

Модель менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей системы высшего педагогического образования: комплексный и системный подход

**Кенжебаева Гулнур Маратовна,
старший преподаватель кафедры РКИ
филиала РГПУ им А.И.Герцена
в городе Ташкенте**

Аннотация: в статье рассматривается модель менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей системы высшего педагогического образования как динамичная и открытая система. Модель объединяет два взаимосвязанных аспекта: процесс менеджмента непрерывного профессионального развития педагогов, основанный на принципиальных положениях и стандартах, и процесс развития ключевых структурных компонентов профессиональной компетентности, включающих методический, нормативный, коммуникативный, психолого-педагогический, дидактический и исследовательский элементы. Такой комплексный подход способствует формированию нового системного качества педагога, способного эффективно адаптироваться и развиваться в условиях современного образовательного процесса.

Ключевые слова: модель менеджмента, профессиональная компетентность, преподаватели, высшее педагогическое образование, развитие компетентности, структурные компоненты, непрерывное профессиональное развитие, системное качество.

В современных условиях динамичного развития образовательной сферы и постоянного усложнения педагогической деятельности становится особенно актуальным создание и внедрение эффективных моделей менеджмента, направленных на развитие профессиональной компетентности преподавателей высших педагогических учебных заведений. Модель менеджмента развития профессиональной компетентности представляет собой не просто совокупность отдельных мероприятий или программ, а целостную, динамичную и открытую систему, способную адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды, обеспечивать системный подход к

развитию кадрового потенциала и формированию нового качества педагогической деятельности.

Данная модель включает два взаимосвязанных и взаимодополняющих аспекта, которые в совокупности обеспечивают комплексное развитие профессиональной компетентности преподавателей. Первый аспект — это процесс менеджмента непрерывного профессионального развития педагогов, основанный на принципиальных положениях, государственных и международных стандартах, а также нормативных документах, регламентирующих качество образования и требования к педагогической деятельности. Второй аспект — это процесс развития ключевых структурных компонентов профессиональной компетентности, включающих методический, нормативный, коммуникативный, психолого-педагогический, дидактический и исследовательский компоненты.

Процесс менеджмента непрерывного профессионального развития педагогов

Первый аспект модели акцентирует внимание на системном и планомерном управлении процессом профессионального роста преподавателей. В условиях постоянных изменений в образовательной политике, внедрения новых образовательных технологий, требований к качеству подготовки специалистов и изменяющихся потребностей студентов, непрерывное профессиональное развитие становится необходимым условием сохранения и повышения педагогического мастерства.

Процесс менеджмента включает несколько ключевых этапов:

- **Планирование развития** — формирование индивидуальных и коллективных программ повышения квалификации, определение целей, задач и ожидаемых результатов профессионального роста с учетом актуальных образовательных стандартов и требований работодателей.

- **Организация и реализация мероприятий** — проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, участие в научно-методических конференциях, внедрение инновационных педагогических технологий и методов обучения.

- **Мониторинг и оценка эффективности** — систематический анализ результатов профессионального развития, выявление сильных и слабых сторон, корректировка программ и методов обучения, обеспечение обратной связи.

- **Мотивация и поддержка** — создание условий для стимулирования профессионального роста через признание достижений, карьерное продвижение, материальное и моральное поощрение.

Данный процесс строится на принципах открытости, гибкости и адаптивности, что позволяет своевременно реагировать на изменения в образовательной среде и обеспечивать устойчивое развитие педагогического коллектива.

Развитие ключевых структурных компонентов профессиональной компетентности

Второй аспект модели направлен на системное развитие основных компонентов, которые составляют профессиональную компетентность преподавателя. Каждый из этих компонентов играет важную роль в формировании комплексного и многогранного педагогического мастерства.

- **Методический компонент** — включает в себя освоение современных педагогических технологий, методов и приемов преподавания, умение эффективно планировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическую документацию, использовать интерактивные и инновационные формы обучения. Развитие данного компонента способствует повышению качества образовательного процесса и адаптации к различным образовательным ситуациям.

- **Нормативный компонент** — предполагает знание и соблюдение законодательных, этических и профессиональных норм, правил и стандартов, регулирующих деятельность преподавателя. Осознание правовых аспектов профессиональной деятельности обеспечивает ответственность, этичность и профессионализм в работе с обучающимися и коллегами.

- **Коммуникативный компонент** — формирует умения и навыки эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса: студентами, коллегами, администрацией, родителями. Развитие коммуникативной компетентности способствует созданию благоприятного психологического климата, разрешению конфликтных ситуаций и организации совместной деятельности.

- **Психолого-педагогический компонент** — включает знания в области психологии и педагогики, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для их личностного и профессионального развития, использовать методы мотивации и поддержки. Данный компонент обеспечивает гуманистический подход и ориентированность на развитие личности студента.

- **Дидактический компонент** — предполагает глубокое владение содержанием учебных дисциплин, умение структурировать и систематизировать знания, разрабатывать учебные материалы и программы,

обеспечивать достижение учебных целей. Развитие дидактической компетентности способствует формированию у студентов прочных знаний и навыков.

• **Исследовательский компонент** — направлен на развитие навыков научно-методической деятельности, умение проводить педагогические исследования, анализировать и внедрять инновации, участвовать в разработке и реализации образовательных проектов. Этот компонент стимулирует творческий и инновационный подход в педагогической практике.

Совокупное развитие этих компонентов обеспечивает формирование нового системного качества педагога, характеризующегося интеграцией профессиональных знаний, умений и личностных качеств, способностью к саморазвитию, инновационной деятельности и адаптации к современным требованиям образовательной среды.

Особенности и преимущества модели

Представленная модель менеджмента развития профессиональной компетентности обладает рядом особенностей, которые делают ее эффективным инструментом повышения качества педагогической деятельности:

• **Динамичность и открытость** — модель способна адаптироваться к изменениям внешней образовательной среды, новым вызовам и требованиям, обеспечивая непрерывность и системность профессионального развития.

• **Интегративность** — объединение различных аспектов и компонентов компетентности позволяет рассматривать профессиональное развитие преподавателя как комплексный процесс, учитывающий все стороны педагогической деятельности.

• **Ориентация на стандарты и нормативы** — использование современных стандартов качества образования и нормативных документов обеспечивает соответствие профессионального развития требованиям государства и общества.

• **Акцент на личностный рост** — модель учитывает важность личностных качеств педагога, его мотивации, творческого потенциала и готовности к инновациям.

• **Системность управления** — четкая структура и последовательность этапов менеджмента обеспечивают эффективность планирования, организации и контроля профессионального развития.

Практическая значимость и перспективы внедрения

Внедрение модели менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей в систему высшего педагогического образования способствует решению ряда актуальных задач:

- Повышение качества образовательного процесса и конкурентоспособности выпускников.
- Формирование устойчивого кадрового потенциала, способного эффективно реагировать на вызовы времени.
- Создание условий для инновационного развития образовательных учреждений.
- Повышение мотивации и профессиональной удовлетворенности педагогов.
- Обеспечение системного подхода к развитию кадрового потенциала в соответствии с международными стандартами.

Перспективы дальнейшего развития модели связаны с интеграцией цифровых технологий в процессы менеджмента, развитием дистанционных и смешанных форм обучения, усилением междисциплинарного подхода и международного сотрудничества в области профессионального развития педагогов.

Заключение

Таким образом, модель менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей системы высшего педагогического образования представляет собой комплексную, динамичную и открытую систему, объединяющую процессы непрерывного профессионального развития и целенаправленного формирования ключевых компонентов компетентности. Благодаря системному подходу и ориентации на современные стандарты, данная модель обеспечивает формирование нового системного качества педагога, способного эффективно работать в условиях быстро меняющейся образовательной среды и вносить значимый вклад в развитие высшей школы.

Список литературы:

Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2005. — № 1. — С. 72-75.

Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности педагога. Самара: Издательство СамГПУ, 2011. — 132 с.

Билык Н.И. Моделирование процесса обучения в системе повышения квалификации учителей: автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2005. — 21 с.

Громкова М.Т. Педагогическое мастерство преподавателя: модели взаимодействия // Magister. — 1996. — № 1. — С. 31-40.

Сорочан Т.М. Модель профессионального развития педагогических работников в последипломном педагогическом образовании регионального уровня // Путь образования. — 2008. — № 2 (48). — С. 11-15.