

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Парниева Зарина Шерзодовна

Термезский государственный педагогический институт

Студентка 2 курса факультета начального образования

Аннотация. В статье рассматривается роль исследовательской деятельности как важного педагогического средства развития мыслительных навыков у младших школьников. Обоснована актуальность формирования исследовательских умений в условиях модернизации начального образования и перехода к компетентностно-ориентированному обучению. Цель исследования – определить педагогические условия и методические подходы, способствующие развитию логического, аналитического и креативного мышления учащихся через исследовательскую деятельность. Методы исследования включали наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование учителей и анализ продуктов учебной деятельности. В исследовании приняли участие 60 учащихся 2–4 классов. Результаты показали, что систематическое включение исследовательских заданий в учебный процесс способствует росту познавательной активности, самостоятельности, развитию логических операций и способности к рефлексии. В заключении даны практические рекомендации по интеграции исследовательской деятельности в содержание начального образования.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, мыслительные навыки, младшие школьники, познавательная активность, креативное мышление, метапознание

Введение. Современное образование ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на развитие личности учащегося, способной к самостоятельному поиску, анализу и применению информации. Одним из наиболее эффективных средств формирования таких качеств является исследовательская деятельность, которая рассматривается как форма активного познания, направленного на открытие новых знаний.

В младшем школьном возрасте закладываются основы всех видов мыслительной деятельности: наблюдение, сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение. Именно в этот период возможно формирование базовых умений

исследовательской работы — постановка вопросов, выдвижение гипотез, проведение простых наблюдений и экспериментов, аргументирование выводов.

Многие отечественные и зарубежные авторы (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Дьюи, Е.М. Александрова) подчёркивают, что включение учащихся в процесс исследовательского поиска является основой развития их когнитивных и креативных способностей. По мнению Дж. Дьюи, «обучение становится осмысленным, когда оно строится на собственном опыте ребёнка».

Тем не менее, практика показывает, что исследовательская деятельность в начальной школе часто носит эпизодический характер. Учителя испытывают трудности в подборе заданий, в методическом сопровождении детей. Поэтому возникает необходимость в научно обоснованной системе организации исследовательской работы, которая не только повышала бы интерес к учебе, но и формировала бы мышление как инструмент познания.

Цель исследования: выявить влияние исследовательской деятельности на развитие мыслительных навыков младших школьников и определить эффективные педагогические условия её реализации.

Методы исследования. Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных школ г. Термеза в течение 2024–2025 учебного года. В нём участвовали 60 учащихся 2–4 классов, из которых 30 составляли экспериментальную группу, а 30 – контрольную группу.

Исследования проводились в три этапа.

1. **Констатирующий этап** – определение исходного уровня мыслительных навыков учащихся с помощью диагностических методик;
2. **Формирующий этап** – проведение цикла исследовательских уроков и мини-проектов;
3. **Контрольный этап** – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов.

В программу были включены исследовательские задания по окружающему миру, родному языку и математике. Например:

- наблюдение за ростом растения с последующей фиксацией данных;
- проект «Почему идёт дождь?» – работа с простыми природными явлениями;
- лингвистическое исследование «Как рождаются слова?»;
- математический мини-проект «Закономерности вокруг нас».

Каждое задание строилось по схеме: *постановка проблемы – выдвижение гипотезы – планирование – наблюдение/эксперимент – анализ – выводы – презентация результатов*

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал значительное улучшение показателей мыслительных навыков у учащихся, участвовавших в экспериментальной программе. Так, уровень **логического мышления** в экспериментальной группе повысился с 56 % до 78 %, что составляет прирост на 22 %. Аналогичная положительная динамика отмечена и по другим критериям: **аналитическое мышление** возросло с 52 % до 75 % (прирост — 23 %), **креативное мышление** — с 48 % до 70 % (прирост — 22 %), а показатель **самостоятельности** увеличился с 50 % до 73 %, что соответствует росту на 23 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что применение проблемно-игровых и исследовательских методов на уроках математики способствует более активному развитию логических и аналитических умений младших школьников, формированию творческого подхода и повышению уровня учебной самостоятельности.

Качественный анализ также выявил рост познавательной активности и интереса к обучению. Дети стали чаще задавать вопросы, предлагать собственные гипотезы, проявлять инициативу в выполнении заданий. Учителя отметили улучшение способности учащихся рассуждать, аргументировать ответы и делать выводы на основе фактов.

Цитата из наблюдений учителя: «После введения исследовательских заданий дети стали иначе воспринимать материал — не просто запоминают, а стараются понять, “почему это так”. Многие начали приносить из дома свои наблюдения и опыты».

Обсуждение результатов. Полученные результаты подтверждают эффективность исследовательской деятельности как средства развития мышления младших школьников. Это согласуется с идеями конструктивистской педагогики (Пиаже, Выготский, Брунер), согласно которой ребёнок не получает знания в готовом виде, а строит их самостоятельно через активное взаимодействие с окружающим миром.

Исследовательская деятельность способствует формированию метапознавательных умений: умения планировать, контролировать и оценивать собственную познавательную деятельность. Она также развивает рефлексивное и критическое мышление, что особенно важно в условиях цифрового общества. В ходе эксперимента были выявлены следующие педагогические условия эффективности:

- создание проблемных ситуаций на уроке;
- организация работы в малых группах;

использование межпредметных мини-проектов;
поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;
систематическая рефлексия и самооценка.

Однако исследование имеет и ограничения: небольшая выборка участников, ограниченность временных рамок, неравномерный уровень подготовки учителей. В будущем предполагается проведение долгосрочного эксперимента с включением сельских школ и более широким спектром предметов.

Заключение. Результаты исследования подтвердили, что систематическое применение исследовательской деятельности в начальной школе является эффективным средством развития мыслительных навыков. Учащиеся демонстрируют рост логических операций, аналитического и творческого мышления, повышается мотивация и познавательная активность.

Таким образом, исследовательская деятельность должна рассматриваться не как дополнительный элемент обучения, а как неотъемлемая часть образовательного процесса, способствующая формированию у ребёнка способности мыслить, искать и открывать новое.

Список литературы

1. Александрова Е.М. Развитие лингвистической креативности: техники формирования идей. – Москва: Изд. дом Педагогика, 2023.
2. Брунер Дж. Процесс образования. – М.: Прогресс, 2020.
3. Дьюи Дж. Опыт и образование. – М.: Педагогика, 2019.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 2021.
5. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH TA 'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. In НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).
6. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Гуманитарный трактат, (24), 9-10.
7. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классов. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.
8. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Open Access Repository, 4(02), 81-84.
9. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Academia Science Repository, 4(04), 18–22.

10. Nafisa Saidakhmatova, & Lobar Mukhtarova. (2023). THE SIGNIFICANCE OF A ARTWORK IN THE FORMATION OF LEARNING SKILLS. Academia Science Repository, 4(04), 176–180.
11. Pardayeva Gulbahor Jalgashevna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM TECHNOLOGY. World Bulletin of Social Sciences, 21, 109-111.
12. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.
13. Qulmo'minov O'rolboy, & Suyundikova Muslima. (2025). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI MEDIA TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI. ZAMONAVIY DUNYODA FANNING O'RNI VA AHAMIYATI BO'YICHA KONFERENSIYA, 2(1), 11–16.
14. Qulmuminov, O. R., & Suyundikova, M. (2025). STEAM FANLARI VA ULARNING ZAMONAVIY TA'LIMDAGI AHAMIYATI. PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH, 2(1), 8-14.
15. Kulmuminov, U. (2023). CREATIVE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE EDUCATION. Open Access Repository, 4(2), 434-437.
16. KULMOMINOV, O. (2023). ISSUES OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. World Bulletin of Social Sciences, 27,54-56.
17. Safar o'g'li, K. U. (2024). PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. International journal of artificial intelligence, 4(10), 10-13.
18. Safar o'g'li, K. U. (2024). FEATURES OF THE PROCESS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS. International journal of artificial intelligence, 4(10), 6-9.