

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Шахмурова Гульнара Абдуллаевна

доктор биологических наук, профессор,

Ташкентский государственный педагогический университет

Асомидинова Дилрабо Умидовна

Магистр 2-курса

Ташкентский государственный педагогический университет

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению передовых методов и эффективности коучингового подхода в обучении биологии. Преимущества применения коучинга в образовательном процессе, а также оценивают его влияние на студенческую активность и усвоение биологических знаний.

Ключевые слова: коучинг, обучение, наставничество, методика, биология, студенты, эффективность, мотивация.

Xulosa: Ushbu maqola biologiya ta'limida ilg'or usullar va murabbiylik yondashuvining samaradorligini o'rganishga bag'ishlangan. Unda murabbiylikni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning afzalliklari muhokama qilinadi va uning o'quvchilarning faolligi va biologik bilimlarni egallashiga ta'siri baholanadi.

Tayanch so'zlar: kouching, trening, murabbiylik, metodologiya, biologiya, talabalar, samaradorlik, motivatsiya.

Abstract: This article is dedicated to exploring advanced methods and the effectiveness of the coaching approach in biology education. It discusses the advantages of implementing coaching in the educational process and evaluates its impact on student engagement and the acquisition of biological knowledge.

Keywords: coaching, education, mentoring, methodology, biology, students, effectiveness, motivation.

Коучинг в биологии – это подход к обучению, при котором преподаватель или наставник помогает ученику лучше понять принципы биологии, развивая при этом навыки критического мышления, независимого исследования и решения

проблем. Этот метод основывается на индивидуальном подходе, где учитель действует как наставник или коуч, помогая ученику углублять понимание предмета.

Передовые методы коучингового обучения в биологии

1. *Индивидуализированное обучение:* Коучинг в биологии часто включает в себя создание индивидуальных учебных планов, которые учитывают интересы и потребности ученика.
2. *Активное обучение:* Вовлечение учеников в активные образовательные процессы, такие как лабораторные работы, полевые исследования и эксперименты, что позволяет им на практике применять теоретические знания.
3. *Развитие навыков исследования:* Ученики учатся формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать данные, что является ключевым навыком в изучении биологии.
4. *Критическое мышление:* Коучинг помогает ученикам развивать способность критически анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и делать обоснованные выводы.
5. *Применение технологий:* Использование компьютерных программ, приложений и онлайн-ресурсов для обогащения процесса обучения и предоставления доступа к широкому спектру информации.
6. *Самостоятельное обучение:* Поощрение учеников к самостоятельному изучению материала и исследованию интересующих их тем в биологии.

Как навыки учителя могут помочь ученику:

1. *Понимание индивидуальности ученика:* Учитель-коуч учитывает уникальные потребности и стиль обучения каждого ученика, что способствует более глубокому пониманию материала.
2. *Обратная связь:* Постоянная и конструктивная обратная связь помогает ученикам осознавать свои сильные стороны и области для улучшения.
3. *Поддержка и мотивация:* Учитель-коуч поддерживает ученика, помогая преодолеть трудности и стимулируя интерес к предмету.
4. *Развитие навыков решения проблем:* Помощь ученикам в разработке стратегий для решения сложных задач и понимания сложных концепций.

5. *Интеграция знаний:* Учитель помогает ученикам соединять новые знания с уже известными, что улучшает понимание предмета и способствует углубленному обучению.

Коучинг в биологии отличается от традиционных методов обучения тем, что он больше сосредоточен на развитии навыков и способностей ученика, а не только на передаче знаний. Это подход, который стремится сделать процесс обучения более персонализированным и вовлекающим.

Коучинг в области биологии в Узбекистане, как и во многих других странах, может играть важную роль в развитии образовательной системы. В контексте Узбекистана, где образование традиционно основывалось на более строгих и иерархических методах, внедрение коучинговых подходов может предложить новые перспективы и методы обучения.

Особенности коучинга в биологии в Узбекистане:

1. *Обновление образовательной системы:* Узбекистан стремится модернизировать свою образовательную систему, включая использование более интерактивных и студентоцентрированных методов обучения, таких как коучинг.
2. *Профессиональное развитие учителей:* Для эффективного коучинга важно обучение и развитие учителей, чтобы они могли успешно применять новые методики в классе.
3. *Фокус на практические навыки:* В биологии особое внимание уделяется развитию практических навыков учеников через лабораторные работы и полевые исследования.
4. *Использование технологий:* Узбекистан активно внедряет информационные технологии в образование, что открывает новые возможности для коучинга и обучения биологии.
5. *Индивидуализированный подход:* Коучинг позволяет учителям более тесно взаимодействовать с учениками, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Примеры инициатив в Узбекистане

- Образовательные проекты и программы: может быть, в Узбекистане реализуются специальные программы и проекты, направленные на развитие коучинговых методик в обучении биологии.

- Международное сотрудничество: сотрудничество с международными образовательными организациями для обмена опытом и знаниями в области коучинга и биологии.
- Локальные образовательные инициативы: возможно, в учебных заведениях Узбекистана разрабатываются и внедряются свои методы и подходы к коучингу в биологии.

Заключение

Коучинг в биологии в Узбекистане может стать значимым шагом в сторону более современной, эффективной и студентоцентрированной образовательной системы. С учетом постоянных реформ и инноваций в образовательной сфере Узбекистана, коучинговые методы могут значительно улучшить качество обучения биологии и подготовить учащихся к успешной академической и профессиональной деятельности.

Литература:

1. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. /Пер. с англ. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005, 286 с.
2. Самохвалова О. Методическое пособие «Применение коучингового подход к управлению воспитательно – образовательным процессом в условиях модернизации образования» 2018, С.17-20.
3. Incheon declaration // Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea)