

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДИРЕКТОРОВ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Саидова Хуршидахон Алишеровна

Андижанская область, Балыкчинский район, директор организации
дошкольного образования №3

Исследование передового зарубежного опыта в области развития личностных компетенций директоров дошкольных образовательных организаций является ключевым аспектом для улучшения управленческой практики и повышения качества дошкольного образования. Анализируя международные подходы, можно выделить ряд стратегий и инструментов, демонстрирующих эффективность в формировании и развитии управленческого потенциала. Изучение передового зарубежного опыта показывает, что в странах с высоким уровнем развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется развитию личностных компетенций руководителей дошкольных учреждений. Примеры из Финляндии, США и Сингапура демонстрируют многообразие подходов и методик, направленных на усиление управленческого потенциала и личностное развитие директоров.

Финляндия. В Финляндии основное внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию руководителей на всех этапах их карьеры. Программы для директоров включают курсы по стратегическому управлению, лидерству и коммуникации, с акцентом на инновационные подходы в образовании. Особенностью финской системы является интеграция теоретических знаний с практическими навыками через участие в проектах развития школ и дошкольных учреждений.

США. В Соединенных Штатах Америки большое внимание уделяется развитию лидерских качеств и управленческой эффективности через специализированные программы MBA для руководителей образовательных учреждений. Эти программы охватывают управление изменениями, конфликтологию, финансовое планирование и многие другие аспекты. Кроме того, применяются методы кейс-стади и симуляции реальных ситуаций, что позволяет руководителям развивать практические навыки решения проблем.

Сингапур. Сингапур славится своей системой подготовки руководителей образовательных учреждений, в которой большое внимание уделяется не только управленческим навыкам, но и личностному развитию. Программы подготовки включают модули по саморефлексии, эмоциональному интеллекту, кросс-культурной коммуникации, а также управлению инновациями.

В контексте современных требований к качеству управления образовательными учреждениями, развитие личностных компетенций директоров дошкольных организаций приобретает особую актуальность. Эффективность функционирования дошкольных образовательных учреждений в значительной мере зависит от уровня развития управленческих и личностных качеств их руководителей. В этом контексте важно определить показатели и критерии, которые позволят оценить развитие личностной компетентности директоров в управлении дошкольной образовательной организацией. Личностные компетенции руководителей образовательных учреждений включают в себя широкий спектр качеств и навыков, от лидерства и коммуникативных способностей до способности к инновациям и принятию эффективных управленческих решений. Они формируются на основе профессиональных знаний, опыта управления, а также личностных характеристик и ценностей. Основными личностными компетенциями, необходимыми для директоров дошкольных учреждений, являются:

- **Лидерские качества**, которые позволяют мотивировать коллектив и вести его к достижению общих целей.
- **Коммуникативные навыки**, обеспечивающие эффективное взаимодействие с сотрудниками, родителями и детьми.
- **Способность к инновациям**, включающая готовность к внедрению новшеств и поиск креативных решений.
- **Управленческие навыки**, связанные с планированием, организацией и контролем образовательного процесса.
- **Профессиональное и личностное развитие**, подразумевающее постоянное самосовершенствование и обучение.

Для оценки личностной компетентности директоров могут быть использованы следующие показатели:

- Степень вовлеченности персонала и уровень его удовлетворенности работой под руководством директора;

- Успешность реализации инновационных проектов и программ в образовательной среде;
- Эффективность коммуникационных стратегий, используемых для взаимодействия с педагогами, родителями и детьми;
- Достижение поставленных образовательных и воспитательных целей организации;
- Качество и результативность процесса принятия управленческих решений.

Критерии оценки личностной компетентности

Оценка личностной компетентности директоров включает в себя анализ:

- Наличия и эффективности использования лидерских стратегий для мотивации и развития коллектива;
- Умения строить эффективные коммуникации и устанавливать конструктивные отношения внутри образовательной организации и с ее внешней средой;
- Способности к адаптации и внедрению новых образовательных технологий и методик;
- Уровня профессионального и личностного развития, а также готовности к обучению и самосовершенствованию.

Методы сбора и анализа данных

Для оценки развития личностной компетентности директоров используются методы, такие как анкетирование, интервью, наблюдение, а также анализ документации и отчетов о деятельности дошкольной образовательной организации. Важно также применение метода 360 градусов, который позволяет получить многогранную оценку компетенций руководителя от сотрудников, коллег, родителей и, по возможности, внешних экспертов.

Применение показателей и критериев в практике управления

Использование разработанных показателей и критериев в управленческой практике позволяет не только оценить текущий уровень личностной компетентности директоров, но и определить направления для их дальнейшего развития и совершенствования. К примеру, в результате оценки может быть выявлена потребность в усилении навыков коммуникативного взаимодействия или в повышении квалификации в области управления инновационными образовательными проектами.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валиева Ф.Р Теоретические основы и эволюция системы кpi в управления человеческими ресурсами // Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bo'lib o'tgan "Maktabgacha ta'lim tizimi xodimlarini rivojlantirish: amaliyot va xorijiy tajriba" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi MATERIALLAR TO'PLAMI 1-qism 2024-yil 23-24-may
2. Валиева Ф.Р. Современные стратегии управления в дошкольном образовании: от теории к реализации// МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ//Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы/ 1/1-сан 2024
3. **F.R. Valiyeva, Raximova Surayyo Saloxiddinovna** INNOVATIVE APPROACHES TO PRESCHOOL EDUCATION MANAGEMENT// Bosma// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECS) ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 04 2022
4. Olimov Q.T, Li D.Ye, Mavlonov N.Sh, Technology of creation electronic textbooks on special disciplines for vocational education, J: Xalqaro ilmiy jurnal "Vestnik nauki" 2020-yil 23-fevral № 2 (23)
5. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт. – Киев, 1988. – С. 65.
6. Djurayev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti: O'quv qo'llanma. – Toshkent: Voris, 2006. – 264 b.