

Роль Project-Based Learning в формировании коммуникативных навыков учащихся

Дилноза Эламонова

Магистрант Webster University в Ташкенте

dilnoza_elamonova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль Project-Based Learning (PBL) в формировании коммуникативных навыков учащихся. Автор утверждает, что PBL является эффективным методом развития устной и письменной речи, невербальной коммуникации, слушания, сотрудничества. PBL также повышает мотивацию к учебе, делает процесс обучения более активным и интерактивным.

Ключевые слова: Project-Based Learning, коммуникативные навыки, устная речь, письменная речь, невербальная коммуникация, слушание, сотрудничество, мотивация, активное обучение, интерактивное обучение.

Введение. В современном мире коммуникативные навыки являются одним из важнейших факторов успеха в любой сфере деятельности. В связи с этим, все больше внимания уделяется их развитию в процессе обучения. Одним из эффективных методов формирования коммуникативных навыков учащихся является Project-Based Learning (PBL). В образовании информация является ключом к успеху, коммуникативные навыки становятся жизненно необходимыми для каждого человека. В связи с этим, система образования Узбекистана уделяет все больше внимания развитию коммуникативных навыков учащихся. Одним из инновационных методов, способствующих данному процессу, является Project-Based Learning (PBL).

Основная часть. PBL – это метод обучения, основанный на работе над проектами. В рамках PBL учащиеся решают реальные проблемы, что требует от них сотрудничества, обмена информацией, аргументации своей точки зрения, презентации результатов работы.

В контексте системы образования Узбекистана, роль метода обучения на основе проектов (Project-Based Learning, PBL) в формировании коммуникативных навыков учащихся приобретает особое значение, учитывая современные требования к подготовке молодого поколения и культурные особенности образовательной среды страны.

1. Активное вовлечение студентов в обучающий процесс:

PBL предоставляет студентам возможность активного участия в реальных проектах, что способствует развитию навыков эффективного общения. В процессе коллективной работы над проектами, студенты учатся вырабатывать и выражать свои идеи, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения и принимать обоснованные решения.

2. Развитие командной работы и сотрудничества:

Система образования Узбекистана акцентирует важность командной работы и взаимодействия. PBL, предоставляя студентам возможность работать в группах, способствует формированию командных навыков, в том числе эффективного общения в коллективе, распределения обязанностей и решения конфликтных ситуаций.

3. Стимулирование критического мышления:

PBL поддерживает развитие критического мышления, что является неотъемлемой частью коммуникативных навыков. Студенты, занимаясь проектами, вынуждены анализировать информацию, принимать взвешенные решения и выстраивать аргументированные доводы, что способствует формированию критического мышления и умения логично выражать свои мысли.

4. Подготовка к современным требованиям рынка труда:

PBL в системе образования Узбекистана дает студентам возможность развивать не только теоретические знания, но и коммуникативные навыки, востребованные на современном рынке труда. Умение эффективно общаться, работать в команде и решать проблемы совместно с партнерами является ключевым фактором для успешной адаптации выпускников к динамичной рабочей среде.

5. Соответствие культурным особенностям:

PBL может быть адаптирован к узбекской культурной среде, учитывая традиционные ценности и особенности взаимоотношений. Проекты могут быть ориентированы на решение актуальных проблем в обществе, что содействует формированию коммуникативных навыков в контексте культурных и социальных особенностей Узбекистана.

Таким образом, внедрение метода PBL в систему образования Узбекистана является перспективным направлением, способствующим формированию не только академических, но и ключевых коммуникативных навыков учащихся, необходимых для успешного взаимодействия в современном обществе.

Формирование коммуникативных навыков. PBL способствует развитию следующих коммуникативных навыков учащихся:

- **Устная речь:** учащиеся учатся ясно и лаконично излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях.
- **Письменная речь:** учащиеся учатся писать грамотно и лаконично, оформлять свои идеи в соответствии с требованиями жанра.
- **Невербальная коммуникация:** учащиеся учатся использовать невербальные средства общения (жесты, мимику, интонацию) для усиления своего воздействия на аудиторию.
- **Слушание:** учащиеся учатся внимательно слушать других людей, понимать их точку зрения, задавать уточняющие вопросы.
- **Сотрудничество:** учащиеся учатся работать в команде, распределять обязанности, решать конфликты, добиваться общих целей.

Преимущества PBL. PBL имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

- **Мотивация:** PBL позволяет учащимся работать над интересными для них проектами, что повышает их мотивацию к учебе.
- **Активность:** PBL делает процесс обучения более активным и интерактивным.
- **Практическая направленность:** PBL позволяет учащимся приобретать навыки, которые будут востребованы в реальной жизни.
- **Развитие критического мышления:** PBL учит учащихся анализировать информацию, решать проблемы, принимать решения.

Заключение. PBL является эффективным методом формирования коммуникативных навыков учащихся. Он позволяет учащимся развить навыки устной и письменной речи, невербальной коммуникации, слушания, сотрудничества. PBL также повышает мотивацию к учебе, делает процесс обучения более активным и интерактивным.

Литература:

1. Ясаревская О. Н. Проектная деятельность-один из способов развития коммуникативной компетенции студентов (на примере иностранного языка) //XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 3. – №. 6. – С. 170.
2. Зиновьева Н. Е. Использование проектной технологии (project-based learning) как компонента учебного курса по английскому языку «Finance» через ИКТ для студентов, изучающих экономику и Финансы //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №. 1. – С. 120-130.

3. Варламова Ю. В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2014. – Т. 1. – №. 3. – С. 244-254.
4. Axmedov Sanjar, & Ubaydullayeva Xadicha. (2024). Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda Dinshunoslik fanining ahamiyati. Journal of Universal Science Research, 2(2), 65–71. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/4219>