



INTERNATIONAL CONFERENCE OF NATURAL AND SOCIAL-HUMANITARIAN SCIENCES

BRUSSELS

universalconference.us

INTERNATIONAL CONFERENCE OF NATURAL AND SOCIAL- HUMANITARIAN SCIENCES

Volume 01, Issue 09, 2024 (1-JANUARY)

Editor in Chief

Dr. Rajeet Ojha - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

Editorial Team

Sunita Sarawagi - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

Dr Manjunatha LH - Professor, REVA University, INDIA

Asish Bera - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

Dr Sunildro LS Akoijam - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

Madan Mohan Singh - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

Dr. Anupam Singh - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

Dr. Sargam Bahl Walia - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

Narayan Pradhan - Indian Association for the Cultivation of Science

Ashok Kumar - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology, Hamirpur, India.

Anjali Pal - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

Rajnish Joshi - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India

Mukul Kumar - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd. (India)

Prof. Kuruvilla Joseph - Indian Institute of Space Science and Technology (IIST)

Prof. Yogesh C. Sharma - D.Sc., FRSC, FBRF, FIAPS; FISEES, Department of Chemistry, Indian Institute of Technology

Professor Indra Mani Mishra - Indian Institute of Technology (Indian School of Mines), Dhanbad; Formerly at India

DEVELOPING TERMINOLOGICAL COMPETENCE IN A SPECIALIZED TRANSLATION

Tairova Maxfuza Abdusattorovna

Independent researcher at the Department of English Language and Literature at
Termez University of Economics and Service

Annotation: This article examines the development of terminological competence in specialized translation classrooms, focusing on the challenges faced by both students and educators, as well as the resources and tools available to support this process. Terminological competence, a critical skill for translators working in specialized fields such as law, medicine, and technology, involves not only the accurate understanding and use of specialized terms but also the ability to apply them in context. The article highlights key problems, including the rapid evolution of terminology, the complexity of subject-specific language, and the vast amount of knowledge required to master specialized terminology.

Keywords: translator, linguistics, competence, databases.

The development of terminological competence is a key component of translation training, especially in specialized fields such as law, medicine, engineering, and finance. Translators working in these domains are required to handle specific, highly technical language with accuracy and consistency. Terminological competence entails not just the ability to understand and apply specialized vocabulary but also the skills to use terminology in the correct context, ensuring the translation is both precise and appropriate for its intended audience. However, fostering terminological competence in a specialized translation classroom is fraught with challenges. This article explores the problems faced by both students and educators, examines the resources and tools available to address these challenges, and offers suggestions for improving terminological competence in translation programs.

In the field of translation studies, numerous scholars have explored the complexities of developing terminological competence in specialized translation classrooms. Their opinions provide valuable insights into the challenges and best practices for fostering this essential skill in aspiring translators. Here are some key perspectives from various experts:

Henrik Gottlieb (2005)¹ emphasizes the importance of integrating both linguistic and extralinguistic knowledge in the translation process. He argues that specialized terminology cannot be understood in isolation but must be contextualized within the specific field of study. Gottlieb stresses that “effective terminology management is as much about understanding the concept behind the term as it is about knowing its linguistic form”. This highlights the need for translation students to develop a broad understanding of the subject matter they are translating, in addition to mastering the terminology itself.

Hanna Kujamäki (2009),² in her work on terminology and translation, argues that “the acquisition of terminological competence is a continuous process”. She points out that even experienced translators need to continuously update their knowledge of terminology, especially in fast-evolving fields such as technology or medicine. For students, Kujamäki advocates for a learning environment that encourages lifelong learning, where tools such as termbases and specialized dictionaries are not only taught but also actively used as part of the learning process.

Mona Baker (2011),³ a leading figure in translation studies, highlights the significance of terminological competence in achieving translation accuracy and consistency. She notes that specialized translation often involves dealing with terms that may not have a direct equivalent in the target language. In such cases, Baker argues that the translator must be adept at using resources like bilingual dictionaries, online databases, and even consultation with experts in the field. Baker stresses the importance of “terminological research” in the translator's workflow, positioning it as an essential skill that should be nurtured during translation training.

Carla P. J. Martin (2013),⁴ who has worked on pedagogical approaches in translation training, suggests that the development of terminological competence should be supported by collaborative and interactive learning. In her study, she proposes that translation classrooms should integrate practical exercises such as translating real-world texts, using termbases, and engaging in group discussions on terminology issues. Martin asserts that “collaborative learning fosters a deeper understanding of both the language and the specialized knowledge underlying the

¹ Gottlieb, H. (2005). *The Concept of 'Functional Translation'*. In *Translation Studies Reader* (pp. 155-172). Routledge.

² Kujamäki, H. (2009). *Terminology and Translation*. In *The Translator's Handbook* (pp. 124-136). John Benjamins.

³ Baker, M. (2011). *In Other Words: A Coursebook on Translation* (2nd ed.). Routledge.

⁴ Martin, C. P. J. (2013). *Teaching Translation: A Pedagogical Approach*. *Translation and Interpreting Studies*, 8(2), 206-221.

terminology”. This approach encourages peer interaction and exposes students to a broader range of resources and perspectives.

Michael Cronin (2003),⁵ known for his work on the role of technology in translation, advocates for the use of computer-assisted translation (CAT) tools to enhance terminological competence. According to Cronin, CAT tools such as translation memory and terminology databases “enable translators to achieve consistency and precision, especially in large-scale projects with a high volume of specialized terminology”. He suggests that the incorporation of these tools in translation classrooms not only helps students familiarize themselves with the technology but also teaches them the importance of maintaining terminological consistency throughout a translation.

Problems in Developing Terminological Competence

Developing terminological competence in a specialized translation classroom involves several complexities. First and foremost, the nature of specialized language itself is inherently challenging. Technical terms often have no direct equivalents in the target language, requiring translators to be not only linguistically skilled but also knowledgeable about the subject matter. Without a deep understanding of the field, students may struggle to correctly interpret and translate the terminology, which could lead to errors or inconsistencies in their work. Moreover, specialized terms often evolve rapidly, which means students need to keep up with the latest changes in terminology across different fields.

Another major problem is the sheer volume of specialized terminology that translators need to master. In fields like medicine or law, hundreds or even thousands of terms need to be understood and used correctly. This vast amount of knowledge can be overwhelming for students, especially those who lack experience in the field in question. Furthermore, many terms have multiple meanings depending on the context, and students may find it challenging to navigate these nuances, particularly when translating complex documents where precision is critical.

Resources and Tools for Terminological Development

To address these challenges, specialized translation classrooms need to make use of various resources and tools designed to enhance students’ terminological competence. One of the most important resources is specialized dictionaries and glossaries. These provide students with authoritative references for specific fields and help them find accurate translations for terms they may not be familiar with. In

⁵ Cronin, M. (2003). *Translation and Globalization*. Routledge.

many cases, these dictionaries are available in both print and digital formats, offering flexibility in how students access and use them.

Another valuable resource is the creation and use of termbases (terminology databases), which store lists of terms, their definitions, and their corresponding translations in multiple languages. Termbases are essential tools for ensuring consistency and accuracy in specialized translation, especially for large projects that involve a large number of technical terms. These databases allow students to quickly retrieve the appropriate term, enhancing their efficiency and helping them avoid errors.

Computer-assisted translation (CAT) tools are also indispensable in developing terminological competence. These tools, which include translation memory systems (TMS), enable students to store and reuse translations they have already done, ensuring consistency across larger projects. TMS tools store translated segments of text alongside their corresponding source text, allowing students to quickly retrieve previously used terminology and phrases, reducing the likelihood of errors and ensuring consistency in long documents.

Additionally, the rise of machine translation (MT) has introduced new challenges and opportunities for translation students. While MT systems can quickly provide initial drafts of translations, they are not always reliable in specialized fields. As such, students need to learn how to use MT outputs critically, cross-checking the translated terms with reliable terminological resources.

Pedagogical Approaches

To help students develop terminological competence, educators need to adopt a multifaceted pedagogical approach. First, incorporating subject-specific training into translation programs is vital. For example, students translating medical texts may benefit from exposure to basic medical terminology, while those working on legal documents should become familiar with the language of contracts, regulations, and case law. Instructors can integrate specialized vocabulary exercises, case studies, and field-specific readings to help students build familiarity with the terminology they will encounter in their translation work.

Furthermore, educators should emphasize the importance of research skills. In the professional world, translators often have to work with unfamiliar fields or topics. Therefore, students must be taught how to research terminology effectively, using the aforementioned resources such as dictionaries, termbases, and online forums. Translation assignments should encourage students to use these resources actively, promoting a research-oriented approach to learning terminological accuracy.

Group projects and peer reviews can also be useful for developing terminological competence. By collaborating on translation tasks, students can learn from each other and improve their understanding of terminology in context. Peer feedback allows students to spot potential errors or inconsistencies in each other's use of terminology, fostering a deeper understanding of the nuances involved in specialized translation.

Conclusion

In summary, developing terminological competence is a central challenge in specialized translation classrooms. The problems associated with mastering specialized language—such as the evolving nature of terminology, the vast amount of terms to be learned, and the contextual nuances—require a concerted effort from both educators and students. However, with the right resources and tools, such as specialized dictionaries, termbases, CAT tools, and MT systems, students can improve their terminological competence and become more effective translators in specialized fields. Educators play a crucial role in guiding students through the process, providing them with the theoretical knowledge, practical skills, and research tools they need to succeed. Through a combination of focused training, research practices, and the strategic use of modern technologies, translation programs can effectively address the challenges of terminological competence and better prepare students for the demands of professional translation.

REFERENCES

1. Baker, M. (2011). *In Other Words: A Coursebook on Translation* (2nd ed.). Routledge.
2. Cronin, M. (2003). *Translation and Globalization*. Routledge.
3. Gottlieb, H. (2005). *The Concept of 'Functional Translation'*. In *Translation Studies Reader* (pp. 155-172). Routledge.
4. Kujamäki, H. (2009). *Terminology and Translation*. In *The Translator's Handbook* (pp. 124-136). John Benjamins.
5. Martin, C. P. J. (2013). *Teaching Translation: A Pedagogical Approach*. *Translation and Interpreting Studies*, 8(2), 206-221.



РОЛЬ ПРОВосПАЛИТЕЛЬНЫХ ЦИТОКИНОВ В РАЗВИТИИ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА БЕЛОГО ТИПА У ДЕТЕЙ

Саъдуллоева И.К.

Бухарский Государственный Медицинский институт

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: врожденные пороки сердца, дети, цианоз, цитокины, сыворотка, дисбаланс.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Врожденные пороки сердца (ВПС) составляют около 30 % от всех аномалий развития у детей и являются одними из самых распространенных пороков в настоящее время [2]. По данным статистики различных стран мира, от 0,6 % до 1,4 % младенцев рождаются с ВПС. С ростом частоты отмечается тенденция к увеличению удельного веса более тяжелых, комбинированных ВПС с неблагоприятным исходом уже в первые месяцы жизни [1].

Иммунологические механизмы могут играть некоторую роль в формировании ВПС. Некоторые исследования указывают на возможную связь между ВПС и иммунными факторами, такими как иммунологические реакции матери на инфекции во время беременности или аутоиммунные процессы. Однако эти связи до сих пор являются предметом активного исследования, и точный механизм, по которому иммунные факторы могут влиять на развитие ВПС, не полностью понятен [3].

На основании вышеизложенного, целью настоящего исследования явилось сравнительное определение роли сывороточных уровней ключевых провоспалительных (IL-6, IL-8, TNF α) медиаторов иммунного ответа у детей с ВПС белого типа.

ЦЕЛЬ: изучение сывороточной концентрации провоспалительных (IL-6, IL-8, TNF α) медиаторов иммунного ответа при ВПС белого типа.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ: включены 28 ребенка с установленным диагнозом ВПС белого типа. Группу контроля составили 28 практически здоровых детей, аналогичного возраста. Концентрацию интерлейкинов и фактора некроза опухолей альфа (IL-6, IL-8, TNF- α) в сыворотке крови определяли методом твердофазного иммуноферментного анализа с использованием тест-систем АО «Вектор-Бест» (Новосибирск, Россия).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ: Провоспалительные механизмы сердечно-сосудистые заболевания опосредованы различными цитокинами,

которые могут вызывать гипертрофию кардиомиоцитов и апоптоз, фиброз, и в конечном итоге привести к неблагоприятному ремоделированию сердца.

Полученные результаты приведены в таблице 1. ниже.

Таблица 1.

Уровень сывороточных провоспалительных цитокинов у обследованных больных детей с ВПС

Показатель	M±m, пг/мл	Me [Q1; Q3]	Min, пг/мл	Max, пг/мл
Контрольная группа, n=28				
IL-6	6,25±0,43	5,90 [4,12; 8,82]	2,51	9,70
IL-8	12,66±0,60	12,45 [9,70; 15,67]	9,11	19,13
TNF-α	15,17±0,49	15,22 [13,3; 17,28]	10,63	19,74
ВПС белого типа (без цианоза), n=28				
IL-6	22,08±1,09***	21,90 [17,3; 25,2]	12,30	33,12
IL-8	46,82±1,86***	47,30 [37,47; 53,72]	29,71	63,52
TNF-α	56,53±2,82***	53,25 [45,87; 66,80]	32,93	86,52

Примечание: * - достоверно по сравнению с данными контрольной группы (* - $P < 0,05$, ** - $P < 0,01$, *** - $P < 0,001$). Me – медиана, Q1(процентиль) – 25%, Q3 (процентиль) – 75%.

Анализ полученных результатов IL-6 в сыворотке крови обследованных детей с ВПС белого типа установил статистически значимые показатели по сравнению с значениями здоровых малышей контрольной группы. Так сывороточный уровень экспрессии IL-6 в группе детей с ВПС без цианоза был повышен в 3,5 раза, со средним показателем 22,1±1,09 пг/мл, тогда как у детей группы контроля данное значение в среднем составило 6,2±0,44 пг/мл ($P < 0,001$) (Таблица 1).

Полученные результаты указывают на возможные связи между IL-6 и ВПС и вероятно указывает на активацию воспалительного процесса, связанного с пороком сердца, стимуляцию процессов ремоделирования сердечной ткани и

участвует в развитии гипертрофии и свидетельствует о дисбалансе в иммунной системе.

Для определения роли и участия вышеуказанного IL-6 в норме и при ВПС различного типа, в наших исследованиях мы изучили сывороточные уровни IL-8, как одного из важных медиаторов иммунной реакции, являющимся активатором ангиогенного ответа.

Анализ полученных результатов установил относительно высокое содержание IL-8 в группе детей с ВПС белого типа. Так сывороточная концентрация изученного хемокина в основной группе детей была повышена в 3,7 раза, со средним значением $46,82 \pm 1,86$ пг/мл, с индивидуальным размахом от 29,7 до 63,5 пг/мл, тогда как в группе практически здоровых детей данный показатель составил $12,66 \pm 0,60$ пг/мл ($P < 0,001$) (Таблица 1).

Сравнительная оценка сывороточного уровня TNF α выявила достоверно значимые результаты в группе детей с ВПС без цианоза. Так синтез кахексина в группе больных малышей с ВПС белого типа вырос в 3,7 раза, и в среднем составил $56,53 \pm 2,82$ пг/мл, был в диапазоне от 32,9 до 86,5 пг/мл, тогда как в группе здоровых малышей этот показатель составил $15,17 \pm 0,49$ пг/мл ($P < 0,001$).

Повышенное сывороточное содержание TNF α в группе обследованных детей с ВПС без цианоза указывает на вероятно развившийся синдром сердечной кахексии у детей с хронической застойной сердечной недостаточностью или хронической гипоксемией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Увеличение содержания изученных медиаторов иммунного ответа может быть защитной реакцией организма на стресс и повреждение тканей, однако длительная экспрессия может привести к патологическим изменениям и влиять на развитие и прогрессирование ВПС. Для более точного понимания роли этих медиаторов в патологии при ВПС необходимы дальнейшие исследования и клинические наблюдения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Скворцов В.В., Тумаренко А.В., Байманкулов С.С. Врожденные пороки сердца // Медицинская сестра - №7 – 2017 – с.14-18
2. Социально-гигиеническое значение и пути снижения детской смертности и инвалидности от врожденных пороков развития /В.Ю. Альбицкий, Л.Н. Шайхутдинова, Л.А. Никольская и др. //Рос. мед. журн. – 2002. – № 2. – С. 12-14

3. Zegeye MM, Lindkvist M, Fälker K, Kumawat AK, Paramel G, Grenegård M, et al., Activation of the JAK/STAT3 and PI3K/AKT pathways are crucial for IL-6 trans-signaling-mediated pro-inflammatory response in human vascular endothelial cells *Cell Commun Signal.* (2018) 16:55. 10.1186/s12964-018-0268-4 [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

BOSHLANG'ICH SINIF “O’QISH SAVODXONLIGI” DARSLARIDA ADABIY JANRLARNI O’QITISH NAZARIYASI

Xaydarova Dinora Suranbay qizi,

Buxoro Osiyo xalqaro universiteti 2-bosqich magistri

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich sinf “O’qish savodxonligi” darslarida adabiy janrlarni o’qitish nazariyasi, uning ahamiyati, o’qitish tartibi, usullari, ularni tadqiq qilinishi haqida umumiy nazariy ma’lumotlar keltirilgan. Boshlang'ich ta’lim tizimida o’qitiladigan barcha adabiy janrlar ham qisman nazariy ma’lumoti asosida o’rgatilib, so’ng amaliy tahliliy bosqichga o’tishi haqida ilmiy-nazariy fikr va mulohazalar berilgan.

Аннотация: в статье содержатся общетеоретические сведения о теории преподавания литературных жанров на уроках «Читательская грамота» в начальной школе, ее значении, порядке преподавания, методах и их исследовании. Все литературные жанры, преподаваемые в системе начального образования, преподаются на основе их теоретических знаний, а затем даются научно-теоретические заключения и комментарии о переходе на практически-аналитический этап.

Abstract: the article contains general theoretical information about the theory of teaching literary genres in “Reading Literacy” lessons in primary school, its meaning, teaching order, methods and their research. All literary genres taught in the primary education system are taught on the basis of their theoretical knowledge, and then scientific and theoretical conclusions and comments are given on the transition to the practical-analytical stage.

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo’lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo’lgan yoshlarni ijodiy g’oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo’llab-quvvatlash, ularning bilim, ko’nikma va malakalarini davlat ta’lim standartlari asosida shakllantirish hamda ilg’or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga egadir. Bu borada Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev “Nafaqat yoshlar, balki butun jamiyatimiz a’zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun, avvalo, ilm-marifat, yuksak madaniyat kerak. Ilm yo’q joyda qoloqlik, jaholat va albatta to’g’ri yo’ldan adashish bo’ladi. Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu ilmsizlikdir. Shu sababli hammamiz

uchun ilg'or bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerakdir deydi”.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi” PF-4947-sonli farmoni bilan tasdiqlangan “2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha “Harakatlar strategiyasi” doirasida O'zbekistonda ta'lim sifatini baholashda yangicha monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllantirilmogda. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishlardagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni amalga oshirish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu maqsadda, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda “Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi qoshida “Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi” tashkil etildi. O'z navbatida, “Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi” ga ta'lim tizimida o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini rivojlantirishning innovatsion metodlarini ishlab chiqish hamda joriy etishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borish, ta'lim sifatini baholash sohasida xalqaro aloqalarni o'rnatish, xalqaro loyihalarni ishlab chiqish, amalga oshirish kabi vazifalar yuklatildi. Bu vazifalarni amalga oshirishda esa boshlang'ich sinf o'qituvchisi bugungi kun talabi asosida kreativ fikrlaydigan, ijodkor yoshlarni tarbiyalaydigan, dunyoqarashi keng, raqobatbardosh yoshlarni tarbiyalash dolzarblik kasb etmoqda.

Bugungi kunda iqtidorli, iste'dodli hamda ayrim fanlarni o'zlashtirishi qiyin bo'lgan o'quvchilarga individual yondashish, bolalarning eng yaxshi fazilatlarini rivojlantirish, yoshlarning qiziqishi, ehtiyoji, ijodkorlik qobiliyati, intellektual xususiyati va shaxsiy sifatlarini aniqlagan holda darslarni tashkil etishga jiddiy e'tibor qaratish dolzarb vazifalardandir.

Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so'ng boshlang'ich sinflar uchun yangi dastur va darsliklar yaratildi. Boshlang'ich sinf dasturlarida badiiy asarni tahlil qilishga ko'proq ahamiyat berilib, matn ustida ishlash yuzasidan xilma-xil topshiriq turlaridan, texnika vositalaridan foydalanishga ko'proq e'tibor berildi.

Badiiy asar quyidagi muhim metodik qoidalar asosida tahlil qilinadi:

1. Asar mazmunini tahlil qilish va to`g`ri, tez, ongli, ifodali o`qish malakasini shakllantirish bir jarayonda boradi.
2. Asarning g`oyaviy-tematik asoslarini uning obrazlari, sujet chizig`i, qurilish va tasviriy vositalarini tushuntirish o`quvchilarning shaxs sifatida umumiy kamol topishiga, bog`lanishli nutqning o`rishini ta`minlaydi.
3. O`quvchilarning hayotiy tajribasiga tayanish asar mazmunini ongli idrok etishning asosi va uni tahlil qilishning zaruriy sharti hisoblanadi.
4. Sinfda o`qish o`quvchilarning bilish faoliyatini aktivlashtirish va atrof muhit haqidagi bilimlarni kengaytirish vositasi hisoblanadi.

Asarni tahlil qilishda uning hissiy ta`sirini ham hisobga olish zarur. O`quvchi matnni o`qibgina qolmay, muallif hayajonlangan voqeadan hayajonlansin. Matnni tahlil qilishda o`quvchilarda fikr uyg`onsin, ularda estetik didni tarbiyalasin.

Boshlang`ich sinflar "O`qish savodxonligi" kitobida turli janrdagi badiiy va ilmiy-ommabop maqolalar berilgan. Sizga ma`lumki, badiiy asarda hayot obrazlar orqali aks ettiriladi. Uning markazida inson, uning tabiat va jamiyatga munosabati turadi. Badiiy asarda borliqni, voqelikni obrazlar vositasida tasvirlash, ob`ektiv mazmun va subyektiv bahoni aniq materialda berish haqidagi qoidalar metodika uchun katta nazariy-amaliy ahamiyatga ega. Birinchidan, asar ustida ishlashni muallifning asarida tasvirlangan voqealarga munosabati o`qituvchining diqqat markazida turadi. O`quvchilar voqelikni obrazlar orqali tasvirlashning o`ziga xos xususiyatlarini asta tushuna boshlaydilar. Ikkinchidan, har qanday badiiy asarda aniq tarixiy voqelar tasvirlanadi. Asardagi voqealarga tarixiy yondoshilgandagina asarga haqqoniy baho berish mumkin. Uchinchidan, yozuvchining hayoti va qarashlari bilan o`quvchilarning yoshlariga mos ravishda tanishtirish maqsadga muvofiq. To`rtinchidan, badiiy asarni tahlil qilishda o`quvchilarni asarning g`oyaviy yo`nalishini tushunishga o`rgatish muhimdir.

Psixolog olimlarning ko`rsatishicha, badiiy asarni idrok etish uchun uni tushunishning o`zigina yetarli emas. Asarni idrok etish murakkab jarayon bo`lib, asarga, unda tasvirlangan voqelikka qandaydir munosabatning yuzaga kelishini o`z ichiga oladi. Kichik yoshdagi o`quvchilar adabiy qahramonga ikki xil munosabatda bo`ladi.

1. Adabiy qahramonga emotsional munosabat.
2. Elementar tahlil qilish.

Asarda qatnashuvchi shaxslarga baho berishda o`quvchilar o`z shaxsiy tushunchalaridan foydalanadilar. Qahramonning boshqa fazilatlarini baholash

uchun ularda soʻz boyligi, tajriba yetishmaydi. Oʻqituvchining vazifasi oʻquvchilar payqay olmagan sifatlarni koʻrsatish va oʻquvchilar nutqiga kiritishdir. Yana bir narsaga eʼtibor berish maqsadga muvofiq:

1. Oʻquvchilar asar qahramoniga munosabatlarini ifodalashda u harakat qilgan sharoitni hisobga olmaydilar.

2. Qahramonning nima uchun shunday qilishi kerakligini tushunolmaydilar, uning uchun maqsadga muvofiq ish olib borishlari zarur.

Oʻqish malakalarining sifatlari va ularni takomillashtirish yoʻllari

Dastur talablarini toʻliq bajarish va amalga oshirish uchun, birinchi navbatda oʻqish koʻnikmalarini toʻgʻri va puxta egallash va takomillashtirib borish zarur.

Oʻqish koʻnikmalari savod oʻrgatish jarayonida shakllanadi, oʻqitishning keyingi bosqichlarida takomillashadi.

Oʻqish malakalarining sifatlari badiiy asar matnini toʻgʻri, tez, ongli va ifodali oʻqish kiradi. Ona tili va oʻqish savodxonligi darslarida oʻquvchilarning oʻqish malakalari shakllantiriladi va takomillashtiriladi. Oʻqish malakasining sifatlari oʻzaro bogʻliq boʻlib, ularning asosiysi ongli oʻqish hisoblanadi: oʻquvchi matni tez va toʻgʻri oʻqisa-yu, anglab oʻkimasa yoki uning tez oʻqishi natijasida boshqalar matn mazmunini tushunmasa, toʻgʻri oʻqisa-yu, oʻta sekin oʻqisa, nutq birliklari orasida pauzalarga eʼtibor bermasa, matnda ifoda etilayotgan fikr tushunilmaydi. Muayyan tezlikda va toʻgʻri oʻqish ongli oʻqishga xizmat qiladi; toʻgʻri, tez va ongli oʻqish esa ifodali oʻqishning asosi hisoblanadi.

Oʻqish malakalarini egallash maktabda oʻqitiladigan barcha predmetlarni muvaffaqiyatli oʻzlashtirishning muhim sharti hisoblanadi. Oʻqish faoliyatning asosiy turi boʻlib, oʻquvchilarni gʻoyaviy-siyosiy, aqliy, estetik va nutqiy tomondan rivojlantirish uchun juda katta imkoniyat yaratadi. Bu jarayon esa oʻqish malakalarini oʻstirish va takomillashtirish ustida sistematik va maqsadga muvofiq ishlashni talab qiladi.

Oʻqish malakasini egallash ancha murakkab boʻlib, uni shakllantirish uzoq vaqtni talab etadi. Psixolog T. G. Yegorov oʻzining «Ocherki psixologii obucheniya detey chteniyu» nomli asarida oʻqish malakalarini shakllantirish jarayonini uch bosqichga ajratadi: analitik bosqich, sintetik bosqich va avtomatlashgan bosqich. Analitik bosqich savod oʻrgatish davriga toʻgʻri keladi, bunda soʻzni boʻgʻin-harf tomonidan tahlil qilish va boʻgʻinlab oʻqish malakasi shakllantiriladi. Sintetik bosqich uchun soʻzni sidirgʻa oʻqish harakterlidir; bunda soʻzni koʻrish orqali idrok qilish va uning talaffuzi soʻz maʼnosini anglash bilan asosan mos keladi. Oʻqish soʻz maʼnosini

idrok qilish bilan amalga oshadi. O`quvchilar sintetik bosqichga 3-sinfda o`tdilar. Bundan keyingi yillarda o`qish avtomatlasha boradi.

O`qish savodxonligi darslarida asar ustida ishlashni shunday tashkil etish kerakki, asar mazmunini tahlil qilish o`qish malakalarini takomillashtirishga yo`naltirilgan bo`lsin.

Badiiy asar ustida ishlash murakkab jarayon bo`lib o`qituvchi o`qish darslarining ta`lim-tarbiyaviy vazifalari badiiy asarning o`ziga xos xususiyatlari va o`quvchilarning tayyorgarligini hisobga olishni taqozo qiladi.

Badiiy asarda barcha komponentlar o`zaro bog`langan bo`ladi. Asarda obrazlar rivojlanib boradi. Voqealar rivojlanib borgan sari qaxramonlarning yangi-yangi tomonlari ochila boradi. Bu xususiyatlari asar ustida ishlashda uni yaxlit o`qishni, idrok etishni, ya`ni sintezni talab qiladi. Asar boshidan oxirigacha o`qilgandan so`ng analiz qilinadi, so`ng yana yuqori sifatli sintezga o`tiladi. Asarni o`qishga kirishishdan oldin o`quvchilarni badiiy asarni o`qishga tayyorlash lozim bo`ladi. Demak, tayyorgarlik davri – sintez-analiz-sintez jarayonini beradi.

O`quvchilar asar mazmunini to`g`ri idrok etishlari uchun hayot haqida ma`lum tasavvurga ega bo`lishlari zarur. Buning uchun tayyorgarlik ishlari o`tkaziladi. Tayyorgarlik ishlarining vazifalari:

1. O`quvchilarning asarda aks ettirilgan voqea-hodisalar haqidagi tasavvurlarini boyitish, matnni ongli idrok qilishga ta`sir etadigan yangi ma`lumotlar berish, badiiy asarda tasvirlangan faktlarni o`quvchilar o`z hayotida kuzatishlari bilan bog`lay olishlariga sharoit yaratish
2. Yozuvchining hayoti bilan tanishtirish, yozuvchiga, uning hayotiga ijodiga qiziqish uyg`otish.
3. O`quvchilarni asarni emotsional idrok etishga tayyorlash.
4. Asar mazmunini tushunishga xalal beradigan so`zlarning lug`aviy ma`nolarini tushuntirishdan iborat.

Tayyorgarlik ishlarining shakllari xilma-xil bo`lib, o`qituvchi asar mazmunini va sharoitga qarab ish turini tanlaydi. Tayyorgarlik davri uchun 2-5 daqiqa ajratiladi.

Ekskursiya. Bu ish turidan tabiat tasviriga bag`ishlangan yoki ishlab chiqarish, qurilish, shahar, qishoq hayotiga doir mavzular o`rganilganda foydalanish mumkin. Chunonchi, 2-sinfda “G`aroyib ixtirolar, 1-sinfda “Issiqxonada” kabi materiallarni o`rganishdan oldin ekskursiya qilish maqsadga muvofiq. Ekskursiya uchun reja beriladi va matn o`rganilishidan kamida bir hafta oldin o`quvchilarga e`lon qilinadi. Film namoyish qilish. Inqilobdan oldingi hayot voqealari tasvirlangan matnlardan oldin film namoyish qilinsa, o`quvchilarning asarni idrok qilishlari faollashadi.

Albatta, hozir o`quv filmlari etarli emas. Ammo videofilmlardan foydalanish mumkin.

O`qituvchi hikoyasi. Asar muallifi haqida ma'lumot berishda eng samarali metod hisoblanadi. Chunonchi, 4-sinfda Q.Muhammadiyning she'ri o`rganilayotganda shoirning bolalar uchun yozgan asarlari namoyish etilib, ular haqida qisqacha ma'lumot so`zlab berilsa, o`quvchilarning asarni o`qishga qiziqishlari ortadi. Tayyorgarlik davridan so`ng 1-bosqich amalga oshiriladi. Bu bosqichning asosiy matni yaxlit idrok etish jarayonida asarning aniq mazmuni bilan, uning syujet chizig`i bilan tanishtirish, asarning emosional ta'sirini aniqlashdir.

Matn ifodali o`qib beriladi. O`qituvchi o`quvchilarga umumiy taassurotlarini aytishni talab qiladigan savollar beradi.

Hikoyani qaysi o`rni sizga yoqdi?

Qahramonlardan qaysi biri sizga ayniqsa yoqdi?

Hikoya o`qilganda siz qaysi o`rinda juda xursand bo`ldingiz? kabi savollar beriladi

Badiiy asar ustida ishlashning 2-bosqichi tahlil qilishdir. Bu bosqichning vazifasi: syujet rivojining sabab natija bog`lanishini belgilash, ishtirok etish shaxslarning xulq-atvorini va asosiy xususiyatlarini aniqlash, asar kompozitsiyasini ochishdir. Tahlil jarayonida matn ustida ishlashning quyidagi turlaridan foydalaniladi.

Tanlab o`qish. Bunda o`quvchi matnning berilgan vazifaga mos qismini o`qiydi. Vazifa asarning faktik mazmunini oydinlashtirish, sabab-natija bog`lanishini belgilash, badiiy xususiyatini ochish, o`qilgan matnga o`z shaxsiy munosabatini ifodalashdan iborat bo`lishi mumkin. Tanlab o`qish matn ustida ishlashning eng samarali usulidir. U o`quvchilarda yaxshi o`qish sifatlarini o`stirish bilan ularning ijodiy tasavvurini, nutqi va zehni o`stirishga yordam beradi.

Berilgan savolga o`z so`zi bilan javob berish.

Mashqning bu turi o`quvchilarda o`qilganlar yuzasidan muhokama yuritish ko`nikmasini o`stirishga, qatnashuvchi shaxslarni baholashga muallif tasvirlagan hayotiy lavhalar bilan asar g`oyasi o`rtasidagi bog`lanishni aniqlashga imkon beradi. Ishning bu turida beriladigan savollar ma'lum maqsadga yo`naltirilgan va muayyan izchillikda bo`lishi kerak. Shu bilan bir qatorda o`quvchilarning mustaqil fikrlashga o`rgatilishi lozim. Boshlang`ich sinf darsliklarida savollarga javob berish ish turiga katta o`rin berilgan. O`qituvchining vazifasi ana shu savollardan unumli foydalanish va ijodiy xarakterdagi savollarni ko`proq berishi talab etiladi.

Reja tuzish osondan qiyinga tamoyili asosida asta murakkablashtirilib muayyan izchillikda o`tkazib boriladi. Rejaning eng oddiy formasi rasmi reja hisoblanadi. Buning uchun avval bolalar kitobda berilgan rasmlardan matn qismiga mosini

tanlashga va uni nomlashga o`rgatiladi; keyin matn qismiga tayyor rasm berilmaydi, uni bolalarning o`zlari so`z bilan tasvirlaydilar; hikoya o`qiladi va qismlari bo`yicha tahlil qilinadi, so`ng o`quvchilar matnning 1-qismini o`qiydilar, o`qituvchi ulardan qanday rasm chizishni so`raydi, ish mana shu tarzda davom etadi.

O`quvchilar rasmi reja tuzishdan logik reja tuzishga o`tadilar, logik reja tuzish quyidagi izchillikda o`rgatiladi:

1. O`qituvchi qismlarga bo`lingan matn tanlab reja tuzadi va matn rejasini o`rnini almashtirib, sarlavha tarzida xattaxtaning chap tomoniga yozib qo`yadi. O`quvchilar matnning 1-qismini o`qiydilar, shu qism mazmuniga mos sarlavhani topadilar, uni o`qituvchi xattaxtaning o`ng tomoniga yozadi, shunday qilib, xattaxtada o`qilgan matnning rejasi hosil bo`ladi.

2. Matn qismlarini tahlil qilish jarayonida o`quvchilar o`qituvchi rahbarligida har bir qismdagi asosiy qismni aniqlaydilar va unga sarlavha topadilar, o`qituvchi sarlavhalarni reja tarzida xattaxtaga yozib boradi.

3. Qismlarga bo`linmagan matn tanlanadi, sarlavhalar matn rejasi tartibida xattaxtaga yoziladi. O`quvchilarga berilgan sarlavhalardan foydalanib, matnni qismlarga bo`lish topshiriladi. Ular matnni o`qiydilar, 1-sarlavhaga tegishli qismni ajratadilar, keyingi qism ham shunday belgilanadi.

Qismlarga bo`linmagan matn tanlanadi, sarlavhalar aralash tarzda xattaxtaga yoziladi. O`quvchilarga yuqori qismlarga bo`lish topshiriladi. O`quvchilar matnni o`qib nisbiy tugallangan qismni ajratadilar va unga mos sarlavhani xattaxtadan tanlaydilar. Ish shu tarzda davom ettirilib, matn rejasi tuziladi.

Reja tuzish uchun so`roq va darak gaplardan va ayrim hollarda atov gaplardan foydalanish mumkin, faqat har bir rejada bir turdagi gaplar ishlatilishi zarur. Shunday qilib, o`quvchilarda matn ustida ishlash ko`nikmasini shakllantirishda ular diqqati ishning mazmuni va bajarish yo`llariga qaratiladi.

Boshlang`ich sinflarda badiiy asar turlaridan hikoya, she`r, ertak, masal, maqol va topishmoqlar amaliy ravishda o`rganiladi. Bulardan tashqari, ilmiy-ommabop maqolalar ham o`qitiladi. Turli janrdagi badiiy asarlar qurilishi, stilistik priyomlari jihatidan o`ziga xos xususiyatlarga ega bo`lib, o`quvchilarga ta`siri ham har xil bo`ladi. Shunga ko`ra, turli janrdagi badiiy asarlarni o`qishda o`qituvchi unga mos metodlar tanlashi talab etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:

1. O`zbekiston Respublikasi uzluksiz ta`lim milliy o`quv dasturlari “ona tili” fani bo`yicha. -T.: “Toshkent”, 2021. – 252 b.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026- yillarda "Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi 11.05.2022 yildagi PF-134-sonli Farmoni
3. "Maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, professional va oliy ta'lim tizimlarida o'quv dasturlarining uzviyligini ta'minlash konsepsiya"si. –T., 2021.
4. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari. Ped. fanl. dokt. ilm. daraj. olish uchun yozilgan diss. –T.: 2003.
5. Adizova N.B, Jumayev R.X., Qo'ldoshev R.A., Ismatov S.R. Ona tili o'qitish metodikasi. –Buxoro: "Durdona", 2021. – 292 b.
6. Akramova G.R., Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. Darslik, "Buxoro viloyati bosmaxonasi", 2021.
7. Hamroyev A.R. Ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish// Monografiya. –B.: "Durdona", 2022. – 174 b.
8. Istamova Sh.M. Boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish texnologiyalari. O'quv qo'llanma. –Buxoro.: "Fan va ta'lim", 2022.



УЛУЧШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Абдухамидов Сардор,

Институт механики и сейсмостойкости сооружений Академии наук
Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются правовые и экономические аспекты улучшения инвестиционного климата в Республике Узбекистан. Рассматриваются ключевые реформы, направленные на привлечение иностранных инвестиций, устранение барьеров для бизнеса, а также укрепление правовой базы. Анализируются механизмы государственной поддержки, налоговые льготы, и инновационные подходы к улучшению инфраструктуры для инвесторов. В заключение предлагаются рекомендации по дальнейшему совершенствованию инвестиционной политики.

Ключевые слова: инвестиционный климат, экономика Узбекистана, правовые аспекты, экономические реформы, привлечение инвестиций, инвестиционная политика, улучшение бизнес-среды, иностранные инвестиции, правовая база, экономический рост, инвестиционные стратегии, реформирование законодательства.

Введение

Инвестиционный климат играет ключевую роль в экономическом развитии государства, обеспечивая приток капитала, создание рабочих мест и развитие технологий. Для Узбекистана, находящегося в процессе активных экономических и правовых реформ, улучшение инвестиционного климата является стратегическим приоритетом. Целью данной статьи является анализ текущих достижений и выявление возможных направлений улучшения правовых и экономических условий для привлечения инвестиций.

Материал

Для исследования были использованы данные Государственного комитета по инвестициям Республики Узбекистан, отчеты международных организаций (World Bank, IMF, UNCTAD), а также национальные нормативно-правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность. Кроме того, проведен

анализ статистических данных о динамике прямых иностранных инвестиций (ПИИ) за последние 10 лет.

Метод

В работе использован комплексный подход, включающий:

Контент-анализ нормативных документов для определения ключевых правовых изменений, направленных на улучшение инвестиционного климата.

Сравнительный анализ экономических показателей инвестиционной привлекательности Узбекистана и других стран региона.

Экономико-статистический метод, применяемый для анализа динамики и структуры ПИИ.

Экспертные опросы, проведенные среди представителей бизнеса и инвесторов.

Результаты

Исследование показало, что основные факторы, положительно влияющие на инвестиционный климат в Узбекистане, включают:

Принятие нового Закона «Об инвестициях и инвестиционной деятельности», обеспечивающего прозрачность процедур.

Создание свободных экономических зон (СЭЗ) и внедрение налоговых льгот для иностранных инвесторов.

Улучшение позиций Узбекистана в международных рейтингах, таких как Doing Business. Однако остаются барьеры, ограничивающие приток инвестиций, включая сложности в бюрократических процедурах, недостаточную защищенность прав собственности и ограниченный доступ к судебной защите.

Обсуждение

Результаты анализа свидетельствуют о том, что для дальнейшего улучшения инвестиционного климата необходимо сосредоточиться на следующих направлениях:

Укрепление правовой базы путем гармонизации законодательства с международными стандартами.

Повышение прозрачности и эффективности государственного управления, включая цифровизацию государственных услуг.

Создание условий для технологических инвестиций, таких как развитие инфраструктуры и стимулирование инновационной активности.

Обеспечение защиты инвесторов через эффективную судебную систему и инструменты страхования рисков.

Анализ текущего инвестиционного климата

✓ Правовые основы регулирования

С 2017 года Узбекистан реализует масштабные реформы, направленные на улучшение правового регулирования в сфере инвестиций. Были приняты следующие ключевые законодательные акты:

Закон «Об инвестиционной деятельности» (новая редакция);

Реформирование налогового кодекса с целью упрощения процедур налогообложения;

Создание свободных экономических зон (СЭЗ) с особыми льготами для инвесторов.

Эти меры направлены на обеспечение прозрачности и защиты прав инвесторов, что является важным условием для устойчивого развития инвестиционного климата.

✓ Экономические реформы

Экономическая политика Узбекистана ориентирована на либерализацию рынков и улучшение макроэкономических показателей. Основные направления включают:

Упрощение процедур регистрации бизнеса;

Введение льгот для малого и среднего бизнеса;

Привлечение частных инвестиций в стратегические отрасли, такие как энергетика, сельское хозяйство и транспорт.

В результате данных реформ Узбекистану удалось повысить позиции в международных рейтингах, таких как Doing Business Всемирного банка.

Проблемы и вызовы

Несмотря на достигнутый прогресс, остаются следующие проблемы:

Недостаточная правовая защита иностранных инвесторов;

Бюрократические барьеры и коррупционные риски;

Ограниченность доступа к финансовым ресурсам для малого и среднего бизнеса;

Низкий уровень инфраструктурной обеспеченности в ряде регионов.

Эти факторы продолжают сдерживать развитие инвестиционного климата и требуют комплексного подхода к их устранению.

Рекомендации по улучшению инвестиционного климата

✓ Правовые реформы

Усиление механизмов защиты прав инвесторов, в том числе через международные арбитражные суды.

Упрощение таможенных и налоговых процедур.

Разработка долгосрочных стратегий в области правового регулирования инвестиций.

✓ Экономические меры

Создание специализированных агентств для поддержки иностранных инвесторов.

Развитие инфраструктуры, включая цифровизацию государственных услуг.

Введение дополнительных льгот для стратегических инвесторов, например в сфере зеленой энергетики и ИТ.

✓ Институциональные изменения

Повышение квалификации государственных служащих, ответственных за работу с инвесторами.

Проведение информационных кампаний для иностранных инвесторов о возможностях и преимуществах работы в Узбекистане.

Заключение

Узбекистан обладает значительным потенциалом для привлечения инвестиций, особенно в таких секторах, как сельское хозяйство, энергетика и технологии. Улучшение инвестиционного климата возможно через последовательные реформы, направленные на устранение правовых и экономических барьеров, а также активное привлечение международного опыта. Реализация предложенных мер будет способствовать устойчивому экономическому росту и укреплению позиций Узбекистана на международной арене.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственный комитет по инвестициям Республики Узбекистан. Отчет о состоянии и перспективах развития прямых иностранных инвестиций в Узбекистане за 2022 год. — Ташкент: Государственный комитет по инвестициям, 2023. — 120 с.
2. Мировой банк. Doing Business 2023: Сопоставительный анализ деловой среды в странах СНГ. — Вашингтон, Д.С.: Мировой банк, 2023. — 350 с.
3. Международный валютный фонд (МВФ). Экономический обзор Республики Узбекистан. — Место издания: Международный валютный фонд, 2022. — 200 с.
4. UNCTAD. World Investment Report 2023: Инвестиции и развитие в постпандемическом мире. — Женева: Организация Объединенных Наций, 2023. — 250 с.

5. Нурматов А. К. Правовые основы иностранных инвестиций в Республике Узбекистан. — Ташкент: Юридический издательский дом, 2021. — 180 с.
6. Сафаров И. М. Экономические стимулы для привлечения инвестиций: международный опыт и практика Узбекистана // Экономика и управление. — 2020. — № 15(3). — С. 45–60.
7. Ташкентский государственный экономический университет. Анализ инвестиционного климата в Узбекистане: методология и практические рекомендации. — Ташкент: Издательство ТГЭУ, 2022. — 160 с.
8. Хан Р., Иванов С., Петрова Л. Инвестиционные барьеры и пути их преодоления в странах Центральной Азии // Региональная интеграция и инвестиции : сборник статей. — Москва: Научный издательский центр, 2023. — С. 95–110.
9. Vitaliya S. THE IMPORTANCE OF USING DIFFERENT APPROACHES AND TECHNIQUES IN DEVELOPING PRAGMATIC COMPETENCE OF THE STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS //Academia Repository. – 2024. – Т. 5. – №. 2. – С. 105-108.
10. Yarmatova Y., Sakbayeva V. TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB MUHANDISLIK TALABALARIGA INGLIZ TILINI O‘RGATISH //Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 6 Part 3. – С. 188-190.
11. Министерство финансов Республики Узбекистан. Налоговые льготы и преференции для иностранных инвесторов. — Ташкент: Министерство финансов, 2023. — 80 с.

БОШ МИЯ ТУҒРУҚ ЖАРАЁНЛАРИДА ЧАҚАЛОҚЛАР ЎЛИМИ.

**Ражапов Адилбек Анварбекович^{1.}, Каримов Расулбек Хасанович^{2.},
Ходжаева Дилфуза Камилловна^{3.} Бекчанов Азизбек Жуманазарович^{4.}**

Хоразм вилояти патологик анатомия бюроси бошлиғи (PhD)^{1.}

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали “Патоморфология” кафедраси
(PhD), доцент^{2.}

РИБСИАТМ Хоразм филиали чақалоклоклар реанимацияси
реаниматологи^{3.}

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали 2-курс магистри^{4.}

Муомманинг долзарблиги: Туғруқ жараёнидаги бош миянинг механик жарохати - бу туғруқ пайтида боланинг боши ва онанинг туғруқ йўллари органик ва функционал жиҳатдан мос келмаслиги сабабли, ҳамда акушерлик муолажалари пайтида бошнинг юмшоқ тўқималарини, бош суягини ва бош мияни зарарланиши билан кечадиган боланинг бошини қисилиши билан тавсифланади, бу жарохатлар механик таъсир белгилари билан намоён бўлади (шилиниш, яралар, бош суягининг ҳаддан ташқари деформация бўлиши, субдурал гематомалар) ва миянинг иккиламчи геморагик ва ишемик зарарланишига олиб келиши мумкин. Бу муаммонинг асосий сабабларидан бири чақалоклар бош миясининг анатомо-физиологик ўзига хослигидир.

Ишнинг мақсади: ишнинг мақсади сифатида 2024 йил давомида РИБСИАТМ Хоразм филиали чақалоклоклар реанимацияси бўлимига туғруқ жараёнидаги чақалокларнинг бош мия жарохатлари билан туғилган жами 100 нафар чақалоларнинг ўлим сабабларини ўрганишдан иборат.

Текшириш методи ва материаллари: 2024 йил давомида РИБСИАТМ Хоразм филиали чақалоклар реанимацияси бўлимига туғруқ травмалари билан туғилган чақалокларнинг ўлим сабаблари, аутопсия текшириш, гистологик текшириш ҳамда морфологик текширувлардан ўтказилди.

Текширув натижалари: туғруқ травмалари билан туғилган 100 нафар чақалоқ текширилганда, шундан 60 нафари ўғил бола жинсига эканлиги, уларнинг ўлим сабабларига туғруқ жараёнидаги бош мия травмалари, қолганлари эса туғруқ жараёнида ўткир нафас етишмовчилиги бўлганлиги аниқланди. Аутопсияда бош мия ярим шарларига қон қуйилиш кузатилди.

Хулоса: хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, хомиладор аёлларга туғруқ интервалини камида 3 йил қилиб беелгилаш, хомиладорликни биринчи 3

ойлигидан бошлаб шифокор назоратида доимий туриш, муддати етилган хомиладорликда ўз муддатида туғруқ жараёнини ўз вақтида олиб бориш тавсия этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Khasanovich K. R., Tulibaevna R. D., Ziyaevich T. H. DISTRIBUTION OF PERINATAL DISEASE IN NEWBORN CHILDREN IN KHORZAM PROVINCE BY CITY AND DISTRICT AND CAUSES OF DEATH //World Bulletin of Public Health. – 2021. – Т. 5. – С. 82-85.
2. Karimov R. X., Tursunov X. Z., Ruzmetova D. T. Modern approaches to perinatal disease in diabetes in pregnant women //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 173-179.
3. Каримов Р. Х., Мусаев У. М., Рузметова Д. Т. ЯТРОГЕНИЯ НА ПРИМЕРАХ ИЗ ПРАКТИКИ (По данным лет обзор) //International conference on multidisciplinary science. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 10-12.
4. Каримов Р. Х. и др. ЯТРОГЕНИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ (ПО ДАННЫМ ЛЕТ. ОБЗОР) //International conference on multidisciplinary science. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 76-78.
5. Каримов Р. Х. и др. ВРАЧЕБНЫЕ ОШИБКИ В ПРАКТИКЕ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ //Past and Future of Medicine: International Scientific and Practical Conference. – 2023. – Т. 2. – С. 114-117.
6. Юлдашев Б. С. и др. Хомила ва янги туғилган чақалоқлар мурдасининг суд тиббий экспертизаси (Текшируви) //Ўқув қўлланма: Т.:“О ‘ZKITOVSAVDONASHRIYOTI” NMIU. – 2023. – Т. 96.
7. Юлдашев Б. С. и др. ЧАСТОТА МЕТАСТАЗИРУЮЩЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА //Yangi O'zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-gumanitar fanlar respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 141-143.
8. Турсунов Х. З. и др. Буйрак ва буйрак усти беши касаллиги, уни даволаш усуллари ҳамда асоратлари (адабиётлар шарҳи). – 2022.
9. Artikova D. O. XORAZM VILOYATIDA HOMILADOR AYOLLARDA SIYDIK YO ‘LLARI INFEKSIYASINI KECHISHI VA UNGA OLIB KELUVCHI OMILLAR.
10. Ruzmetova D. T., Matyakubova S. A. CLINICAL PRACTICAL ASSESSMENT APPLICATION OF POLYMERASE CHAIN REACTION AS A TEST FOR ASSESSING MICROBIOCINOSIS IN PREGNANT WOMEN //Central Asian Journal of Pediatrics. – 2021. – Т. 2021. – №. 1. – С. 37-49.

11. Ruzmetova D. T., Matyakubova S. A. OCCURRENCE OF UTERINE MYOMA IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE IN KHOREZM REGION //Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – №. 3. – С. 489-492.
12. Матякубова С., Рузметова Д. Особенности клинического течения при преждевременном излитии околоплодных вод и принципы ведения беременных //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2019. – №. 1 (107). – С. 175-177.
13. Матякубова С., Рузметова Д. Фоновые факторы, влияющие на течение беременности и её исход при преждевременных разрывах плодных оболочек //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2018. – №. 4 (104). – С. 203-205.
14. SA M., DT R. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT OF PRETERM PREMATURE RUPTURE OF FETAL MEMBRANES IN PREGNANT WOMEN //European Science Review. – 2018. – Т. 1.
15. Tulibayevna R. D. Characteristics of Urogenital Tract Microbiota During Pregnancy //Research Journal of Trauma and Disability Studies. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 249-254.
16. Matyakubova S. A., Ruzmetova D. T. Risk factors of development of preterm premature rupture of fetal membranes in pregnant women //European science review. – 2018. – №. 9-10-2. – С. 96-97.
17. Р.Ю.Рузибаев., Х.К.Шейхова., Р.Х.Каримов. (2024). МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14315848>
18. Р.Ю.Рузибаев, ., Х.К.Шейхова, Р.Х.Каримов, & А.А.Ражапов. (2024). АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICINE, SCIENCE, AND EDUCATION, 1(11), 110–112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14391336>
19. Рузибаев, Р. Ю., Шейхова, Х. К., & Каримов, Р. Х. (2024). МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. *AMERICAN JOURNAL OF APPLIED MEDICAL SCIENCE*, 2(5), 61-69.

AXBOROT TEXNOLOGIYALARI KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDA YANGI IMKONIYATLAR YARATADI:

Termiz davlat universiteti magistratura bo'limi
70540201-Amaliy matematika (sohalar bo'yicha)
2-kurs talabasi **Absamatov Orifjon Odiljonovich**

Kirish Axborot texnologiyalari (AT) kasbiy kompetentlikni shakllantirishda yangi imkoniyatlar yaratishning bir qator muhim jihatlarini o'z ichiga oladi. Bugungi kunda AT yordamida kasbiy bilimlar va malakalarni oshirish, ta'lim jarayonini yanada samarali qilish imkoniyatlari mavjud. Bu texnologiyalar nafaqat o'quvchilar va talabalar uchun, balki mutaxassislarining doimiy ta'lim olishida ham yangi yo'llar ochmoqda. Quyida AT ning kasbiy kompetentlikni shakllantirishdagi rolini ko'rsatuvchi ba'zi imkoniyatlar keltirilgan:

- **Masofaviy ta'lim va o'quv platformalari:** Axborot texnologiyalari masofaviy ta'limni rivojlantirish uchun asosiy vositalardan biridir. Turli onlayn kurslar, videodarslar va ta'lim platformalari orqali talabalar va mutaxassislar o'z malakalarini oshirish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bulardan foydalanish kasbiy bilimlarni mustahkamlashda katta yordam beradi.
- **Interaktiv o'quv materiallari:** AT yordamida o'quvchilar va talabalar uchun interaktiv dasturlar, simulyatsiyalar, o'yinlar yaratish mumkin. Bu orqali o'quvchilar amaliy tajriba orttiradilar, teorik bilimlarni real sharoitda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar.
- **Big Data va sun'iy intellekt:** Kasbiy kompetentlikni shakllantirishda axborot texnologiyalari yordamida ishlatiladigan sun'iy intellekt (SI) va katta ma'lumotlar (Big Data) sohalarini o'rganish ayniqsa muhim. Ular yordamida o'qituvchilar va mutaxassislar individual rivojlanish yo'llarini belgilab, o'quvchilarning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim berish imkonini yaratadi.
- **Kooperativ ta'lim:** AT kooperativ ta'limni rivojlantirishda ham katta rol o'ynaydi. Talabalar bir-biri bilan tarmoq orqali aloqada bo'lib, tajriba almashish, jamoaviy ishlash, guruh bo'lib loyihalar ustida ishlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu kasbiy kompetentlikni shakllantirishda jamoaviy ishlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.
- **Real vaqtda tahlil va mulohazalar:** AT yordamida o'quvchilar va talabalarga o'z faoliyatini real vaqtda tahlil qilish va natijalarni baholash imkoniyati yaratildi. O'qituvchilar tomonidan berilgan mulohazalar va tahlillar asosida o'quvchilar

o'z xatolarini to'g'rilash, bilimlarini yanada mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

- **Texnologik vositalar orqali kommunikatsiya va hamkorlik:** Internet va mobil ilovalar orqali talabalar va mutaxassislar turli hududlardan bir-biri bilan aloqada bo'lib, kasbiy rivojlanish uchun zarur bo'lgan resurslarga tezda kirishlari mumkin. Bu, ayniqsa, xalqaro aloqalarni rivojlantirish va kasbiy malaka oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Xulosa Axborot texnologiyalarining fanlararo bog'liqlik nuqtai-nazaridan kasbiy kompetentlikni shakllantirishda qo'llanilishi bugungi kunda ta'lim tizimini rivojlantirishda muhim rol o'ynamoqda. Axborot texnologiyalari yordamida talabalar o'z kasbiy sohalarida zamonaviy bilim va ko'nikmalarni egallash imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bu esa ularning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatlarini amalga oshirishga zamin yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Aripov M.M., Muhammadiev J.O`. Informatika, axborot texnologiyalari. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik.-T.: TDYuI, 2004.-245 b.
2. Narmuradov CH.B. Ob odnom effektivnom metode resheni uravneniya Orra-Zommerfelg'da // Matematicheskoe modelirovanie. – Moskva, 2005. - №9(17). -S. 35-42

FOTOSINTEZNING QORONG‘ULIK BOSQICHIGA PLASTIDA PIGMENTLARINING TA’SIRI

Normeyliyeva dildora

normeliyevadildora@gmail.com

TERDU Tabiiy fanlar fakulteti talabasi

Mamatmo‘minova dildora

dildorazokirovna0112@gmail.com

TERDU Tabiiy fanlar fakulteti talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola fotosintezning qorong‘ulik bosqichida plastida pigmentlarining o‘rni va ta’sirini o‘rganishga bag‘ishlangan. Qorong‘ulik bosqichi asosan karbon dioksidning qand moddalarga aylanishi bilan bog‘liq bo‘lib, bu jarayon kalvin sikli orqali amalga oshadi. Maqolada plastida pigmentlarining bu jarayondagi roli, ularning karbon fiksatsiyasiga ta’siri va fermentativ reaksiyalarni rag‘batlantirishdagi ahamiyati ilmiy asosda ko‘rib chiqiladi.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль и влияние пигментов пластид на темновую фазу фотосинтеза. Темновая фаза связана с превращением углекислого газа в углеводы через цикл Кальвина. В статье научно обосновано влияние пигментов пластид на фиксацию углерода и их значение в стимулировании ферментативных реакций.

ANNOTATION

This article focuses on the role and impact of plastid pigments on the dark phase of photosynthesis. The dark phase is primarily associated with the conversion of carbon dioxide into carbohydrates through the Calvin cycle. The article scientifically examines the influence of plastid pigments on carbon fixation and their significance in promoting enzymatic reactions.

Kalit so‘zlar: Fotosintez, qorong‘ulik bosqichi, plastida pigmentlari, Kalvin sikli, karbon fiksatsiyasi, fermentativ reaksiyalar.

Ключевые слова: Фотосинтез, темновая фаза, пигменты пластид, цикл Кальвина, фиксация углерода, ферментативные реакции.

Keywords: Photosynthesis, dark phase, plastid pigments, Calvin cycle, carbon fixation, enzymatic reactions.

Fotosintezning qorong‘ulik bosqichi, shuningdek, Calvin sikli yoki karbon fiksatsiyasi deb ham ataladi. Ushbu bosqichda yorug‘lik energiyasi talab qilinmaydi va u xloroplastning stromasida sodir bo‘ladi. Ammo plastida pigmentlari (masalan, xlorofill va karotinoidlar) bevosita qorong‘ulik bosqichiga ta‘sir qilmaydi. Ularning asosiy vazifasi fotosintezning yorug‘lik bosqichida quyosh nurini yutib olish va energiyani ATP va NADPH shaklida yig‘ishdan iborat.

Shunga qaramay, plastida pigmentlarining bilvosita ta‘siri mavjud:

ATP va NADPH ishlab chiqarish fotosintezning yorug‘lik bosqichida amalga oshadi. Bu jarayon xloroplastdagi tilakoid membranalarida sodir bo‘ladi va ikkita asosiy mexanizm orqali amalga oshiriladi:

1. ATP ishlab chiqarish (Fotofosforilatsiya):

Fotofosforilatsiya ATP sintezini o‘z ichiga oladi. Bu jarayonda quyidagi bosqichlar amalga oshadi:

- **Yorug‘likni yutish:** Tilakoid membranasida joylashgan pigmentlar, asosan xlorofill, quyosh nurini yutadi. Bu nurlanish energiyasi elektronlarni qo‘zg‘aydi.
- **Elektronlarning harakati:** Qo‘zg‘algan elektronlar elektron tashish zanjiriga o‘tadi. Bu jarayonda energiya ajralib chiqadi va tilakoid membranasining ichki va tashqi tomonlari o‘rtasida protonlar (H^+ ionlari) konsentratsiyasida farq hosil bo‘ladi.
- **Proton gradienti hosil bo‘lishi:** Protonlarning tilakoid ichki qismida to‘planishi kimyoviy gradientni hosil qiladi.
- **ATP sintezi:** Protonlar ATP sintaza fermenti orqali oquvchi kuch bilan oqib o‘tadi. Bu harakat energiyasi ADP bilan fosfatning birikib ATP hosil qilishiga olib keladi.

2. NADPH ishlab chiqarish:

- **Elektron tashish zanjiri:** Fotosistema I va Fotosistema II da elektronlar quyosh nuridan qo‘zg‘aladi va zanjir bo‘ylab uzatiladi.
- **NADP⁺ reduksiyasi:** Fotosistema I dan olingan yuqori energiyali elektronlar NADP⁺ ni qabul qiladi. Bu jarayonda NADP⁺ ga protonlar qo‘shilib, NADPH hosil bo‘ladi:
$$NADP^{++} + 2e^{-} + H^{+} \rightarrow NADPH$$

Yakuniy natija:

- Har bir yorug‘lik reaksiyasi natijasida ATP va NADPH sintezlanadi, bu energiya molekullari qorong‘ulik bosqichida (Calvin siklida) karbon fiksatsiyasi uchun ishlatiladi.

Shu tarzda ATP va NADPH yorug‘lik energiyasini kimyoviy energiyaga aylantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Fotosintez jarayonida **energiya uzatish** yorug‘lik energiyasini kimyoviy energiyaga aylantirish orqali amalga oshadi. Bu jarayon asosan xloroplastlarda sodir bo‘lib, bir qancha bosqichlarni o‘z ichiga oladi.

1. Yorug‘lik energiyasining yutilishi:

- Plastida pigmentlari (asosan xlorofill) quyosh nurining fotonlarini yutadi.
- Yorug‘lik energiyasi pigment molekularining elektronlarini qo‘zg‘aydi. Qo‘zg‘algan elektronlar yuqori energiya darajasiga o‘tadi.

2. Qo‘zg‘algan energiyaning uzatilishi:

- Qo‘zg‘algan energiya qo‘shni pigment molekulariga rezonans energiya uzatish orqali uzatiladi. Bu jarayon **antenna kompleksida** sodir bo‘ladi.
- Oxir-oqibat, energiya **reaksiya markaziga** yetib boradi. Bu markazda elektronlar energiyani elektronga o‘tkazadigan molekularga (qabul qiluvchilar) uzatadi.

3. Elektron transport zanjiri:

- Qo‘zg‘algan elektronlar reaksiya markazidan chiqariladi va elektron tashuvchi molekular orqali transportlanadi.
- Elektron transport zanjiri davomida elektronlar energiya beradi va bu energiya proton gradientini hosil qilish uchun ishlatiladi.

4. Proton gradientining hosil bo‘lishi:

- Tilakoid membranasida protonlar (H^+) konsentratsiyasi oshadi. Protonlar tilakoid ichida yuqori bosim hosil qiladi, bu esa energiya saqlanishiga sabab bo‘ladi.

5. Kimyoviy energiya ishlab chiqarish:

- Protonlar ATP sintaza orqali oqadi. Bu harakat ADP va fosfatni birlashtirib **ATP** ishlab chiqaradi.
- Elektronlar esa $NADP^+$ molekulasiga uzatiladi va bu orqali **NADPH** hosil bo‘ladi.

6. Yakuniy natija:

- Yutilgan yorug‘lik energiyasi ATP va NADPH ko‘rinishida kimyoviy energiyaga aylantiriladi.
 - Ushbu energiya molekulari Calvin siklida ishlatiladi va karbon dioksidan organik moddalar (masalan, glyukoza) sintez qilish uchun xizmat qiladi.
- Shunday qilib, fotosintezning yorug‘lik bosqichida hosil bo‘lgan energiya Calvin sikli orqali o‘simlikning o‘sishi va rivojlanishi uchun asosiy manba bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Taiz, L., & Zeiger, E. (2015). **Plant Physiology and Development**. Sinauer Associates.
2. Buchanan, B. B., Gruissem, W., & Jones, R. L. (2015). **Biochemistry and Molecular Biology of Plants**. Wiley-Blackwell.
3. Lichtenthaler, H. K. (1987). Chlorophylls and carotenoids: Pigments of photosynthetic biomembranes. *Methods in Enzymology*, 148, 350-382.
4. Calvin, M., & Benson, A. A. (1948). The path of carbon in photosynthesis. *Science*, 107(2784), 476-480.
5. Rabinowitch, E. I., & Govindjee. (1969). **Photosynthesis**. Wiley.
6. Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2017). **Lehninger Principles of Biochemistry**. W.H. Freeman and Company.

ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ У БЕРЕМЕННЫХ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ.

Отабаева Диана Алишер кизи

Студентка 1- курса магистратуры кафедры “Акушерства и гинекологии”
Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии.

Матякубова Саломат Александровна

Директор Хорезмского филиала Республиканского специализированного
научно-практического центра здоровья мать и дитя, Ургенч, Республика
Узбекистан.

Актуальность. Гестационный сахарный диабет (ГСД) – это заболевание, характеризующееся гипергликемией, впервые выявленной во время беременности. Согласно эпидемиологическим данным частота ГСД в разных странах варьирует от 1 до 14% (в среднем 7%). Сахарный диабет у беременных представляет собой серьезную проблему, поскольку ассоциирован с высоким риском перинатальных осложнений. Включение в клиническую практику современных методов диагностики и лечения позволяет снизить частоту осложнений и улучшить исходы для матери и плода. Однако остаются открытыми вопросы, связанные с оптимизацией мониторинга и профилактики осложнений.

Ключевые слова: сахарный диабет, беременность, перинатальные осложнения, гипергликемия, внутриутробное развитие.

Цель исследования. Определить характер и частоту перинатальных осложнений у беременных с сахарным диабетом, а также разработать рекомендации по их профилактике и лечению.

Методы и материалы. Проведено ретроспективное исследование 120 случаев беременности с сахарным диабетом, наблюдавшихся в филиале Хорезмского Республиканского специализированного научно-практического центра здоровья мать и дитя в период 2020–2024 гг. Используются клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Основные параметры включали уровни глюкозы, состояние плаценты, показатели внутриутробного развития и исходы родов.

Результаты. Анализ выявил, что наиболее частыми перинатальными осложнениями у беременных с сахарным диабетом были макросомия (35%),

гипогликемия новорожденных (25%), гипоксически-ишемические поражения (15%) и преждевременные роды (10%). Установлено, что строгий гликемический контроль и своевременное вмешательство значительно снижают риск осложнений.

Заключение. Сахарный диабет у беременных требует тщательного мониторинга и мультидисциплинарного подхода для снижения частоты перинатальных осложнений. Внедрение персонализированных методов лечения и профилактики улучшает исходы для матери и ребенка.

TABLE OF CONTENTS

1	DEVELOPING TERMINOLOGICAL COMPETENCE IN A SPECIALIZED TRANSLATION Maxfuza Tairova	3-7
2	РОЛЬ ПРОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЦИТОКИНОВ В РАЗВИТИИ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА БЕЛОГО ТИПА У ДЕТЕЙ Саъдуллоева И.К.	8-11
3	BOSHLANG'ICH SINF "O'QISH SAVODXONLIGI" DARSLARIDA ADABIY JANRLARNI O'QITISH NAZARIYASI Dinora Xaydarova	12-19
4	УЛУЧШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Сардор Абдухамидов	20-24
5	БОШ МИЯ ТУҒРУҚ ЖАРАЁНЛАРИДА ЧАҚАЛОҚЛАР ЎЛИМИ. Адилбек Ражапов , Расулбек Каримов , Дилфуза Ходжаева , Азизбек Бекчанов	25-27
6	АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА YANGI IMKONIYATLAR YARATADI: Orifjon Absamatov	28-29
7	FOTOSINTEZNING QORONG'ULIK BOSQICHIGA PLASTIDA PIGMENTLARINING TA'SIRI dildora Normeyliyeva , dildora Mamatmo'minova	30-33
8	ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ У БЕРЕМЕННЫХ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ. Диана Отабаева , Саломат Матякубова	34-35
	OUTLINE	36