



UNIVERSAL  
CONFERENCE

---

---

# CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

---

---

UNIVERSALCONFERENCE.US

**CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN  
THE MODERN WORLD**

**VOLUME-1, ISSUE-1**

**Editor in Chief**

**Dr. Rajeev Ojha** - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

**Editorial Team**

**Sunita Sarawagi** - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

**Dr Manjunatha LH** - Professor, REVA University, INDIA

**Asish Bera** - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

**Dr Sunildro LS Akoijam** - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

**Madan Mohan Singh** - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

**Dr. Anupam Singh** - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

**Dr. Sargam Bahl Walia** - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

**Narayan Pradhan** - Indian Association for the Cultivation of Science

**Ashok Kumar** - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology. Hamirpur, India.

**Anjali Pal** - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

**Rajnish Joshi** - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India

**Mukul Kumar** - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd. (India)

**Prof. Kuruvilla Joseph** - Indian Institute of Space Science and Technology (IIST)

**Prof. Yogesh C. Sharma** - D.Sc., FRSC, FBRS, FIAPS; FISEES, Department of Chemistry, Indian Institute of Technology

**Professor Indra Mani Mishra** - Indian Institute of Technology (Indian School of Mines), Dhanbad; Formerly at India

**Eshkaraev Sadridin Chorievich** - associate professor of the Department of Analytical Chemistry of Termiz State University, Doctor of Philosophy Chemical Science, Termez, Uzbekistan. esadir\_74@rambler.ru

## O'zbek adabiyotida epik turning o'rni

**Abdualolova Muxlisa Namoz qizi**

**Annotatsiya:** Ushbu ilmiy maqolada epik janrning o'zbek adabiyotidagi salmoqli o'rni o'rganilib, uning tarixiy evolyutsiyasi, tematik unsurlari va madaniy ta'siri yoritilgan. Tahlil epik tipning O'zbekiston adabiy manzarasini qanday shakllantirgani, asosiy asarlar va ularning madaniy o'ziga xoslikni saqlashga qo'shgan hissalarini o'rganadi. Maqolada dostonning o'zbek adabiyotidagi taraqqiyot yo'lini kuzatish orqali uning hikoya qilish uslublari, hikoya qilish an'analari, jamiyat qadriyatlari tasviriga ta'siri haqida har tomonlama tushuncha berish maqsad qilingan. Ushbu tadqiqot orqali maqola O'zbekistondagi adabiyot va madaniy meros o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik haqida kengroq munozaraga hissa qo'shadi.

**Kalit so'zlar:** O'zbek adabiyot, epik janr, adabiyot, madaniy o'ziga xoslik, hikoya uslublari, hikoya, ijtimoiy qadriyatlar, madaniy meros, ertak.

### **Abstract:**

In three scientific articles, the important place of the epic genre in Uzbek literature is studied, its historical evolution, thematic problems and cultural influence are highlighted. The analysis examines how the epic type has shaped the literary landscape of Uzbekistan, the main works and the parts that have contributed to the preservation of cultural identity. The aim of the article is to comprehensively strengthen the way of development of the epic in Uzbek literature, its storytelling methods, traditions, and its impact on the image of people in the society. In this study, the article contributes to the broader discussion of literature and cultural heritage in Uzbekistan and their general interdependence.

**Key words:** Uzbek literature, epic genre, literature, cultural identity, story styles, story, social values, cultural heritage, fairy tale.

### **Абстрактный:**

В трех научных статьях исследовано важное место эпического жанра в узбекской литературе, освещены его историческая эволюция, тематические проблемы и культурное влияние. В анализе рассматривается, как эпический тип сформировал литературный ландшафт Узбекистана, основные произведения и те части, которые способствовали сохранению культурной самобытности. Цель статьи – всесторонне раскрыть путь развития эпоса в узбекской литературе, его способы повествования, традиции, влияние на образ

человека в обществе. В данном исследовании статья способствует более широкому обсуждению литературы и культурного наследия в Узбекистане и их общей взаимозависимости.

**Ключевые слова:** узбекская литература, эпический жанр, литература, культурная самобытность, стили повествования, повесть, социальные ценности, культурное наследие, сказка.

Adabiyot haqidagi ilm dunyoga kelgandan buyon adabiy asarlarni epos, lirika, dramaga - uch turga bo'lib o'rganish qoida tusiga kirgan. Adabiyotni hayotdan nusxa ko'chirish deb tushungan Aristotel "Poetika" asarida uni shunday asoslaydi: «... asarlar yana aks ettirish usullari jihatidan ham bir-biridan farqlanadi. Zotan, bir xil narsani bir xil vosita bilan tasvirlagan holda yo avtor voqealarga aralashmay hikoya qilishi yoki o'zini Gomerday tutishi mumkin. Yoki butun hikoya davomida avtor o'zligicha qolishi yoxud barcha aks ettiriluvchi shaxslarni gavdalantirishi mumkin. Adabiy asarlarni tahlil qilishda ularning tur va janr xususiyatlari alohida ahamiyatga ega. Asarning tur va janri uni tahlil qilishga oid metod va usullarning belgilanishiga asos bo'ladi. Taniqli metodist M. A Ribnikova: Metodik usullarni asar tabiyati taqazo qiladi. Balladani reja asosida tahlil qilish mumkin, biroq lirik she'rni rejalashtirish maqsadga muvofiq bo'lmaydi. Kichkina hikoya to'liq hajmda o'qiladi va tahlil qilinadi. Romandan alohida, yetakchi boblarni ajratib olamiz, ulardan birini sinfda, boshqasini uyda, uchinchisini sinchiklab tahlil qilamiz va matnga yaqin holda qayta hikoyalaymiz, to'rtinchi, beshinchi, oltinchilarini tezroq tarzda tahlil qilib qisqacha qayta hikoya qilamiz, yettinchi va sakkizinchi boblarning parchalari alohida o'quvchilarning badiiy o'qishlari shaklida beriladi, epilogni sinfga o'qituvchining o'zi aytib beradi. Topishmoqlarning javobi topiladi va yod olinadi, maqollar izohlanadi hamda hayotiy misollar bilan dalillanadi, masal esa unda ko'zda tutilgan xulosa nazarda tutilgan holda tahlil qilinadi". Bularning barchasi adabiy asar tahlilida uning tur va janr xususiyatlari alohida ahamiyat kasb etishini ko'rsatib turadi. Professor Q.Yo'ldoshevning yozishicha, "turli adabiy asarlar bilan ish yuritilganda tahlil usullari mutlaqo o'zgarib ketmaydi, lekin o'quvchining asarga yondashishi, munosabat tarzi o'zgaradi". Buning juda katta nazariy va amaliy ahamiyati bor. Zero, "asarlarni tur va janr xususiyatlarga ko'ra o'rganish san'atdan lazzatlanish, asarni uning badiiy butunligi hamda takrorlanmas mohiyatini his etish qobiliyatni rivojlantirishni nazarda tutadi". Adabiy asarning badiiy estetik mohiyati uning kompozitsiyasini, ya'ni undagi turli – tuman

qahramonlar, bir- biriga o'xshamaydigan sahnalar, alohida joy, manzara, vaziyat tasvirlari, monolog, dialoglar, o'y, xayol, tush va boshqa turli komponentlarning murakkab tartibini o'rganish, sharhlash orqali o'zlashtiriladi. Tahlil jarayonida o'qitishning xilma – xil usullaridan foydalaniladi. Bularning orasida adabiy o'qish alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki adabiy o'qishda matnning asl mohiyati dastlabki tarzda tasavvur etiladi. Uning o'zak muammolari o'quvchining ko'z oldida osonroq gavdalanadi.

Epos o'zida miflar, ertaklar, rivoyatlar, masallar, afsonalar, dostonlar, balladalar, falakiyot va ilohiyot, qissalar kabi janrlarni birlashtiradi. Shark, mumtoz adabiyotidagi turli “noma”lar — sayoxatnoma, muxabbatnoma, safarnoma, “Xamsa”lar, xikmatli so'zlar, latifalar, cho'pchaklar, marsiyalar, madhiyalar, matallar, aforizmlar ham eposning mulki, xazinasi sanaladi. O'zbek xalq og'zaki ijodida birgina doston tasnifining o'ziyoq epos janrlari va kurinishlarini kup qirraligini isbotlay oladi:

1. Qaxramonlik dostonlari (“Go'ro'g'li”, “Alpomish”);
2. Jangnomalar («Yusuf va Axmad», «Alibek va Bolibek»);
3. Tarixiy dostonlar (“Shayboniynoma”, «Jizzax qo'zg'oloni»);
4. Ishqiy-romantik dostonlar («Malikai ayyor», “Rustamxon”);
5. Kitobiy dostonlar («Farxod va Shirin», «Toxir va Zuxra»);

Adabiy o'qishda dastlabki urg'u tushishi lozim bo'lgan o'rinlar ajratiladi, ular o'quvchilarning ongiga ham, tuyg'ulariga ham kuchli ta'sir ko'rsatadi. Gap epik asarlar ustida borar ekan, ularda “har qanday hissiyot voqealar qa'riga berkitilgan” bo'lishiga e'tibor berish zarurati bo'ladi, chunki “qahramonlarni hayotiy voqealar og'ushida ko'rsatish xususiyati epik asarlarda insoniy kechinmalarni tasvirlar jarayoniga joylash imkonini beradi va o'quvchidan bu sezilmani ilg'ab olish talab qilinadi. Adabiyot o'qituvchisi o'z o'quvchilarida ayni shu malakani – epik asar zamiridagi badiiy ma'noni ilg'ay olish va mantiqiy xulosaga kela bilishni shakllantirishi muhim vazifa hisoblanadi”. Adabiy asarning, jumladan epik turga mansub bo'lgan asarlarning matni ustidagi ish adabiy ta'limning o'zak masalalaridan biridir. U “O'quvchilarni badiiy adabiyot olamiga olib kirish, tasvirlanayotgan voqealarga nisbatan muallifning munosabati va niyatlarini payqab olishga imkoniyat” yaratadi. Badiiy matn ustida ishlash jarayonida o'quvchilar

asarning poetik mohiyatini anglab yetadi, uning mazmunini tahlil qiladi, mavzuning talqinlariga e'tibor qaratadi, tasvirlanayotgan voqea-hodisalar, qahramonlar va umuman, asardagi voqealar rivojiga muallif munosabatini aniqlashga harakat qilishadi. Hatto ayni bir xil janrlardagi epik asarlar tahlilida ham o'ziga xos yondashuvlar talab etiladi. Alisher Navoiyning "Xamsa"si tarkibida beshta doston bor. Ularning barchasi bir xil janrda yozilgan. Shunga qaramay, ularning har biri o'z oldiga mutlaqo boshqa- boshqa badiiy- estetik maqsadlarni qo'ygan. Demak, ularni tahlil qilishda ham shu andozadan kelib chiqish zarur bo'ladi. "Hayrat ul – abror" falsafiy- didaktik doston. Unda adibning olam va odamga qarashidagi o'ziga xosliklar falsafiy – axloqiy ruhdagi hikoya, qissa va mulohazalar orqali ifodalanadi. Epik asarlarni tahlil qilishda ham o'quvchilarning yosh xususiyatlari, ularning adabiy tayyorgarligi asosiy o'rinda turadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-6- sinflarda asosan eposning kichik janrlari: ertak, hikoya, qissalar, ayrim dostonlar o'rganiladi. Yirik epik asarlarni o'rganish esa yuqori sinflarda, shuningdek, akademik litseylar va kasb- hunar kollejlarida o'rganilishi rejalashtirilgan. Ularning har birini o'rganishda o'ziga xos usul va shakllardan foydalanishga to'g'ri keladi. Masalan, akademik litseylarning 2- bosqichida Navoiyning epik asarlari, jumladan, "Xamsa" dostonlarini o'rganish belgilangan. Dastlab, Navoiyning hayoti va ijodi o'rganilar ekan, unda adibning adabiy merosi, bu merosning faqat o'zbek adabiyoti rivojida emas, balki umumturkiy adabiyot tarixida ham, jahon adabiyoti tarixida ham nihoyatda ulkan voqea bo'lganligi qayd etiladi. So'ng adibning asar ustidagi jiddiy mehnatini ko'rsatib beruvchi epizodlarga e'tibor tortiladi. Bunday o'rinlar beshala dostonda ham istagancha topiladi. O'qituvchi o'zi uchun qulay bo'lgan variantdan foydalanishi mumkin. Bularning natijasida o'quvchilarda Alisher Navoiy dostonini ta'minlagan ijodiy rivojlanish bosqichlari haqidagi asosli va real tasavvurlar hosil bo'ladi. Ular adib ijodining ilmiy – ma'rifiy hamda badiiy estetik ahamiyatini teranroq ilg'aydilar. Bunga erishish esa osonlikcha kechmaydi. Bu natija turli – tuman metod va usullar qo'llanishini taqazo etadi. Bular orasidan biz o'qituvchining kirish so'zi, yakunlovchi ma'ruzasi, o'quvchilarning mustaqil ijodiy ishlarini ajratib ko'rsatishimiz mumkin. Ularda asarlardagi asosiy g'oyaviy – badiiy mag'iz, alohida olingan epizodlarning asarning yaxlit syujeti va kompozitsiyasi bilan aloqadorligi, oldingi sinflarda Navoiy hayoti va ijodi bilan bog'liq holda o'rganilgan materiallarni eslash va takrorlash nazarda tutilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi. Yana bir narsani eslatish ham o'rinli bo'ladiki, hajmiga ko'ra yirik bo'lishiga qaramay, zamonaviy romanlarni tahlil qilish ham oson bo'lmasada, Navoiy asarlarini, umuman, mumtoz epik asarlarni tahlil qilishning qo'shimcha qiyinchiliklari oz emas. Ayniqsa, ulardagi eskirgan so'zlarning ko'pligi, o'sha davr

badiiy talablari, shuningdek, bevosita adib uslubi bilan bog‘liq holatlar shular jumlasidandir. Buning ustiga yirik epik asarlarni o‘rganish uchun talab etiladigan vaqt ham nihoyatda chegaralangan. Qisqa vaqt ichida nihoyatda katta vazifalarni hal qilish zaruriyati o‘quvchilar uchun ham, o‘qituvchilar uchun ham qo‘shimcha imkoniyatlarni qidirishni taqozo etadi. Metodist olim Safo Matjonning guvohlik berishicha, “Ayrim o‘qituvchilar epik asarlar tahlilini jo‘nlashtirib, yozuvchini o‘quvchi bilan yonma – yon qo‘yadilar. Holbuki o‘quvchilarni yozuvchining badiiy – ijodiy olamiga boshlash zarur. Buning uchun asar tahliliga oid mustaqil ishlarni o‘tkazishda o‘quvchilar oldiga “Qahramonning bu ishi to‘g‘rimi?”. “Uning o‘rnida bo‘lganda nima qilarding?” kabi ijodiy fikrlashga qaratilmagan savollar o‘rniga: “Shu vaziyatda qahramon o‘zini boshqacha tutishi mumkinmi?”. “Yozuvchi uni nima uchun aynan shu holatda tasvirlaydi?” singari savollar qo‘yilsa, yozuvchining ijodiy laboratoriyasi bilan chuqurroq tanishishga imkon tug‘iladi”. Mashg‘ulotlarning dastlabki bosqichida o‘qituvchi Alisher Navoiyning muhtasham “Xamsa” sining yaratilish tarixi haqida qisqacha ma’lumoti bo‘lishi mumkin. Bu ma’lumotlar o‘qituvchining ma’ruzasi tariqasida ham, sinfning tayyorligiga qarab suhbat asosida ham o‘tkazilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Ma’lumki, “Xamsa” 1483- 1485 yillar orasida – ikki yilda yozilgan. Shunga qaramay, uning tarkibidagi har bir doston mazmun mohiyatiga ko‘ra ham, tuzilishi va tarkibiga ko‘ra ham bir – biriga o‘xshamaydi. O‘qituvchi ma’ruzasi davomida har bir dostonga xos bo‘lgan xususiyatlarni muayyanlashtirish uchun orada o‘quvchilarni suhbatga chorlashi, savol – javoblardan foydalanishi mumkin. “Hayrat ul – abror” ni o‘rganishda asardagi falsafiy hamda ahloqiy – ma’rifiy muammolar talqiniga asosiy urg‘u berilsa, “Sab’ ai sayyor” ni tahlil qilishda uning kompozitsiyasiga e’tibor qaratish maqsadga muvofiq bo‘ladi. “Hikoya ichida hikoya“ qabilidagi bu asarda mavzu qamrovining kengligi, talqinlarning turfaligi, insoniy xarakterlarning katta miqdori va tasvir imkoniyatlarining keng hajmi o‘quvchilar ongiga yetkazilishi o‘rinli bo‘ladi. Navoiy asarni maqolotlarga bo‘ladi. Bu sun’iy va tasodifiy xarakterda bo‘lmasdan, muallifning aniq g‘oyaviy – badiiy maqsadlari bilan aloqadordir. Undagi har bir maqolot uchun tanlangan mulohazalar, keltirilgan dalillar, qo‘llangan maqol va hikoyalar muayyan badiiy maqsadlarni ko‘zda tutadi. Eng muhimi, ular badiiyatning oliy na’munalari sifatida namoyon bo‘ladi. Asardagi birorta obrazning tasodifiyligi yoki voqealar mantiq‘iga sig‘may qolishi haqida gap ham bo‘lishi mumkin emas. Ulardagi har bir qahramon, har bir personaj, ularning xatti – harakatlari to‘liq asoslangan, bu asoslarning o‘zagini hayotiy mantiq va badiiy haqiqatlar tashkil etadi.



Ko‘rinadiki, dostonlarning ko‘p ko‘rinishlari ham eposga mansub, ular xilma-xil bo‘lsa-da, baribir epik niyatning yagona kontsepsiyasiga bog‘langandilar. Yuqoridagi fikrlarimizni yakunlaydigan bo‘lsak, qadimgi eposda “taqdir irodasi” hukmronlik qiladi. Qadimgi va yangi eposning xususiyatlarini bir nafas tasavvur etish uchun ikkita misol. Alisher Navoiyning «Farhod va Shirin» dostonining XXXI bobi sarlavhasi shunday: «Farhodning teshasi toshni pora-pora qilmok, bilan tog‘ bagriga kovkov solg‘on sadoni Shirin eshitgoni va kuyosh tordin tulu‘ qilg‘ondek, ul kuhi balo sarvak,tiga yetgoni va aning metini lam‘asining barqi muning xorodek kunglig‘a asar etgoni va kuyosh tuproksa nur sochgondak, ul hokiyga mehri zog‘ir k,ilgoch, aning tuprordorilaridek uzidin ketgoni va umri kuyoshi boshiga kelgach, aning hayoti sham‘i uchgoniga Shopurning shamdek kuyub, yig‘lab boshiga ut chikdirgoni va ulukni maadga solgandek, ul kuyosh oni tuprokdin kutarib, bihisht oso manzilga olib borgoni”.

### Foydalanilgan adabiyot

1. Hotam Umurov “Adabiyot nazariyasi”, Toshkent – 2002 – 200-223 bet
2. H.Karimov – “Adabiyot nazariyasining ilmiy asoslari”, Toshkent 2008 – 113-114 bet
3. A.Ulug‘ov “Adabiyotshunoslik nazariyasi”, G‘.G‘ulom NMIU, T – 2018
4. Alisher Navoiy “Xamsa” dostoni.



## ВИДЫ МИКРООРГАНИЗМОВ И ИХ ФИЗИОЛОГИЯ

**Эргашева Фарангиз Илхом кизи**

*Студентка педиатрического факультета Самаркандского  
Государственного Медицинского Университета, г. Самарканд, Узбекистан*

**Абдурашидова Зебинисо Усмоновна**

*Студентка педиатрического факультета Самаркандского  
Государственного Медицинского Университета, г. Самарканд, Узбекистан*

**Научный руководитель – Худоярова Гавхар Нурмаматовна**

*Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии, Самаркандский  
Государственный Медицинский Университет, г. Самарканд, Узбекистан*

**Аннотация:** В данной статье освещается отличие микроорганизмов от крупных организмов, физиология.

**Ключевые слова:** микроорганизмы, виды, микробиология, физиология.

Микроорганизмы состоят из большого количества микробов. Микроскоп — это специальный инструмент, с помощью которого можно наблюдать и запоминать предметы.

Микроорганизмы очень распространены в природе, активно участвуют во всех биологических и физиологических изменениях. Единственное отличие микроорганизмов от крупных организмов — они устойчивы к высоким и низким температурам, различным условиям и быстро адаптируются. Поэтому изучите свою жизнь и избегайте использования определенных функций или вредных аспектов. Человеку важно жить.

Микробиология – строение микроорганизмов, растений, прижизненное изучение жизни. Роль биомедицинской науки - основная функция микроорганизмов, встречающихся в природе, и благополучие их денежного значения на дороге. Мелкие корневые организмы в воде, воздухе, на земле. Продукты их питания будут очень быстро расти и через которые они проходят через организм человека, поэтому приготовление различных заразных пищевых продуктов для предотвращения заболеваний и отравлений требует изучения микробиологии персоналом. Приобретите знания по микробиологии, помогите людям заразиться пищевыми продуктами и предотвратить пищевые отравления.



Виды микроорганизмов. Микроорганизмы разнообразны, в пище преимущественно бактерии и грибы. Бактериальные формы делятся на три типа:

I. Глобусные бактерии называются ароматами. Пахнет одноклеточным микромиром, двухклеточным - диплококком, четырехклеточным - тетракокком и цепочечным стрептококком, восьмиклеточная форма называется пузырьковой. Иногда виноградные косточки называют стафилококком.

II. Бактерии из стекловолоска: короткие и длинные палочки в виде одинарных, двойных и цепочечных.

III. Серьезные бактерии: это количество бактериальных швов, существует несколько разных типов. Головчатая форма вибрирует, две и более сшитые бактерии представляют собой спирали, длинные цепочки и бактерии называются спироэтами.

Бактерии – ядро, протоплазма и оболочка. Он растворяется в протоплазме, не будучи независимым от своего ядра. Протоплазма представляет собой полужидкую прозрачную массу. В состав входят вода, белок, жировые ферменты и минеральные вещества. Белки, жиры, углеводы отвечают за питание микроорганизмов. Оболочка из окружающей среды. Действие бактерий - бактерии подвижны и перемещаются. Прикрепляют бактериальных пиявок с помощью кровоизлияний бактерий, различных концентраций в окружающей среде. Увеличение бактерий. Бактериальная клетка удваивается путем равного деления. Режущая кромка и бактерии расщепляются длительно. Бактерии растут за 30 минут в благоприятных условиях.

Бактериальное образование споры. Многие плетеные бактерии в аномальном состоянии (высокие температуры, сухость) образуют споры. Спорообразующие бактерии обычно называются базиликом. Споры бактерий внешне устойчивы к воздействию, длительное время живут в различных условиях, подлежат консервации, хранению пищевых продуктов.

Следовательно, такие бактерии могут нанести большой вред только бактериям, при консервировании пищевых продуктов не только очищают свои клетки, но и очищают их споры.

Грибы. Грибы подобны различным микроорганизмам и бактериям. Растение принадлежит миру. Их строение у бактерий более сложное, чем их состав, хлорофилл в их организме отличается от растений, потому что их нет.



Грибы более питательны, чем питательная среда, но могут жить в разных субстратах. А кислороду это не нужно. Они морозоустойчивы и также встречаются в холодильниках. Большинство грибов многоклеточные, клетки часто сплетены так же, как и пряжа. Клетки клеточной формы называются гифами, они растут и сжимаются, а тело смешанного гриба образует мицеллу. Слизистая оболочка попадает в пищевую среду. Грибы образуются путем простого деления спор или инфекций, передающихся половым путем. Все грибы делятся на две группы:

1. Высокоразвитые грибы.

2. Плохие грибки. Они состоят из 6 классов:

Высокоразвитые грибы:

а) Хитридные грибы. У них нет мизеля, хотя он находится на стадии становления. Хитриды в основном представляют собой воду, растения или их клетки, вызывающие заболевания;

б) Омицеты. Их тело состоит из одноклеточных мицелий, живущих в воде и почве;

в) зигомицеты. Этот класс основан на почвенных грибах.

Плохой грибок:

а) оскомизол – плесневые грибы. Их мизель многоклеточный, и размножение в особых клетках через лошадиные силы, размножение полов через презервативы:

б) базидиомицин - многоклеточный мицелин, передающийся половым путем у детей при бейсболе. Это грибы, которые часто употребляются в пищу человеком.

Включает в себя. Дейтеромии (необработанный гриб) – выражение многоклеточное, в результате чего только конденсация увеличивает пол. Они у человека, животных и растений повсюду вызывают различные заболевания.

Физиология микроорганизмов – это жизненно важные функции – дыхание, питание, рост и взаимодействие с внешней средой. Изучение физиологии микроорганизмов, использования их в промышленности или способов борьбы с вредными микроорганизмами. Осуществляется типичное дыхание и питание микроорганизмов в одно время. Половина питательной корки микроорганизмов. В зависимости от проводимости, в ее основе возникает внутреннее давление. Важным решением против протоплазмы микроорганизмов является то, что жидкость концентрируется в



концентрированной среде и медленно проникает в клетку, в корку микроорганизма.

Концентрация среды темнее протоплазмы, при этом процесс питания микроорганизмов прекращается, в результате организм погибает или переключается на спорт.

К этому свойству микроорганизмов относится сушка, для консервации можно использовать соль и сахар. Микроорганизмы, как и крупные животные, дышат энергией, чтобы получить энергию. Клеточное дыхание сложно: вещества окисляются с целью распада на простые вещества, генерируя определенное количество горячей энергии. Это произойдет. Энергии две, в соответствии с процедурой дыхания микроорганизмов различны:

1. При участии кислорода – аэробное дыхание, благодаря чему на поверхности появляется больше энергии и микроорганизмов.

2. Кислород – анейрональный, окисление вдыхаемых веществ не является полным и образуется за счет ферментации, энергия которого также очень мала.

Органические вещества образуются в результате окисления. Лишь четверть энергии приходится на жизнь микроорганизмов на остальную работу, а остальная часть выделяется наружу. Это тепло важно, иногда температура поднимается до 60°-80°C. Например: самовозгорание мокрого сена, кожи, хлопка, зерна, муки и крупы должно быть свидетельством возможности этого процесса. Дыхание микроорганизмов зависит от температуры и температуры окружающей среды. Вдохните воздух, как влажный разгон.

Это деятельность микроорганизмов в пищевой промышленности, осуществляемая при определенных условиях и условиях (алкогольная, пивная, хлебная, чайная, табачная промышленность) стадии. Однако игнорирование этих процессов при производстве продуктов питания сильно навредит им из-за возможного их износа при хранении.

#### **Список литературы:**

Inog'omova M. Mikrobiologiya va virusologiya asoslari. – Toshkent: «O'qituvchi», 1993.

Maksumova M., Muminova M., Mansurova N. Ovqatlanish fiziologiyasi asoslari, sanitariya va gigiena. –T., Voris nashriyoti, 2017.



**ADJECTIVES-DEFINITION, FORMS, TYPES, USAGE AND  
EXAMPLES**

Murodjonova Mohlaroyim

Samarkand State Institute of Foreign Languages

First stage student

***Abstract:** In this scientific article, the types, levels, definition of quality are given, several examples are given. That is, there is a lot of information about quality.*

***Keywords:** adjective, example, levels, pronoun, Cambridge, Oxford Learner, degree of comparison, types of adjective.*

**INTRODUCTION.**

**What Is an Adjective?**

An adjective is a part of speech that can be used to describe or provide more information about a noun or pronoun that acts as the subject in a sentence. Adjectives are found after the verb or before the noun it modifies.

**Definition of an Adjective**

According to the Cambridge Dictionary, an adjective is defined as “a word that describes a noun or pronoun.” The Collins Dictionary gives a more elaborate definition. According to it, “an adjective is a word such as ‘big’, ‘dead’, or ‘financial’ that describes a person or thing, or gives extra information about them. Adjectives usually come before nouns or after link verbs.”

The Oxford Learner’s Dictionary defines an adjective as “a word that describes a person or thing, for example ‘big’, ‘red’ and ‘clever’ in a big house, red wine and a clever idea.” An adjective is “a word belonging to one of the major



form classes in any of numerous languages and typically serving as a modifier of a noun to denote a quality of the thing named, to indicate its quantity or extent, or to specify a thing as distinct from something else”, according to the Merriam-Webster Dictionary.

### **THE MAIN PART.**

#### **Forms of Adjectives – Degrees of Comparison**

Did you know that adjectives can be used to compare similar qualities of different subjects that perform the same action. There are three forms of adjectives or rather three degrees of comparison. They are:

- Positive or Absolute Form
- Comparative Form
- Superlative Form

#### **Positive Degree of Comparison:**

The positive form or the positive degree of comparison is the form of the adjective used in the original form. For example: This book is interesting. This form of adjective is used when there is no other subject to be compared.

#### **Comparative Degree of Comparison**

The comparative form of the adjective is used when two subjects performing the same action or possessing the same quality are compared. For example: The book I read yesterday was more interesting than the one I read today.

#### **Superlative Degree of Comparison**

The superlative degree of comparison is used when comparing the same quality of two or more subjects and to represent that a subject is superior to two or more subjects in performing an action. For example: This fantasy novel is the most interesting book that I have ever read.

#### **Types of Adjectives**



Adjectives can be divided into different categories based on their functions when used in a sentence. The different types of adjectives are:

- Possessive Adjectives
- Interrogative Adjectives
- Demonstrative Adjectives
- Compound Adjectives
- Possessive Adjectives:

These adjectives, like possessive pronouns, are used to show or represent possession of a quality. For example: my, your, his, her, their, its, whose, etc.

#### **Interrogative Adjectives:**

An adjective that is used to modify a noun or a pronoun by asking a question is called an interrogative adjective. There are only a few adjectives that can be termed as interrogative adjectives. They are whose, what and which.

#### **Demonstrative Adjectives:**

Demonstrative adjectives are mainly used to describe the position of a subject (a noun or pronoun) in space or time. This, that, these and those are the demonstrative adjectives in English.

#### **Compound Adjectives:**

Compound adjectives consist of two or more adjectives that are combined together to form an adjective that can be used to modify the subject. Some examples of compound adjectives are cotton-tailed, curly-haired, absent-minded, happy-go-lucky, etc.

#### **How to Use Adjectives in Sentences?**

Adjectives are known to give your writing and speech a very flowery look. It aids in making it descriptive and also in giving your readers and listeners a visual treat. However, stuffing it with too many adjectives can make it look or sound





vague and unclear. This would only lead to misunderstanding of your content. Knowing when, where and how to use adjectives is a skill that you should master.

### **CONCLUSION**

Any piece of writing should be clear and precise. Find out if there is a word that specifically means whatever you are trying to convey. For example: quick, swift, hasty, fleet, etc. are all adjectives that mean 'very fast'. Likewise, contented, cheerful, merry, joyful, ecstatic, delighted, etc. are all words that describe different degrees of happiness. There is also another concept that you should know. There is a particular order in which you should place adjectives when you are using two or more adjectives to describe the same subject or object.

### **REFERENCES:**

1. <https://byjus.com/english/adjectives/>
2. Dixon, R. M. W. (1977). "Where Have All the Adjectives Gone?". *Studies in Language*. 1: 19–80. doi:10.1075/sl.1.1.04dix.
3. Dixon, R. M. W. (1993). R. E. Asher (ed.). *The Encyclopedia of Language and Linguistics* (1st ed.). Pergamon Press Inc. pp. 29–35. ISBN 0-08-035943-4.
4. Dixon, R. M. W. (1999). "Adjectives". In K. Brown & T. Miller (eds.), *Concise Encyclopedia of Grammatical Categories*. Amsterdam: Elsevier. ISBN 0-08-043164-X. pp. 1–8.
5. Rießler, Michael (2016). *Adjective Attribution*. Language Science Press. ISBN 9783944675657.
6. Warren, Beatrice (1984). *Classifying adjectives*. Gothenburg studies in English No. 56. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. ISBN 91-7346-133-4.

## ANALYSIS OF ASSESSMENT METHODS OF THE QUALITY OF HOUSEHOLD SERVICES

Erejepova Bibisara Abibullaevna, teacher of the Department of Management  
and Economics, Karakalpak State University, Uzbekistan,

[erezepovabibisara159@gmail.com](mailto:erezepovabibisara159@gmail.com)

**Abstract:** This article presents conclusions on the results of research conducted on the basis of methods of assessing the quality of household services.

**Key words:** quality of services, quality assessment methods, range of services, assessment process, accuracy, reliability, imperceptibility, quality criterion.

In the conditions of the innovative development of the economy, the process of determining and evaluating the quality of services is more complicated than the evaluation of the quality of goods, that is, valuables in material form. The absence of quantitative measurement parameters such as performance, functional description, repair cost, due to its intangible nature, in the assessment of service quality indicates that it is a more complex process.

The inseparability of the service delivery and consumption process represents the processes related to the provision of services and the actual acceptance of the results by consumers, which requires a specific methodological approach to the assessment of the quality of services. Also, the quality of services is often based on the interaction between the employee and the consumer, depending on the professional readiness of the employee, his personal characteristics and mood.

It is known that, until now, methods for evaluating the quality of household services have not been developed that are comprehensively objective. Almost all methods are based on subjective factors related to the consumer's expectations and his actual impressions, satisfaction with receiving the service. The discrepancy between the desired and actual price of the service is the consumer's assessment of its quality.

Assessment of the quality of service by its manufacturer is based on the assessment of its compliance with a number of criteria established by law or compliance with corporate standards.

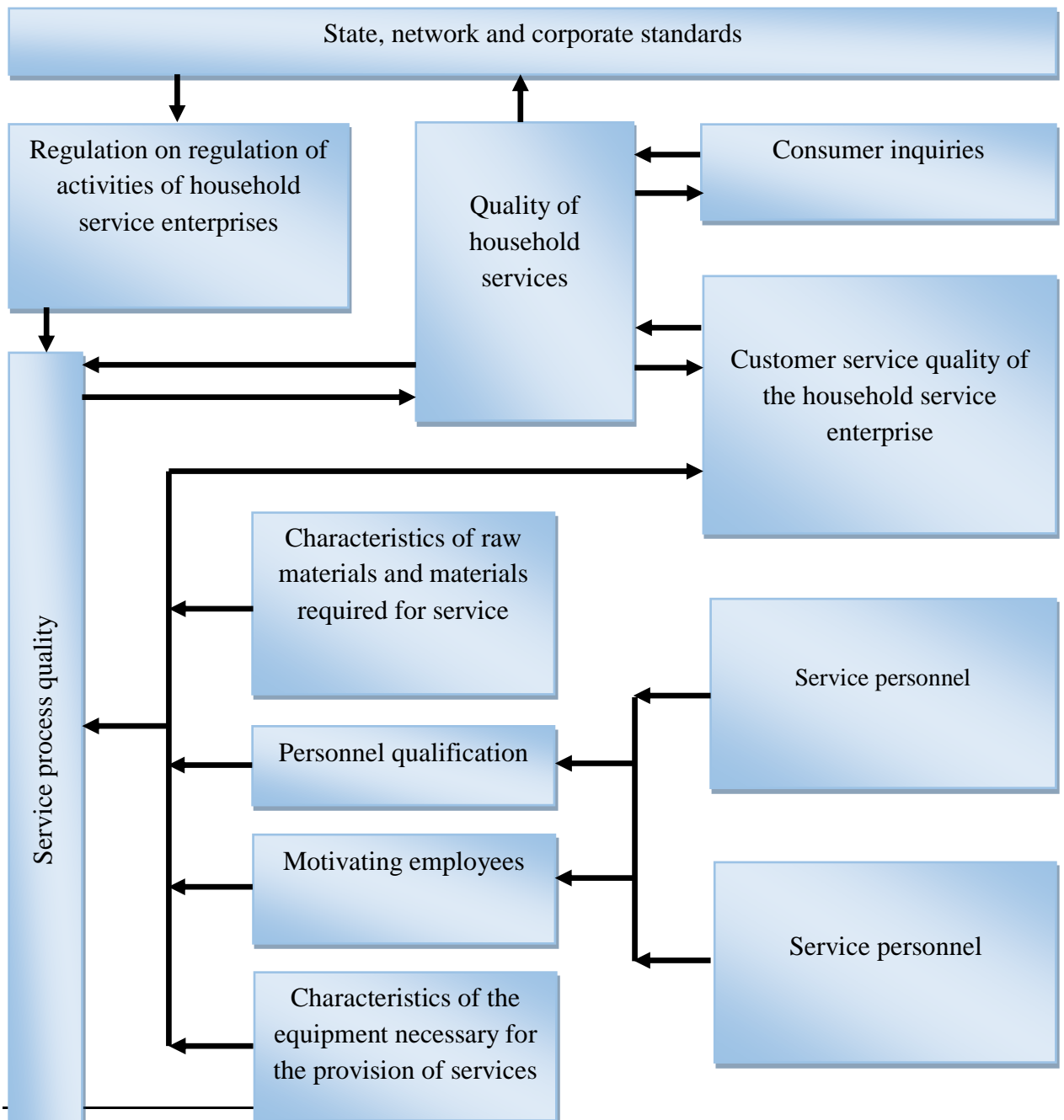
Service quality management begins with planning appropriate activities. Planning the quality of services for a certain period of activity or, in general, for a certain date, means to justify the quantitative and qualitative indicators that determine their characteristics. Therefore, the planning of measures to control the quality of services and improve it should be based on reasonable forecasts of consumer needs, described in detail in accordance with their preferences and expectations for a particular household service.

After the development of plans that set goals for the volume, range and quality of services, the processes of organization, promotion, regulation and coordination are carried out, which allow:

- timely and effective implementation of planned measures to ensure the real quality of services in accordance with state, network and corporate standards;
- selection of forms of incentives for employees of household service enterprises to prevent the appearance of consumer claims;
- promptly respond to claims of services, departments and specialists regarding the quality of service provided to consumers.

A household service enterprise will be able to provide quality services if it has developed and implemented a quality management system. This system allows you to monitor the characteristics of the quality of services provided and evaluate the direct quality of customer service processes and services. For this, a certain system of indicators is used, including the number and nature of complaints about the quality of household services and claims about the violation of consumer rights during or as a result of the service. will be considered. In addition, the quality management system also provides for the existence of regulations to satisfy reasonable claims of consumers.

"I.V. Rudakova summarized the theoretical ideas about the quality management system, which includes the systematic analysis of consumer requirements, the identification of processes that help to constantly improve the quality of services provided by enterprises providing household services, and as a result, consumer satisfaction identified ways to increase the level"<sup>1</sup>. The system of factors forming the quality of household services is presented by the author with accuracy and additions in Figure 1.



<sup>1</sup> Rudakova O. Yu. Methodological principles of management of services and enterprises // Problemy sovremennoy ekonomiki. 2011. No. 1.

### **Figure 1. Factors shaping the quality of household services**

In our opinion, the characteristics related to the demands of consumer services are: waiting time and consumer service delivery, accuracy of service completion time, service completeness, level of reliability, ease of use, security, speed, courtesy, comfort, aesthetics, environment and hygiene, productivity service facilities, number of employees and duration of individual processes.

The variety of forms and directions of providing household services objectively determines the variety of methods and models of their quality assessment. Also, a significant part of the work in this field is based on the study of the conformity of the consumer's expectations with the evaluation of the characteristics of the service received in reality. Such evaluations and models are effectively used in the assessment of the quality of services whose characteristics are relatively weakly related to the material component.

The analysis of foreign economic literature showed the diversity of scientific approaches to the evaluation and management of service quality. Most of the studies are based on the evaluation of the expected results of the consumer and the actual perception of the received service, which is the evaluation of the quality of services based on certain objective characteristics. is considered correct in the absence of an option.

The GAP model, which has been successfully used in the analysis of the quality of many types of services (tourism, healthcare, consulting, etc.), has also proven itself well in the management of the quality of household services. This model was proposed by a group of American scientists (A. Parashuraman, V. A. Zaitaml, L. L. Berry). It is based on the identification and assessment of gaps (discrepancies) between expectations and perceptions during service delivery. Its importance for managing the quality of household services is to determine the causes of inconsistencies.

The SERVQUAL method was developed by A. Parashuraman, V.A. Zaytaml and L.L. Beri to evaluate the quality of services. The basis of this methodology is the quality index SQI (Service Quality Index), which is developed based on a comparison of the expected and received service quality based on a questionnaire. It includes the assessment of service quality according to twenty-two characteristics grouped according to five main criteria (Table 1): accuracy, reliability, sensitivity, reliability and empathy (empathy).

**Table 1**

**Service quality criteria<sup>2</sup>**

<b>№</b>	<b>Service quality criteria</b>	<b>A brief description of the measure</b>
1.	Sensibility	Perception of buildings, equipment, appearance of staff and other physical evidence of service.
2.	Reliability	Ability to deliver promised services in a timely and accurate manner.
3.	Responsiveness	Fast service and the sincere desire of the company's management and employees to help the consumer.
4.	Firm confidence	Qualification, responsibility and trust of the company's service personnel.
5.	Charity	Usability (communication with employees should be easy and pleasant), communication (the company provides information about services to consumers in a language they understand), comprehensibility (the desire to better understand and adapt to the specific needs of the client).

“Respondents are asked to fill out a three-part questionnaire. In the first part, on a five-point Likert scale, they should rate their expectations regarding the service quality criteria. In the second part of the questionnaire, consumers' perceptions of quality are similarly assessed. In the third part of the questionnaire, their opinions about the importance of the used quality criteria were recorded. If the obtained

<sup>2</sup> Developed by the author based on research.

quality factors are close to zero, then the result is considered satisfactory; their positive values indicate that the actual service quality is higher than expected”<sup>3</sup>.

The analysis of the tolerance zone is based on filling in the questionnaires described above with the third one, which determines the minimum acceptable service quality for the consumer. The tolerance zone is defined as the interval between the expected and minimum acceptable quality of service. For each quality criterion, the value of the interval is defined as the difference between the values of the corresponding estimates that are expected and acceptable.

Based on the research of L.L. Berry, A. Parasurman, V.A. Zaitmal<sup>4</sup> customers were surveyed according to the five aggregated criteria recommended by them based on their evaluation of the quality of services received. The selected parameters are very general and are intended to describe the basic scheme of forming consumer expectations (Table 2). Based on a survey of experts, we have reached the results in the table below.

**Table 2**

**Descriptions of consumer expectations<sup>5</sup>**

<b>Characteristics of expectations</b>	<b>Share in quality assessment (% of the total number of respondents)</b>
1. Reliability: the ability to fulfill the promised set of services, the ability to rely on the company.	35
2. Immediate response: willingness to cooperate with the customer, speed of solving problems that arise.	20
3. Mutual understanding: knowledge and skills of employees aimed at establishing mutual trust and understanding with the customer.	17

<sup>3</sup> Erokhina L.I., Skornichenko N.N. Marketing approach to the study of existing methods for assessing the quality of customer service with services // School of University Science: Development Paradigm. 2010. No. 1 (1). pp. 121-126.

<sup>4</sup> Berry L., Parasurman A., Zeitaml VA. Povyshaya kachestvo obsluzhivaniya v Amerike: uroki usvoeny [Electronic resource]. URL: <http://quality.eup.ru/MATERIALY6/plusqameri.html> (Data access 10.02.2020).

<sup>5</sup> Gilmanova A.R. Metody opredeleniya potrebitelskikh predpochteniy 2017. 11–14 p.; Konychev A.S., Frolova I.I. Sovershenstvovanie sistemy kommunikatsii s potrebitelyami // Innovative economy: perspective development and sovershenstvovaniya. 2016. No. 6 (16).



4. Individual approach: approaching each customer based on his personal needs.	16
5. Tangibility: the physical environment of the service process as expressed in the firm's technical equipment, personnel, and information materials.	12

Of the five criteria listed in Table 2, "Reliability" is the most important. In the conducted expert survey, the quality of the services received by specialists was ranked first, and the result of this indicator was 35% of the total number of respondents. So, reliability is the main factor of service quality in household service enterprises. If there is no trust in the business, there will be very few aspects that can attract the customer.

It can be concluded that if the enterprise constantly makes mistakes in its work, does not fulfill the promises made, the consumer will soon lose confidence in its ability to work accurately and stably. A friendly attitude and a sincere apology from the company's employees cannot change the course of affairs. Although most customers feel sympathy for a business in dire straits when they apologize, it doesn't take away the unpleasant aftertaste of disappointment. If the consumer faces a series of rejections, no matter how pleasant it is to communicate with him and how sincere the apology, he will refuse the service of the enterprise.

Consumers' quality criteria for the services of household service enterprises vary depending on their activity profile, on the one hand, they expect facts, not fantasies; not empty promises, but want to fulfill. The quality requirements of customers are reasonable and not excessive.

In household service enterprises, the current responsibility for the performance of services has a special description, and this feature makes up 20% of experts. The willingness to cooperate with the customer, the speed of solving the problems that arise, encourage more consumers to engage and try to use the company's service more.



The criterion of mutual understanding is formed on the basis of knowledge and skills of employees aimed at establishing mutual trust and understanding with the customer. According to the results of the survey, 17% of experts consider this criterion acceptable, and this feature also has a special place.

An individual approach implies an approach to each customer based on his personal needs. 20% of the survey of experts on the individual approach is correct. The individual approach has a socio-psychological description and allows each customer to implement an approach based on his individual needs.

Perceptibility is the physical (physical) environment of the service process expressed in the company's technical equipment, personnel and information materials, and according to the results of the survey, 12% of experts approved this criterion.

In conclusion, it can be said that reliability is the main factor of service quality in household service enterprises. I

f the enterprise constantly makes mistakes in its work, does not fulfill the promises made, the consumer will soon lose confidence in its ability to work accurately and stably.

### References:

1. Berry L., Parasurman A., Zeithaml VA. Povyshaya kachestvo obsluzhivaniya v Amerike: uroki usvoeny [Electronic resource]. URL: <http://quality.eup.ru/MATERIALY6/plusqameri.html> (Data access 10.02.2020).
2. Parasuraman A. SERVQUAL: a Multiple-Item Scale for Measuring Consumer Perceptions of Service-Quality / A. Parasuraman, V. Zeithaml, L. Berry // Journal of Retailing. - 1988. - Vol. 64. - P. 12-40.
3. Rudakova O. Yu. Methodological principles of management of services and enterprises // Problemy sovremennoy ekonomiki. 2011. No. 1.



## EVALUATION OF THE SOCIAL-ENTREPRENEURSHIP ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**Saidov Shohruh Mirzo**

Doctoral student (PhD) at Kokand University

**Abstract:** Higher Education Institutions (HEIs) play a crucial role as organizational-entrepreneurial models, fostering interdependence and decision-making processes essential for organizational and business development. This article explores the significance of assessing the social-entrepreneurship environment for the advancement of HEIs, emphasizing the integration of various functions, innovative directions, and success-driven strategies.

**Keywords:** Sociol-Entrepreneurship, Higher Education Institutions, Entrepreneurial Development, Innovation, Collaboration, Environmental Assessment, Organizational-Entrepreneurial Model, Social Capital.

The assessment of the sociol-entrepreneurial environment involves a comprehensive process of studying, evaluating, and developing the social responsibilities of HEIs. This assessment serves as a catalyst for overall development, encouraging institutions to adapt to changing environments, update activities, and align with innovative and reforming directions. Key components of HEIs include establishing guidelines, human resources and resource management, external relations and cooperation, and data management. Guidelines set by HEIs define interdependencies, encouraging cooperation and unit collaboration. Effective human resource and resource management is crucial for managing critical business processes such as production, financing, employee selection, performance management, and more. External relations and cooperation facilitate the exchange of experiences and the mutual development of common goals, both nationally and

internationally. Data management within HEIs establishes systematic ways of collecting, storing, studying, and utilizing data for informed decision-making. The assessment of the sociol-entrepreneurial environment involves a comprehensive process of studying, evaluating, and developing the social responsibilities of HEIs. This assessment serves as a catalyst for overall development, encouraging institutions to adapt to changing environments, update activities, and align with innovative and reforming directions. Key components of HEIs include establishing guidelines, human resources and resource management, external relations and cooperation, data management, and additional factors that contribute to the overall entrepreneurial ecosystem.

Evaluation of the Sociol-Entrepreneurship Environment. Assessing the sociol-entrepreneurial environment is essential for the continued development and revenue generation of HEIs. It involves analyzing various environmental factors, including political, economic, legal, technological, and financial conditions. Innovation and technological advancements are key areas of focus, ensuring HEIs stay abreast of new technologies, communication tools, and inter-organizational communications. Partnerships and collaborations with other entrepreneurs, organizations, and industries are vital for HEI development. Mergers, knowledge exchange, resource sharing, and cooperation in different sectors contribute significantly to the growth of HEIs. Social capital and organizational change play crucial roles in creating an entrepreneurial environment, adapting human resources, information, and inter-organizational relations to changes.

Effective assessment of the sociol-entrepreneurship environment enables HEIs to achieve high indicators for entrepreneurial development. Innovation, collaboration, and optimization of opportunities are key factors contributing to success. A sociol-entrepreneurial environment should encourage cooperation and mutual collaboration, stimulate new ideas and technologies, and provide opportunities for their development and implementation. Educational systems

supporting high-level learning processes and fostering entrepreneurship are essential components of a social-entrepreneurial environment. Training and development, especially of young personnel, motivate and contribute to the overall development of HEIs. Additionally, financial support mechanisms play a crucial role in sustaining the social-entrepreneurship environment.

Analyzing the sociol-entrepreneurial environment involves several key steps. Firstly, gathering information through public surveys, questionnaires, and analysis provides insights into the characteristics, challenges, and opportunities within the environment. Secondly, analyzing the impact of the environment on development helps determine the opportunities available for HEIs. Lastly, ensuring that the environment is development-oriented involves creating guidelines based on received advice, strategies, and indicators. Indicators to be considered in the assessment process include social-entrepreneurial organizations, teaching methods for entrepreneurship, the availability of resources and opportunities, and various activities related to social entrepreneurship. By paying attention to these indicators, HEIs can strategically plan and steer their efforts towards creating a conducive environment for entrepreneurial development.

In conclusion, the evaluation of the sociol-entrepreneurship environment is a crucial and necessary process for the development of Higher Education Institutions. It not only guides the institutions through change but also builds confidence and sets the stage for success. The sociol-entrepreneurial environment should encompass features that stimulate cooperation, mutual collaboration, and the adoption of innovations, ensuring the development of HEIs. Assessment of the sociol-entrepreneurship environment allows HEIs to analyze key areas, identify challenges and opportunities, define strategic plans, and set the course for entrepreneurship adoption. By understanding the needs of the environment and fostering international collaborations, HEIs can play a vital role in creating an environment that promotes ease of management change, innovation, and overall development.

### References:

1. Baltador, L. A., & Grecu, V. (2023). Developing Sustainable Entrepreneurs Through Social Entrepreneurship Education. *Studies in Business and Economics*, 18(2), 37-47.
2. Bui, D. T., Vu, T. N., Tran, T. V. H., Duong, C. D., & Le, T. L. (2023). Impact of institutional environment on social entrepreneurial intentions. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 9(3), 100120.
3. Cruz-Sandoval, M., Vázquez-Parra, J. C., Alonso-Galicia, P. E., & Carlos-Arroyo, M. (2023). Perceived Achievement of Social Entrepreneurship Competency: The Influence of Age, Discipline, and Gender among Women in Higher Education. *Sustainability*, 15(13), 9956.
4. Zulkifle, A. M., & Aziz, K. A. (2023). Determinants of Social Entrepreneurship Intention: A Longitudinal Study among Youth in Higher Learning Institutions. *Social Sciences*, 12(3), 124.
5. Sousa-Filho, J. M. D., & Almeida, F. (2023). Factors affecting social entrepreneurial intentions in a Portuguese higher education institution. *International Journal of Innovation Science*.

*Ташкентский финансовый институт*

*Андижанский факультет кафедра*

*“Специальные науки”*

*учитель Л.А. Уринов*

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Аннотация:** В Узбекистане проводится анализ динамики цен во всех секторах рыночной сферы. В данной статье рассмотрены методы и принципы регистрации цен в соответствии с принятыми в международной практике стандартами, обеспечивающими высокое качество статистической информации, а также методологические аспекты инфляции, методы сбора и обработки экономической информации для расчета системы индекса цен. Приведены основные понятия ценового разряда, принципы регистрации цен, методы расчета индексов цен и система показателей ценового анализа.

**Ключевые слова:** Сущность инфляции, причины возникновения инфляции, формы инфляции, виды инфляции, индекс (ы) потребительских цен, дефлятор ВВП.

**Аннотация:** В Узбекистане проводится анализ динамики цен во всех секторах рыночной сферы. В данной статье рассматриваются метод и принцип регистрации цен в соотношениях с принятыми в международной практике стандартами, обеспечивающими высокое качество статистической информации, а также методологические аспекты инфляции, метод сбора и обработки экономической информации для расчета индекса цен. Приведены основы понятия ценового разряда, принцип регистраций цен, метод расчета индексов цен и системы показателей ценового анализа.

**Ключевое слово:** Суточность инфляции, причины возник инфляции, формы инфляции, вид инфляции, индекс (I) потребительских цен, дефлятор ВВП.

**Annotation :** Abstract In Uzbekistan, the analysis of price dynamics in all sectors of the market sphere is carried out. This article discusses the methods and principles of price registration in accordance with internationally accepted standards

that ensure high quality statistical information, as well as methodological aspects of inflation, methods of collecting and processing economic information for calculating the price index system. The basic concepts of the price category, the principles of price registration, methods for calculating price indices and a system of price analysis indicators are presented.

**Keywords:** *essence of inflation, causes of inflation, forms of inflation, types of inflation, consumer price index(s), GDP deflator.*

Категория инфляции является важным понятием в то время, когда во всем мире происходят процессы глобализации и национальные хозяйства соединяются друг с другом, превращаясь в целостную систему, основанную на единых рыночных отношениях.

Инфляция является одним из показателей макроэкономической стабильности в условиях рыночной экономики.

Одной из важнейших задач проводимых сегодня в нашей стране реформ является ускорение роста реальных доходов и реальной заработной платы граждан, а также сокращение уровня бедности .

В результате этих реформ в последние годы значительно возросли валовые и реальные доходы населения, стабильными темпами растет его покупательная способность, благодаря принятым мерам по повышению размера заработной платы, пенсий и пособий, снижению ставок налога на доходы физических лиц, снижению уровня инфляции.

В то время как снижение потребительского спроса на рынке ограничивает рост цен, последующее пополнение банками и финансовым сектором огромных объемов денежных кредитов с целью поддержания ликвидности банков за счет массового выпуска денежных средств, как показывает мировой опыт, создавало риск резкого обострения инфляционных процессов.

В условиях рыночной экономики инфляционные процессы определяются рыночными законами. Тем не менее, изучение инфляционных процессов остается актуальным вопросом во всех странах. Поэтому научно-практические исследования, которые необходимо провести по этим вопросам, важны для любой страны.

Постоянное и постоянное повышение общего уровня цен в экономике называется инфляцией. Повышение средних цен на все товары и услуги в экономике с изменением относительных цен на отдельные группы товаров и услуг

необходимо дифференцировать. Обычно общее повышение цен связано с изменением относительной структуры цен, но инфляцией называют не изменение относительных цен, а увеличение общих цен. Относительные колебания цен на определенные основные товары (например, на электроэнергию или нефтепродукты) часто могут запускать процессы, ведущие к общей инфляции, несмотря на проводимую экономическую политику по борьбе с инфляцией.

Повышение регулируемых цен (на товары и услуги, производимые предприятиями-монополистами) изначально приводит к увеличению общих цен. Но это, в свою очередь, также приводит к колебаниям относительных цен. При этом базовое ускорение инфляции не требуется, поскольку базовая инфляция рассчитывается без учета редких однонаправленных изменений цен, акцизов или обменных курсов. Хотя базовую инфляцию всегда труднее точно рассчитать, она признана более важной целью в экономической политике по сравнению с показателями инфляции. В частности, специалисты стран, переходящих на рыночную экономику, должны уделять больше внимания основным темпам инфляции по сравнению с темпами инфляции в связи с корректировкой цен на многие товары и услуги в связи с проведением в этих странах системных реформ.



Повышение цен на определенные товары в одну сторону, особенно на энергоресурсы, которые считаются очень важными, обязательно приведет к росту цен (включая заработную плату) во всей экономике. Если в стране не будет проводиться жесткая денежно-кредитная политика, то рост цен в один конец приведет к возникновению неуклонной инфляции (такая инфляция называется, так как происходит за счет увеличения расходов). Можно привести множество примеров, когда раньше расходы росли, а потом это приводило к постоянной инфляции. В качестве наглядного примера можно привести оцепенение, которое произошло в 1990-е годы в связи с переводом нефти и газа на мировые цены в странах, переходящих на рыночную экономику в направлении сокращения относительных ценовых различий. Попытки ряда стран омрачить рост цен на энергоресурсы другими ценами и ростом заработной платы привели к сильной инфляции. В этот период некоторым странам удалось взять под контроль инфляцию в результате проведения жесткой фискальной политики и наличия понимания со стороны населения вопроса о снижении реальных доходов в период относительной коррекции цен.

Инфляцию и причины ее возникновения впервые исследовали ученые-экономисты-классики (К.Смит, Д.Рикардо), сторонники теории количественности (Н.Л.Монтескве, Д.Юм, Дж..Миллер, И.Фишер, А.Маршал, А.Пигу, Д.Робертсон), позже монетаристы (К.Бруннер, А.Маршал, Л.Лейдлерва, М.Фридмана), а также представителями кейнсианской школы. Кроме того, Б.Оукен, П.Самуэльсон, Дж.Р.Хикс, А.Хенсен, Л.Харрис, Э.Доллан, Дж.Тобин, К.Макконнелл, примечательны исследования С.Брюсов по данной проблеме.

В Узбекистане с этими проблемами сталкиваются ученые-экономисты С.С.Гуломов, М.Шарифходжаев, Ш.Шодмонов, А.Кадыров, В.Чжэн, А.Улмасов, Т.Маликов, Ё.Абдуллаев, Т.Джураев, Т.Каралиев, О.Намозов,

А.Набиходжаев, М.Юсупов ряд ученых, таких как Г. Саидова, были вовлечены и предоставили заслуживающие внимания отзывы.

Вопросы инфляционных процессов и их статистического изучения отечественными учеными в условиях модернизации экономики и социально-экономической ситуации в стране и в процессе международной экономической глобализации освещены недостаточно. Это, в свою очередь, обуславливает актуальность данной магистерской диссертационной работы, посвященной теме методики статистического изучения инфляционных процессов в условиях модернизации экономики.

Уровень инфляции в нашей стране, как это практикуется в международной практике, при расчете индекса (индекса) потребительских цен за основу берется изменение цен на 386 товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину. Краткосрочные и долгосрочные индексы также используются при расчете и прогнозировании INI и аналогичных показателей. Расчет среднемесячного уровня индексов будет недостаточен для оценки общего изменения явления, для чего, конечно же, необходимо рассчитать изменение цен по отношению к предыдущего периода, соответствующему периоду предыдущего года, предыдущему кварталу, соответствующему кварталу предыдущего года, исходя из среднемесячных индексов. Используя свойства индексов и методы, признанные в международном опыте, можно будет рассчитать и долгосрочные индексы, перечисленные выше. Индекс (ы) потребительских цен и его основные компоненты, дефлятор ВВП .

Дефлятор ВВП-это коэффициент, предназначенный для пересчета денежно-экономических показателей Базового периода по уровню стоимости данного периода. Дефлятор-это индикатор, используемый для получения статистических данных, корректировки данных. Дефлятор ВВП используется для анализа ВВП, ВВП и индекса цен. Расчет производится в процентах.

Дефлятор ВВП представляет собой общий уровень изменения цен на все конечные товары и услуги, созданные внутри страны. После обретения Узбекистаном независимости крупные производственные предприятия страны оказались в кризисе. Это связано с тем, что крупные производственные предприятия работали в кооперации с союзными странами, и эти связи были разорваны.

Опыт развитых и развивающихся стран показывает, что при проведении антиинфляционной политики необходимо не только ограничиваться мерами по монетарной сфере, но и применять дополнительные немонетарные меры. Кроме того, необходимо разработать долгосрочную и краткосрочную политику.

Денежная реформа-последняя и решительная мера, принимаемая государством для регулирования денежной системы и ее обращения.

Реализация разработанных антиинфляционных мер может привести к следующим результатам:

К укреплению устойчивости банковской системы в стране. К улучшению качества механизма взаимодействия коммерческих банков и клиентов. К потере разницы между наличными и безналичными платежами.

Дальнейшее совершенствование системы налогообложения уменьшит влияние инфляции за счет налогов и обязательных платежей и в то же время приведет к увеличению налоговых поступлений и устойчивому росту производства; Реальный сектор экономики ведет к увеличению объемов крупных инвестиций в малый бизнес. В результате привлечения в производство новых технологий и совершенствования производственного процесса расширяется ассортимент выпускаемой продукции, усиливается конкуренция между производителями. Это, в свою очередь, приведет к снижению цен на продукцию на внутреннем рынке, повышению платежеспособности населения, обеспечит неизменность уровня инфляции.

### Список литературы

1. Жигаев А. Ю. Денежно-кредитная политика в Новой Зеландии // Dengi I кредит. — 2010. — № 2.  
[https://www.nifi.ru/images/FILES/Journal/Archive/2011/1/statii/2011\\_01\\_09.pdf](https://www.nifi.ru/images/FILES/Journal/Archive/2011/1/statii/2011_01_09.pdf)
2. Жумаев Н.Х., АБС.Т. "Режим таргетирования инфляции применение макроэкономическая стабильность и благосостояние населения  
обязательное условие " review.uz -экономический анализ CEDR журнал – Ташкент, январь 2020. – 18 стр.
3. Суфиева К. S. ” Ways to income of the population in the economic system and analysis of the Statistical approach " в Multidisciplinary and Multidimensional Journal Vol.2, №5 ноябрь 2023. С. 45-50.  
Веб-сайты:
4. <http://www.cbu.uz> (Центральный Банк Республики Узбекистан)
5. <http://www.stat.uz> (агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан)

## Epik dostonlarning kelib chiqishi

MAMUN universiteti NTM Filologiya fakulteti “Roman-german  
filologiyasi” kafedrası o‘qituvchisi

Arabova Gulsanam Saburovna

**Annotatsiya:** Ushbu tezisdá dostonlar, epik dostonlarning kelib chiqishi haqida qisqacha yoritib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** doston, janr, motiv, Kiev tsikli.

Dostonlar - Qadimgi Rusning rus xalqining tarixiy hayotidagi voqealarni aks ettiruvchi she'riy qahramonlik dostoni. Rus shimolidagi dostonlarning qadimiy nomi "eski". Zamonaviy ism janr - "dostonlar" - 19 -asrning birinchi yarmida folklorshunos I.P. Saxarov "Igor kampaniyasi davri" - "o'sha davrning bylinalari" ning mashhur ifodasi asosida.

Dostonlarning qo'shilish vaqti har xil yo'llar bilan belgilanadi. Ba'zi olimlar bunga ishonishadi erta janr, Kiev Rusi davrida (X-XI asrlar) shakllangan, boshqalari-o'rta asrlarda, Moskva markazlashgan davlati tuzilishi va mustahkamlanishi davrida paydo bo'lgan kech janr. Dostonlar janri 17-18 -asrlarda o'z cho'qqisiga chiqdi va 20 -asrga kelib u unutildi.

Dostonlar, V.P. Anikina, bu "qahramonlik qo'shiqlari-bu Sharqiy slavyan davrida odamlarning tarixiy ongining ifodasi sifatida paydo bo'lgan va Qadimgi Rossiya sharoitida rivojlangan ...".

Dostonlar ijtimoiy adolat ideallarini aks ettiradi, rus qahramonlarini xalq himoyachisi sifatida ulug'laydi. Ular tarixiy voqelikni tasvirlarda aks ettirgan holda, ijtimoiy axloqiy va estetik ideallarni ochib beradi. Dostonlarda hayot asosi badiiy adabiyot bilan birlashtirilgan. Ular tantanali va achinarli ohangga ega, ularning uslubi favqulodda odamlarni ulug'lash va tarixning ulug'vor voqealariga mos keladi.

Mashhur folklorshunos P.N. Ribnikov. Birinchi marta u Petrozavodskdan o'n ikki kilometr narida, Shui-Navolok orolida eposning jonli ijroini eshitdi. Bahorda

bo'ronli Onega ko'lida qiyin sayohatdan so'ng, olov yonida tunab qolgan Ribnikov jimgina uxlab qoldi ...

Dostonlarning asosiy ijrochilari qahramonlardir. Ular o'z vataniga va xalqiga sadoqatli mard odamning idealini o'zida mujassam etgan. Qahramon yolg'iz dushman qo'shinlari bilan jang qiladi. Dostonlar orasida eng qadimiylar guruhi ajralib turadi. Bu mifologiya bilan bog'liq "katta" qahramonlar haqidagi dostonlar. Bu asarlarning qahramonlari - mifologiya bilan bog'liq tabiatning noma'lum kuchlarining timsoli. Bular Svyatogor va Magus Vseslavievich, Dunay va Mixaylo Potik.

O'z tarixining ikkinchi davrida eng qadimiy qahramonlar o'rnini zamonaviy zamon qahramonlari - Ilya Muromets, Dobrynya Nikitich va Alyosha Popovich egalladi. Tsiklizatsiya atrofdagi epik obrazlar va syujetlarning birlashishini anglatadi individual belgilar va joylar. Kiev shahri bilan bog'liq bo'lgan eposning Kiev tsikli shunday shakllangan.

Ko'pgina dostonlarda Kiev Rus dunyosi tasvirlangan. Bogatyrlar knyaz Vladimirda xizmat qilish uchun Kievga borishadi, ular uni dushman qo'shinlaridan himoya qilishadi. Bu dostonlarning mazmuni asosan qahramonlik, harbiy xarakterga ega.

Novgorod qadimgi rus davlatining yana bir yirik markazi edi. Dostonlar Novgorod tsikli- uy, qisqa hikoya. Bu dostonlarning qahramonlari savdogarlar, knyazlar, dehqonlar, guslar (Sadko, Volga, Mikula, Vasiliy Buslaev, Blud Xotenovich) edi.

Dostonlarda tasvirlangan dunyo butun rus eridir. Shunday qilib, qahramon postidan Ilya Muromets baland tog'larni, yashil o'tloqlarni, qorong'i o'rmonlarni ko'radi. Epik dunyo "Yorqin" va "quyoshli", lekin unga dushman kuchlari tahdid solmoqda: qora bulutlar, tuman, momaqaldiraq yaqinlashmoqda, sanoqsiz dushman qo'shinlaridan quyosh va yulduzlar so'nmoqda. Bu yaxshilik va yomonlik, yorug'lik va qorong'u kuchlar o'rtasidagi qarama -qarshilik dunyosi. Unda qahramonlar

yovuzlik va zo'ravonlikning namoyon bo'lishiga qarshi kurashadilar. Bu kurashsiz epik olam imkonsizdir.

Har bir qahramon o'ziga xos xarakterga ega. Ilya Muromets kuchni ifodalaydi, bu Svyatogordan keyin eng kuchli rus qahramoni. Dobrynya ham kuchli va jasur jangchi, ilon jangchisi, lekin ayni paytda qahramon-diplomat. Knyaz Vladimir uni maxsus diplomatik topshiriqlarga yuboradi. Alyosha Popovich zukkolik va ayyorlikni aks ettiradi. "U buni zo'rlik bilan olmaydi, shuning uchun ayyorlik bilan" - dostonlarda u haqida aytilgan. Qahramonlarning monumental tasvirlari va ulkan yutuqlar badiiy umumlashtirishning mevasidir, odamlarning qobiliyati va kuchining timsolidir. ijtimoiy guruh, haqiqatda mavjud bo'lgan narsani bo'rttirib ko'rsatish, ya'ni giperbolizatsiya va idealizatsiya. Dostonlarning she'riy tili tantanali ohangdor va ritmik tarzda tashkil etilgan. Uning maxsus badiiy vositalari - taqqoslashlar, metafora, epitetlar - epik jihatdan ulug'vor, ulug'vor va dushmanlarni tasvirlashda ular dahshatli, xunuk rasm va tasvirlarni qayta yaratadi.

Turli dostonlarda motif va obrazlar, syujet elementlari, bir xil sahnalar, chiziqlar va chiziqlar guruhlari takrorlanadi. Shunday qilib, Kiev tsiklining barcha dostonlari orqali shahzoda Vladimirning tasvirlari, Kiev shahri, qahramonlar o'tadi. Boshqa asarlar kabi dostonlar xalq san'ati biriktirilgan matn yo'q. Og'izdan og'izga o'tib, ular o'zgardi, turlicha. Har bir dostonning cheksiz xilma -xil variantlari bor edi.

Dostonlarda ajoyib mo"jizalar ko'rsatiladi: qahramonlarning reenkarnatsiyasi, o'liklarning, bo'rining tirilishi. Ularda dushmanlarning mifologik tasvirlari va hayoliy elementlar bor, lekin fantaziya ertakdagidan farq qiladi. U xalq tarixiga asoslangan. 19 -asrning mashhur folklorshunosi A.F. Hilferding yozgan:

"Agar odam qahramon qirq pudlik tayoq ko'tarishi mumkinligiga yoki butun armiyani joyiga qo'yishiga shubha qilsa, unda epik she'riyat o'ldiriladi. Ko'plab belgilar meni shimoliy rus dehqonlari va uni tinglovchilarning aksariyati eposda tasvirlangan mo"jizalarning haqiqatiga ishonishiga ishontirdi. Epos tarixiy xotirani saqlab qolgan. Mo"jizalar xalq hayotida tarix sifatida qabul qilingan ".

Dostonlarda ko'plab tarixiy ishonchli belgilar mavjud: tafsilotlarning tavsifi, jangchilarning qadimiy qurollari (qilich, qalqon, nayza, dubulg'a, zanjirli pochta). Ular Kiev shahrini, Chernigovni, Muromni, Galichni ulug'laydilar. Boshqalarga ism berilgan Rossiyaning eski shaharlari... Voqealar qadimgi Novgorodda ham davom etmoqda. Ularda ba'zi tarixiy shaxslarning ismlari bor: knyaz Vladimir Svyatoslavich, Vladimir Vsevolodovich Monomax. Bu knyazlar xalq vakolatxonasida birlashdilar jamoaviy tasvir Shahzoda Vladimir - "Qizil quyosh".

Dostonlarda fantastika va fantastika juda ko'p. Ammo fantastika - bu she'riy haqiqat. Dostonlarda slavyan xalqining tarixiy hayotiy sharoitlari aks etgan: pecheneglar va polovtsiyaliklarning Rossiyaga qarshi bosqinchilik yurishlari, ayollar va bolalar bilan to'lgan qishloqlarning vayron bo'lishi, boyliklarning talon - taroj qilinishi. Keyinchalik, XIII-XIV asrlarda Rossiya mo'g'ul-tatarlar bo'yinturug'i ostida edi, bu dostonlarda ham o'z aksini topgan. Milliy sinovlar yillarida ular muhabbatni uyg'otdilar vatan... Bu doston rus zamini himoyachilarining jasorati haqidagi qahramonona xalq qo'shig'i ekanligi bejiz emas.

Biroq, dostonlar nafaqat chizilgan qahramonlik ishlari qahramonlar, dushman bosqinlari, janglar, lekin har kuni inson hayoti uning ijtimoiy va kundalik ko'rinishlari va tarixiy sharoitida. Bu Novgorod dostonlari tsiklida aks etadi. Ularda qahramonlar rus eposining epik qahramonlaridan sezilarli farq qiladi. Sadko va Vasiliy Buslaev haqidagi epik hikoyalarga nafaqat yangi original mavzular va syujetlar, balki boshqa epik tsikllarni bilmagan yangi epik obrazlar, yangi turdagi qahramonlar kiradi. Novgorod qahramonlari, qahramonlik tsikli qahramonlaridan farqli o'laroq, jangovar harakatlar qilmaydi. Bu haqiqat bilan izohlanadi Novgorod O'rda bosqinidan qochdi, Batu qo'shinlari shaharga etib bormadi. Biroq, novgorodliklar nafaqat isyon ko'tarishdi (V. Buslaev) va arfa chalish (Sadko), balki jang qilish va G'arb bosqinchilari ustidan yorqin g'alabalarni qo'lga kiritish mumkin edi.



Vasiliy Buslaev Novgorod qahramoni sifatida namoyon bo'ladi. Unga ikkita doston bag'ishlangan. Ulardan biri o'zi qatnashgan Novgoroddagi siyosiy kurash haqida gapiradi. Vaska Buslaev shahar aholisiga qarshi isyon ko'tardi, ziyofatlarga keldi va "boy savdogarlar", "Novgorodlik erkaklar" bilan janjallashdi, cherkov vakili "oqsoqol" hojisi bilan duelga kirishdi. U o'z jamoasi bilan "kundan -kunga jang qiladi va jang qiladi". Posad dehqonlari "bo'ysundilar va sulh tuzdilar" va "har yili uchun uch ming" to'lashga va'da berishdi. Shunday qilib, eposda boy Novgorod posadlari, taniqli erkaklar va shahar mustaqilligini himoya qilgan shaharliklar o'rtasidagi to'qnashuv tasvirlangan.

Qahramonning isyoni hatto uning o'limida ham namoyon bo'ladi. "Vaska Buslaev qanday ibodat qilgani" dostonida, u hatto Iordan daryosida yalang'och suzgan Quddusdagi Muqaddas qabristonda ham taqiqlarni buzadi. U erda ham gunohkor bo'lib qolib halok bo'ladi. V.G. Belinskiy shunday deb yozgan: "Vasiliyning o'limi uning fe'l -atvoridan kelib chiqadi, u dadil va zo'ravonlikdan kelib chiqadi, go'yo muammo va o'limni so'raydi".

Novgorod tsiklining eng she'riy va ertakli dostonlaridan biri "Sadko" dostonidir. V.G. Belinskiy dostonni "rus xalq she'riyatining durdonalaridan biri, Novgorodning she'riy apofeozi" deb ta'riflagan. Sadko - kambag'al guslar, psalterda mohirona o'ynashi va dengiz qiroli homiyliги tufayli boylik orttirgan. Qahramon sifatida u cheksiz kuch va cheksiz qobiliyatni ifoda etadi. Sadko o'z erini, shahrini, oilasini yaxshi ko'radi. Shu bois, u taklif qilinmagan boyliklardan voz kechib, uyiga qaytadi.

Shunday qilib, dostonlar she'riy, san'at asarlari... Ularda kutilmagan, hayratlanarli va aql bovar qilmaydigan ko'p narsalar bor. Biroq, ular asosan haqiqatdir, ular xalqning tarix haqidagi tushunchasini, xalqning burch, sharaf, adolat haqidagi g'oyalarini yetkazadi. Shu bilan birga, ular mohirona qurilgan, ularning tili betakror.

### **Dostonlarning badiiy o'ziga xosligi**

Dostonlar tonik (uni epik, xalq deb ham ataladi) misrasi bilan yaratilgan. Tonik she'r bilan yaratilgan asarlarida she'r satrlari boshqa sonli bo'g'inlarga ega bo'lishi mumkin, lekin nisbatan teng miqdordagi stress bo'lishi kerak. Epik baytda, birinchi urg'u, qoida tariqasida, boshidan uchinchi bo'g'inga, oxirgi bo'g'in esa oxiridan tushadi.

Dostonlar aniq tasvirga ega bo'lgan haqiqiy obrazlarning kombinatsiyasi bilan ajralib turadi tarixiy ma'no va voqelik bilan shartlangan (Kievning surati, poytaxt knyaz Vladimir), bilan hayoliy tasvirlar(Ilon Gorynych, qaroqchi bulbul). Ammo dostonlarda etakchi o'rinni tarixiy voqelik yaratgan obrazlar egallaydi.

Ko'pincha doston yakkaxonlik bilan boshlanadi. Bu dostonning mazmuni bilan bog'liq emas, balki asosiydan oldin bo'lgan mustaqil rasmni taqdim etadi epik hikoya... Natijada eposning tugashi, qisqacha xulosa yoki hazil ("hozir eski kunlar, endi ish", "eski kunlar shu erda tugadi").

Epos odatda harakatning joyi va vaqtini belgilaydigan boshlanish bilan boshlanadi. Buning ortidan ekspozitsiya qo'yiladi, unda asar qahramoni ajralib turadi, ko'pincha kontrast texnikasidan foydalaniladi.

Qahramon obrazi butun hikoyaning markazida. Epik qahramon obrazining epik ulug'vorligi uning olijanob his -tuyg'ulari va kechinmalarini ochib berish orqali yaratiladi, uning harakatlarida qahramon fazilatlari ochiladi.

Dostonlarda uchlik yoki uchlik tasvirlashning asosiy usullaridan biridir (qahramonlik posti uchta qahramon bor, qahramon uchta safar qiladi - "Ilyaning uchta sayohati", Sadko uch marta Novgorodlik savdogarlarni ziyofatga taklif qilmaydi, u uch marta qur'a tashlaydi va hokazo). Bu elementlarning barchasi (shaxslar uchligi, uch karra harakat, og'zaki takrorlash) hamma dostonlarda mavjud. Qahramon va uning qahramonliklarini tasvirlash uchun ishlatilgan giperbollar ham ularda muhim rol o'ynaydi. Dushmanlarning tavsifi (Tugarin, Bulbul qaroqchi), shuningdek, jangchi-qahramonning kuchini tavsifi giperbolikdir. Bu erda hayoliy elementlar paydo bo'ladi.

Eposning asosiy hikoya qismida parallellik, tasvirlarni bosqichma -bosqich toraytirish va antitez usullari keng qo'llaniladi.

Doston matni doimiy va o'tish joylariga bo'linadi. O'tish parchalari - bu hikoyachilar tomonidan ijro paytida yaratilgan yoki takomillashtirilgan matn qismlari; doimiy joylar - turg'un, biroz o'zgaruvchan, turli dostonlarda takrorlangan (qahramonlik jangi, qahramon safari, ot egarlash va boshqalar). Hikoyachilar, odatda, ko'proq yoki kamroq aniq o'rganadilar va ularni harakat davomida takrorlaydilar. O'tish davrlari, aksincha, hikoyachi erkin gapiradi, matni o'zgartiradi, qisman improvizatsiya qiladi. Dostonlarni kuylashda doimiy va o'tish joylarining kombinatsiyasi eski rus eposining janr xususiyatlaridan biridir.

Saratovlik olim A.P.ning ishi. Skaftymova "Dostonlar poetikasi va genezisi". Tadqiqotchi "epos qiziqishni qanday yaratishni biladi, tinglovchini umidsizlik tashvishidan hayajonga soladi, ajablanib zavqlantiradi va g'olibni shuhratparast g'alaba bilan ushlaydi" deb ishonadi.

D.S. Lixachev "She'riyat Qadimgi rus adabiyoti" Dostonlardagi harakat vaqti rus o'tmishining shartli davrini bildiradi deb yozadi. Ba'zi dostonlar uchun - bu Kiev shahzodasi Vladimirning idealizatsiya qilingan davri, boshqalar uchun - bu Novgorod ozodlik davri. Dostonlar rus mustaqilligi, shon -sharaf va Rossiyaning qudrati davrida sodir bo'ladi. Bu davrda knyaz Vladimir "abadiy" hukmronlik qiladi va qahramonlar "abadiy" yashaydilar. Dostonlarda harakatning barcha vaqti rus antik davrining shartli davriga tegishli.

Bolalar uchun 18 -asr adabiyoti. (Ofitser Savvatiy, Simon Polotskiy, Karion Istomin).

15-18-asrlarda Rossiyada bolalar adabiyoti

Qadimgi rus bolalar adabiyotining butun tarixini to'rt davrga bo'lish mumkin:

1) 15 -asrning ikkinchi yarmi - 16 -asrning birinchi yarmi, birinchi kognitiv asarlar paydo bo'lganda;

2) XVI asrning ikkinchi yarmi - XVII asr boshlari v., bolalar uchun 15 bosma kitob nashr etilganida;

3) 20-40 yillar 17 -asr, muntazam she'riyat boshlanganda;

4) XVII asrning ikkinchi yarmi - bolalar adabiyotining turli janr va turlarini taqlid qilish davri.

Katta rivojlanish 17 -asrda. she'r oladi. O'sha davrdagi bolalarga bag'ishlangan she'rlar, zamonaviy nuqtai nazardan, hali ham ibtidoiy edi. Lekin ular bilan bolalar she'riyati boshlandi.

Nodir bolalar qo'lyozma yoki bosma kitobi she'rlarsiz bajarilgan. Ayniqsa, ular juda ko'p edi, 17-asrning ikkinchi yarmida, biz hozir she'r deb ataydigan katta hajmli asarlar ham yozildi. She'rlar xulq -atvor qoidalarini belgilab berdi, dunyo haqida har xil ma'lumotlarni bildirdi. Ko'pincha she'rlar anonimdir. Biroq, ba'zi mualliflar o'sha paytda ma'lum bo'lgan, boshqalari hozir aniqlangan. Rossiyadagi birinchi bolalar shoiri Moskva Savvatiy bosmaxonasining direktori deb hisoblanishi kerak. Kitobning mazmuni va savodxonligi uchun rejissyor javobgar edi. Shuning uchun, eng bilimli odamlar... Hozirgi vaqtda Savvatiyning bolalar uchun yozgan o'ndan ortiq she'rlari ma'lum. Ular orasida - Moskva matbuoti kitobidagi birinchi she'r, 1637 yil nashrining alifbosiga joylashtirilgan. 34 qatordan iborat. She'r o'quvchiga qo'lida ushlab turgan kitobi haqida sodda, iliq va aniq aytib beradi, savodxonlikni, kitob donoligini ulug'laydi, qanday o'rganish va qanday o'qish haqida turli maslahatlar beradi. Kompozitsiyaga ko'ra, bu bola uchun u uchun qiziqarli va muhim mavzuda samimiy suhbatdir. Muallif bolani o'rganishda dangasa bo'lmaslikka, tirishqoqlikka, hamma narsada ustozga bo'ysunishga ishontiradi. Faqat bu holatda u "dono yozuv" ni (savodxonlikni) o'rganishi, "donishmandlar" qatoriga kirishi va "nurning haqiqiy o'g'li" bo'lishi mumkin. Keyinchalik, 17 -asrning ikkinchi yarmida bu she'r qo'lda yozilgan kitoblar orqali keng tarqaldi.

Katta shuhrat Savvatiyning yana bir she'ri ishlatilgan - "Dangasalik va beparvolik haqida qisqacha ma'lumot", 124 misradan iborat. Bu talaba, qobiliyatli,

lekin dangasa va beparvolik haqidagi salbiy obrazni yaratadi. Savvatiy bolalarda savodxonlikka hurmatni, ta'limga g'ayratli munosabatni va jaholatga nafratni singdirishga harakat qiladi. Muallif o'quvchini ta'limot - yorug'lik, johillik - zulmat degan xulosaga keltiradi. Asosiy ta'lim vositasi sifatida Savvatiy ishontirish usullaridan foydalanadi va qanday adabiy qabul- solishtirish, assimilyatsiya. Masalan, u olmosni yorug'lik, rang, bo'yoqlar va inson - ta'lim va "tushunishi" bilan qadrlashini aytadi.

"Ta'til ABC" deb nomlangan 106 satrdan iborat yana bir katta she'rda o'qituvchining maslahatiga quloq solgan, sinchkovlik bilan o'rgangan, shuning uchun o'qituvchi unga o'zi bilgan va o'rgatgan hamma narsani o'rgatgan ijobiy o'quvchining obrazi yaratilgan. mumkin. Bu kabi ajralish so'zi bola bitiruv kuni.

17 -asrning eng yirik shoiri. Polotsklik Shimo'n edi. Uning haqiqiy ismi - Petrovskiy. 1664 yilda rus podshosi Aleksey Mixaylovichning taklifiga binoan Shimon Moskvaga ko'chib o'tdi va u erda maktab ochdi, adabiy va ijtimoiy hayotda faol qatnasha boshladi. Polotsklik Simon 1664 yilda astarni yaratishda ishtirok etdi. U 1667 yilda nashr etilgan 1667 yilgi nashrning butun astarini tuzdi. Shimo'n tomonidan yozilgan bu asarning kirish so'zlari 17 -asrning ajoyib pedagogik risolasidir.

Lekin 1679 yilgi astar katta qiziqish uyg'otadi. Unda bolalar uchun ikkita she'r bor: "Yigitlarga so'z, xohlaganlarni o'rgatish" va "Nasihat". Ulardan birinchisi kitob haqida hikoya qiladi, savodxonlikni ulug'laydi, bolalarni yaxshi o'qishga chaqiradi, yoshlikda ishlaydiganlar qarilikda dam oladi. Barcha mehnatlar ichida o'qish va o'rganish eng zavqli va foydalidir. Ikkinchi she'r kitobning oxirida. U bolalar uchun nashr etgan "Vasiyat" va "Baarlam va Yoasaf haqidagi ertak" kitoblariga she'riy so'zlar yozgan. Ularda u kitoblarning mazmuni haqida gapiradi, bolalarni qiziqtirishga, ularni idrok qilishga tayyorlashga harakat qiladi. 1308 ta katta formatli sahifalarga ega mologion ”va 1316 betdan iborat“ Vertograd ko'p rangli ”. Kitoblar, muallifning so'zlariga ko'ra, "yoshi va qarisi uchun" mo'ljallangan edi, ular "ongli

so'zlarni qidirib", "yoshini o'rgatish uchun" o'qishni bilardi. Kitoblarda bolalar uchun mavjud bo'lgan ko'plab she'rlar, jumladan, bolalarning ota -onalariga, qarindoshlari va homiylariga tabrik she'rlari bor.

Tabiat, minerallar, hayvonlar, o'simliklar, qiziqarli afsonalar va boshqalar haqidagi she'rlar ham bolalar uchun mavjud edi, masalan, "Arc" ("Kamalak") she'ri yoki er va suv haqidagi she'rlar. kasbi bo'yicha o'qituvchi va taniqli shoir Simon Polotskiy o'z davrida bolalar adabiyotini yaratishga katta hissa qo'shgan.

Asari butunlay bolalarga bag'ishlangan birinchi rus yozuvchisi va shoiri Karion Istomin edi. O'zining barcha asarlarida Karion Istomin fan, "ma'rifat", yagini ulug'lagan. U hamma o'rganishi kerak deb hisoblardi: hamma sinf bolalari, o'g'il va qizlar, barcha millat vakillari. Ilm, Karion Istominning so'zlariga ko'ra, odamlarni muhtojlik va qayg'udan xalos qilishi kerak. Garchi Istomin ko'pgina she'rlarida knyazlarga to'g'ridan -to'g'ri murojaat qilgan bo'lsa -da, u ularni butun rus xalqi uchun niyat qilgan.

Karion Istomin tirikligida uning bolalar uchun uchta kitobi va darsliklarning to'liq to'plami nashr etilgan. Katta Primer Karion Istominning boshqa bolalar kitobida 11 ta she'r bor edi. Bundan tashqari, u o'ndan ortiq she'riy kitoblar yozgan. Shunday qilib, "Polis" kitobida dunyoning barcha fasllari, qismlari, turli mamlakatlar haqida hikoya qilinadi. 176 qatordan tashkil topgan "Domostroy" she'riy kitobida yorqin misollar bilan xulq -atvor qoidalari majoziy tarzda bayon etilgan. Qoidalarning asosiy mazmuni "erkin fanlar" va hokazolarni o'rganish talabiga kamayadi.

Dostonlarning kelib chiqishi va tarixiy davrlashtirish masalasi juda ziddiyatli. Kerakli shart dostonni, uning tarixi va nazariyasini o'rganish - dostonlarni yilnomalar va yilnomalar bilan solishtirish.

V.F.Miller dostonlarning vaqti va muhiti haqida quyidagi taxminga kelgan. U Vladimirovning qahramonlik afsonalari tsiklini, keyingi dostonlarning prototipini yaratish rus milliy ongi hukmron bo'lgan XI asrga tegishli ekanligini yozgan. Bu

to'garak qo'shiqlarini yaratishda knyaz qo'shiqchilar ham, guruhlar ham ishtirok etishlari mumkin edi, qo'shiq kuylaydigan knyazlar va odamlar bilan bir xil jangchilar, voivodlar yoki Dobrynya va Putyata kabi "jasur" qo'shiqlar bo'lishi mumkin edi.<...>Shahzodalar va jangchilarga kuylagan bu she'riyat, aristokratik xarakterga ega edi, aytganda, xalqning boshqa qatlamlariga qaraganda, milliy o'ziga xoslik bilan uyg'unlashgan, eng yuksak, eng ma'rifatli tabaqaning nafis adabiyoti edi. "Rossiyaning er va umuman siyosiy manfaatlari." Bu nazariya "aristokratiya" uchun ko'p yillar tanqid qilinganiga qaramay, u o'zining ob'ektiv ilmiy ahamiyatini yo'qotmagan.

Hatto folklarga vulgar sotsiologik yondashuv avj olgan paytda ham, ba'zi olimlar uni qo'llab -quvvatlashini bildirish imkoniyatini topdilar. Masalan, Yu.M.Sokolov shunday deb yozgan edi: "Qadimgi Rusda dostonlarni yaratuvchilar-ijodkorlar faqat dehqonlar-er dehqonlar ekanini, epos faqat boshidan oxirigacha mahsulot bo'lganligini tasdiqlash. dehqon ijodkorligi, bu noto'g'ri bo'lar edi, chunki eposlarning aksariyati shaharlarda (Kiev, Velikiy Novgorod, Galich-Volinskiy va boshqalar) sodir bo'lgan voqealar haqida gapiradi va ular shahar (harbiy, savdogar) hayotining tarixiy jihatdan juda aniq tafsilotlarini o'z ichiga oladi. Dostonlarning mualliflari tajribali odamlar, mamlakatni va kundalik hayotni yaxshi biladigan odamlar edi. jamoat hayoti odamlarning turli qatlamlari ".

Dostonni buffonlar ham o'rgangan. Bu muhit unga ta'sir qildi: o'yin -kulgi birinchi o'ringa chiqdi. Dostonlarning o'zida bir qancha sahnalar shahzoda Vladimir ziyofatlaridagi bufunlarni - qo'shiqchilarni ifodalaydi.

V.F.Miller "Rus epik dostonining tarixining qisqacha tavsifi" da Vladimirov tsiklining epik qo'shiqlari rivojlanishining umumiy jarayonini tasvirlab bergan. Ularning shakllanishi va gullab-yashnashi XI-XII asrlarning Klivida, XII asrning ikkinchi yarmidan boshlab sodir bo'lgan. (Kievning zaiflashuvidan keyin) bu qo'shiqlar g'arb va shimolga, Novgorod viloyatiga ko'chib o'tdi.

Tadqiqotchi shunday yozgan: "Bu afsonalar, keyingi dostonlarning prototiplari XI asrda" qari "Vladimir nomini o'rab olgan. Bu asrda bu she'riy afsonalarning ma'lum bir turi ishlab chiqilgan, ularning uslubi, majoziy tili va she'riy tuzilishi. Qahramonlik elementi janubiy rus hayotining siyosiy shartlari bilan aniqlandi - sharqiy ko'chmanchilar bilan doimiy urush, avval peechenelar, keyin Polovtsi.<...>ajoyib jangchilarni ulug'lab, ularning ekspluatatsiyasini idealizatsiya qilib, ularni Kiev va knyazga bog'lab qo'ydi. Vladimir. Mahalliy afsonalar ham ushbu markazga jalb qilingan - Chernigov, Pereyaslavl, Rostov, ular izlarini ba'zan yilnomalarda, ba'zan zamonaviy dostonlarda topamiz. XII asrda. Vladimir eposi madaniyat, adabiyot va san'atning gullab -yashnashi bilan bir qatorda o'zining gullab -yashnagan davrini boshdan kechirdi. Bu davrning eng taniqli shahzodasi, Vladimir Monomax, Polovtsiyaliklar bilan muvaffaqiyatli urushlar bilan ulug'langan, hech bo'lmaganda o'ziga xos xususiyatlarga ko'ra, Vladimir dostoniga o'z muhrini qo'ygan va ba'zi zamondoshlarining ismlari dostonlarda saqlanib qolgan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

- 1 И.Султон. Адабиёт назарияси.- Т.: Ўқитувчи, 1986.- Б.172-173
- 2 А.Қаҳҳор. Асарлар. 5 жилдлик. 5-жилд.- Т., 1989.- Б.66
- 3 А.Қаҳҳор. Асарлар. 5 жилдлик. 5-жилд.- Т., 1989.- Б.66
- 4 Куронов Д., Раҳмонов Б. Ғарб адабий-танқидий тафаккури тарихи очерклари.- Т.: Фан, 2007.- Б.???-???
- 5 Қаранг: Д.Куронов. Душманни танитган дўст / Ўзбекистон адабиёти ва санъати.- 2004.
- 6 Федотов О.И. Основы теории литературы. В 2 ч. Ч.1.- М.: Владос, 2003.- С.253
- 7 Николина Н.А. Филологический анализ текста.- М.: ACADEMIA, 2003.- С.45
- 8 Фитрат. Адабиёт қоидалари.// Фитрат А. Танланган асарлар. IV жилд.- Т.: Маънавият, 2006.- Б.16



**Buxgalteriya hisobida zamonaviy axborot texnologiyalaridan  
foydalanishning nazariy asoslari**

**Allabergenova Nilufar Shermetovna**  
**Urganch Ranch Texnologiyalar Universiteti**  
**Iqtisodiyot(tarmoqlar va sohalar bo'yicha magistratura talabasi**

**ANNOTATSIYA.**

Korxonaning rentabelligini oshirish, xodimlarning samaradorligini oshirish, maqbul boshqaruv tuzilmasini yaratish muammolari har qanday rahbarni tashvishga solmoqda. U noaniqlik va xavf ostida qarorlar qabul qilishi kerak, bu esa uni moliyaviy - xo'jalik faoliyatining turli jihatlarini doimiy ravishda nazorat ostida ushlab turishga majbur qiladi. Ushbu faoliyat turli xil ma'lumotlarni o'z ichiga olgan ko'plab hujjatlarda aks ettirilgan. Yaxshi qayta ishlangan va tizimlashtirilgan bu ma'lum darajada ishlab chiqarishni samarali boshqarish kafolati hisoblanadi. Aksincha, ishonchli ma'lumotlarning etishmasligi noto'g'ri boshqaruv qaroriga va natijada jiddiy yo'qotishlarga olib kelishi mumkin.

Buxgalteriya paketlari va dasturlarini joriy etish nafaqat buxgalteriya hisobini avtomatlashtirishga, balki ombor hisobini, mahsulot, tovarlarni etkazib berish va sotishni tartibga solishga, shartnomalarni kuzatishga, ish haqini tezroq hisoblashga va hisobotlarni o'z vaqtida topshirishga imkon beradi.

**KALIT SO'ZLAR.** Dastur, shartnoma, hujjat, Kompyuter, avtomatlashtirish  
**KIRISH**

Kompyuter tajribali va malakali buxgalterni almashtira olmaydi, lekin buxgalteriya hisobini soddalashtirish, olingan ma'lumotlar miqdorini ko'paytirish, buxgalteriya samaradorligini oshirish, arifmetik xatolar sonini kamaytirish, korxonaning hozirgi moliyaviy holatini va uning istiqbollari baholashga imkon beradi.

Buxgalteriya hisobini mexanizatsiyalash buxgalteriya hisobining murakkabligini kamaytirishga yordam beradi, ammo uni to'liq ishlashga imkon bermaydi, qolgan hisobotlarning vaqtini qisqartiradi. Ushbu masalalar buxgalteriya ishlarining butun majmuasini avtomatlashtirish sharoitida to'liq hal qilinadi. Buxgalteriya hisobining barcha tipik muammolarini avtomatlashtirilgan hal qilishni amalga oshiradigan amaliy dasturlar paketlarini ishlab chiqishga alohida ahamiyat beriladi.

Sanoat, qishloq xo'jaligi, markazlashtirilgan buxgalteriya hisobi, davlat byudjetidagi muassasalar va boshqa tashkilotlar uchun har xil turdagi

kompyuterlardan foydalangan holda buxgalteriya hisobini kompleks avtomatlashtirishning namunaviy loyihalari ishlab chiqilgan.

Hozirgi vaqtda shaxsiy kompyuter yordamida buxgalteriya hisobini avtomatlashtirish buxgalteriya dasturlarini ishlab chiquvchi yoki foydalanuvchi uchun qiyin ish emas. Buxgalteriya hisobini Kompyuterlashtirishni hal qilishning bugungi soddaligi murakkab yo‘llar bilan amalga oshiriladi: buxgalteriya ishining alohida bo‘limlarini kompyuterlashtirishdan korxonalar balansini saqlash uchun tegishli ma'lumotlar bazalarini o‘rnatishgacha. Buxgalterlar tomonidan nafaqat foydalanuvchi darajasida, balki dasturlash darajasida ham kompyuterlarning rivojlanishi (va bugungi kunda bu allaqachon malakaviy talab) buxgalteriya dasturlari strategiyasini tubdan qayta ko‘rib chiqishga imkon berdi. Ma'lum bo‘lishicha, buxgalteriya hisobining barcha bo‘limlari uchun yagona ma'lumotlar bazasi tuzilishiga ega bo‘lish samaraliroq. Shunday qilib, Real vaqt rejimida birlamchi hujjatlarni rasmiylashtirishning har bir lahzasi uchun korxonalar balansini tuzish muammosi hal qilinadi - xo‘jalik operatsiyasining mazmuni va miqdorini korxonaning yagona ma'lumotlar bazasiga kiritish. Buxgalteriya hisobining tarmoq versiyalari saytlar ishining yagona ma'lumotlar bazasiga kirish vaqtiga bog‘liqligi muammosini hal qildi.

### **TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI**

Hozirgi vaqtda buxgalteriya hisobini avtomatlashtirish uchun juda ko‘p turli xil dasturiy vositalar mavjud. Ularning deyarli barchasi buxgalterning ishini engillashtirish va buxgalteriya hisobini yaxshiroq tashkil etish uchun standart vositalarni taklif etadi. Dasturlar buxgalteriya hisobining quyidagi bo‘limlarini avtomatlashtirishga imkon beradi: bank, kassa; asosiy vositalar va nomoddiy aktivlar; inventarizatsiyani hisobga olish; valyuta hisobi; ishlab chiqarilgan mahsulotlar va ko‘rsatilgan xizmatlarni hisobga olish; tashkilotlar bilan hisob-kitoblar; hisobdor shaxslar bilan hisob-kitoblar; ish haqi bo‘yicha hisob-kitoblar; byudjet va byudjetdan tashqari mablag‘lar bilan hisob-kitoblar. "Bundan tashqari, ba'zi dasturlar buxgalteriya hisobi doirasida ombor hisobini yuritishga imkon beradi" [2].

Bundan tashqari, ba'zi dasturiy ta'minot kompaniyalari korxonalar faoliyatini kompleks avtomatlashtirish yo‘lidan borishdi. Bunday dasturlarga, masalan, 1C: Enterprise, Galaxy komplekslari kiradi. Ular nafaqat buxgalteriya hisobini, balki rejalashtirish va iqtisodiy faoliyatni, savdoni va boshqa faoliyat sohalarini avtomatlashtirishni ta'minlaydi.

### **TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA**

Zamonaviy korxonalar ko'plab moliyaviy oqimlarga ega. Qog'oz hujjatlarining ustunligi, moliyaviy shartnomalarning ko'p qirraliligi, tezlashtirilgan hisob-kitoblarni talab qilish, boshqaruv hisobiga e'tibor amaliyotchilarning buxgalteriya faoliyatini avtomatlashtirishga bo'lgan e'tiborini belgilaydi. An'anaviy buxgalteriya hisobidan kompyuterga o'tish buxgalteriya hisobi va, birinchi navbatda, hisob-kitoblar, buxgalteriya yozuvlari tizimi, hisobotlarni tartibga solishni o'z ichiga oladi. Shuning uchun avtomatlashtirish barcha xizmatlarning aniqroq ishlashiga olib keladi.

Bozorda eng keng tarqalgan buxgalteriya tizimlari nafaqat e'lon qiladi, balki quyidagi imkoniyatlarni ham taqdim etadi:

ularni o'zlashtirish va ishlatishda soddaligi, qulayligi va moslashuvchanligi;

kichik biznes va korporativ tuzilmalar uchun keng qo'llanilishi;

axborotni tushunarli va sig'imli taqdim etish;

xususiylashtirish va o'zgaruvchan Qonunchilik, shu jumladan soliq va ma'lum bir korxonani hisobga olish xususiyatlari;

oddiy operatsiyalar va hisobot shakllarining katta to'plami;

muhim analitik imkoniyatlar, ko'pincha ma'lumotlarning grafik tasviri bilan.

Bularning barchasi birgalikda buxgalterning tezligi va qulayligining sezilarli darajada oshishini belgilaydi. "Oddiy buxgalteriya tizimining asosiy funktsiyalarini hisobga olgan holda, u xarakterli ekanligini ta'kidlash kerak" [3]:

har qanday moliyaviy - xo'jalik operatsiyalarini, shu jumladan valyutani hisobga olish, kurs farqini avtomatik ravishda qayta hisoblash bilan;

kontragentlar uchun hisoblar, sub-hisoblar va analitik kodlar bo'yicha to'liq buxgalteriya hisobi;

tizimni turli xil korxonalarining buxgalteriya siyosatiga moslashtirish, shu jumladan balans shaklini sozlash, hisobot shakllarini (shablonlarni) yaratish va tahrirlash qobiliyati;

kengaytirilgan va minimallashtirilgan balanslarni, aylanmalarni avtomatik hisoblash, buyurtma jurnallarini, Bosh kitobni, balansni va boshqa o'zboshimchalik bilan hisobot shakllarini tuzish;

birlamchi bank va kassa hujjatlarining elektron nusxalarini yaratish, chop etish va saqlash;

hisobotlarning qattiq (qog'oz) nusxasini olish uchun turli xil bosib chiqarish turlari;

buxgalteriya ma'lumotlari bo'yicha korxonaning moliyaviy tahlilini o'tkazish uchun hisobot shakllarini shakllantirish imkoniyati va boshqalar.

Avtomatlashtirilgan buxgalteriya tizimi bilan ishlashda quyidagilar mumkin:

barcha choraklik va yillik hisobotlarni soliq inspeksiyasiga, Davlat statistika qo'mitasining turli fondlari va organlariga tezda tayyorlang;

ish haqini hisoblang;

asosiy vositalarni hisobga olish;

moliyaviy faoliyatni tahlil qilish.

Buxgalteriya hisobini avtomatlashtirishda ba'zi muammolar mavjud. Avtomatlashtirish juda uzoq va murakkab jarayon. Barcha foydalanuvchilar uchun bir xil darajada mos keladigan dasturni yaratish deyarli mumkin emas. Dasturlarning ishlash shartlari va ularga qo'yiladigan talablar doimiy ravishda o'zgarib turadi. Masalan, Qonunchilik o'zgardi va unga mos keladigan dastur endi unga qo'yiladigan talablarga to'liq javob bermaydi. O'zgarishlar uchun ishlab chiquvchilarga murojaat qilishingiz kerak.

## **XULOSA.**

Buxgalteriya hisobini avtomatlashtirishning barcha dasturlari tubdan bir xil tarzda qurilgan: ma'lumotlar bazasi deb ham ataladigan ma'lumotlar to'plami mavjud bo'lib, unda ushbu ish stantsiyasida ishlaydigan buxgalter nuqtai nazaridan zarur bo'lgan har qanday ma'lumotlar qayd etiladi. Kelajakda ushbu ma'lumotlar, shu jumladan matematik operatsiyalar tahrir qilinadi va kerakli shaklda chop etiladi.

Ma'lumotlar bazasini qayta ishlashning buxgalteriya dasturi bilan ishlashda siz boshqa dasturiy vositalardan - matn muharrirlari, jadval protsessorlari, antivirus dasturlari va turli xil kompyuter testlaridan foydalanishingiz kerak. Shuning uchun "buxgalterning avtomatlashtirilgan ish joyi" tushunchasi kompyuterda buxgalteriya dasturidan foydalanishdan ko'ra kengroq ko'rib chiqilishi kerak. Buxgalterning ish stoli shaxsiy kompyuter quvvatidan to'liq foydalanish uchun bir ish dasturidan ikkinchisiga tezkor o'tish funktsiyalari bilan jihozlangan bo'lishi kerak.

### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. Braga V. V. buxgalteriya hisobini Kompyuterlashtirish. M. Finstatinform, 1996 Yil.
2. Bychkova S. M., Ivaxnenkov S. V. buxgalteriya hisobi va auditda axborot texnologiyalari. Darslik. - Prospekt (Velbi savdo markazi). - 2005.
3. Gohberg G. S., Zafievskiy A. V., Korotkin A. A. axborot texnologiyalari. Nashriyot: Akademiya, 2004.
4. Ilyina O. P. buxgalteriya hisobining axborot texnologiyalari: darslik. - Piter Nashriyoti. Darslik Seriyasi, 2002.

5. "1C: buxgalteriya". Foydalanuvchi taxtasi kitobi. M. 1999 yil.
6. Paliy V. F. buxgalteriya nazariyasi: zamonaviy muammolar. - M.: "buxgalteriya hisobi" nashriyoti, 2007.
7. Simionov yu. F., Drozdov A. yu. va boshqalar. iqtisodiyotdagi axborot texnologiyalari. - Nashriyotchi: Feniks, 2003 Yil.
8. Titorenko G. A. iqtisodiyotda avtomatlashtirilgan axborot texnologiyalari. Nashriyot: Birlik, 2006.
9. Fedorova G. A. buxgalteriya hisobi, tahlil va auditning axborot texnologiyalari. - Nashriyotchi: Omega-L, 2006 Yil.
10. Podolskiy V. V. buxgalteriya hisobining axborot tizimlari. Nashriyot: Unity, 2005.

## DAYKON O‘SIMLIGINI NAV VA DURAGAYLARIDA BIOKIMYOVIY KO‘RSATKICHLAR

**Razzaqova Shahlo Aliy qizi**  
**Mirzo Ulug‘bek Nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti .**  
**Biologiya fakulteti 1 kurs magistratura**

### ANNOTATSIYA.

Sabzavot ekinlari vitaminlar, mineral elementlar, uglevodlar, pektin moddalari, organik kislotalar, efir moylari, fitontsidlarning asosiy manbai bo‘lib, yuqori ozuqaviy qiymati va dorivor xususiyatlariga ega). Yangi istiqbolli sabzavot ekinlarini joriy etish assortimentni kengaytirish va aholining parhezini ekologik toza mahsulotlar bilan to‘ldirish uchun muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ma’lumki, tuproqlarning og‘ir metallar, radionuklidlar, organik birikmalar bilan ifloslanishi ekotizimlarning holati va inson salomatligiga ta’sir qiladi. Tuproqning og‘ir metallar bilan ifloslanishiga chidamli ekinlar va navlarni aniqlash, ayniqsa, o‘z ichiga olgan sanoati rivojlangan va texnogen ifloslangan mintaqalarda dolzarb bo‘lib qolmoqda. Bunday ekinlardan biri Daykon (*Raphanus sativus*, L. var. *longipinnatus*).

Daykon o‘zini og‘ir metallar va radionuklidlar bilan ifloslanishga chidamli madaniyat sifatida ko‘rsatdi. Og‘ir metallar nafaqat Daykon ildiz ekinlarida to‘planmagan, balki o‘simliklarning rivojlanishini rag‘batlantirgan, ildiz ekinlarining hosildorligini 50% gacha oshirgan. Biroq, oldingi mualliflar tomonidan o‘tkazilgan tajribalar model bo‘lib, muayyan ekologik sharoitlarga mos kelmagan va elementlarning tor doirasini (Pb, Cd, Zn) qamrab olgan. Daykonning tuproqning og‘ir metallar bilan ifloslanishiga chidamliligi nima sabab bo‘lganligi aniq emas edi.

**KALIT SO‘ZLAR.** Daykon, mineral, elementlar, duragay, biyokimyoviy.

### KIRISH

Daykonni texnogen ifloslangan hududlarda o‘stirishni tavsiya etish uchun ma’lumotlar olingan, chunki an’anaviy ildiz ekinlariga nisbatan Pb, Cd, Zn, As, Sb, V, HG kabi elementlarning to‘planishiga nisbatan ancha chidamli madaniyat. Himoyalangan tuproqda Daikon etishtirishda LFU 30 va ir lampalaridan foydalanishni tavsiya etamiz-2-220-375 qo‘shimcha yoritish manbalari sifatida. Urug‘larning ekish sifatini oshirish uchun ularni yu-5—yu-6 m konsentratsiyali IUK eritmalarida, 10" m konsentratsiyali 6-BAP eritmalarida

namlash, rivojlanishning generativ bosqichiga o'tadigan o'simliklar sonini kamaytirish va ajdaho navli o'simliklarning mahsuldorligini oshirish tavsiya etiladi.

### **TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI**

Daykon o'zining ildiz ekinlarida an'anaviy ildiz ekinlariga qaraganda o'simliklar va inson salomatligi uchun kamroq zaharli elementlarni to'playdi, ya'ni qo'rg'oshin, kadmiy, nikel, rux, vanadiy, xrom, mishyak kabi TM kabi ildiz ekinlarining ifloslanishiga chidamli. Ildiz ekinlarining barglari va peridermasida makro va mikroelementlarning maksimal to'planishi aniqlandi. Element juftlari uchun yuqori Pearson korrelyatsiya koeffitsienti aniqlandi:  $g(K-sa) \approx 0,68$ ;  $g(Ca-Sr) \approx 0,68$ ;  $g(Ni-As) \approx 0,72$ ;  $g(V-As) \approx 0,82$ ;  $g(CG-As) \approx 0,83$ ;  $g(Al-As) = 0,90$ ;  $g(Fe-Sg) = 0,65$ ;  $g(Fe-Mp) = 0,79$ ;  $g(Fe-V) = 0,84$ ;  $g(Fe-Co) = 0,92$ ;  $g(Fe-Sr) = 0,92$ ;  $g(Al-Sc) = 0,96$  ildiz ekinlari. Va Daikon organlari va to'qimalarida (barglar—periderma—Markaziy silindr) quyidagi elementlarning to'planishi o'rtasidagi yuqori ijobiy korrelyatsiya koeffitsienti: Na; Fe; Mn; Co; va; Sm; Cl. Ni uchun tuproq tarkibi va Daikon ildiz ekinlari to'qimalari o'rtasida teskari bog'liqlik o'rnatildi ( $g$  tuproq-markaz, silindr  $\approx -0,58$ ;  $g$  periderma—tuproq  $\approx -0,96$ ).

### **TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA**

1. Daykonning tuproq ifloslanishiga reaksiyasi nav xususiyatlariga ega. Sasha navi tuproqning ifloslanishiga nisbatan kamroq chidamli bo'lib, ildiz ekinlarining to'qimalarida ko'proq As, V, Sr, Ni, Cd, Zn to'playdi.

2. Daykon — II o'n yillik tijorat ildiz ekinlarini olish uchun tula viloyati sharoitida optimal ekish davri, o'simliklarning ovqatlanish maydoni 0,140-0,175 m<sup>2</sup>, bu 70x20 va 70x25 sm ekish sxemasiga mos keladi.

3. O'sish regulyatorlari va biologik faol moddalarning ishchi konsentratsiyasi aniqlandi, ular 3-indolilasetik kislota, 6-benzilaminopurin, amarantin yu-6 M ni tashkil qiladi, bu unib chiqish energiyasini o'rtacha 8% ga va urug'larning unib chiqish qobiliyatini 6% ga oshiradi, ko'chatlarning ildiz uzunligini 25% gacha oshiradi, gipokotil uzunligi — 12% gacha.

4. Daykon vegetativ o'simliklarini o'sish va rivojlanish regulyatorlari (IUK, 6-BAP) va bov (amarantin) bilan urug'larni kompleks davolash va barglardan purkash xlorofillar, karotenoidlar, askorbin kislotasi miqdorini oshirishga yordam beradi, Daykon hosildorligini oshiradi (mos ravishda 27%, 6% va 4%).

5. Amarantin  $2 \times 10^{-4}$  m konsentratsiyasida Daykon navli ajdaho o'simliklarining generativ fazaga o'tishiga inhibitiv ta'sir ko'rsatadi va pedunkul o'simliklari sonini 30 dan 60% gacha kamaytiradi.

6. Barglarning pigment apparatiga ta'sir qilishning samarali usuli, xlorofill va karotenoidlar, Daykon ko'chatlarining biomassasini ko'paytirish LFU 30 va RTR 2-220-375 lampalari bilan qo'shimcha yoritishdir. Chiroq nurlanishining ta'siri o'simlikning rivojlanish bosqichiga va barglarni yotqizishning dastlabki bosqichlarida maksimal darajaga bog'liq.

---

## XULOSA.

Daykon an'anaviy ildiz ekinlari (Evropa turp, lavlagi, sabzi) bilan taqqoslaganda Pb, Cd, Zn, As, Sb, V, Hg kabi elementlar bilan tuproq ifloslanishiga chidamli madaniyat sifatida namoyon bo'ldi. Shu bilan birga, daikonning ildiz hosilida toksikantlarni kamroq darajada to'plash qobiliyati bir qator sabablarga bog'liq bo'lishi mumkin:

Qisqa vegetatsiya davri (50-70 kun) yuqori fotosintetik faollik bilan birgalikda bu davrda hosildorlikni 40-50 t/ga darajasida shakllantirishga imkon beradi. bunday holda, og'ir metallarning asosiy qismi barglarda to'planadi.

Daykonning kelib chiqishi va genotipik xususiyatlari, bu barg rozetida va ildiz ekinlarida elementar tarkibni aniqlaydi.

Zn, Cd, Ni xelatlashi mumkin bo'lgan Daykon askorbin kislotasining ildiz ekinlarida yuqori miqdori (ushbu metallarni olma va boshqa past molekulyar og'irlikdagi organik kislotalar bilan xelatlash bo'yicha adabiyotlarda mavjud bo'lgan ma'lumotlarga o'xshash).

Ildiz ekinlarining biomassasi va Daykon o'simliklarining hosildorligini oshirishga olib keladigan fiziologik va biokimyoviy jarayonlarni faollashtirish uchun siz uzoq vaqtdan beri ma'lum bo'lgan o'sish regulyatorlaridan foydalanishingiz mumkin: IUK va 6-BAP, shuningdek tabiiy biologik faol modda—amarantin.



### Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Abutalibov N. G., Mordatov A. A., Ahmedov yu. k. sitokin tabiatidagi moddalarning buzilmagan o'simliklarning ildizlarida ozuqa moddalarining kirib kelishiga ta'siri. // O'simliklar fiziologiyasi. — 1975. - Jild 22. Qopqoq. 4. 747751-sahifa.
2. Avtsin A. P. va boshqalar. inson iz elementlari: etiologiya, tasniflash, organopatologiya. M.: Tibbiyot, 1991 Yil. 54 55-sahifa.
3. Alekseev yu. V. tuproq va o'simliklardagi og'ir metallar. L.: Agropromizdat, 1987 Yil. 56-99 betlar.
4. Aksenova O. F. o'simliklarning qishga chidamliligini shakllantirishda askorbin kislotaning roli // uch. zap. Tomsk un-ta. 1960. №36. 219-228-betlar.
5. Alekseev R. V. oziq-ovqat va urug ' etishtirish uchun Shimoliy Trans-Uralda Daikon va lobani etishtirish. // I xalqaro simpozium materiallari yangi va noan'anaviy o'simliklar va ulardan amaliy foydalanish istiqbollari. Pushchino, 1995 yil. 575-577-betlar.
6. Alekseev R. V. Sharqiy redekning ildiz ekinlarini biokimyoviy baholash. // Simpozium materiallari "yangi va noan'anaviy o'simliklar va ulardan amaliy foydalanish istiqbollari". Pushchino, 1997 yil.- Jild 3. 404-406 betlar.
7. Alekseyeva-Popova N. V., Ilyinskaya N. L. muayyan turlar va populyatsiyalarning muhitda misning yuqori miqdoriga reaksiyasi // haddan tashqari ovqatlanish sharoitida o'simliklar. L.: Fan, 1983 Yil. 42 53 - sahifa.
8. Alekseeva-Popova N. V. yuqori o'simliklarda metallga chidamlilik va uning mexanizmlarining o'ziga xosligi // biologiyadagi iz elementlari va ularni qishloq xo'jaligi va tibbiyotda qo'llash: tez. hujjat XI butun Ittifoq. konf. Samarqand, 1990 yil. 260-261-betlar.
9. Arbuzova K. S., Jarkov D. G., Malyshev V. V. o'simliklarni etishtirishda halogen akkor lampalardan foydalanish to'g'risida // yoritish texnologiyasi. 1983. — №7. 11-12 betlar.
10. Bandman A. II., Gudzovskiy T. A., Dubeykovskaya II.C. zararli kimyoviy moddalar. I IV guruh elementlarining noorganik birikmalari. - L.: Kimyo, 1988 Yil.
11. Baraxtenova L. A. pollutantlarning metabolizmga ta'siri va texnogen ifloslanish sharoitida oddiy qarag'ayning holati: Muallif. dis. - qaniydi? doktor biol. - qaniydi? fanlar. Novosibirsk, 1993 yil.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**Л.А. Файзиханова, преподаватель Ургенчского государственного педагогического института**

Рассматривая эту тему, прежде всего, следует отметить в какое время жил и творил Н.Г. Чернышевский (1828-1889) – великий русский мыслитель, философ, писатель, литературный критик, показавший себя как теоретик утопического социализма, принадлежавший к среде демократов российского общества, оказавший огромное влияние своим творчеством и примером своей личности на современников. Фигура Чернышевского во многом недооценена и трагически не востребована просвещенной эпохой того времени, особенно в своей стране, особенно в момент трансформации эпох на рубеже XIX – XX вв.

Живя в свою эпоху, Н.Г. Чернышевский находился в глубокой конфронтации к существующей организации управления обществом, властителям государства, обладая даром не только просветителя, но и в силу значительности личности, обладавшей широким кругозором, знаниями в различных областях философии, социального устройства общества, культуры, искусств, естественных наук, математики, будучи одаренным и гармонически развитым человеком, владевшим девятью мировыми языками (немецкий, английский, французский, итальянский, татарский, арабский и т.д.), он был в курсе самой передовой и современной мысли своей эпохи.

Его вклад в развитие просвещения Европы и русской общественно-политической, культурной мысли бесценен и современникам предстоит еще открыть его как актуального для нашего времени писателя, литературного критика, мыслителя, социолога-исследователя, философа, в круг интересов которого входило изучение общества, нравственности, взаимодействия различных культур, проблемы неблагополучного развития обществ, наций, культур, проблемы культурного и социального взаимодействия людей различных этносов, наций, социальных слоев, проблемы гуманного воспитания человека.

Творчество и личность Чернышевского оказало огромное влияние на творчество и социально-общественную деятельность теоретиков. Плеханов говорил о Чернышевском как о человеке эпохи Просвещения; о том, что Чернышевский для русской мысли то же самое, что Вольтер для просвещенной Европы и мира.

Подчеркивая важность творчества и личности Чернышевского Луначарский А.В., отвечавший за просветительские процессы говорил, что «Чернышевский – одна из прекраснейших по своей законченности и широте человеческих фигур, которая когда-либо жила на свете Облик Чернышевского встает перед нами в таком изумительном благородстве, в такой законченности, что мы и сейчас можем личность Чернышевского ставить в образец нашей молодежи. В Чернышевском мы чтим отнюдь не великого мертвеца, а всё ещё живого соратника в общем для него и для нас деле»<sup>1</sup>.

Оценивая педагогическое наследие великого русского демократа Н.Г.Чернышевского, педагоги подходят к нему как к педагогической системе, к цельной педагогической теории. Педагогические идеи Чернышевского находились в диалектической взаимосвязи с его политическими убеждениями. Чернышевский рассматривал возможность решения конкретных педагогических задач лишь в результате решения государственных задач, ибо тот, кто не имеет политической власти, не в состоянии спастись от угнетения, т.е. от нищеты, от невежества. Особенно обделены были в области просвещения национальные меньшинства России, поэтому Чернышевский отстаивал идею формирования национальной культуры и подготовки грамотных национальных кадров.

Н.Г.Чернышевский глубоко и последовательно проанализировал недостатки старой школы, которые, по его мнению, заключались в следующем:

1. Программы школ были программами духовных семинарий, поэтому делали школьное образование ограниченным, не способным подготовить грамотных людей.

2. Полное отсутствие научности преподавания. Учебные пособия написаны «допотопными учеными», в них нагроможден всякий «мелочный вздор», изложенные научные положения находятся на уровне 300-летней давности.

3. Учителя в школах отличались «чопорным тупоумием невежд», пригодных не более как для «толчения воды». Без сомнения среди современников Чернышевского было немало честных просвещенцев, любивших и самоотверженно служивших делу образования народа. Однако в целом педагогическая деятельность того времени была оказанной и выхолощенной, «занятем скучным и в сущности пустым», поэтому

---

<sup>1</sup> А. В. Луначарский «Статьи о Чернышевском». - М.: Художественная литература, 1958, с. 16.

профессию педагога «даровитые люди» не выбирали. Жесткие рамки крепостнических порядков, существовавших в школе, не давали возможности талантливым педагогам делать свое благородное дело.

4. Учебники не отвечали требованиям, они были забиты генеалогическими таблицами и мелочными подробностями, выпускались из поля зрения смысл фактов и связь событий. В учебники включался непосильный для детей научный материал, объем отдельных разделов не был продуманным и логически оправданным.

5. На самом низком уровне пребывало образование и воспитание девочек. Закрытые дворянские пансионы, народные начальные школы строили обучение, опираясь на теории о женщине как о существе неполноценном, существе низшего порядка. Женщину не считали способной к умственной деятельности, к активной общественной жизни – на этом и строилась программа женского образования.

6. Воспитание мальчиков, будучи авторитарным, не решало проблему формирования активности и самостоятельности, творчества и гражданственности: «Без приобретения привычки к самобытному участию в гражданских делах, без приобретения чувства гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиною он не становится, или, по крайней мере, не становится мужчиною благородного характера»<sup>2</sup>.

Великая заслуга Н.Г.Чернышевского не только в том, что он зорким глазом демократа, ученого, педагога увидел и вскрыл наиболее существенные недостатки старой школы, но прежде всего в том, что он наметил конкретные пути коренного улучшения дела народного образования. Эти идеи сегодня активно использует и творчески развивает современная педагогика.

---

<sup>2</sup> Чернышевский Н.Г. Избр. пед. произв. - М.: изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1953, с. 445.

## TALENTED YOUTH ARE THE BASIS OF SOCIETY'S DEVELOPMENT

**Shamuratova Dिल्фуза Atamuratovna**

Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan

Chief specialist of the Department of Work with Creative Youth

**Abstract:** This article talks about the specific psychological aspects of talented young people. At the same time, information was also given about the opportunities for talented young people in our country.

**Keywords:** spirituality, talent, youth policy, art, intellectual talent, culture, potential.

The final goal of the spiritual and educational reforms, which are rapidly continuing in the new Uzbekistan, is to achieve new results in terms of pleasing the people and ensuring the viability of national values. Proper education of young people in all aspects is one of the urgent tasks.

President Sh. Mirziyoyev: “Spirituality for us is mutual trust, respect and attention between people, noble aspirations to jointly build the future of the nation and the state, and a complex of exemplary qualities. In other words, it is the foundation that determines the content and quality of all political and social relations[1: 267] – he emphasized.

Young people with high morale are also needed for the development of the society. The development of the society also depends on the creative works of intellectual, potential and talented young people. Therefore, a talented person is a solid foundation of the society. People rich in creative ideas and perfect creativity have always been considered a pillar of society. Therefore, in the science of psychology, great attention is paid to the individual typological characteristics of talented young people.

First of all, talent is a combination of psychological abilities, which is a force that allows individuals to successfully perform certain activities.

During the research, we pay attention to the individual typological characteristics of talented young people, and in psychology we distinguish talented and capable young people according to their typological characteristics. Talented young people have intellectual talent, are familiar with music, dance, academic, social (engagement with others), do sports, and are not alien to such qualities as

strong oratory and literary eloquence. Genius activities are usually about generating new ideas as well as using very simple approaches to solving problems [2: 1304].

In recent years, great work has been done by the Ministry of Culture to identify creative and talented young people. Today, a total of 367 educational institutions are operating in the system of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan. In particular, there are 325 children's music and art schools, 29 specialized art and culture schools and boarding schools, 2 colleges, 5 higher education institutions and their 4 branches, and 2 training centers. More than 20,000 professors and teachers are teaching 111,421 students in these educational institutions.

In particular, there are 90 thousand 85 children in music and art schools, 9 thousand 967 in secondary special educational institutions, and 11 thousand 371 in higher educational institutions. In particular: a number of new higher educational institutions, such as the Uzbek National Institute of Music Art named after Yunus Rajabi, the National Institute of Pop Art named after Botir Zakirov, were launched in Tashkent, and their number increased from 5 to 10. This, in turn, further strengthened the system of preservation and development of unique examples of classical and folk art, specific performance schools and traditions. It was an important practical step towards showing the unique talent of our creative youth not only in our republic, but also on a global scale.

The number of children's music and art schools in the regions increased by 19, from 305 to 324. Scientific research institutions and training centers increased by 2, from 1 to 3 [3: 1].

Regarding such reforms, President Sh. Mirziyoyev said: "You all understand well that if the body of society's life is the economy, then its soul and spirit is spirituality. We rely on these two strong pillars in the establishment of New Uzbekistan, that is, a strong economy based on market principles and a strong spirituality based on the rich heritage of our ancestors, national and universal values"[4: 4].

### References:

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. "O'zbekiston" нашриёти, 2021. 464 бет.
2. Xodjayeva D. Iqtidorli yoshlar –jamiyat ustuni. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 1 | ISSUE 4. ISSN 2181-1784. (1303-1309).

3. Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2017 – 2023 йилларда маданият ва санъат соҳасида амалга оширилган ислохотларнинг натижалари юзасидан таҳлилий маълумотлар базасидан. – Тошкент. 2024.

4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик Миллий ғоямизнинг пойдеворидир [Матн] :Тошкент: «Тасвир» нашриёт уйи, 2021. – 36 б.

## THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE INTERNET SERVICES MARKET IN THE NATIONAL ECONOMY

**Niyozova Shohsanam Nuritdinovna**

Samarkand Institute of Economics and Services

PhD student in the specialty “08.00.05 - Economy of service sectors”

[niyozovashohsanam5@gmail.com](mailto:niyozovashohsanam5@gmail.com)

**Abstract.** This paper examines the key trends shaping the internet services market in the national economy of Uzbekistan. A review of academic literature and industry data is conducted to analyze the growth of internet penetration, e-commerce adoption, digital payments, and technology startups. Quantitative data and qualitative insights detail how internet services are transforming sectors like retail, banking, transportation, and government services. The results show that rising smartphone usage and mobile broadband subscriptions are enabling industries to leverage digital channels. Key policy recommendations center on infrastructure expansion, digital skill development, and updated regulations to support internet-based innovation for economic growth.

**Keywords:** Uzbekistan, internet services, e-commerce, digital economy, startups

### INTRODUCTION

The rapid proliferation of internet access and connected digital services is transforming economies across the globe. As a developing nation, Uzbekistan is witnessing strong growth in internet users and online platforms that enable e-commerce transactions, digital payments, on-demand services, and hyper-connected businesses [1]. Recent statistics show that there were 22.3 million internet users in Uzbekistan in January 2022, representing a 67% penetration rate [2]. This demonstrates the deep integration of internet-based tools and services within the daily lives of individuals and enterprises.

The rising consumption of online services provides an opportunity for sectors like retail, transportation, finance, tourism and government to evolve using sophisticated digital channels to reach customers. As the infrastructure and regulatory environment continues to progress, global trends powered by widespread smartphone adoption have the potential to shape the national economy. Therefore, this paper aims to analyze the key trends developing within the internet services market in Uzbekistan and discuss their implications on core industries as well as emerging fields like technology startups.



## **METHODS AND LITERATURE REVIEW**

To comprehensively analyze the core trends within Uzbekistan's internet services market and their economic impact, this paper utilizes industry research data from reliable sources including the World Bank, International Telecommunication Union (ITU), GSMA Intelligence, and Statista.

Key academic studies provide critical analysis and insights on e-commerce adoption, cashless payments growth, on-demand service apps, and government digitization efforts across developing countries. This literature establishes an understanding of digital transformation patterns shaped by global technology innovation. The synthesis of quantitative datasets and scientific observations informs the analytical discussion on local market trends and the resultant business model shifts empowering different sectors.

## **RESULTS**

High-speed broadband and smartphone adoption are the underlying infrastructure broadening access to internet-based services across Uzbekistan. As per data published by the ITU, there were 22.95 million mobile broadband subscriptions in the country by the end of 2022, reflecting 102% year-on-year growth [3]. Total fixed broadband subscriptions also rose significantly to 6.35 million, as connectivity improves [4].

These widening subscription metrics have increased internet penetration within the population. Statistics from DataReportal indicate that the number of internet users in Uzbekistan increased by 2.7 million (+14%) between 2021 and 2022 [5]. This trend is poised to continue over the next five years, with an expected addition of another 3 million online users. Younger demographics are also deeply engaged on the internet, with social media penetration surpassing 50% of the total population since 2018 [6].

Such robust growth in broadband access and online engagement establishes the foundations for citizens and enterprises to adopt more digital services. Whether in commerce, finance, transportation or other key economic domains, the reach to conduct transactions over the internet is accelerating across Uzbekistan.

A vital outcome from swelling internet penetration and mobile usage is the rapid emergence of e-commerce platforms like online marketplaces and delivery apps that enable trade via digital channels. Uzbekistan is witnessing substantial rises in e-commerce adoption, with more retail businesses building their online presence and customers shifting purchases through internet-based apps.

## **ANALYSIS**

The empirical data and use cases highlighted in the results section clearly showcase Uzbekistan's internet services market undergoing substantial expansion, as global technology trends take deeper hold given swelling connectivity and mobile adoption. More citizens are coming online and using digital tools, while enterprises across major industries make progress in leveraging websites and mobile apps to reach consumers. Altogether, rising participation of individuals and businesses in e-commerce, digital payments and on-demand services signal key transformations in buyer-seller interactions across the national economy.

Several interlinked factors seem responsible for enabling this internet services growth. Firstly, national policies have explicitly focused on infrastructure upgrades by privatizing the telecom industry and allowing new competitors with mandates to expand broadband and 4G coverage [7]. Secondly, younger demographics adept at using mobile internet and tech innovations appear eager for digital conveniences as observed across global trends. Finally, while buying power remains limited outside Tashkent, cheaper Android smartphones and mobile data have grown increasingly affordable over the past five years even in less developed regions.

The collective implications of these trends gain more prominence given Uzbekistan's historical dependence on cash and lack of traditional financial access or modern trade infrastructure across cities beyond the capital. Therefore, the technologies and business models underpinning e-commerce, digital wallets and on-demand apps possess seriously transformative potential to drive innovation and financial inclusion at a grassroots level [8].

Furthermore, unlike most industrial or export sectors, the internet services field also aligns neatly with young workers who make up the bulk of the labor force. With over 35% of Uzbeks currently under 24 years old, the new generations appear well prepared to utilize ICT skills and adapt as online platform usage expands [3]. From regional youth populations to Tashkent-based university graduates, schooling and early exposure to mobile technologies is equipping citizens to actively contribute in digitally-transformed sectors in the years ahead. Therefore, apart from infrastructure and devices, human capital also marks a key enabler.

However, some barriers to sustainable industry development bear further discussion around areas like consumer protection, startup incubation and remote region access. Despite strong e-commerce uptake in cities, lagging financial literacy and lack of cash on delivery options still limit adoption and trust issues in rural towns [3]. Fintech payment apps likewise need upgraded cybersecurity and transparency safeguards as fraud risks grow with scaling user bases [6]. While on-demand

services thrive in Tashkent, coverage gaps in Karakalpakstan and Khorezm hamper usage and access in underdeveloped areas.

### **DISCUSSION**

The analysis summarized key trends witnessed in Uzbekistan's booming internet services landscape and synthesized observations on their transformative socio-economic influence. However, fully actualizing the digital economy potential requires addressing critical gaps holding back segments of the population from accessing online platforms and depriving locally-built startups of an enabling environment for sustainable development.

From a demographic standpoint, groups notably excluded comprise rural communities lacking smartphone ownership or mobile signal coverage. Gender imbalances also exist since digital financial tools remain used less by women compared to global averages as per GSMA data [5]. Furthermore, connectivity shortages and limited e-literacy among the elderly deprive senior citizens of harnessing critical e-government and telemedicine services online [2].

Beyond unequal access issues, younger startups launching innovative services for local markets also continue facing regulatory barriers around operating licenses, depleted local funding sources and absence of targeted acceleration programs observed in advanced digital economies [7]. Consequently, they fail to scale at regional or global levels.

### **CONCLUSION**

In conclusion, Uzbekistan is certainly undergoing substantial progress in core internet services, evidenced by credible industry and government data on swelling adoption of e-commerce, digital payments and mobile applications for daily transactions among consumers and businesses.

Rising broadband and smartphone penetration have laid vital grounds for such digital trends which are deepening economic participation and efficiency. However, equitable access limitations exist affecting marginalized income segments and rural citizens. Furthermore, institutional gaps like underdeveloped startup funding ecosystems hamper domestic technology innovation crucial for long-term, value-adding digital services led by skilled local talent.

### **REFERENCES**

[1] UNCTAD, 2020. COVID-19 AND E-COMMERCE: IMPACT ON BUSINESSES AND POLICY RESPONSES. [online] UNCTAD Technical Notes on ICT for Development. Available at: [https://unctad.org/system/files/official-document/dtlstictinf2020d1\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/dtlstictinf2020d1_en.pdf) [Accessed 27 January 2023].

[2] Freedom House, 2022. Freedom on the Net: Uzbekistan. [online] Freedomhouse.org. Available at: <https://freedomhouse.org/country/uzbekistan/freedom-net/2022> [Accessed 27 January 2023].

[3] Lavassani, K. and Movahedi, B., 2014. Developments in Theories and Measures of Factors Affecting Adoption of E-Commerce among SMEs. Contemporary Research on E-business Technology and Strategy, [online] (14), p.358–384. Available at: [https://www.scilit.net/article/10.1007/978-3-642-55040-2\\_16](https://www.scilit.net/article/10.1007/978-3-642-55040-2_16) [Accessed 27 January 2023].

[4] Ozcan, P. and Santos, F.M., 2019. The market that never was: Turf wars and failed alliances in mobile payments. Strategic Management Journal, [online] 41(7), p.1126–1168. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/smj.3077> [Accessed 27 January 2023].

[5] International Telecommunication Union, 2022. Fixed Broadband Subscriptions in Uzbekistan [Data File]. [online] ITU Open Data Dashboard. Available at: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Dashboards/Pages/Broadband/FixedBroadbandSubscriptions.aspx> [Accessed 27 January 2023].

[6] International Telecommunication Union, 2022. Mobile Broadband (4G, 5G, etc.) subscriptions in Uzbekistan [Data File]. [online] ITU Open Data Dashboard. Available at: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Dashboards/Pages/RegionalDashboards/Pages/BroadbandDashboards.aspx> [Accessed 27 January 2023].

[7] DataReportal, 2022. Digital 2022: Uzbekistan. [online] Available at: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-uzbekistan> [Accessed 27 January 2023].

[8] DataReportal, 2022. Uzbekistan Social Media Statistics 2022 [Data File]. [online] Available at: <https://datareportal.com/social-media-statistics/uzbekistan> [Accessed 27 January 2023].

## ABDULLA QODIRIY ASARLARIDA QO‘LLAGAN MAQOLLAR VA ULARNING TAHLILI

Toshkent davlat texnika universiteti talabasi

Mardonova Mashhura

**Annotatsiya:** Xalq og‘zaki ijodining yorqin namunasi bo‘lgan maqollar badiiy asarlarda ham unumli qo‘llanadi. Ular badiiy asarda turli ma'no-mazmuni ifodalash uchun ishlatiladi. Ushbu maqolada Abdulla Qodiriyning kichik hajmli asarlarida foydalangan maqollari xalq og‘zaki ijodida berilgan maqollarning original versiyasi bilan qiyosiy tadqiq qilinib, o‘rganib chiqiladi. Ularning badiiy matndagi ma'nosi va funksiyasi tahlil qilinadi.

**Kalit so‘zlar:** maqol, hikoya, sarlavha, yakun, o‘z ma'nosi, ko‘chma ma'no, tana qilmoq, kinoya, Abdulla Qodiriy.

Xalq og‘zaki ijodining eng qadimgi va eng qisqa namunasi bo‘lgan maqollar badiiy adabiyotning nasriy asarlarida ham keng qo‘llanadi. Maqolada o‘zbek buyuk adibi Abdulla Qodiriyning kichik hajmli nasriy asarlari, ya'ni hikoya va feletonlarida foydalangan maqollar tahlil qilinib, ularning yozuvchi ijodida tutgan o‘rni muhim ekanligini ko‘rish mumkin. Adib maqollarni asar tilining uslubi uning kimga tegishli ekanligini aniqlab turib shularga mos bo‘lgan maqollarni qo‘llaydi. Ilmli kishi (Kalvak Maxzum) va omi odam (Toshpo‘lat tajang va boshqalar) tilidan aytilgan maqollar bir-biridan farq qiladi. Maqollardan foydalanish orqali yozuvchi o‘z fikrini qisqa-lo‘nda, tushunarli va ta'sirli qilib bayon qilishga erishadi. Yozuvchi birgina maqol orqali butun bir voqeani izohlashga erishadi.

Abdulla Qodiriyning "Baxtsiz kuyov" tragediyasi (sahna asari- Turkiston maishatidan olingan to‘rt pardalik fojea) da asarning bosh qahramoni kuyov bo‘lmish 25 yoshli Solih ismli yetim bolaga otasining do‘sti bo‘lgan Fayziboyning qizini unashtirish uchun uning amakisi Abdurahim va ellikboshi bilan birga boradilar. Kelin bo‘ladigan qiz 16 yoshli Rahima.

Sep oldi-berdilari haqida gap keta turib domla-imom (Abdurahimga qarab): Siz xo‘b deyabering, bundaqangi yaxman deb o‘lturmang, to‘yg‘a ketkan oqchani Xudo o‘zi yetkazadur, qarzdor bo‘lsa, bo‘lar. Qarz uzilar, xotun yonga qolar, degan so‘z bor. Ellikboshi qayog‘dagi bo‘lmagan so‘zlarni gapurib, sizni sustlanturib qo‘ydilar. Ul kishining so‘zini qo‘yabering.

To‘yg‘a ketkan oqchani Xudo o‘zi yetkazadur - xalqimizda To‘yga qush qanotini yozibdi, To‘yning boshi boshlanguncha degan naql bor. Biron kim to‘y qilmoqchi bo‘lsa-yu, yetarli mablag‘i bo‘lmasa, tashvishlanmasligi uchun yaqinlari shu iborani ishlatadilar.

Qarz uzilar, xotun yonga qolar - Qarz ol-da, xotin ol, qarzdor qarzin olar, xotin yoningga qolar.[O‘zb.x.m., 1989, 405B.]

Abdurahim:- Ey,ahmoq ekansan-ku, yaramas gaplarni gapurma. Fotiha Xudoning muhri, debdurlar, fotihadan qaytsang kishini fotiha uradur, "Keyingi pushmon jonga dushman" degandek, bir kasalg‘a yo‘luqib, keyin pushaymon bo‘lib yurma...

"Keyingi pushmon jonga dushman"- bilmasdan, oxirini o‘ylamasdan avval biron ish bajarib bo‘lib, so‘ng uning oqibatidan qattiq pushaymon bo‘lganda, ko‘pincha bunday natijani to‘g‘irlab yoki o‘zgartirib bo‘lmasligida ishlatiladigan maqol o‘z ma'nosida foydalanilgan.

Solih va Rahimaning vafotidan so‘ng uylarida barcha kishilar jam bo‘lgan vaqtda ellikboshi kelin bo‘lmishning otasiga qarata: - Endi sizg‘a Xudo sabr bersun. Yig‘ining foydasi yo‘q. Har narsa qildingiz, o‘zingizg‘a qildingiz, o‘z oyog‘ingizg‘a bolta urdingiz.

O‘z oyog‘ingizg‘a bolta urdingiz- o‘z oyog‘ingga o‘zing bolta urma, o‘zing turgan shohni kesma kabi variant bo‘lib, o‘ziga o‘zi zarar yetkazuvchi insonga nisbatan aytiladi. Bu yerda orzu-havas deb qizi va kuyovidan ayrilgan otaga nisbatan aytiladi. Bu yerda otaning qilmishini, orzu-xavas doim ham yaxshilikka olib bormasligi tana qilib aytiladi.

Mushtum jurnaliga 1924-yil yozilgan Kelinni kelganda ko‘r, sepini yoyg‘anda ko‘r nomli maqolasida Toshkentda yangi ochilgan "Nashriyot shirkati" ni qalamga oladi. Qancha umidlar bilan nashriyotga borgan yozuvchi bir yilu o‘n ikki oy asarini chop qilishlarini kutishi kerakligi, nashriyotdagilarning o‘z ishiga befarqligidan kuyunib, maorifga beparvo bo‘lganlarni kulgi ostiga oladi.

Kelinni kelganda ko‘r, sepini yoyg‘anda ko‘r -kelinni olishdan oldin juda ko‘p maqtaydiganlarga nisbatan aytilgan bu maqol, yolg‘on yoki chin sifatleri bilan maqtalgan ish keyin xafsalani pir qilishligini hikoyaning shu nomi bilan ta'kidlab o‘tadi. Bu maqol hali qandayligini bilmasdan turib nashriyotni maqtab va yoki uni ochilganligidan oldindan bong urib xursand bo‘lib, keyinchalik o‘ylaganday yaxshi nashriyot emasligiga ishonchlari komil bo‘lgach aytilgan.

Maqola - Osh tegsa - to‘y, tegmasa tafarruj.. .deb og‘alar to‘yga boradirlar... "Qoramol egasiga o‘xshamasa harom o‘ladir", "Avatiga chavati, misqozonga loy tuvoq", Eng oxirida "Eshagiga yarasha tushovi", - deb zor-zor, chun abri nav bahor yig‘lag‘an ham "Huv!" deb cho‘lu biyobong‘a chiqub ketkan ekan, bir bechora!.. deb boshlanadi. Bunda muallif bir qator maqol va matallarni birin-ketin qo‘llaydi.

Osh tegsa - to‘y, tegmasa tafarruj- yo osh yeb to‘y boladi yoki tomosha bo‘ladi. Bu birinchi abzas yangi ochilgan befarq kishilar ishlaydigan nashriyotga nisbatan istehzo bilan o‘xshatish qilingan.

Qoramol egasiga o‘xshamasa harom o‘ladir ya'ni maorif yoki nashriyot ham xalqning o‘ziga o‘xshab beparvo deb aytmoqchi bo‘ladi.

Avatiga chavati, misqozonga loy tuvoq, Eshagiga yarasha tushovi- bu maqollar - Qozonga yarasha qopqog‘i, Yoriq havonchaga - siniq sop, Bo‘lmagan bug‘doyga -o‘tmagan o‘roq kabi maqollar bilan sinonim bo‘lib, arzimagan ish uchun o‘ziga yarasha harakat yoki e'tiborga loyiq bo‘lmagan kishini izzat-hurmat qilinmaganda qo‘llaniladi. Maqolada muallif nashriyot ham o‘zimizga yarasha, demoqchi bo‘ladi.

-Hoy, muallim, Pishirib ye darsliklarni, hoy, tashlagani kitob, eplab ol bularingni! - deb bir-birovimizni turtishdik. Ammo hech bir ish buzuqining esiga: - Kelinni kelganda ko'r, sepini yoyg'anda ko'r! - degan gap kelmadi... deb, maqolni hikoya so'ngida yana bir bor takrorlaydi.

-Ko'chaga tashlab qo'yg'an pul, tekin oftobga chiqqan mushuk, yuk tashiyman degan shaloq arava... ana shunday o'ngu ters so'zlarga har kim ishonsa, yebdir noma'qul buzoqning go'shtini...

Tekin oftobga chiqqan mushuk - asli mushuk ham bekorga oftobga chiqmaydi shaklida bo'lib, o'z ma'nosida mushukning qorni to'ysagina cho'zilib oftobda yotadi, ko'chma ma'noda esa arzimagan ish uchun ham to'lov talab qilinadigan ishlarga aytiladi. Ya'ni muallif hech qanday harakatlarsiz hech nima o'z o'zidan zo'r bo'lib qolmaydi, demoqchi.

Maqollar xalqning ma'naviy mulki bo'lib, xalq badiiy asarlarida turli maqsadlarda foydalaniladi. Abdulla Qodiriy xalq maqollarini o'z asarlarida unumli ishlatib, ularning purhikmat va purma'no fazilatidan foydalanib, o'quvchi e'tiborini jalb qilishga erishadi. Yozuvchi maqolni ba'zan o'z asl holicha, bazan butunlay o'zgartirib o'z badiiy asarlarida qo'llab, ularning ta'sirchanligini, badiiyligini oshiradi. O'quvchini xalqqa yaqinlashtirishga erishadi. O'quvchi asarga o'z qadrdoni kabi munosabatda bo'lishiga erishadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. A.Qodiriy "Diyori bakr", Toshkent, Yangi asr avlodi, 2007-yil
2. Mirzayev T. "O'zbek xalq maqollari". -Toshkent: 2003.

#### **XULOSA**

SJIF 2023 = 6.131 / ASI Factor = 1.7

3(4), April, 2023

3. O'zbek xalq maqollari. -Toshkent: G'. G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.

4. O'zbek xalq maqollari. - Toshkent: Sharq 2012



5. O‘zbek xalq maqollari. - Toshkent: G‘.G‘ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1978.
6. O‘zbek xalq maqollari. II tomli. - Toshkent: O‘zbekiston fan nashriyoti, 1988
7. Shomaqsudov Sh., Shoraxmedov Sh. Ma'nolar maxzani . -T.: 2001
8. Shomaqsudov Sh., Shoraxmedov Sh. Nega shunday deymiz? O‘zbek xalq maqollarining izohli lug‘ati. - Toshkent: G‘.G‘ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1988
9. Shomaqsudov Sh., Shoraxmedov Sh., Hikmatnoma, - Toshkent, 1990
10. Mirzaeva, D. (2021). THE ROLE OF PAREMIA IN THE SYSTEM OF NATIONAL CULTURAL HERITAGE. Журнал иностранных языков и лингвистики, 2(3).
11. Mirzayeva, D. (2019). Proverb as a kind of paremiological fund and as an object of linguistic and methodological research. Мировая наука, (11 (32)), 33-36.
12. Abdullayeva, N. A., & Mirzayeva, D. I. (2022). ABDULLA QAHHOR HIKOYALARIDA MAQOL VA MATALLARNING QO‘LLANISHI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(11), 64-69.

## СОЦИАЛЬНЫЕ - ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ И НАСЕЛЕНИЯ ИНДИИ И ПАКИСТАНА В 1940-1970 ГОДАХ

**Садыкова Рената Шамильевна**

ГСОШ 107

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу основных социально-политических проблем, возникших в результате разделения Британской Индии и создания независимых государств Индии и Пакистана в 1947 году. Рассматриваются такие аспекты, как массовые миграции и переселение беженцев, территориальные споры по поводу Кашмира и других областей, религиозные конфликты между индуистами, мусульманами и сикхами. Анализируются попытки правительств обеих стран найти решение указанных проблем в 1940-1970-х гг, в частности, через войны и мирные соглашения.

**Ключевые слова:** Индия, Пакистан, разделение, переселение беженцев, территориальные споры, Кашмир, религиозные конфликты, индуисты, мусульмане, сикхи.

### ВВЕДЕНИЕ

В августе 1947 года британская колония Британская Индия была разделена на два независимых государства – Индийский Союз (Индия) и Доминион Пакистан. Это разделение, основанное на религиозном принципе, привело к одной из крупнейших миграций в истории, сопровождавшейся массовым насилием и гибелью людей [1]. В последующие десятилетия Индия и Пакистан столкнулись с серьезными проблемами, вызванными территориальными спорами, борьбой беженцев за жизнь, религиозной и этнической напряженностью. Данная статья анализирует основные социально-политические проблемы двух стран в период с 1940-х до 1970-х гг.

### МЕТОДЫ И ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В данной статье использовались следующие методы исследования:

- Анализ литературы - обзор научных публикаций по проблеме разделения Индии и Пакистана, что позволило выделить основные аспекты для изучения.

- Исторический анализ - на основе существующих исторических данных рассмотрена динамика основных событий 1947-1970 гг., связанных с последствиями разделения.

- Сравнительный анализ - сопоставление различных оценок и точек зрения по таким вопросам как число беженцев, масштабы насилия, экономический ущерб и др.

- Статистический анализ - использование числовых данных и оценок по миграциям населения, жертвам столкновений, экономическому ущербу.

- Проблемно-хронологический метод - выделение основных социально-политических проблем, возникших вследствие разделения, и анализ их развития в 1940-1970 гг.

- Метод обобщения - подведение итогов и основных выводов по рассматриваемой проблематике.

Проблема разделения Британской Индии исследовалась многими историками и политологами. О.Х.К. Спейт [2] подробно рассмотрел политический процесс принятия решения о разделении и его последствия. Ю. Хейер [3] проанализировал роль религиозного фактора в этом процессе.

Другие исследователи, такие как Р. Талбот [4], Д.Н. Пандиграй [5], С. Волф [6], уделили основное внимание последствиям разделения - массовым миграциям, насилию на религиозной почве, гуманитарному кризису. Например, Волф [6] оценил число погибших в результате межрелигиозных столкновений в 1947-1948 гг. от 200 до 500 тыс. человек.

Ряд работ анализирует территориальные споры Индии и Пакистана в постколониальный период. А.Лэмб [7] сосредоточился на борьбе за Кашмир, а М.К. Бхадракар [8] рассмотрел конфликты из-за областей Джунагадх и Хайдарабад.

Однако комплексного исследования, объединяющего все основные аспекты социально-политических проблем двух стран в 1940—1970-е гг., до сих пор не предпринималось. Данная статья призвана восполнить этот пробел.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ/АНАЛИЗ**

Одним из первых последствий разделения стали массовые перемещения населения между Индией и Пакистаном в 1947-1948 гг. Согласно оценкам Р. Талбота [4], от 10 до 12 млн человек пересекли границы в обоих направлениях, спасаясь от религиозного насилия. Это привело к гуманитарной катастрофе: люди гибли от голода, жажды, эпидемий и жары в пути [9]. Как отмечает С. Волф [6], от 200 до 500 тыс. человек погибли в результате межрелигиозных столкновений, развернувшихся на почве разделения.

Помимо человеческих жертв, экономика и инфраструктура обоих государств серьезно пострадала [10]. Торговля фактически прекратилась,

многие фабрики и заводы закрылись, урожай 1947 г. был сорван. Как отмечает Пандиграй [5], восстановление экономики заняло несколько лет.

Еще одной большой проблемой стал территориальный вопрос о принадлежности Кашмира, Джунагадха, Хайдарабада и ряда других спорных территорий. Особенно острым был (и остается) Кашмирский конфликт, приведший к первой Индо-Пакистанской войне 1947-1948 гг.

Таким образом, проведенный анализ показал, что разделение британской Индии по религиозному принципу привело к острым и затяжным постколониальным конфликтам между двумя новыми государствами.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Огромные потоки беженцев, потеря имущества, насилие на религиозной и этнической почве, территориальные споры - эти проблемы не нашли окончательного разрешения и оказали серьезное негативное влияние на развитие как Индии, так и Пакистана.

В целом конфликтный потенциал оказался настолько высоким, что Индии и Пакистану за четверть века (1947-1971) пришлось трижды воевать между собой, что тоже является одним из негативных последствий разделения региона.

Полученные результаты свидетельствуют, что игнорирование исторически сложившихся социальных, культурных, экономических и политических связей при разделении колониальных владений приводит к тяжелым потрясениям в новообразованных государствах. Этот вывод имеет важное практическое значение и должен учитываться политиками и лицами, принимающими решения.

### **ВЫВОДЫ**

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

- Разделение Британской Индии в 1947 г. по религиозному принципу на два новых государства - Индийский Союз и Пакистан - привело к масштабным потрясениям социально-политического и гуманитарного характера в регионе.

- Основными проблемами стали: массовые миграции населения и беженские кризисы, территориальные и пограничные споры, этнорелигиозное насилие, серьезный экономический ущерб и задержка развития.

- Наиболее острым проявлением этих проблем был затяжной конфликт между Индией и Пакистаном из-за территориальной принадлежности Кашмира, а также три Индо-Пакистанские войны в 1947-1971 гг.

•Сделан вывод о том, что игнорирование исторически сложившихся связей в регионе при разделении Британской Индии привело к тяжелым долгосрочным потрясениям в отношениях между новыми государствами. Этот опыт должен учитываться политиками при решении подобных вопросов.

#### **REFERENCES**

- [1] Кумар Д. Разделение Индии. М., 2011.
- [2] Spate O.H.K. India and Pakistan: a general and regional geography. L. 1954.
- [3] Heyer J. Religious factor in Partition of British India // History Today. 2012. V.57. No8.
- [4] Talbot R. Divided Cities: Partition Aftermath in Lahore and Amritsar // International Journal of Punjab Studies. 2007. V.14. No1.
- [5] Pandey G. Remembering Partition: Violence, Nationalism, and History in India. Cambridge, 2001.
- [6] Wolpert S. Shameful Flight: The Last Years of the British Empire in India. Oxford, 2006.
- [7] Lamb A. Kashmir: A Disputed Legacy. Karachi, 1991.
- [8] Bhadrakar M.K. Hyderabad, Junagadh, Kashmir. London, 2014.
- [9] Menon V.P. The Transfer of Power in India. Princeton, 1957.
- [10] Khan Y. The Great Partition: The Making of India and Pakistan. New Haven, 2007.

У.Д.К.615.03

**НОВЫЙ САХАРОСНИЖАЮЩИЙ СБОР ИЗ ЛИСТЬЕВ БЕЛОЙ  
ЩЕЛКОВИЦЫ И ПОДАРОЖНИКА БОЛЬШОГО (Morus alba, Plantago  
major).**

**Маликова Г.Ю.**

**Ташкентский Фармацевтический институт, Республика Узбекистан, Г.  
Ташкент**

**e-mail: [gulchexramalikova.70@gmail.com](mailto:gulchexramalikova.70@gmail.com)**

Изучено влияние сбора лекарственных растений (сухого экстракта) с гипогликемическим эффектом на снижение уровня сахара в крови в случае аллоксанового диабета.

Для определения характера изменения углеводного обмена были проведены исследования на фоне патологии углеводного обмена с введением нормального и аллоксана у интактных животных. Объектом исследования стал экстракт местных растений-листьев белой шелковицы и листьев подорожника большого (Morus alba, Plantago major).

Результаты показали, что сбор лекарственных растений способствует значительному снижению уровня сахара в крови, в отличие от их отдельных экстрактов. Снижение уровня сахара в крови у крыс с аллоксановым диабетом и количество некоторых метаболитов были исследованы во время анализа. Крысы также были обезглавлены после взятия крови для определения уровня сахара в крови и исследовали активность фермента. Согласно результатам исследования, сбор обладает гипогликемической активностью и может использоваться в качестве антидиабетического средства при диабете II типа.

**Ключевые слова:** гипергликемия, сахароснижающий, аллоксановый диабет, фосфарилаза, гесокиназа, ферментатив, аллоксан гидрат, эксперименталь, декапитация, Фиске-Суббару, печень, скелетной мышца, гликолиз.

В народной медицине известно, что Авиценна для компенсации диабетических состояний применял сырьё и сбор местных растений. Однако, какое вещество или группа веществ являются действующим началом не известно и практически не изучено. В химии растительных сборов отсутствуют сведения об её углеводном составе. В этом отношении выделение и изучение гипергликемически действующего начала сбора который состоит

из двух местных растений (*Morus alba*, *Plantago major* (листья шелковицы и подорожника)) с целью создания на его основе фармакологического средства представляется весьма интересным.

На сегодняшний день для лечения сахарного диабета в основном используют перорально препараты производные сулфанилмочевины.

Однако, из-за наличия побочных эффектов в виде ретино- и нефропатии при длительном их использовании и в некоторых случаях – прямой токсичности они имеют ограниченное применение. Изложенное говорит о необходимости поиска новых, лишенных побочных эффектов средств для лечения сахарного диабета. Изучены методы выделения полисахаридов из листьев шелковицы и подорожника, их физико–химические свойства и биологическая активность на моделях экспериментальной гипергликемии.

Ранее нами изучалось содержание сахара в крови, интенсивность гликогена, некоторые стороны метаболизма липидов в тканях.

Дефицит фермента приводит к торможению анаэробного гликолиза и, соответственно, к стимуляции глюконеогенеза. Поэтому для выяснения механизма действия сбора представлялось целесообразным выяснить состояние течения механизма глюконеогенезной системы в условиях диабета.

Сахарный диабет является следствием нарушения инсулиновой регуляций ряда клеток организма. Сахарный диабет – распространенная болезнь, занимает третье место среди причин смертности после сердечно-сосудистых заболеваний и рака. Диабетом II типа заболевают в зрелом возрасте, обычно после 40 лет. Он развивается постепенно, симптомы выражены умеренно, острые осложнения редки. Сахарный диабет вследствие высокой распространенности, ранней инвалидизации и уменьшения продолжительности жизни больных является одной из важнейших медико-социальных проблем. Изучение механизмов инсулиновой регуляции, этиологии и патогенеза сахарного диабета, поиски новых методов лечения проводятся в мире очень широко и интенсивно. В последнее время главные задачи исследований – переход от диагностики диабета к его предсказанию, от лечения к предупреждению. Проблема поиска лекарственных растений с гипогликемическим действием, нормализующих метаболические процессы при сахарном диабете для практической медицины остается актуальной.

Ранее нами изучалось содержание сахара в крови, интенсивность гликогена, некоторые стороны метаболизма липидов в тканях [4,5].

В серии экспериментов было установлено, что снижение уровня сахара крови у аллоксандиабетических крыс под действием сборов сопровождается

достоверным увеличением гликогена в печени и мышцах. Гипогликемическая активность сухого экстракта состоящий из двух растений *Morus alba*, *Plantago major* используемых в народной медицине для лечения сахарного диабета (II типа). В предыдущих работах нами были опубликованы результаты исследования сухого экстракта лекарственных растений, обладающих сахароснижающим эффектом в условиях экспериментальной гипергликемии [1]. Полученные результаты были сопоставлены со сахароснижающим действием оранила, используемого в терапии диабета [2,3]. Для выяснения механизма действия полисахаридов шелковицы и подорожника на показатели углеводного обмена представлялось необходимым изучение активности фосфоорилазной и гексокиназной системы на вышеуказанных моделях экспериментального диабета.

Дефицит фермента приводит к торможению анаэробного гликолиза и, соответственно, к стимуляции глюконеогенеза. Поэтому для выяснения механизма действия сбора представлялось целесообразным выяснить состояние гексокиназной системы в условиях диабета.

В настоящей работе приводятся результаты изучения влияния сбора на активность ферментов гексокиназы, фосфоорилазы в печени и мышцах.

Целью данной работы явилось определение ферментов гексокиназы и фосфоорилазы в печени и мышечной ткани с определением количество радиоиммунным методом в норме и при экспериментальном диабете.

**Материалы и методы исследования:** Гипогликемическое действие экстракта изучали на 30 лабораторных крысах обоего пола  $m=140-160$ г, находящихся в обычных условиях вивария. Для выяснения характера изменения метаболизма углеводов были проведены исследования у интактных животных в норме и на фоне патологии с введением аллоксана. Животные разделили на три группы по десять в каждой: первая группа интактный контроль, вторая группа контрольная патология животные с экспериментальным диабетом введенным физиологический раствор аллоксан гидрата, третья группа контрольная патология, животные с экспериментальным диабетом + экстракт местного растения. Экспериментальную гипергликемию вызвали одиночным путём внутрибрюшного введения физиологического раствора аллоксан гидрата  $17\text{мг}/100\text{гр}$  на массу тела [2,3]

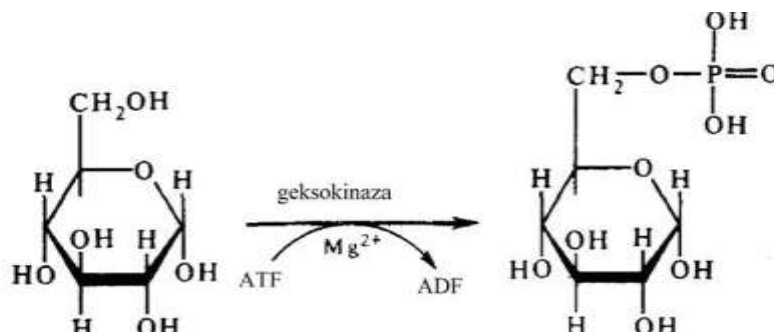
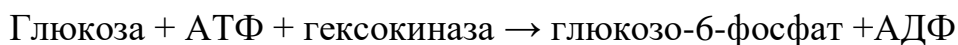
Растительный экстракт вводили животным с аллоксановым диабетом один раз в сутки в течение 1,3,7 дней в дозе  $50\text{ мг}/100\text{г}$  и оранила в количестве  $100\text{ мг}/\text{кг}$  введенного перорально. Затем в каждые последующие 30 мин в



течение 2,5 ч из хвостовой вены производили забор крови и определяли концентрацию сахара ферментативным методом в крови (таб.1) [6]. Определяя содержание сахара в крови, задачами нашей работы тестами исследования служили определение активности ферментов гексокиназ и фосфорилаз в печени и мышцах при экспериментальном диабете.

Тесты проведены в норме у интактных животных, а также у контрольных и опытных животных с диабетом под действием экстракта. По истечении 7 дней крыс декапитировали и с интервалом 30 минут, то есть через 60, 90 и 120 минут определяли уровень сахара в крови.

Определение активности гексокиназы в тканях определяли методом Нейфаха [4] основанном на убыли глюкозы, расходуемой на образование глюкозо-6-фосфата в процессе гексокиназной реакции



Активность гексокиназы выражается в условных международных единицах (МЕ). Статистическая обработка результатов проведена по Фишеру-Стьюденту, активность фосфорилазы в ткани печени мы пользовались методом основанном на определении уменьшения неорганического фосфора в инкубационной среде под влиянием фосфорилаз в результате распада гликогена. Количество неорганического фосфора до и после инкубации определяли по методу Фиске-Суббару.

**Результаты исследования:** Результаты опытов показали, что сбор при ежедневном введении сбора в течении семи суток приводит к снижению уровня сахара в крови диабетических крыс более, чем в два раза (таб.1). Вступление глюкозы в реакцию энергетического обмена клетки осуществляется посредством ее первичного фосфорилирования с участие гексокиназы в печени и в мышцах. Фосфорилирование – основной механизм

вовлечения глюкозы в обменные процессы. Результаты опытов активности ферментов в тканях при ежедневном введении в течение 7 суток приводится в схеме 1 и в таблице 2.

Таблица 1

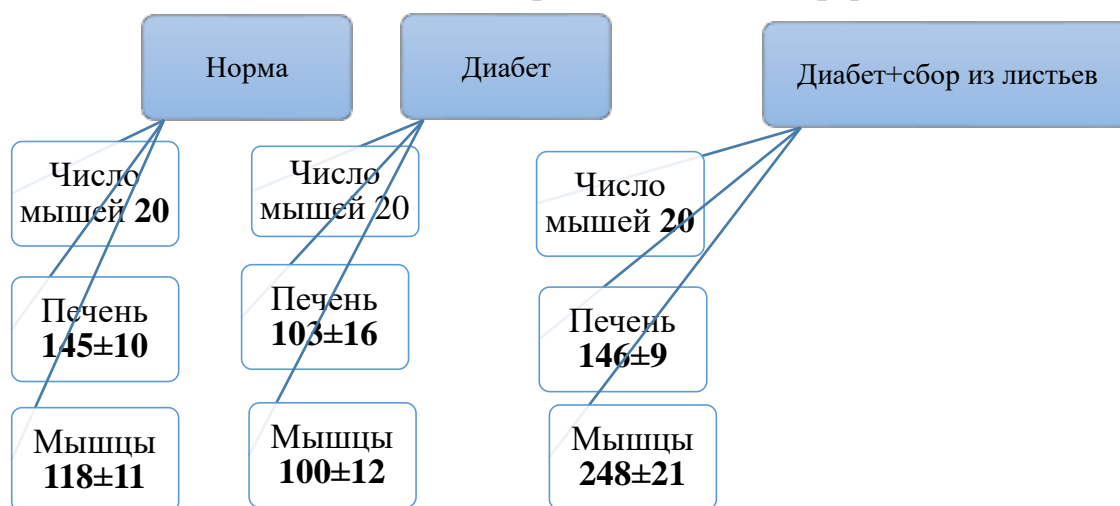
Содержание сахара в крови на фоне аллоксанового диабета (n=30)

Показатели	Число мышей	Сахар ммоль
Интактные (норма)	20	5,6 ± 0,1
Контрол (диабет)	20	19,2 ± 3,4*
Опыт (диабет+сбор)	20	8,8 ± 0,9*

\*- p < 0.001

Схеме 1

Влияние гипогликемического сбора на активность фермента гексокиназы



\*Достоверность p < 0,05

Цифровые данные, приведенные в схеме показывают, что сбор способствует стимуляции гексокиназы мышц при повторном введении более чем в два раза. При диабете происходит резкое снижение активности гексокиназы, несмотря на высокое содержание в сыворотке крови сахара – субстрата для данного фермента. Есть основание считать, что изменение активности гексокиназы, играющей главную роль в поддержании гемостаза сахара, происходит в результате изменения количества фермента. В опытах *in vitro* на культуре гепатоцитов установлено, что у крыс при диабете происходит снижение образования м РНК гексокиназы[6]. Введение инсулина диабетическим животным увеличивало количество м РНК гексокиназы и нормализовало активность фермента. Так как возрастание гексокиназного фосфорилирования под влиянием сбора является прямым доказательством стимуляции гликолиза и использования сахара в качестве источника энергии

в условиях диабета, так как гексокиназная реакция является основным фактором ограничения скорости гликолиза в печени и скелетной мышце при голодании и физической нагрузке.

Полученные результаты по продолжительности инкубации приведенные в таблице (таб. 2) ясно указывают на значительное снижение активности фосфорилаз мышц у крыс с диабетом, получивших многократно сбора.

Таблица 2

Влияние гипогликемического сбора на активность фермента фосфорилаз

Условия опыта	Группа	Пол	Число мышей	Продолжительность инкубации	
				30 мин	60 мин
Норма	1	Самцы	20	19,3±3,6	29,6±2,4
Диабет	2	Самцы	20	27,1±3,2	43,5±4,1
Диабет+ сбор	3	Самцы	20	19,9±2,5	31,2±5,2

Причем, наиболее заметное снижение (до 30%) активности фермента соответствует многократному введению сбора. Относительно механизма снижения активности фосфорилаз на данном этапе изучения действия сбора сказать что-либо определенное не представляется возможным.

В опытах сахара в физиологических концентрациях активирует гликогенсинтетазу и инактивирует фосфорилазу. Регуляция глюкозой активности этих ферментов основана на их кооперативном взаимодействии.

#### **Выводы:**

1. Обнаруженных можно рассматривать как инсулиноподобное действие сбора из листьев. При диабете, вследствие недостатка инсулина, контролирующего синтеза этих ферментов, их активность резко снижена.
2. В условиях аллоксанового диабета сбор приводил к снижению уровня сахара в крови более чем в два раза, что сопровождалось ингибированием активности тканевых фосфорилаз и значительной стимуляцией гексокиназы, в печени и мышцах.
3. Результаты исследования позволяют рассматривать местный растительный сбор, обладающий гипогликемическим свойством, как потенциальное антидиабетическое средство.

### Литература :

1. Маликова Г.Ю., Азимова М.Т. “Влияние гипогликемического сбора на катаболизм глюкозы при экспериментальной гипергликемии” Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку” Харків 2016 24-25 березня 2016 С 287-289
2. Jamshid Mohammadi. Evaluation of hypoglycemic effect of Morus alba in an animal model /Jamshid Mohammadi, Prakash R.Naik//Indian J.of Pharmacology-February 2008.Vol.40.P.15-18
3. Маликова Г. Ю., Ташматова М. А. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ СИНТЕЗА ГЛЮКОЗЫ DE NOVO В ТКАНЯХ ПЕЧЕНИ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ДИАБЕТЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОГО СБОРА //АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2021. – С. 184-187.
4. Saethaweesuk S. The study of hipoglikemic effect of Morus alba L. Leave extract and histology of the pankreatik islet cells in diabetic and normal rats / saenthweesuk S., thuhhia A, Rabintossaporn P/, Ingkaninan K/ [et al.] // Thammasat medical J.Vol. 9. No.2. april-June 2009. P.148-155.
5. Маликова Г.Ю., Мақсудова А.Н. Влияние гипогликемического сбора на обмен липидов при экспериментальной гипергликемии г.Москва EUROPEAN SCIENCE April 2016, №4 (14) – С 40- 46
6. Маликова Г. Ю. и др. Влияние гипогликемического сбора на обмен липидов при экспериментальной гипергликемии //European science. – 2016. – №. 4 (14). – С. 40-43.

## MOLIYA BOZORI RIVOJLANISHINING MAMLAKAT TARAQQIYOTIDAGI O‘RNI

**Matqurbanova Aziza Davronbek qizi**  
**Guliston Davlat Universiteti**  
**Raqamli iqtisodiyot va innovatsiyalar fakulteti**  
**Iqtisodiyot tarmoqlar va sohalar yo‘nalishi**  
**3 – bosqich talabasi**

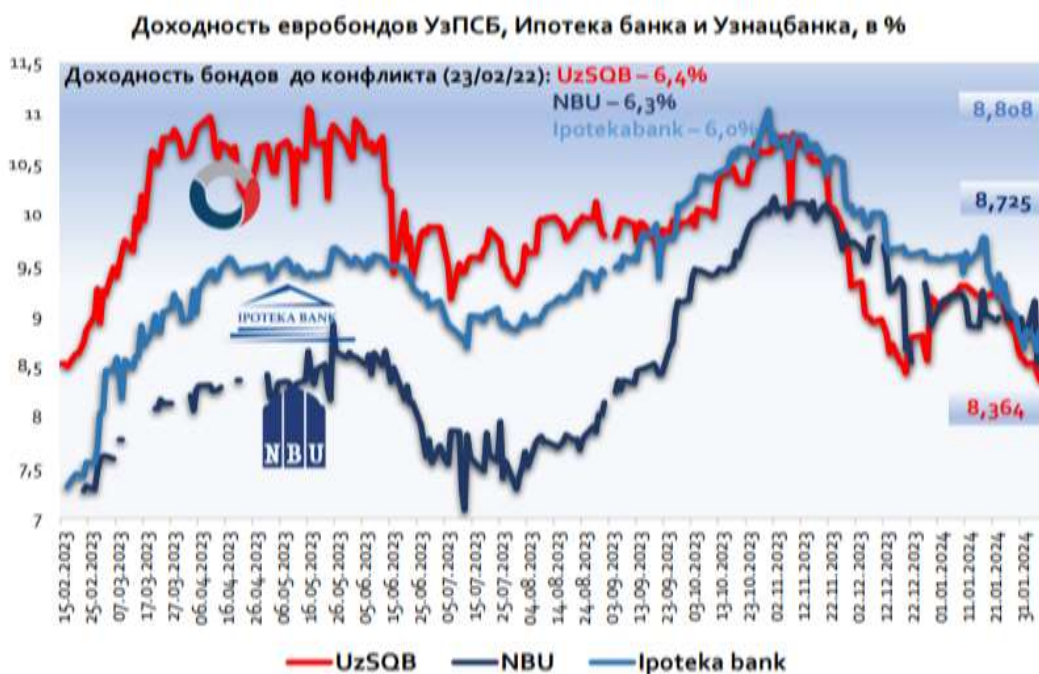
**Annotatsiya:** Maqolada mamlakat iqtisodiyotida moliya bozorining tutgan o‘rni, moliya bozori rivojlanishining taraqqiyotga ta’siri va rivojlantirish istiqbollari va ushbu mavzuga doir ilmiy tadqiqotlar tahlillar haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so‘zlar:** Moliya bozori, moliyaviy vosita, savdo, pul mablag‘lari, iqtisodiy rivojlanish

### **Kirish**

"Moliya bozori" atamasi juda keng tushuncha va moliya-kredit mexanizmining amal qilish sohasidir. Moliya bozori moliyaviy vositalar savdosi uchun uyushgan yoki norasmiy tizimdir. U haqiqatdan ham ko‘p ma’noli va murakkab iqtisodiy toifani tashkil qiladi, hamda muayyan moliya muassasalari orqali o‘zaro ta’sirda bo‘ladigan mulk egalari bilan sarmoya, qarz oluvchilar o‘rtasidagi munosabatni tasvirlaydi. Moliya bozorining mohiyati moliyaviy vositalari savdosida amalga bozori institutlarining rivojlanishi va ishlarini talab qiladi. Va bu bo‘shliq qanchalik katta bo‘lsa, ehtiyoj shunchalik o‘tkir. Hozirgi zamon iqtisodiyotining rivojlanish darajasiga qarab, mamlakat iqtisodiyotning "ahvoli" haqida fikr yuritish mumkin, chunki moliya bozoriga ta’sir ko‘rsatib, jamiyatning iqtisodiy faoliyatini boshqarish mumkin. Shuning uchun moliya bozorini rivojlantirish bugungi kunda iqtisodiyotimizdagi muhim vazifalardan biridir. Moliya bozori iqtisodiyotni rivojlantirish, yalpi ichki mahsulotni oshirish, kapital jalb qilish, investitsion jozibadorlikni oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan tasdiqlangan PF-4947-sonli Farmonida ham ushbu masalaga alohida to‘xtalib o‘tilgan bo‘lib, unda kapitalni jalb qilish hamda korxonalar, moliyaviy institutlar va aholining erkin mablag‘larini joylashtirishning muqobil manbai sifatida moliya bozorini rivojlantirishga qaratilgan O‘zbekiston Respublikasi moliya bozorini o‘rta muddatli va 98 uzoq muddatli istiqbolda rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish belgilab qo‘yilgan.

Moliya bozori iqtisodiy tizimda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu iqtisodni boshqaradigan vositadir, ortiqcha birliklar defitsit birliklari bilan uchrashadigan va har xil moliyaviy kelishuvlarni muhokama qiladigan platformalardandir. Moliya bozorini rivojlantirishning maqsadi, moliyaviy bozorning vositachi sifatida samarali ishlash imkoniyatini oshirishdir. Samarali moliya bozorida to‘g‘ri risklar va imkoniyatlar, ya’ni taklif tomonida bo‘lgan, aktivlar talabining barcha sinflarini qondirish uchun emitentlarning tanlovini taklif qiluvchi keng miqyosli moliyaviy vositalar, kredit xatarlari va boshqalar mavjud. Talab tomonda har xil investorlarning turli xil xavfxatar bilan birga katta miqdorda investitsiya talabi bo‘lishi kerak. Bundan tashqari, emitentlar va investorlar o‘rtasidagi xilma-xillik odatda bozorning yaxshi rivojlanishiga sabab bo‘ladi, bu esa moliyaviy aktivlarni faol almashinuviga olib keladi. Yuqori likvidli moliya bozori eng kam narx ta’sirida katta hajmdagi vaturli xil moliyaviy vositalarni berishga qodir. Bu yerda moliyaviy vositalar tezda o‘rtacha narxlarda almashinishi mumkin. Samarali kliring va hisob-kitob qilish tizimi tranzaksion xarajatlarni kamaytirishga yordam beradigan asosiy omil hisoblanadi.



1

Bugungi kunda mamlakat iqtisodiyotida moliya bozorini rivojlantirishning ahamiyatini oshirish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Bu borada bir qancha xorijiy va mahalliy olimlar tadqiqot ishlarini olib borganlar. Moliya bozorini rivojlantirishga oid nazariy va amaliy asoslarni xorijlik iqtisodchi olimlardan Ercan

<sup>1</sup> Краткий обзор мировых и финансовых рынков (12.02.2024 г.) SQB | BUSINESS ANALYTICS AND MODELLING  
[www.Finmarket.uz](http://www.Finmarket.uz)

Ekmekçioğlu o'zining "The Role of Financial Markets in Economic Growth" maqolasida moliya bozori haqida shunday deb yozgan edi: "Har qanday iqtisodiyotda iqtisodiy o'sishni ta'minlashda moliyaviy bozorlar muhim ahamiyatga ega. Ular barcha bozorlarga va iqtisodiyotda deyarli barcha shaxslarga yaqindan bog'liqdir. Bu esa, moliya bozorlarining ahamiyatini kuchaytiradi. Pullarni tahlil qilishning albatta eng yaxshisi real aktivlik va moliya bozorlari o'rtasidagi yaqin o'zaro bog'liqlikni ta'kidlash zarur". Yana bir iqtisodchi olimlar Duc Hong Vo, Son Van Huynh, Anh The Vo va Dao Thi-Thieu Halarning "The Importance of the Financial Derivatives Markets to Economic Development in the World's Four Major Economies" deb nomlangan maqolasida "Derivatvlar bozori rivojlanishi uzoq vaqtdan beri tadqiqotchilar o'rtasida qiziqish uyg'otdi, siyosatchilar va moliyaviy agentliklar. Bu to'g'ridan-to'g'ri moliyaviy tizimda juda muhim rol o'ynaydi iqtisodiyotning turli jihatlariga o'z hissasini qo'shadi", deb yozgan edilar.

Moliya bozori hamda zamonaviy moliyaviy infratuzilmaning rivojlanishi innovatsion rivojlanish yo'liga o'tishning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Faqat shunday sharoitdagina investitsiya faoliyatini faollashtirish va investitsiya oqimlarini ishlab chiqarish, so'ngra esa yuqori texnologiyalar sohasiga qayta yo'naltirish mumkin bo'ladi. Zamonaviy moliya bozorlarining asosiy unsurlarini yaratmasdan turib, iqtisodiy o'sish asosiy omillaridan biri hisoblangan to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalarning kirishiga erishib bo'lmaydi. Moliya bozori yordamida iqtisodiyotda pul mablag'lari harakati ta'minlanadi, shuningdek, moliya resurslarini beto'xtov shakllantirish, ulardan samarali foydalanish va sarmoyalash amalga oshiriladi. U investitsiyaga aylanayotgan pulning xo'jalikning turli sohalari o'rtasida erkin ko'chib yurishi, moliya resurslaridan erkin va oqilona foydalanishni ta'minlaydi. Moliya bozorini rivojlanlantirish yordamida iqtisodiyotda pul mablag'lari harakati ta'minlanadi, shuningdek, moliya resurslarini beto'xtov shakllantirish, ulardan samarali foydalanish va sarmoyalash amalga oshiriladi. Investitsiyaga aylanayotgan pulning xo'jalikning turli sohalari o'rtasida erkin ko'chib yurishi, moliya resurslaridan erkin va oqilano foydalanishni ta'minlaydi.

Bu o'z navbatida mamlakat taraqqiyotiga ham o'z ta'sirini o'tkazadi. Takliflar va xulosalar Moliya bozorining mohiyati, yuqorida aytib o'tilgandik, iqtisodiy munisabatlar va ularga xizmat ko'rsatuvchi institutlarning yig'indisidan iborat bo'lib, moliyaviy vositalar orqali pulning kapitalga aylanishini ta'minlaydi. Mamlakatimiz moliya bozori jahon moliya-iqtisodiy inqirozi davrida o'zining barqaror va ishonchi ekanligini isbotlagani ma'lum. Shuningdek, mamlakatimiz moliya bozorini yanada rivojlantirish va barqarorlashtirishning yo'nalishlarini sanab o'tish maqsadga muvofiqdir:

✓ jahon amaliyotlaridan foydalangan holda mamlakatimiz moliya bozori faoliyatini tartibga solish, nazorat qilish, barqaror rivojini ta'minlash yuzasidan qator qonunchilik asoslarini yaratish;

✓ Moliya xizmatlar bozori va investorlarining huquqlarini himoya qilishning qonunchilik asoslarini takomillashtirish va moliya bozorini yanada erkinlashtirish, uning kapitallashuv darajasini oshirish;

✓ Moliya bozori rivojlantirish orqali mamlakat iqtisodiy o'sishini ta'minlash va ustuvor ijtimoiy-iqtisodiy dasturlarini amalga oshirish uchun resurslar yaratish, investitsiyalarni jalb qilish hamda sohalar va tashkilotlar samarali kapital oqimlarini tashkil qilish hamda ular raqobatbardoshligini mustahkamlash va moliya bozorining yangi segmentlarini shakillantirish;

✓ Moliya bozorida innovatsiyalarni yaratish maqsadida moliyaviy aktivlar likvidligini oshirish va uni tartibga solish uchun REPO, SVOP operatsiyalarini yanada rivojlantirish;

✓ Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqiroz sharoitida moliya bozori rivojlanishining ilg'or xorij tajribasini tahlil qilish, undan foydalanish va mamlakatimiz amaliyotidagi imkoniyatlarini baholash;

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning "O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni. 17.02 2017. <https://lex.uz/docs/3107036>

2. "The Importance of the Financial Derivatives Markets to Economic Development in the World's Four Major Economies" Duc Hong Vo, Son Van Huynh, Anh The Vo and Dao Thi-Thieu Ha, Published: 14 February 2019.

3. Ercan Ekmekçioğlu, "The Role of Financial Markets In Economic Growth" 101

4. Sh. Sh. Shoha'zamiy, K. Ismoilov ... "Moliya bozori" T-"Ilm ziyo". 2014

5. S.P. Abdullayev. ""Xalqaro moliya bozorlariga integratsiyalashuv sharoitida O'zbekiston bank-moliya sohasini modernizatsiyalashning zamonaviy tendensiyalari" .

6. [www.uba.uz](http://www.uba.uz)



## MAQSUD SHAYXZODA SHE'RIYATIDA OZARBAYJON VA O'ZBEKISTONGA BAG'ISHLANGAN SHE'RLARI TAHLIL

Urganch davlat Pedagogika instituti talabasi: Avezova Mastura  
Urganch davlat Pedagogika instituti o'qituvchisi Ahmedova Gulnoza

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ikki xalq farzandi Maqsud Shayxzodaning Ozarbayjon va O'zbekistonga bag'ishlangan she'rlari tahlil qilinadi. Shuningdek, she'ring hayotiyligini, ta'sirchanligini ta'minlagan badiiy san'atlar haqida fikr bildiriladi. Badiiy adabiyotning umuminsoniy qadriyatlarni tarannum etish, millatlarni, xalqlarni ezgulik yo'lida birlashtirishdek bosh vazifasi haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** vazn, poetik so'z, poetik obraz, tashbih, talmeh, estetik ta'sirchanlik, mahorat.

### АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются стихи сына двух народов – Максуда Шайхзаде, посвященные Азербайджану и Узбекистану. Также обсуждается искусство, придающее поэзии жизненную силу, трогательность и влияние. Главная задача художественной литературы – прославить общечеловеческие ценности, объединить нации и народы на пути добра.

**Ключевые слова:** вазн (ритм), поэтическое слово, поэтический образ, ташбих (сравнение), талмех (выражение своего мнения относительно какойлибо повести, события или произведения) эстетическая чувствительность, мастерство.

### ABSTRACT

This article analyzes the poems of Maksud Shaikhzoda, the son of two nations, dedicated to Azerbaijan and Uzbekistan. The art that gives poetry vitality and influence is also discussed. The main task of fiction is to glorify universal human values, to unite nations and peoples on the path of good.

**Keywords:** weight, poetic word, poetic image, metaphor, aesthetic sensitivity, skill.

### KIRISH

Maqsud Shayxzoda XX asr o'zbek madaniyati rivojiga katta hissa qo'shgan shoir, dramaturg, olim, tarjimon va pedagogdir. So'z san'atida Vatan onaga qiyos qilinadi. **Shoir "Ozarbayjon" she'rida :**

Ozarbayjon mening go'zal o'lkamdir,

Ham otamdir, ham sut bergan onamdir.  
deydi va bir satrda Vatanni ham onaga, ham otaga tashbih qilib poetik ma'noni kuchaytiradi. Maqsud Shayxzoda she'rlari poetik fikrning samimiyligi bilan ajralib turadi.

Shoir she'rlarida O'zbekiston madhi o'zbek xalqining fidoiy farzandlariga bag'ishlovlarday yangraydi. Shoirning "Yaxshilik" she'ri G'. G'ulomga, "Sahna qahramoni" Shukur Burxonovga, "Xiyobon" she'ri Mirtemirga bag'ishlangan. Maqsud Shayxzoda 1944-yili "Jaloliddin Manguberdi" dramasi, 1961-yilda "Mirzo Ulug'bek" fojiasini yaratadi.

### MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shoir ijodining o'ziga xos xususiyatlaridan biri badiiy fikr ifodalashda tashbih va talmeh san'atidan mahorat bilan foydalanishidir. Tashbih – qiyoslash, o'xshatish san'ati bo'lsa, talmeh – mashhur zotlarga ishora qilib fikrda chaqmoq chaqilishidir.[1.397]. Shoir "Toshkentnoma" falsafiy dostonida:

Yashadim 30 yil bunda chamasi  
Bu yerda tug'ilgan G'afur va Oybek,  
Umrinning boshlang'ich mavsumlarida  
Meni ardoqlashdi quchib og'adek, Inilik ko'rsatdim ta'zimlarimda...  
Biri – she'rimizning o'tli yuragi,  
Biri – nasr uyining baland tiragi  
Ochdilar uy bilan qalb eshiklarin,  
Ayamay o'git va mezbonliklarin.  
Yigitcha edim men havaskor, sodda,  
Bo'ldim oqibatda shoir Shayxzoda!..  
deydi, shukronalik bilan.

Shoirning 1957-yilda yaratilgan "Toshkentnoma" dostoni o'zbek xalqi ko'rsatgan "og'alik" mehri uchun, bergan non-u tuzi uchun, shukronalik dostonidir: Hazrat Navoiyning o'pib qo'lini

O'zbek vodiysida otimni surdim,  
Ijod karvonining uzoq yo'lini  
– Aziz yo'ldoshlar-la o'toldim, yurdim.

Maqsud Sheyxiyev 1928-yili hurfikrliligi, Ozarbayjoni mustaqil davlatga aylantirish yo'lidagi erkin fikrlari uchun ayblanib, 20 yoshida Toshkentga surgun qilingan. Shoirning dastlabki ijod namunalari 1929-yildan O'zbekistonda e'lon qilingan.

-30-yillarda "O'n she'r", "Undoshlarim", "Uchinchi kitob", "Jumhuriyat" nomli to'plamlari dunyo yuzini ko'rdi.

- 40-yillarda “Kurash nechun”, “Jang va qo‘shiq”, “Kapitan Gastello”, “Ko‘ngil deydiki” to‘plamlari yaratildi.

-50-yillarda “On besh yilning daftari”, “Olqishlarim”, “Zamon torlari”, “Shu’la”, “Chorak asr devoni”, “Dunyo boqiy”, “Xiyobon” she’riy to‘plamlari yaratildi. O‘zbekistonda shoir Shayxzoda bo‘lib elga tanildi, e‘zoz topdi.

Shoir 1958-yilda nashr qilingan “Chorak asr devoni”ga kirgan “Oqsoqol” dostonida “Oxunboboning o‘g‘li Yo‘ldoshboy” portretiga , xalqning otaga bergan bahosini, hayotiy chizgilarga soladi:

O‘lkani bilar besh qo‘li kabi:

Nima xohlaydi dehqonning ta’bi?

Necha so‘m bo‘ldi Xorazmda non?

Shu ko‘klam qalay ko‘kning avzoyi?

Payqaydi g‘o‘za poyasi shu dam

Necha zarralab o‘sib ortadi,

Olma guliga necha qatra nam

Chustda shabnamdan qo‘nib yotadi.

Maqsud Shayxzoda “Badiiy adabiyot bizning go‘zal do‘stimiz” maqolasida: “...Poeziya kishida nozik, ajib tuyg‘ular uyg‘otadi. Kishi ruhini hamma holatlari – quvonch, umid, sevgi, do‘stlik, sog‘inish, kutish, ayriliq, hasrat, qayg‘u, ishonch, baxt... juda ko‘p marotaba shoirlar tomonidan kuylangan mavzulardir... She’r kishi ruhining serohang sozi!”- deb yozadi.[2.21] Shoir she’rlarida O‘zbekiston “Osiyo siynasida yashil bog‘iston”, “Ipakobod ataladi elda Marg‘ilon”, “Sharqning yorug‘ derazasi – ming ko‘cha Toshkent”, “Gilam kabi yoyilibdi Chimyon darasi” kabi qator tashbihlar bilan ziynatlangan. Maqsud Shayxzoda har bir asarida yangi so‘zlar yarata olgan ijodkordir: Ipakobod, dilxat, vafokorlik, qalbdosh, nurobod, ma’nidor, hamsaf, g‘ayratmand, qaymoqdon, pahlavonvor, umrdosh....

Shoir she’rlaridagi bunday so‘zlar poetik fikrga jilo bergan, badiiy so‘zning ohanrabosini oshirgan. “Ikki do‘st va bir tarjimon” she’rida shoirning ozarbayjon va o‘zbek xalqiga ayricha mehri tasvirlangan. She’rning hayotiyliigi shundaki, o‘zbek, ozarbayjon, uyg‘ur, qoraqalpoq, turkman, gagauz, qrim-tatar, qorachay-bolqor, qo‘miq, no‘g‘ay, tatar, boshqird, shor, xakas, tuva, yoqut, chuvash... 30 dan ortiq turkiy millatlarning ildizi bitta, ular bir-birlarini tarjimonsiz tushunadi. Turkiy millatlarni ildizi baquvvat, ming yillik chinor daraxtiga qiyos qilsak, uning katta bir shoxi – o‘zbek, bir katta shoxi – turkman, ozarbayjon, qoraqalpoq, qirg‘iz, qozoq, turk...

Ikki kishining ozarbayjoncha va o‘zbekcha samimiy muloqoti, she’rga joziba bag‘ishlagan.

Ikki kishi turgandi Xazar bo'yida,  
Krasnovodsk portida, aprel oyida.  
Bittasining boshida Chustning do'ppisi,  
U birining boshida ozariy popoq...  
Biri so'rar: "Ay gardosh horolisan san?  
Birinchining javobi – Man Gubadanam.  
Samur bosar tarafda bir o'bodanam".  
Ikkinchining javobi: - men Quvadanman,  
Farg'ona tarafida bir uvadanman.  
Biri so'rar: "Ay gardosh, odini so'yla!"  
Ikkinchi der: - Hay qardosh, otingni so'yla!  
Bittasining javobi: - "Odim Pirmurod".  
Ikkinchining javobi: - "Otim Ermurod".  
Biri so'rar: "Ay gardosh san na ishdasan?"  
Ikkinchi der: Hay qardosh, nima ishdasan?  
Birinchining javobi: - "Kasbim bog'bonlig'!"  
Ikkinchining javobi: - "Kasbim bog'bonlik!"...  
Ikki do'stni begona ajratolmaydi:  
Bu turganning qay biri ozarbayjonlik?  
Suhbatdoshning qay biri o'zbekistonlik?  
Dastavval quloq solib ularga sekin,  
Gaplarni tushuntiray degandim...Lekin –  
Qarasam til topishgan do'stlar begumon.  
Ularga nima kerak tag'in tarjimon?!

Maqsud Shayxzoda "Bir-biriga shogird, bir-biriga ustoz" maqolasida haqli ravishda yozganlaridek: "O'zbeklarning va ozarbayjonlarning qardoshligi va azaliy do'stligi o'rtadagi masofaning uzoq bo'lishiga qaramasdan ajoyib va oliyjanob ittifoqning ko'p ibratli namunasini yaratdi..."

Bu do'stlik va chin rag'bat ikki xalqning ruhiy olamini, badiiy xazinasini boyitishga xizmat qilgan...

Alisher Navoiy o'z "Xamsa" sining har bir dostoniga debocha qilib kirgizgan qismlarida Nizomiyga alohida bob bag'ishlaydi va uni o'ziga haqiqiy ustoz deb ta'riflaydi. Shuningdek, ozarbayjon shoiri Muhammad Fuzuliy o'z "Layli va Majnun" dostonida Navoiyni katta hurmat bilan tilga oladi." [3.30]

Shoirning "Chorak asr devoni" to'plamida "Qardoshlik ruboiylari" deb nomlangan fasl bor. Shu faslga kirgan ruboiylaridan birida bu ikki xalq birday

ishlatadigan doyi so‘zi qo‘llangan. Doyi – ozarbayjoncha va Xorazm shevasida tog‘a demakdir:

Bokuda bir cholga dedimki: - doyi,  
Ko‘ngling ko‘p donolik, hikmatlar joyi,  
“Qardosh deganingning nedur ma’nosi Dedi –  
Shayx Nizomiy, hamda Navoiy”.

Ko‘rkam adabiyotning bosh vazifalaridan biri ezgu so‘z orqali millatlarni, xalqlarni, davlatlarni tinchlik, mehrparvarlik, oqibatdoshlik yo‘lida birlashtirishdir.<sup>1</sup>

Xo‘p tingladik oq ko‘ngilli qora Robsonning  
Dushmanlarga larza solgan dovul – na’rasin,  
Va angladik tarjimasiz mard Aragonning  
Baytlarida ma’nolarning asl-sarasin...  
Sulh istadik koinotning chiroyi uchun,  
Sulh istadik saodatning saroyi uchun,  
Xalqlararo salom-alik odat bo‘lsin deb,  
Tuproqlarning tomiriga quvvat to‘lsin deb.

Tinchlik, dedik!

Tinchlik, deymiz!

Va degusimiz! Tinchlik deysan!

Tinchlik deyman! Tinchlik deymiz biz!

L.N.Tolstoyning shunday hikmatli gapi bor: “So‘z – buyuk narsa. Shuning uchun ham buyukki, so‘z bilan odamlarni birlashtirish, so‘z orqali ularni bir-birlari bilan yuzko‘rmas qilib yuborish mumkin, so‘z bilan mehr qozonish, so‘z bilan nafrat va adovatga yo‘liqish mumkin. Odamlarni bir-biridan ajratadigan so‘zni aytishdan saqlan”. [4. 166]

### XULOSA

Ozarbayjon va o‘zbek xalqining farzandi Maqsud Shayxzoda asarlari bilan ezgu so‘zini ayta olgan, Pushkinning “Motsart va Salyeri”, Shota Rustavelining “Yo‘lbars terisini yopingan pahlavon”, Shekspirning “Hamlet”, “Romeo va Julyetta”, Bayron, Lermontov, Nozim Hikmat, Samad Vurg‘un kabi jahon adabiyoti namoyandalari ijodidan tarjimalari bilan xalqlar o‘rtasida do‘stlik-dildoshlik badiiy ko‘prigini yarata olgan ijodkordir.

1

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Boboyev T. “Adabiyotshunoslik asoslari”. Toshkent. 2002. 558 b.
2. Maqsud Shayxzoda. Tanlangan asarlar.6-jild. Toshkent. 1974. 234 b.
3. Maqsud Shayxzoda. Tanlangan asarlar. 6-jild. Toshkent. 1974. 234 b.
4. “Tafakkur gulshani”. Toshkent. 1989. 459 b

## MA'RUZA DARSLARINI FAOL USULIDA O'TKAZISH

**Buxoro muhandislik-texnologiya instituti**  
**Adizova Nargiza Zamirovna**

**211-23 NQT guruh talabalari**  
**Avezov Farrux Erkinovich**  
**Isoqov Og'abek Ulug'mirzo o'g'li**  
**Rajabov Rajabali Tagiyevich**

**Annotatsiya:** Ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish, uni zamon talablari darajasiga ko'tarish, kelajak uchun barkamol avlodni tarbiyalash ishlari Davlat siyosatining ustivor yo'nalishiga aylandi.

**Kalit so'zlar:** Talaba, topshiriqlar, favqulotdagi vaziyatlar, tezlik.

Har qanday yuqori saviyada o'tqazilgan maruza, garchand u faktlarga boy bo'lsa ham, agar uzoq vaqt davom etsa, o'quvchi-talabalarning eshitishi qobiliyati susayadi va charchaydi. Shuning uchun zamonaviy pedagogic texnologiya assosida tashkil etilgan ma'ruzalar samarali bo'ladi.

**Mojaro metodi bu odatda tashqari, tezkor vaziyatlarda qilinadigan xatti xarakatlarni talabalarga o'rgatish maqsadida hayot xavfsizligi uchun zarur bulganda mojarro metodi qo'llaniladi.** Talabaga muammo yuzasidan vaziyatga doir har qandan topshiriq qurinishidagi qisqacha axborot taqdim etiladi. Mana shu topshiriqni taxlil qilib chiqish va 1 –1,5 minut ichida tezgina qaror qabul kilish zarur. Bu metodika talabalarning fikr qilinishini juda xam faollashtiradi va ularni favqulotdagi vaziyatlarda ishlashga o'rgatadi. Bunday mashq, ya'ni trening talaba va o'qituvchilarni «hayot xavfsizligi» sharoitlariga yoki kutilmagan holatlarda tez va to'g'ri qaror qilishni o'rgatadi. Bu urinda ish xarakatlar uzlashtirish koeffitsentining yukori shkalasi buyicha baxolanadi. Ish – xarakatlarini bexato bajarish 1,0 ga teng bulishi kerak. Muhimi – topshirikni tula bajarish emas, balki tezlik bilan, chakkon bajarishdir. Talaba topshiriqning birinchi galda uddalash kerak bulgan kismini bajarishi mumkin, bu xam uning ukishida axamiyatga ega.

Metod mashg'ulotning turli bosqichlarida qo'llaniladi, lekin undan yangi materialni ishlab chiqish va mustahkamlashga qaratilgan asosiy bosqichda hammadan ko'p foydalaniladi.

Talabaga muammo yuzasidan vaziyatga doir har qanday topshiriq ko‘rinishdagi qisqacha axborot taqdim etiladi. Mana shu topshiriqni tahlil qilib chiqish va 1-1,5 minut ichida tezgina qaror qabul qilish zarur. Bu metodika talabalarning fikr qilishini juda ham faollashtiradi va ularni favqulotddagi vaziyatlarda hayot xavfsizligi ishlashga o‘rgatadi. Bunday mashq, ya’ni trening talabalari “hayot xavfsizligi” sharoitlariga tayyorlash uchun zarur. Bu o‘rinda ish-harakatlar o‘zlashtirish koeffitsientining yuqori shkalasi bo‘yicha baholanadi. Ish-harakatlarni bexato bajarish 1,0 ga teng bo‘lishi kerak. Muhimi – topshiriqni to‘la bajarish emas, balki tezlik bilan, chaqqon bajarishdir. Talaba topshiriqning birinchi galda uddalash kerak bo‘lgan qismini bajarishi mumkinki, bu ham uning o‘qishida ahamiyatga ega.

Metod mashg‘ulotning turli bosqichlarida qo‘llaniladi, lekin undan yangi materialni ishlab chiqish va mustahkamlashga qaratilgan asosiy bosqichda hammadan ko‘p foydalaniladi.

- talabaning fikrlashini faollashtiradi;
- talabaning «falokatlar tibbiyoti» sharoitlriga tayyorgarligini nazorat qiladi;
- ish-harakatlarning chaqqonligiga baho beradi.

Xulosa. Mamlakatimizda har tomonlama yetuk va barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish, ularni dunyo standartlariga javob bera oladigan mutaxassis kadr bo‘lib yetishuvini ta‘minlash oliy o‘quv yurtlari professor o‘qituvchilari oldiga o‘z kasbiga nisbatan nihoyatda mas‘uliyatli yondashuvni talab qiladi. Mana shular professor-o‘qituvchilarning o‘z ustlarida ishlashni, kam vaqt sarflab, ko‘p ma‘lumot berish yo‘llarini izlab topishni taqozo etadi va ularni amalda qo‘llashni o‘rgatadi.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Zamirovna A. N., Bahodirovna Z. R. KIMYO FANIDAN “OQSILLAR” MAVZUSINI O‘QITISHDA ILG‘OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ROLI //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 22. – №. 2. – С. 49-51.
2. Кулдашева Ш. А., Ахмаджанов И. Л., Адизова Н. З. Закрепление подвижных песков пустынных регионов сурхандарьи с помощью солестойких композиций //научные исследования. – 2020. – С. 101.
3. МАВЛАНОВ Б. А., АДIZОВА Н. З., РАХМАТОВ М. С. изучение бактерицидной активности (со) полимеров на основе (мет) акриловых производных гетероциклических соединений //Будущее науки-2015. – 2015. – С. 207-209.



4. Адизова Н. З. и др. адсорбционные изотермы подвижных песков приаралья и бухара-хивинского региона //Universum: химия и биология. – 2020. – №. 8-2 (74). – С. 15-18.
5. Кулдашева Ш. А. и др. механизм структурообразования химического закрепления подвижных песков комплексными добавками //Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Министерство инновационного развития Республики Узбекистан Академия наук Республики Узбекистан. – 2019. – С. 147.
6. Кулдашева Ш. А., Адизова Н. З. Оптимизация процессов химического закрепления подвижных почвогрунтов и песков Арала и Сурхандарьи //Universum: технические науки. – 2018. – №. 9 (54). – С. 36-40.
7. Сайдахмедов Ш. М. и др. Изучение депрессорных свойств многофункциональных полимеров на основе низкомолекулярного полиэтилена и частичного гидролизованного полиакрилонитрила //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014. – №. 2. – С. 301-303.
8. Адизова Н. З. Изучение радикальной сополимеризации гетероциклических эфиров (мет) акриловых кислот со стиролом //Интернаука. – 2017. – №. 8-2. – С. 39-42.
9. Адизова Н. З., Мухамадиев Б. Т. Новейшие и функциональные пищевые продукты //Universum: технические науки. – 2021. – №. 10-2 (91). – С. 78-80.
10. Рахимов Ф. Ф., Адизова Н. З. АТМОСФЕРНЫЕ ОПТИЧЕСКИЕ ЛИНИИ СВЯЗИ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ //ИННОВАЦИИ, КАЧЕСТВО И СЕРВИС В ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ. – 2014. – С. 107-109.
11. Адизова Н. З., Зайниева Р. Б. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ПОЧВОГРУНТОВ И ПЕСКОВ //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2022. – Т. 3. – С. 17-22.
12. Nargiza A. DEVELOPMENT OF AN IMPROVED TWO-STAGE TECHNOLOGY FOR FIXING MOVING SOILS AND SANDS WITH THE USE OF A MECHANO-CHEMICAL DISPERSER //Universum: технические науки. – 2022. – №. 11-8 (104). – С. 26-29.
13. Замировна А.Н., Алькамалович Э. ПРИРОДА ПОВОРОТНЫХ ГРУНТОВ И ПЕСКОВ БУХАРА-ХИВЫ // Международный междисциплинарный исследовательский журнал «Галактика». – 2022. – Т. 10. – №. 3. – С. 63-69.

14. Zamirovna A. N. et al. ALYUMINIY SILIKATLAR ASOSIDAGI FASAD BO'YOQLARINI OLISH XUSUSIYATLARI //Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects. – 2022. – С. 22-25.
15. Адизова Н. З. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПАКОВКИ ПИЩЕВЫХ ПРОЦЕССОВ //Universum: технические науки. – 2022. – №. 1-2 (94). – С. 63-65.
16. Адизова Н. З., Мухамадиев Б. Т. МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ И НЕОБРАБОТАННОГО СЫРЬЯ //TA'LIM VA RIVOJLANISH TANLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 33-38.
17. Рахматов М. С., Бердиева З. М., Адизова Н. З. Перспективы атмосферных оптических линий связи нового поколения //Современные материалы, техника и технология. – 2013. – С. 134-135.
18. Замировна А.Н., Тожиноров К.Т. СПОСОБЫ ХИМИЧЕСКОЙ РЕЛИКАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ГРУНТОВ И ПЕСКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОСТАВА ИЗ МЕСТНЫХ СОТРУДНИКОВ //Архив конференций. – 2021. – С. 73-76.
19. Adizova N. et al. Promising methods of chemical melioration of mobile soils and sands using composition from local structuring formers //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – Т. 839. – №. 4. – С. 042075.
20. Адизова Н. З., Кулдашева Ш. А. Перспективные способы химической мелиорации подвижных почвогрунтов и песков с использованием композиции из местных структурообразователей //Актуальные проблемы науки о полимерах. – 2021. – С. 21-23.
21. Кулдашева С. и соавт. Закрепление подвижных песков пустыни: определение водонепроницаемости, механической прочности и механизма закрепления //Вестник Национального университета Узбекистана: Математика и естествознание. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 98-109.
22. Адизова Н. З., Мавланов Б. А. ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМООКИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ СОПОЛИМЕРОВ МЕТИЛМЕТАКРИЛАТА И ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ЭФИРОВ МЕТАКРИЛОВЫХ КИСЛОТ И ИХ КОМПОЗИЦИИ //Интернаука. – 2017. – №. 8-2. – С. 34-36.
23. Адизова Н. З., Мавланов Б. А. ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИКИ РАДИКАЛЬНОЙ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ЭФИРОВ МЕТАКРИЛОВЫХ КИСЛОТ //Интернаука. – 2017. – №. 8-2. – С. 36-39.

24. Adizova N. Z. et al. Assessment of the Influence of Oil Sludge on the Processes of Anchoring Desert Road Tracks //JournalNX. – С. 925-929.
25. Adizova N. Z. et al. Structural Formation of Crusts of Mobile Soils and Sands from Selected Components of Fixers //Alinteri Journal of Agriculture Sciences. – 2021. – Т. 36. – №. 1.
26. Мухамадиева К. Б., Каримова З. М. Математический аппарат процессов криообработки растительных материалов //Universum: технические науки. – 2020. – №. 6-2 (75). – С. 73-75.
- 27 Sharipov J. et al. Increasing the resistance of the cutting tool during heat treatment and coating //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050042.
28. Каримова З. М., Каримов М. М. СТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ ПЕРЕХОДНЫХ МЕТАЛЛОВ С АЦИЛ-ТИО-АЦИЛГИДРАЗОНАМИ И ТИОСЕМИКАРБАЗОНАМИ ДИАЦЕТИЛА //PEDAGOGS journali. – 2022. – Т. 22. – №. 1. – С. 148-152.
29. Makhmudovna K. Z. Investigation of the Influence of the Nature of the Solvent on the Properties of Solutions of Grafted Triacetate Copolymers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 6. – С. 86-89.
30. Makhmudovna K. Z., Anvarovich O. A. Mathematical apparatus for the cryoprocessing of plant materials //epra International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)-Peer Reviewed. – 2021. – Т. 7. – №. 4.
31. Makhmudovna K. Z. Investigation of the Influence of the Nature of the Solvent on the Properties of Solutions of Grafted Triacetate Copolymers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 6. – С. 86-89.
32. Mahmudovna, Karimova Zilola. "Erituvchi tabiatining payvandlangan triasetat sopolimerlari eritmaları xususiyatlariga ta'sirini o'rganish". Texas multidisipliner tadqiqotlar jurnali 6 (2022): 86-89.
33. Каримова, Зилола Махмудовна. "МАККАЖЎХОРИ КРАХМАЛИНИНГ ХАЛҚ ХЎЖАЛИГИ КИМЁ САНОАТИ ВА ТИРИК ОРГАНИЗМДАГИ РОЛИ." Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities 11.4 (2023): 319-324.

34. Шарипова Н. У., Мухамадиев Б. Т., Шарипова Н. У. ХРАНЕНИЕ, ТРАНСПОРТИРОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КРИО ИЗМЕЛЬЧЕННЫХ И ЗАМОРОЖЕННЫХ ПРОДУКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //Universum: технические науки. – 2021. – №. 2-2 (83). – С. 100-103.
35. O'ktamovna S. N., Rizayevna A. N. O 'ZBEKISTONDA O 'SADIGAN DORIVOR O 'SIMLIKLARDAN ESKTRAKSIYA USULI BILAN EFIR MOYLARINI OLISH //E Conference Zone. – 2022. – С. 281-283.
36. O'ktamovna S. N., Siddiqovna A. D. THE ROLE OF THE CHEMICAL INDUSTRY IN ENVIRONMENTAL POLLUTION //E Conference Zone. – 2022. – С. 34-35.
37. Бердиева З. М. ЮҚОРИ ТАРКИБЛИ ТРАНС-РЕСВЕРАТРОЛ САҚЛАГАН ҚОРА ТУТ ТАБИЙ ХОМАШЁ СИФАТИДА //PEDAGOGS journali. – 2022. – Т. 22. – №. 2. – С. 8-12.
38. Бердиева З. М., Ниязов Л. Н. Use of information and communication technologies in teaching the subject of chemistry in higher education institutions //Ученый XXI века. – 2016. – №. 5-2 (18). – С. 26-29.

**ПИРОЛИЗ ПИРОЛИЗ КОНДЕНСАТИНИ ҚАЙТА ИШЛАШ  
ЖАРАЁНИНИ ЎРГАНИШ**

**Л.Р.Жураева**

**Бухоро муҳандислик-технология институти, Phd ассистент**

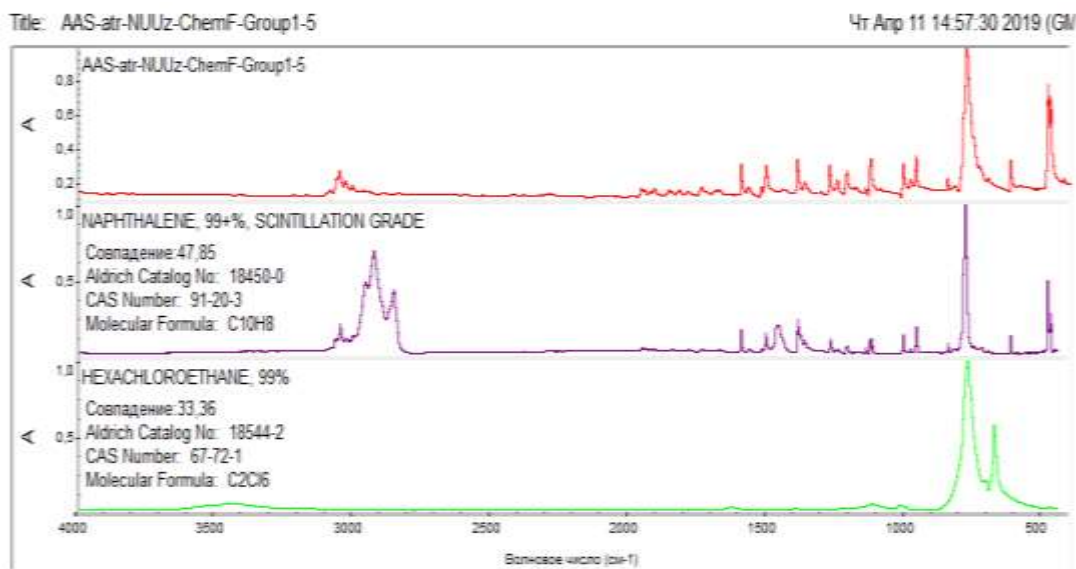
**С.Ғ.Абдуганиева**

**А.Ш.Ғаффуоров С**

**Бухоро муҳандислик-технология институти талабалари**

Бугунги кунда ароматик углеводородларга бўлган талаб олдинги йилларга нисбатан, айниқса бензол, толуол, ксилол каби бир ядроли ҳамда нафталин, антрацен каби кўп ядроли ароматик углеводородлар саноатнинг деярли барча соҳаларига хомашё ва ёрдамчи материаллар сифатида кириб борганлиги сабаб ортиб бормоқда. Замонавий технологиялар қимматбаҳо ва зарур маҳсулотлар ишлаб чиқариш имконини беради. Республикамизда муқобил технологияларнинг йўқлиги сабаб пиролиз жараёни иккиламчи маҳсулотларини қайта ишлаб инден, нафталин, антрацен ва уларнинг гомологларини ишлаб чиқариш имкони йўқ. Шунинг учун мамлакатимиз газни қайта ишлаш корхоналари чиқиндиларини комплекс қайта ишлаш актуал вазифа ва ўз ечимини талаб қилади.

### Пиролиз мойи инден фракцияси ИК-спектрограммаси



### Пиролиз мойи нафталин фракцияси ИК-спектрограммаси

"Uz-Kor Gas Chemical" ҚК МЧЖ иккиламчи махсулоти пиролиз мойи инден ва нафталин фракцияларига ажратилди. Пиролиз мойи кимёвий таркиби ҳам миқдорий ҳам сифат анализи Agilent 5977-A 30м×0.25мм газ хроматографида аниқланди ва анализ натижалари қуйидаги жадвалда келтирилган.

### Пиролиз мойи кимёвий таркиби

№	Вещества	Количество, %	Степень соответствия
1.	Инден	24,33	93
2.	1-метиленден	13,96	96
3.	Нафталин	21,51	90
4.	1-метил нафталин	12,61	97
5.	2-метил нафталин	6,25	96
6.	1,6-диметил нафталин	9,71	90
7.	Куб қолдиқ	қолгани	

"Uz-Kor Gas Chemical" ҚК МЧЖ пиролиз жараёни иккиламчи махсулоти пиролиз мойи махсус вакуум дистилляцияон қурулмада бешта фракцияга ажратилди. Олиб борилган газ хроматографик ва Raman модулли Nicolet 6700 ИҚ спектроскопик анализлар натижаларини таҳлил қилиб пиролиз мойи асосан инден, нафталин ва улар гомологлари метилинден, 2-метилнафталин, 1-метилнафталин, 1,6-диметилнафталин каби моддалардан иборат эканлиги исботланди.

Пироконденсат пиролиз махсулотларининг хомашёга боғлиқ ҳолда 2% – 25% масса миқдорини ташкил қилади. Пироконденсат ўз навбатида уч қисмга пиролиз дистилляти 180<sup>0</sup>С гача, пиролиз мойи 260 – 280<sup>0</sup>С гача ва 280<sup>0</sup>С дан юқори тар продукт қолдиқ фракцияларга ажратилади. Ушбу ишда биз тар продукт хомашёсини қайта ишлаб олинган махсулотларнинг кимёвий таркибини ўргандик.

Тар продукт қора-қўнғир рангли, 60 – 70<sup>0</sup>С да суяқланадиган, шишасимон қаттиқ, 270 – 280<sup>0</sup>С ҳароратда қанайдиган мўрт материал. ҚК МЧЖ «Uz-Kor Gas Chemical» корхонасида йилига 10 минг тонна атрофида тар продукт ҳосил бўлади. Тар продукт ароматик ва хлорли органик эритувчиларда яхши эрийди. Тар продуктнинг асосий таркибини би-, три- ва полициклик ароматик углеводородлар (60 – 85%), қатронлар ва асфалтенлар (10 – 15%) ташкил қилади. Ҳозирги кунда тарпродукт таркибида ароматик углеводородлар миқдори юқори бўлгани учун асосан қурум ва техник углерод ишлаб чиқариш учун хомашё сифатида кенг қўлланилади. Бундан ташқари, эндиликда оғир нефт фракцияларини (нафта, газойил, гудрон, мазут) пиролиз жараёнига жалб қилиш тенденцияси бормоқда. Бу ўз навбатида оғир пиролиз мойи ва тар продукт миқдорининг ортишига олиб келади. Мана шундай факторлар тар продуктни қимматбаҳо махсулотларга қайта ишлашни далзарблигини белгилайди.

Тар продуктни қайта ишлаш методини ишлаб чиқиш жараёнида айрим факторларни инобатга олиш зарур: тар продуктнинг енгил фракцияси ( $350^{\circ}\text{C}$  гача буғланадиган фракция) кимёвий таркиби, олтингугурт миқдори, куб колдиқ таркиби ва миқдори, антрацен ва фенантрен ҳамда улар гомологлари миқдори. Тар продукт дастлаб вакуумли ҳайдаш ускунада фракцияларга ажратилди. Тар продукт қиздирилганда  $60 - 70^{\circ}\text{C}$  ҳароратда суюқланади ва  $270 - 280^{\circ}\text{C}$  ҳароратда дастлабки фракция чиқади. Пиролиз маҳсулотлари таркиби бўйича олиб борилган илмий – амалий изланишлар анализлари натижаларга кўра бир ва кўп ядроли ароматик углеводородлар миқдори жихатдан бошқа углеводородларга қараганда икки – уч ҳисса кўпроқ ҳосил бўлишини инобатга олиб, аратилган фракциялар таркиби сифат ва миқдоран флуорен, антрацен, фенантрена йўналтирилди. Олинган фракциялар дастлабки таркибан сифат ва миқдорий анализлар учун тайёрланган намуна Agilent 5977A масс-селектив детекторли газ хроматографида анализ қилинди.

$300^{\circ}\text{C}$  ҳароратгача олинган фракция анализ натижаларига асосан  $\text{C}_{9-10}$  ароматик углеводородлар бўлиб, автолок-бўёқ ишлаб чиқариш учун махсус эритувчи ва суюлтирувчи маҳсулотлар ишлаб чиқаришга қаратилади.

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, МЧЖ «Uz-Kor Gas Chemical» ҚК корхонасида углеводородлар пиролизи жараёнида ҳосил бўладиган пироконденсат фракцияларидан бири бўлган иккиламчи маҳсулот – тар продуктни қайта ишлаб дастлаб уч хил маҳсулот олиш мумкинлиги фракциялаш ва турли замонавий анализлар ёрдамида кўрсатилди.

## АДАБИЁТЛАР

1. Джураева Л. Р., Кодиров О. Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПИРОЛИЗНОГО МАСЛА ВТОРИЧНОГО ПРОДУКТА ПРОИЗВОДСТВА СП ООО" UZ-KOR GAS CHEMICAL" //Universum: технические науки. – 2022. – №. 4-8 (97). – С. 44-48.

2. Ramazanov B., Juraeva L., Sharipova N. Synthesis of modified amino-aldehyde oligo (poly) mers and study of their thermal stability //IOP Conference



Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – Т. 839. – №. 4. – С. 042096.

3.ЖҰРАЕВА Л., ҚОДИРОВ О. SEPARATION OF AROMATIC HYDROCARBONS IN MIXED SOLVENTS BY THE METHOD OF EXTRACTIVE DISTILLATION //UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[3/2] ISSN 2181-7324.

5. Джураева Л. Р. Химическая безопасность пищевых продуктов //Universum: технические науки. – 2021. – №. 12-4 (93). – С. 13-15.

6.Rakhmatillaevna J. L., Ulugbek B., Sevinch E. PYROLYSIS AND PYROLYSIS PROCESSES OF HYDROCARBONS //E Conference Zone. – 2022. – С. 105-108.

7.Джураева Л. Р. Использование визуального контента в модернизации образования //Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе. – 2021. – С. 13-17.

8.ДЖУРАЕВА Л. Р., КАСИМОВА Н. А. БИОПРОБЫ В АНАЛИЗЕ ХИМИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ.

9.Джураева Л. Р., Баракаев У. А. ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАБУХАНИЯ ПОЛИМЕРНЫЕ ГИДРОГЕЛЯ //Conferencea. – 2022. – С. 93-94.

10.Джураева Л. Р. Изучение радикальной сополимеризации гетероциклических эфиров метакриловых кислот со стиролом //Интернаука. – 2017. – №. 6-1. – С. 71-73.

11.Мухаммадиев Б. Т., Джураева Л. Р. Параметрический анализ СО2 экстракции растительных ингредиентов //Universum: химия и биология. – 2020. – №. 2 (68). – С. 31-33.

12. Жұраева Л. Р. Роль сети интернета в преподавании химии //Universum: психология и образование. – 2021. – №. 6 (84). – С. 4-6.

13. Ниязов Л. Н., Жұраева Л. Р., Бердиева З. М. Кимё фанини ўқитишда кейс-стади усулидан фойдаланиш масалалари //Интернаука. – 2018. – №. 47-2. – С. 62-63.

14.Мавланов Б. А., Джураева Л. Р. ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ СОПОЛИМЕРОВ НА ОСНОВЕ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ ЭФИРОВ МЕТАКРИЛОВЫХ КИСЛОТ //Интернаука. – 2017. – Т. 7. – №. 11 Часть 2. – С. 8.

15. Джураева Д. Д., Джураева Л. Р., Ниязов Л. Н. Мотивация как фактор развития потенциала учащихся в высших технических учебных заведениях //Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Т. 3.—Екатеринбург, 2014.

16. Джураева Лайло Рахматиллаевна Анализ Состава Пиролизного Дистиллята Методом Экстракционной Перегонки. <https://scholar.google.com/citations> 2022/11/12, 150-154стр

17. Use of pyrolysis distillate raw materials for obtaining benzene <http://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/1973/1908>

18. Research of single and multi-stage extraction process of pyrolysis distillate of "uz-kor gas chemical" jv llc  
<https://www.journals.company/index.php/hesr/article/view/182/100>

19. Sharipov J. et al. Increasing the resistance of the cutting tool during heat treatment and coating //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 050042.

20. Каримова З. М. СТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ НИКЕЛЯ (II) И МЕДИ (II) С ТИОБЕНЗОИЛ-ГИДРАЗОНАМИ  $\beta$ -ДИКЕТОНОВ //Интернаука. – 2018. – №. 14-2. – С. 37-39.

21. Каримова З. М., Каримов М. М. СТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ ПЕРЕХОДНЫХ МЕТАЛЛОВ С АЦИЛ-ТИО-АЦИЛГИДРАЗОНАМИ И ТИОСЕМИКАРБАЗОНАМИ ДИАЦЕТИЛА //PEDAGOGS journali. – 2022. – Т. 22. – №. 1. – С. 148-152.

22. Makhmudovna K. Z. Investigation of the Influence of the Nature of the Solvent on the Properties of Solutions of Grafted Triacetate Copolymers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 6. – С. 86-89.

23. Makhmudovna K. Z., Anvarovich O. A. Mathematical apparatus for the cryoprocessing of plant materials //epra International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)-Peer Reviewed. – 2021. – Т. 7. – №. 4.

24. Mahmudovna, Karimova Zilola. "Erituvchi tabiatining payvandlangan triasetat sopolimerlari eritmalari xususiyatlariga ta'sirini o'rganish". Texas multidisipliner tadqiqotlar jurnali 6 (2022): 86-89.

25. Атоев Э. Х., Гафурова Г. А. Рафинирование и экстракция семян тыквы сверхкритической углекислотой //Universum: технические науки. – 2020. – №. 5-2 (74). – С. 26-28.

26. Бердиева З. М., Гафурова Г. А. Химические проблемы экологии в пищевой промышленности и пути их решения //Молодой ученый. – 2015. – №. 9. – С. 453-455.

27. Жумаев Ж. Х., Гафурова Г. А. ТЕХНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГИДРОЛИЗОВАННЫХ БЕЛКОВ //Интернаука. – 2017. – №. 1-2. – С. 17-19.

28. Атоев Э. Х., Гайбуллаев Х. С., Гафурова Г. А. ЗАЩИТА ЭКОЛОГИИ-ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ //ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЦЕССЫ. – 2014. – С. 62-63.

29. OLIMOV B., GAFUROVA G., QUDRATOV O. Production and properties of corrosion inhibitors in the oil and gas industry //Universum. – 2022. – С. 47-51.

## REGIONAL TOURISM INFRASTRUCTURE COMPONENT ELEMENTS AND FUNCTIONS

*Janadilova Dinara Qalbay qizi*

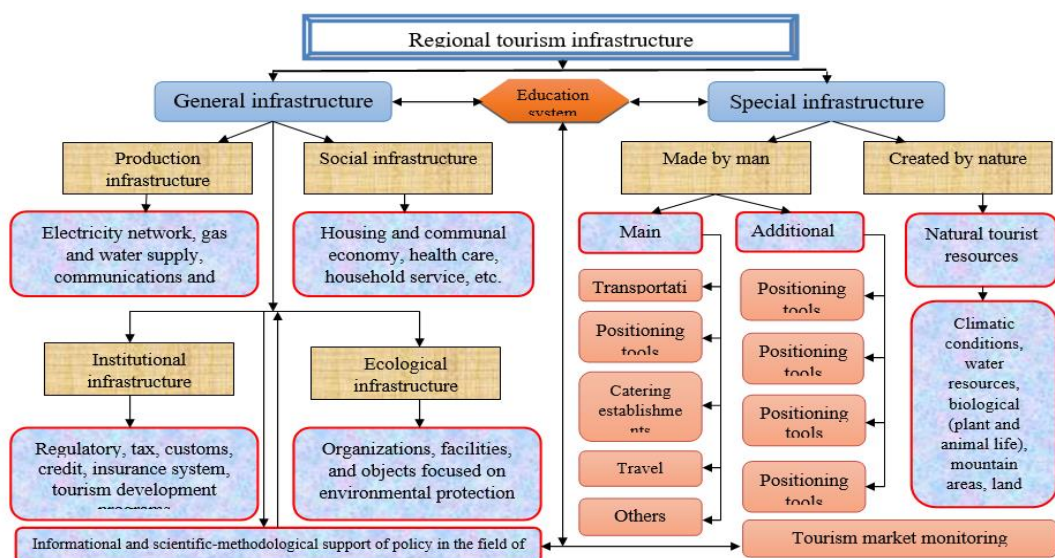
*Kalbaeva Shirin Baxitbaevna*

*Master of Karakalpak state university*

Among the structural elements that create the conditions for the sustainable development of the tourism sector and the stability of various branches of activity, the general infrastructure includes electricity and housing communications, roads, drinking water supply, various financial and economic organizations, insurance companies, and organizations. They are used as resources in the tourism sector, but without these resources, the tourism sector will not develop sufficiently.

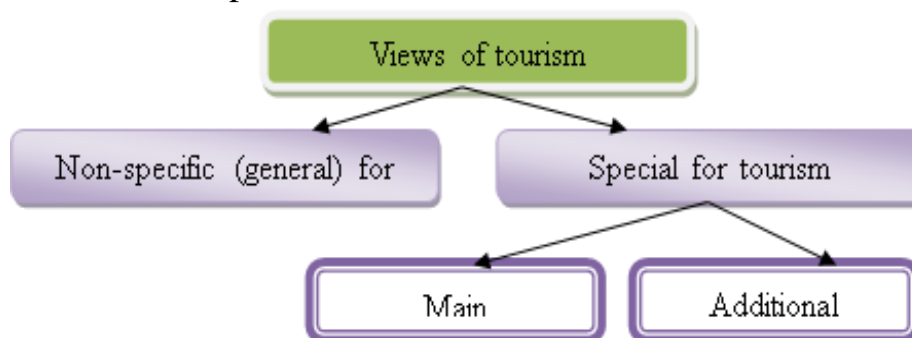
It is known that in recent times in our country there is a tendency to classify special units of special importance that serve the infrastructure of the tourism sector in general infrastructure components. For example, the official documents of the legislative framework related to tourism, departments formed in insurance companies and organizations providing services for the development of tourism activities, effective and large-scale development of tourism exhibition activities for specialization, and increase of investment attractiveness in the field are related to the institutional infrastructure of tourism.

The special infrastructure in the market of tourist services consists of elements that are created, used, and create favorable conditions to provide services to tourists and includes them.



### Figure 1. Interrelationship of structural elements of regional tourism infrastructure

They include natural resources created by human labor (vehicles, vehicles, entertainment complexes, museums, etc.) and natural resources created by nature (lakes, seas, rivers, mountains, forests, etc.). At the same time, the component of tourism infrastructure is diverse and consists of various tourist resources. The tourism infrastructure component includes all types of service elements and components for the implementation of tourist activities. In our opinion, as tourist resources, all resources that provide services that are useful to tourists and motivate them are relevant. The field of tourism is manifested as a social phenomenon that covers various forms of the implementation of tourist activities. Organizing and realizing various forms of tourist activity requires the formation of special components of the developed infrastructure.



### Figure 2. Formation of tourism infrastructure by composition

According to him, in the development of business activities in the tourism industry, it is necessary to separate the tourism infrastructure into a special form, which is different in terms of structural formation and, accordingly, affects the process of increasing business activity in this field. Tourism infrastructure is formed in the following form (Figure 1.3).

It is one of the traditional components of general tourism, which is used for all forms of tourism that are not specific to a particular form of tourism. They include: vehicles (trains, planes, buses, etc.); means of accommodation (hotels, private means of accommodation, motels, etc.); such as common meals and recreational facilities are relevant.

The special infrastructure of tourism is a necessary condition for the realization of its specific forms and manifestations. For example, "for mountain-ski tourism, there should be equipment such as special ski tracks, lifts, skis. As long as, each type of tourism, it is possible to divide this type of tourism into infrastructure components of a traditional description, which provide the basic needs in its realization.

"The basic infrastructure ensures the creation of a variety of products. At this time, to attract tourists from the point of view of marketing, it is necessary to have special features of the offered product or additional product. To do this, it is possible to create a characteristic (additional, simultaneous) product for tourism infrastructure of this kind. For example, along with the development of skiing, it is necessary to have water parks and swimming pools around it. This concurrent non-featured infrastructure creates additional appeal and creates new motivations for travelers."

If we pay attention to the specific aspects and characteristics of the regional tourism market, depending on the type of tourists and consumers, tourist services can be classified into two main types: tourist services provided to domestic and foreign consumers. External (foreign) tourists are divided into outgoing and incoming tourists. Outgoing tourists means residents of our republic who go abroad as tourists. Incoming tourists are tourists from foreign countries.

#### **REFERENCE**

1. Морозов М.А. Инфраструктурное обеспечение предпринимательской деятельности в туризме: монография. - М.: РосНОУ, 2005. – С. 45-46.
2. Морозов М.А. Инфраструктурное обеспечение предпринимательской деятельности в туризме: монография. - М.: РосНОУ, 2005. – С. 45-46.

## Matematika-tarixda, hozirda va kelajakda

### Jo'rayev Doniyor Qandiyor o'g'li

**Annotatsiya:** Ushbu ilmiy maqolada matematika tarixi, matematikaning hozirgi davirda rivojlanishiga hissa qo'shgan olimlar hamda matematikaning kelajakdagi ahamiyati haqida yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** matematika tarixi, raqam, arifmetik amallar, fazo, diskret matematika.

Matematika tarixi — matematika tarixining bir nechta tasniflari mavjud bo'lib, ulardan biriga ko'ra matematik bilimlarning rivojlanishi bir necha bosqichlarga bo'linadi:

Haqiqiy ob'ektlar va bir hil ob'ektlar to'plamining idealizatsiyasi sifatida geometrik shakl va raqam tushunchasini shakllantirish. Turli xil sonlarni, uzunliklarni, maydonlarni va hajmlarni solishtirish imkonini bergan sanash va o'lchashning paydo bo'lishi.

Arifmetik amallarning ixtirosi. Arifmetik amallarning xossalari, oddiy figuralar va jismlarning maydonlari va hajmlarini o'lchash usullari to'g'risidagi bilimlarni empirik (sinov va xatolik yo'li bilan) to'plash. Antik davrdagi shumer-bobil, xitoy va hind matematiklari bu yo'nalishda ancha oldinga siljishgan. Qadimgi Yunonistonda mavjud bo'lganlar asosida yangi matematik haqiqatlarni qanday olish mumkinligini ko'rsatadigan deduktiv matematik tizimning paydo bo'lishi. Qadimgi yunon matematikasining toj yutug'i Yevklidning elementlari bo'lib, u ikki ming yil davomida matematik qat'iylik standarti rolini o'ynagan.

### Raqamlar jadvali

Yevropacha (g'arbiy arablardan kelib chiqqan)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Arabcha- hindcha	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩



Sharqiy arabcha-hindcha (Fors va urdu)												
Devanagaric ha (hind)												
Xitoycha												
Tamilcha												

19-asr oxiri — 20-asr boshlari M. tarixida misli ko‘rilmagan yuksalish yillari bo‘ldi. 1893-yilda Chikagoda Amerika qit‘asi ochilishining 400 yilligi munosabati bilan keng xalqaro miqyosda M. kongressi o‘tkazildi. Kongressda dunyo matematiklari muntazam uchrashib, eng yangi natijalar haqida ma‘ruzalar qilib turishlari zarurati e‘tirof etildi. Dastlabki rasmiy xalqaro M. kongresslari 1897-yilda Syurixda va 1900-yilda Parijda o‘tkazildi. Syurix kongressida A. Puankarening g‘oyalari yetakchi mavzuni tashkil etgan bo‘lsa, Parij kongressida esa D. Hil-bert o‘zining mashhur 23 muammosini bayon etdi. Puankare g‘oyalari va Hilbert konsepsiyasi M.ning 20-asr davomidagi taraqqiyotiga juda unumdor ta‘sir ko‘rsatdi.

Ammo M. asoslariga chuqurroq kirishilgani sayin muammolar ham o‘tkirlashib bordi — 20-asrning boshlari M. tarixidagi eng chuqur inqirozga to‘qnash keldi — M.ning asoslarida chuqur ziddiyatlar ochila boshladi (Burali — Forti, Rassel, Rishar, Grelling paradokslari). Ularni yengib o‘tish yo‘lidagi urinishlar natijasida to‘plamlar nazariyasining aksiomatik nazariyasi yaratildi (Sermelo, Frenkel, Bernays, J. Fon Neyman) va „M. binosi yaxlit mukammal loyiha asosiga qurilgani“ haqidagi Hilbert tasavvuri qayta tiklandi.

20-asrning 1-choragida M.da qat‘iy isbot g‘oyasi batamom shakllandi. Shu asosda N. Burbaki butun M.ning asosiy qismini yagona usul — natijalarni eng umumlashgan tarzda bayon qilish maqsadida „Matematika elementlari“ nomli ko‘p jildli monografiyani chop etishga kirishdi. Burbaki targ‘ib qilgan uslub M.ning ayrim (abstrakt) sohalari rivojiga katta turtki berdi. Bir kator davlatlarda (jumladan,

sobiq Ittifokda) M.ni o'qitish „burbakizm“ uslubida isloh qilina boshladi, lekin muvaffaqiyatsiz chiqqan bu tajriba M. ta'limida hozirgacha yengib o'tilmagan muammolarni keltirib chiqardi.

20-asr o'rtalaridan M. ikki yo'nalishda rivojlana bordi: bir tomondan, ilmiy texnik taraqqiyot ehtiyoji bilan differensial tenglamalar, matematik fizika, chekli M., ehtimollar nazariyasi, hisoblash M.si klassik sohalar kengayib, o'ta tarmoqlashib ketdi, ikkinchi tomondan, M.ning ichkm rivojlanish qonunlaridan kelib chiqqan masalalar birinchi o'rinda turuvchi, tatbiq doirasi juda tor, o'ta abstrakt sohalar (umumiy algebra, differensial va algebraik geometriya, topologiya, funksional analiz kabi) sohalar xilma-xil yo'nalishlarni vujudga keltirdi. Rivojlangan mamlakatlarda shakllangan yirik ilmiy maktablar tor sohalar bo'yicha yo'nalishlarga bo'lina boshladi. 20-asrgacha M. aloxida olimlarning mashg'ulot obyekti bo'lib kelgan bo'lsa, so'nggi yuz yilda jamoaviy faoliyat tabiatini kasb eta boshladi. Ilmiy jur.lar, risolalar, ilmiy to'plamlar, maqolalar soni geometrik progressiya bo'yicha o'sa boshladi. Bu esa, o'z navbatida, M. taraqqiyotida yana bir muammo — turli yo'nalishlar o'rtasida aloqalarning susayishi, bayon uslubining og'irlashib ketishi, isbotlarning to'g'riligini tekshirib ko'rishni hamda natijalarning to'g'riligi yo noto'g'riligiga ishonch hosil qilishni murakkablashtirdi, mavzularning g'oyat maydalashib ketishiga olib keldi. Yaxlit „matematik“ kasbi „algebraist“, „geometr“, „topolog“, „ehtimolchi“ va „funktionalchi“ kabi o'nlab ixtisoslarga, ularning har biri ham bir-birini deyarli tushunmaydigan yuzlab tor shoxobcha mutaxassislariga bo'linib keta boshladi. Bu hodisani M. Klayn „M.ning yangi inqirozi“ deb baholadi.

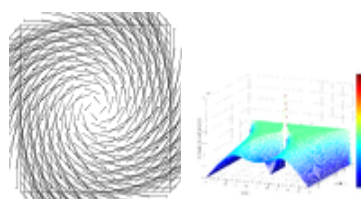
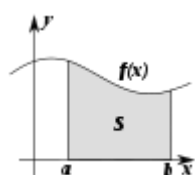
Garchi bu tabiatan tashkiliy inqiroz hali to'liq yengib o'tilmagan bo'lsada, 20-asr nihoyasida M.da yangi ko'tarilish yuz berdi, xususan, Fermaning katta teoremasi isbotlandi (E. Uayls), M.ning bir-biridan yiroq sohaları o'rtasida chuqur aloqalar ochila boshladi. M. sohasida ta'sis etilgan xalqaro Fields medaliga sazovor bo'lgan ishlarning ko'pchiligi M.ning bir-biridan mustaqil uch-to'rt sohasiga oid tushuncha



va usullar qo‘llanib olingan natijalar ekani „M. — yaxlit fan“ degan konsepsiyaga qaytadan jon bag‘ishladi. AQSH lik matematik D. Knut tomonidan universal Tex matn muharriri ishlab chiqilishi va elektron aloqa vujudga kelishi 21-asrda M. rivojlanishi uchun yangi ufklarni ochib bermoqda. Bugun P. Dirakning quyidagi ramziy ta’rifi yana ham o‘rinliroq: „M. bu — istalgan tabiatli abstrakt tu-shunchalar bilan ishlash uchun maxsus moslashgan quroldir. Bu borada uning qudratiga cheku chegara yo‘q“.

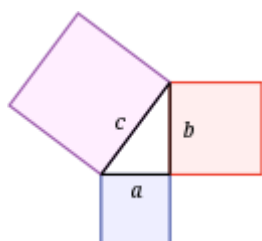
### Matematik asosiy tushunchalari

#### Transformatsiya



Matematik analiz    Vektor hisoblari    Differensial tenglamalar

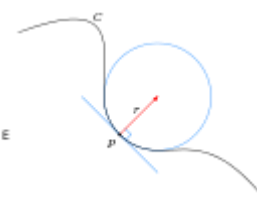
#### Fazo



Geometriya

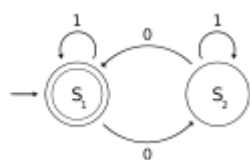


Trigonometriya



Differensial geometriya

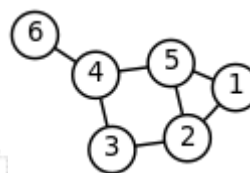
#### Diskret matematika



Yechimlar nazariyasi



Kriptografiya



Graflar nazariyasi

Bugun yurtimizda chuqur tarixiy asosga ega va zamonaviy taraqqiyot uchun juda muhim fanlardan biri bo‘lgan matematikaga ham katta e‘tibor qaratilmoqda.

Muhammad Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Abu Rayhon Beruniy, Mirzo Ulug‘bek singari ulug‘ ajdodlarimiz tamal toshini qo‘ygan bu fan so‘nggi yillarda o‘zining yangi rivojlanish bosqichiga kirdi, deb bermalol ayta olamiz.

Davlatimiz rahbarining 2017-yil 17-fevraldagi “Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiytadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yana-da takomillashtirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga muvofiq O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi Matematika instituti Fanlar akademiyasi tarkibida qayta tashkil etildi.

Ayni paytda Prezidentimizning 2019-yil 9-iyuldagi “Matematika ta’limi va fanlarini yana-da rivojlantirishni davlat tomonidan qo‘llabquvvatlash, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika instituti faoliyatini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi hamda 2020-yil 7-maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari qabul qilindi. Ushbu qarorlar orqali matematika fani va ta’limini rivojlantirish, xalqaro standartlarga moslashtirish uchun mavjud muammolarni bartaraf etish tizimi yaratib berildi. Masalan, matematika bo‘yicha xalqaro konferensiyalarda, talabalar o‘rtasida o‘tkaziladigan xalqaro olimpiadalarda, seminar treninglarda ishtirok etish imkoniyati yaratildi. Prezidentimiz tashabbusi bilan Matematika fani va ta’limini rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlash jamg‘armasi tashkil etildi. Jamg‘arma mablag‘lari hisobidan matematika sohasidagi olimlar va yosh tadqiqotchilarning xorijdagi xalqaro ilmiy amaliy tadbirlarda ishtiroki ta’minlanmoqda. Talabalarning matematika fani bo‘yicha xalqaro olimpiadalardagi ishtiroki qo‘llab-quvvatlanmoqda, matematika ta’limi uchun zarur ilmiy va hisoblash asbob uskunalarini xarid qilish dasturlari amalga oshirilmoqda.

Matematika ta’lim yo‘nalishlarida ta’lim olayotgan talabalar va tadqiqotchilar uchun akademik T.Sarimsoqov nomidagi stipendiya ta’sis etildi. O‘zbekiston

matematika jamiyatining xalqaro aloqalarini kengaytirish va Xalqaro matematiklar jamiyatiga to'laqonli a'zo bo'lishini ta'minlash choralari ko'rilmogda.

Yuqorida qayd etilgan hujjatlar orqali olimlarimiz uchun yana qator imkoniyatlar yaratildi. Jumladan, 2020-yilda Matematika institutiga ilmiy darajalar berishda mustaqillik berildi. Qoraqalpog'iston Respublikasida, Buxoro, Namangan, Samarqand, Xorazm viloyatlarida institutning hududiy bo'linmalari tashkil etildi. Hozirgi kunda bu bo'linmalarda 22 fan doktori, 22 fan nomzodi va fizika matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) faoliyat yuritmoqda. Bo'linmalar viloyatlardagi universitetlar binolarida joylashgan bo'lib, bu yoshlar va talabalar bilan ishlash va ularni matematika faniga qiziqtirish uchun juda qulaydir.

Oxirgi uch yil davomida olimlarimizning maoshi deyarli 3 barobar oshdi. Matematika instituti uchun yangi, zamonaviy, innovatsion bino qurildi. Bugun hamma narsamiz bor! Endi zavq bilan ishlab, natija ko'rsatishimiz lozim.

Ta'kidlash kerakki, Matematika instituti o'z faoliyati davomida mazkur fanni rivojlantirishga, yurtimiz uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlashga sezilarli hissa qo'shdi va matematik tadqiqotlarning jahon darajasida e'tirof etilgan markazlaridan biriga aylandi.

Hozir ham institut xodimlari qator yutuq va natijalarga erishmoqda. Institutda funksional analiz, differensial tenglamalar, ehtimollar nazariyasi va algebra bo'yicha ilmiy maktablar shakllandi hamda muvaffaqiyatli rivojlanmoqda.

Institut tarixi yutuqlarga boy. Xodimlarning ilmiy tadqiqotlari besh marta O'zbekiston davlat mukofotiga sazovor bo'lgan. 12 nafar taniqli olim O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining haqiqiy a'ziligiga, ikki nafari esa nufuzli Jahon fanlar akademiyasi (TWAS) a'ziligiga saylangan.

Olimlarimizdan besh nafari TWASning yosh olimlar bo'limi tanlovlarida g'olib chiqqan. Olimlarimiz mehnatini chet ellik hamkasblar ham e'tirof etmoqda. Masalan, institutimiz xodimi U.Roziqovning maqolasiga xorijning nufuzli jurnali keltirgan taqrizda u "...one of the authors is a wellknown expert", ya'ni "juda taniqli

ekspert...”, deb e’tirof etilgan. Bunday e’tiroflar o‘zbek matematiklarining ko‘piga nisbatan qo‘llanilgan. Aytmoqchimanki, bugungi kunda o‘zbekistonlik matematiklarning ilmiy maktablari o‘z mavqeini xalqaro darajada saqlab kelmoqda.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Metodologiyasi: Puankare A., O, M., 1990;
2. Klayn M., Matematika, M., 1984;
3. Klayn M., Matematika. M., 1988;
4. M. tarixi, to‘plamlar, T. 2000;
5. Matematika tarixi (3 bo‘lim), M, 1970—72;

## MOTOR TRANSPORT IS THE MAIN SOURCE OF AIR POLLUTION IN UZBEKISTAN

**Shukurov Nuritdin Rakhimovich**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Academy of the  
Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

**Abstract:** Recently, the most pressing problem in Uzbekistan is air pollution from road transport, as one of the most important elements of the functioning of the city. The article discusses the causes of air pollution by road transport, as well as ways and measures to reduce the concentration of harmful substances in the atmosphere.

**Key words:** environmental protection, road transport, sources of air pollution, vehicle fuel, dust, exhaust emissions.

### Introduction

In recent years, funds allocated from the State budget for the construction and maintenance of highways have been increasing in the country from year to year. As a result of the attention paid to this area, great changes have occurred.

The length of the highway network in the Republic of Uzbekistan today is 209,496 km (public roads - 42,869 km, inter-farm rural roads, cities, towns, villages and auls - 141,882 km, departmental and inspection roads - 24,745 km).

In total, in 2017-2022, at the expense of the republican and local budgets, 80,531 km of roads were built, reconstructed and repaired, as well as 1,265 bridges and overpasses were reconstructed and repaired [1].

195 km of the A-380 highway "Guzar - Bukhara - Nukus - Beineu", 140 km of the A-373 highway "M-39-Gulistan - Buka - Angren - Kokand and Andijan - through Osh" highway, 179 km of the M-39 highway "Almaty - Bishkek - Tashkent - Termez, 71 km of the M-37 highway "Samarkand - Bukhara - Turkmenbashi", 21 km of the Karshi - Shakhrisabz highway, which are considered international transport corridors of the Republic of Uzbekistan.

A new road with a length of 19.2 km (with overpasses and bridges) was built, passing through the territories of the Kibray and Yukorichirchik districts of the Tashkent region. At 117 km and 121 km of the M-34 Tashkent - Dushanbe highway, 2 overpasses with a length of 235 pm, passing over the railway and highway, were reconstructed.

Along with this, overpasses were built on 935 km of the A-380 "Guzar -

Bukhara - Nukus - Beineu” highway over the railway, at the intersection of the “Gulistan - Akhangaran” highway and 4P-20 “Korasuv - Buka - Bekabad”. During 2023-2027, at the expense of the republican budget, it is planned to build, reconstruct and repair a total of 92,183 km of roads, more than 1,532 bridges and overpasses.

Currently, 5 projects of international financial institutions are being implemented to improve the highway system in the amount of \$834.5 million. Thanks to this, by the end of 2026, 993.4 km of roads will be put into operation in the republic, including 754 km with cement concrete and 239 km with asphalt concrete pavements.

Also, during 2023-2027, at the expense of international financial institutions, 5 projects worth \$920.9 million will be implemented, 177 km of highways and 1947 km of local roads will be repaired and put into operation [2].

In recent years, attention has increased to issues of bringing highways into compliance with the requirements of international standards. In addition, work has been carried out to introduce modern standards in the field of design, construction, reconstruction, repair and maintenance of highways [3].

As of January 1, 2024, the number of private cars in Uzbekistan amounted to 4.02 million units. The number of light vehicles reached 3.75 million units (an increase of 10.6%), cargo vehicles - 240 thousand units (+9.5%). Next come minibuses, buses and specialized transport - more than 20 thousand vehicles.

In 2023, 418 thousand passenger cars were produced, which is 27.4% more than a year earlier. The most popular model was the Chevrolet Cobalt, which was produced in 118 thousand units (+16.1% per year). Damas came in second place with almost 90 thousand cars. Third place went to Lacetti-Gentra (82.1 thousand units), whose production UzAuto Motors stopped this year [4].

Currently, in the transport industry of Uzbekistan there are about 400 motor transport enterprises engaged in freight transportation. With the development of market relations, the number of small and medium-sized motor transport enterprises with a small number of cars has increased. The average age of vehicles is 12 years, including 60% of the fleet has been in use for over 15 years, all of them are completely worn out and are subject to write-off. Moreover, most vehicles do not meet the international Euro 4 standards related to permissible axle loads and environmental restrictions, and, as a result, are not allowed to operate in Europe. All of them are used mainly for transporting goods to Russia and other CIS countries. The vast majority of trucks are privately owned. Objectively, today the vehicles available in Uzbekistan are not able to compete in the international market,

and its operators cannot compete with operators from Iran, Turkey, Kazakhstan and Russia. As a result, most Uzbek vehicles are used to transport goods (such as cotton, construction materials, consumer goods and agricultural products) within the country [5].

Road transport in Uzbekistan accounts for about 6% of foreign trade and 88% of domestic passenger and freight traffic. The private sector accounts for 90% of domestic freight and passenger transport. The annual growth rate of volumes of motor transport services is 20%.

The poor condition of roads not only increases overall transport costs by 20-30%, but also reduces the service life of vehicles. Therefore, the restoration of the national road network has become one of the main priorities of Uzbekistan.

In recent years, funds allocated from the State budget for the construction and maintenance of highways have been increasing in the country from year to year. As a result of the attention paid to this area, great changes have occurred.

The length of the highway network in the Republic of Uzbekistan today is 209,496 km (public roads - 42,869 km, inter-farm rural roads, cities, towns, villages and auls - 141,882 km, departmental and inspection roads - 24,745 km).

In total, in 2017-2022, at the expense of the republican and local budgets, 80,531 km of roads were built, reconstructed and repaired, as well as 1,265 bridges and overpasses were reconstructed and repaired.

195 km of the A-380 highway "Guzar - Bukhara - Nukus - Beineu", 140 km of the A-373 highway "M-39-Gulistan - Buka - Angren - Kokand and Andijan - through Osh" highway, 179 km of the M-39 highway "Almaty - Bishkek - Tashkent - Termez, 71 km of the M-37 highway "Samarkand - Bukhara - Turkmenbashi", 21 km of the Karshi - Shakhrisabz highway, which are considered international transport corridors of the Republic of Uzbekistan.

A new road with a length of 19.2 km (with overpasses and bridges) was built, passing through the territories of the Kibray and Yukorichirchik districts of the Tashkent region. At 117 km and 121 km of the M-34 Tashkent - Dushanbe highway, 2 overpasses with a length of 235 pm, passing over the railway and highway, were reconstructed.

Along with this, overpasses were built on 935 km of the A-380 "Guzar - Bukhara - Nukus - Beineu" highway over the railway, at the intersection of the "Gulistan - Akhangaran" highway and 4P-20 "Korasuv - Buka - Bekabad". During 2023-2027, at the expense of the republican budget, it is planned to build, reconstruct and repair a total of 92,183 km of roads, more than 1,532 bridges and overpasses.

Currently, 5 projects of international financial institutions are being implemented to improve the highway system in the amount of \$834.5 million. Thanks to this, by the end of 2026, 993.4 km of roads will be put into operation in the republic, including 754 km with cement concrete and 239 km with asphalt concrete pavements.

Also, during 2023-2027, at the expense of international financial institutions, 5 projects worth \$920.9 million will be implemented, 177 km of highways and 1947 km of local roads will be repaired and put into operation.

In recent years, attention has increased to issues of bringing highways into compliance with the requirements of international standards. In addition, work has been carried out to introduce modern standards in the field of design, construction, reconstruction, repair and maintenance of highways [6].

As of January 1, 2023, the number of passenger cars owned by individuals in the city of Tashkent is 562.1 thousand. The city receives about 50 thousand more cars from other regions and states every day [7].

Compared to 1991 (393 thousand tons), the volume of pollutant emissions from motor vehicles in Tashkent has remained almost unchanged, although the emission rate per vehicle unit has decreased significantly from 2.62 tons to 0.88 tons per year.

This was achieved to a large extent by updating buses and freight transport. In recent years, the most harmful emissions are characterized by pollutants from stationary sources and vehicles [8].

According to preliminary estimates, in 2023 there will be a total volume of emissions of 2138.3 thousand tons, of which 1279.9 thousand tons are emissions from motor vehicles and 858.4 thousand tons from industrial enterprises. At the same time, factors such as low ventilation of atmospheric layers in cities, a large number of transports, large-scale construction, lack of green spaces, meteorological conditions and anthropogenic load lead to high air pollution.

Regional analysis shows that the highest air emissions were registered in the Tashkent region (679.7 thousand tons). The share of motor vehicles amounted to 252.1 thousand tons, industrial enterprises - 427.6 thousand tons.

## Conclusion

In Tashkent, emissions into the atmosphere amounted to 417.6 thousand tons, including 396.6 thousand tons (95%) from vehicles and 21 thousand tons (5%) from industrial enterprises.

The Ministry of Ecology, Environmental Protection and Climate Change of Uzbekistan proposed measures to quickly bring atmospheric air in Tashkent to



normal. The Ministry of Ecology has planned a number of works to protect the environment. At industrial enterprises of environmental impact categories 1 and 2, dust and gas cleaning equipment will be installed, and existing ones will be reconstructed and modernized.

Monitoring posts for sources of air pollution will be introduced in these areas, and automatic stations will be installed to monitor the environment.

In addition, the Ministry of Ecology suggests [9]:

- a ban on the use of fuel, in particular, AI-80 gasoline, an environmental category below the Euro-4 standard;
- restriction of the movement of vehicles weighing more than 3.5 and 12 tons, intended for the transportation of goods, during rush hour - from 7:00 to 10:00 and from 17:00 to 20:00 - on the territory of Tashkent in order to reduce traffic congestion and ensuring traffic safety;
- ban on the movement of all types of vehicles manufactured before 2010, provision of benefits, preferences and subsidies to vehicle owners when switching to electric vehicles;
- introduction as an experiment of a rule for driving cars on “odd and even” days to optimize car traffic in order to reduce traffic jams on highways;
- organization of vehicle-free zones on the central streets of the city;
- transfer of public transport to the use of electric, gas-cylinder fuel and other alternative fuels, as well as the organization of road infrastructure;
- announcement and compliance with a moratorium on the construction of all types of facilities (except for facilities of social and state importance);
- a ban on the use of coal for industrial purposes in areas of the Tashkent region adjacent to Tashkent;
- creation of artificial reservoirs in order to ensure the stability of the microclimate, which has a positive effect on the quality of atmospheric air;
- ban on the use of fuel oil as a reserve fuel at heating plants operating in Tashkent;
- creation of a “green belt” around Tashkent to reduce wind speed, prevent the migration of soil particles based on scientific and carefully developed methods;
- installation of scoreboards and monitors that constantly publish atmospheric air quality indicators.

The Ministry of Ecology also named the main factors of air pollution in Tashkent: emissions from vehicles running on low-quality fuel, the use of coal and fuel oil at thermal and power plants, construction work without master plans and cutting down trees.

## References

1. V Uzbekistane k koncu 2026 goda budet vvedeno v jekspluataciju 993,4 km avtomobil'nyh dorog. – URL. <https://yuz.uz/ru/news/v-uzbekistane-k-kontsu-2026-goda-budet-vvedeno-v-ekspluatatsiyu-9934-km-avtomobilnx-dorog> (the date of treatment: 21.05.2023).
2. Shamonov B. Sh. Ways to increase the wear resistance of the cutting bodies of digging machines //European Science. – 2020. – №. 5. – C. 14-16.
3. Rakhimovich S. N. Ways to Reduce Harmful Emissions from Vehicles //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 25-27.
4. V 2023 godu kolichestvo lichnyh avtomobilej uvelichilos' na 10%. – URL. <https://www.spot.uz/ru/2024/02/12/car-manufacturing/> (the date of treatment: 21.05.2023).
5. Rakhimovich S. N., Fayzilvakhobovich S. M. Road transport main pollutant environment //International scientific review. – 2021. – №. LXXXI. – C. 5-7.
6. Aymakhanovich K. S., Rakhimovich S. N. Actions aimed at reducing traffic accidents //International Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists" Sustainable Development: Problems, Analysis, Prospects"(Poland). – 2023. – C. 50-53.
7. V Tashkente kazhdij pjatyj zhitel' imeet avtomobil' – statistika. – URL. <https://nova24.uz/uzbekistan/v-tashkente-kazhdij-pjatyj-zhitel-imeet-avtomobil-statistika/> (the date of treatment: 21.05.2023).
8. Zapret na benzin AI-80, ugol', mazut i moratorij na stroitel'stvo. Predlozheny mery po ohrane vozduha v Tashkente. – URL. <https://www.gazeta.uz/ru/2024/01/12/save-air/> (the date of treatment: 21.05.2023).
9. Chto zagrijaznjaet vozduh v Tashkente i kak jeto ispravit'. Zajavlenie Minjekologii. – URL. <https://www.gazeta.uz/ru/2024/01/12/air/> (the date of treatment: 21.05.2023).

## TALABALARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA MUSTAQIL TA'LIMDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

**Qanatov Samad Xudoynazar o'g'li**  
**Osiyo xalqaro universiteti magistranti**  
**Pedagogika va psixologiya yo'nalishi**  
**MM7-PP-23 guruhi**

### ANNOTATSIYA

Kasbiy ta'lim va talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda mustaqil ta'limdan foydalanish - o'qitish va o'qish jamyonini ishlab chiqish, amalga oshirish va baholash usuli bo'lib, maqsadga erishishga yo'naltirilgan holda insonlarning o'rganish qobiliyati va ular o'rtasida muloqot to'g'risidagi tadqiqotlar natijasiga hamda ta'lim jarayonini yanada samarali tashkillashtirishning jonli va jonsiz vositalari bilan shug'ullanishga asoslanadi. Mazkur maqolada talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda mustaqil ta'limdan foydalanish imkoniyatlari haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** Talaba, oliy ta'lim muassasasi, ta'lim, muhit, kasbiy ta'lim, sharoit, o'qitish, mustaqil ta'lim, tajriba.

**Kirish.** Ta'lim jarayoni ishtirokchilari ya'ni o'qituvchi va tahsil oluvchilarning ma'lum belgilangan tartibda amalga oshiriladigan hamkorlikdagi faoliyatining tashqi ko'rinishi kasbiy ta'limning tashkiliy shaklini anglatadi. Kishilik jamiyatining taraqqiyot etish jarayonida ta'limning tashkiliy shakllari turlicha bo'lgan. Qadimgi paytlarda yakka tartibda o'qitish usuli keng tarqalgan bo'lib, ma'lum ijodiy jihatlaiga ega bo'lganligi bois bu usul hozirgacha saqlanib qolgan. O'rta asrga kelib, kasbiy ta'lim -tarbiya kichik guruhlar shaklida o'tkazila boshlagan. Chunki bu davrda sanoat ishlab chiqarishi yo'lga qo'yilayotgan edi.

### **Mavzuga oid adabiyotlar tahlili va Tadqiqot metodologiyasi**

O'quv maqsadlarini aniqlash, shakllantirish, turlash va tizimlashtirish, ketma-ket masalalar va savollar tarzida ifodalash o'qituvchi ishining eng murakkab va mas'uliyatli qismi hisoblanadi. Maqsadlarni aniq belgilash va tizimlashtirish, o'qituvchi faoliyatining keyingi bosqichlariga yo'naltiruvchi omil sifatida xizmat qiladi. Tahsil oluvchilar ongiga yetkaziladigan ta'lim maqsadlari ularni o'quv-bilish faoliyatiga mo'ljal bo'ladi va ta'lim -tarbiya jarayonida ularning ongliligi va faolligini, oshiradi.

O'quv maqsadlarini ishlab chiqishning birinchi bosqichida o'qituvchi tayyorlanayotgan mutaxassisning modeli hisoblangan davlat ta'lim standartini

o'rganishi zarur. Undan so'ng o'quv rejasi o'rganilib, o'zi o'qitadigan o'quv predmetini boshqa umum ta'lim, umumkasbiy va ixtisoslik turkum fanlari bilan aloqadorligi aniqlanadi. O'qituvchi shu yo'l bilan o'zi o'qitadigan o'quv predmetini o'qitishdan ko'zlangan umumiy maqsadini, mutaxassis faoliyatida uchraydigan muammoli vaziyatlarni aniqlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shunday qilib, o'quv rejasiga kiritilgan har bir o'quv predmeti davlat ta'lim standarti doirasida bo'lajak mutaxassislarda ma'lum bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni ko'zda tutadi. Bularsiz mutaxassis o'ziga yuklatilgan vazifalarni to'laqonli bajara olmaydi. O'quv maqsadlarini ishlab chiqishning ikkinchi bosqichida o'qituvchi xususiy maqsadlarni ishlab chiqadi. Bunda o'quv predmetining namunaviy dasturini tahlil etish asosida har qaysi bob, mavzuga tegishli maqsadlar aniqlanadi. Aniqlangan maqsadga binoan o'quv materialining mazmuni va o'zlashtirish rejasi dastur nomi bilan ataladigan darslik, o'quv qo'llanmasi va shu kabi adabiyotlardan aniqlanadi. Yuqoridagilardan shunday xulosa kelib chiqadiki, o'quv jarayoni har bir o'quv predmetining o'qitish maqsadlarini belgilashdan boshlanadi. Chunki har bir nazariy yoki amaliy mashg'ulot aniq maqsadlarni ko'zda tutadi. Agar o'quv maqsadlari belgilanmay mashg'ulot o'tkazilsa, uning mazmuniy va didaktik tuzilmasi buziladi. Hozirgi paytda ta'lim-tarbiya tizimida o'qituvchining tahsil oluvchilar bilan jonli muloqot va munosabati muhim ahamiyatga ega bo'lganligiga qaramay, u yagona axborot manbasi bo'la olmasligi hayotiy haqiqat.

### **Tahlil va natijalar.**

Talabalarni qiziqtirish maqsadida tikuvchilik mashmasozligiga qarashli kashfiyotlar va ixtirolar hamda fan va texnologiyaning oxirgi yutuqlari haqida, «Pfaff» firmasining tarixi va ushbu firmada hozirgi paytda ishlab chiqarilayotgan tikuv mashinalari to'g'risida ma'lumotlar beriladi. Tikuv mashinasining sxematik ko'rinishini emas, balki mashinani o'zini ko'rsatib, uning ishchi organlari namoyish qilinadi. Mashinada ishlash qoidalari ko'rsatiladi. Bunda qo'shimcha tarzda mashina turlarini, rasm va kinematik sxemalarini, undagi ishchi organlari harakatlarini tasvirlovchi sxemalarni flipchart yordamida vizuallashtirilishi ham muhimdir. Shu tarzda tanlangan o'qitish predmetlari asosida nazariy fan maqsadini bayon etish orqali motivatsiya amalga oshiriladi. Bu usulga e'tiborni qaratish mavzuni o'rganishingizga tayyorgarlik uchun qulay vosita hisoblanadi. So'ngra ikkinchi bosqichga o'tiladi. Talabalarga mavzuni to'liq berib, o'zlashtirib olgan mavzu ustida takror ishlashlari uchun topshiriqlar berilishi zarur. Bunda ularga tikuv mashinasiga o'zlarini taqib olishlari, ularni o'rnatish, joylashtirish bo'yicha vazifalar tanlashlari mumkin. Bu ularda olgan bilimlarini passiv fazadan, faol fazaga o'tkazish uchun imkoniyat yaratib beradi.

Talabalar o'qish jarayonida bilim ko'nikm va malakalarni egallaydilar. Bilimlarda obyektiv dunyo umumlashtirilgan holda aks ettiriladi. Bilimlarni o'zlashtirishda dillarni, tushunchalar va qonuniyatlarni o'rganishni nazarda tutadi. O'rganilgan bilimning ta'sirchanligi, o'qiganlarini bemalol egallab, ulardan turli sharoitlarda, jumladan, yangi bilimlarni egallash uchun foydalana bilish bilimlarning to'raligi va chuqurligining muhim ko'rsatkichidir. Ko'nikma-kishining ma'lum bir xatti-harakatlarni ongli ravishda bajarish qobiliyatidir. Bu qobiliyat bilimlar va eng oddiy tajriba asosida hosil qilinadi. Bilimlar bajarilayotgan harakatning nazariy asosi hisoblanadi. Bilimlar tufayli xatti-harakatlarning ayrim bosqichlari va ularning ketma-ketligi tushuntiriladi. Ko'nikmalar bu amaldagi bilimlardir. Malakamashq qilish yo'li bilan hosil bo'ladigan ish-harakatdir. Mashq qilish natijasida yurish, o'qish, yozish, og'zaki hisoblash, xilma-xil mehnat jarayonlarini bajarish malakalari hosil qilinadi. Talaba xatti-harakatni bajarishning muayyan usullarini egallab oladi va bu ishni avtomatik ravishda bajaradi. Lekin boshlang'ich bosqichda harakat doimo ongli suratdabajariladi. Masalan, tikuv mashinasigaip taqish ketma-ketligini tasavur qilish, kerakli ip vaignani tanlash lozim. Talaba ip i taqishni bir necha marta takrorlagandan so'ng, xattiharakat odatga aylansa, u ongning zohiriy ishtirokisiz bajariladi. Yangi tikuv mashinasiga iplam i taqish, gazlamani tepki ostiga o'matish va mashinani ishga tushirish ishlarini ko'p marta takrorlash keyinchalik bu harakatlarning avtomatik tarzda bajarishga olib keladi. Bilimlarni tekshirish va baholashning ta'limiy ahamiyati shundaki, bunda o'quv materialining o'zlashtirilganligi haqida ta'lim beruvchi ham, ta'lim oluvchi ham muayyan ma'lumotga ega bo'ladi. Baholash natijasida, ta'lim beruvchi uchun ta'lim oluvchilarning nimani bilishi va nimani tushunmasligi, qaysi material yaxshi o'zlashtirilganu, qaysi biri hali yetarli darajada o'zlashtirilmaganligi yoki umumian o'zlashtirilmaganligi ma'lum bo'ladi. Bu ta'lim oluvchining bilish faoliyatini kelgusida tashkil etish va boshqarish uchun asos bo'lib hisoblanadi. Ta'lim beruvchi o'z ishining afzallidoriga va kamchiliklariga tanqidiy baho beradi. O'z ish metodlariga tuzatishlar kiritadi. Shuningdek, baholash natijalari ta'lim beruvchining o'quv dasturiga materiallarni ta'lim beruvchilarning bilish imkoniyatlari nuqtayi nazaridan qayta ko'rib chiqishi vabaholashi uchun ham juda muhimdir. Baholash natijasida tushuncha va qonun-qoidalarning qaysi birlari qiyin, qaysi birlari esa oson o'zlashtirilishi aniq-ravshan bo'ladi. Bu ta'lim oluvchining ijodiy tarzda darsga tayyorgarlik ko'rishi va o'quv mashg'ulotini o'tkazish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, ta'lim oluvchiga ham ta'lim jarayonida qaysi o'quv materialini yaxshi, qaysinisini qoniqarli va nimani yomon o'zlashtirgani ma'lum bo'ladi. Bilim

larni tekshirmasdan ta'lim oluvchi o'z bilim larini chuqur, har tom onlam a va to'g'ri baholashga qodir emas. Ba'zan unga go'yo u o'quv materialini yaxshi egallab olganday tuyuladi, am aliyotda esa materialni yaxshi bilmasligi, yaxshi tushunmasligi ma'lum bo'lib qoladi. Baholash natijasida, ta'lim oluvchilarning o'rganilayotgan materiallarni bilish, tushunish, esda saqlab qolish, anglab olish, amalda qo'llay olish, tahlil qilish va o'z bilim lariga tanqidiy baho berish darajalari aniqlanadi. Ta'lim oluvchi o'z bilim larining ijobiy tavsifi, kasb-hunar kollejida va uydagi ishining uslubini takomillashtirish, bilim larni, malaka va ko'nikmalaridagi ijobiy tom onlamini rivojlantirish, kamchiliklarni tuzatish imkoniyatiga ega bo'ladi. hamiyatga ega. B ilim larni nazorat qilish va baholash davlat ahamiyatiga ega. Baholash natijalarini umumlashtirib, ta'lim muassasasi jamoasining ta'lim -taroifi sohaidagi faoliyatiga, talabalarining umumiy o'zlashtirish darajasiga baho beriladi va tegishli xulosalar chiqariladi. Davlat ta'lim standartlarida davlat tomonidan qo'yilgan talablar nechog'lik bajarilayotganligi aniqlanadi. Natijalarni baholash orqali bir paytning o'zida butun ta'lim tizimini va uning komponentlari tekshirilib ko'rilishi kerak. Bu bilan ta'lim tizimida kutilayotgan natijaga erishilayotganlik darajasi tekshirilib, o'lchanadi. B ilim larni muntazam baholab borish ta'lim rejasi, uning katta — kichik bo'limlar asosida amalga oshiriladi. Ta'lim tizimining natijalari muayyan standart me'yori orqali ifodalanadi. Baholash natijasida nafaqat ta'lim oluvchining, balki ta'lim beruvchining kuchli va kuchsiz tomonlari, shuningdek, o'quv jarayonidagi kamchiliklar ham aniqlanadi. Ta'lim vositalari, rejalar, ta'lim jarayonini tashkil etish sifatiga ham baho beriladi. Ta'lim dasturini qism bo'laklari bo'yicha muntazam baholab borish oxir-oqibat aniq va adolatli baholanish shakllanishiga olib keladi. Kichik bo'limlar bo'yicha baholash, jamlash va umumlashtirish yakuniy baholashning aniq bo'lishiga yordam beradi. Ta'lim oluvchini muntazam ravishda o'z natijalari to'g'risida xabardor qilib turish, uning maqsad sari intilishi va istaklarini ro'yobga chiqarishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim berish davomidagi nazorat natijalarini o'lchab borish bilim, ko'nikmalar va malakalarni baholash talabaning o'zligini anglashi uchun bir imkoniyatdir.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Arziqulov D.N. Kasbiy kamolatning psixologik o‘ziga xos xususiyatlari. Psixol. fan.nom. diss.avtolyoihai. – Toshkent: 2002. -22 b.
2. Ahlidinov R. Sotsialno-Pedagogicheskie osnovi upravleniya kachestvom obshogo srednego obrazovaniya. Avtoref.dis.d-ra ped.nauk. –T.: 2002. -44 b.
3. X.SHaripov, N.Muslimov, M.Ismoilova: “Kasbiy ta’lim pedagogikasi”. Metodik qo‘llanma. – T. 2005 y.
4. M.Usmonboeva, G.Anorkulova, G.SHamaripxodjaeva “Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari” o‘quv uslubiy majmua. T. 2015 yil. 14-15-betlar
5. N.A.Muslimov Bo‘lajak kasb-ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirish T.,Fan 2004.

## РОЛЬ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Бежимбетова Интизар Батырбековна**

**Факультет начального образования, студент 2 курса**

**БЕГАЛИЕВ Жахонгир Урманович**

**Тьютор факультета начального образования**

### **Аннотация**

В этой статье были высказаны мысли о роли ментальной арифметики в начальном образовании. Мы надеемся, что это будет полезная информация для многих.

**Ключевые слова:** ментальная арифметика, методика компрессивного обучения, абакус, эффективность, скорость и качество обучения, навыки быстрого чтения

Процесс возрастания объема информации и объема знаний в современном информационном обществе стремителен. Чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, государства на мировом рынке, гражданам страны необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения. Первоначальная подготовка к этому осуществляется в школе. Но время обучения в школе ограничено и, конечно же, невозможно его значительное увеличение, так как значительная часть молодого трудоспособного населения будет оторвана от производства. Решение данной проблемы нужно искать в интенсификации образования. Именно поэтому новые эффективные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса.

На сегодняшний день государство, общество и семья определяют основную цель современного школьного образования: не только обучение предметным знаниям, но и развитие потенциала обучающегося, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Это связано с тем, что стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности. Задача школы – подготовить к жизни в современном обществе выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний и компетенций,



позволяющих ему уверенно чувствовать себя в быстро меняющихся условиях. Для решения таких задач, а также в силу становления информационного общества требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современный выпускник школы должен не только получить знания, но и выработать у себя готовность и способность к постоянному совершенствованию полученных знаний, «научиться учиться» всю свою дальнейшую жизнь. Такой подход определяет роль обучения, заключающегося в том, чтобы вооружить обучающихся такими общими принципами, приемами, способами, действиями, которые позволят решать широкий круг практических задач, отвлекаясь от многообразия внешних факторов – обобщать существенные признаки по их содержанию; научить управлять своей умственно-учебной деятельностью, рационально и продуктивно осваивать учебную, научную, техническую и другую литературу и «не потеряться» в информационном потоке, что обеспечивает полноценное их существование в современном обществе. Как известно, человеческий мозг самостоятельно извлекает важную информацию из окружающего нас мира. И чтение неразрывно связано с умственной деятельностью. Задачей быстрого чтения является повышение эффективности процесса чтения, его продуктивности.

Решение этой задачи можно добиться путем разработки новых, эффективных программ умственной деятельности, путем обучения новым методам кодирования поступающей извне информации. Приобретая навыки быстрого чтения, человек совершенствует не только область чтения – осуществляется комплексное воздействие на различные стороны психической деятельности человека. В процессе обучения происходит перестройка мышления. Огромное значение в жизни человека имеет внимание: без него другие психические процессы не могут быть полноценными. Быстрое чтение требует повышенного внимания. Поэтому необходимо развивать навыки умственной концентрации, сосредоточения. Правильное внимание имеет огромное значение для психической деятельности человека. Вместе с тем оно сильно влияет на понимание текста, на точность и глубину усвоения содержания. Эффективность чтения во многом зависит от того, насколько читающий способен управлять своим вниманием. Тренировка внимания важна не только для чтения. Все виды деятельности требуют внимания и умения управлять им. Естественно, после внимательного, осмысленного прочтения текста, необходимо запомнить и сохранить наиболее важную информацию из

прочитанного. Поэтому необходима эффективная тренировка памяти. Приобретение новых знаний, без сомнения, основывается на уже имеющемся знании в памяти. Запоминание – активный, созидательный процесс, во время которого сравнением нового и старого создается «прибавка знаний, укладываемая в память». В силу информатизации общества и образования одним из наиболее популярных направлений является развитие памяти на основе информационных технологий, основывающееся на различных видах памяти зрительной, слуховой, образной, словесно логической, аналоговой, алгоритмической и других. Эти различные виды памяти необходимо использовать как стороны одного процесса, которые друг друга дополняют и активизируют, значительно повышая эффективность запоминания. Отметим, что наиболее удобным «полигоном» формирования указанных качеств человека является математика. Рассмотрим их

1. Внимание очень важно для изучения математики. Ошибка «по невнимательности» приводит к неправильному решению всей задачи, в отличие, например, от гуманитарных предметов. Там ошибка только в одном месте не меняет сути всего текста. А затраты времени на возврат к началу решения задачи дает обратную связь – лучше всего вынуждает быть внимательными.

2. Память для математики – вспоминание необходимых определений, утверждений, формул. Математика способствует сильному развитию смысловой памяти, так как для решения конкретной задачи необходимо по смыслу подобрать подходящий предыдущий материал. Налицо сильная взаимосвязь памяти и логического мышления.

3. Понимание связано с умением анализировать текст. Кроме того, понятое лучше запоминается. С другой стороны, в математике без анализа текста нельзя перевести смысл задачи на язык формул. То есть математика, как ничто другое, способствует развитию умения анализировать текст.

4. Установление взаимосвязи между понятиями – основа математического восприятия. Это дает развитие понятийного аппарата.

5. Быстрое чтение везде важно, но в математике это и есть умение выделения главного для перевода смысла на математический язык. Постоянные тренировки дают сильное обратное влияние к скорости восприятия материала. Однако в первом и втором классах математических понятий для осуществления такого подхода пока не достаточно. Но уже с первого класса есть возможность заниматься устным счетом, который во многом дает развитие указанных качеств. К сожалению, вторая половина

прошлого века характеризуется не только внедрением вычислительной техники, но и снижением внимания к развитию способности устного счета.

Это стало сказываться на обучающихся. Все меньшее их число проявляли склонность к математике, а у всех обучающихся понижалась способность строго мыслить, логично проводить свои рассуждения. Педагогическая наука обратила на это внимание и предложила вернуться к развитию способности устно считать. Возникла новая методика обучению устному счету – ментальная арифметика. Тысячи лет назад жители Китая изобрели необычные счеты – абакус. В XVI в. эти же счеты дошли до Японии и там также обрели популярность. Эти самые счеты (абакус) помогают научиться быстро считать в уме, складывать, делить и производить другие действия с большими числами быстрее, чем это сделает калькулятор. Впервые ментальная арифметика была запущена в 1993 г. в Азии. Открываются специализированные центры в России, Казахстане и в Киргизии. Высоких результатов и оценок родителей достигла ментальная арифметика в Астане, Алматы и Москве. Доказано, что у человека правое полушарие мозга отвечает за творчество, восприятие и создание образов, а левое – за логику. Поэтому необходимо в процессе обучения учитывать, что синхронная работа обоих полушарий дает огромный потенциал для развития обучающихся. Устный счет является основным средством развития умственных способностей обучающихся младшего школьного возраста. А основная задача ментальной арифметики – задействовать весь мозг в образовательном процессе. Это осуществляется благодаря выполнению операций на счетах обеими руками, а в дальнейшем в уме.

Ментальная арифметика не только помогает освоить навыки быстрого вычисления, но и способствует развитию аналитических способностей. Абакус тренирует и совершенствует умственные процессы. Со временем необходимость в счетах отпадает. У учащихся развивается воображение и они могут все вычисление проводить в уме. Главными целями ментальной арифметики являются концентрация внимания, умение сосредоточиться на поставленной задаче, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. При профессиональном подходе и успешном достижении целей ребенок может выполнять сложные арифметические задания в уме. Программа не только охватывает математическую область, но помогает ребенку и в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность. И здесь важны не

эффективные показатели в устном счете, а именно формирование нужных качеств обучающегося.

Результаты практики доказывают, что ментальная арифметика весьма полезна и действенна. Если выделять на реализацию данной технологии два-четыре часа в неделю, то уже через несколько месяцев занятий будут получены определенные результаты. У обучающихся заметно улучшается память, наблюдается развитие творческого мышления, усиливается концентрация внимания и сосредоточенность. Данные изменения были отмечены родителями обучающихся. Также происходит значительное повышение уровня их общей успеваемости. Обучающиеся чувствуют себя увереннее на уроках и охотнее идут в школу. Правда, занятия ментальной арифметикой не сказываются на способности быстро читать с полным пониманием прочитанного. Этим тоже необходимо заниматься с первого класса. Надо не просто добиваться скорости прочтения текста по числу слов в прочитанном тексте за минуту, а тренировать способность быстро понимать этот текст. Добиваться этого можно тренировками по пересказу прочитанного текста, умения отвечать на вопросы по содержанию и самому ставить вопросы по нему. На указанных развитых качествах основывается методика компрессивного обучения, позволяющая через новые формы восприятия, обсуждения, анализа и осмысления материала значительно повысить эффективность, скорость и качество обучения. Компрессивное обучение – это технология, обучающая возможностям усвоения значительных объемов информации за очень ограниченное время. Она включает в себя комплексное использование таких направлений, как развитие памяти, внимания, технику быстрого чтения, умение анализировать текст, устанавливать взаимосвязи между понятиями, выделять новую смысловую информацию и необходимый для изучения материал, умелое использование инфокоммуникационных систем, технических и информационных средств обучения. Конечно, все составляющие компрессивного обучения взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Необходимым условием для логического и осмысленного запоминания является понимание. Понятый материал запоминается лучше, быстро и надолго, так как устанавливаются содержательные ассоциации с уже имеющимися знаниями. Осмысленное запоминание происходит за счет сокращения объема информации с помощью ее «фильтрации», в результате которой выделяются действительно новые и важные факты в предложенном для изучения материале.

Смысловое запоминание более экономично, емко, продуктивно. Таким образом, улучшению запоминания способствует перевод содержания запоминаемого материала при чтении на язык собственных мыслей. Устанавливаются ассоциации с материалом, уже ранее усвоенным в результате жизненного опыта. Причем запоминается не столько информация, сколько мысли, которые ассоциируются с ней. В основе развития интеллектуальных способностей, как уже отмечалось, лежит развитие внимания, памяти, мышления. Комплексность подхода к развитию интеллектуальных способностей как раз и обеспечивает методика компрессивного обучения.

Новая методика компрессивного обучения способствует развитию познавательного интереса у детей, учит систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Бесспорно, новая методика имеет преимущество перед традиционными, ведь она способствует разностороннему развитию ребенка, учит его самостоятельности в познании и принятии решений. Каждая из указанных составляющих требует особого внимания, к каждой из них ученика необходимо готовить. На первый взгляд дополнительные затраты времени, связанные с развитием памяти, отработкой скорости чтения, умения анализировать текст, логически рассуждать, могут показаться бессмысленными, но они с лихвой окупаются на следующих этапах освоения учебного материала. Это показал эксперимент, проводимый в 4 и 5 классах. Развивать составляющие компрессивного обучения необходимо на протяжении всей активной жизни человека. Ранее предлагалось начинать готовить к нему в конце начальной школы. У ребенка мозг настроен на быстрое освоение нового, он еще не перегружен информацией. Как известно, большая часть знаний усваивается человеком в детском возрасте до 10–12 лет. Качественные преобразования мышления в младшем школьном возрасте обуславливают существенные изменения памяти, впрочем, как и всех других психических процессов. Но, как показано выше, готовить школьников к компрессивному обучению можно начинать с первого класса

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Добрица В.П., Садыкова А.Ж. К вопросу о необходимости компрессивных методов обучения // Качество школьного образования: состояние, тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практич. конф. (18–19 мая 2000 г.). Ч.

2. МОН РК, КАО им. Алтынсарина, ИОО. Алматы, 2000. С. 34–36.

3. Добрица В.П., Матвеева И.С., Захарова Е.С. Информационные технологии как условие реализации компрессивного обучения // Вестник МГПУ. Серия Информатика и информатизация образования. 2008. № 16. С. 82–86.

4. Добрица В.П., Левкова Е.С., Добрица И.С. Подготовка младших школьников к компрессивному обучению // Современные проблемы качества математического образования: теория, методика, опыт: материалы междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 75-летнему юбилею докт. пед. наук, профессора

5. Каиржана Габдулловича Кожобаева (28–29 июня 2013 г.). Казахстан, г. Кокшетау, 2013. С. 5–9. Добрица В.П., Добрица И.С., Левкова Е.С. Компрессивное обучение и подготовка к нему младших школьников

## IQTIDORLI O‘QUVCHILARNI RIVOJLANTIRISHDA INDIVIDUAL TA‘LIMNING RO‘LI

**Jumatayeva Nafisa Uzoqboy qizi**  
Chirchiq Davlat Pedagogika Universitet  
Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi

### **Annotatsiya**

Iqtidorli bolalar bolalar aholisining alohida qismini tashkil qiladi, bu esa individual ta'limni talab qiladi. Bolalarda ijodkorlik, intellektual tashabbuskorlik, tanqidiy fikrlash, ijtimoiy mas'uliyat va fidokorona etakchilik fazilatlarini rivojlantirishga ko‘proq e'tibor qaratish lozim.

**Kalit so‘zlar:** iqtidor, ijodkorlik, alohida talim, badiiy iqtidor.

**Kirish.** Shaxsiyat ko‘p qirrali, uning shakllanishi tashqi va ichki ko‘plab omillar bilan belgilanadi. Ularning rivojlanishidagi har bir kishi asta-sekin murakkablashib borayotgan bosqichlarning ketma-ketligini boshdan kechiradi, ammo ularning har biri o‘z tezligiga ega. Iqtidorli bolalar oddiy bolalardan farq qiladi, lekin ular bir-biridan farq qiladi. Iqtidor bir xil xususiyat emas, chunki ikkita bola bir xil emas, shuning uchun ikkita iste'dod bir xil emas. Iste'dodning ta'rifi allaqachon unifikatsiyaga zid keladi, chunki bu ilgari hech qachon mavjud bo‘lmagan yangi narsaning yaratilishi. Har bir iqtidorli bola o‘ziga xos tarzda noyobdir. Shuning uchun, ma'lum bir o‘quv dasturi umuman iqtidorli bolalarning xususiyatlarini ham, har bir kichik dahoning individualligini ham hisobga olishi kerak. Ular, ehtimol, oddiy tengdoshlaridan ham ko‘proq, individual yondashuvga muhtoj.

### **Mavzuga oid adabiyotlar tahlili va Tadqiqot metodologiyasi**

Iqtidorli o‘quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirish bilan so‘nggi yillarda pedagog olimlar izchil shug‘ullanib kelmoqdalar. Xususan, pedagoglarni iqtidorli o‘quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishga tayyorlash masalalari respublika olimlaridan N.Azixodjaeva, M.Abdullajonova, N.Alimov, R.Djuraev, J.Yo‘ldoshev, O‘.Tolipov, Sh.Sharipov, N.Erkaboeva, F.Yuzlikaev, Sh.Mardonov, O.Musurmonova, S.Nishonova, N.Ortiqov, G.Ibragimovalarning islarida yoritilgan, ularda oliy ta‘lim jarayonini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish muammolari tadqiq etilgan. Shuningdek, iqtidorli o‘quvchilarni ijtimoiylashtirish masalasi F.Isaev, R.Safarova, B.Xodjaev, N.Shiyanov, N.Egamberdieva, M.Quronov kabilar tomonidan tadqiq etilgan.

Bu har bir bolaga mustaqil izlanishlar bilan shug'ullanish va individual tanlangan yo'nalishda muvaffaqiyatga erishish imkoniyatini beradi. Bunday talablar bolalar pedagogik jarayonning sub'ekti bo'lganida ta'limni tashkil etishning kollektiv shakliga eng mos keladi. Bu juda oqlanadi, chunki iqtidorli bolalar o'qituvchisidan ko'ra aqlli bo'lib chiqishi mumkin va shuning uchun o'quv materiallarini qat'iy tartibga solish, tarbiyaviy ohang, konformistik qarorlar bu erda qabul qilinmaydi.

Iqtidorli bolalarga individual yondoshish texnologiyasi odatdagidan farq qilmaydi

1. Bolaning rivojlanish darajasini, uning sifatini, qobiliyatini, shaxsiy xususiyatlarini aniqlang.
2. Uzoq va qisqa muddatli maqsadlar va ularga erishish yo'llarini belgilang.
3. Bolaning o'quv materiallari, ko'nikmalari va ko'nikmalarini rivojlantirishga sarflashi kerak bo'lgan vaqtni aniqlang.
4. Bolaning muvaffaqiyatini baholash usullarini aniqlang.

### **Tahlil va natijalar.**

Iqtidorli bolalarni o'qitishda asosiy narsa hali ham o'qituvchidir. Faqat shaxsiyat shaxsni tarbiyalashi mumkin va agar ikkinchisi allaqachon shunday bo'lsa, yosh daholarning o'qituvchisi nima bo'lishi kerak? Unga qanday fazilatlar xos bo'lishi kerak?

\* O'qituvchi shaxsining asosiy tarkibiy qismi ijodkorlik, nostandart echimlar qobiliyati, shakllar, usullar, o'qitish usullarining erkin o'zgarishi; nima uchun ularning mukammal bilimlari zarur.

\* Kasbiy malaka. Hamma narsani bilish mumkin emas, lekin siz bunga intilishingiz kerak, siz Qiziqadigan savolga javobni qaerdan topishni bilishingiz kerak. Iqtidorli bolalarga reproduktiv ta'lim, tayyor javoblar kerak emasligi, ularni haqiqatni izlashga qiziqtirish kerakligi vazifani osonlashtiradi.

\* Boshqalarning tajribasi va ehtiyojlariga sezgirlik, sezgirlik, bu juda zaif va sezgir bo'lgan iqtidorli bolalar uchun alohida ahamiyatga ega.

\* Ta'limni individuallashtirish qobiliyati. O'qituvchi o'z o'quvchilarining qobiliyatidagi individual xususiyatlarni ajrata olishi va shunga mos ravishda o'quv jarayonini o'zgartirishi kerak. Umuman guruhning imkoniyatlariga e'tibor qaratib, har bir bolaning xususiyatlarini hisobga oling. Guruh va har birining ehtiyojlarini o'quv jarayonining maqsadlari, usullari, shakllariga mobil ravishda o'zgartiring.

Umuman olganda, iqtidorli o'qituvchi juda g'ayrioddiy shaxs bo'lishi kerak va



agar u iqtidorli bo'lsa, unda qobiliyatlarni rivojlantirishning juda yuqori darajasi bo'lishi kerak.

Ko'rib turganingizdek, iqtidorli bolalarga individual yondoshish ularning ta'limining zaruriy qismidir. Ular hamma kabi emas, lekin bir guruhda ham ular bir hil emas, har birining o'ziga xos qobiliyatlari va rivojlanish darajasi, assimilyatsiya tezligi, moyilligi va qiziqishlari bor, lekin ular zaifroq va sezgirroq, shuning uchun individual yondashuv ular uchun ayniqsa muhimdir.

Shaxsiy ta'limda bolalar bilan o'zaro munosabatlarning individual modeliga yo'naltirilgan ijodkorlik, kasbiy kompetensiyaga ega bo'lgan o'qituvchi muhim rol o'ynaydi.

Umumiy qobiliyat egalari yuqori intellektual imkoniyatlarga ega bo'lib, muammoning yoki biron-bir masalaning yechimini tezda topishi, faoliyatiga ijodiy yondashishi bilan ajralib turadi. Umumiy (aqliy) qobiliyat (har xil faoliyat turlariga nisbatan namoyon bo'ladi va ularning mahsuldorligining asosi bo'lib xizmat qiladi). Aqliy faoliyat va o'zini o'zi boshqarish uning asosiy shartidir. Umumiy iste'dod nima bo'layotganini tushunish darajasini, faoliyatga motivatsion va xissiy jalb qilish chuqurligini, uning maqsadga muvofiqlik darajasini belgilaydi. Maxsus iste'dod (aniq faoliyatda namoyon bo'ladi va ma'lum sohalarga (she'r, musiqa, rasm, matematika, sport, etakchilik va ijtimoiy o'zaro ta'sir sohasidagi iste'dod - ijtimoiy iste'dod va boshqalar) nisbatan belgilanadi). Maxsus qobiliyat egalari - biron-bir aniq (masalan, matematika, musiqa, rasm chizish, shaxmat o'ynash, sport) faoliyat turiga qobiliyati bo'lgan va mana shu faoliyat bilan shug'ullanishni afzal ko'radilar. Iqtidorli bolalar bu umumiy va maxsus qobiliyatlarni o'zida mujassam etgan bolalardir. Ular boshqa bolalardan quyidagi belgilari bilan ajralib turadilar: - qiziquvchanligi; - doimo turli savollarga javob axtarishligi; - nutqi, tafakkuri, xotirasining tez rivojlanishi; - erta yoshdanoq musiqa, rasm chizish, kitob o'qish, kompyuter va kompyuter o'yinlariga, matematikaga qiziqishi; - yuqori darajadagi bilish faolligi va o'quv faoliyati; - zamonaviy kompyuter texnologiyasida maqsadga intiluvchanlik va originallik; - tafakkurning unumdorligi [8]. Pedagogik nuqtai nazardan umumiy va maxsus qobiliyat yosh davrlarini inobatga olgan holda muhim jihatlarga bog'liq. Erta yosh davrlar - maktabgacha va kichik maktab yoshida iqtidor umumiy hamda universal qobiliyat sifatida ko'rilishi va rivojlanishi mumkin. Vaqt o'tishi bilan bu -umumiy qobiliyat o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib ma'lum bir yo'nalishni belgilaydi. Ayni vaqtda bu iqtidor bola tomonidan qay darajada namoyon bo'layotganligiga e'tibor qaratish kerak bo'ladi. Aniq namoyon bo'lgan, ya'ni psixolog, pedagog, ota-onalar tomonidan e'tibor berilgan qobiliyat -aktual, atrofdagilar payqamaydigan qobiliyat -potensial qobiliyat deyiladi [10.34].

Ko'pgina mashhur olimlar, bastakorlar, rassom va yozuvchilar (masalan, yosh V.A. Motsart, F. Galton, I. Mechnikov, K. Gauss, N. Vinner, G. Leybnits, V. Gyugo) erta yoshda o'zlarining qobiliyatlarini namoyon qilganlar. Va aksincha ko'p hollarda bolalikda hech qanday iqtidorga ega bo'lmagan bolalar yetuklik davrda muvaffaqiyatlarga erishishlari mumkin. Bu aqliy potentsialga ko'pincha atrofdagilar e'tibor bermasliklari mumkin. Tabiiyki, har bir holatda iqtidorni payqamaslikning sabablari turlidir. Potentsial qobiliyat haqiqatdan ham ma'lum bir vaqtgacha namoyon bo'lmagandir. Balki, otaonalar pedagoglar va kattalar tomonidan bola qalbining nozik harakatlaridagi o'zgarishlarga yetarlicha ahamiyat berilmagandir, intuitiv holda buni payqamagandirlar yoki bilimlari yetmagandir. Yoki aksincha, bu narsalarni tushunmaganliklari sababli boladagi buyuk potentsial imkoniyatlarni sezmagandir, va xattoki, bu ijodkorlikni, intellektual tashabbusni negativ xususiyat sifatida qabul qilganlar. Boshqa, xususiyatlarni esa qadrliroq deb hisoblaganlar, ya'ni, hammamizga shaxsiy tajribamizdan ma'lumki, tirishqoqlik, itoatkorlik, saranjom - sarishtalik kabi xislatlarni fikrlar originalligi, dadillik, harakatlardagi va mulohaza yuritishdagi mustaqillikdan ustun qo'yadigan ota-onalar, o'qituvchilar, oliy o'quv yurtlari professor o'qituvchilari, rahbarlar uchraydi. Erta iqtidor . Erta iqtidorga misol "geeks" (ajoyib bola) - bular, qoida tariqasida, maktabgacha yoki boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar, har qanday faoliyat turida - musiqa, rasm chizish, matematika, she'riyat, raqs, qo'shiq aytish va hokazolarda ajoyib muvaffaqiyatga erishadilar. Bunday bolalar orasida alohida o'rinni intellektual geeks egallaydi. Ular erta (2-3 yoshdan) o'qish, yozish va hisoblashni o'zlashtirish bilan tavsiflanadi; kognitiv qobiliyatlarning yuqori rivojlanishi (yorqin xotira, mavhum fikrlashning yuqori darajasi va boshqalar); birinchi sinfning oxirigacha uch yillik o'quv dasturini o'zlashtirish; o'z ixtiyori bilan murakkab faoliyatni tanlash (masalan: besh yoshli bola o'z tarixi entsiklopediyasini tuzadi va hokazo). Kech iqtidor . Iqtidorning keyingi yosh bosqichlarida ma'lum bir faoliyat turida namoyon bo'lishi. Yosh, iqtidorning namoyon bo'lishi va faoliyat sohasi o'rtasida bog'liqlik mavjud. Dastlabki iste'dod san'at sohasida, ayniqsa musiqada, biroz keyinroq - tasviriy san'at sohasida, keyinroq - fanda (ajoyib kashfiyotlar, yangi yo'nalishlar va tadqiqot usullarini yaratish shaklida) namoyon bo'ladi. bilimlarni egallash zarurati bilan bog'liq bo'lib, ularsiz buning iloji yo'q ilmiy kashfiyotlar. Matematik iste'dod boshqalarga qaraganda ertaroq namoyon bo'ladi [33.55]. Bolalar iqtidorining belgilari: Qobiliyatlarni rivojlantirishning yuqori darajasi; Yuqori darajadagi o'rganish; Ijodiy ko'rinishlar (ijodkorlik); motivatsiya. Iqtidorli bolalar uchun o'quv dasturlari odatdagidan yuqori darajadagi fikrlash jarayonlarini rivojlantirish, psixologik va shaxsiy rivojlanish, ijodiy qobiliyatlarni yaxshilash va, albatta, bilim,

ko'nikma va qobiliyatlarni yuqori darajada o'zlashtirishni ta'minlaydi. Iqtidorli bola - bu munosabatlarning uyg'un kombinatsiyasi: kommunikativ, intellektual, axborot, xissiy va shaxsiy sifalarga ega. Bola munosabatlarning har qanday sohasiga e'tibor bermaslik uning rivojlanishining uyg'unligiga ta'sir qiladi. Yuqori intellekt yoki akademik qobiliyat, amaliyot va ilmiy tahlillar shuni ko'rsatadiki, nafaqat balog'at yoshida, balki maktabda o'qish jarayonida ham muvaffaqiyatga kafolat bermaydi. Shuning uchun didaktik konstruksiyalar iqtidorli bolaning shaxsiyatining birligi va murakkabligini tushunishdan kelib chiqishi juda muhimdir. Shu sababli, iqtidorli bolalar uchun ta'lim jarayoni maxsus ta'lim muhitini yaratishni talab qiladi.

1) iqtidorli bolalarning tabiiy moyilliklarini ochish va rivojlantirish vositasi bo'lib xizmat qilishi kerak (atrof-muhit ham mazmunan, ham faoliyat usullarida iloji boricha xilma-xil bo'lishi kerak);

2) iqtidorning situatsion turi bo'lgan bolalarga ijodiy harakat holatini boshdan kechirish imkonini beradigan vositaga aylanishi kerak (atrof-muhit ijodiy holatgakerishga yordam beradigan vaziyatlar bilan to'yingan bo'lishi kerak, ijro paytida ijobiy hissiy mustahkamlash majburiydir. vazifa);

3) tanlangan faoliyatga bo'lgan ehtiyojni qondirish vositasi, shaxsiy o'zini o'zi tasdiqlash vositasi, shaxsiy iqtidorli bolalar uchun umuminsoniy qadriyatlarni joriy qilish vositasi bo'lishi kerak (atrof-muhit imkon qadar boy bo'lishi kerak). mavzu mazmuni va umuminsoniy qadriyatlar haqidagi axloqiy-axloqiy g'oyalar nuqtai nazaridan).

### **Xulosa va takliflar.**

Xulosa sifatida iqtidor haqidagi fikrlar ikki qutb o'rtasida bo'linadi: tabiat tomonidan qo'yilgan shart-sharoitlarning namoyon bo'lishi va ta'lim omillari ta'siri ostida hayot davomida yuqori darajadagi qobiliyatlarning rivojlanishi sifatida. Ikkala yondashuvni umumlashtirib, iqtidor – bu rivojlanish chegaralarini belgilaydigan, atrof-muhit ta'siriga duchor bo'lgan, shuningdek, ta'lim va tarbiya ta'siri ostida o'zgarib turadigan moyilliklar to'plami deb taxmin qilish mumkin.

Iqtidorli bolalarni o'qitishni tashkil etishning uchta guruhini ajratish mumkin: alohida, birgalikda-alohida va birgalikda o'qitish, ta'limni modernizatsiya qilishning bir nechta yondashuvlari – tezlashtirish, intensivlashtirish, boyitish, ta'limni tashkil etishning uchta shakli - guruh, jamoaviy va individual. O'qituvchi barcha mumkin bo'lgan usullarni o'zgartirib, butun guruhning imkoniyatlariga, shuningdek har bir bolaning manfaatlariga e'tibor qaratib, ishning maqbul shaklini topishi kerak.

Badiiy iqtidorli bolalarga nisbatan individual yondashuvning quyidagi psixologik va pedagogik shartlari ajratiladi:

\* Bolaning atrof-muhitini uning qiziquvchanligini rivojlantirish, ijodiy

faoliyatning namoyon bo'lishi va vizual harakatlarning rivojlanishi uchun sharoit yaratish uchun unga turli xil yangi narsalar va stimullar bilan boyitish.

\* O'qituvchi tomonidan qulay muhit, xayrixohlikni ta'minlash, bolalarga faol savollar berish, original g'oyalarni ifoda etishni rag'batlantirish imkoniyatini berish. Muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuvning shaxsiy misolidan foydalaning.

\* Bolaning tashabbusini cheklamang, aniq ko'rsatmalar bermang, mustaqil harakat qilishga yordam bering. U uchun o'zi qila oladigan (yoki qilishni o'rganadigan) narsalarni qilmaslik.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2019 yil 3 maydagi PQ-4306-son qarori Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси, 04.05.2019 й., 07/19/4306/3078-сон; 14.12.2019 й., 06/19/5894/4161-сон)

2. Kozyreva N.A. IQTISODIY BOLALARNI PEDAGOGIK QO'LLABQUVVATLASH // Zamonaviy tabiatshunoslik yutuqlari. - 2004. - No 5. - B. 55-58

3. Каримова, М., & Тойчиева, Р. (2022). Bolalarni oilada tarbiyalash haqida o'rta osiyo mutafakkirlarining falsafiy-etik, ijtimoiy-pedagogik qarashlari. Общество и инновации, 3(5), 139-145.

4. Каримова, М., & Шарипова, Д. (2023). 'lajak mutaxassislarni innovatsion yondashuv asosida pedagogik amaliyotini takomillashtirishning pedagogik asoslari. Общество и инновации, 4(3), 55-62.

5. Karimova M. O., PEDAGOGICAL BASES OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS, "O'zbekiston Milliy universitetining ilm-fan rivoji va jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rn i" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2023 yil, 12 may.

6. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in the spiritual and moral education of children in the family. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17(7), 8547-8555.

7. Karimova, M., & Tuychieva, R. (2019). THE PEDAGOGICAL BASICS OF TRAINING STUDENTS FOR PROFESSIONAL, MORAL AND EDUCATIONAL FUNCTION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(10), 311-317

8. Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Авторы-составители: Яковлева Н.И., Иванова Т.С. и др. МОН РФ ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. 2017 г.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – С.-Пб.: Питер, 2003.- 713 с. 10. Раҳматова Ф.Ф. Иқтидорли ўқувчилар билан ишлашнинг назарий технологик жиҳатлари. Услубий қўлланма. Самарқанд-2019. – .46 б.

11. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1990. – С. 247.

**Мақтумқулы хәм қарақалпақ классик шайырлары поэзиясында  
этикалық көзқараслардың сәулеленіуі**

**Алламбергенова Патима Жолдасбаевна ҚМУ қарақалпақ әдебияты  
кафедрасы доценти, ф.и.к.**

**Аннотация:** Мақолада Шарқ халқларнинг буюк алломаларидан бўлган Мақтумқули ва қарақалпақ мумтоз ижодкорлари шеърларида этик қарашлари кенг ёритилган. Асосан,мавзуга олинган материалларини чуқур тадқиқ қилган.

**Калит сўзлар:** Мумтоз адабиет, дидактика, этика, фазилат ва иллат, яхшилик ва ёманлик, ростгойлик, ҳалоллик, адолат, ор ва номус.

**Аннотация:** В статье широко освещены этические взгляды на поэзию одного из великих деятелей Востока Махтумкули и каракалпакских классических творцов. В основном, тщательно исследованы тематические материалы.

**Ключевые слова:** Классическая литература, дидактика, этика, добродетель и порок, добро и зло, истина, честность, справедливость и правосудие, честь и достоинство.

**Annotation:** The article extensively highlights the ethical views on the poetry of one of the great figures of the East, Makhtumkuli, and the Karakalpak classical creators. Mostly, the thematic materials have been thoroughly researched.

**Keywords:** Classical literature, didactics, ethics, virtue and vice, good and evil, truth, honesty, fairness and justice, honor and dignity.

Халқымыз турмысында ертеден қолланылып киятырған жақсылық-жаманлық, әдеплилік-әдепсизлік, мәртлік-нәмәртлік, жомартлық-сықмарлық, хақыйқатшыл-өтирикши сабырлы-сабырсызлық, пәмли-пәмсизлік сыяқлы этикалық нормаға сәйкес тусиниклер халық аўызеки әдебияты улгилеринде нақыллар туринде кеңнен қолланылған. Мәселен, «Жақсы перзент-суйиниш, Жаман перзент-куйиниш», «Пейли тардың қолы тар» «Жаман жегенин айтар, Жақсы көргенин айтар» [6,159] ,деп буларда инсанның адамгершилик пазыйлетлерине тийисли қәсийетлери сәулеленген. Булар уақыттың өтиуі менен әдебиятымызда кеңнен орын алып унамлы, унамсыз образлар да қахарман характерлеринде тереннен көрине баслады. Көркем әдебиятта сөз шеберлери тәрәпинен шығармаларға этикалық көзқараслар жақсы синдирилсе, бундай дәрәтпелер қәлеген дәуир сынақларынан өтип адамлардың руұхый дуньясын байытыуда хызмет ете

береди. Идея арқалы жақсы-жаман хәдийселер өмірден алынып этикалық нормаға түсіріледі. Нәтижеде, көркем шығармаларда көтерілген әхмийетли мәселелер қаншели турмыслық болса соншели қунлы дөретпе болып қәдірленеди. Бундай шығармалар қатарына Шығыс әдебияты улгилеринен Фердаўсийдиң «Шахнама», Кәйқәуыстың «Қабуснама», Юсуп Хас Хажибтың «Қутадғу билиг» мийрасларында ақыл-нәсиятлар тийкарынан жақсы қәсийетлерди басшылыққа алығу, әдалатлық, байлық, ақыл, билим, қәнәәт, кишипейиллик, сабырлық х т б. сыяқлы этикалық мәселелери көтеріледі.

Этика- грекше ethos-сөзинен алынып бизинше қулқ, әдет, тәрбия, оның адам хәм жәмийет турмысындағы орнын үйрениўши философиялық пән [1,80] Этиканын категориялары: жақсы пазийлет, қәсийетсизлик, жақсылық-жаманлық, кишипейиллик-меңменли [1,80]. Этикалық көз қараслар көбинесе, дидактикалық шығармаларда усындай категорияларда анық көринеди. Биз оларды түркмен классик шайыры Мақтымқулы, қарақалпақ классиклери, Әжинияз, Бердақ поэзиясында сәўлелениў өзгешеликлерине тоқтаймыз. Мақтымқулының этикалық көзқарасларында өз дәуиринин шынлығынан келип шығып көтерілген мәселелер: әдиллик-әдилсизлик, ақыллы-ақылсыз, мәртлик-нәмәртлик, опадарлық-опасызлық болды. Бул көзқараслары арқалы шайыр өз дәуириндеги турмыс талапларынан келип шығып жырлап отырды. Әсиресе сүтхор, әдалатсыз хәмелдарлар, алымлар, муфтилердиң қәсийетлери «Қалмады», «Бизге миймандур», «Нәўбет берилмеген жерде», «Ел жақсы» қосықларында ашық көрсетиледи. Мысалы:

Кимди көрсен бәри дуньяхор болды,  
Алымлар илимнен қалды гөр болды.  
Хәмелдардың бәри парахор болды,  
Патшада әдиллик пәрмән қалмады. [5. 24 ].

Бунда шайырдың тиккелей социаллық әдилсизликлердиң хәдден тыс хәўиж алып кеткенине себепкерлердиң этикалық нормалары бузылғанына ашықтан-ашық қатнасы көринеди. Себеплери дуньяхорлыққа умытылығу, алымларға исенбеу, патшаның әдил пәрман шығаралмауы сыпатында дәлийлленеди. Демек, замандағы барлық жағымсыз ис-хәрекетлер, олардың ийелери дәл келтириледі. Ал бундай жағымсыз иллетлерден қутылығу тийкарлары- кеўил мүлкінди таза услаў шәртлиги екенин мына қатарларда көремиз:

Азада тутпасан кеўил мүлкінди,  
Шайтан ара түсип, бузар қулқыңды. [5,24 ].

Бунда хәр-кимнин туұрылыққа кеуил дүньянды бурыу арқалы пәкликке ерисиу зәрүрлигин нәзерде тутады. Әжинияз лирикасында болса:

Қазы болсан әдил болып йол сорғыл,  
Бай, пақырыу бек султана тең турғыл. [2,134 ].

-деу арқалы байлар, қазылардың әдил болыуына бай-жарлыларға тең карауына шақырады. Мусылманшылық талаптардан келип шығып төмендеги қатарларда былайынша нәсият береді:

Ғаний болсаң қайры-сахауат әйле,  
Жетим- ғәриплерге шәпәт әйле. . [2,135 ].

Шайыр пикиринше байлықты жыйнаған мал-дәулетлилерди қайыр сахауатқа шақырыу идеясын ортаға қояды. Себеби, XIX-әсирдеги байлар, патшалар, қазылар бундай ислерди ислеу орнына бийәдеплик ислерге қызықсынғанын илимпаз Қ.Жәримбетов орынлы сыпатлаған еди. «XIX-әсирдин орталары хәм екінши ярымында Хийуа ханлығында сиясий жәмийетлик турмыс турақлы болмады. Халықтың басым көпшилиги кәмбағал турмыс кеширди. Ири феодаллар материаллық байлықтың үлкен бөлегин өз қолларына услады. Нәтийжеде, жәмийетте үлкен социаллық айырмашылықтар, әдилсизликлер пайда болып турды. Әмелдарларда байлыққа көзсиз умтылыу, ашкөзлик, социаллық мәселелерге кеуил бөлмеу жағдайлары жүз берип турды». . [4,18 ].

Қарақалпақ шайырлары да бул социаллық жағдайларды өз көзи менен көрип басларынан кеширип олардан социаллық, философиялық этикалық жуумақтар шығарды. Мысалы: Бердақтың «Ким айтар» қосығында былайынша келтириледі:

Халыққа нәзер салмаса,  
Бостанлық, жайлық қылмаса,  
Әдиллик пенен турмаса,  
Оны басшы деп ким айтар? [3,84 ].

Бунда шайыр патшаның туұры сөзли, әдил болыуы керек сыяклы этикалық көзқарасларын анық қояды. Мақтымқулы да өзи жасап турған дәуирдин социаллық алағатлығын көзде тутып, жәмийеттин әззи бөлегине шын тилегин билдирип, бул бойынша өзинин азаматлық позициясында турады.

Соның менен бирге классик шайырлар адамгершилик қәсийетлерди анықлау үшін жаксы-жаман адам түсиниклерин тийкар етип алады. Мысалы Мақтымқулыда: Жаксылар менменлик етпес,

Қуры ағашқа мийуе питпес[5,23 ].



Бердақта: Жаман жолдас пайдасына илдиерер,  
Жаксы жолдас адамгершилик билдирер. [3,80 ].

Сыяқлы қатарларда олардың жақсы хәм жаман адамлардың минез-кулықтары айқын көрсеткенин билемиз. Және де шайырларымыз да инсанийлық пазийлетлердин жақсы үлгиси сыпатында досты хұрметлеу, оған опадар болыу ұазыйпалары да кең, шебер келтириледі:

Мақтымқулы: Мақтымқулы достан сырын гизнеме,  
Бийуапаны, нәмәхремди гөзлеме. [5,29 ].

Әжинияз: Яқшы досға бергил наныу шөрекин,  
Қайтармас сөзиңнің болса керәкиң. [2,130 ]

Демек, XVIII әсирде жасаған Мақтымқулы XIX әсир классик шайырлары Әжинияз, Бердақ поэзиясында этикалық көзқараслар, өз дәуири ушын ғана емес ал бизин бүгинги кунимизде де әхмийетин жойытпайды. Классик шайырлардың жырлаған жақсылық- жаманлық, ийман-инсап, әдеп-иқрамлық мәселелери жаслар тәрбиясында оларды кәмилликке жеткеріуде әхмийетке ийе болып қала береді.

#### Пайдаланылған әдебиетлар

1. Ахметов.С, Есенов.Ж, Жәримбетов.Қ. Әдебиаттаныу атамаларының орысша-қарақалпақша түсиндирме сөзлиги. Билим, 1994, 80-бет.
2. Әжинияз. Нөкис, Қарақалпақстан баспасы, 1975.
3. Бердақ. Таңламалы шығармалары. Нөкис, Қарақалпақстан баспасы, 1987.
4. Жәримбетов.Қ. XIX-әсир қарақалпақ лирикасының жанрлық кәсийетлери хәм рауажланыу тарийхы. Нөкис, Билим, 2004.
5. Мақтымқулы. Нөкис, Қарақалпақстан баспасы, 1994.
6. Көп томлық 4-том Қарақалпақ халық накыл-макаллары. Нөкис, Қарақалпақстан баспасы, 1978,139-158- бетлер.
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/ibn-sino-falsafiy-arashlarida-bilish-nazariyasi>

## Investigating Themes and Obstacles in Research on English Language and Literature

**Nurillaev Mukhammadkhan Isroilkhon ugli**

3<sup>rd</sup> grade Student of Tashkent state university of economics

muhammadxonnurillayev@gmail.com

**Abstract.** Delving into the world of English language and literature research is akin to exploring a vast and intricate tapestry. This article embarks on that journey, illuminating five key themes that ignite researchers' curiosity: language acquisition's mysteries, literary analysis' hidden secrets, historical contexts' impact, educational implications, and technology's transformative potential. However, the path is not without obstacles. We navigate five formidable challenges: data collection's complexities, interdisciplinary collaboration, publication hurdles, resource limitations, and the ever-evolving landscape. By fostering collaboration, prioritizing ethical practices, and embracing innovation, researchers can continue to illuminate the multifaceted nature of language and literature, ensuring this field remains a vibrant source of knowledge and discovery.

**Key words.** Literature, communication, historical, cultural, methods, sociologists, collection, cultural contexts, methodologies.

The vast universe of English language and literature research pulsates with a captivating energy, fueled by diverse themes and intriguing challenges. Just like intrepid explorers navigating uncharted territories, scholars delve into this intricate landscape, unearthing hidden gems and confronting formidable obstacles. This article embarks on a journey to illuminate some of the most prominent themes and challenges that captivate and confront researchers in this fascinating domain. Imagine yourself gazing at a vast and intricate tapestry, woven from threads of language and stories. This tapestry, vibrant and ever-evolving, represents the fascinating landscape of English language and literature research. As you delve deeper, you uncover hidden patterns, explore diverse colors, and encounter both

captivating beauty and intricate challenges. This article serves as your guide on this captivating exploration. We'll journey through five key themes that ignite the curiosity of researchers: from the mysteries of language acquisition to the secrets hidden within literary texts, from the impact of historical and cultural contexts to the innovative potential of technology in education. But remember, no voyage of discovery is without its challenges. We'll also navigate five formidable hurdles that researchers must overcome: from the complexities of data collection to the ever-evolving landscape of the field itself. English language and literature education shall enhance the language skills of students. First of all, guide students to carry out a large number of reading practice to improve students' sense of language. In the process of English language and literature teaching, each teacher emphasizes the importance of language sense, but language training requires a lot of reading practice, which means students need to read and accumulate. [1]

**Language Acquisition and Use:** At the core of this field lies the captivating quest to understand how we acquire and utilize language. Researchers navigate the intricate pathways of first language acquisition, where children effortlessly absorb their native tongue, and the complexities of second language learning, where individuals grapple with mastering a new linguistic code. This theme delves into the cognitive and social processes that underpin communication, exploring how language shapes and reflects identity, culture, and power dynamics.

**Literary Analysis and Interpretation:** Closely examining texts through the lens of literary analysis, researchers unlock the mysteries of form, genre, and style. They delve into the thematic concerns of authors, their social, political, and philosophical perspectives. Intertextuality, reader response, and the evolution of literary traditions across time periods provide fertile ground for exploration, offering insights into the multifaceted nature of literary creation and interpretation.

**Historical and Cultural Contexts:** Understanding the historical and cultural contexts in which language and literature flourish is crucial for meaningful analysis.

Researchers investigate the interplay between language and power, examining how literature reflects and shapes social movements, political ideologies, and cultural beliefs. This theme encompasses diverse areas like the impact of colonialism on language use, the representation of marginalized groups in literature, and the evolution of language over time. There are many challenges that the teachers and the learners face in learning of English language and literature here. There are many factors that contribute to such learning challenges. In this case, the role of teachers as well as management is very essential. Teacher factor is always considered as very important as he/she is the one who is considered as the instrument of change. The issues which are directly related to pedagogy are more consequential than any other factors.[2]

**Educational Implications:** Connecting research to the classroom, scholars explore how theories and findings can inform language teaching practices and enhance student engagement with literature. They develop innovative curricula and assessment methods, ensuring the continued relevance of English language and literature education in a rapidly evolving world. This theme delves into areas like integrating technology into language learning, promoting critical thinking skills through literature, and fostering inclusive and equitable learning environments. In summary, although students have applied various leaning strategies and teachers have strived to conduct effective and interesting teaching method to achieve speaking capability, they keep facing obstacles in learning to speak English. It seems that the obstacles are mostly intrinsically. The problems are coming from the students themselves. Having lack of learning motivation and interest, lack of basic knowledge and vocabulary mastery, and lack of self-confident to speak. [3]

**The Impact of Technology:** The digital age presents both challenges and opportunities for research in this field. Scholars explore the influence of technology on language use, literacy practices, and the dissemination of literature. They develop new tools and methodologies to facilitate research and engage audiences in

innovative ways. This theme encompasses research on the impact of social media on language, the rise of digital storytelling, and the development of online language learning platforms.

**Data Collection and Analysis:** Obtaining reliable and representative data can be a formidable challenge, particularly in diverse linguistic and cultural contexts. Researchers grapple with ethical considerations, ensuring their methodologies are rigorous, inclusive, and respectful of individual and community rights. Issues of access to data, particularly in developing countries, also present hurdles that require innovative solutions.

**Interdisciplinarity and Collaboration:** The interconnectedness of language, literature, and other disciplines necessitates collaboration across fields. Fostering effective communication and shared understanding between linguists, literary scholars, historians, sociologists, and other experts can be complex. This challenge requires researchers to develop interdisciplinary research skills and bridge the gaps between different academic communities.

**Publication and Dissemination:** Navigating the academic publishing landscape can be a complex process. Securing publication in reputable journals, ensuring research reaches diverse audiences, including policymakers and the general public, presents ongoing challenges. Researchers must be adept at communicating their findings in clear and concise language, utilizing various platforms to disseminate their work and engage with broader communities.

**Funding and Resources:** Securing funding for research projects and ensuring equitable access to resources, especially for scholars in developing countries, can be difficult. This can limit the diversity of research perspectives and hinder scholarly progress in certain areas. Addressing this challenge requires advocating for increased funding for research in English language and literature, promoting international collaboration, and developing open-access resources for researchers worldwide.

**The Evolving Landscape:** Language and literature constantly evolve, demanding researchers to adapt their methods and stay abreast of emerging trends and technologies. This requires a commitment to continuous learning, exploring new methodologies, and embracing innovative tools for research and analysis. Researchers must be flexible and adaptable to navigate the dynamic nature of the field and ensure their work remains relevant and impactful.

The vast potential within the field of English language and literature research remains a beacon, beckoning explorers to embark on voyages of discovery. While themes like language acquisition, literary analysis, and the impact of technology ignite our intellectual curiosity, challenges like data collection and navigating the publishing landscape test our resolve. However, the journey is not without its rewards. By fostering collaboration, prioritizing ethical research practices, and embracing innovation, we can unlock hidden treasures of knowledge, illuminate the intricate tapestry of communication, and ensure this field continues to thrive. Remember, the most captivating journeys are often the most challenging ones, and the rewards of understanding language and literature in their multifaceted glory are well worth the effort. So, intrepid scholars, set sail and chart your course! The vast ocean of knowledge awaits your exploration.

### References.

1. Weixiang Liu and Peng Yang,. The Role of English Language and Literature in Cultivating Students' Language Skills. Atlantis press 2017.
2. AFIFABANO, NAHED MOHAMMED AHMED., the problems of learning english language and literature for the assir region of saudi arabian english students: an analytical study. Vol. 4. Issue.1., 2017
3. Gabriel Fredi Daar, S.Pd.,M.Pd problems of english language learning in context,. Cetakan Pertama, April 2020 y. Page 15

## MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH TIZIMIDA KASBIY VA SHAXSIY O‘ZINI O‘ZI BOSHQARISHNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI

**Atoyev Extiyor Xudoyorovich**

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti dotsenti

**Narzullayeva Munavvar**

**Baxtiyorova Xumora**

**Boboqulova Maqsudaxon**

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti K va OOT fakultet talabalari

Moslashuvchan jismoniy madaniyat sohasidagi kelajakdagi mutaxassislarning kasbiy o‘zini o‘zi boshqarishini shakllantirishning pedagogik shartlari o‘quv jarayonini tashkil etish va resurslar bilan ta‘minlash chora-tadbirlari bo‘lib, uning maqsadi kasbiy faoliyatning o‘zini o‘zi boshqarishning etarli darajasiga erishishdir. Ushbu profil bo‘yicha mutaxassislar tayyorlaydigan universitet bitiruvchilari o‘rtasidagi xatti-harakatlar.

Ushbu tadbirlar oliy ta‘limda yangi madaniy-ma‘rifiy voqelikni shakllantiradigan, jamiyatda qadriyatlar darajasida sifat o‘zgarishiga hissa qo‘shadigan pedagogik jarayonga e‘tibor qaratadigan, ularni shakllantirish va hal qilish mexanizmlarini yaratishga intiladigan zamonaviy ta‘lim paradigmasiga asoslanishi kerak. Ta‘lim tizimiga xos bo‘lgan muammolar, insonning o‘quv jarayonida o‘rni haqidagi qarashlarning o‘zgarishi, ta‘limning shaxsning shaxsiy va ijtimoiy shakllarida o‘zini o‘zi anglashiga yo‘naltirilganligi.

Muallifning fikriga ko‘ra, akmeologik yondashuv nuqtai nazaridan, kasbiy o‘zini o‘zi boshqarish uchun motivatsiyani shakllantirish jarayoni kelajakdagi mutaxassislarning kasbiy vakolatlarini rivojlantirish sharti, shuningdek, mutaxassislarning muvofiqlashtirilgan o‘zaro ta‘sirining sharti bo‘lib xizmat qiladi. faoliyatning o‘zini o‘zi boshqarish tizimining barcha elementlari, bu uning bir butun sifatida ishlashini ta‘minlaydi.

Ushbu qoidani amalga oshirish talabalarning o‘zini-o‘zi takomillashtirish va o‘zini o‘zi o‘zgartirish masalalariga qadriyatli munosabatini rag‘batlantirishni, sub‘ektning o‘z rivojlanishiga ijobiy munosabatini, o‘z xatti-harakatlarini tartibga solish zarurligiga ijobiy hissiy munosabatni shakllantirishni o‘z ichiga oladi. kasbiy faoliyatda haqiqatda sodir bo‘ladigan va vaqti-vaqti bilan paydo bo‘ladigan turli

vaziyatlarda shaxsan belgilangan maqsadga erishish uchun faoliyat. Ushbu motivatsion mexanizm, ushbu ishda aytib o'tilganidek, talabning kelajakdagi kasbidagi o'rnini qadrlashiga asoslanadi. Bundan xulosa qilishimiz mumkinki, moslashtirilgan jismoniy tarbiya sohasidagi bo'lajak mutaxassislarda kasbiy o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini rivojlantirish uchun motivatsiyani shakllantirish talabalarni o'z-o'zidan foydalanishni talab qiladigan murakkab va g'ayrioddiy vaziyatlarni hal qilish bilan bog'liq amaliy faoliyatga jalb qilishni talab qiladi. - tartibga solish salohiyati. Shu bilan birga, motivatsiya mexanizmining o'zi o'quvchining kasbiy faoliyatda yuqori natijalarga erishish istagiga asoslanadi, bunda kasbning o'zi shaxs tomonidan qadriyat sifatida tan olinadi.

Kasbiy o'zini o'zi boshqarishni shakllantirish motivatsiyasini rivojlantirishga pedagogik diagnostika usullarini qo'llash, xatti-harakatlarni pedagogik tuzatish, kasbiy rivojlanishni pedagogik qo'llab-quvvatlash, shuningdek, o'z-o'zini tashxislash, foydalanish hissiy va axloqiy tarbiya usullari, roli va ishbilarmonlik o'yinlari.

Faoliyatni o'z-o'zini tartibga solish haqidagi bilimlarni egallash jarayonining tuzilishini aniqlashda biz ushbu jarayon bosqichlardan o'tishiga tayandik: materialni idrok etish, uni tushunish, o'zlashtirish va amaliyotda o'zlashtirish.

Idrok etish bosqichida professional o'zini o'zi boshqarish muammosi bilan bog'liq ma'lumotlarni faol, ongli ravishda qabul qilish mavjud. Xuddi shu bosqichda talaba belgilangan muammoga shaxsiy munosabatini aniqlashi, maqsadlarni, maqsadga erishish yo'llarini belgilashi va unga erishish zarurligini anglashi kerak.

Tushunish bosqichida ta'lim faoliyatida sub'ektivlik tamoyilini amalga oshirishga qaratilgan bo'lajak mutaxassislarning adaptiv jismoniy madaniyat sohasidagi o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini anglash omillari ta'kidlanadi. Bu bosqichda o'quvchilar o'z faoliyatini va xulq-atvorini o'quv va kognitiv faoliyatning turli turlarida (sinfda, mustaqil) tahlil qiladilar.

Keyingi bosqich - kasbiy o'zini o'zi boshqarish to'g'risidagi bilimlarni o'zlashtirish, bu kelajakdagi kasbiy faoliyat bilan semantik aloqaga ega bo'lgan zarur materialni o'quv jarayoniga kiritishni, uni moslashuvchan jismoniy madaniyatning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda qayta ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi.

Kelajakda, konsolidatsiya bosqichida talabalar olingan bilimlardan amalda foydalanadilar, bilimlarni xatti-harakatlarni boshqarishning o'ziga xos modeliga aylantiradilar va o'z-o'zini boshqarish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni yanada rivojlantiradilar. Shunday qilib, talabalarda kasbiy o'zini o'zi boshqarish



qobiliyatini shakllantirishning eng muhim sharti shakllanadi: talabalarning mustaqil va amaliy faoliyati davomida kasbiy o'zini o'zi boshqarish tajribasini egallash.

Shaxsning kasbiy o'zini o'zi boshqarish qobiliyatining tarkibiy qismi sifatida biz qiymat-maqсад komponentini tan olishimizni hisobga olib, kelajakdagi mutaxassislarni mustaqil va amaliy faoliyatida boshqarishi kerak bo'lgan strategik, taktik va operatsion maqsadlar tizimini ochib beramiz.

Moslashuvchan jismoniy madaniyat sohasidagi bo'lajak mutaxassislarning mustaqil faoliyatida kasbiy o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini rivojlantirishning birinchi bosqichida ular ushbu hodisaning aniq ta'lim vazifasini bajarish va tahlil qilish bilan bog'liq operatsion maqsadlarini aniqlashlari kerak. berilgan ta'lim sharoitida o'zlarining xatti-harakatlari. Talabalarning mustaqil amaliy faoliyatda kasbiy o'zini o'zi boshqarishning taktik maqsadlarini aniqlash ularning kasbiy hamjamiyatning bir qismi sifatida o'zlari haqidagi g'oyalarining bir qismi bo'lib, bu mutaxassisning o'zini o'zi konsepsiyasini amalga oshirish bilan bog'liq. Ushbu bosqichda talabalarning kasbiy qadriyatlari shakllanadi, ularning hissiy va axloqiy sohasi rivojlanadi, ma'lum bir kasbiy ideal shakllanadi, bunda strategik maqsadning mavjudligi kelajakdagi kasbda muvaffaqiyatga erishishning eng muhim sharti hisoblanadi. motivatsiyaning muhim elementi, yuqorida aytib o'tilganidek, kasbiy faoliyat sub'ekti sifatida o'zining muhimligini anglash.

Moslashuvchan jismoniy madaniyat sohasidagi bo'lajak mutaxassislarning mustaqil va amaliy faoliyatida, bizning fikrimizcha, muvaffaqiyatli professional moslashish uchun zarur bo'lgan loyihalash, tashkiliy va kommunikativ qobiliyatlarni o'z ichiga olgan shaxsiy faoliyatini tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Talabani loyihalash qobiliyatlari to'plamini egallashi ularning o'z faoliyati natijalarini bashorat qilish va yuzaga keladigan qiyinchiliklarni oldindan bilish qobiliyatini ko'rsatadi; ma'lum bir ketma-ketlikda o'quv va kognitiv faoliyatni modellashtirish; pedagogik vaziyatlar va muammolarni hal qilishning turli variantlarini topish.

Kasbiy o'zini o'zi boshqarish tuzilmasida muloqot qobiliyatlarining mavjudligi kasbiy o'zaro ta'sir sub'ektlari bilan do'stona munosabatlar o'rnatish qobiliyatini ko'rsatadi; munosabatlarning konstruktiv modellarini o'zlashtirish; pedagogik muloqot paytida o'z his-tuyg'ularingizni va xatti-harakatlaringizni boshqarish.

Talabalarning tashkiliy ko'nikmalar majmuasini egallashi kasbiy ahamiyatga ega muammolarni hal qilish jarayonida tegishli tashkil etish shakllarini tanlash zarurligini nazarda tutadi; talabalar tomonidan ijtimoiy tajriba va ijobiy xulq-atvor

ko'nikmalarini to'plash; qiyin o'quv vaziyatlarida harakat qilish va mustaqil ravishda to'g'ri qaror qabul qilish zarurati.

Yuqoridagi qoidalar, aslida, shart-sharoitlar - pedagogik maqsadlar bo'lib, ular, o'z navbatida, shart-sharoitlarni - tashkiliy-pedagogik shakllantirishni talab qiladi.

Ushbu ikkinchi shartlar guruhini hisobga olgan holda shuni aytish kerakki, kasbiy o'zini o'zi boshqarishni shakllantirishning asosiy shartlari o'quv jarayonini samarali va ilmiy asoslangan tashkil etish, o'qitish va shaxsni shakllantirishning tegishli shakllaridan foydalanish (sinf xonasi, mustaqil ish), amaliyotlar, treninglar), ushbu jarayon uchun tegishli yordamning mavjudligi. Shuningdek, tegishli moddiy-texnik bazani, normativ sanitariya-gigiyena talablarini, o'quv rejimiga rioya qilishni, bo'sh vaqtni tashkil etishni va o'quv jarayonining ijobiy psixologik muhitini o'z ichiga olishi tavsiya etiladi.

Shunday qilib, moslashtirilgan jismoniy madaniyat sohasidagi kelajakdagi mutaxassislarning kasbiy faoliyatdagi xatti-harakatlarini o'z-o'zini tartibga solishga tayyorligini shakllantirish uning aniq maqsadlari, mazmuni, usullari (shakllari, usullari) aks ettirilgan maxsus tashkil etilgan pedagogik tizimda amalga oshirilishi kerak.

### Adabiyotlar

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 1999.
2. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М.: МГАУ, 2002.
3. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: Акад. проект, 2004.
4. Профессиональная педагогика / под ред. [С. Я. Батышева] и А. М. Новикова. Изд. 3-е, перераб. М.: Эгвес, 2010.
5. Эмих Н.А. Специфика применения новой парадигмы в современном высшем российском образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2013.

## ОСОБЕННОСТИ АНЕМИИ У ПЕРВОБЕРЕМЕННЫХ

Ахмедова Азиза Тайировна, Хасанова Гули Ахтам кизи

### САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Аннотация** Для борьбы с анемией у беременных в Узбекистане проводятся различные мероприятия. В рамках национальной программы "Сохранение материнства и детства" были разработаны рекомендации по профилактике и лечению анемии у беременных женщин. В этих рекомендациях содержатся советы по правильному питанию, приему железа и других витаминов, а также по контролю за заболеваниями, которые могут привести к анемии.

**Ключевые слова:** анемия, первобеременные, рекомендации, трехвалентное и двухвалентное железа, профилактика, диагностика

**Цель исследования.** Изучить особенности терапии анемии у первобеременных.

**Материалы и методы исследования** Под наблюдением находились 120 беременных пациенток в сроке беременности 14-28 недель беременности, средний возраст первобеременных  $22 \pm 5$  лет, котрым проводился курс лечения препаратом в течение 4-х недель. Максимальная эффективная и безопасная разовая доза элементарного железа при терапии ЖДА составляет 100 мг, а суточная не должна превышать 300 мг.

**Результаты исследования** У 38,4% обследованных больных была выявлена ЖДА легкой степени, у 25,3% – средней степени и у 21,2% – тяжелой степени.

До лечения 36% больных предъявляли жалобы на повышенную утомляемость, 18% – на сердцебиение и 46% – на тканевые проявления дефицита железа (койлонихии, дисфагии, нарушение желудочной секреции).

Эффективность лечения определяли каждую неделю по субъективной оценке пациентами переносимости препарата, степени улучшения самочувствия и по данным показателей периферической картины крови. Переносимость препарата была хорошей, только в нескольких случаях во

время первой недели терапии отмечались запоры. Других побочных действий препарата не выявлено.

Через две недели лечения субъективная оценка эффективности лечения определялась пациентами, как «состояние улучшилось» – у 36%, «состояние значительно улучшилось» у 19% и у 19% – «состояние мало улучшилось». Через 4 недели приема препарата пациенты отметили значительное улучшение состояния, так, 59% больных оценивали свое состояние, как «значительно улучшилось». При этом 57% не предъявляли жалобы, повышенную утомляемость отмечали 19%, проявления тканевого дефицита железа отмечались только у 19% больных, на сердцебиение жаловались 9% больных.

Полученные данные лабораторного исследования подтверждают общую тенденцию улучшения клинического состояния больных на фоне проводимой терапии. Уровень гемоглобина в крови достоверно увеличился уже на 2–й неделе лечения. Гематокрит увеличился в среднем с исходного значения  $26,8 \pm 1,3\%$  до  $39,0 \pm 2,5\%$  после проведенного лечения.

### **Выводы**

Пациентки должны быть информированы, что компенсация дефицита железа и коррекция ЖДА не может быть достигнута с помощью специальных диет. Высокое содержание двухвалентного железа в препарате Сорбифер Дурулес, его высокая терапевтическая эффективность и хорошая переносимость при минимальных побочных явлениях, которую продемонстрировал препарат в нашем исследовании, позволяют рекомендовать его для широкого использования при лечении железодефицитных состояний.

### **Литература**

1. Агабабян Л.Р., Ахмедова А.Т. Состояние шейки матки у первородящих женщин. <https://www.tadqiqot.uz/index.php/uro/issue/view/560> Том 4 № 4 (2023): ЖУРНАЛ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ И УРО-НЕФРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2. Зокиров Фарход Истамович ECCENTRIC PREGNANCY AND UTERINE ANOMALIES – A RARE CASES OF OBSTETRICAL HEMORRHAGE. Том 4 № 4 (2023): ЖУРНАЛ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ И УРО-НЕФРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3. М.Ф. Киселевич 1 В.М. Киселевич . Особенности течения беременности и родов у юных первородящих женщин. НАУЧНЫЕ ВЕДОМОСТИ Серия Медицина. Фармация. 2010. № 10 (81). Выпуск 10.
4. Цхай В.Б. Перинатальное акушерство: учеб. пособие / В.Б. Цхай. – М: Феникс, 2007. – 512 с.
5. Беременность среди подростков // ВОЗ. Информационный бюллетень. – 2014 – № 364 (сентябрь).
6. Езепчик О. А. Проблемы здоровья подростков Республики Беларусь / О. А. Езепчик, М. Ю. Сурмач // Актуальные проблемы медицины: материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции, 22 января 2013 г. – Гродно, 2013. – Ч. 1. – С. 258–261.
7. Насирова Зебинисо Азизовна, Расулова Парвина Рустамовна, Сафарова Диёра Фархадовна, Анализ течения беременности и родов у женщин с чрезмерной прибавкой веса во время беременности во время пандемии Covid-19. Том 4 № 4 (2023): ЖУРНАЛ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ И УРО-НЕФРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**KUTUBXONA NODAVLAT JAMOAT TASHKILOTLARI  
FAOLIYATINI TASHKIL ETISH USULLARI  
(O‘zbekiston tajribasi)**

**Xudayberdiyeva Zebiniso Maxmadustovna**

O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti Kutubxonona fondlari va bibliografiyashunoslik kafedrasida o‘qituvchisi

**Annotatsiya:** Har qanday mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy yuksalishi, xususan, fan, ta’lim va madaniyat rivoji uchun asosiy shartlardan biri turli sohalarga oid zarur axborot-resurslarni tezkorlik bilan olish imkoniyatiga bog‘liqdir. Bu maqsadlarga erishishda kutubxonalar juda katta ahamiyatga ega. Hozirgi kunda mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan barcha turdagi kutubxonalardagi muammo va kamchiliklarni bartaraf etish uchun, xorijiy tajribalarni o‘rganib amalda tadbir etgan holda, turli xil maqsadlarni oldiga qo‘yib rivojlantiradigan kutubxon nodavlat notijorat jamoat tashkilotlar faoliyatini tashkil etish juda dolzarbdir. Mazkur maqolada kutubxon nodavlat jamoat tashkilotlari faoliyatini tashkil etish usullari O‘zbekiston tajribasi tahlil qilinadi.

**Kalit so‘zlar:** kutubxon faoliyati, tashkil etish, axborot-kutubxon infratuzilmasi, notijorat jamoat tashkilotlari.

**Abstract:** One of the main conditions for the socio-economic development of any country, especially for the development of science, education and culture, depends on the ability to quickly obtain the necessary information and resources related to various fields. Libraries are very important in achieving these goals. In order to eliminate the problems and shortcomings of all types of libraries operating in our country, it is very urgent to organize the activities of library non-governmental non-profit public organizations that develop various goals by studying and applying foreign experiences. This article analyzes the methods of organizing the activities of library non-governmental public organizations and the experience of Uzbekistan.

**Key words:** library activity, organization, information-library infrastructure, non-profit public organizations.

So‘nggi yillarda mamlakatimizda axborot-kutubxon sohasi rivojiga alohida e’tibor qaratilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 20- martdagi “Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi-axborot resurs markazi faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida” gi PQ-1729 sonli va 2012 yil 21 martdagi

“Zamonaviy axborot- kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish va yanada rivojlantirish choralari to‘g‘risida” gi PQ- 1730 sonli qarorlari ijrosini taminlash maqsadida Respublikamizning barcha axborot kutubxona muassasalari o‘rtasida zamonaviy korporativ tarmoq qurishga kirishildi.

Prezidentimiz, tomonidan axborot-kutubxona faoliyati bo‘yicha qabul qilingan qarorlar va boshqa me‘yoriy hujjatlarda aholining barcha qatlamini kutubxona xizmati bilan qamrab olish, shuningdek, olis hududlarda yashovchi aholi uchun ko‘chma kutubxonalar tashkil etish, hujjatlarni elektron yetkazib berish, axborot-kutubxona resurslaridan masofadan foydalanishni rivojlantirish, adabiyotlarning elektron nusxalarini shakllantirish, yakka, guruhlar o‘rtasida hamda ommaviy kitobxonlik tizimini takomillashtirish, aholining kitobxonlik va mutolaa madaniyatini yuksaltirish, axborot-kutubxona muassasalari va soha mutaxassislari nufuzini oshirish masalalari o‘rin olgan.

Ayni kunda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangan Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi tasarrufida 14 ta viloyat, 186 ta tuman, shahar axborot-kutubxona markazlari faoliyat olib bormoqda. Bundan tashqari, turli vazirlik va idoralar tizimida qariyb 90 million nusxaga yaqin kitob fondiga ega 14 mingdan ziyod axborot-kutubxona muassasalari mavjud. Umuman, mazkur yo‘nalishda 25 ming nafarga yaqin kutubxonachi mutaxassislar kitobxonlarga xizmat ko‘rsatib keladi. O‘zbekistonda 12 mingga yaqin kutubxonalar, jumladan, oliy o‘quv yurtlari, kollejlari, litseylar, maktablar kutubxonalari, axborot-kutubxona markazlari (viloyat xalq kutubxonalari), ixtisoslashtirilgan kutubxonalar va O‘zbekiston Milliy kutubxonasi.

O‘zbekiston Respublikasining axborot-kutubxona infratuzilmasi

<b>Idora</b>	<b>Etakchi kutubxona</b>	<b>Kutubxonalar soni tizimda</b>
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi	NBU ularni. Alisher Navoiy	14 ta viloyat ommaviy kutubxonasi (axborot kutubxona markazlari) + 186 ta viloyat ommaviy kutubxonasi
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi	Fanlar akademiyasining asosiy kutubxonasi	Fanlar akademiyasi ilmiy-tadqiqot

		institutining 34 kutubxonasi
sog`liqni saqlash vazirligi	Respublika ilmiy tibbiyot kutubxonasi	114 kutubxona (24 ilmiy tibbiyot, 79 tuman tibbiyoti, 11 universitet)
Xalq ta'limi vazirligi	Respublika bolalar kutubxonasi; O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Axborot texnologiyalari markazi	9942 ta maktab kutubxonasi
Madaniyat va sport vazirligi	Respublika ko'zi ojizlar va zaif ko'ruvchilar kutubxonasi	Ko'zi ojizlar va zaif ko'ruvchilar uchun 14 ta kutubxona
Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi	O'zbekiston Milliy universiteti Axborot-resurs markazi (ARM).	516 kutubxona (130 ta universitet, 201 ta kollej, 185 ta texnikum)
Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi	Toshkent davlat agrar universiteti	113 kutubxona
Mudofaa vazirligi	Mudofaa vazirligi kutubxonasi	113 kutubxona
Kasaba uyushmalari federatsiyasi kengashi	O'zbekiston kasaba uyushmalari Federatsiyasi Kengashi O'quv markazi kutubxonasi	132 kutubxona
Mahalla qo'mitalari (mahalliy o'zini o'zi boshqarish tizimlari) va boshqa vazirlik va idoralarning kutubxonalari	Toshkent shahrining "Zamonaviy mahalla" loyihasi doirasida	500 dan ortiq kutubxonalar

Tahlil natijalaridan kelib chiqib shuni aytilish lozimki, bugungi kunda chet eldagi eng yirik davlatlar kutubxonalarini holatini o'rganib, jahon tajribasi tahlilining ijobiy natijalarini qo'llagan holda O'zbekistonga tadbiiq etish va asosiy masalalardan hisoblangan maqsadlarga erishishda kutubxonalar juda katta



ahamiyatga ega. Hozirgi kunda mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan barcha turdagi kutubxonalarning muammo va kamchiliklarni bartaraf etish uchun xorijiy tajribalarni o'rganib amalda tadbiq etgan holda, turli xil maqsadlarni oldiga qo'yib rivojlantiradigan Kutubxona nodavlat notijorat jamoat tashkilotlari faoliyatini O'zbekistonda rivojlantirish kerak. Bundan tashqari dunyodagi eng yetakchi davlatlar aro hamkorlikni yo'lga qo'yish orqali axborot-resurslarini arzon narxlarda sotib olib, sarf-xarajatlarni kamaytirigan holda foydalangan holda mablag'larni tejash orqali kutubxonalarni fondini yanada boyitish mumkin.

Taklifim, chet eldagi ng rivojlangan davlatlar aro hamkorlikni yo'lga qo'yib, kutubxona sohasidagi eng zamonaviy xorijiy tajribalarni o'rganish va o'zaro tajribalar almashishib, yurtimizda faoliyat yuritib kelayotgan barcha tudagi kutubxonalarning zamon talabiga mos axborot-reurslarini boyitish.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Raxmatullayev M.A., Ganiyeva B.I. Jahon axborot resurslari: darslik / M.A.Raxmatullayev, B.I. Ganiyeva; oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi; Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU.-Toshkent: Aloqachi, 2019.-192 b.
2. Rahmatullayev. M. «Анализ использования электронных ресурсов и публикационной активности в научных и образовательных учреждениях узбекистана. – 2019.
3. Аxborot-kutubxona faoliyatiga oid standartlar to'plami: [Matn]: metodik qo'llanma / O'zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligi; tuzuvchi A. Xodjayev va boshq. – Toshkent: O'zbekiston markasi, 2008. – 480 b.
4. Рогожина Т. Методология создания образовательного онлайн-курса: От идеи до воплощения / Т. Рогожина // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ.– 2021. – Vol. 2. – P. 90-93.
5. Технология составления методических пособий: консультация / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка»; сост. И. М. Калиновская. - Южно-Сахалинск, 2016. - 23 с.

**OUTLINE**

**VOLUME-1, ISSUE-1**

<b>1</b>	<b>O‘ZBEK ADABIYOTIDA EPIK TURNING O‘RNI</b> <i>Abdujalolova Muxlisa Namoz qizi</i>	<b>5-10</b>
<b>2</b>	<b>ВИДЫ МИКРООРГАНИЗМОВ И ИХ ФИЗИОЛОГИЯ</b> <i>Эргашева Фарангиз Илхом кизи, Абдурашидова Зебинисо Усмоновна, Худоярова Гавхар Нурмаматовна</i>	<b>11-14</b>
<b>3</b>	<b>ADJECTIVES-DEFINITION, FORMS, TYPES, USAGE AND EXAMPLES</b> <i>Murodjonova Mohlaroyim</i>	<b>15-18</b>
<b>4</b>	<b>ANALYSIS OF ASSESSMENT METHODS OF THE QUALITY OF HOUSEHOLD SERVICES</b> <i>Erejeпова Bibisara Abibullaevna</i>	<b>19-26</b>
<b>5</b>	<b>EVALUATION OF THE SOCIAL-ENTREPRENEURSHIP ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS</b> <i>Saidov Shohruh Mirzo</i>	<b>27-30</b>
<b>6</b>	<b>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ</b> <i>Л.А.Уринов</i>	<b>31-37</b>
<b>7</b>	<b>EPIK DOSTONLARNING KELIB CHIQISHI</b> <i>Arabova Gulsanam Saburovna</i>	<b>38-49</b>
<b>8</b>	<b>BUXGALTERIYA HISOBIDA ZAMONAVIY AXBOROT TECHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI</b> <i>Allabergenova Nilufar Shermetovna</i>	<b>50-54</b>
<b>9</b>	<b>DAYKON O‘SIMLIGINI NAV VA DURAGAYLARIDA BOKIMYOVIY KO‘RSATKICHLAR</b> <i>Razzaqova Shahlo Aliy qizi</i>	<b>55-58</b>
<b>10</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Г.ЧЕНРЫШЕВСКОГО</b> <i>Л.А.Файзиханова</i>	<b>59-61</b>
<b>11</b>	<b>TALENTED YOUTH ARE THE BASIS OF SOCIETY’S DEVELOPMENT</b> <i>Shamuratova Dilfuza Atamuratovna</i>	<b>62-64</b>
<b>12</b>	<b>THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE INTERNET SERVICES MARKET IN THE NATIONAL ECONOMY</b> <i>Niyozova Shohsanam Nuritdinovna</i>	<b>65-69</b>
<b>13</b>	<b>ABDULLA QODIRIY ASARLARIDA QO‘LLAGAN MAQOLLAR VA ULARNING TAHLILI</b> <i>Mardonova Mashhura</i>	<b>70-74</b>
<b>14</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ - ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ И НАСЕЛЕНИЯ ИНДИИ И ПАКИСТАНА В 1940-1970 ГОДАХ</b> <i>Садыкова Рената Шамильевна</i>	<b>75-78</b>
<b>15</b>	<b>НОВЫЙ САХАРОСНИЖАЮЩИЙ СБОР ИЗ ЛИСТЬЕВ БЕЛОЙ ЩЕЛКОВИЦЫ И ПОДАРОЖНИКА БОЛЬШОГО(MORUS ALBA, PLANTAGO MAJOR).</b> <i>Маликова Г.Ю.</i>	<b>79-85</b>
<b>16</b>	<b>MOLIYA BOZORI RIVOJLANISHINING MAMLAKAT TARAQQIYOTIDAGI O‘RNI</b> <i>Matqurbanova Aziza Davronbek qizi</i>	<b>86-89</b>
<b>17</b>	<b>MAQSUD SHAYXZODA SHE‘RIYATIDA OZARBAYJON VA O‘ZBEKISTONGA BAG‘ISHLANGAN SHE‘RLARI TAHLIL</b> <i>Avezova Mastura, Ahmedova Gulnoza</i>	<b>90-95</b>



18	<b>MA'RUZA DARSLARINI FAOL USULIDA O'TKAZISH</b> Adizova Nargiza Zamirovna, Avezov Farrux Erkinovich, Isoqov Og'abek Ulug'mirzo o'g'li, Rajabov Rajabali Tagiyevich	<b>96-101</b>
19	<b>ПИРОЛИЗ ПИРОЛИЗ КОНДЕНСАТИНИ ҚАЙТА ИШЛАШ ЖАРАЁНИНИ ЎРГАНИШ</b> Л.Р.Жураева, С.Ф.Абдуганиева, А.Ш.Фаффуров	<b>102-107</b>
20	<b>REGIONAL TOURISM INFRASTRUCTURE COMPONENT ELEMENTS AND FUNCTIONS</b> Janadilova Dinara Qalbay qizi, Kalbaeva Shirin Baxitbaevna	<b>108-110</b>
21	<b>МАТЕМАТИКА-ТАРИХДА, HOZIRDA VA KELAJAKDA</b> Jo'rayev Doniyor Qandiyor o'g'li	<b>111-117</b>
22	<b>MOTOR TRANSPORT IS THE MAIN SOURCE OF AIR POLLUTION IN UZBEKISTAN</b> Shukurov Nuritdin Rakhimovich	<b>118-123</b>
23	<b>TALABALARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA MUSTAQIL TA'LIMDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI</b> Qanatov Samad Xudoynazar o'g'li	<b>124-128</b>
24	<b>РОЛЬ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> Бекимбетова Интизар Батырбековна, Бегалиев Жахонгир Урманович	<b>129-135</b>
25	<b>IQTIDORLI O'QUVCHILARNI RIVOJLANTIRISHDA INDIVIDUAL TA'LIMNING RO'LI</b> Jumatayeva Nafisa Uzoqboy qizi	<b>136-142</b>
26	<b>МАҚТУМҚУЛЫ ХӘМ ҚАРАКАЛПАҚ КЛАССИК ШАЙЫРЛАРЫ ПОЭЗИЯСЫНДА ЭТИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСЛАРДЫҢ СӘҮЛЕЛЕНИҮИ</b> Алламбергенова Патима Жолдасбаевна	<b>143-146</b>
27	<b>INVESTIGATING THEMES AND OBSTACLES IN RESEARCH ON ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE</b> Nurillaev Mukhammadkhan Isroilkhon ugli	<b>147-151</b>
28	<b>MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH TIZIMIDA KASBIY VA SHAXSIY O'ZINI O'ZI BOSHQARISHNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI</b> Atoyev Extiyor Xudoyorovich, Narzullayeva Munavvar, Baxtiyorova Xumora, Boboqulova Maqsudaxon	<b>152-155</b>
29	<b>ОСОБЕННОСТИ АНЕМИИ У ПЕРВОБЕРЕМЕННЫХ</b> Ахмедова Азиза Тайировна, Хасанова Гули Ахтам кизи	<b>156-158</b>
30	<b>KUTUBXONA NODAVLAT JAMOAT TASHKILOTLARI FAOLIYATINI TASHKIL ETISH USULLARI</b> Xudayberdiyeva Zebiniso Maxmadustovna	<b>159-162</b>
	<b>OUTLINE</b>	<b>163-164</b>