

BOSHLANG'ICH SINIF TABIIY FANLARNI O'QITISHDA UZVIYLIK

*Bo'tayorova Tamara O'ral qizi
Termiz davlat pedagogika instituti
boshlang'ich ta'lim yo'nalishi,
3-bosqich talabasi*

Annotatsiya: Maqolada ekologik ta'lim-tarbiya jarayonini tizimli tashkil etish, yoshlar orasida ekologik bilim va xavfsizlik madaniyatni targ'ib qilish, ekologiya sohasini ilg'or innovatsion texnologiyalarni jalb etgan holda yanada takomillashtirish, maktab o'quvchilarining ona tabiatni sevish va uni ko'z qorachig'idek asrashga qaratilgan bilim va ko'nikmalarini oshirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Xavf, xavfsizlik, ekologik madaniyat, tabiat, hayot, muhit, inson, ekologik nazorat tizimini takomillashtirish, atrof-muhitni muhofaza qilish.

Annotation

The article focuses on the systematic organization of environmental education, the promotion of environmental education and safety culture among young people, the further improvement of the field of ecology with the involvement of advanced innovative technologies, the love and care of schoolchildren. z issues of enhancing knowledge and skills aimed at preserving the pupil.

Keywords: Danger, safety, ecological culture, nature, life, environment, human, improvement of ecological control system, environmental protection.

Insoniyat yaralibdiki, tabiat mahsuli sifatida u bilan uyg'un tarzda hayot kechirib kelmoqda. Biroq asrlar davomida insoniyatning o'zini o'rab turgan olamga ehtiyotsizligi ta'sirining ortib borishi, tabiiy zaxiralardan nooqilona foydalana boshlagani natijasida ekologiyaga ko'plab zarar yetkazildi. Oqibatda tabiat va atrof-muxit ekologiyasidagi o'zgarishlar insoniyat boshiga misli ko'rilmagan ofatlarni solmoqda. Ayniqsa, atrof-muhit ekologiyasida sodir bo'layotgan tabiiy va texnogen hodisalar, jumladan, kuchli shamollar, to'fonlar, iqlim o'zgarishlari, yer silkinishlari, suv toshqinlari, tog' ko'chkilari ko'plab insonlar hayotiga zomin bo'lmoqda, mamlakatlar iqtisodiyotiga katta zarar yetkazmoqda. Bugungi kunda yoshlarda ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirish to'g'ri yo'lga qo'yilmaganligi tufayli, favqulodda sodir bo'layotgan ekologik hodisalarga insoniyatni qanday yo'l tutishni bilmaslik evaziga, atrof-muhit ekologiyasidaga nisbatan ehtiyotkorona

munosabatda bo'lishga tegishli xulosalar chiqarishga chorlovchi omillarda ikkilanamiz. Ular odamlarni sergaklantirishi zarur. Buning uchun boshlang'ich sinfda o'quvchilarga ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishga oid tushunchalarni tarkib toptirish va atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabat masalasi insoniyat hayotining ajralmas bir qismi sifatida azaldan xalqimiz turmush tarziga chuqur singib ketgan.

Bugungi kunda ekologiya muammolari umumjahon muammosiga aylangan. SHu sababli, bu masala yechimiga big, ikki davlat emas, balki, o'z atrofimizdagi olam muvozanatini o'ylayotgan ko'pgina davlatlar e'tibor bermoqda. Hozirgi kunda yer sharining turli nuqtalarida keng quloch yozayotgan ekologik tangliklar tabiatga nisbatan to'g'ri munosabat bildirishimiz va unga ko'proq e'tibor qaratishimiz zarurligini anglatadi. Jumladan, bu muammo yechimi respublikamizda ham davlat siyosati darajasigacha ko'tarilgan.

Mazkur muammolarni ijobiy hal etish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 30 oktyabr "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"[1] gi farmoni va Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi 434-son qaroriga asosan qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasida Ekologik ta'limni rivojlantirish Kontsepsiyasi"[2] ning qabul qilinishi yosh avlodga, ayniqsa yoshlarda ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishda maktab, oila va mahallaning hamkorligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va huquqiy asosini belgilab, yana bir qator yangi vazifalarni amalga oshirishni qo'ydi.

Mazkur farmon mamlakatimizda ekologik muammolarni bartaraf etish, aholining tabiatga bo'lgan munosabatini yaxshilash, atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat organlari faoliyatida shaffoflikni ta'minlashga xizmat qiladi. Farmonda ekologiyaga doir o'ta muhim vazifalar belgilangan. Jumladan, qo'riqlanadigan tabiiy hududlarni kengaytirish, zaharli va radioaktiv moddalardan ekologik xavfsiz foydalanish, chiqindilar bilan bog'liq ishlarni amalga oshirishning ekologik xavfsiz tizimini takomillashtirish kabi vazifalarni bajarish asnosida inson va tabiatni, hayvonot dunyosini turli zararli omillardan asrashga erishiladi.

O'zbekiston Respublikasi tabiati va uning muhofaza qilinishi inson taqdirida naqadar muhimligini ta'kidlab birinchi prezidentimiz I.A. Karimov bunday degan edi: "Ekologik xavfsizlik kishilik jamiyatining buguni va ertasi uchun dolzarbligi, juda zarurligi bois eng muhim muammolar jumlasiga kiradi. Bu muammolar amaliy tarzda hal etilsa, ko'p jihatdan hozirgi va kelgusi avlod turmushining

ahvoli, sifatini belgilash imkoniyatini beradi”.[3] SHu bois ekologik xavfsizlikni kuchaytirishning asosiy yo’nalishlari tegishli texnologiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, tabiiy zahiralardan oqilona foydalanish, aholi yashashi uchun qulay shart - sharoitlarni yaratish, ekologik kulfatlar jahon kulfati ekanligini ilmiy asoslangan holda, mazkur asarda ma’naviy qadriyatlar va milliy o’zlikni anglash orqali ma’naviy - ruhiy tiklanish sodir bo’lishini, insonning va uning boyliglariga bo’lgan munosabatiga jiddiy e’tibor qaratish lozimligini yoritib bergan. Asarda islom dinidan oldingi madaniyat tabiatdan oqilona, uyg’un foydalanishan an’analarini o’rgangan holda ajdodlarimizning axloq - odob qoidalaridan hozirgi kun tabiat ekologiyasi uchun foydalanish zarurligi qayd etilgan.

Demak, maktab o’quvchisida ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirish nafaqat davlat ishi, balki bu borada oila, maktab, qolaversa, mahalla ham, butun jamoatchilik ma’sul bo’lib, o’quvchilarning ma’naviy yetukligi darajasini ta’minlaydigan asosiy omil hisoblanadi.

Umumiy o’rta ta’lim maktablarida boshlang’ich sinf o’quvchilarida ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishda maktab, oila va mahallaning hamkorligini yo’lga qo’yish eng avvalo, oiladan boshlanadi va maktabda, mahallada davom etirilib, ular o’rtasida uzviy aloqa o’rnatiladi hamkorligi tarkib topib boradi. Ekologik dunyoqarashni shakllantirishning negizi oiladagi tarbiyaga bevosita bog’liqdir. Ajdodlarimiz farzand tarbiyasi masalasiga alohida e’tibor bilan qaraganlar va bu borada ibratli an’analrni vujudga keltirganlar. Bolalar go’daklik chog’laridayoq axloqiy va mehnat tarbiyasini oilada boshlaganlar. Ularda mehnatga muhabbat, atrof - muhitga hurmat, obodonchilik va ko’kalamzorlashtirish hissi sabot bilan singdirilgan. Masalan, atrofni ifloslantirmaslik uchun axlatlarni alohida chuqurchalarga tashlash, ariq, soy, buloq, suvlaridan uzoqroq joyda kovlash, yong’in chiqmasligi chorasini ko’rish turli ehtiyojlar uchun yashnab turgan daraxtda emas, balki qurib qolganlaridan foydalanish nihollarni sindirib, payhon qilmaslik, qushlarning uyasini buzmaslik kabi xatti - harakatlar shakllantirilgan.

Oila davrasida farzandlarga suvga tuflama, uni iflos qilma, chunki barcha jonivorlar uni ishlab bahra oladi. Gullab turgan mevali daraxtning shoxini sindirma, u meva beradi, uni o’zing is’temol qilasan, Pishib yetmagan uzumni uzma, agar uzsang kata gunoh ish bo’ladi. CHunki unda ahli mo’minning nasibasi bor - deb pandu - nasihatlar qilganlar. Ertaklar vujudga kelgan. Ekologik ta’lim va tarbiyalash tizimi bog’chalarida, umumiy o’rta ta’lim

maktablarida, keyingi ta'lim bosqichlarida hamda mehnat jamoalarida davon ettiriladi.

Yoshlar orasida ekologik bilimlarini targ'ib qilish va ekologik madaniyatni tarkib toptirish vazifasi ta'lim muassasalari, oila, mahalla, keng jamoatchilik bilan hamjihatlikda olib borilishi yaxshi natijalarni berishini ta'kidlagan holda, asosiy ma'suliyat pedagoglar zimmsiga yuklanadi. O'quvchilar ekologik yo'nalishdagi nazariy bilimlarni boshlang'ich sinflarda o'qitilayotgan "Tabiatshunoslik" fani bo'yicha oladilar. Masalaning muammoli tomoni shundaki boshlang'ich sinf o'quvchilarida nazariy bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash malakalari to'la tarkib topgan emas. Bugungi kunda yoshlarda tabiatga nisbatan insonparvarlarcha munosabatni shakllantirish masalasi ko'ndalang turgan ekan demak, pedagog kadrlar o'z mehnat faoliyati davomida yoshlarda tabiat qonunlar, inson va tabiat va ularning o'zaro mutanosibligi, tabiiy muvozanatni saqlash haqidagi bilimlarni va bular negizida ekologik madaniyatni tarkib toptirishlari, shuningdek, o'quvchilar orasida ekologik mavzulardagi tarbiyaviy ishlarni puxta rejalashtirishlari va amalga oshirishlari lozim bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tabiat olami, undagi voqea - hodisalar o'rtasidagi bog'liqlik to'g'risida aniq bilimlar berish, o'quvchilarda tabiat, uni asrab - avaylash, uni boyitishga oid faoliyatni shakllantirish, o'quvchilarni davlatimizning tabiatini qo'riqlash uni asrab avaylash bo'yicha olib borilayotgan ishlar o'qituvchilar, ota - onalar, jamoatchilik bilan o'zaro hamkorlikda izchil tarzda tarbiyaviy ishlar orqali amalga oshirib borishni talab etadi.

Boshlang'ich sinflarda tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatishda ko'rgazmalilik tamoyiliga rioya qilinadi. Chunki tabiiy-ilmiy bilimlar bevosita o'quvchilarning ko'z o'ngida sodir bo'layotgan tabiat hodisalari bilan bog'liq. SHuning uchun dars qanchalik faol tashkil etilmasin, o'quvchi uni ko'rishi, tasavvur qilishi, iloji bo'lsa qo'llari bilan ushlab ko'rgandek darajada aniq his eta olishi, mushohada qilish, erkin va mustaqil fikr yuritish darajasida bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi lozim.

Bunda o'quvchilar ushbu darslarda turli guruhlariga mansub o'simlik va hayvonlar, parrandalar hamda hashorotlarning tuzilishi, ko'payishi, rivojlanishi, yer yuzida tarqalishi, turlarining xilma-xilligi bilan tanishadilar; ularni tizimlashtirishga o'rganadilar. Bulardan tashqari yer va uning tuzilishi, koinot va undagi sayyoralar, vatanimiz chegaralari, odam va uning tuzilishi kabi bilimlardan ham o'quvchilarni xabardor qilish nazarda tutiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishga oid tushunchalarni fanlararo shakllantirish tahlili shuni ko'rsatadiki atrofimizdagi tabiat haqidagi bilimlar quyidagicha birlashtiriladi:

1. Jonli, jonsiz tabiatning o'zaro aloqadorligi va farqi;
2. Tabiat jismlari va ularning hususiyatlari;
3. Tabiat komponentlari va o'zaro aloqadorligi;
4. Tabiat hodisalari va ularning ta'siri;
5. Koinot va uning Yer sayyorasi bilan aloqadorligi;
6. O'zbekiston tabiati va uni muhofaza qilish;
7. Atrofimizdagi tabiatga oqilona munosabatlarni shakllantirish;
8. Hayvon va o'simliklar ishtirokida mashq va masalalar yechish, rasm va haykalga ishlov berish, ijodiy topshiriq va muammoli savollarni hal etish.

Darhaqiqat, yon atrofimizga bizni o'rab turgan ona tabiatimizga qancha mehr qo'ysak, vatanimiz kelajagiga shunchalik g'amxo'rlik qilgan bo'lamiz. Ta'lim sohasida olib borilayotgan islohatlarning asosiy maqsadi - jismonan sog'lom va aqlan yetuk intellektual salohiyatga ega bo'lgan komil insonni tarbiyalashga qaratilgan. Bu esa o'z navbatida har bir o'quv faniga o'zgarishlar kiritib yangiliklar yaratishni taqozo etadi. Jumladan, ekologik ta'lim - tarbiyaga bo'lgan munosabatda har bir qator noan'anaviy uslublarni joriy etishni zaruriy vazifa qilib qo'yiladi. Chunki bugungi ekologik muammo bilan atroflicha tanishtirilmagan o'quvchi atrofimizdagi olam - tabiatga qanday munosabatda bo'lish haqida shaxsiy fikr yurita olmaydi.

O'quvchilarni tabiatni asrashga o'rgatishni har bir inson tabiatning bir bo'lagi ekanini anglatishdan boshlash lozim. Ana shu o'quvchilar tabiatni asrash, avvalo, o'zimizni va yaqinlarimizni asrashdir, degan fikrga keladi. O'quvchilarni tabiat bilan yaqindan tanishtirish sodir bo'layotgan tur xil ekologik hodisalardan voqif qilish bugungi kunda pedagogik nazariyasi va amaliyotida, boshlang'ich ta'limda muhim yo'nalishga aylanmoqda. Bu yer yuzidagi og'ir ekologik vaziyatlarning vujudga kelishi bilan bog'liq. Bunday holatning yuzaga kelish sabablaridan biri aholi katta qismining ekologik savodsizligi va uning tabiatga ta'siri natijasini ko'ra olmasligidir. SHuning uchun ham Yunesko, Yunisef va boshqa tashkilotlar tomonidan sayyoramizda yashovchilarning ekologik ta'limning mazmuni va muddati masalasi ilgari surilmoqda. O'quvchilarning ekologik ta'limida tabiiy ilmiy bilimlarni egallashda eng muhim bosqich - boshlang'ich ta'lim hisoblanadi. Boisi, insonning tabiatga, kelajakka munosabati shu davrdan boshlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 30 oktyabr "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. //Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi (www.lex.uz), 2019 yil 31 oktabr
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi 434-sonli qarori.//Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi (www.lex.uz), 2019 yil 28 may
3. Karimov I. A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari.T., 1997, -110-133 b.
4. Mukhtarova L.A. Ways of formation of ecological culture in children of primary age // AJMR:Asian Journal of Multidimensional Research Journal. Vol 10, Issue 4, April, 2021. - Pp 648-652. (Impact Factor 7.699).
5. Мухтарова, Л. А. (2017). БОШLANG'ИЧ SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.
6. Мухтарова, Л. А. (2017). БОШLANG'ИЧ TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).
7. Mukhtarova, L. A. (2021). THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 792-797.
8. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2021). POSSIBILITIES OF AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. European Scholar Journal, 2(11), 43-44.
9. Muxtarova, L. A. (2021). Ways of formation of ecological culture in children of primary age. Asian Journal Of Multidimensional Research, 10(4), 648-652.
10. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 1781-1785.
11. Мухтарова, Л. А. (2018). Пути Исползования Возможностей Мультимедиа В Повышении Качества И Эффективности Уроков Чтения В Начальных Классах. Научные горизонты, (11-1), 247-252.
12. Мухтарова, л. А. (2018). Развитие и формирования критического мышления у школьников начальных классах. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.

13. Мухтарова, л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Гуманитарный трактат, (24), 9-10.
14. Kulmuminov, u., & mukhtarova, l. (2023). Possibilities of creative thinking and its manifestation in the educational process. Open access repository, 4(02), 81-84.
15. Abdimannabovna, m. L. (2022). Opportunities for an interdisciplinary integrated approach to improving the culture of environmental safety. *Eurasian scientific herald*, 7, 7-12.
16. Munzifa tangirova, & lobar mukhtarova. (2023). Ways of reading literacy development in primary school pupils. *European scholar journal*, 4(2), 88-89. Retrieved from
17. Lobar mukhtarova, & shahnoza isakova. (2023). Methodology of speech development of visually impaired students. *Academia repository*, 4(10), 360–371. Retrieved from
18. Mukhtarova lobar abdimannabovna, & saidakhmatova nafisa soatmurod kizi. (2023). Development of reading understanding skills in primary school students. *Academia science repository*, 4(04), 18–22. Retrieved from
19. Nafisa saidakhmatova, & lobar mukhtarova. (2023). The significance of a artwork in the formation of learning skills. *Academia science repository*, 4(04), 176–180. Retrieved from
20. Pardayeva gulbahor jalgashevna, & mukhtarova lobar abdimannabovna. (2023). Pedagogical possibilities of teaching natural sciences based on steam technology. *World bulletin of social sciences*, 21, 109-111. Retrieved from
21. Feruza rakhmonova, & lobar mukhtarova. (2023). The role and significance of forming a culture of reading in primary education. *European scholar journal*, 4(3), 5-7. Retrieved from
22. Saodat mingnorova, & lobar mukhtarova. (2023). The methodology of developing the creativity of the beginning 1st class teacher with the help of ethnopedagogy. *World bulletin of social sciences*, 27, 33-37. Retrieved from
23. Daminova dilbar melimurodovna, & mukhtarova lobar abdimannabovna. (2023). Pedagogical opportunities of forming mathematical literacy skills of primary school pupils. *Open access repository*, 4(3), 971–976.