

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ

**Турсунова Эльмира Улугбековна, магистрант Ташкентского государственного педагогического университета,
Рузметова Хилола Абдушариповна, кандидат педагогических наук, доцент Ташкентского государственного педагогического университета**

Аннотация. В данной статье рассмотрена мультимодальная педагогика, которая предполагает использование различных модальностей восприятия информации. Этот подход позволяет не только повысить эффективность обучения, но и развивать мышление учащихся, делая его более гибким, критическим и креативным.

Ключевые слова: мультимодальная педагогика, критическое мышление, креативное мышление, когнитивная гибкость, образовательные технологии, интерактивное обучение, инновационные методы, развитие мышления.

Abstract. This article examines multimodal pedagogy, which involves the use of various modalities of information perception. This approach allows not only to increase the effectiveness of learning, but also to develop students' thinking, making it more flexible, critical and creative.

Key words: multimodal pedagogy, critical thinking, creative thinking, cognitive flexibility, educational technologies, interactive learning, innovative methods, development of thinking.

Развитие технологий и изменение образовательных стандартов привели к необходимости пересмотра традиционных методов обучения. Однако традиционные методы преподавания не всегда учитывают индивидуальные особенности обучающихся. В этой связи мультимодальный подход становится ключевым инструментом в создании гибкой и доступной образовательной среды.

Мультимодальный подход улучшает метакогнитивные навыки, позволяя учащимся осознавать, какой способ обучения работает лучше для них [2].

Мультимодальное обучение помогает ученикам в креативном мышлении и анализировать информацию с разных точек зрения. Например, при изучении исторических событий учащиеся могут сочетать чтение источников, просмотр документальных фильмов и участие в дискуссиях, что

позволяет критически оценивать информацию и формировать аргументированное мнение.

Интерактивные технологии в обучении способствуют не только передаче знаний, но и формированию креативного мышления [3].

Использование различных модальностей стимулирует творчество. Например, учащиеся могут выражать идеи через рисунки, ментальные карты, аудиоподкасты или театральные постановки, что способствует развитию нестандартного мышления и способности к генерации новых идей. Комбинирование различных способов подачи информации тренирует способность быстро переключаться между задачами, адаптироваться к новым ситуациям и находить эффективные решения. Это особенно важно в быстро меняющемся мире, где требуются универсальные навыки мышления.

Мультимодальный подход улучшает метакогнитивные навыки, позволяя учащимся осознавать, какой способ обучения работает лучше для них [2].

Мультимодальная педагогика помогает учащимся осознавать свои предпочтения в обучении, рефлексировать над собственным процессом мышления и находить наиболее эффективные стратегии для усвоения нового материала.

Примеры мультимодального обучения на практике:

1. Изучение литературы

Ученики не просто читают произведение, но и смотрят его экранизации, обсуждают в группах, создают визуальные карты персонажей и записывают аудиорецензии.

2. Научные исследования

При изучении физики или биологии учащиеся могут работать с текстами, смотреть образовательные видео, участвовать в лабораторных экспериментах и создавать модели изучаемых процессов.

3. Изучение иностранных языков

Использование подкастов, диалогов, интерактивных приложений, песен и фильмов позволяет задействовать сразу несколько каналов восприятия, ускоряя процесс запоминания.

В связи с этим, в будущем развитие мультимодальной педагогики будет направлено на интеграцию искусственного интеллекта, персонализированное обучение и расширение цифровых образовательных платформ [4].

В перспективе мультимодальная педагогика станет как часть современных образовательных подходов, которая тесно связана с нормативно-правовыми документами Узбекистана, где определяет основы

образовательной системы страны, включая внедрение цифровых технологий, инновационных методов обучения, и подчеркивает необходимость персонализированного подхода в обучении, что соответствует принципам мультимодальной педагогики [1]. Это обеспечит более эффективное усвоение знаний, повысит мотивацию студентов и сделает образование более инклюзивным и динамичным.

Таким образом, мультимодальная педагогика открывает новые возможности для развития мышления у учащихся. Благодаря комплексному подходу к обучению она способствует критическому и креативному мышлению, улучшает когнитивную гибкость и помогает адаптироваться к сложным задачам. Внедрение мультимодальных методов в образовательный процесс делает обучение не только более эффективным, но и увлекательным, подготавливая учеников к жизни в динамичном и информационно насыщенном мире.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Кальдераи Бейтс. Cognition and multimodal learning. – 2017. – С. 87.
3. Гюнтери Холл. Innovative teaching methods. – 2019. – С. 134.
4. Youngjoo Yi. Possibilities and challenges of multimodal literacy practices in teaching and learning English as an additional language // Language and Linguistics compass, 2014. – С. 158-169.