

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОК НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Термезский государственный педагогический институт  
Преподаватель кафедры  
педагогике и инклюзивного образования

**Холова Мохигуль Шавкатовна**

### Аннотация

В данной статье научно-теоретически анализируется модель развития критического мышления у студенток на основе гендерного подхода. В исследовании рассматриваются педагогические и психологические основы формирования критического мышления, внедрение принципов гендерного равенства в образовательный процесс, а также возможности развития у студенток навыков самостоятельного принятия решений, анализа проблемных ситуаций и повышения социальной активности. Предлагаемая модель направлена на повышение эффективности образования, обеспечение гендерного равенства и развитие интеллектуального и личностного потенциала студенток на основе интеграции теоретических подходов и практических механизмов.

**Ключевые слова:** Гендерный подход, студентки, критическое мышление, педагогическая модель, психологические факторы, самостоятельное принятие решений, социальная активность, инновационное образование, гендерное равенство, интеллектуальный потенциал

В условиях глобализации повышение интеллектуального потенциала студенческой молодежи, в частности студенток, и развитие у них навыков самостоятельного и критического мышления является одним из приоритетных направлений государственной политики. В Республике Узбекистан принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на обеспечение гендерного равенства, защиту прав и интересов женщин, а также стимулирование их активного участия в научной и общественной жизни. В частности, Закон Республики Узбекистан от 2 сентября 2019 года «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» закрепил гендерное равенство как один из приоритетов государственной политики.

Кроме того, в «Стратегии обеспечения гендерного равенства в Республике Узбекистан на 2020–2030 годы», утвержденной постановлением Президента от 7 марта 2020 года № ПП–4653, особое внимание уделяется интеллектуальному развитию девушек и формированию у них навыков самостоятельного мышления. Закон «Об образовании» (2020) и указы Президента о развитии науки и

инноваций создают широкие возможности для применения современных педагогических и психологических подходов в образовательном процессе, направленных на развитие творческого и критического мышления молодежи.

Особенно актуальной задачей становится применение гендерного подхода в системе высшего образования, что позволяет формировать у студенток навыки самостоятельного принятия решений, анализа проблемных ситуаций и оценки различных точек зрения.

Проблема развития критического мышления у студенток на основе гендерного подхода рассматривается как одна из актуальных научных задач современной педагогики, психологии и социальных наук.

Критическое мышление способствует:

- самостоятельному принятию решений;
- анализу информации;
- поиску альтернативных решений;
- осознанному отношению к социальным процессам.

Гендерный подход предполагает учет социально-психологических, культурных и правовых различий между юношами и девушками, а также создание равных условий для раскрытия потенциала студенток.

Особое значение имеет преодоление гендерных стереотипов и формирование у девушек активной жизненной позиции. Модель развития критического мышления у студенток включает несколько ключевых компонентов:

### **1. Мотивационный компонент**

Формирование внутренней потребности в критическом мышлении, стимулирование интереса к обучению и социальной активности.

### **2. Содержательный компонент**

Включение в образовательные программы элементов анализа, проблемных ситуаций, сравнений различных точек зрения и аргументированного вывода.

### **3. Методико-практический компонент**

Использование интерактивных методов:

- дебаты,
- дискуссии,
- кейс-стади,
- мозговой штурм.

#### **4. Результативный компонент**

Оценка уровня сформированности критического мышления, социальной активности и способности к самостоятельному принятию решений.

Теоретической основой модели являются идеи:

таксономии Блума, концепции Дж. Дьюи, критической педагогики П. Фрейре. Международный опыт показывает, что в странах, таких как США, Канада, Великобритания и страны Скандинавии, гендерное равенство является важным элементом образовательной политики.

В учебные программы включены курсы:

Gender Studies , Critical Thinking , Analytical Communication

В Узбекистане также реализуются:

- научные конференции,
- тренинги,
- программы наставничества для студенток.

С точки зрения психологии, развитие критического мышления связано с: когнитивным развитием, мотивацией, социальной средой.

Теории Ж. Пиаже и Л. Выготского подтверждают, что студент должен быть активным участником образовательного процесса.

Преподаватель выступает не только источником знаний, но и наставником и партнером в обучении.

Проведенный анализ показывает, что развитие критического мышления у студенток на основе гендерного подхода является важным фактором не только образовательного процесса, но и социального развития общества.

Данная модель способствует:

- повышению интеллектуального потенциала;
- развитию самостоятельного мышления;
- формированию социальной активности;
- укреплению гендерного равенства.

Использование интерактивных методов, современных технологий и создание благоприятной образовательной среды позволяет эффективно реализовать данный подход.

Таким образом, предложенная модель имеет важное научно-практическое значение и способствует формированию активной, самостоятельной и социально ответственной личности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Mohigul Shavkatovna Xolova, & Yakub Saydulloyevich Ochilov (2021). PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF HEALTHY

THINKING IN STUDENTS. *Academic research in educational sciences*, 2 (6), 54-57.  
doi: 10.24411/2181-1385-2021-01083

2. Saydulloyevich, O. Y., & Kizi, J. N. Z. (2022). Methods Of Developing Labor Education At School And In The Family. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 57-60.

3. Saydulloyevich, Y., & Kizi, N. (2022). Analysis of pedagogical problems of gender differences in resolving conflict situations. *International Scientific Research Journal*, 3(3), 154-157.

4. Saydulloyevich, O. Y., & Raxmonovich, I. R. Factors Of Orientation Of Students To The Teaching Profession. *JournalNX*, 317-319.

5. Saidulloyevich, Y. O. (2022). Comments and explanations on the works of the great mutaffakkir imam ghazali. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(12), 241-244.

6. Saydulloyevich, Y. O., & Abdullaevna, M. M. (2022). Improvement of methodology of use of national ananas in teaching pedagogical sciences in the system of professional education.

7. Saydulloyevich, O. Y. (2022). The educational and moral significance of the spiritual heritage of Imam ghazali. *European Scholar Journal*, 3(6), 153-156.

8. Saydulloyevich, O. Y. (2023). Samples of the Wisdom of Imam Abu Hamid Ghazali Quoted in the Great Works. *World Bulletin of Social Sciences*, 25, 18-21.

9. Saydulloyevich, O. Y., & Erkinova, S. O. (2024). ABU HOMID G 'AZZOLIY ASARLARIDA "YOLG 'ON SO 'ZLASH VA YOLG 'ON QASAM ICHISH" YOMON ILLAT EKANLIGI HAQIDAGI QARASHLARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(35), 505-510.

10. Saydulloyevich, O. Y. (2024). TALABALARNI MANAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA ABU HOMID G'AZZOLIY ASARLARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(35), 511-516.

11. Ismoilova Durдона G'Ulom Qizi (2024). TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYASIDA ABU HOMID G'AZZOLIY ASARLARINING TUTGAN O'RNI. *Research Focus*, 3 (12), 109-114. doi: 10.5281/zenodo.14532269

12. Shavkatovna, X. M. (2025). Pedagogik nazorat va baholash. *ZAMONAVIY ILM-FAN VA INNOVATSIYALAR NAZARIYASI*, 2(6), 124-126.