

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Досмурзаева Айжан Оразбековна, базовый докторант Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие читательской грамотности у учащихся с нарушениями слуха и его влияние на успешность обучения в школе и дальнейшая их социализация.

Ключевые слова: читательская грамотность, социализация, учащиеся с нарушениями слуха.

Annotatsiya. Ushbu maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda o'qish savodxonligi tushunchasi va uning maktabdagi muvaffaqiyat va ularning keyingi ijtimoiylashuviga ta'siri ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: o'qish savodxonlik, ijtimoiylashuvchilik, eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar.

Abstract. This article examines the concept of reading literacy among students with hearing impairments and its impact on the success of schooling and their further socialization.

Key words: reading literacy, socialization, hearing impaired students.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется каждому ученику, вне зависимости от его особенностей и потребностей. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования, — это обеспечение равного доступа к знаниям для всех, включая детей с особыми потребностями. Особой категорией в данной ситуации являются учащиеся с нарушением слуха, для которых развитие читательской грамотности становится не только вызовом, но и необходимым условием для их полноценной интеграции в общество. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 466 миллионов человек во всем мире имеют значительные нарушения слуха, из которых большинство — это дети [1]. Учебные заведения не всегда готовы предоставлять необходимые условия и методическую помощь, что может привести к снижению уровня достигнутых навыков чтения и понимания. Исследования показывают, что дети с нарушениями слуха могут иметь более низкие уровни сформированности читательских навыков (например, чтение, понимание текста и интерпретация) по сравнению с их сверстниками, имеющими нормальный слух. Ковалев А. В. обсуждает, что дети с

нарушениями слуха имеют особые трудности при восприятии устной речи и звуковой информации, что может негативно сказываться на формировании навыков чтения [2].

Понимание читательской грамотности как основа формирования навыков. Читательская грамотность представляет собой умение не только читать, но и анализировать, интерпретировать текст, а также извлекать из него информацию в зависимости от конкретной цели и ситуации. В своей работе Грэй Э. акцентирует внимание на ключевых аспектах взаимосвязи между читательской грамотностью и процессом обучения. Он утверждает, что высокий уровень читательской грамотности напрямую влияет на академическую успеваемость студентов. Понимание текстов и умение работать с информацией становятся важными навыками для достижения успеха в различных учебных дисциплинах. Также подчеркивает, что читательская грамотность не ограничивается лишь навыками декодирования текста. Она требует способности анализировать, интерпретировать и критически осмысливать информацию. Это особенно важно в условиях, когда студенты сталкиваются с большим объемом информации [3].

Важно понимать, что для детей с особыми потребностями данный процесс может быть более сложным и требует особого подхода и методов обучения. Как показывает практика, учащиеся с нарушением слуха часто сталкиваются с трудностями в понимании текста из-за недостатка словарного запаса и специфических трудностей, связанных с осмыслением прочитанного. Рассмотрение готового текста через призму анализа его структуры, героев, тематики и даже эмоционального окраса значительно масштабирует их навыки и понимание. Дети с нарушениями слуха часто сталкиваются с проблемами в освоении устной речи, что сказывается на освоении письменного языка. Они могут испытывать затруднения в понимании грамматических структур и словесных конструкций, из-за чего теряется возможность полноценного восприятия прочитанного. Это вызывает задержку в формировании языковых навыков, необходимых для успешного чтения.

Методы работы с текстом для повышения читательской грамотности. На базовом уровне процесс обучения читательской грамотности должен включать в себя несколько этапов: подготовка, восприятие текста, анализ, обобщение и интерпретация. Ключевым аспектом на всех этих этапах является работа с разнообразными текстами: художественными, научными, публицистическими и др. Особое место занимают литературные

произведения, которые могут быть использованы для изучения не только литературных стилей, но и культурных, исторических контекстов.

Начальный этап работы с текстом начинается с его подготовки: обсуждения тематики, мотивации героев и даже авторского замысла. Важно, чтобы ученики уже на начальной стадии начинали формировать у себя представление о том, о чем пойдет речь, и какой смысл они могут извлечь из прочитанного. Это может быть реализовано через следующие задания, такие как: мини-дискуссии о прочитанном; работа в группах; разделение на команды, которые будут изучать разные аспекты текста; использование визуальных материалов, таких как картины или видео-ролики, которые могут помочь ученикам понять контекст действия.

Когда текст будет прочитан, основной метод работы — это анализ. Здесь учителя могут применять несколько подходов, включая выборочное чтение, анализ отдельных фрагментов и даже совместное чтение с последующим обсуждением. Задача состоит в том, чтобы учащиеся научились задавать себе вопросы по содержанию и структурным элементам текста:

- Почему герои принимают те или иные решения?
- Каковы основные темы произведения?
- Как автор передает свои мысли и чувства?

Эти вопросы способствуют развитию критического мышления и глубинного восприятия текста, что явно важно для формирования полноценной читательской грамотности у детей с особыми потребностями.

Интерактивные методы для вовлечения учащихся. Современное обучение невозможно представить без использования интерактивных методов, которые помогают учащимся активно участвовать в образовательном процессе. Эти методы способствуют созданию атмосферы сотрудничества и углубленного понимания содержания. Интерактивные занятия могут принимать различные формы: от групповых дискуссий и ролевых игр до создания мультимедийных проектов.

Учитывая особенности восприятия информации учащимися с нарушением слуха, важно вовлекать их в активное обсуждение текста. Учитель может предложить создать небольшие группы, где каждый участник будет представлять своего персонажа и, исходя из этого, обсуждать его мотивацию и поступки. Это упражнение не только укрепляет понимание текста, но и помогает развивать навыки коммуникации, что является важным аспектом для социальной интеграции таких учащихся. Креативные подходы к обучению помогают сделать чтение увлекательным занятием. Например,

можно предложить ученикам изобразить сцены из книги в форме пантомимы или создать собственные иллюстрации к произведению. Процесс создания чего-то нового вокруг прочитанного текста углубляет понимание и предлагает возможность использовать творческий потенциал учащихся. Это, в свою очередь, способствует развитию их читательского интереса, который напрямую влияет на их активность и усидчивость на уроках.

Эмоциональный аспект работы с текстом. Другим важным моментом является эмоциональное восприятие текста. Учащиеся должны уметь не только анализировать текст, но и сопереживать героям, понимать их эмоции, мотивы и переживания. Это требует от учителя создания образовательной среды, в которой подразумевается открытое обсуждение чувств и эмоций, вызванных текстом. Может быть полезно использовать различные методики по распознаванию эмоций и их интерпретации: чтение вслух эмоционально насыщенных отрывков; обсуждение эмоционального состояния героев и его влияния на поступки; создание таблицы эмоций, где ученики могут описывать чувства персонажей в различных ситуациях. Такой подход позволяет учащимся с нарушениями слуха более глубоко понимать прочитанное и развивать не только свою читательскую грамотность, но и эмоциональную сферу, которая так необходима для полноценного взаимодействия в обществе.

В заключение, очевидно, что формирование читательской грамотности у учащихся с особыми потребностями является многогранным и комплексным процессом. Важно понимать, что успешное обучение требует индивидуального подхода и использования разнообразных методов, которые учитывают психофизические особенности этих учащихся. Кроме того, центральную роль в этом процессе играют интерактивные методы обучения и креативные подходы, которые делают чтение более доступным и интересным. Работа с текстом не только развивает читательские навыки, но и помогает формировать у учащихся критическое и аналитическое мышление, коммуникативные навыки, а также эмоциональный интеллект. Все это содействует их социальной адаптации и интеграции в общество. Таким образом, владение технологиями работы с текстом и читательская грамотность становятся весомыми факторами успеха не только в учебе, но и в жизни в целом.

Литература

1. Ковалев А. В. «Тренировка навыков чтения у детей с нарушениями слуха». СПб.: Речь, 2018.
2. Маслова, О. В. «Специальное обучение чтению». М.: Наука, 2016.
3. Шмидт, Л. С. «Проблемы освоения чтения у детей с нарушениями слуха». М.: Институт коррекционной педагогики, 2019.
4. Грэй, Э. (2009). «Literacy and Learning: A Review of the Research».
5. <https://www.who.int/ru/>