

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Термезский государственный
педагогический институт
студентка 1 курса магистратуры
Джураева Дилдора Шерали кызы

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты внедрения интерактивных технологий в процесс обучения русскому языку в условиях современного образовательного пространства. Особое внимание уделяется понятию интерактивного обучения, его сущностным характеристикам, дидактическим возможностям и педагогическому потенциалу. Анализируются современные интерактивные методы и технологии, их роль в формировании коммуникативной компетенции, языковой личности обучающихся, а также в повышении мотивации к изучению русского языка. Обосновывается необходимость перехода от традиционных форм обучения к интерактивным, ориентированным на активное взаимодействие субъектов образовательного процесса. В работе также рассматриваются психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных технологий и их влияние на качество языкового образования.

Ключевые слова: интерактивные технологии, обучение русскому языку, образовательный процесс, коммуникативная компетенция, инновационные методы, языковая личность.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется интенсивными процессами глобализации, цифровизации и информатизации, которые оказывают значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, в том числе и на систему образования. В условиях обновления содержания образования особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности обучения языкам, в частности русскому языку, как средству межкультурной коммуникации и важнейшему компоненту гуманитарного образования.

Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на репродуктивную деятельность учащихся, в современных условиях все чаще оказываются недостаточно эффективными. Они не в полной мере способствуют

развитию самостоятельного мышления, коммуникативных умений и творческих способностей обучающихся. В связи с этим возрастает потребность во внедрении интерактивных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие диалогического взаимодействия и формирование устойчивой учебной мотивации.

Интерактивные технологии обучения представляют собой совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих активное взаимодействие участников образовательного процесса. Их использование в обучении русскому языку позволяет создать условия для практического овладения языком, формирования речевых навыков и умений в реальных коммуникативных ситуациях.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью теоретического осмысления интерактивных технологий, выявления их педагогической сущности, возможностей и условий эффективного внедрения в процесс обучения русскому языку. Целью исследования является анализ теоретических аспектов применения интерактивных технологий в обучении русскому языку и обоснование их значимости в современном образовательном процессе.

Основная часть; Понятие и сущность интерактивных технологий обучения

Понятие «интерактивность» происходит от английского слова *interaction*, что означает «взаимодействие». В педагогическом контексте интерактивное обучение рассматривается как форма организации образовательного процесса, основанная на активном взаимодействии обучающихся между собой и с преподавателем.

По мнению многих ученых-педагогов, интерактивные технологии предполагают не просто передачу знаний, а совместную деятельность, в ходе которой обучающиеся становятся активными субъектами обучения. В отличие от традиционного обучения, где ведущая роль принадлежит преподавателю, интерактивное обучение ориентировано на сотрудничество, диалог и партнерские отношения.

Сущность интерактивных технологий заключается в создании образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, когнитивных и социальных навыков. Обучающиеся не только усваивают учебный материал, но и учатся анализировать, сравнивать, аргументировать свою точку зрения, принимать решения и работать в команде.

Теоретические основы внедрения интерактивных технологий

Теоретической базой интерактивного обучения являются идеи гуманистической педагогики, конструктивизма и деятельностного подхода. Согласно

гуманистическому подходу, обучение должно быть ориентировано на личность обучающегося, его интересы, потребности и способности. Интерактивные технологии создают условия для самореализации личности, развития ее творческого потенциала.

С позиции конструктивистской теории знания рассматриваются как результат активной деятельности самого обучающегося. В процессе интерактивного обучения учащиеся самостоятельно конструируют знания, опираясь на собственный опыт и взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Деятельностный подход подчеркивает важность активной деятельности в обучении. Интерактивные методы, такие как дискуссии, ролевые игры, проекты, способствуют включению обучающихся в активную речевую и мыслительную деятельность, что особенно важно при обучении русскому языку.

Интерактивные методы и технологии обучения русскому языку

В процессе обучения русскому языку могут использоваться различные интерактивные методы и технологии, среди которых особое место занимают:

Диалогические и дискуссионные методы, направленные на развитие устной речи и навыков аргументации;

Ролевые и деловые игры, моделирующие реальные коммуникативные ситуации; Метод проектов, способствующий развитию исследовательских и творческих способностей;

Работа в малых группах, обеспечивающая активное взаимодействие и сотрудничество; Использование информационно-коммуникационных технологий, таких как мультимедийные презентации, онлайн-платформы, электронные ресурсы.

Применение данных методов позволяет повысить интерес обучающихся к изучению русского языка, создать условия для практического использования языковых знаний и формирования коммуникативной компетенции.

Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция является одной из ключевых целей обучения русскому языку. Она включает в себя языковую, речевую, социокультурную и стратегическую компетенции. Интерактивные технологии способствуют комплексному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции.

В процессе интерактивного обучения обучающиеся активно используют русский язык как средство общения, что способствует развитию навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Совместная деятельность, обсуждение проблем,

участие в диалогах и полилогах создают благоприятные условия для формирования языковой личности.

Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных технологий

Эффективность внедрения интерактивных технологий в процесс обучения русскому языку во многом зависит от соблюдения определенных психолого-педагогических условий. К ним относятся: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создание благоприятного психологического климата; мотивация обучающихся к активному участию в учебном процессе; профессиональная компетентность преподавателя; наличие соответствующих учебно-методических и технических ресурсов.

Преподаватель в условиях интерактивного обучения выполняет роль организатора, консультанта и фасилитатора, направляющего деятельность обучающихся и создающего условия для их активного взаимодействия.

Заключение

Таким образом, интерактивные технологии обучения представляют собой эффективное средство модернизации процесса обучения русскому языку. Их внедрение позволяет перейти от традиционной модели передачи знаний к личностно ориентированному обучению, основанному на активном взаимодействии и сотрудничестве.

Теоретический анализ показал, что интерактивные технологии обладают значительным педагогическим потенциалом, способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Использование интерактивных методов создает условия для практического овладения русским языком, повышения мотивации и качества обучения.

В условиях современного образовательного пространства внедрение интерактивных технологий в обучение русскому языку является объективной необходимостью и важным направлением повышения эффективности языкового образования

Список использованной литературы

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное обучение. – Ростов-на-Дону, 2008.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2011.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2012.
5. Кларин М. В. Интерактивное обучение в образовании. – М.: Академия, 2014.

6.Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения. – М.: Просвещение, 2009.

7.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2015.

8.Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка. – М.: Флинта, 2013.

9.Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб., 2016.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.