nasal congestion (5%)

Diagnostic Accuracy:

SPT showed a sensitivity of 92% and specificity of 88%.

Serum-specific IgE testing had a sensitivity of 90% and specificity of 85%.

OFC, considered the gold standard, confirmed 98% of cases.

Treatment Outcomes:

Allergen avoidance reduced symptom recurrence in 85% of cases.

Antihistamines were effective in mild cases, while epinephrine was crucial in managing anaphylaxis.

Discussion

The findings align with global trends, emphasizing the growing burden of food allergies in children. Cow's milk and eggs were the most common allergens, reflecting dietary habits in early childhood. The study underscores the importance of integrating diagnostic tools such as SPT and serum IgE testing for accurate



diagnosis. Education for caregivers on allergen avoidance and the use of epinephrine autoinjectors is critical for emergency preparedness.

Limitations:

1. The study's retrospective nature may have introduced recall bias.
2. The sample was limited to urban centers, which may not represent rural populations.

Future Directions:

Further research on immunotherapy and preventive strategies, such as early allergen exposure, is recommended.

Conclusion

Food allergy in children is a multifaceted condition requiring tailored diagnostic and therapeutic approaches. Early recognition and intervention can mitigate the risk of severe allergic reactions, enhancing the quality of life for children and their families.

References

1. Sampson, H. A., et al. (2020). Mechanisms of food allergy: Lessons from clinical and translational studies. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 145(2), 318-330.
2. Muraro, A., et al. (2014). EAACI Food Allergy and Anaphylaxis Guidelines: Diagnosis and management of food allergy. *Allergy*, 69(8), 1008-1025.
3. Sicherer, S. H., & Sampson, H. A. (2018). Food allergy: Epidemiology, pathogenesis, diagnosis, and treatment. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 141(1), 41-58.

УДК:331.5.564.22

## СОКРАЩЕНИЕ БЕДНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТЬЮ В РЕГИОНЕ

## REDUCING POVERTY THROUGH EMPLOYMENT IN THE REGION

Файзиева Ширин Шодмоновна

И.о. профессор Каршинский инженерно-экономический институт

**Аннотация:** В данной статье представлены возможности сокращения бедности путем обеспечения занятости в регионе.

**Abstract:** This article presents the possibilities of reducing poverty by providing employment in the country.

**Ключевые слова:** занятость, предпринимательство, снижение бедности, инновационное развитие, моноцентр, доходы населения, инвестиции.

**Key words:** employment, entrepreneurship, poverty reduction, innovative development, monocenter, personal income, investment.

Основной целью стратегии инновационного развития Республики Узбекистан является развитие человеческого капитала. В этом документе в качестве одной из главных задач к 2030 году определено включение Узбекистана в рейтинг Глобального инновационного индекса среди 50 передовых стран мира. Новое исследование Всемирного банка, опубликованное сегодня, показывает правительствам, что улучшение здоровья и образования детей может значительно увеличить будущие доходы людей и стран.

В целях обеспечения занятости и сокращения бедности в рамках административных реформ в нашей стране впервые был введен минимальный размер потребительских расходов. В целях обеспечения занятости населения семейному бизнесу выделено 15 триллионов сумов льготных кредитов и субсидий, под ведение фермерского хозяйства выделено 200 тысяч гектаров земли. За этот период было создано около 300 тысяч хозяйствующих субъектов, расширена деятельность 20 тысяч предприятий. В прошлом году из нищеты удалось выбраться 1 миллиону человек. В нашей недавно принятой Конституции Министерство занятости и сокращения бедности установило новые меры по снижению бедности в регионах. В частности, был рассмотрен вопрос поддержки потенциальных предпринимателей и стимулирования их создания новых рабочих мест. Для

этого с ними заключаются договоры на подготовку квалифицированных рабочих, а на предприятиях создается множество «практических моноцентров». Государство выделяет для этого необходимые средства и оказывает облегчение по инфраструктурным, кредитным, налоговым и другим вопросам. А предприниматель обеспечивает бедное население прибыльной работой.[1]

Известно, что опыт Китая в сокращении бедности примечателен. Делегация нашей страны недавно вернулась в Китай, чтобы изучить это и разработать новые подходы. Эксперты были привлечены в Министерстве по сокращению бедности и занятости. На основе китайского опыта было решено реализовать в каждом регионе отдельную программу по выводу из бедности одного района. При этом внимание будет уделено улучшению дорожно-транспортной, электроэнергетической, коммуникационной и туристической инфраструктуры, развитию малых и средних городов, индустриализации кварталов в районах с высоким уровнем бедности.

В этом году семейному бизнесу выделено 13 трлн сумов кредитов и 1,5 трлн сумов субсидий. Также существует 37 видов субсидий на сокращение бедности и занятость. Но условия их разделения практически одинаковы для всех, независимо от социально-экономического положения семей, срока окупаемости проекта, поэтому было одобрено предложение о предоставлении кредитов и субсидий каждой бедной семье на основе отдельного подхода. Подчеркивалось, что целесообразно сократить бедность и превратить Министерство занятости в пронародную систему, создать более 100 социальных служб непосредственно в самом микрорайоне. [2]

Согласно опыту развития человеческого капитала, в индексе человеческого капитала в основном учитываются такие показатели, как выживание, образование и здоровье. В первом издании индекса был представлен рейтинг 157 стран. Сингапур, Южная Корея, Япония, Гонконг и Финляндия входят в пятерку наиболее активных стран, инвестирующих в человеческий капитал больше, чем другие. В рейтинг также включены результаты трех стран Центральной Азии - Казахстана на 31 месте, Кыргызстана на 76 месте и Таджикистана на 89 месте. Хидеки Мори, глава представительства Всемирного банка в Узбекистане, сказал: «Правительство Узбекистана признает необходимость государственных инвестиций в развитие человеческого капитала, что имеет решающее значение для экономических преобразований и будущего страны. Мы приветствуем то, что Узбекистан стал первой страной в Центральной Азии, которая присоединилась к

остальным 27 странам мира, поддерживающим Проект развития человеческого капитала.[3]. Итак, как видно из этих пунктов, для развития человеческого капитала в Узбекистане разработаны продуманные целевые направления.

Также в нашем регионе создаются объекты за счет фонда привлечения населения к предпринимательству Агентства по развитию добрососедства и предпринимательства. Субсидии в размере до 10-кратной суммы базового расчета выплачиваются на покрытие расходов по оплате аренды арендуемых зданий и сооружений за первые 3 месяца с момента регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или государственной регистрации малого предприятия и микрофирмы. Из общей суммы затрат в 5 миллиардов сумов на осуществление предпринимательской деятельности за счет средств государственного фонда поддержки предпринимательской деятельности, в случае кредитов и лизинга коммерческих банков в национальной валюте, процентная ставка по которым не превышает в 1,5 раза основную ставку ЦБ, компенсация предоставляется сроком на три года для покрытия части, превышающей основную ставку, но не более 30% от основной ставки. Сегодня, в условиях усиления конкуренции товаров и услуг на мировом рынке, инновационное развитие экономики развивающихся стран является практически единственным способом максимально снизить технологическую отсталость и обеспечить конкурентоспособность. Успех любой страны в инновационном развитии во многом зависит от того, насколько эффективно она проводит государственную политику в области инноваций и качества формирования человеческого капитала.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев сказал: «Цель – фундаментальное развитие науки, создание системы национальных лабораторий по высокопроизводительным специальностям, коммерциализация научных разработок, повышение престижа науки нашей страны в международных рейтингах, наша главная цель – развитие человеческого капитала в нашей стране».[1], его слова являются еще одним практическим выражением высокого внимания, уделяемого сфере развития человеческих ресурсов.

Инвестиции в образование и здравоохранение являются важной частью инвестиций в человеческий капитал. Во-первых, по мере развития образования в национальной экономике будут работать работники, имеющие соответствующую профессиональную подготовку, и будет достигнут соответствующий экономический рост. Образование является гарантией

экономического роста. Исследования, проведенные ведущими учеными мира, показали, что каждый дополнительный год обучения увеличивает общий доход человека в среднем на 10%. Конечно, внимание к качеству образования также является важным фактором в этом процессе.

Во-вторых, наряду с образованием важно инвестировать и в здравоохранение. Это приводит к снижению заболеваемости и смертности, продлению трудовой жизни человека и одновременно к увеличению рабочего времени человеческого капитала. Интеллектуальный потенциал населения региона будет поднят на высокий уровень, будет достигнуто развитие инновационной деятельности в реальном секторе экономики, удовлетворение потребностей членов общества. Развитие человеческого капитала основано на конкурентоспособной и гибкой системе образования, включающей ведущие высшие учебные заведения мира. Рабочие группы всех высших учебных заведений мира борются за престиж своего учебного заведения, его высокое место в мировом рейтинге.

В заключение подчеркнем, высококвалифицированные и квалифицированные кадры являются залогом успеха реформ. Для наших граждан, обладающих всесторонними знаниями и получивших профессию, будет создана возможность работать в любой сфере бизнеса и иметь собственный доход. Ведущим механизмом решения этих вопросов служит деятельность моноцентров, созданных в регионах.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису. 29 декабря 2020 г.
2. Доклад Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на совещании «Вопросы сокращения бедности и занятости». 10 мая 2023 г.
3. <https://kun.uz/news/2018/10/11/>
4. Khamidova, M. A., & Orifkhonova, N. O. (2024). THE IMPORTANCE OF MICRO AND MACROELEMENTS IN MICROCLONAL PROPAGATION OF POTATOES. *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ*, 1(1), 195-197.
5. Rasulovna, N. Z. (2024). Some Aspects of Organizing and Improving Students' Oral Speech at Non-Language Faculties. *Miasto Przyszłości*, 49, 373-375.
6. Nazirova, Z. (2023). METHODS OF MEASUREMENT OF CORNEA DIAMETER IN CHILDREN. *Science and innovation*, 2(D12), 482-485.

7. Nazirova, Z. (2023). IMPROVING THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO VETERINARY STUDENTS. *Science and innovation*, 2(B7), 218-220.
8. Zilola, N. (2022). XORIJIY TILLARNI O 'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI (RUS TILI MISOLIDA). *ILMIY TADQIQOT VA INNOVATSIYA*, 1(1), 188-192.
9. Nazirova, Z. R. THE MANAGEMENT ALGORITHM OF CHILDREN WITH REFRACTORY GLAUCOMA. *Impact Factor: 4.9, 11*.
10. Назирова, З. Р. (2021). THE MANAGEMENT ALGORITHM OF CHILDREN WITH REFRACTORY GLAUCOMA. *УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ, (SPECIAL 1)*.
11. Rasulovna, N. Z. (2021, April). APPLICATION OF VIDEO MATERIALS IN THE FORMATION OF COMPETENCE OF VETERINARY STUDENTS IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE. In *Archive of Conferences (Vol. 18, No. 1, pp. 37-38)*.
12. Samiyeva, G. (2024). Ijtimoiy sohada maqsadli jamg 'armalar va ijtimoiy fondlar faoliyatini takomillashtirishning xorij tajribasi. *THE INNOVATION ECONOMY*, 2(02).
13. Самиева, Г. Т. (2024). Анализ Бытового Обслуживания В Республике Узбекистан. *Miasto Przyszłości*, 51, 167-171.
14. Самиева, Г. Т. (2024). РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЛУЖИТ ПОВЫШЕНИЮ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. *Экономика и социум*, (5-1 (120)), 1597-1600.
15. Fayziyeva, S., Samiyeva, G., & Yuldosheva, S. (2024). Possibilities of using economic mechanisms when organizing fruit and vegetable cooperatives. In *E3S Web of Conferences (Vol. 539, p. 02024)*. EDP Sciences.
16. Samiyeva, G. (2023). AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISH ISLOHOTLARINI AMALGA OSHIRISHNING XORIY TAJRIBASI. *THE INNOVATION ECONOMY*, 1(03).
17. Samiyeva, G. T. (2023). IJTIMOIIY FONDLAR VA MAQSADLI JAMG 'ARMALAR FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH.
18. Samiyeva, G. (2023). O 'ZBEKISTONDA OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH ISTIQBOLLARI. *THE INNOVATION ECONOMY*, 1(02), 35-49.
19. Frunzevna, M. Z., & Odilbekovna, R. N. (2024). TIL O'RGANISHDA O'YINLASHTIRISH VA BOSHQA INNOVATSION YONDASHUVLAR.

MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 9(9), 11-13.

20. Матниязова, Ф. Ф., & Мадрахимова, З. Ф. (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. THEORY OF SCIENTIFIC RESEARCHES OF WHOLE WORLD, 4(1), 116-118.

21. Мадрахимова, З. Ф., Баркулиева, Л. Р., & Юсупова, М. К. (2024). СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ. YANGI O'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(3), 165-169.

22. Мадрахимова, З. Ф. (2024). Литературные Загадки В Детской Поэзии: Описание, История Создания. Journal of Innovation in Education and Social Research, 2(1), 166-171.

## THE ROLE OF INNOVATION IN GLOBALIZATION AND THE DIGITAL ECONOMY

**Zhonuzokov Nurbek Berdimurodovich**

Assistant at Karshi Engineering and Economic Institute

**Annotation.** This article discusses the role and importance of innovation in the context of globalization and the digital economy. The influence of instantaneous information on the country's economy, their throughput and the level of efficiency for users are discussed.

**Key words:** globalization, digital economy, innovations, innovation process, information, information society, communication, programming, development strategy.

Today, in the context of globalization, the main essence of the innovation strategy of our country is the development of enterprises and companies based on innovation, the content of which is to benefit from the creation and application of new knowledge and the production of new goods and services. technology. An important condition for the implementation of the scientific and technical policy of the state is the concentration of scientific potential, financial and material resources in the priorities of the effective development of scientific and technical policy, i.e. use of existing programs and projects. The innovation supply market is objectively saturated relative to the demand market. It is well known that innovative new ideas are rarely successfully implemented. Although the study of innovation processes may seem realistic, it shows that only one hundredth of all ideas, and in some cases one in a thousand, leads to commercial success. At the same time, it is necessary to consider many proposals so that the idea is effective on the one hand, and feasible on the other. Ultimately, innovation is a union between the idea of necessity and the idea of technical possibility. Here, the synergetic effect of innovations is fully manifested, which, in fact, determines, first of all, the information process in the innovation system.

The innovation process is a balanced improvement of work in all spheres of the economy of the state, industry or enterprise, based on the control of profitability in each industry. All innovations are carried out on the basis of a comprehensive, systematic, comprehensive analysis of the enterprise, the main thing is to compare the results obtained not with the results achieved, but with the current capacity



(size) of the market. The purpose of this analysis is to determine the extent to which the company has used its market opportunities in each period.

The news market can be interpreted as a system of economic forms and mechanisms associated with the conditions for acquiring knowledge, the functioning of innovative communications, and the sale of scientific goods. The market mechanism includes relations (communication) between sellers and buyers of news, value, credit (with the appropriate percentage) and other value categories. It also includes supply and demand for innovation, a system for evaluating supply and achieving agreed prices, the money supply (investment), the cost of innovation, and more. Innovative communication serves the turnover and is the central mechanism aimed at informing market participants about the news, which allows you to manage the innovation process.

In the context of modern globalization of the world and digitalization of the world community, an enterprise or company achieves a competitive advantage through innovation. They adopt new ways to be competitive, or the use of effective methods is reflected in a good competition design product, a new manufacturing process, marketing, a new approach, or a new way to improve the skills of workers. Often the innovation comes in the form of a simple and small, consisting of a set of news not a major technological leap, but a trivial one. Ideas are often involved in this process, and innovation is not goal-oriented. At the same time, the skills and knowledge of employees are constantly spent on material values and the reputation of the shopping center. Some innovations create new opportunities in markets by filling market segments that are not dominated by competition or other competitors. If competitors focus on it slowly, such innovation will lead to a competitive advantage for the enterprise. For example, Japanese companies have taken advantage in industries such as automotive and consumer electronics by focusing on smaller and less energy efficient compact models.

The development of an informed society has led to the globalization of countries around the world, which in turn has led to a global economy. The global economy means that the institutional, organizational, technological capabilities of the leading components of the economy work together in real time and on a global scale.

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-60 dated January 28, 2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026" to work for an increase. It is necessary to cover all settlements and social facilities, as well as highways with broadband networks through the further development of digital infrastructure. Increasing the level of digitalization of production and operational processes in the real sector of the economy and in the financial and banking sector

up to 70% by the end of 2026, increasing the volume of the software industry by 5 times and their exports by 10 times up to \$500 million.

In the process of innovation, the activity of entrepreneurs in transferring knowledge and information to the "local market" does not lose its significance as the basis of global competition. These important elements include financial globalization, markets for goods and services, informatization as a result of the globalization of industries, and the disappearance of borders in the world of science and technology. As a result, the role of the state in management is reduced, and firms that are no longer the state become real trading agents.

Today, the structure of the world economy is changing - more and more people are engaged in obtaining and processing information, and not in the production of goods. Innovation is also created in more information or communication processes. Instead of the economy familiar to all, a digital economy is emerging with a number of features: inexhaustible information becomes the main resource; online trading platforms have no restrictions; the size of the company does not affect its competitiveness; one physical resource can be used an unlimited number of times to provide various services; the scale of operational activities is determined only by the power of the Internet.

The information society will be further developed on the basis of digital and programmable technologies as a result of supporting the growing exchange of information and the growth of the production of material goods and the involvement of society's resources in the information sphere. From an economic point of view, it can be said that as information serves to increase labor productivity and create added value in the material component of the production of social wealth, an evolutionary (sometimes revolutionary) digital economy will gradually form in society.

The digital economy is the transformation of the existing economy into a new system by creating new technologies, platforms and business models and introducing them into everyday life. The digital economy is a system in which economic, social and cultural links can be established through the use of digital technologies.

The new concept of the digital economy is a unique system for storing, processing and transferring all information technologies in the field of human activity. The digitalization of the economy provides an opportunity to be creative and build a new economy. The digitalization of the economy is an opportunity to maintain real competitiveness in the long term. This is especially important for a landlocked country like Uzbekistan, which has a long way to go to world ports.

According to analysts conducted by leading international organizations, the digital economy can increase GDP by at least 30%, while eliminating the shadow economy and sharply reducing corruption. It is obvious that this area will become a serious impetus for the high development of all spheres and industries in our country.

The choice of the government in favor of the development of the digital economy opens up new opportunities in the field of information technology and electronic document management in general. The transition to digital technologies was due to the development of the global Internet and high-quality communications.

Today, in international practice, the digital economy is not limited to the sphere of e-commerce and services, but in all spheres of life, in particular, in healthcare, science and education, construction, energy, agriculture and water management, transport, and geology, cadastre, archives, the Internet - is rapidly entering the banking and other sectors, and in each of them gives good results.

The main part of the digital economy is the communication of citizens with government agencies through an electronic platform, i.e. provision by the state of electronic services and electronic products to its citizens.

Thus, the development of the world community in the conditions of the modern digital economy is characterized by the systemic integration of economies, the international concentration of capital, the globalization of the world market and the economic activity of companies. An important factor in this is the basic intellectualization of innovation and production. The economic and technological superiority of the US, Japan, and the European Union is reflected in their ownership of knowledge-intensive and high-tech industries that ensure their political dominance in the world. Currently, recognizing the vital role of the information economy as a further development of the knowledge economy, the importance of innovation and its consistent continuation in the context of modern globalization, countries are rapidly moving towards a digital economy. This will allow local companies in the current economic leaders to make a high-tech leap and ensure the growth of all macroeconomic indicators compared to other countries. To mean, as an information society, the process of informatization, computerization, digitalization will allow people to connect and use reliable sources of information, provide a high level of automation of production and service processes based on "information capacity products".

### **LIST OF USED LITERATURE**

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 21, 2018 No. PF-5544 "On approval of the Strategy for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021".
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan".
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-60 dated January 28, 2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026".
4. Mirziyoev Sh.M. "Critical analysis, strict discipline and personal responsibility - should be the daily rule of every leader." Newspaper "Narodnoye Slovo", January 16, 2017 No. 11 (6705)
5. Gulyamov S.S., Ergashev R.Kh., Khamraeva S.N. Digital economy. Tutorial. TDIU., T.: 2020. 368 p.
6. Khamidova, M. A., & Orifkhonova, N. O. (2024). THE IMPORTANCE OF MICRO AND MACROELEMENTS IN MICROCLONAL PROPAGATION OF POTATOES. *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ*, 1(1), 195-197.
7. Rasulovna, N. Z. (2024). Some Aspects of Organizing and Improving Students' Oral Speech at Non-Language Faculties. *Miasto Przyszłości*, 49, 373-375.
8. Nazirova, Z. (2023). METHODS OF MEASUREMENT OF CORNEA DIAMETER IN CHILDREN. *Science and innovation*, 2(D12), 482-485.
9. Nazirova, Z. (2023). IMPROVING THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO VETERINARY STUDENTS. *Science and innovation*, 2(B7), 218-220.
10. Zilola, N. (2022). XORIJIY TILLARNI O 'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI (RUS TILI MISOLIDA). *ILMIY TADQIQOT VA INNOVATSIYA*, 1(1), 188-192.
11. Nazirova, Z. R. THE MANAGEMENT ALGORITHM OF CHILDREN WITH REFRACTORY GLAUCOMA. *Impact Factor*: 4.9, 11.
12. Назирова, З. Р. (2021). THE MANAGEMENT ALGORITHM OF CHILDREN WITH REFRACTORY GLAUCOMA. *УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ*, (SPECIAL 1).
13. Rasulovna, N. Z. (2021, April). APPLICATION OF VIDEO MATERIALS IN THE FORMATION OF COMPETENCE OF VETERINARY STUDENTS IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE. In *Archive of Conferences* (Vol. 18, No. 1, pp. 37-38).

14. Абдуллаева, Ш. А., & Мухаммадиева, Х. К. (2016). Девиант хулқли илк ўспирин ёшидагиларни ижтимоийлаштириш ва профилактика ишларини олиб бориш. Современное образование (Узбекистан), (11), 48-53. 12.
15. Абдуллаева, Ш. А. (2012). Педагогическая диагностика и коррекция.
16. Абдуллаева, Ш. А., Сайитов, С. С., & Халикова, Г. И. (2010). История педагогики. Т.:«Фан ва ахборот технологиялари, 52.
17. Арипова, М. Г., & Абдуллаева, Ш. А. (2020). Электронный тьюторинг в коллаборативном проекте как основа трансформации знаний в обучении студентов русской литературе. Современные проблемы науки и образования, (6), 89-89.
18. Абдуллаева, Ш. А. (2015). Непрерывная связь науки и образования в Республике Узбекистан (на примере педагогической деятельности Ташкентского областного
19. Suyarov, A. (2023). INNOVATION USULLAR–TALABALARNING TA'LIM VA KOGNITIV FAOLIYATINI TASHKIL ETTIRISHNING YANGI TARZI. Philological issues are in the eyes of young researchers, 1(1).
20. Suyarov, A., & Axmadov, H. TOG JINSLARI VA ULARNING FIZIKAVIY-MEXANIKAVIY XOSSALARI. TOШКЕНТ-2021, 28
21. Frunzevna, M. Z., & Odilbekovna, R. N. (2024). TIL O'RGANISHDA O'YINLASHTIRISH VA BOSHQA INNOVATION YONDASHUVLAR. MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 9(9), 11-13.
22. Матниязова, Ф. Ф., & Мадрахимова, З. Ф. (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. THEORY OF SCIENTIFIC RESEARCHES OF WHOLE WORLD, 4(1), 116-118.

## THE ROLE OF CULTURAL AND EDUCATIONAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF UZBEK AND ENGLISH POETIC ORNITHONYMS

**Shomurotova Bibikhon Uktamovna**

TTA Urganch Branch, English Language Department

Email: [bibixon86@mail.ru](mailto:bibixon86@mail.ru)

### ABSTRACT

This article explores the influence of cultural and educational factors on the formation of poetic ornithonyms in Uzbek and English. Ornithonyms—names related to birds—reflect a nation's cultural and national consciousness, traditions, connection with nature, and artistic imagery. A comparative analysis highlights the symbolic, emblematic, and aesthetic features of bird imagery in Uzbek and English poetry, emphasizing the importance of the cultural-educational context. The study finds that folk traditions, literary works, and cultural values have significantly shaped the development of ornithonyms.

**Keywords:** ornithonymy, cultural and educational factors, Uzbek poetry, English poetry, bird symbolism, folk creativity, artistic imagery

### INTRODUCTION

The evolution of human civilization has seen an interchange between folklore and literary traditions. Folklore has contributed significantly to the enrichment of written literature and vice versa. Since the Renaissance, the study of written literature has also provided insight into the oral poetic traditions of the time. For instance, Alisher Navoi's works are deeply rooted in Turkic oral traditions, showcasing the vital role of folklore in that era. Similarly, Shakespeare's works demonstrate the richness of English folklore, with its influence evident in his use of bird imagery.

#### **Shakespeare and Ornithonyms**

A notable exploration of Shakespeare's bird imagery is seen in James Edmund Harting's book *The Ornithology of Shakespeare*, which examines the symbolic use of various birds in his works. The book contains chapters like "Eagles and Large Birds of Prey," "Falcons and Hawks," and "Songbirds," among others, and includes indexes and illustrations of Shakespeare's works and their translations. Birds in Shakespeare's plays often serve symbolic purposes. For instance, ravens symbolize misfortune or death, as seen in *Macbeth*, where Lady Macbeth interprets a raven's

croak as a harbinger of King Duncan's demise. Similarly, peacocks represent vanity, while falcons are tied to dominance, and pigeons symbolize cowardice.

### **Uzbek Perspective on Ornithonyms**

In Uzbek cultural thought, the raven holds dual symbolism. While it is associated with bad omens, as in the song "Qarag'alar uchsa qaraylik, Marg'ilonning yo'liga," it also symbolizes steadfastness and integrity. Alisher Navoi uses the term "qarg'a oyog'i" (raven's foot) to describe illegible or unattractive writing. Historically, the raven has even become an important ethnic marker in Uzbek society.

### **CONCLUSION**

The study underscores the profound impact of cultural, literary, and artistic traditions on the development of ornithonyms. Both Uzbek and English poetic traditions showcase birds as powerful symbols, reflecting cultural values and artistic expression.

### **REFERENCES**

1. Alisher N. Comprehensive Dictionary. Vol. 1. Tashkent: Sharq, 2016.
2. Mahmud Kashgari. Devonu Lug'otit Turk. Vol. 1. Tashkent: Fan, 1960.
3. Harting, J.E. The Ornithology of Shakespeare. London: van Voorst, 1871.
4. Harper, D. (2023). "Etymology of Nightingale." Online Etymology
5. Alisher N. Qomusiy lug'at. Birinchi jild. Toshkent: Sharq, 2016. B. 258.

## ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH

Nizomi nomidagi toshkent davlat pedagogika universitetining "O'zbek tili va uni  
o'qitish metodikasi" kafedrasida o'qituvchisi

**Tuxtayeva Mehriyo Shavkatovna**

Nizomiy nomidagi TDPU ning "Boshlang'ich ta'lim" fakulteti

**Abdukamalova Tursunoyxon Abdulla qizi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida bo'lajak o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning usullari tahlil etilgan. Nutq madaniyati ta'lim jarayonining asosiy jihatlaridan biri sifatida o'qituvchining professional kompetensiyasini shakllantiradi. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning nutq madaniyati o'quvchilar bilan samarali va ta'sirli muloqot o'rnatish, bilimlarni aniq va tushunarli tarzda etkazish, shuningdek, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga yordam berishda muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so'zlar:** nutq madaniyati, ta'lim sifati, pedagog, rivojlanish, zamonaviy usullar.

**Abstract:** This article analyzes the methods of improving the methodology of developing the speech culture of future teachers based on modern pedagogical approaches. Speech culture forms the teacher's professional competence as one of the main aspects of the educational process. In the modern education system, the speech culture of teachers is important in establishing effective and effective communication with students, conveying knowledge clearly and comprehensibly, as well as helping students' personal development.

**Key words:** speech culture, quality of education, pedagogue, development, modern methods.

**Аннотация:** В данной статье анализируются методы совершенствования методики развития речевой культуры будущих учителей на основе современных педагогических подходов. Культура речи формирует профессиональную компетентность учителя как один из основных аспектов образовательного процесса. В современной системе образования речевая культура учителей имеет важное значение для установления эффективного и результативного общения с учащимися, четкой и понятной передачи знаний, а также содействия личностному развитию учащихся.



**Ключевые слова:** культура речи, качество образования, педагог, развитие, современные методы.

O'qituvchilarning nutq madaniyati, pedagogik faoliyatda muvaffaqiyatning muhim omili sifatida ko'rib chiqiladi. Bu soha bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, ularning asosiy maqsadi - o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish, ta'lim jarayonida samarali muloqot o'rnatish va o'quvchilarga ta'sirli ta'lim berishni ta'minlashdir.

Nutqiy kommunikativ layoqatning rivojlanishi bilan bog'liq muammolar pedagogika va psilogiyaga oid asarlarda batafsil yoritilgan. Ular sirasiga G.S. Altshuller, V.I. Andreev, S.S. Goldektrixt, V.I. Zagvyazinskiy, V.A. Kan-Kalik, A.A. Kirsanov, M.I. Maxmutov, R.Safarova, X.Muxitdinova, Sh.Abduraimovalarning ishlarini ko'rsatish mumkin. Nutq madaniyati muammolari taniqli tilshunoslar V.V. Vinogradov, B.N. Golovin, D.E. Rozental, G.O. Vinokur, N.Maxmuldov, X.Ne'matovlarning ishlarida batafsil yoritilgan. Shaxslararo muloqot madaniyatini rivojlantirish bilan bog'liq asosiy holatlar M.M. Baxtin, V.S. Bibler kabi olimlarning ishlarida o'z ifodasini topgan<sup>1</sup>

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchining nutqi ta'lim jarayonida samarali muloqot o'rnatishda muhim rol o'ynaydi. Nutq madaniyati nafaqat tilni to'g'ri ishlatishni, balki o'quvchilar bilan til orqali hissiy va intellektual aloqani o'rnatishni ham o'z ichiga oladi. Pedagogik nutqning samaradorligi o'qituvchining tilni ishlatish, muloqotda ishtirok etish va o'quvchilarni tinglash kabi ko'nikmalariga bog'liq. O'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'yinlar, debatlar va boshqa interaktiv metodlar qo'llaniladi. Bu metodlar o'qituvchilarning kommunikatsion ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bo'lajak o'qituvchi o'z nutqini takomillashtirishi uchun ta'lim va tarbiya jarayonida quyidagi yo'nalishlarga doimiy amal qilib borishi lozim:

- o'zbek adabiy tili qonuniyatlari va normalarini mukammal bilishi; - o'z-o'zini va nutqiy faoliyatini muntazam nazorat qilishi; - o'zining nutqiy madaniyatini doimiy

---

<sup>1</sup> Sodiqov H.bo'lajak o'qituvchi o'z nutqini takomillashtirib borishi uchun amal qilishi lozim bo'lgan jihatlar. <file:///C:/Users/User/Downloads/2697-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8-6751-1-10-20211004.pdf>

rivojlantirib borishi; - nutqiy muloqotnint barcha holatlarida adabiy nutq qoidalarini egallash uchun o'ziga sharoit yaratishi<sup>2</sup>

Zamonaviy pedagogika, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va interaktiv metodlar asosida bo'lajak o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy ishlar ham mavjud. Tadqiqotchilar, pedagogik jarayonni interaktiv tarzda olib borish orqali, o'qituvchilarning nutq madaniyatini faollashtirishni ko'rib chiqadilar. Pedagogik texnologiyalar, internet resurslari va multimediya vositalari orqali o'qituvchilarga tilni yanada samara bilan ishlatish imkoniyatlari taqdim etiladi. Shuningdek, o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishda guruh ishlari va rolli o'yinlar, muhokamalar orqali nutqni yaxshilashga yo'naltirilgan metodlar samarali natijalar ko'rsatadi.

O'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishda psixologik va ijtimoiy omillarni hisobga olish muhimdir. Nutq madaniyati nafaqat tilning to'g'ri ishlatilishi, balki o'quvchilar bilan psixologik, emosional muloqot o'rnatishni ham o'z ichiga oladi. O'qituvchilarning shaxsiy xususiyatlari, psixologik tayyorgarlik va o'zaro munosabatlar ham nutq madaniyatining shakllanishiga ta'sir qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning o'zini tutish, o'z fikrini aniq ifodalash va o'quvchilarni tinglash qobiliyatlari ularning pedagogik faoliyatida muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi.

Pedagogik texnologiyalar va treninglar orqali o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlar ko'proq e'tibor qaratadi. O'qituvchilarga treninglar orqali nutqni to'g'ri ishlatish, o'quvchilarni tinglash va javob qaytarish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodlar taqdim etiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning treninglar va seminarlar orqali nutq madaniyatini oshirish ularga samarali pedagogik usullarni o'rgatadi va o'quvchilar bilan muloqotda bo'lishda ishonch hosil qilishlariga yordam beradi.

Ilmiy asarlar tahlilidan shuni xulosa qilish mumkinki, bo'lajak o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, interaktiv metodlar, psixologik va ijtimoiy omillarni hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Nutq madaniyatini rivojlantirish o'qituvchilarga nafaqat tilni to'g'ri ishlatishni, balki o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatishni va ta'lim jarayonini yanada samarali qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, treninglar, seminarlar va pedagogik texnologiyalar orqali o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini mustahkamlashning samaradorligi ko'rsatilgan. Bu tadqiqotlar

---

<sup>2</sup> Maxmudov N.M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik. -Toshkent: 2007.- 167 b.

metodikalarni takomillashtirish va o'qituvchilarning pedagogik faoliyatida muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi.

Quyida zamonaviy yondashuvlar asosida bo'lajak o'qituvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga oid ba'zi ilmiy asarlar tahlil qilinadi.

“O'zbek tilining izohli lug'ati”da. “Nutq-fikrni so'z orqali ifodalash qobiliyati mahorati”, - deb taqidlanishi bilan birga uning amaldagi, so'zlashuv jarayonidagi axamiyati va “Poetik nutq. Badiiy nutq. Og'zaki nutq. Jamoat nutqi oldida aytiladigan, o'qiladigan gap, vaz. Otashin nutq, xayajonli nutq. Notiqning nutqi. Nutq so'zlamog. Nutqqa tayorlanmog” kabi turlari korsatilgan. Xamdo'stlik mamlakatlari psixolog olimlari A.B. Petrovskiy, M.G.Yaroshevskiylarning taqitlashicha: - “nutq-til vositasida inson faoliyatini o'zgartirishdagi, rivojlanishdagi muloqot shakli. Nutq shaxsiy faoliyatini nazorat qilish va boshqarish maqsadini axborot asosida amalga oshirish jarayoni. Psixologiyada nutq inson funktsiyasi ruxiyatining oliy tizimi. Bu tafakkur, ong, xotira, xis-tuygular va boshqalar”.

S. I. Ojegovning “Словарь русского языка” lug'atida:

1. Nutq – bu gapirish qobiliyati. Nutqni o'zlashtirish. Nutq qiyinchiliklari. Aniq ifodalangan nutq. San'at bilan chiroyli gapirish, nutq qilish.
2. Til mahoratining turli ko'rinishi. She'riy nutq, og'zaki nutq va yozma nutq. Gapirish nutqi.
3. Til jarangdorligi, musiqa nutqi, ko'p tilli nutq.
4. Gaplashish, suhbatlashish. Aqlli nutqni eshitish.
5. Ko'pchilik oldida so'zga chiqish. Notiq nutqi. Tabrik nutqi”

O'zbekistonning faylasuf olimlaridan Y. Toirov, A. Choriyev, A. O'tamurodov, I. To'xtarov, J. Ramatovlarning ta'kidlashicha “Nutq- inson tomonidan ijtimoiy-tarixiy tajribani o'zlashtirish, avlodlarga uzatish yoki kimmunikatsiya o'rnatish, o'z shaxsiy xarakterlarini rejalashtirish va amalga oshirish maqsadida tildan foydalanish jarayoni. Nutq – axborot, xabar, ma'lumot va yangi bilim berish, aqliy toposhiriqlarni yechish faoliyatidan iborat. Agarda til aloqa vositasi bo'lsa, nutq esa aynan o'sha jarayonlarni amalga oshirishdir. Nutq rivojlanish davrlari: 1) 2 oydan 11 oygacha; 2) 11 oydan 19 oygacha; 3) 19 oydan 3 yoshgacha”.

Har qanday ta'lim-tarbiyaviy mashg'ulot oldidan bir necha bor o'z nutqingizni yozib olib tinglang va xatolaringizni tuzatishga harakat qiling, nutqingizni qaytarib mashq qiling. Nutqingizni rang-barang badiiy-adabiy so'zlar bilan boyiting. O'z taassurotlaringizni qo'shgan holda boyitib, to'ldirib boring. O'qituvchi nutqining mukammalligi, tozaligi, ta'sirchanligi bilan o'quvchilar e'tiborini jalb qiladi, ular qalbiga yo'l topadi, hech qanday qiyinchiliksiz kasbiy pedagogik faoliyatida duch

keladigan barcha ziddiyatlarni bartaraf etadi. Natijada o'qituvchi pedagogik faoliyatda aslo toliqmaydi, asab tizimi doimo sog'lom bo'ladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Sodiqov H. bo'lajak o'qituvchi o'z nutqini takomillashtirib borishi uchun amal qilishi lozim bo'lgan jihatlar.
2. Maxmudov N.M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik. -Toshkent: 2007.- 167 b.
3. R.G.Safarova. Pedagogikada madaniyatshunoslik yondashuvining rivojlanish tendensiyalari. // "Zamonaviy uzluksiz ta'limni raqamlashtirish: pedagogika sohasidagi zamonaviy tendensiyalarva rivojlanish omillari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. Andijon 2022. B. 20-23
4. Bo'ronov, N. (2024). Media Savodxonlikni Oshirishda Vr Laboratoriyaning Tashkiliy Modul Mexanizmi. Tamaddun Nuri Jurnali, 5(56), 454-457.
5. Nazim, B. R. (2022). O'zbek tilshunosligida takror va uning uslubiy xususiyatlari ba'zi adabiyotlarda, ayrim tadqiqot ishlarida o'rganilgan. Erkin Vohidov ijodida doston janri alohida ahamiyatga ega. Mazkur maqolada Erkin Vohidov "Nido" dostonining til xususiyatlari haqida so. International Conference On Learning And Teaching, 1(3), 500-504.
6. Бурунов, Н., & Шоғуломов, Д. (2020). Preventing Information Hazards In Online Publications Предотвращение. ББК 60 Е244 Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук Е244, 24.
7. Bo'ronov, N. M., & Nurutdinova, M. (2019). XXI Asrda Diniy Ekstremizm Tahdidlari. In World Science: Problems And Innovations (pp. 289-290).
8. Egamberdiyeva, D., & Kuchkorova, K. (2023). Development of methodological programs in a foreign language. Interpretation and researches, 1(9).
9. Egamberdiyeva, D. U. (2023). The Use Of Visualization In The Formation Of Lexical Speaking Skills. Экономика и социум, (12 (115)-1), 213-216.
10. Egamberdiyeva, D., & Uzokboyeva, D. (2023). Methods Of Teaching Speech Etiquette In English Lessons. Interpretation and researches, 1(9).
11. Suyarov, A. (2023). Innovatsion Usullar–Talabalarning Ta'lim Va Kognitiv Faoliyatini Tashkil Ettirishning Yangi Tarzi. Philological issues are in the eyes of young researchers, 1(1).
12. Suyarov, A., & Axmadov, H. Tog Jinslari Va Ularning Fizikaviy-Mexanikaviy Xossalari. Тошкент-2021, 28.
13. Khamidova, M. A., & Orifkhonova, N. O. (2024). The Importance Of Micro And Macroelements In Microclonal Propagation Of Potatoes. Современное Образование И Исследования, 1(1), 195-197.

14. Rasulovna, N. Z. (2024). Some Aspects of Organizing and Improving Students' Oral Speech at Non-Language Faculties. *Miasto Przyszłości*, 49, 373-375.
15. Nazirova, Z. (2023). Methods Of Measurement Of Cornea Diameter In Children. *Science and innovation*, 2(D12), 482-485.
16. Nazirova, Z. (2023). Improving The Use Of Interactive Methods In Teaching The Russian Language To Veterinary Students. *Science and innovation*, 2(B7), 218-220.
17. Zilola, N. (2022). Xorijiy Tillarni O 'Qitishda Pedagogik Texnologiyalarning Ahamiyati (Rus Tili Misolida). *Ilmiy Tadqiqot Va Innovatsiya*, 1(1), 188-192.
18. Nazirova, Z. R. The Management Algorithm Of Children With Refractory Glaucoma. *Impact Factor*: 4.9, 11.
19. Назирова, З. Р. (2021). The Management Algorithm Of Children With Refractory Glaucoma. *Узбекский Медицинский Журнал*, (Special 1).
20. Rasulovna, N. Z. (2021, April). Application Of Video Materials In The Formation Of Competence Of Veterinary Students In The Study Of The Russian Language. In *Archive of Conferences* (Vol. 18, No. 1, pp. 37-38).
21. Okbaeva, N. (2022, April). Mavzu: Mathematics Darslarini Kuzatis Taхлил Yilish. In *E Conference Zone* (pp. 188-192).
22. Худайназаров, Ф. Х. (2024). Кичик Бизнес Субъектлари Фаолиятини Рақамли Технологиялар Асосида Ривожлантиришининг Меъёрий-Ҳуқуқий Асослари. *Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural And Social Sciences Scientific Journal*, 266.
23. Худайназаров, Ф. (2023). Исламские Финансы: Проблемы И Решения. *Экономическое развитие и анализ*, 1(8), 109-114.
24. Худойназаров, Ф. Х. (2024). Кичик Бизнес Субъектлари Фаолиятига Инновацион Технологияларни Жорий Этиш. *International scientific journal of Biruni*, 3(2), 178-186.
25. Бабажанов, Ю., Окбаева, Н., & Бабажанова, И. (2019). Метод Определения Коэффициента Эффективности Газопровода. In *Актуальные проблемы математики и информатики: теория, методика, практика* (pp. 58-59).
26. Окбоева, Н. (2018). Уравнение Лапласа И Гармонические Функции. In *Фундаментальные научные исследования* (pp. 63-66).

## АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ.

**Р.Ю.Рузибаев., Х.К.Шейхова., Р.Х.Каримов., А.А.Ражапов.**

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

**Актуальность темы:** Когда гормоны женщины не высвобождаются должным образом, у нее может возникнуть ановуляция, и в течение длительного периода времени кровотечения могут быть без кровотечений, или у нее могут возникать более частые кровотечения. Научно доказано, что гормональные изменения могут вызвать более сильное кровотечение, чем обычно. Это состояние особенно распространено среди подростков и женщин в пременопаузе. [5]

**Цель:** Изучение состояния эндометрия и комплекса морфометрических характеристик аномальных маточных кровотечений у женщин, проживающих в Хорезмской области.

**Материалы и методы:** исследовано 88 микропрепаратов из интраоперационных биопсионных материалов, поступивших в Бюро патологической анатомии Хорезмской области за 3 лет с диагнозом АМК. В исследовании использованы морфометрический и статистический методы анализа.

**Результаты исследования и их обсуждение:** Для морфометрического исследования была сформирована контрольная группа (10 человек) и группа из 78 пациентов с аномальными кровотечениями. Количество изученных в общем исследовании материалов – 88. подготовленные микрообразцы сканировали на NanoZoomer (REF C13140-21.S/N000198/НАМАМАТСУ PHOTONICS/431-3196 JAPAN). Полученные микрофотографии обрабатывали в программе QuPath-0.5.0 и измеряли размеры железистого эпителия, ядерно-цитоплазматический индекс, периметр железы, диаметр окружности железы и толщину железы эндометрия. Измерялась площадь, занимаемая сосудами в эндометрии, диаметр сосудов, диаметр и высота железистых клеток, все данные обрабатывались без человеческого фактора через специальное программное обеспечение и обсуждались результаты анализа. Каждый из вышеперечисленных образцов микропрепаратов после сканирования фотографируют, размеры каждого представляют в

специальной таблице, представляют среднестатистические результаты анализа по критерию Стьюдента, уровень достоверности  $P \leq 0,05$ .

При гистологическом исследовании аномальных маточных кровотечений во второй группе пациенток гиперплазия желез эндометрия составила 57,6%, полип эндометрия – 35,8%, атипичная гиперплазия - 3,8%, аденокарцинома эндометрия – 2.5%.

**Выводы:** 1. Эндометрий матки при аномальных кровотечениях утолщается до 2,5 раз по сравнению с контрольной группой, что подтверждает изменение эндометрия на нестабильный вид.

2. Резкое утолщение эндометрия преимущественно приводит к увеличению железистых клеток и параллельно к увеличению сети кровеносных сосудов и изменению их диаметра. Это, в свою очередь, подтверждает возникновение процессов, связанных с постоянными кровотечениями.

3. Доказано, что при железистой гиперплазии эндометрия площадь, занимаемая эндометрием, увеличивается вдвое.

4. По результатам морфометрических измерений установлено, что эпителий железы эндометрия увеличивается при железистой гиперплазии в 1 раз по сравнению с нормой, при атипичской гиперплазии - в 2-3 раза, при аденокарциноме - в 5-6 раз.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Khasanovich K. R., Tulibaevna R. D., Ziyaevich T. H. DISTRIBUTION OF PERINATAL DISEASE IN NEWBORN CHILDREN IN KHORZAM PROVINCE BY CITY AND DISTRICT AND CAUSES OF DEATH //World Bulletin of Public Health. – 2021. – Т. 5. – С. 82-85.

2. Karimov R. X., Tursunov X. Z., Ruzmetova D. T. Modern approaches to perinatal disease in diabetes in pregnant women //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 173-179.

3. Каримов Р. Х., Мусаев У. М., Рuzметова Д. Т. ЯТРОГЕНИЯ НА ПРИМЕРАХ ИЗ ПРАКТИКИ (По данным лет обзор) //International conference on multidisciplinary science. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 10-12.

4. Каримов Р. Х. и др. ЯТРОГЕНИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ (ПО ДАННЫМ ЛЕТ. ОБЗОР) //International conference on multidisciplinary science. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 76-78.

5. Каримов Р. Х. и др. ВРАЧЕБНЫЕ ОШИБКИ В ПРАКТИКЕ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ //Past and Future of Medicine: International Scientific and Practical Conference. – 2023. – Т. 2. – С. 114-117.

6. Юлдашев Б. С. и др. Хомила ва янги туғилган чақалоқлар мурдасининг суд тиббий экспертизаси (Текшируви) //Ўқув қўлланма: Т.:“О ‘ZKITOBSAVDONASHRIYOTI’ NMIU. – 2023. – Т. 96.
7. Юлдашев Б. С. и др. ЧАСТОТА МЕТАСТАЗИРУЮЩЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА //Yangi O'zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-gumanitar fanlar respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 141-143.
8. Турсунов Х. З. и др. Буйрак ва буйрак усти бези касаллиги, уни даволаш усуллари хамда асоратлари (адабиётлар шархи). – 2022.
9. Artikova D. O. XORAZM VILOYATIDA HOMILADOR AYOLLARDA SIYDIK YO ‘LLARI INFEKSIYASINI KECHISHI VA UNGA OLIV KELUVCHI OMILLAR.
10. Ruzmetova D. T., Matyakubova S. A. CLINICAL PRACTICAL ASSESSMENT APPLICATION OF POLYMERASE CHAIN REACTION AS A TEST FOR ASSESSING MICROBIOCINOSIS IN PREGNANT WOMEN //Central Asian Journal of Pediatrics. – 2021. – Т. 2021. – №. 1. – С. 37-49.
11. Ruzmetova D. T., Matyakubova S. A. OCCURRENCE OF UTERINE MYOMA IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE IN KHOREZM REGION //Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – №. 3. – С. 489-492.
12. Матякубова С., Рuzметова Д. Особенности клинического течения при преждевременном излитии околоплодных вод и принципы ведения беременных //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2019. – №. 1 (107). – С. 175-177.
13. Матякубова С., Рuzметова Д. Фоновые факторы, влияющие на течение беременности и её исход при преждевременных разрывах плодных оболочек //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2018. – №. 4 (104). – С. 203-205.
14. SA M., DT R. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT OF PRETERM PREMATURE RUPTURE OF FETAL MEMBRANES IN PREGNANT WOMEN //European Science Review. – 2018. – Т. 1.
15. Tulibayevna R. D. Characteristics of Urogenital Tract Microbiota During Pregnancy //Research Journal of Trauma and Disability Studies. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 249-254.
16. Matyakubova S. A., Ruzmetova D. T. Risk factors of development of preterm premature rupture of fetal membranes in pregnant women //European science review. – 2018. – №. 9-10-2. – С. 96-97.
17. Р.Ю.Рузибаев., Х.К.Шейхова., Р.Х.Каримов. (2024). МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14315848>



## TABLE OF CONTENTS

<b>1</b>	<u>КАРИЦА КАК ЛЕЧЕБНОЕ РАСТЕНИЕ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ.</u> Madina Hikmatova	<b>3-14</b>
<b>2</b>	<u>LANGUAGE CHANGE AND EVOLUTION: THE HISTORICAL DEVELOPMENT AND MODERN TRANSFORMATIONS OF THE ENGLISH LANGUAGE</u> Malohat Ergasheva	<b>15-17</b>
<b>3</b>	<u>НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ГИССАРСКИХ ЯГНЯТ</u> Дилмурод Алиев , Бехзод Очилов	<b>18-23</b>
<b>4</b>	<u>LINGUISTIC ANTHROPOLOGY: CULTURAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE</u> Sevara Salomova	<b>24-28</b>
<b>5</b>	<u>DEVELOPING WRITING SKILLS AT SCHOOL</u> Sarvinoz Hakimova , Nilufar Zubaydova	<b>29-32</b>
<b>6</b>	<u>MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARGA READING O'QITISH MUAMMOLARI</u> Farrux Mengliyev , M. Madiyeva	<b>33-35</b>
<b>7</b>	<u>AUDIENCE MANAGEMENT AND MOTIVATION: RESEARCH ON HOW TO ENGAGE STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES</u> Sevinch Djamolova , Naima Shamuradova	<b>36-38</b>
<b>8</b>	<u>THEORETICAL AND INSTITUTIONAL BASIS OF ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION AT THE NATIONAL AND INTERNATIONAL LEVEL</u> Nargizaxon Madaminova	<b>39-44</b>
<b>9</b>	<u>АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ И ИССЛЕДОВАНИЙ ПОВРЕЖДЕНИЙ ОСТРЫМИ ПРЕДМЕТАМИ В СУРХАНДАРЬИНКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРИОД 2019 – 2023 ГОДЫ.</u> А.Э.Наринов, Н.Н.Сагдуллаев	<b>45-47</b>
<b>10</b>	<u>OO'L SUYAKLARINING VARIANTLI ANATOMIYASIVA RIVOJLANISH NUQSONLARI</u> Guljahon Normamatova	<b>48-51</b>
<b>11</b>	<u>O'ZBEKISTON ARXEOLOGIYA FANI RIVOJLANISH TARIXI (XX-XXI ASR BOSHI).</u> Gulbadanbegim Amonova	<b>52-58</b>
<b>12</b>	<u>HUQUQLARINING AYBSIZLIK PREZUMIYASIDAN FOYDALANISH. INSONNING YETAKCHI HUQUQIDIR.</u> Xolida Musurmonov	<b>59-62</b>
<b>13</b>	<u>THE INFLUENCE OF CULTURAL CONTEXTS ON LITERARY COMPARISONS ACROSS CULTURES</u> Sanobar Kipchakova , Sabina Islomova , Shahnoza Kushbekova	<b>63-65</b>
<b>14</b>	<u>SYNTHESIS OF CELLULOSE-BASED SORBENTS FOR HEAVY METAL ADSORPTION</u> Madina Kudratkhojaeva , Elmurod Egamberdiyev , Sherzod Yuldoshov , Ilkhom Goyibnazarov	<b>66-68</b>
<b>15</b>	<u>PHRASEOLOGY: A STUDY OF FIXED EXPRESSIONS IN LANGUAGE</u> Aziza Kosimova , Nuriddinova H.B	<b>69-72</b>
<b>16</b>	<u>ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА И ЕГО СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ</u> Нафиса Усманова , Ирода Эргашева , Шавкат Тураев	<b>73-76</b>

<b>17</b>	<u>BOLALARDA BRONXOEKTAZIYANI TASHXISLASHVA DAVOLASHDA OZONVA LAZER TERAPIYASIDAN FOYDALANISH</u> Abdurauf Isakov	<b>77-79</b>
<b>18</b>	<u>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ</u> Гулноза Самиева	<b>80-86</b>
<b>19</b>	<u>CLINICAL ALLERGOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOOD ALLERGY IN CHILDREN</u> Fayzullo Turdiyev , Alisher Noriyev	<b>87-89</b>
<b>20</b>	<u>СОКРАЩЕНИЕ БЕДНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТЬЮ В РЕГИОНЕ</u> Ширин Файзиева	<b>90-95</b>
<b>21</b>	<u>СОКРАЩЕНИЕ БЕДНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТЬЮ В РЕГИОНЕ</u> Ширин Файзиева	<b>96-101</b>
<b>22</b>	<u>THE ROLE OF CULTURAL AND EDUCATIONAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF UZBEK AND ENGLISH POETIC ORNITHONYMS</u> Bibikhon Shomurotova	<b>102-103</b>
<b>23</b>	<u>ZAMONAVIYONDASHUVLARASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH</u> Mehriyo Tuxtayeva , Tursunoyxon Abdukamalova	<b>104-109</b>
<b>24</b>	<u>АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ.</u> Р.Ю.Рузибаев, Х.К.Шейхова, Р.Х.Каримов, А.А.Ражапов.	<b>110-112</b>
	<b>OUTLINE</b>	<b>113-114</b>