

ПОДГОТОВКА ДИРЕКТОРА ДОО К РУКОВОДСТВУ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ахмедова Нилуфар Исмоналиевна

*Андижанская область, Балыкчинский район, директор организации
дошкольного образования №17*

Подготовка директоров дошкольных образовательных учреждений (ДОО) к руководству является сложной научно-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода в свете современных требований к качеству образования. В контексте данной проблематики особенно важно осознавать, что эффективность управленческой деятельности директора ДОО напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки, способности адаптироваться к изменениям и умения интегрировать инновационные подходы в практику управления образовательным процессом.

Подготовка директоров дошкольных образовательных учреждений (ДОО) к руководству представляет собой сложную научно-педагогическую задачу, требующую всестороннего и многоуровневого подхода. Современные требования к качеству образования и динамично изменяющаяся образовательная среда ставят перед руководителями ДОО необходимость не только поддерживать свои профессиональные компетенции на высоком уровне, но и постоянно их развивать. Эффективность управленческой деятельности директора напрямую связана с его способностью адаптироваться к новым условиям и вызовам. В этом контексте важно не только реагирование на текущие изменения, но и прогнозирование будущих трендов в образовании, что требует от директоров развития навыков стратегического планирования и инновационного мышления. Профессиональная подготовка директоров должна охватывать следующие аспекты:

Стратегическое управление и планирование — подготовка к созданию и реализации долгосрочных стратегий развития учреждения, умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду, адаптация стратегий в ответ на изменения.

Инновационное управление — внедрение новых технологий и подходов в образовательный процесс, что включает обучение принципам дизайн-

мышления, использование современных образовательных инструментов и методик.

Лидерство и развитие команды — формирование навыков лидерства, способных вдохновлять и мотивировать персонал к достижению общих целей, умение строить эффективное взаимодействие внутри коллектива.

Коммуникация и взаимодействие с заинтересованными сторонами — развитие умений в области коммуникации, необходимых для взаимодействия с родителями, местными сообществами и регулирующими органами.

Непрерывное образование — поддержание и развитие профессиональной квалификации через постоянное обучение, включая участие в семинарах, конференциях и профессиональных сетях.

Таким образом, подготовка директоров ДОУ к руководству как научно-педагогическая проблема требует комплексного подхода, учитывающего как теоретические, так и практические аспекты управленческой деятельности. Основное внимание следует уделить не только передаче знаний, но и развитию умений и навыков, необходимых для эффективного руководства в современной образовательной среде.

Обоснование проблемы

Научно-педагогическая проблема подготовки директоров ДОУ к руководству остро стоит на повестке дня в связи с растущими требованиями к качеству дошкольного образования и необходимостью обеспечения его соответствия федеральным образовательным стандартам. Это подразумевает не только владение управленческими компетенциями, но и глубокое понимание педагогических процессов, а также умение эффективно управлять персоналом, финансами и материально-технической базой учреждения.

Обоснование научно-педагогической проблемы подготовки директоров дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) к руководству подчеркивает актуальность и сложность этой задачи в современных условиях. Растущие требования к качеству дошкольного образования, особенно в свете необходимости соответствия федеральным образовательным стандартам, требуют от руководителей не только владения управленческими компетенциями, но и глубокого понимания педагогических процессов. Директора ДОУ должны обладать не только знаниями в области педагогики и психологии, но и умениями в управлении персоналом, финансами и материально-технической базой.

Эффективное управление дошкольным учреждением требует комплексного подхода, включающего стратегическое планирование, оперативное решение административных задач, а также разработку и внедрение инновационных образовательных программ. Следовательно, подготовка директоров к руководству должна включать как теоретическую подготовку, так и практические аспекты управления. Это подразумевает обучение методам стратегического управления, бюджетирования, управления персоналом, а также освоение современных технологий и методик в педагогике. Важной составляющей также является развитие лидерских качеств, которые помогают формировать эффективные команды и создавать мотивирующую образовательную среду.

Таким образом, подготовка директоров ДООУ к руководству является критически важной для обеспечения высокого качества образовательного процесса и успешной адаптации к изменениям в образовательной политике и практике.

Актуальные подходы к подготовке

Современные программы подготовки директоров ДООУ должны учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, важно обеспечить развитие лидерских качеств, которые помогут директору формировать и поддерживать позитивную образовательную среду. Во-вторых, необходимо включить в программы модули, направленные на освоение современных информационных технологий в управлении образовательным процессом. В-третьих, критически важным является изучение методов стратегического планирования и кризисного управления, что позволит директорам адекватно реагировать на изменения внешней среды и внутренние вызовы учреждения.

Современные программы подготовки директоров дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) должны быть многоаспектными и ориентированы на реалии современного образовательного процесса. Вот ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке таких программ:

Развитие лидерских качеств: Это один из центральных элементов в подготовке директоров. Лидерские качества помогают директору формировать и поддерживать позитивную образовательную среду, мотивировать персонал и воспитанников, а также управлять изменениями и конфликтами. Программы должны включать тренинги по развитию коммуникативных навыков, управлению командой, эмоциональному интеллекту и принятию решений.

Освоение современных информационных технологий: Важность ИТ в управлении образовательным процессом неоспорима. Директора должны уметь использовать информационные системы для управления ресурсами, общения с родителями и организации учебного процесса. Включение модулей по информационным технологиям поможет директорам ориентироваться в цифровых инструментах, которые могут повысить эффективность и доступность образовательных услуг.

Изучение методов стратегического планирования и кризисного управления: В условиях постоянных изменений в образовательной сфере и обществе в целом, директора должны уметь стратегически планировать и адаптировать учреждения к новым условиям. Программы должны предусматривать обучение методам стратегического анализа, планирования и реализации стратегий, а также навыкам управления в кризисных ситуациях, чтобы обеспечивать стабильность и развитие учреждения.

Постоянное обновление знаний: Мир постоянно меняется, и программы повышения квалификации должны предоставлять директорам возможности для постоянного обновления и расширения их знаний и навыков. Это может включать участие в семинарах, вебинарах, конференциях и других формах профессионального обучения.

Разработка таких программ требует совместных усилий образовательных экспертов, психологов, специалистов по информационным технологиям и стратегическому управлению. Это гарантирует, что подготовка директоров будет комплексной и соответствующей текущим и будущим потребностям в образовательной сфере.

Примеры успешных практик и методик

Примеры из передового международного опыта показывают, что успешная подготовка включает создание симуляционных и кейс-методов обучения, которые позволяют будущим директорам на практике прорабатывать различные управленческие ситуации. Также значимым является наличие менторских программ, которые связывают опытных директоров с новичками в профессии.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. **F.R. Valiyeva** Ensuring continuity in the training of future professionals in the education system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences/ Volume 7 Number 6, 2019. ISSN 2056-5852
2. **F.R. Valiyeva, Sh.Kurbonov** Continuity in the education system// Wschodnioeuropejskie // East european science journal 12(52)2019 45-52. 2020
3. Валиева Ф.Р. Современные стратегии управления в дошкольном образовании: от теории к реализации// МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ//Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПІИИ Қарақалпақстан филиалы/ 1/1-сан 2024
4. N.A.Volgina Экономика труда: рыночные и социальные аспекты: учебно-методический комплекс для подготовки магистров. /Под общ. ред. N.A.Volgina.- М.: Izd-vo RAGS, 2010.