

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Жураева Гулнорахон Абдумавлоновна

Андижанская область, Балыкчинский район, директор организации
дошкольного образования №33

В современном обществе все большее значение приобретает качество начального образования, которое закладывает фундамент для дальнейшего развития личности. Дошкольное образование является первым и крайне важным этапом в системе образования, поэтому вопросы управления в этой сфере требуют особого внимания и подхода. Научно-теоретические основы управления дошкольными образовательными организациями базируются на принципах и концепциях, заимствованных как из педагогики и психологии, так и из области управления и организационного развития. Одной из ключевых задач управления является создание такой образовательной среды, которая бы способствовала максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, при этом обеспечивая высокое качество образовательных услуг и их доступность. Современные подходы к управлению в дошкольной образовательной сфере акцентируют внимание на необходимости индивидуализации образовательного процесса, внедрении инновационных педагогических технологий и методик, а также на создании условий для профессионального и личностного развития педагогического персонала.

Теоретические аспекты управления образовательными организациями

Теоретический анализ управления в дошкольных образовательных организациях предполагает всестороннее рассмотрение как классических, так и современных теорий управления. Эти теоретические подходы обеспечивают фундаментальную основу для разработки эффективных стратегий управления, адаптированных к специфике дошкольного образования.

Классические Теории Управления

Научное управление Фредерика Тейлора акцентирует внимание на оптимизации рабочих процессов и максимизации производительности труда через внедрение научных методов анализа и планирования трудовых операций. В контексте дошкольных образовательных организаций, этот подход может

быть адаптирован для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Административная теория Анри Файоля сосредотачивается на ключевых принципах управления, таких как разделение труда, авторитет и дисциплина, единство командования, централизация и иерархия. Применение этих принципов в дошкольных учреждениях способствует созданию структурированной и функциональной управленческой системы.

Бюрократическая модель Макса Вебера подчеркивает значимость формализованных правил и процедур, иерархии авторитетов и имперсонального подхода к управлению. Несмотря на определенные ограничения, элементы бюрократии могут быть полезны для обеспечения порядка и предсказуемости в управлении дошкольными организациями.

Современные Подходы

Системные и ситуационные подходы предлагают гибкое видение управления, акцентируя внимание на взаимосвязи между различными компонентами управленческой системы и необходимости адаптации к конкретным условиям и контексту. В сфере дошкольного образования эти подходы позволяют разрабатывать управленческие решения, учитывающие специфику образовательной организации и ее внутреннюю и внешнюю среду.

Теории мотивации и лидерства, такие как теория потребностей Абрахама Маслоу, теория X и Y Дугласа Макгрегора и концепция трансформационного лидерства, акцентируют внимание на важности понимания мотиваций сотрудников и развитии эффективных лидерских качеств для вдохновения и мотивации команды.

Концепции организационной культуры и изменений изучают, как ценности, убеждения и нормы поведения влияют на работу организации и как управлять изменениями в организационной культуре для достижения стратегических целей. В дошкольных образовательных организациях создание сильной и позитивной организационной культуры способствует формированию благоприятной образовательной среды.

Исследование научно-теоретических основ и современных подходов к управлению в дошкольных образовательных организациях позволяет глубже понять механизмы эффективного управления образовательным процессом и разрабатывать адаптированные стратегии управления, способствующие повышению качества дошкольного образования.

Специфика управления в дошкольных образовательных организациях

Управление дошкольными образовательными организациями представляет собой уникальный и многогранный процесс, требующий от руководителей не только глубоких знаний в области педагогики и психологии, но и умений в сфере управления, организации и коммуникации. Особенность управления в этой сфере заключается в том, что оно направлено на достижение целей, которые выходят за рамки традиционного образования и включают в себя всестороннее развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Возрастные Особенности Детей. Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют от руководителей дошкольных организаций особого подхода, который учитывает психологическую готовность детей к обучению, их интересы и потребности. Управление должно способствовать созданию образовательной среды, которая будет стимулировать естественное стремление ребенка к познанию, игре и творчеству.

Цели и Задачи Дошкольного Образования Цели дошкольного образования значительно шире и включают в себя не только предоставление знаний и умений, но и формирование основ личностного, социального, эмоционального и физического развития. Это обуславливает необходимость интеграции образовательного процесса с воспитательной работой, что требует от руководителя высокого уровня профессионализма и понимания особенностей детского развития.

Создание Условий для Развития Эффективное управление в дошкольных образовательных организациях подразумевает создание таких условий, которые обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, учет его индивидуальных и возрастных особенностей. Это включает в себя разработку адаптированных образовательных программ, организацию развивающей предметно-пространственной среды и использование инновационных педагогических технологий.

Взаимодействие с Родителями и Обществом Ключевым аспектом управления является взаимодействие с родителями и общественностью. Руководитель должен стремиться к формированию открытых и партнерских отношений с родителями, поскольку семья играет важнейшую роль в развитии ребенка. Кроме того, сотрудничество с общественными и волонтерскими организациями может способствовать расширению возможностей для развития детей и укреплению связи дошкольного учреждения с местным сообществом.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. F.R. Valiyeva Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi didaktik jarayonlarda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati //Bosma// Multi disciplinary research studies and education, Kuala Lumpur, Malasiya 2021
2. F.R. Valiyeva The importance of educational content in preparation of competitive personnels// 2nd International Conference BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS San Francisco, USA February 28, 2018
3. Лазарев В. С., Поташник М. М. Управление развитием школы. – М., 1995. – 441 с.
4. 5. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт. – Киев, 1988. – С. 65.
5. Olimov Q.T, Li D.Ye, Mavlonov N.Sh, Technology of creation electronic textbooks on special disciplines for vocational education, J: Xalqaro ilmiy jurnal "Vestnik nauki" 2020-yil 23-fevral № 2 (23)