



PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH

ISTANBUL

universalconference.us



PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH

VOLUME-02, ISSUE-06

Editor in Chief

Dr. Rajeet Ojha - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

Editorial Team

[Sunita Sarawagi](#) - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

[Dr Manjunatha LH](#) - Professor, REVA University, INDIA

[Asish Bera](#) - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

[Dr Sunildro LS Akojjam](#) - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

[Madan Mohan Singh](#) - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

[Dr. Anupam Singh](#) - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

[Dr. Sargam Bahl Walia](#) - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

[Narayan Pradhan](#) - Indian Association for the Cultivation of Science

[Ashok Kumar](#) - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology. Hamirpur, India.

[Anjali Pal](#) - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

[Rajnish Joshi](#) - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India



[Mukul Kumar](#) - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd.
(India)

[Prof. Kuruvilla Joseph](#) - Indian Institute of Space Science and
Technology (IIST)

[Prof. Yogesh C. Sharma](#) - D.Sc., FRSC, FBRS, FIAPS; FISEES, Department
of Chemistry, Indian Institute of Technology

[Professor Indra Mani Mishra](#) - Indian Institute of Technology (Indian School
of Mines), Dhanbad; Formerly at India



MODDALARNING MAGNIT MOMENTINI TERMODINAMIK USULDA ANIQLASH

Termiz davlat universiteti
Mamanazarov B.Q

Agar F sistemaning termodinamik potentsiali aniq bo'lsa, u holda magnit moment (2.11) formula bo'yicha hisoblanishi mumkin. Lekin termodinamika bevosita termodinamik potentsial ko'rinishi haqida ma'lumot bermaydi. Uni hisoblash uchun makroskopik kattaliklar va alohida zarralarning xossalari orasidagi bog'liqlikni ko'rsatuvchi statistik fizikaga murojaat qilinadi. Ushbu bog'liqliklarni aniqlash uchun Bolsman prinsipidan foydalanish mumkin. Ushbu prinsip bo'yicha zarraning ε energiya holatida bo'lish ehtimolligi $e^{-\varepsilon/kT}$ ifodaga proporsionaldir. Hisoblanadiki Bolsman prinsipi energiyasi kvantlashadigan zarralar uchun ham to'g'ri hisoblanadi. Elektron qobiqlari kvant son j va ε_j energiya bilan aniqlanuvchi, o'zaro ta'sirlashmaydigan atomlar to'plami qaraladi. Bu energiyaga ega bo'lish ehtimolligi $W_j \sim e^{-\frac{\varepsilon_j}{kT}}$. Agar ε_j qiymat bir nechta kvant holatlar q_j ga mos kelsa, bu energiyaga ega bo'lish ehtimolligi ham ushbu holatlar soniga proporsional bo'ladi $W_j \sim q_j e^{-\frac{\varepsilon_j}{kT}}$. Ehtimollikning absolyut qiymatini aniqlash uchun, uni shunday normirovka qilish kerakki, energiyaning hamma qiymatlari ehtimolliklari summasi 1 teng bo'lishi kerak. Bu shartga ushbu formula javob beradi.

$$W_j = \frac{q_j e^{-\varepsilon_j/kT}}{\sum_j q_j e^{-\varepsilon_j/kT}} \quad (4.48)$$

$$Z = \sum_j q_j e^{-\varepsilon_j/kT} \quad (4.49)$$

Z - statistik summa. (2.21) formuladan maydonga parallel bo'lgan atom magnit momentining o'rtacha qiymatini hisoblash uchun ishlatish mumkin. Magnit maydonida atom energiyasining o'zgarishi:

$$\delta \varepsilon_j = \frac{\partial \varepsilon_j}{\partial H} dH = -\mu_{jH} \cdot dH \quad (4.50)$$

Bunda μ_{jH} - atom magnit momentining tashqi magnit moydoni kuchlanganligi yo'nalishida bo'yicha tashkil etuvchisi. J -atom energetik holatini aniqlovchi



kvant sonlarini ifodalovchi shartli kvant son. Atom magnit momentining tashqi magnit moydoni kuchlanganligi yo'nalishida bo'yicha tashkil etuvchisi:

$$\mu_H = \sum_j \mu_{jH} W_j = - \sum_j \frac{\partial \varepsilon_j}{\partial H} W_j \quad (4.51)$$

$$- \sum_j \frac{\partial \varepsilon_j}{\partial H} W_j = \frac{\sum_j \frac{\partial \varepsilon_j}{\partial H} q_j e^{-\varepsilon_j/kT}}{\sum_j q_j e^{-\varepsilon_j/kT}} = kT \frac{\partial}{\partial H} (\ln Z) \quad (4.52)$$

Natijada:

$$M_H = - \left(\frac{\partial \hat{O}}{\partial H} \right)_{pT} = N \bar{\mu}_H = NkT \frac{\partial}{\partial H} (\ln Z) \quad (4.53)$$

(4.52) formula keyingi hisoblashlarda moddaning magnit momentini qarashda asosiy hisoblash formulasi hisoblanadi. (4.52) formuladan foydalanib F va Z orasidagi bog'liqlikni aniqlash mumkin: $\Phi = -Nk \cdot \ln Z$. (4.29) formuladan entropiya qiymatini hisoblash mumkin:

$$S = - \left(\frac{\partial \Phi}{\partial T} \right)_{pH} = Nk \frac{\partial}{\partial T} (T \cdot \ln Z) \quad (4.54)$$

(4.54) formula xulosasi qat'iy emas. Xususan ba'zi chegaraviy hollarda Bolsman funksiyasini kvantlashgan sistemalar qo'llash mumkin. Magnitokolorik effekt – magnetikni adiabatik magnitlash va magnitsizlashda uning temperaturasi o'zgarishidir. Adiabatik sharoitda magnetik issiqlikni yutmaydi va atrof - muhitga uzatmaydi. Shuning uchun magnetikning entropiyasi S o'zgarmaydi.

$$dS = \frac{dQ}{dT} \quad (4.55)$$

Magnitlanishda temperaturani aniqlash uchun ushbu ifodadan foydalaniladi.

$$\Delta T = - \left[\frac{\partial S}{\partial H} \div \frac{\partial S}{\partial T} \right] \cdot \Delta H \quad (4.56)$$

Bu ifoda $\partial T(\partial H)$ bog'liqlikni aniqlashga imkon beradi. Shunday qilib:

$$\Delta T = - \left[\frac{\partial M}{\partial T} \div C_{p,H} \right] \cdot \Delta H \quad (4.57)$$

Bunda $C_{p,H}$ - doimiy H va T sharoitida magnetikning issiqlik sig'imi. $\frac{C_{p,H}}{T} > 0$ bo'lgani uchun, magnetikning temperaturasi o'zgarishi ($\partial T > 0$ - isish yoki $\partial T < 0$ - sovish), $\frac{\partial M}{\partial T}$ hosilaning ishorasiga va tashqi magnit maydon kuchlanganligiga bog'liqdir ($\partial H > 0$ - magnitlanish yoki $\partial H < 0$ - magnitsizlanish). Tashqi magnit maydon



mavjud bo'lmaganda bir-xil (spin yoki orbital) yo'nalgan atom magnit momentlari sonining ko'payishi (kamayishi) - magnitokolorik effekt sababidan hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Ф. Кравченко. Магнитная электроника.// Новосибирск: Изд-о СО. РАН, 2002 г. 395 с.
2. В. А. Боков. Физика магнетиков. Учебное пособие.//М.: Невский Диалект, 2002 г. 272 с.
3. К. П. Белов. Редкоземельные магнетики и их применение.//М: Наука, 1980 г. 239 с.
4. У.В. Валиев, У.Р. Рустамов, Б.Ю. Соколов. Управляемая магнитным полем поляризованная люминесценция гранатов $Y_3Al_5O_{12}$ -Tb и $Y_3Al_5O_{12}$ -Ho.// Физика твердого тела. 2002, Т. 44. В.2, с.269-271.
5. У.В. Валиев, J.B. Gruber, У.Р. Рустамов, К.С. Саидов, Б.Ю. Соколов. Магнитооптическое исследование нечетной составляющей кристаллического поля в тербий-иттрий алюминиевом гранате.//Письма в ЖТФ. – 2003, Т.29. В.21, с.7-16.



ADAPTATION OF A EARLY CHILD TO A PRESCHOOL INSTITUTION

Yadgarova A.B. teacher

Chirchik State Pedagogical University. Uzbekistan.

Abstract: In the article, the author analyzes the concepts of "adaptation" and types of adaptation, and provides recommendations for optimizing the process of adaptation of young preschool children to the conditions of a preschool educational organization.

Keywords: adaptation, young preschool children, preschool educational organization.

At the present stage of development of independent Uzbekistan, the problem of adaptation of a child to a preschool institution is extremely urgent.

The term "adaptation" (from Latin Adaptatio - adaptation, adjustment) means the ability of an organism to adjust to various conditions of the external environment. We are interested in the psychological aspects of the problem of adaptation. Social adaptation is the adaptation of a person to the conditions of a new social environment; one of the socio-psychological mechanisms of socialization of an individual. In pedagogical practice, it is important to take into account the peculiarities of the process of adaptation of a child to the changed conditions of his life and activity upon entering public educational institutions (kindergarten, school), upon joining a new team.

The concept of "adaptation" in its broadest definition means the correspondence between a living system and external conditions, and adaptation is both a process and a result, i.e. a certain organization. From a physiological point of view, adaptation is a restructuring of an internal dynamic stereotype depending on changes in external conditions. According to I.P. Pavlov, external living conditions, the external environment are an external stereotype. He noted that when changing the usual way of life, when stopping habitual activities, there are violations of the old dynamic stereotype and difficulties in establishing a new one. Despite all the



existing differences in the interpretation of adaptation, the main thing is always highlighted - the universal nature of the tendency to establish equilibrium between the components of real systems. Therefore, it is no coincidence that over time, the concept of "adaptation" moved into functional, and then into social psychology.

Jean Piaget made the most important contribution to the development of the concept of "adaptation". Adaptation, according to J. Piaget, ensures a balance between the impact of the organism on the environment and the reverse impact of the environment or, which is the same thing, balance in the interaction of the subject and the object. It was J. Piaget who, in his concept, first began to consider the relationship of a person with the social microenvironment as a homeostatic equilibration, transferring the concept of "homeostasis" from the organism to the personality.

In the works of Russian psychologists, the theory of adaptation is further developed. Thus, A.N. Leontiev, referring to the concept of J. Piaget, objected to the "unconditional, inappropriate analysis" of the spread of the concept of "homeostasis" (in the meaning of "adaptation") to the ontogenetic development of man. Indeed, human adaptation to the conditions of existence is fundamentally different from the adaptive behavior of animals, has greater flexibility and ingenuity. The process of human adaptation to reality occurs under the control of consciousness.

Moreover, each person, due to their individual psychological characteristics (type of nervous system, life experience, etc.), has individual adaptive mechanisms, and, consequently, their own type of adaptation. In the works of Russian psychologists and teachers, the theory of child adaptation in preschool institutions was developed by Sh.A. Sadykova, and in schools - N.Kh. Rakhmankulova.

A necessary condition for successful adaptation is the coordination of the actions of parents and educators. Even before the child enters the group, educators should establish contact with the family. According to K. L. Pechora (1998), only 18.2% of children are ready to attend a preschool institution, 6% are not ready, and 81.2% are conditionally ready. In this regard, the process of getting used to a preschool institution does not always go smoothly and is accompanied by illnesses of children. It is rare to meet parents who, as the moment approaches when their child must go to a nursery or kindergarten, do not experience anxiety. How will the baby be received? What kind of relationship will he have with the teacher? Will he



often get sick? Most of the worries are connected with how quickly the child will get used to and adapt to the new environment. This anxiety has real grounds, since it is known that changes in the social environment affect both the mental and physical health of children. From this point of view, special attention is required at an early age, when many children first move from a closed family world to a world of broad social contacts. If a three-year-old child preparing for kindergarten already has speech, some self-care skills, has experience communicating with adults and feels the need for children's company, then a one-and-a-half to two-year-old child is less adapted to separation from his family, weaker and more vulnerable. It is at this age that adaptation takes longer and is more difficult, often accompanied by illnesses. During this period, intensive physical development and the maturation of all mental processes occur. Being at the stage of formation, the child is most susceptible to fluctuations and even breakdowns. Changing environmental conditions and the need to develop new forms of behavior require certain efforts and skills on the part of the child, causing the emergence of a stage of intense adaptation. The extent to which the child is prepared in the family for the transition to a child care institution determines both his adaptation to the nursery (which can last for six months) and his further development. A system of medical and pedagogical assistance to children entering nurseries is being developed. It includes work with parents aimed at strengthening the physical health of children, linking the daily routine at home with the conditions of the new environment. In order to facilitate the adaptation period, it is recommended to gradually include the child in the nursery group, create a special emotional climate for him. The main concern here is the prevention of children's illnesses and the reduction of their emotional discomfort during the adaptation period. However, these measures alleviate the already existing serious condition, but do not affect the causes that give rise to it. At the same time, it is clear that it is much more important to organize child care and upbringing in the family in such a way as to minimize complications of the adaptation period. There is no doubt that the causes of complications in the physical and mental state of children are, first of all, psychological in nature and are in the sphere of social relations of the child with the outside world. This is recognized by doctors, teachers and psychologists. Therefore, our goal is to study the psychological aspects of a child's adaptation to a children's institution. The following factors influence the nature of the child's adaptation:



1) the level of mental development of the child; 2) the relationship of the child with the mother.

Adaptation is the adjustment of the body to a new environment, and for a child, a kindergarten is undoubtedly a new, still unknown space, with a new environment and new relationships. Adaptation includes a wide range of individual reactions, the nature of which depends on the psychophysiological and personal characteristics of the child, on the established family relationships, on the conditions of stay in the preschool institution. However, naturally, there are a number of patterns that should be known for effective interaction with the child and the possibility of protecting him from strong negative stressful situations. One of the main tasks in the work of a preschool psychologist is to find conditions that can have a positive impact on the success of adaptation. Perhaps such conditions are the communication skills acquired by the child in the family. Preschool children have a number of psychological and physiological characteristics, the knowledge of which is necessary in order to truly understand the extent of the impact of the world around them on the child, to understand that their sensitivity is so great that any traumatic impact can lead to pathological consequences in the development of the child's psyche. In the formation of a child, one of the decisive places is given to the family. The child's first acquaintance with the world around him occurs through his parents, so their influence, especially maternal, is great and responsible. The character traits and the world of feelings of the child, his attitude to knowledge and the direction that his development as a person and his life path will ultimately take will depend on the family atmosphere. The problem of family education is now more acute than ever before for our society and its solution will largely predetermine its future. Today, it is extremely important to consider the main socio-psychological phenomena: communication, interaction, interpersonal relationships in a group of preschool children, which is one of the most important in the process of socialization and adaptation of the child.

Knowing the relationship between the communication skills acquired by the child in the family and the nature of adaptation allows the psychologist to predict the success of the adaptation process and organize preventive work with children planning to enter a preschool institution.

Although kindergartens now accept children of an even younger age, the most favorable age is between 3 and 5 years. Prepare your child in advance for the idea



of kindergarten, for the need to attend it. And the first thing you need to do is - about a month before he starts going there - be less than usual near him. Secondly, tell him in detail about the kindergarten, take him there so that he finds out what it is, and he forms his own idea of it. Tell the child that you are very proud of him - after all, he is already so big that he can go to kindergarten himself. But do not make a problem out of this event, do not talk every day about the upcoming change in his life. Prepare the child for communication with other children and adults: visit children's parks and playgrounds with him, accustom him to playing in sandboxes, on swings. Go with him to holidays, to friends' birthdays, observe how he behaves: is he shy, secluded, conflicts, fights or easily finds a common language, contacts with peers, is drawn to communication, is relaxed. Some children get very tired in kindergarten in the first days from new impressions, new friends, new activities, a large number of people. If the child comes home exhausted and nervous, this does not mean that he is not able to get used to kindergarten. Perhaps it is necessary to pick up such a child from kindergarten earlier or leave him at home 1-2 times a week.

- There are three types of adaptation:

- **favorable** - the psycho-emotional status is from + 13 points to + 49 (the points on the adaptation sheet are calculated by medical workers in the kindergarten), health group - 1, 2, no diagnoses of a neurological nature, anemia, delayed speech development, diathesis;

- **conditionally favorable** - the psycho-emotional status is from - 20 points to + 13, health group - 2, 3, diagnoses of a neurological nature, anemia, delayed speech development, diathesis;

- **unfavorable** - the psycho-emotional status is from - 20 points to - 59, health group - 2, 3, diagnoses of a neurological nature, anemia, delayed speech development, diathesis.

- Adaptation is complete if:

- the child has a stable positive psycho-emotional state for a week, i.e. Your child is generally in a good mood, plays actively, interacts with adults and peers, follows a daily routine, eats well and sleeps peacefully;

- the child has no illnesses;

- body weight dynamics are noted;

- psychomotor development dynamics are noted.

However, the most important condition for successful adaptation of not so much the child, but the whole family is the parents' readiness for the child to go to kindergarten (public or private), or for his living conditions to change somehow, for



example, a nanny will look after him, or for a long time the child will move in with his grandmother, etc. Consequently, it can be argued that the child's adaptation to a preschool institution serves as an important component in his further formation and development as an individual.

References:

1. Chabrova T.L., Djanpeisova G.E. Biz birga o'samiz va o'rganamiz. T.: Innovatsiya-Ziyo. 2020
2. Чаброва Т.Л. Рисуем вместе; Bekinmashoq-Plyuse-Tashkent, 2012
3. Чаброва Т.Л. Болага нима керак? ООО «Сjmpiex Print» 2016.-36бет



ANTIBIOTICS: CONCEPTS, DOSAGE FORMS AND QUALITY ASSESSMENT

**Raxmatillayeva Indira Anvarovna. Oltiyeva Shohista Polvannazirovna
Masharipov Doston Shavkatovich**

Urgench branch of Tashkent medical academy

Abstract. Antibiotics represent one of the most significant therapeutic advances in modern medicine, revolutionizing the treatment of bacterial infections. This thesis examines the fundamental concepts of antibiotics, explores various pharmaceutical dosage forms used for antibiotic delivery, and discusses comprehensive quality assessment methods.

Introduction. Antibiotics are antimicrobial agents that inhibit the growth of or destroy bacteria. Since the discovery of penicillin by Alexander Fleming in 1928, antibiotics have transformed medical practice and saved countless lives. The therapeutic success of antibiotics depends not only on their inherent antimicrobial activity but also on their formulation into appropriate dosage forms that ensure optimal drug delivery, stability, and patient acceptance.

Classification and mechanisms of antibiotics

Classification systems

Antibiotics can be classified based on several criteria:

Chemical structure:

- β -lactams (penicillins, cephalosporins, carbapenems, monobactams)
- Aminoglycosides (streptomycin, gentamicin, amikacin)
- Macrolides (erythromycin, azithromycin, clarithromycin)
- Tetracyclines (tetracycline, doxycycline, minocycline)
- Quinolones/Fluoroquinolones (ciprofloxacin, levofloxacin)
- Glycopeptides (vancomycin, teicoplanin)
- Sulfonamides and trimethoprim

Mechanism of action:

- Cell wall synthesis inhibitors
- Protein synthesis inhibitors
- DNA/RNA synthesis inhibitors
- Cell membrane disruptors
- Metabolic pathway inhibitors

Spectrum of activity:

- Narrow-spectrum antibiotics



- Broad-spectrum antibiotics
- Extended-spectrum antibiotics

Mechanisms of antimicrobial action

Cell wall synthesis inhibition: β -lactam antibiotics interfere with peptidoglycan synthesis by binding to penicillin-binding proteins (PBPs), leading to cell lysis.

Protein synthesis inhibition: Aminoglycosides and chloramphenicol bind to ribosomal subunits, preventing protein translation.

Nucleic acid synthesis interference: Quinolones inhibit DNA gyrase and topoisomerase IV, preventing DNA replication and transcription.

Cell membrane disruption: Polymyxins interact with lipopolysaccharides in bacterial cell membranes, causing membrane permeabilization.

Quality assessment methods

Physicochemical testing

Identity testing:

- Infrared spectroscopy (IR)
- High-performance liquid chromatography (HPLC)
- Mass spectrometry (MS)
- Nuclear magnetic resonance (NMR)

Assay methods:

- HPLC for quantitative analysis
- Microbiological assays for potency determination
- UV spectrophotometry for simple formulations
- Capillary electrophoresis for separation

Impurity profiling:

- Related substances determination
- Degradation product identification
- Residual solvent analysis
- Heavy metals testing

Physical characterization:

- Particle size distribution
- Surface area measurement
- Polymorphic form identification
- Thermal analysis (DSC, TGA)

Dosage form-specific testing

Tablets:

- Hardness and friability testing



- Disintegration time determination
- Dissolution profile evaluation
- Content uniformity assessment

Capsules:

- Capsule shell integrity
- Fill weight variation
- Disintegration testing
- Moisture content determination

Liquid formulations:

- pH measurement and buffering capacity
- Viscosity determination
- Osmolality testing
- Preservative efficacy testing

Sterile products:

- Sterility testing
- Bacterial endotoxin testing
- Particulate matter analysis
- Container closure integrity

Microbiological testing

Antimicrobial potency:

- Cylinder plate method
- Turbidimetric assay
- Agar diffusion method
- Modern automated systems

Bioassay standardization:

- Reference standard preparation
- Test organism selection and maintenance
- Assay validation parameters
- Statistical analysis methods

Minimum inhibitory concentration (MIC):

- Broth dilution methods
- Agar dilution techniques
- E-test methodology
- Automated susceptibility testing

Stability testing

Accelerated stability studies:



- ICH guidelines compliance
- Temperature and humidity conditions
- Photostability testing

- Stress testing protocols

Real-time stability studies:

- Long-term storage conditions
- Intermediate storage studies
- Shelf-life determination
- Degradation kinetics analysis

Forced degradation studies:

- Acid/base hydrolysis
- Oxidative degradation
- Thermal degradation
- Photolytic degradation

Future perspectives and challenges

Novel antibiotic development

New mechanisms of action:

- Alternative target identification
- Natural product screening
- Synthetic biology approaches
- Combination therapy strategies

Drug delivery innovations:

- Nanoparticle formulations
- Targeted delivery systems
- Sustained-release technologies
- Personalized medicine approaches

Advanced manufacturing

Continuous manufacturing:

- Process efficiency improvements
- Quality consistency enhancement
- Regulatory acceptance
- Technology transfer considerations

3D Printing technology:

- Personalized dosage forms
- Complex release profiles
- On-demand manufacturing



- Regulatory framework development

Digital quality systems

Data integrity:

- Electronic record management
- Audit trail requirements
- Data governance frameworks
- Cybersecurity considerations

Artificial intelligence applications:

- Predictive quality analytics
- Process optimization
- Risk assessment automation
- Regulatory submission support

Conclusion. The development and quality assessment of antibiotic dosage forms represent critical aspects of pharmaceutical science that directly impact patient outcomes and public health. The complexity of antibiotic formulations requires comprehensive understanding of drug properties, formulation principles, and quality control methodologies.

Modern quality assessment approaches emphasize the integration of traditional analytical methods with advanced technologies and quality by design principles. The evolution toward continuous manufacturing, real-time monitoring, and personalized medicine presents both opportunities and challenges for antibiotic development.

References

1. Gould, I. M., & Van der Meer, J. W. M. (Eds.). (2018). Antibiotic Policies: Theory and Practice. Springer.
2. Bryskier, A. (Ed.). (2005). Antimicrobial Agents: Antibacterials and Antifungals. ASM Press.
3. Finch, R. G., Greenwood, D., Norrby, S. R., & Whitley, R. J. (Eds.). (2010). Antibiotic and Chemotherapy: Anti-infective Agents and Their Use in Therapy (9th ed.). Saunders Elsevier.
4. Aulton, M. E., & Taylor, K. M. G. (2017). Aulton's Pharmaceuticals: The Design and Manufacture of Medicines (5th ed.). Elsevier.
5. Sinko, P. J., & Singh, Y. (2020). Martin's Physical Pharmacy and Pharmaceutical Sciences (8th ed.). Wolters Kluwer.
6. Gennaro, A. R. (Ed.). (2020). Remington: The Science and Practice of Pharmacy (23rd ed.). Academic Press.
7. Florence, A. T., & Attwood, D. (2016). Physicochemical Principles of Pharmacy (6th ed.). Pharmaceutical Press.



ЦИФРОВЫЕ КОШЕЛЬКИ И QR-ПЛАТЕЖИ: ТЕНДЕНЦИИ И БАРЬЕРЫ МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Дотцент ТГЭУ, DSc Абдурахимова Дилора Каримовна

Цифровизация финансовой сферы в Узбекистане активно развивается, особенно в сегменте безналичных платежей. QR-платежи и цифровые кошельки становятся неотъемлемой частью повседневной жизни потребителей, особенно в городах. Однако, несмотря на рост числа пользователей, существуют барьеры, препятствующие более широкому внедрению таких технологий в масштабах всей страны.

За последнее годы в Узбекистане наблюдается рост пользователей мобильных приложений: По данным ЦБ РУз, количество активных пользователей цифровых кошельков превысило 15 млн в 2024 году, QR-коды в общественном транспорте, рынках, кафе: активно внедряются как альтернатива POS-терминалам, интеграция с государственными сервисами: через «my.gov.uz» и другие платформы, конкуренция между экосистемами: Uzcard и HUMO продолжают борьбу за доминирование, а Payme и Click развиваются как мультибанковские сервисы.

Сравнительный анализ: Uzcard, HUMO, Payme, Click

Платформа	Описание	Доступ к счету	QR-платежи	Удобство интерфейса	Интеграция с банками	Комиссии
Uzcard	Национальная платёжная система, с 2011 года	Привязка к пластиковой карте	Да, встроенно	Среднее	Высокая (все госбанки)	Низкие
HUMO	Конкурент Uzcard, продвигается с 2019 года	Привязка к карте HUMO	Да	Среднее	Широкая	Минимальные
Payme	Частный финтех-сервис	Мультибанковская платформа	Да	Высокое	Более 20 банков	В отдельных



						операциях до 1%
Click	Один из первых и самых популярных	Привязка к карте, к номеру	Да	Высокое	Более 30 банков	Переменные комиссии

На основе Таблицы 1. можно провести сравнительный анализ четырёх ведущих платёжных платформ Узбекистана: Uzcard, HUMO, Payme и Click. Рассмотрим их по ключевым параметрам:

Uzcard – первая национальная система (с 2011 года), имеет сильную интеграцию с госсектором. HUMO – конкурент Uzcard, продвигается с 2019 года, современная альтернатива. Payme – частный финтех-сервис, мультибанковская платформа. Click – один из первых и наиболее популярных финтех-сервисов в стране. Uzcard и HUMO – работают через привязку к пластиковым картам. Payme и Click – обеспечивают привязку как к карте, так и к номеру телефона, то есть предоставляют более гибкий и продвинутый доступ.

Все платформы поддерживают QR-платежи, что является стандартом для современной мобильной оплаты. Uzcard и HUMO – имеют средний уровень удобства. Payme и Click – выделяются высоким удобством интерфейса, что делает их более привлекательными для молодёжи и тех, кто ценит UX. Uzcard – максимально высокая интеграция, особенно с государственными банками. HUMO – также охватывает широкую сеть банков. Payme – интеграция с более чем 20 банками. Click – наилучшая интеграция с более чем 30 банками, что повышает её универсальность.

Uzcard и HUMO – преимущество в виде низких или минимальных комиссий. Payme и Click – переменные комиссии, могут достигать 1% в зависимости от операции, что делает их менее выгодными для крупных транзакций. Uzcard и HUMO больше ориентированы на простоту, надёжность и сотрудничество с госбанками. Payme и Click выигрывают в гибкости, удобстве и инновационности, активно развиваются в рамках финтех-экосистемы, но могут иметь повышенные комиссии.

Основные барьеры внедрения:

- Недостаточная цифровая грамотность в регионах



- Недоверие к онлайн-операциям у пожилых людей
- Нестабильный интернет в отдаленных районах
- Ограниченная совместимость между системами
- Отсутствие единого QR-стандарта в Узбекистане

Для успешного масштабного внедрения QR-платежей и цифровых кошельков в Узбекистане необходима:

- поддержка финтех-стартапов со стороны государства;
- стандартизация QR-систем;
- стимулирование использования через налоговые льготы или кэшбэк;
- просветительская работа по финансовой грамотности.

Только синергия между банками, частными разработчиками и регуляторами может обеспечить реальную инклюзию и рост доверия населения к цифровым платёжным инструментам.



BLOKCHEYN, KRIPTOVALYUTALAR, MAYNING: IQTISODIY MOHIYATI VA QO'LLANILISH XUSUSIYATLARI

Sherkuziyeva N.A.

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti dotsenti, PhD

So'nggi yillarda jahon moliya bozorida katta o'zgarishlar ro'y bermoqda. Binobarin, valyuta instrumentlari sifatida ishlatiladigan vositalarni, savdo operatsiyalarini iloji boricha osonlashtirish va qulaylashtirish, bozor ehtiyojlariga mos ravishda o'zgarishlarini va rivojlanishni ham talab etmoqda. Shuningdek, insoniyat va jamiyat, iqtisodiy munosabatlar, bozorlar tobora rivojlanib borishi sababli, murakkab tovar almashinuvi vositalariga ehtiyoj paydo bo'lib, bu esa, shifrlangan valyutalarning joriy etilishi xalqaro to'lov tizimini bir necha yil avval tasavvur qilib bo'lmaydigan darajada kengayishiga sabab bo'lmoqda. Xususan, so'nggi yillarda kriptovalyutalar ham moliya bozorida shiddat bilan rivojlanayotgan asosiy tarmoqlardan biriga aylanib bormoqda.

2008 yilda Satoshi Nakamoto taxallusi ostida Bitcoin kriptovalyutasi ixtirochisi "Bitcoin: peer-to-peer elektron kassa tizimi" nomli xujjatni nashr etdi¹. Hujjatda odamlar bir-birlariga to'lovlarni to'g'ridan-to'g'ri yuboradigan/qabul qiladigan to'lov tizimi batafsil bayon etilgan. Texnologiya hech qanday vositachi moliya institutisiz to'lovlarni xavfsiz amalga oshirish mexanizmini ko'rsatadi. Bitcoin dunyodagi birinchi markazlashtirilmagan ommaviy ro'yxatga olish reestri hisoblanib, shu vaqtdan beri u butun dunyo bo'ylab keng tarqala boshladi. Ma'lumotlarga ko'ra, kelgusi yillar ichida bozor 20% barqaror sur'atlarda o'sishi va 2025 yilga kelib taxminan 305 milliard dollarga yetishi kutilmoqda².

Ma'lumki, Bitcoin muvaffaqiyatining asosiy texnologiyasi blokcheyn texnologiyasidir. Ushbu texnologiya tadqiqotchilar uchun ham dolzarb mavzuga aylanib bormoqda. Ko'pgina hollarda, blokcheynni faqatgina bitkoyn deb o'ylaydilar. Ammo, blokcheyn bu bitkoyn emas, balki bitkoyn asosida yotuvchi texnologiyadir.

Blokcheyn texnologiyalar – kriptovalyutalarni asosini tashkil etuvchi texnologiyalar bo'lib, moliya bozorini taraqqiy etishini yangi bosqichga olib

¹ Nakamoto, S. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. Technical Report. 2008. Available online: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf> (accessed on 3 March 2022).

² Insider, B. Overview of the Fintech Industry: Stats, Trends, and Companies in the Ecosystem Market Research Report. 2022. Available online: <https://www.businessinsider.com/fintech-ecosystem-report> (accessed on 15 March 2022).



chiquvchi, raqamli innovatsion texnologiyalar bo'lgan, kriptografik tizim orqali himoyalangan va kiberxavfsizlikning yuqori darajasiga ega texnologiyalardir. Tranzaksiyalar bloklarda qayd etiladi, har bir blok o'zidan oldingi blok bilan bog'lanadi va natijada bloklar zanjiri hosil bo'ladi.

Blokcheyn texnologiyalarni yaratuvchi va ularni yangilab borish bilan shug'ullanuvchilar maynerlar deb ataladi. Maynerlar (Miners) buning uchun mukofotga ega bo'ladilar. Hozirgi kunda Mayning (Mining) bilan shug'ullanuvchilar soni keskin ortmoqda. Mayning bu kriptovalyutani murakkab matematik formulalar orqali yaratish (qazib olish)dir.

Blokcheynni moliyaviy texnologiya sifatida qo'llanilishini tahlil qiladigan bo'lsak, bu texnologiyalaridan moliyada foydalanishni to'rt guruhga bo'lib o'rganish mumkin:

- Fond bozori;
- Bank xizmatlari bozori;
- Sug'urta sohasi;
- Aktivlarni boshqarish.

Quyida ularni batafsil ko'rib chiqamiz:

1. Qimmatli qog'ozlar bozorlari. Blokcheyn orqali tashkillashtirilgan Smart shartnomalar tranzaksiyalar vaqtini va operatsion xarajatlarni qisqartirish orqali qimmatli qog'ozlar bo'yicha hisob-kitoblarni avtomatlashtiradi va tezlashtiradi.

Masalan, NASDAQ qimmatli qog'ozlarni chiqarish va almashtirish uchun blockchain texnologiyasidan foydalanadi va London fond birjasi esa Evropada qimmatli qog'ozlar savdosi usulini o'zgartirish uchun blockchain imkoniyatlarini o'rganmoqda.

2. Bank xizmatlari (to'lovlar va pul o'tkazmalari, kreditlash). Global pul to'lovlari va pul o'tkazmalari markazlashtirilgan organlar tomonidan nazorat qilinadi. Blokcheynni markazsizlashtirish barcha turdagi xizmatlarni optimallashtiradi, ularni yanada shaffof qiladi, tranzaksiya vaqtini qisqartiradi va tomonlarning anonimligini saqlaydi. Blockchain texnologiyasi kredit berish uchun moliyaviy hujjatlarni tekshirishni osonlashtiradi, bu esa kredit berish jarayonini tezlashtiradi. Blokcheynning o'zgarmasligi va aqlli shartnoma texnologiyasi to'lovlarni avtomatlashtirishga imkon beradi va an'anaviy moliya tizimida etishmayotgan xavfsizlikni oshiradi.

2021-yil fevral oyida Mastercard o'zining to'lov tizimida kriptovalyutalarning bir nechta turlarini qo'llab-quvvatlashni boshlaganini e'lon qildi. Bu tranzaksiyalar uchun kripto valyutasini saqlash va undan foydalanish imkoniyatini beradi.



Visa to'lov tizimi ham kripto valyutasida pul o'tkazmalari va to'lovlarni qo'llab-quvvatlashni rejalashtirmoqda. Ikkala to'lov tizimi ham blockchain yo'nalishi bo'yicha rivojlanmoqda va yangi moliyaviy vositalarni ishlab chiqmoqda.

3. Sug'urta. Sug'urta sohasi asta-sekin blokcheyn texnologiyasini o'z ishiga kiritmoqda. Blokcheynning markazlashmaganligi sug'urta kompaniyasi va mijozga sug'urta ishini real vaqt rejimida ko'rib chiqish jarayonini kuzatish imkonini beradi. Aqlli shartnoma texnologiyasi sug'urta to'lovlarini avtomatlashtiradi, tranzaktsiyalarni xavfsizroq va shaffof qiladi.

Blokcheynning o'zgarmasligi kompaniya va mijoz tomonidan sug'urta to'lovlari to'g'risidagi ma'lumotlarni kuzatishga yordam beradi, bu esa hamkorlikda shaffoflikni ta'minlaydi. Bu sug'urta kompaniyalariga yanada samarali ishlashga va ma'lumotlarni ikki marta tekshirish va tasdiqlash uchun kamroq vaqt sarflashga imkon beradi.

4. Aktivlarni boshqarish. Aktivlarni boshqarishda blokcheyn texnologiyasi tarmoqning har bir a'zosiga aktivlar bilan bevosita aloqada bo'lish, xavfsizlikni oshirish, ma'lumotlarning aniqligi va tranzaktsiyalarni amalga oshirishda kechikishlarni kamaytirish bilan fond boshqaruvini avtomatlashtirish imkonini beradi.

Umuman olganda yuqorida sanab o'tilgan sohalarda blokcheynning qo'llanilishi qanchalik muhim bo'lmasin, u ayniqsa kripto valyutalar bozorida keng ommalashgan. Blockchain va kripto valyutalar yaratilgan ilk davrda ularga ishonchsizlik bilan qaralar edi. Endilikda esa kripto valyutalar to'lovlarni amalga oshirish uchun ham, investitsiyalar uchun ham qo'llanilmoqda. O'tgan yillarda blokcheyn va kripto valyutalar foyda olish uchun istiqbolli vosita ekanligini isbotladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 05.10.2020 yildagi PF-6079-sonli "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi Farmoni

2. Hendershott, T.; Zhang, X.; Zhao, J.L.; Zheng, Z. FinTech as a game changer: Overview of research frontiers. Inf. Syst. Res. 2021, 32, 1–17.

3. Suryono, R.R.; Budi, I.; Purwandari, B. Challenges and trends of financial technology (Fintech): A systematic literature review. Information 2020, 11, 590.



4. Nakamoto, S. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. Technical Report. 2008. Available online: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf> (accessed on 3 March 2022).

5. Insider, B. Overview of the Fintech Industry: Stats, Trends, and Companies in the Ecosystem Market Research Report. 2022. Available online: <https://www.businessinsider.com/fintech-ecosystem-report> (accessed on 15 March 2022).



**YANGI O‘ZBEKISTONDA INSON HAQ – HUQUQLARI VA
ERKINLIK LARI KAFOLATINING YARATILISHI
СОЗДАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – ГАРАНТИЯ ПРАВ И СВОБОД
ЧЕЛОВЕКА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ
CREATION OF GUARANTEES OF HUMAN RIGHTS AND
FREEDOMS IN NEW UZBEKISTAN**

Ijtimoiy fanlar fakulteti katta o‘qituvchisi:

Atabayeva Nigora Maxmudjanovna

Andijon davlat pedagogika instituti

Pedagogika fakulteti Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi

101-guruh talabalari:

Mamazokirova Robiyaxon Muhammadali qizi

To‘xtasinova Asalxon Abdumajid qizi

Erkinova Gulnozaxon Toyirjon qizi

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekistonda inson huquqlarini rag‘batlantirish, ijtimoiy va madaniy huquqlarni ta‘minlash, taraqqiyot strategiyasining ahamiyati, inson huquqlari va erkinliklarining kafolatlari, O‘zbekiston Respublikasining xalqaro va milliy tashkilotlar bilan hamkorligini rivojlantirish, O‘zbekistonning demokratik o‘zgarishlari haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: inson huquqlari, demokratiya, milliy qonunchilik, davlat organlari, milliy markaz.

Аннотация: В данной статье рассматриваются продвижение прав человека в Узбекистане, обеспечение социальных и культурных прав, важность стратегии развития, гарантии прав и свобод человека, развитие сотрудничества Республики Узбекистан с международными и национальными организациями, демократические изменения Узбекистана. речь идет.

Ключевые слова: права человека, демократия, национальное законодательство, государственные органы, национальный центр.

Abstract: This article discusses the promotion of human rights in Uzbekistan, the provision of social and cultural rights, the importance of the development strategy, guarantees of human rights and freedoms, the development of cooperation of the Republic of Uzbekistan with international and national organizations, and democratic changes in Uzbekistan.



Keywords: human rights, democracy, national legislation, state bodies, national center.

Kirish: So‘nggi yillarda mamlakatimizda “Inson sha’ni va qadr-qimmati yo‘lida” g‘oyasini amalga oshirish borasida keng ko‘lamli ishlar bajarilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni bilan 2020-yil 22-iyunda Inson huquqlari bo‘yicha Milliy strategiya qabul qilinib, natijada inson huquqlarini himoya qilish masalalari yuzasidan xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik yanada faollashdi, inson huquqlari va erkinliklari sohasidagi xalqaro standartlar milliy qonunchilikka implementatsiya qilindi hamda davlat organlarining huquqni muhofaza qilish faoliyatiga tatbiq etildi. O‘zbekistonda inson huquqlarini rag‘batlantirish, himoya qilish va ularga rioya qilish masalalari davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi doirasida shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlarni ta‘minlash sohasida aniq maqsadga yo‘naltirilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Harakatlar strategiyasining mantiqiy davomi bo‘lgan 2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston Taraqqiyot strategiyasining qabul qilindi. Ushbu hujjatda yaqin va o‘rta istiqbolda O‘zbekistonning taraqqiyot tendensiyalari, davlat va jamiyat hayotining barcha jabhalarini kompleks rivojlantirish yo‘nalishlari aniq belgilab berilgan.¹

Taraqqiyot strategiyasining ahamiyati shundaki, uning ishlab chiqilishida mavjud muammolar e‘tiborga olingan va echimini kutayotgan dolzarb vazifalar aks ettirilgan. Eng muhimi, ushbu dasturiy hujjatning ishlab chiqilishida xalqimiz faol ishtirok etdi. Davlatimiz rahbari ta’kidlaganidek, “Inson qadri uchun” tamoyilini barcha islohotlarimizning bosh mezoni sifatida belgiladik. “Davlat – inson uchun” degan ezgu g‘oyani hayotga tatbiq etish maqsadida 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasini bevosita xalqimiz bilan maslahatlashib, odamlarimizning fikr va takliflari asosida ishlab chiqdik.

O‘zbekiston tarixida 2023-yil aprel oyida ilk bor konstitutsiyaviy referendum o‘tkazildi, uning tamal toshi inson huquq va manfaatlarini ta‘minlash, inson qadr-qimmatini himoya qilishdan iborat bo‘ldi. Yangi tahrirdagi Konstitutsiya O‘zbekistonning suveren, demokratik, huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy davlat sifatidagi ustuvor yo‘nalishlarini belgilab berdi. O‘zbekiston xalqaro maydonda

¹ <http://www.insonhuquqlari.uz/oz/menu/prava-cheloveka-v-uzbekistane>



amalga oshirayotgan barcha chora-tadbirlar doirasida inson huquqlarini amalga oshirishga salmoqli hissa qo'shmoqda. Mamlakatimiz xalqaro huquqning sub'ekti sifatida o'z rivojlanishining yangi bosqichiga ko'tarildi va xalqaro shartnomalar tuzish tashabbuskori sifatida xalqaro normalarni ishlab chiqishda faol ishtirok etib kelmoqda.

Inson huquqlari va erkinliklarining kafolatlari inson va fuqarolarning Konstitutsiya shuningdek qonunlarda mustahkamlangan huquqlari hamda erkinliklarini amalga oshirishni davlat tomonidan ta'minlashga yordam beradigan vositalar, usullar shu jumladan shart-sharoitlar majmui hisoblanadi. Inson huquqlari hamda erkinliklarining kafolatlarini quyidagicha turkumlash mumkin deb hisoblanadi: yuridik, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy deb qaraladi. Yuridik kafolatlar deganda fuqarolarning huquqlari shu bilan bir qatorda erkinliklari qonunlar asosida huquqiy jihatdan kafolatlanishini anglash mumkin. Yuridik kafolatlarining quyidagi shakllari mavjud deb qaraladi: konstitutsiyaviy huquqiy kafolatlar; sudlar tomonidan huquqlar shuningdek erkinliklarni kafolatlash; ombudsman faoliyati; hukumat faoliyatini qayd etib o'tish joiz.²

Yurtimizda inson huquq va erkinligini ta'minlash borasida amalga oshirilayotgan ishlarga hamohang tarzda faoliyat yuritayotgan Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi ham shu kabi ezgu ishlarni amalga oshirishga kamarbastalik qilmoqda. Joriy yil 31-oktyabr kuni Markaz tashkil etilganligiga 18 yil to'ladi. O'tgan davr mobaynida mazkur Markaz o'z oldidagi o'ta dolzarb sanalgan milliy harakat rejasini tuzish, Konstitutsiyamiz, qonunlar va inson huquqlari sohasidagi umume'tirof etilgan xalqaro huquq me'yorlari qoidalarini amalga oshirish strategiyasini ishlab chiqish, inson huquqlari sohasida O'zbekiston Respublikasining xalqaro va milliy tashkilotlar bilan hamkorligini rivojlantirish, mamlakatimizda inson huquqlariga rioya etilishi va bu huquqlarning muhofaza qilinishi yuzasidan milliy ma'ruzalar tayyorlash, davlat hokimiyati va boshqaruv organlariga, shuningdek, inson huquqlari bo'yicha jamoat birlashmalariga maslahatlar berish, inson huquqlarini rag'batlantirish va muhofaza qilishning turli jihatlari yuzasidan tadqiqotlar o'tkazish kabi vazifalarni muvaffaqiyatli ado etib kelmoqda.

O'zbekistonda qisqa tarixiy muddat ichida milliy davlatchilikni shakllantirishning huquqiy asoslari yaratildi. Mamlakatimiz barcha rivojlangan

² https://uz.wikipedia.org/wiki/Inson_huquqlari_va_erkinliklarining_kafolatlari



huquqiy davlatlardagi kabi uch hokimiyatga, ya'ni qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatiga taqsimlandi. Xalq farovonligi yo'lida kuchli huquqiy davlatdan fuqarolik jamiyati sari ildam qadam qo'yish maqsadida erkin bozor munosabatlariga asoslangan kuchli iqtisodiyot barpo etildi. Shu tariqa, yurtimiz xalqaro huquqning to'laqonli va teng huquqli sub'ektiga aylandi. Albatta, bularning barchasiga Prezidentimiz Islom Karimovning jonkuyarligi, tashabbuskorligi va rahnamoligi evaziga erishildi.

Inson huquqlari va erkinliklarini muhofaza qilishning ta'sirli vositasini barpo etish, xalqaro tashkilotlar va huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan hamkorlikni kengaytirish, davlat muassasalari xodimlari va aholining inson huquqlari bo'yicha madaniyatini oshirish maqsadida BMTning Inson huquqlari va boshqaruv tizimini demokratiyalashni qo'llab-quvvatlash dasturiga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1996-yil 31-oktyabrdagi Farmoni bilan Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi tuzildi. Farmonda Inson huquqlari bo'yicha Milliy markazning maqsad va asosiy vazifalari aniq belgilab qo'yildi.³

1996-yil 13-noyabrdagi "Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi faoliyatini tashkil etish masalalari to'g'risida"gi Vazirlar Mahkamasining qarori Milliy markaz faoliyatining tashkiliy-huquqiy asosi hisoblanadi. Ushbu qaror orqali Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi to'g'risidagi Nizom va Milliy markaz tuzilmasi tasdiqlangan.

Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi davlatga qarashli idoralararo tahlil, tushuntirish va muvofiqlashtirish organi hisoblanadi. Ya'ni, mazkur organ inson huquqlari sohasida davlat boshqaruv organlari faoliyatini muvofiqlashtiradi, inson huquqlari sohasidagi ishlar milliy rejasini ishlab chiqadi, O'zbekistonning inson huquqlari bo'yicha milliy ma'ruzalarini tayyorlaydi, davlat xizmatchilari uchun esa inson huquqlari muhofazasi sohasida axborot bazasini yaratadi, ularni o'qitadi, maslahatlar beradi, tashviqot ishlarini olib boradi. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, Markazning asosiy maqsadi bu ustuvor vazifalarni har tomonlama hal etish yo'li bilan Inson huquqlari sohasidagi Milliy faoliyat dasturini, huquq va erkinliklarni himoya etishning ko'p jihatli tizimini ishlab chiqish va hayotga tatbiq etishdan iborat.

Shu o'rinda, Milliy markazning xalqaro hamkorligiga ham to'xtalib o'tish joiz. Xususan, BMTning O'zbekistondagi Taraqqiyot Dasturi, EXHTning O'zbekistondagi Loyihalar Koordinatori, Xalqaro mehnat tashkiloti,

³ <https://constitution.uz/oz/pages/maqola55>



O'zbekistondagi Evropa Ittifoqi delegatsiyasi, YuNESKO, YuNISEF, Xorijiy mamlakatlarning mamlakatimizdagi elchixonalari, qator xalqaro jamg'armalarning vakolatxonalari bilan samarali hamkorlik o'rnatilgan. Xalqaro sheriklar bilan hamkorlikda respublikamizda inson huquq va erkinliklarini yanada mustahkamlash, himoya qilish va rag'batlantirishga yo'naltirilgan turli loyihalar amalga oshiriladi.

Albatta, ishimizning asosiy qismi fuqarolardan bo'ladigan murojaatlarni qabul qilish va ularni ijobiy hal etishga qaratilgan. Shu ma'noda Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazining asosiy faoliyat yo'nalishlari va uning tuzilmasi haqida to'xtaladigan bo'lsak, quyidagi raqamlarga e'tiboringizni qaratmoqchiman: birgina Jamoatchilik bilan aloqalar bo'limining o'ziga fuqarolar joriy yilning o'tgan 9 oyi mobaynida siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, shaxsiy huquq va erkinliklarini himoya qilishga qaratilgan 1452 holat bo'yicha ariza, shikoyat va takliflardan iborat murojaatlarini bildirishgan. Ayni kunda 192 ta holat bo'yicha tegishli huquqiy maslahat berildi, 117 ta holat bo'yicha esa huquqlarni amalga oshishiga boshqa organlar bilan hamkorlik qilindi, 92 ta holat bo'yicha buzilgan huquqlar tiklandi. Shu bilan birga, Markazimizga telefon orqali bo'lgan ko'plab murojaatlarga huquqiy maslahat ham berib boriladi.

Bir so'z bilan aytganda, O'zbekistonning demokratik o'zgarishlarga sodiqligini namoyish qilish, yurtimizda kechayotgan ulkan o'zgarishlar va yangilanishlar davrida avvalo inson huquqlarini himoya qilish va rag'batlantirish birlamchi vazifalardan sanaladi. Bunda jamiyatimizda mavjud milliy institutlar ichida Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazining o'rni beqiyosdir.

Xulosa: Maqolada inson huquqlari va erkinliklarini muhofaza qilishning ta'sirli vositasini barpo etish, xalqaro tashkilotlar va huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan hamkorlikni kengaytirish, davlat muassasalari xodimlari va aholining inson huquqlari bo'yicha madaniyatini oshirish maqsadida amalga oshirilayotgan ishlar jamlanmasi va ularning xalq orasida takomillashtirish bo'yicha qilinayotgan ishlar talqini haqida boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://constitution.uz/oz/pages/maqola55>
2. <http://www.insonhuquqlari.uz/oz/menu/prava-cheloveka-v-uzbekistane>
3. https://uz.wikipedia.org/wiki/Inson_huquqlari_va_erkinliklarining_kafolatlari
4. Atabayeva, N. M. Namangan Region Industry in World War II. AMERICAN JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH.
5. Maxmudjanovna, A. N. (2023). YANGI KONSTITUTSIYADA INSON



**HUQUQLARINING O'RNI VA XALQARO HUQUQ NORMALARI BILAN
UYG'UNLIGI.**

6. Salimovna, S. M. (2023). RENAISSANCE OF TIMURID PERIOD AND ITS PLACE IN WORLD CIVILIZATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(9), 89-92.
7. Farhodovna, X. R. O., Sobirjon o'gli, U. B., & Tohirjon o'g'li, M. Z. (2024). BALIQCHI TARIXI VA ZIYORATGOHLARI. SUSTAINABILITY OF EDUCATION, SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY, 2(15), 80-84.
8. Keldiyeva, S. (2024). TURKISTONDAGI JADID YANGI USUL MAKTABLARINING AHAMIYATI. Interpretation and researches, (4 (26)).
9. Атабаева, Н. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ. *Ilm-fan va ta'lim*, 2(2 (17)).
10. Atabayeva, N. M. (2023). Namangan Region Industry in World War II. *AMERICAN JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH*.
11. Mahmudjanovna, A. N. (2021). Frontline newspapers cover the contribution of uzbek industry to victory during world war ii. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(12), 295-298.
12. Alimjanovna, M. Z. (2022, October). PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM AND SOCIAL LIFE IN THE KINGDOM OF BABURIDS. In *Archive of Conferences* (pp. 173-187).
13. Alimjanovna, Z. M. (2022). NOSTALGIA IN THE PERSON OF BABUR. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 4, 67-73.
14. Maxmudova, Z. (2022). MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG 'RIKENGLIK O 'ZBEK XALQINING YUKSAK QADRIYATIDIR. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(1), 150-154.
15. Shohsanam, U. (2022). Improving StudentsScientific Worldview In The Modern Education System. *Open Access Repository*, 8(03), 13-15.
16. Hamidova, R. F. (2023). MODERN FORMS OF CONDUCTING THE PEDAGOGICAL COUNCIL. *Journal of Modern Educational Achievements*, 1212(12), 30-34.
17. Muhammadqobilovna, J. S. (2024). UCHINCHI RENESSANS DAVRIDA BARKAMOL INSON TARBIYASIGA OID MANAVIY-MARIFIY QARASHLAR. *Journal of Innovation in Education and Social Research*, 2(4), 22-24



THE SCIENCE OF LANGUAGE: EXPLORING THE CORE OF LINGUISTICS

Bayzayeva Sevinch Farhod qizi

Sirdaryo academic lyceum of the ministry of internal affairs of the Republic
of Uzbekistan

Abstract: Language, as a uniquely human capacity, serves not only as a tool for communication but also as a reflection of cognitive processes and social structures. Linguistics, the scientific study of language, explores its sound systems, structures, meanings, and variations across societies and time. This article delves into the core branches of linguistics, including phonetics, morphology, syntax, semantics, sociolinguistics, and psycholinguistics, highlighting their contributions to understanding language. Additionally, it examines key debates such as universal grammar and addresses the real-world applications of linguistic science in education, technology, and cultural preservation. Linguistics emerges as both a scientific and humanistic field, central to exploring human nature.

Keywords: linguistics, language structure, universal grammar, sociolinguistics, language acquisition.

Language is one of the most remarkable abilities humans possess. It allows us to convey ideas, express emotions, build societies, and record knowledge across generations. At its heart, language is a system — a structured code made up of symbols (sounds, words, sentences) governed by rules. But beyond this simplicity lies a rich, complex field of study known as **linguistics**. The science of language, linguistics explores every aspect of human communication, from the physical sounds we produce to the abstract rules that structure our speech and the social forces that shape our usage. In this article, we will journey deep into the core of linguistics, uncovering its major branches, theories, and the vital role it plays in understanding both human nature and society.

At its most fundamental level, linguistics seeks to answer a set of essential questions: How do humans acquire language? How are languages structured? Why do languages change over time? And what universal patterns do all languages share? To tackle these questions, linguists divide their study into several core branches. **Phonetics** and **phonology** examine the sounds of language. Phonetics deals with the physical production and perception of speech sounds — how the tongue, lips, and vocal cords work together to create the rich tapestry of sounds we hear. Phonology,



on the other hand, focuses on the abstract, mental representation of these sounds and the rules that govern how they interact. For instance, the English plural ending "-s" is pronounced differently in *cats* /s/ and *dogs* /z/, even though it's written the same way; phonology explains such patterns.

Moving upward from sound, we encounter **morphology**, the study of word formation. Morphologists analyze how smaller units called *morphemes* — like prefixes, roots, and suffixes — combine to form words. For example, the word *unhappiness* consists of three morphemes: *un-*, *happy*, and *-ness*, each contributing meaning. This branch reveals the productive nature of language, showing how speakers can generate new words and meanings from existing parts. Following morphology is **syntax**, the study of sentence structure. Syntax examines how words are combined to form phrases and sentences, guided by rules that vary from one language to another. The difference between "*The cat chased the dog*" and "*The dog chased the cat*" hinges entirely on syntax — the order and function of words within the sentence structure.

Beyond structure, linguistics also delves into meaning through **semantics** and **pragmatics**. Semantics deals with the literal meaning of words and sentences, analyzing how combinations of words convey particular ideas. Pragmatics, however, goes a step further by exploring how context influences meaning. For example, the sentence "*Can you pass the salt?*" is understood not as a question about ability but as a polite request — a nuance that pragmatics explains. Both semantics and pragmatics highlight the richness of human communication, where meaning often transcends the literal and is shaped by shared cultural knowledge and situational context.

An equally crucial domain of linguistics is **sociolinguistics**, which investigates the relationship between language and society. This field explores how factors such as region, class, gender, and ethnicity influence language use and variation. For example, the English spoken in New York City differs in accent, vocabulary, and grammar from that spoken in Texas or London. Sociolinguistics reveals how language both reflects and reinforces social identities, power dynamics, and cultural change. Related to this is **historical linguistics**, which traces the evolution of languages over time. By comparing languages, historical linguists reconstruct ancient languages and map out language families, showing how modern tongues like Spanish, French, and Italian descended from Latin. This branch illuminates the processes of language change — sound shifts, grammatical simplification, and vocabulary borrowing — that continually shape the world's linguistic landscape.



Another important area is **psycholinguistics**, which bridges language and the mind. This field examines how humans process language in real-time: how we produce and understand speech, acquire language as children, and store linguistic knowledge in the brain. Studies in psycholinguistics have revealed, for instance, that even before they can speak, infants are attuned to the sound patterns of their native language. Similarly, research into language disorders such as aphasia sheds light on the neural mechanisms underlying language. **Neurolinguistics** takes this inquiry further by directly studying the brain's role in language, using technologies like MRI and EEG to observe the neural activity associated with different linguistic tasks.

One of the most fascinating debates in linguistics revolves around the question of **universal grammar**. Pioneered by Noam Chomsky in the mid-20th century, this theory posits that all human languages share an underlying structure because of an innate language faculty in the brain. According to Chomsky, children are born with a predisposition to acquire language, equipped with a set of grammatical principles common to all languages. This view contrasts with more usage-based approaches, which argue that language is learned through exposure, pattern recognition, and social interaction. The tension between these perspectives — the nature vs. nurture debate — continues to drive research in linguistic theory and language acquisition.

The practical applications of linguistics are as varied as its subfields. In education, understanding the structure and acquisition of language informs effective teaching methods, especially for second-language learners. In technology, linguistics underpins advances in natural language processing (NLP), enabling machines to understand and generate human language — as seen in virtual assistants, translation apps, and AI chatbots. In forensic linguistics, language analysis aids in criminal investigations, authorship attribution, and legal interpretation. Moreover, as many of the world's 7,000 languages face extinction, linguists play a vital role in language documentation and revitalization, preserving linguistic diversity and cultural heritage.

Crucially, linguistics also challenges common myths about language. One widespread belief is that some languages are “primitive” while others are more advanced — a notion that linguists categorically reject. All languages, regardless of the number of speakers or level of technological development in their communities, are equally complex and capable of expressing the full range of human thought. Similarly, the idea that certain dialects are “incorrect” versions of a language overlooks the fact that all dialects have systematic grammar and rules. Linguistics



promotes an appreciation of language variation and combats linguistic prejudice, advocating for the recognition and respect of all language forms.

References:

1. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.
2. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2018). *An Introduction to Language* (11th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
3. Labov, W. (1972). *Sociolinguistic Patterns*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
4. Lyons, J. (1995). *Linguistic Semantics: An Introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
5. Yule, G. (2020). *The Study of Language* (8th ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Саидакбарова Нигора Абдурахим кизи

Аннотация: Сложившаяся ситуация в быстро переустраивающемся и развивающемся мире приводит к тому, что резко возрастает роль свободной, самостоятельной личности, способной мгновенно ориентироваться в огромном потоке информации. В связи с этим возникает потребность общества в высококвалифицированных педагогах, способных на должном уровне воспитывать и обучать будущее поколение.

Ключевые слова: Прогресс, потенциал, профессионал, психолого-педагогическая, интеллект, диагностика, операционно-исполнительный.

Abstract: The current situation in the rapidly reorganizing and developing world leads to the fact that the role of a free, independent person, capable of instantly orienting himself in the huge flow of information, sharply increases. In this regard, society needs highly qualified teachers who are capable of educating and training the future generation at the proper level.

Key words: Progress, potential, professional, psychological and pedagogical, intellectual, diagnostics, operational and executive.

В настоящее время особое значение приобретает качественно новый тип: педагог-автор, педагог-творец, педагог-исследователь. Педагог-исследователь — это человек, обладающий нестандартным мышлением, развитым исследовательским потенциалом, способный принимать ответственные решения, умеющий не только ставить, но и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно от этой подготовки зависит дальнейшее развитие научно-технического прогресса, цивилизации и общества в целом. Всё это, в свою очередь, порождает то, что у студентов педагогического вуза должны быть развиты исследовательские способности, которые имеют профессиональную значимость и рассматриваются как неотъемлемая часть их профессиональной деятельности.

Профессиональная психолого-педагогическая деятельность, независимо от рода специализации и сферы интересов (работа в дошкольном образовательном учреждении, школе, на производстве и т.д.) предполагает исследовательскую работу, успешность выполнения которой зависит от уровня развития исследовательских способностей. Поэтому важно, чтобы на



этапе высшего профессионального образования в педагогическом вузе была организована целенаправленная работа, обеспечивающая развитие исследовательских способностей студентов, которые позволяют им быстро адаптироваться к новым изменяющимся условиям общества, способствуют проявлению интеллектуального и творческого потенциала в различных областях познания. Проблема развития исследовательских способностей студентов педагогического вуза является одной из важнейших как с точки зрения теории, так и с точки зрения психолого-педагогической практики и относится к числу особо значимых образовательных задач.

Развитые исследовательские способности студентов — это залог их успешной реализации в выбранной профессии и в современных условиях общества.

Состояние и степень разработанности проблемы. Научными предпосылками анализа намеченной нами проблемы стало обращение к философской, психологической, педагогической литературе и обнаружение идей, направлений, подходов, способных помочь выстроить целостную концепцию проводимого исследования.

Начало разработки проблемы исследовательских способностей положено в работах И. П. Павлова по изучению ориентировочно-исследовательских реакций. Его исследования выявили сущность и значение ориентировочно-исследовательского рефлекса в жизни человека и животных.

Перечисленные работы позволяют ответить на вопрос о психологической сущности исследовательских способностей, их структурных компонентах, их роли в профессиональной подготовке будущих педагогов-исследователей.

Несмотря на наличие большого количества серьезных исследований по данной проблеме, проблема диагностики и развития исследовательских способностей студентов педагогического вуза остается не разрешенной и до конца не разработанной. Это обусловило выбор темы диссертационного исследования - «Развитие исследовательских способностей студентов педагогического вуза».

Проблема исследования заключается в выявлении психологической структуры исследовательских способностей студентов, создании системы исследовательского обучения, обеспечивающей их развитие в образовательном процессе педагогического вуза. Решение этой проблемы будет являться целью исследования.



Объектом исследования выступают исследовательские способности студентов педагогического вуза.

Предметом является развитие исследовательских способностей студентов в образовательном процессе педагогического вуза.

Гипотезы исследования основаны на предположении о том, что: исследовательские способности студентов можно рассматривать как интегративное личностное образование, включающее мотивационный, содержательный, операционно-исполнительный, интеллектуально-творческий компоненты; развитие исследовательских способностей студентов обеспечивается созданием системы исследовательского обучения, включающей тренинг, исследовательскую практику и мониторинг исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

1. Расширить и проанализировать теоретические основы проблемы развития исследовательских способностей.
2. Разработать модель структуры исследовательских способностей студентов педагогического вуза.
3. Выделить критерии оценки развития исследовательских способностей студентов и подобрать комплекс диагностических методик для определения их уровня.
4. Создать и апробировать систему исследовательского обучения в виде курса по выбору, направленного на развитие исследовательских способностей студентов педагогического вуза.
5. Выявить динамику развития исследовательских способностей студентов педагогического вуза.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез в работе использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- общенаучные — теоретическое изучение и анализ философской, психологической, педагогической, а также учебно-методической литературы, концептуальный анализ ранее выполненных диссертационных исследований по данной проблеме, обобщение, сравнение;
- эмпирические — диагностические (анкетирование, наблюдение, опрос), экспериментальные (констатирующий, поисково-созидательный и контрольный эксперимент), продуктивные (изучение и анализ продуктов деятельности студентов), статистические (методы измерения и



математической обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, их системный и качественный анализ, интерпретация).

Первый этап - Поисково-аналитический. Осуществлялась разработка общей концепции исследования на основе изучения и анализа философской, психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования. Были определены тема, объект, предмет, цель, гипотезы, основные задачи исследования, методология и методы исследования, исходный категориальный аппарат, составлен план эмпирического исследования, определена база исследования.

Второй этап — Опытно-экспериментальный. На данном этапе разрабатывался и подбирался банк диагностических методик исследования, организовывалась и проводилась опытнo-экспериментальная работа по изучению и развитию исследовательских способностей студентов педагогического вуза, были подвергнуты проверке гипотезы исследования, проводился количественный и качественный анализ результатов и их интерпретация.

Третий этап — Заключительно-обобщающий. Осуществлялся анализ и обобщение результатов исследования, уточнены теоретические положения, систематизированы экспериментальные данные, сформулированы основные теоретические выводы и обобщения, завершено литературное оформление диссертации.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в подростковом возрасте. М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
2. Вяткин Б.А. Одаренность в интегральном исследовании индивидуальности человека // Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа. – М.: Смысл, 2011. - С. 378-393.
3. Давлетшин М.Г. Психология технических способностей школьников. Ташкент: «Фан», 1971. - 176 с.
4. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. - 2004. - №2. - С. 82-86.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер. - 2004. - 701 с.



6. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников. - Минск: Красико-Принт, 2008. - 176 с.
7. Лучинина А.О. Стимулирование развития одаренности подростков. // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - №6. - С. 94-100.
8. Моляко В.А. Техническая творческая одаренность // Одаренный ребенок. - 2002. - №4. - С. 27-32.



Organizational and methodological aspects of the audit of import operations

S.I.Khujamurodova.

Alfraganus university

Senior Lecturer of the Department of Accounting and Taxation, Doctor of Philosophy (PhD) in Economics

Abstract: This article describes the stages of audit in the audit of import operations. It also discusses important issues that the auditor should take into account when conducting import operations.

Keywords: audit, export operations, foreign trade contracts, financial statements, value added tax, tax accounting, incoterms, property rights, customs value, cost price.

Introduction

Foreign economic activity plays an important role in the development of the economy of the country and enterprises. The import of imported products contributes to the development of competition among domestic producers in the country, the integration of imports into national industrial production, and should ensure the growth of income and import contracts. Import operations carried out at the enterprise relate to foreign economic activity and require compliance with relevant legislation. The purpose of the audit of import operations is to form an independent expert's opinion on the correctness of accounting for import operations, compliance with current legislation, and the reliability of the internal control system at the enterprise. Audits in the audit of import operations can be divided into the following main stages.

1. Verification of the formalization of foreign trade transactions. At this stage, the auditor should pay attention to the availability and execution of relevant documents for each of the foreign trade transactions (for example, a contract with a foreign supplier specifying the type and quantity of goods to be supplied, their price and terms of the transaction, accepted invoices from foreign suppliers, bills of lading, receipts for trucks and railway transport, air waybills (waybills), acceptance certificates confirming the arrival of goods at ports or warehouses, acceptance certificates from foreign forwarders and consignors confirming the movement of goods abroad, etc.). First of all, it is necessary to clarify the moment of transfer of ownership of the goods to the buyer from the content of the contract. The contract

may repeat the general rules for the transfer of ownership (from the moment of delivery of the goods, from the moment of handover (transfer) of the carriage) or establish other times for the transfer of ownership to the buyer (from the moment of payment, from the moment of crossing the border, etc.). In practice, situations may arise where the determination of the time of transfer of ownership of the goods to the buyer under the transaction is not specified in the contract, but the international rules of "Incoterms" are referred to (Fig. 1). When concluding such contracts, it is necessary to pay attention to the fact that, depending on the terms of delivery, the date of acquisition of ownership of the goods by the buyer and the date of transfer of the goods to the buyer may differ. Correct determination of the time of transfer of ownership of the goods is necessary for the correct accounting of the contract value of imported goods, transportation costs and exchange rate differences arising from currency fluctuations, as well as for the calculation of customs payments.

The discrepancy between the time of transfer of ownership of the goods to the buyer and the time of their arrival at the importer's warehouse may lead to confusion in the true cost of imported goods. This situation should be taken into account when planning the audit as an audit risk factor..

Incoterms® 2020 Rules Responsibility Quick Reference Guide											
IncoDocs											
Freight Collect Terms						Freight Prepaid Terms					
Group	Any Mode or Modes of Transport		Sea and Inland Waterway Transport				Any Mode or Modes of Transport				
Incoterm	EXW Ex Works (Place)	FCA Free Carrier (Place)	FAS Free Alongside Ship (Port)	FOB Free On Board (Port)	CFR Cost and Freight (Port)	CIF Cost Insurance & Freight (Port)	CPT Carriage Paid To (Place)	CIP Carriage & Insurance Paid To (Place)	DAP Delivered at Place (Place)	DPU Delivered at Place Unloaded (Place)	DDP Delivered Duty Paid (Place)
Transfer of Risk	All Buyer's Disposal	On Buyer's Transport	Alongside Ship	On Board Vessel	On Board Vessel	On Board Vessel	At Carrier	At Carrier	At Named Place	At Named Place Unloaded	At Named Place
Obligations & Charges:											
Export Packaging	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Loading Charges	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Delivery to Port/Place	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Export Duty, Taxes & Customs Clearance	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Origin Terminal Charges	Buyer	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Loading on Carriage	Buyer	Buyer	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Carriage Charges	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Insurance	Negotiable	Negotiable	Negotiable	Negotiable	Negotiable	Seller	Negotiable	Seller	Negotiable	Negotiable	Negotiable
Destination Terminal Charges	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Seller	Seller	Seller	Seller	Seller
Delivery to Destination	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Seller	Seller	Seller
Unloading at Destination	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Seller	Seller
Import Duty, Taxes & Customs Clearance	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Buyer	Seller

Figure 1. Transfer of ownership according to INCOTERMS -2020 rules

The auditor should also remember that the absence of primary documents when registering import transactions can lead not only to tax penalties for incorrect accounting, but also to significant changes in the balance sheet of the enterprise and incorrect determination of the taxable base.



2. Check the correctness of determining the customs value of imported goods. The main document for determining the customs value is the customs declaration of the cargo. The customs value of the goods is the basis for calculating customs payments. Therefore, the correctness of its determination affects the amount of customs payments (import duty; VAT levied upon import of goods; excise duties (for goods subject to excise duty); customs fees). It is also necessary to check the procedure for adding duties and fees paid for customs clearance to the actual cost of imported goods. The auditor should pay special attention to the correctness of maintaining analytical accounting for imported goods. If the auditor opens an analytical account for each type of duties and fees paid at the enterprise and does not keep detailed records, but keeps them in a single account, such accounting leads to confusion of data, errors in calculating the actual cost of imported goods and taxes. The auditor should take into account the factors affecting the formation of the actual cost of imported goods in this section of the audit. Such factors include the method of determining the customs value, the date of transfer of ownership, the characteristics of customs regimes, the procedure for converting the value of imported goods expressed in foreign currency into soums, and the procedure for reflecting import expenses in accounting.

3. Check the correctness of the formation of the actual cost of imported goods. At this stage of the audit, the auditor should form a conclusion on compliance with the legislation, the completeness of the formation of costs, the timely and correct reflection of imported goods in accounting, financial, tax and statistical reports. To achieve the goal of the audit of import operations, it is necessary to study the procedure for forming the actual cost of imported goods. The practice of auditing the procedure for accounting for imported goods shows that one of the most common errors is the incorrect determination of the date of receipt of goods, and therefore the applicable exchange rate and, as a result, the contract value of goods denominated in foreign currency. The auditor should pay special attention to the correct calculation and transfer to the appropriate accounts of exchange rate differences that arise when converting the value of goods denominated in foreign currency into soums. Since the main issue when importing goods is the transfer of ownership, it is advisable for the auditor to consider the procedure for forming exchange rate differences based on the terms of the contract. When determining the reliability of the reflection of import transactions, the auditor should analyze the correctness of applying the exchange rate on the date of transfer of ownership. In cases where installment payments are made, the auditor should check the recalculation



(adjustment) of debts that arose in the accounts as of the date of the transaction and the last date of the month in which the installment was issued, or as of the date of transfer of ownership and the date of entry of the issued installment. When determining the justification for adding the costs of importing goods to their cost, the auditor should check the correspondence of accounts and the compliance of accounting with the accounting policy adopted at the enterprise.

4. Checking tax accounting for import transactions. During the audit of import transactions, the auditor should assess the risks arising from discrepancies between the financial account and the tax account. At this stage, it is necessary to evaluate the procedure for reflecting the exchange rate differences in the tax account and, as a result, in the calculation of the profit tax.

Since operations related to the import of goods into the customs territory of the Republic of Uzbekistan are subject to VAT, special attention should be paid to compliance with the procedure for calculating and withholding VAT at customs, the procedure for reflecting calculations and payments in accounting accounts. The auditor should make sure that the amount of VAT calculated on imported goods in the reporting period in which the payment was made was accepted for tax deductions.

If the enterprise also imports goods subject to excise tax, then it should be ensured that the amount of excise tax is added to the value of imported goods, and also pay attention to the procedure for calculating and withholding excise tax at customs, reflecting it in accounting accounts and paying it.

At the same time, the auditor should pay special attention to operations related to the import of works and services. Because when work and services are performed in the Republic of Uzbekistan, the foreign company importing the services must withhold VAT and foreign corporate income tax from the proceeds. If the importing organization does not pay VAT and foreign corporate income tax, then the auditor must verify the legality of this.

References:

1. Каширина М.П. Аудит импортных операций. Журнал Аудит и финансовый анализ. 4, 2011. <https://auditfin.com/fin/2011/4>
2. R.D.Dusmurov. Auditning xalqaro standartlari. O`quv qo`llanma, ToshDAU nashr-tahririyot bo`limi, Toshkent – 2018, 142 b.
3. Гашева Е.В. Теоретические и прикладные аспекты, существенно влияющие на учет импортных сделок. Бухгалтерский учет и статистика 107-111 стр.



4. Грунина Н.Ю. Особенности бухгалтерского учета и контроля импортных операций. Москва. 2009 г. 182 стр
5. С.И.Хужамурадова. Экспорт-импорт операциялари аудитининг услубий жиҳатларини такомиллаштириш. 08.00.08 – «Бухгалтерия ҳисоби, иқтисодий таҳлил ва аудит» ихтисослиги бўйича иқтисодиёт фанлари фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. Тошкент – 2025. 70 б.
6. Хужамурадова С.И. Экспорт-импорт операциялари аудитининг норматив-ҳуқуқий ва ахборот таъминоти//«Агроиқтисодиёт».- Тошкент, 2023. - №2(28). - Б. 84-85.(08.00.00; № 25)



FITRAT TAFAKKURI – ORQADA QOLGAN XALQNI UYG‘OTGAN VIZIONER KUCH

Ahmadova Mohinur Anvar qizi
Buxoro davlat universiteti
Filologiya fakulteti 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada kelajakparast, innovator, ufqni keng ko‘ra oladigan rahbar Abdurauf Fitrat shaxsiyati an‘anaviy yondashuvlardan farqli ravishda vizioner mutafakkir, ya‘ni o‘z zamonidan ilgarilab ketgan, xalq tafakkurini yangilashga intilgan intellektual kuch sifatida tahlil qilinadi. Uning adabiy va ijtimoiy asarlari oddiy ma‘rifatparvarlik doirasidan chiqib, ong islohoti, fikr inqilobi kabi chuqur g‘oyalarni ilgari surgan. Maqolada Jadidning zamonaviy qadriyatlar bilan uyg‘un fikrlari, matnlaridagi yashirin diskurslar hamda bugungi o‘zbek ziyolisi uchun namunaviy jihatlarini ilmiy asosda yoritiladi. Fitrat endilikda faqat tarixiy shaxs emas – u zamonlararo fikrlar suhbatida haligacha faol ishtirok etayotgan fikr startapi asoschisidir.

Kalit so‘zlar: Fitrat, jadid adabiyoti, uyg‘onish, “Munozara” ,qahramon, g‘oya, ichki ozodlik, tanqidiy tafakkur.

Abstract: This article analyzes the personality of Abdurauf Fitrat not through traditional approaches, but as a visionary thinker an intellectual force ahead of his time, committed to renewing the collective consciousness of his people. Fitrat’s literary and social works transcend mere enlightenment ideals, advocating for deep concepts such as the reformation of consciousness and a revolution in thinking. The paper explores, through a scholarly lens, how his ideas resonate with modern values, uncovers hidden discourses in his texts, and highlights qualities that serve as exemplary for today’s Uzbek intelligentsia. Fitrat is no longer just a historical figure – he is the founder of an intellectual startup, still actively engaging in a cross-temporal dialogue of ideas.

Keywords: Nature, Jadid literature, revival, "Debate", hero, idea, inner freedom, critical thinking.

Kirish. Odatda tarix sahnasida o‘z ismi bilan qolgan shaxslar ko‘p. Ammo bunday iste‘dodlar orasida shunday siymolar ham borki, ular nomi nafaqat tarixda, balki tafakkur shaklida, til ohangida, hatto millat xotirasining ichki qatlamlarida yashab qoladi. Abdurauf Fitrat ana shunday shaxslardan biridir. U o‘z davrining shunchaki jadidi emas. U – o‘z xalqining kelajagini oldindan ko‘ra olgan vizioner,



zamonasidan erta tug‘ilgan, ammo xalqini uyg‘otishga bel bog‘lagan jasur ruh egasi edi. Ushbu maqolada Fitratni an‘anaviy tavsiflar bilan emas, balki fikr muhandisi, ong dizayneri sifatida tahlil qilishga urinamiz.

Asosiy qism. Fitrat yozuvchi emas, tafakkur tizimining quruvchisi. Mustamlakaga qarshi fikr qurolini ko‘targan bu qahramonning asarlarini tahlil qilishda faqat voqealar zanjiri, sujet yoki g‘oya yetarli emas. Uning matnlarida ikki qatlam mavjud: biri yuzaki – ma‘rifat, jaholat, taraqqiyot, ikkinchisi esa chuqur – milliy o‘zlikning ongda shakllanishi. “Munozara” (“Hindistonda bir farangi ila buxoroli bir mudarrisning jadid maktablari xususida qilg‘on munozarsi”) asarini olaylik: bu oddiy bahs emas. Bu, aslida, xalq ichidagi ikki qarama-qarshi dunyoqarash – eski ong va yangi tafakkur to‘qnashuvidir. Fitrat esa bu to‘qnashuvga hakam emas, boshlovchi sifatida kiradi. Bu kichik hajmdagi publitsistik dialog ikki obraz – yangi usul tarafdori va eski maktab tarafdori o‘rtasidagi bahs orqali xalq tafakkurida islohotga ehtiyoj borligini ko‘rsatadi. Asarda aslida ikkala obraz, ya‘ni Farangi va Mudarris orqali xalq ichidagi ikki ong darajasi jonli aks etib, Buxoro amirligidagi ijtimoiy va ma‘rifiy muammolar tanqidiy yondashuv bilan yoritilgan. Diniy va dunyoviy bilimga ega bo‘lgan, dunyo ko‘rgan, hattoki, musulmon dinidan xabardor bo‘lgan Farangi Mudarrisning ilmsizligi, johilligidan hayratga tushib, musulmon farzandlarining taqdiri shunday mudarrislar qo‘liga tushib qolganligidan afsuslanadi. Mudarrisning oddiy dunyoviy bilimlardan ham xabarsiz kishi ekanligini Farangining “Sizning yurtigingizda jug‘rofiyo o‘qimaylarmi?” – deb bergan savoliga mudarris: “Men bir mudarris bo‘lsam, kechalari kitob ko‘raman, kunduzlari dars aytaman. Qachon qo‘lim tegibdiki, munday hikoyat kitoblarni o‘qisam” – deb bergan javobidan ham bilish mumkin. Mudarris dunyo sivilizatsiyasidan, taraqqiyotidan xabarsiz, hatto jug‘rofiya ilmi haqida ham tasavvurga ega emas. Mudarrisning fikricha: “Hamma ilmli bo‘lishi mumkin emas. Agar hamma olim bo‘lib ketsa, boshqa ishlar egasiz qoladi.” Demak, hamma ilm bilan mashg‘ul bo‘lsa, boshqa kasblar qolib ketadi va dunyo xarob bo‘ladi. Mudarrisning javobidan anglashiladiki, Buxoro ilm ahli, hatto, Qur‘oni Karim oyatlari va Hadisi Sharif ma‘nolaridan juda yiroqlashib ketgan. Payg‘ambarimiz Muhammad (s.a.v) ning “Ilmni Chindan bo‘lsa ham izlang”, “Beshikdan qabrgacha ilm izlang”, “Ilm dunyoning izzati va oxiratning sharafidir” kabi hikmatlari bilan ummatlarini ilm-ma‘rifatga chorlaganini ham idrok qilishga qodir emas. Madrasada 25-30 yil arab tilini o‘qib, erkin gaplasha olmaydilar, hatto biror oyat, hadisni sharhlab bera olmaydilar. Qur‘oni Karimni o‘qib, savobini faqat ota-onalarining ruhiga bag‘ishlashga o‘rganib qolishganliklarini Farangi o‘tkir mulohazalari bilan tanqid



qiladi. Aslida, “Munozara” (Hindistonda bir farangi ila buxoroli bir mudarrisning jadid maktablari xususida qilgʻon munozarasi) asaridagi qahramon Farangi obrazi “Ilm oʻrgatmaydurgʻon maktab, maktab emas – doʻzaxdir”, – deya taʼkidlagan haqiqiy maʼrifatparvar Fitratning oʻzidir!

Zamonasining aksariyat ziyolilari hali “savodsizlikni tugatish kerak” degan paytda sharq vizioneri boʻlgan Fitrat allaqachon “fikr erkinligi, tanqidiy tafakkur, milliy tilni kuchaytirish” haqida yozgan edi. U xalqni oʻqitishdan koʻra, xalqni oʻylashga oʻrgatish kerakligini anglagan. Uning 1919-yilda yozilgan “Sayha” asarida esa xalqqa murojaati aslida ogʻriqli haqiqatni aytish jasoratidir:

“Ey xalq, sen uxlayapsan, ammo vaqt uygʻoq!”

Bu Fitrat uchun oddiy tanbeh emas – bu bir fikriy qoʻngʻiroq. U uygʻonishni bilimsizlikdan emas, ongdagi qaramlikdan boshlaydi. Siyosiy-falsafiy janrdagi bu asarning asosiy maqsadi xalqni jaholat, sustkashlik, mustamlakachilik va diniy qoloqlikdan ogoh qilish uchun “ruhiy qichqiriq” tashlaydi. Maʼrifatparvar “Sayha”sida “Bu millat oʻz holiga yigʻlamasa, nega biz yigʻlamaylik?!... degan soʻzlari orqali xalqning beparvoligi, jaholatda qolayotganligini tanqid qilsa, “...U uygʻonmasa, biz uygʻotaylik” jumlasini bilan agar xalq oʻzini oʻzi qutqara olmayotgan boʻlsa, ziyo egalari-ziyolilar, yozuvchilar, fikr odamlari bunga befarq boʻlmasin, ular xalqni uygʻotish uchun kurashsin mazmunda mushohada yuritadi.

Shuningdek, Fitratning tilga boʻlgan munosabati – faqat grammatik masala emas. U uchun til – bu millatning ruhiy asosi. Fitrat arab tili, fors tili va turkiy tillar orasidagi uygʻunlik, qarama-qarshilik, tazodlar haqida chuqur ilmiy tahlil qilgan. Ammo uning chin dardi shunda edi: xalq oʻz tilini oʻqiy olmasligi – bu millat oʻzini anglamasligidir. Shu bois u soddalashgan, xalqchil adabiy til tarafdori boʻldi.

Fitratning boshqa jihati – u madaniyatni “koʻngil bezagi” emas, balki “milliy ong ustaxonasi” deb bilgan. U tarixga emas, tarixdagi gʻururga, oʻtmishga emas, oʻtmishdagi oʻzlikka urgʻu bergan. Bu fikrlar bugun ham dolzarb.

Haqiqat izlagan qalb hech qachon tinch yashamaydi, deganlaridek Fitrat qalbida ham, hayotida ham orom boʻlmagan. Nafaqat siyosiy taʼqib, balki ichki notinchlik, xalqining ogʻir taqdiri, koʻnglidagi ideal jamiyat bilan haqiqat orasidagi fojia – bular uning ichki faryodini yuzaga chiqargan. U siyosiy maydonda Turkiston Muxtoriyatini qoʻllab-quvvatladi, ammo shunday erkin jamiyat boʻlishiga oʻzi umrida guvoh boʻlmadi. 1938-yil qatagʻoni Fitratni jismonan yoʻq qilgan boʻlishi mumkin, ammo u yaratgan fikr inshooti bugun ham mavjud. U hayotida eng koʻp ishlatgan soʻz “intiboh”, yaʼni uygʻonish boʻldi. Uygʻonish esa faqat tan bilan emas, ong bilan boʻladi.



Xulosa. Fitratni o'rganish – bu tarixni o'rganish bo'libgina qolmay, bu – o'z fikr-dunyoqarashimizni, ongimizni, milliy o'zligimizni qayta ko'rib chiqishdir. Bugungi yosh ziyolilar uchun Fitrat shunchaki o'tmish namunasi emas. U – fikr startapini boshlab bergan, xalq tafakkuriga kod yozgan va bizni fikrda mustaqil bo'lishga chorlagan muallimdir. Shu bilan birga, u millat oldidagi zimmasiga olgan mas'uliyatni, orom izlamay, millat taqdiriga daxldor insonning doimiy iztirobini namoyish etdi. Fitratning fikrlari va ijodi bugungi kunda ham milliy ma'naviyatimizni, madaniy taraqqiyotimizni rivojlantirishda muhim yo'nalish bo'lib qolmoqda. Uning yaratuvchanligi va qat'iyati – har birimizga o'z vatanimiz va xalqimiz uchun halol va fidoyi xizmat qilishga undovdir. Shunday ekan, Abdurauf Fitratni faqat tarixiy shaxs sifatida emas, balki millatimizning har doim yangi ufqlarga intilishini ta'minlovchi ruhiy yulduz sifatida qadrlashimiz lozim. Uning yaratgan asarlari bugun ham “jim” emas. Ular har bir ziyoliga qarata shunday deydi: “O'ylashdan qo'rqma, uyg'onish uchun bu yetadi”.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Boltaboyev H. Fitrat va jadidchilik. –T., A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007. – 140 b.
2. Fitrat. Tanlangan asarlar. I jild. – T.: Ma'naviyat, 2000. – 464 b.
3. Ziyodov Z. Fitratning jadidchilikdagi tutgan o'rni // O'zbek tili va adabiyoti. – T.: O'zbekiston Fanlar akademiyasi nashriyoti, 2014. – №2. – B. 38-45.
4. Karimov A. Jadid adabiyoti va Fitrat fenomeni. – T.: Fan, 2006. – 112 b.
5. Saidov S. Abdurauf Fitrat: tafakkur va matnlar tahlili // Filologiya masalalari. – T.: O'zR FA Til va adabiyot instituti, 2020. – №4. – B. 20-28.
6. O'roqova, Nafosat, Hayot Latipov, and Nigora Normuratova. "The role of flora and fauna in expressing the artistic view of the universe." *E3S Web of Conferences*. Vol. 587. EDP Sciences, 2024.
7. O'roqova, N. (2019). So'nggi yillar o'zbek dostonchiligida ijodkor uslubi va individualligi (I. Otamurod va U. Qo'chqor dostonlari asosida). Falsafa fanlari doktori (PhD) dissertatsiyasi, Qarshi, 2019. B, 21.



O'QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATIDA KREATIV FIKRLASHNING AHAMIYATI

Egamberdiyeva Muxlisaxon Dilmurod qizi
Andijon davlat pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti Pedagogika yo'nalishi
3-bosqich 302-guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'qituvchining pedagogik faoliyatida kreativ fikrlashning o'рни va ahamiyati tahlil qilinadi. Kreativ fikrlash pedagog shaxsining yangilikka intilishi, didaktik yondashuvlar va ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda muhim omil sifatida ko'rsatiladi. Pedagog tomonidan kreativ fikrlashning o'quvchi shaxsini rivojlantirish ularni mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish va noan'anaviy qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi omillar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kreativ fikrlash, innovatsion ta'lim, pedagogik faoliyat, O'qituvchi kompetensiyasi, ta'lim metodikasi, pedagogik texnologiyalar, zamonaviy ta'lim, pedagogik innovatsiyalar.

Аннотация

В данной статье анализируется роль и значение креативного мышления в педагогической деятельности учителя. Креативное мышление рассматривается как важный фактор, способствующий стремлению педагога к новизне, дидактическим подходам и эффективной организации учебного процесса. Особое внимание уделяется тому, как креативное мышление способствует развитию личности учащегося, формированию навыков самостоятельного мышления, решения проблем и принятия нестандартных решений.

Ключевые слова:

креативное мышление, инновационное образование, педагогическая деятельность, компетенции учителя, методика преподавания, педагогические технологии, современное образование, педагогические инновации.

Abstract

This article analyzes the role and significance of creative thinking in the pedagogical activities of teachers. Creative thinking is presented as a crucial factor



in a teacher's inclination toward innovation, didactic approaches, and the effective organization of the educational process. The article examines how a teacher's creative thinking contributes to the development of students' personalities, fostering their abilities to think independently, solve problems, and make unconventional decisions.

Keywords: Creative thinking, Innovative education, Pedagogical activity, Teacher competencies, Teaching methodology, Pedagogical technologies, Modern education, Pedagogical innovations,

Kirish.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchining kreativ fikrlash qobiliyati uning professional kompetensiyasining ajralmas qismi sifatida qaraladi. Kreativ fikrlash o'qituvchiga o'quv jarayonini samarali tashkil etish, yangicha yondashuvlarni joriy etish hamda o'quvchilarda mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bois, o'qituvchining kreativ fikrlashini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishda asosiy omilga aylanishi zarur.

O'qituvchining kreativ fikrlash qobiliyati uning pedagogik faoliyatining samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Kreativ fikrlash o'qituvchiga o'quv jarayonini nafaqat an'anaviy usullar bilan, balki innovatsion yondashuvlar orqali ham tashkil etish imkonini beradi. Bu esa o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tanqidiy tafakkur va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bugungi kunda ta'lim tizimidagi tub islohotlar, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, o'quvchilarda mustaqil va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish o'qituvchidan yuqori darajadagi kreativlikni talab qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risida gi Qonunining 19-moddasida: pedagog xodimlar ta'lim sohasidagi yangiliklardan xabardor bolishi, o'z ustida ishlashi va doimiy ravishda kasbiy mahoratini oshirishi shart.[1]

Asosiy qism:

Pedagogik faoliyat avvalo inson bilan ishlashga asoslangan ijtimoiy jarayon bo'lib, bu jarayonda o'qituvchi markaziy shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Shu nuqtai nazardan qaralganda, o'qituvchining insoniy fazilatlari, shaxsiy yondashuvi va kreativ fikrlash qobiliyati uning kasbiy muvaffaqiyatida hal qiluvchi ro'l o'ynaydi.

Kreativ fikrlash — bu yangicha yondashuvlar orqali muammolarga noodatiy yechim topish, innovatsion fikrlarni ilgari surish va ularni amalda qo'llay olish qobiliyatidir. Ayniqsa, pedagogik jarayonda bu ko'nikma o'quvchilarning faolligini



oshirish, darsni jonlantirish va natijadorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.[2;B.25]

Kreativ fikrlash bugungi kunda ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Zamon bilan hamnafas bo'lish, o'quvchilarning qiziqishini uyg'otish, ularning individual salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun o'qituvchi nafaqat bilimli, balki yangicha yondashuvga ega, ijodkor va yangilikka ochiq bo'lishi zarur. Shu nuqtai nazardan qaraganda, kreativ fikrlash o'qituvchining pedagogik faoliyatida muhim o'rin egallaydi.

Kreativ fikrlovchi o'qituvchi dars jarayonida shablon usullardan voz kechib, har bir mavzuga o'zgacha yondashuv bilan yondashadi. U turli interaktiv metodlarni qo'llab, o'quvchilarni o'z fikrini mustaqil ifodalashga undaydi. Bunday yondashuv o'quvchilarda bilimga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi, ularni mustaqil izlanishga undaydi.

Shuningdek, kreativ o'qituvchi zamonaviy texnologiyalar, raqamli platformalar va multimedia vositalaridan samarali foydalana oladi. Bu esa nafaqat darsni qiziqarli qiladi, balki o'quvchilarning bilimni chuqurroq egallashlariga xizmat qiladi. U darsda muammoli vaziyatlar yaratish, rol o'ynash, loyihalar ishlab chiqish orqali o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytiradi. Shu o'rinda rus pedagogi Anton Semyonovich Makarenko quyidagi fikrini keltirish mumkin:

“Pedagog darsda ma'lum bir o'ziga xos rol ni o'ynamasligi mumkin emas. Sinf sahnasida rol o'ynashni bilmaydigan o'qituvchi kasbiy faoliyat olib bora olmaydi. U ma'lum ma'noda aktyor.”[3;B.65]

Yuqoridagi Anton Semyonovich Makarenkoning fikrida inson omili, ya'ni o'qituvchining shaxsiyati, hissiyoti va individualligi ta'lim jarayonidagi asosiy omil sifatida ko'rsatilgan. U o'qituvchini faqat bilim beruvchi emas, balki sinf oldida "rol" ijro etuvchi aktyor sifatida tasvirlaydi. Bu fikrdan shuni anglash mumkinki, ta'lim samaradorligi faqat bilim emas, balki o'qituvchining insoniy fazilatlariga — uning mimikasi, ovoz ohangi, ruhiy holati, o'quvchilarga bo'lgan munosabati kabi jihatlarga ham bevosita bog'liqdir.

Kreativ fikrlash (ijodiy fikrlash) o'quvchi uchun juda ko'p foydali tomonlarga ega. Quyidagilar eng asosiylari:

1. Muammolarni hal qilish ko'nikmasini rivojlantiradi

O'quvchi odatiy usullardan tashqari yo'llarni ham izlaydi, bu esa uni mustaqil va samarali fikrlovchi qiladi.

2. Tanqidiy fikrlashni kuchaytiradi



Kreativ fikrlash tanqidiy yondashuv bilan bog'liq. O'quvchi ma'lumotni tahlil qilish, savollar berish va asosli xulosalar chiqarishga odatlanadi.

3. O'quv jarayonini qiziqarli qiladi

Yaratuvchanlik o'quv jarayoniga o'yin, loyiha, muammoli vaziyatlar kabi faol metodlarni olib kiradi. Bu esa o'quvchining qiziqishini oshiradi.

4. Moslashuvchanlikni oshiradi

Turli sharoitlarda yangicha fikr yurita olish — kelajakdagi o'quv va ish hayoti uchun muhim ko'nikma.

5. O'ziga ishonchni oshiradi

O'quvchi o'z fikriga ishonadi, yangi g'oya bildirganidan cho'chimaydi, bu esa uning liderlik qobiliyatini rivojlantiradi.

6. Jamoaviy ishlashga hissa qo'shadi

Kreativ fikrlar muhokama va hamkorlikni talab qiladi. Bu esa o'quvchilar o'rtasida muloqot va jamoada ishlashni kuchaytiradi.

O'qituvchining pedagogik faoliyatida kreativ fikrlashning ahamiyati nafaqat o'quvchilarning rivojlanishiga, balki o'qituvchining o'ziga ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Quyida kreativ fikrlashning o'qituvchiga qanday foyda keltirishi haqida ilmiy asoslangan fikrlar keltirilgan:

1. Muammolarni hal qilish qobiliyatining oshishi: Kreativ fikrlash o'qituvchiga o'z faoliyatida yuzaga keladigan turli muammolarni yangi va samarali usullar bilan hal qilish imkonini beradi. Bu, o'z navbatida, ta'lim jarayonining sifatini oshiradi va o'quvchilarga yanada samarali ta'lim berishga yordam beradi.

2. O'zini ifoda etish va o'ziga bo'lgan ishonchning ortishi

Kreativ fikrlash o'qituvchining o'zini ifoda etish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu, o'z navbatida, o'qituvchining o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatishga yordam beradi.

3. Hamkorlik va jamoaviy ish ko'nikmalarining rivojlanishi

Kreativ fikrlash o'qituvchiga hamkorlik va jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu, o'z navbatida, ta'lim muassasasida ijobiy ish muhitini yaratadi va ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi.

4. Kasbiy rivojlanish va yangiliklarga ochiqlik

Kreativ fikrlash o'qituvchining kasbiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. Bu, o'z navbatida, o'qituvchining yangiliklarga ochiqqligini oshiradi va ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo'llashga yordam beradi.

5. O'zgarishlarga moslashuvchanlik va barqarorlik



Kreativ fikrlash o'qituvchiga o'zgarishlarga moslashuvchanlikni rivojlantirishga yordam beradi. Bu, o'z navbatida, ta'lim tizimidagi o'zgarishlarga tezda moslashishga va ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga imkon beradi.

Amerikalik pedagog Patti Drapeau kreativ fikrlashni "muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash" deb ta'riflaydi. Unga ko'ra, kreativ fikrlash o'quvchilarni o'quv topshiriqlarini bajarishda ko'plab g'oyalarga tayanishni talab etadi. Bundan farqli ravishda, bir tomonlama fikrlash esa birgina to'g'ri g'oyaga asoslanishni ifodalaydi.

Drapeau shuningdek, o'qituvchilarga kreativ tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan darslarni tashkil etishni maslahat beradi, chunki bu o'quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Kreativ darslarni rejalashtirish uchun to'rtta asosiy yo'lni taklif qiladi:

1. Kreativ fikrlash fe'llarini aniqlash – o'quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan fe'llarni belgilash.
2. Kreativ strategiyalarni qo'llash – dars jarayonida ijodiy strategiyalarni amaliyotga tatbiq etish.
3. Kreativ jarayonlardan foydalanish – o'quvchilarga ijodiy jarayonlarni tushuntirish va ulardan foydalanishni o'rgatish.
4. Kreativ mahsulotlarni qo'llash – o'quvchilarning ijodiy mahsulotlarini baholash hamda ularni qo'llab-quvvatlash.[4;B.6]

Patti Drapeauning taklifidan kelib chiqqan holda shuni ayta olamanki : kreativ fikrlash fe'llarini aniqlash, strategiyalarni qo'llash, jarayonlardan foydalanish yangiliklar kiritish barchasi o'qituvchining tashabbusi, hissiy yondashuvi va shaxsiy mahorati bilan chambarchas bog'liq. Bu jarayonda pedagog asosiy o'ringa ega, chunki kreativlikni rag'batlantiruvchi muhitni aynan o'qituvchining o'zi yaratadi. U o'zining ochiqligi, yangilikka bo'lgan ijobiy munosabati va individual yondashuvi bilan o'quvchida ishonch uyg'otadi, uni erkin fikrlashga undaydi.

Xulosa Zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchining kreativ fikrlashi nafaqat o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda, balki ularning mustaqil fikrlashi, muammolarga yechim topa olishi hamda ijodiy salohiyatini ochishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Kreativ fikrlovchi o'qituvchi dars jarayonini qiziqarli, interaktiv va samarali tashkil eta oladi, shuningdek, har bir o'quvchining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda innovatsion metodlarni qo'llaydi.



Shunday ekan, pedagogik faoliyatda kreativ yondashuvni shakllantirish va rivojlantirish bugungi ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biridir. ta'lim jarayonida o'qituvchidan nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish ham talab etiladi. Bu esa o'qituvchidan kreativ fikrlashni, yangicha yondashuvlarni qo'llashni, doimiy izlanishda bo'lishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, № 3PY-637. 19-modda.
2. Nazarova, D.M. Kreativ pedagogika: o'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2020. – B. 25.
3. Makarenko, A.S. Ota-onalarga kitob. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 1981. B.65
4. Drapeau, P. (2014). Sparking Student Creativity: Practical Ways to Promote Innovative Thinking and Problem Solving. Alexandria, VA: ASCD. 1-bob, B.6
5. <https://lex.uz/docs/5013007>



PEDAGOGIK KONFLIKTOLOGIYADA EMOTSIONAL INTELLEKTNING AHAMIYATI

**Sayfiddinova Dilrabo Otabek qizi,
Andijon davlat pedagogika instituti
pedagogika yo'nalishi 3-bosqich talabasi**

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada pedagogik konfliktlar va emotsional intellektning o'qituvchilik faoliyatidagi ahamiyati, uning pedagogik jarayonlarga ta'siri, pedagogik nizolarni hal qilishda o'qituvchi emotsional intellektning roli hamda pedagogik nizolarni hal qilishda psixologik tayyorgarlik ko'nikmalarini oshirish haqida tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: pedagogik konfliktologiya, emotsional intellekt, nizolar, psixologik salohiyat, pedagogik mahorat, perseptiv qobiliyat, ijtimoiy ko'nikmalar, ta'lim jarayoni.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется значение педагогических конфликтов и эмоционального интеллекта в преподавании, его влияние на педагогические процессы, роль эмоционального интеллекта педагога в разрешении педагогических конфликтов, а также развитие навыков психологической подготовки к разрешению педагогических конфликтов.

Ключевые слова: педагогическая конфликтология, эмоциональный интеллект, конфликты, психологический потенциал, педагогическое мастерство, социальные навыки, образовательный процесс.

ABSTRACT

This article analyzes the importance of pedagogical conflicts and emotional intelligence in teaching, its impact on pedagogical processes, the role of a teacher's emotional intelligence in resolving pedagogical conflicts, and the development of psychological preparation skills in resolving pedagogical conflicts.

Keywords: pedagogical conflictology, emotional intelligence, conflicts, psychological potential, pedagogical skills, social skills, educational process.

KIRISH. Konflikt har bir inson hayotiga aloqador bo'lgan o'ziga xos ja'rayon bo'lib, hech bir inson o'zini komil ishonch bilan konfliktli vaziyatlardan muhofaza qilinganman deb ayta olmaydi. Konfliktlar inson hayotining ajralmas qismi hisoblanadi[1: b 6]. Darhaqiqat, tobora jadallashib borayotgan davrda, raqamli



texnologiya va axborotlar bilan uyg'unlashgan avlodlarga bo'layotgan turli axborot-kommunikativ, ma'naviy va ijtimoiy ta'sirlarning kuchayib borayotgani, zamonaviy jamiyatlarda yashash tarzining murakkablik tomon ortib borayotganligi nafaqat ijtimoiy iqtisodiy qolaversa, ta'lim jarayonlariga ham o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmayapti. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 7-fevraldagi PQ-4884-son qarorida pedagoglarning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini, jumladan, emotsional barqarorlik, kommunikativlik va muammoli vaziyatlarni hal etish qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida urg'u berilgan. Bu esa pedagogik konfliktlarni hal qilishda emotsional intellektning ahamiyatini yanada oshiradi. Pedagogik konfliktologiya ta'lim jarayonida yuzaga keladigan nizolarni tahlil qilish va ularni bartaraf etish usullarini o'rganish bilan shug'ullanadi. Bu soha o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga, jamoada sog'lom psixologik muhit yaratishga yordam beradi. Pedagogik nizolar o'quv jarayonining tabiiy qismlaridan biri bo'lib, ular turli sabablarga ko'ra yuzaga kelishi mumkin. Misol uchun, o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi noaniqliklar, yoki ta'lim metodlari va uslublari bilan bog'liq tafovutlar nizolarni keltirib chiqarishi mumkin. Nizo — bu ikki yoki undan ortiq tomonning o'z maqsadlari, manfaatlari yoki ehtiyojlarida to'qnashuvga duch kelishi. Ta'lim muhitida esa, bu o'qituvchi va o'quvchi, o'quvchilar o'rtasida yoki hatto o'qituvchining o'zaro aloqalarida paydo bo'lishi mumkin. Pedagogik konfliktologiya asosiy vazifalaridan biri — bu nizolarni ijobiy yo'llar bilan hal qilishni ta'minlashdir. Bunda, o'qituvchining pedagogik malakasi va yuqori darajadagi emotsional intellekti muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchining o'zini boshqarish qobiliyati, his-tuyg'ularini tushunishi va boshqalarning holatini sezishi, pedagogik jarayonda yuzaga keladigan nizolarni bartaraf etishda juda katta rol o'ynaydi. Pedagogik konfliktologiya o'ziga xos xususiyatlaridan biri — u faqatgina nizolarni bartaraf etish bilan cheklanmaydi, balki o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi salbiy emotsiyalarni kamaytirish, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish va muomala madaniyatini shakllantirishga ham yo'naltirilgan. Buning uchun, pedagogik konfliktologiya o'qituvchidan faqat metodik bilimlarni emas, balki psixologik ko'nikmalarni ham talab etadi[2:b 20] Konfliktlarni boshqarishda o'qituvchining emotsional intellekti muhim o'rin tutadi. Emotsional intellekt — bu o'z tuyg'ularini anglay olish, boshqarish, boshqalarning holatini his qilish va ular bilan samarali muloqot qura olish qobiliyatidir. O'qituvchida yuqori darajadagi emotsional intellekt bo'lsa, u nizoli vaziyatlarga ijobiy yondashadi, zo'ravonlikdan yiroq usullar bilan muammoni hal etishga intiladi. Bunday yuqori saviyaga ega



boʻlgan pedagoglar faoliyatida yuz berishi mumkin boʻlgan nizoli vaziyatlar juda kam foizni tashkil etadi, chunki oʻqituvchi avvalo perseptiv qobiliyatini ishga solgan holda, sinfning emotsional holatini idrok eta oladi va shu asosida dars shakli va yoʻnalishini toʻgʻri tanlay oladi. Oʻqituvchi oʻquvchilarga nisbatan muayyan holatda tursagina (bu holat ularning yosh xususiyatlariga qarab turlicha boʻladi) pedagogik taʼsir koʻrsatishni muvaffaqiyatli amalga oladi. Taniqli amerikalik psixolog Daniel Goleman oʻzining “Emotional Intelligence” asarida “Emotsional koʻnikmalari yaxshi rivojlangan insonlar, odatda, hayotda baxtli va samarador boʻladilar. Ular oʻz salohiyatini namoyon eta oladigan fikrlash odatlarini egallagan boʻladilar. Aksincha, hissiyotlarini boshqara olmaydiganlar ichki kurashlar bilan band boʻlib, bu ularning diqqatli ishlash va tiniq fikrlash qobiliyatiga salbiy taʼsir qiladi.” [3:b 36] Golemanning fikricha, oʻz his-tuygʻularini nazorat qila olgan oʻqituvchilar dars jarayonida yuzaga keladigan nizolarni tinch va oqilona hal qila oladi. Bu esa, pedagogik konfliktologiyaning asosiy ustunlaridan biri boʻlib xizmat qiladi. Bundan xulosa qilinadiki, oʻqituvchi emotsional intellektining yuqoriligi uning ish faoliyatida samarador natijani taʼminlashi bilan birga, taʼlim jarayonida yuz berishi mumkin boʻlgan qarama-qarshiliklarni qiyinchilik va psixologik zoʻriqishlardan holi boʻlgan holda hal qilish koʻnikmasini rivojlanganini koʻrsatadi va bunday turdagi oʻqituvchilarni mahoratli pedagog darasiga chiqara olamiz desak mubolagʻa boʻlmaydi. Oʻqituvchi yuz berishi mumkin boʻlgan nizoli vaziyatni oldindan idrok qilishi, uning sodir boʻlishlilik darajasini pasaytirishi yokida butunlay bartaraf etishida uning nafaqat pedagogik balki psixologik bilimlarining yuqoriligi ham ahamiyatlidir. Bunda, oʻqituvchidan aktyorlik qobiliyati talab etiladi, yaʼni Uilyam Shekspirning “pedagog sahnadagi yolgʻiz aktyordir” kabi fikri bunga yaqqol dalil boʻla oladi. Oʻqituvchi oʻzining birgina emotsiyasi: kulib qarashi, kinoya qilishi, hazil qilishi, jahl bilan murojaat qilishi, baʼzida chalgʻituvchi omillarga bosiqlik bilan oʻz hissiyotlarini bildirishi dars muhiti hamda oʻquvchilarning pedagogga boʻlgan munosabatlarini tubdan oʻzgartirib yuborishi mumkin. Pedagogik jarayonda yuzaga keladigan konfliktlar koʻp hollarda notoʻgʻri muloqot, tushunmovchilik yoki oʻqituvchi-oʻquvchi oʻrtasidagi emotsional ziddiyat natijasida kelib chiqadi. Quyidagi tavsiyalar oʻqituvchilarga bunday vaziyatlarni sogʻlom emotsional muhitda hal qilishga yordam beradi: 1. Oʻz his-tuygʻularini anglash va boshqarish: Oʻqituvchi avvalo oʻz emotsiyalarini anglay olishi va ularni nazorat qilishni oʻrganishi lozim. 2. Empatiya koʻrsatish: Oʻqituvchi oʻquvchining holatini tushunishga intilishi zarur. Bu orqali oʻquvchida oʻzini tushunilgan va qadrlangan his qilish shakllanadi. 3. Ijobiy muloqot va muomala madaniyati: Oʻqituvchi tanbeh



berishni emas, balki muammoni hal qilishga qaratilgan muloqotni tanlash lozim. 4. Individual yondashuv va sabr: Har bir o'quvchining shaxsiyati turlicha bo'lganidek, konfliktga sabab bo'ladigan omillar ham farqlidir. O'qituvchi bunga tayyor bo'lishi zarur. 5. Konfliktni vaqtida hal qilish: Konfliktni cho'zmaslik, uni vaqtida, lekin to'g'ri uslubda hal qilish muhimdir. 6. Refleksiya qilish: Har bir vaziyatdan saboq olish, o'qituvchining emotsional o'sishini ta'minlaydi.

XULOSA. Pedagogik konfliktlar ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib, ular o'qituvchi va o'quvchi, o'quvchilar o'rtasida yoki o'qituvchi jamoasida yuzaga kelishi mumkin. Bunday vaziyatlarda emotsional intellektidan samarali foydalanish, ya'ni o'z va boshqalarning his-tuyg'ularini anglash, boshqarish va unga mos ravishda harakat qilish, nizolarni bartaraf etishda muhim omil hisoblanadi. Dalillar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchining emotsional barqarorligi, empatiya qobiliyati, muloyim muloqot uslubi va konfliktni chuqur anglay olish salohiyati darsdagi psixologik muhitni yaxshilaydi hamda ijobiy ijtimoiy aloqalar shakllanishiga xizmat qiladi. Shuningdek, emotsional intellekt asosida yondashuv o'quvchilarda o'zini anglash, o'zaro hurmat va mas'uliyatni his qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu esa nafaqat konfliktlarning oldini olishga, balki o'quvchilarni sog'lom jamiyat a'zosi sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Shu bois, har bir zamonaviy pedagog o'z kasbiy faoliyatida emotsional intellekt kompetensiyalarini shakllantirishi va doimiy ravishda rivojlantirib borishi dolzarb vazifalardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam Books.
2. Ahmedova, M.T. (2020). Pedagogik konfliktologiya. Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti.
3. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'limi vazirligi- T:"Yangi nashr",2019 Shodiyev R.D.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 7-fevraldagi PQ-4884 son qarori – "Pedagog kadrlar tayyorlash, malakasini oshirish va ularning mehnatini munosib rag'batlantirish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida".
5. <https://lex.uz/ru/docs/6373183>



IMPLEMENTATION OF GENDER POLICY IN SOCIETY TRANSFORMATION

Aminova Gulnoza Khakimovna

Independent researcher of the National University of Uzbekistan named
after Mirzo Ulugbek

Annotation: This thesis analyzes the theoretical and practical aspects of the formation and effective implementation of gender policy in the process of social transformation. It is emphasized that the issue of ensuring gender equality is of great importance for the democratic and social development of Uzbekistan, especially the role of the gender approach in the reforms carried out within the framework of the "New Uzbekistan" concept is expanding. The activity of women in socio-political life, their role in education and employment, use of digital opportunities, as well as the position of men on gender issues in a transforming society are discussed.

Keywords: Gender equality, transformation, New Uzbekistan, gender policy, women's rights, digital divide, socio-political activity.

At the modern stage of society's development, the issue of ensuring gender equality remains one of the pressing problems at the global level. Today, each state is striving to formulate and effectively implement gender policy in order to strengthen its political, social and economic stability. Especially for countries like Uzbekistan, which are experiencing a new stage of transformation, it is important to address the gender issue not only in the context of human rights, but also on the basis of social progress, democratic values and sustainable development criteria. The implementation of gender policy means ensuring equality between men and women, creating equal opportunities for them, encouraging their active participation in socio-political life, and guaranteeing this equality at the legislative level. In societies in the process of transformation, this policy is a more complex and responsible task, which includes not only institutional reforms, but also ideological and cultural changes. After Uzbekistan gained independence, the issue of gender equality is considered one of the priority areas of state policy. In particular, the strategic documents adopted within the framework of the "New Uzbekistan" concept, in particular, the Gender Equality Strategy until 2030, indicate that systematic work is being carried out in this direction.

The transformation of society is a complex process associated with the renewal of social consciousness, the reshaping of the value system, and the



formation of new civic positions. Several key factors play an important role in this process for the full implementation of gender policy. First of all, the deep-rooted gender stereotypes in society, the existence of misconceptions such as the weakness or secondary position of women, create serious obstacles to the implementation of this policy in practice. Therefore, gender policy should be formed not only at the legislative level, but also through education, mass media, and family institutions.

The role of the education sector in ensuring gender equality in a transforming society is invaluable. Expanding access to quality education for women and girls, especially in STEM (science, technology, engineering and mathematics) fields, can ensure their future economic independence. A number of programs adopted by the Government of Uzbekistan, in particular, “Women’s Notebook”, “Iron Notebook” and “Youth Notebook”, are taking important steps towards gender equality by supporting women in need of social protection, increasing their employment, and helping them acquire professions.

Political will plays an important role in the effective implementation of gender policy. In recent years, the increase in the number of women in parliament and local councils, the establishment of separate committees dealing with women’s issues, and the increase in the share of women in civil service - all this indicates the consistent implementation of gender policy in society. At the same time, it is also very important to develop women’s leadership skills in transformational processes and actively involve them in decision-making processes. Because through these processes, a social environment based on balance, justice and equality is formed in society.

In the context of digital transformation, the implementation of gender policy is becoming more relevant. Gender equality policy is being implemented in a modern format by training women in new professions, expanding remote work opportunities, and creating opportunities to balance family and work life through the Internet, artificial intelligence, and information technologies. Currently, one of the main problems in this regard is the digital gender gap. Restrictions on women's access to technology and low levels of digital literacy can slow down this policy. Therefore, it is important to develop separate programs in the areas of gender and technology.

In the context of the new Uzbekistan, the implementation of gender policy requires cooperation with international organizations, the study of best practices, and most importantly, an increase in the number of scientific studies on gender issues. After all, if any policy is developed on the basis of sound data, statistical analysis,



and empirical research, it will be much more effective and productive. Therefore, scientific institutions, universities, non-governmental organizations, and civil society institutions must actively participate in this regard.

In conclusion, the implementation of gender policy in the context of societal transformation is a complex, multi-stage and continuous process. It includes not only normative and legal, but also ideological, pedagogical, economic and information and communication approaches. Through consistent and thorough implementation of gender policy, it is possible to form a new social order based on equality, justice and sustainable development in society. In this, every citizen, every family has its own role, responsibility and contribution, and the success of this policy is ensured precisely through conscious participation at the personal level.

References:

1. Karimova, G. A. (2022). *O'zbekistonda gender tengligini ta'minlashning huquqiy asoslari*. O'zbekiston Huquqshunoslar Jurnali, 4(2), 35–42.
2. Tursunova, N. M. (2021). *Gender tengligi: nazariy asoslar va ijtimoiy amaliyot*. Ijtimoiy Fikr: Inson Huquqlari, 2(1), 18–26.
3. Saidova, D. R. (2023). *Jamiyatda ayollarning faolligini oshirishda davlat siyosatining roli*. O'zbekistonda Ijtimoiy Ilmiy Tadqiqotlar Jurnali, 3(1), 44–51.
4. UNDP Uzbekistan. (2020). *Gender equality and women's empowerment in Uzbekistan: Progress and challenges*. Tashkent: United Nations Development Programme.
5. Yuldashev, B. K. (2022). *Gender siyosatining O'zbekiston jamiyatidagi o'rni va istiqbollari*. Zamonaviy Ijtimoiy Ilmiy Tadqiqotlar, 1(3), 60–68.



The Important Role of Chemotherapy in the Treatment of Breast Cancer

Ruzieva Shakhlo Durdikulovna

Ruziyevashahlo@gmail.com

**Bukhara branch of the Republican specialized oncological and
radiological scientific and practical medical center**

Introduction:

Breast cancer is the most commonly diagnosed cancer among women worldwide and a leading cause of cancer-related mortality. Chemotherapy has historically been a cornerstone in breast cancer management, particularly in high-risk or aggressive forms of the disease. This thesis aims to investigate the role chemotherapy plays across various stages of breast cancer and its integration into modern therapeutic protocols. Chemotherapy for breast cancer is used in two main settings. First, upfront as part of a curative treatment for non-metastatic cancer, either before surgery or after surgery. The second use for chemotherapy is in the metastatic setting, once a tumor has left the breast and has gotten into other organs in the body. To be clear, not all patients develop metastases, and therefore not all patients who get chemotherapy experience it in both of these scenarios. The idea is to use chemotherapy upfront to prevent the second metastatic scenario from ever happening. To illustrate the use of chemotherapy as part of a curative upfront treatment, let's look at a woman who has a large tumor in the breast. It's large enough that its removal immediately would require probably a mastectomy because it's too big for a lumpectomy to leave a reasonably good cosmetic result. Chemotherapy is started before surgery, and the tumor shrinks. Sometimes this allows for a lumpectomy instead of a mastectomy, but it also gives a good trial of chemotherapy to see how that tumor responds to treatment in that patient. This can be very useful if the patient needs additional chemotherapy down the road.

Some women go straight to surgery and don't have chemotherapy before. They have chemotherapy after surgery. The purpose of treatment in this scenario is to destroy any microscopic circulating small amounts of cancer cells that could be circulating through the bloodstream to destroy them before they ever lodge in a different organ and become a site of distant metastatic disease in the future. To be clear, when chemotherapy is used in this situation, we don't have any evidence that there's metastatic disease, but we have developed more sophisticated tools for finding women who are at high risk for developing metastatic disease in the future.



Conclusion: Chemotherapy remains a vital component in the multidisciplinary management of breast cancer, particularly in aggressive and high-risk subtypes. As breast cancer treatment becomes increasingly personalized, the role of chemotherapy is being refined to maximize therapeutic benefits while minimizing unnecessary toxicity. Ongoing research and innovation promise to further enhance the precision and effectiveness of chemotherapy in the evolving landscape of breast cancer care.

Referances:

1.Беспалов В.Г. Лечение мастопатии и первичная профилактика рака молочной железы. Лечащий врач 2017;(5):88-9.

2.Васильев Д.А., Зайцев А.Н., Берштейн Л.М. Маммографическая плотность молочных желез и определяющие ее факторы в свете повышенного онкологического риска. Опухоли женской репродуктивной системы 2011;(3):15-22.

3. Высоцкая И.В., Погодина Е.М., Гладилина И.А. и др. Клиническая маммология (практическое руководство). Под ред. М.И. Давыдова, В.П. Летягина. /М., 2010;54-6.



Inclusive Furniture: Comfort and Safety in Every Detail

**Kurbanova Maksuda Karshiyevna Teacher, Samarkand State University
of Architecture and Construction, Department of Interior Design**

Introduction

The creation of inclusive furniture is a paramount consideration in contemporary design, where comfort and safety intersect to enhance the quality of life for diverse user populations. As society becomes increasingly aware of the needs of individuals with varying abilities, the importance of developing furniture that is both accessible and functional becomes essential. Events such as (Bichard et al.) underlie the significance of discourse around inclusive design, bringing together thought leaders to share innovative approaches and strategies. The challenges faced by elderly and disabled individuals in accessing services and environments is evident, as they often encounter mobility limitations that hinder their participation in everyday life (Meshur et al.). Thus, the integration of universal design principles in furniture creation not only addresses these barriers but also promotes a more equitable and enriching experience for all users, highlighting the profound impact of thoughtful design in fostering inclusive environments.

Definition of inclusive furniture

Inclusive furniture refers to design elements that prioritize accessibility and comfort for individuals of diverse ages and abilities. This type of furniture encompasses a wide range of ergonomic features that facilitate ease of use in various settings, from public spaces to educational environments. For instance, street furniture such as benches and trash bins must cater to users with varying physical capabilities, ensuring that everyone can engage with their surroundings comfortably and safely (Mustapa MKNB et al.). Additionally, the integration of specialized educational furniture, designed for students with specific needs like Adolescent Idiopathic Scoliosis, highlights the importance of adaptability in promoting well-being and effective learning experiences (Y Mariana et al.). Ultimately, inclusive furniture serves not only to enhance individual comfort but also to foster a broader societal acceptance of diversity, transforming spaces into environments where all individuals can thrive and participate fully in communal activities.

Importance of comfort and safety in furniture design

The significance of comfort and safety in furniture design cannot be overstated, as these elements directly impact users well-being and overall experience. In an



inclusive approach to design, comfort is paramount; poorly designed furniture can lead to physical strain and dissatisfaction, particularly for individuals with specific needs. Safety is equally crucial, especially as it relates to the ability of all users, including those with disabilities, to navigate their environment confidently. The improved access to public transportation infrastructure, as highlighted in recent studies, underscores the relationship between safe design practices and community integration (DiPetrillo et al.). Furthermore, events like the Include conference emphasize the importance of addressing comfort and safety in the context of universal design principles, showcasing innovative solutions that cater to diverse user needs (Bichard et al.). Ultimately, prioritizing these characteristics ensures that furniture not only serves its functional role but also promotes an inclusive, welcoming environment for everyone.

The Role of Ergonomics in Inclusive Furniture

The role of ergonomics in inclusive furniture is pivotal in creating environments that prioritize comfort and safety for diverse users. Ergonomic design principles primarily focus on accommodating the varying physical abilities and preferences of individuals, thus fostering inclusivity. For instance, adjustable furniture not only caters to different body types but also promotes healthy posture, significantly reducing the risk of discomfort or injury. This emphasis on tailored design reflects the findings related to street furniture, which illustrates how thoughtful design enhances public interactions and community spirit, as outlined in (Mustapa MKNB et al.). Furthermore, as workplaces accommodate an aging workforce, ergonomic furniture adjustments can significantly improve productivity and health outcomes for older employees, addressing the critical need for supportive environments detailed in (N Hasim et al.). Hence, integrating ergonomic considerations into furniture design not only enhances user experience but also advances the overall objective of cultivating inclusive spaces.

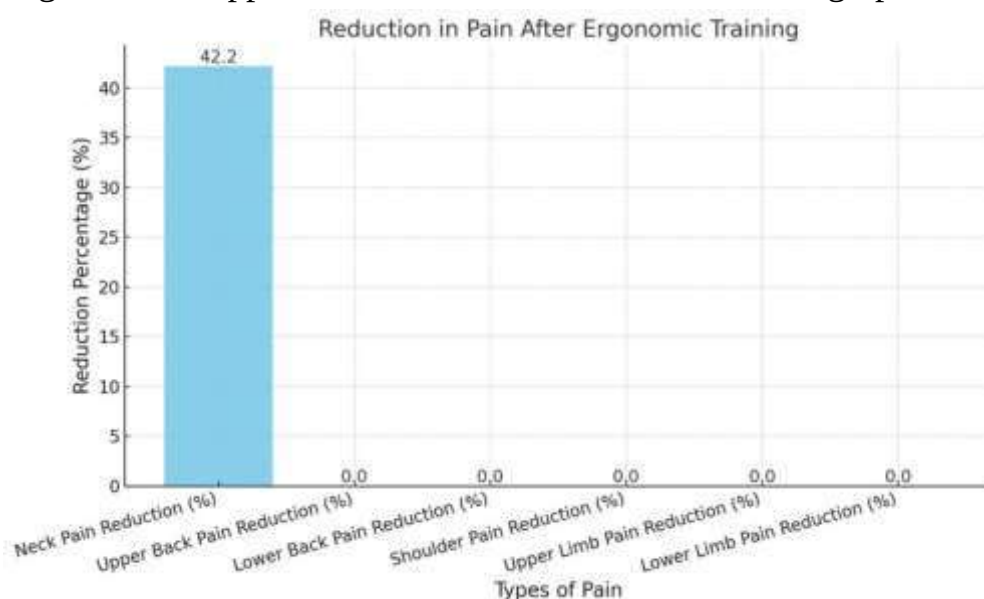
Designing for diverse body types and abilities

Incorporating diverse body types and abilities into furniture design necessitates a comprehensive understanding of human ergonomics and the nuances of individual experiences within built environments. By prioritizing inclusivity, designers can create furniture that not only accommodates varying physical attributes but also enhances comfort and safety for all users. This approach aligns with the principles of Human-Building Interaction (HBI), which emphasizes the significance of human experience and well-being in the design process (Burçin Becerik-Gerber et al.). Moreover, the implementation of augmented reality (AR) technologies can aid in

visualizing how different designs meet the needs of diverse users, thus fostering innovative solutions and informed decision-making in furniture design (Carlos E Mendoza-Ramírez et al., p. 10491-10491). As a result, thoughtful design that embraces diversity not only improves functionality but also cultivates an environment where all individuals can engage with their surroundings safely and comfortably, thereby promoting an inclusive society.

Impact of ergonomic furniture on overall well-being

The integration of ergonomic furniture in various settings has demonstrated significant positive impacts on overall well-being, particularly in educational environments and workplaces. By focusing on user satisfaction and comfort, ergonomic designs alleviate physical strain and promote better posture, which are crucial for enhancing productivity and reducing the risk of musculoskeletal disorders. For instance, studies utilizing Kansei Engineering reveal that well-designed educational furniture, tailored to students with specific needs such as Adolescent Idiopathic Scoliosis, directly influence emotional and functional comfort, thereby creating more inclusive learning environments (Y Mariana et al.). Similarly, findings from service-learning initiatives indicate that ergonomic carts not only enhance usability but also improve user comfort and reduce fatigue, reinforcing how thoughtful design contributes to daily efficiency and health (Sharmaine M Avila et al.). Ultimately, the adoption of ergonomic furniture plays a vital role in fostering environments that prioritize both physical safety and psychological well-being, thus ensuring a holistic approach to comfort across various demographics.



The chart illustrates the reduction in pain among office workers following ergonomic training. It highlights a significant 42.2% reduction in neck pain, while



other types of pain—such as upper back, lower back, shoulder, and limb pains—show no reductions. This indicates the effectiveness of targeted ergonomic solutions for specific discomforts.

Materials and Sustainability in Inclusive Furniture

The selection of materials plays a pivotal role in developing inclusive furniture that prioritizes both sustainability and user comfort. Sustainable materials, such as bamboo, are increasingly recognized for their low environmental impact and versatility in design. As highlighted in recent studies, bamboo furniture not only supports the principles of sustainable development but also addresses user needs related to safety and comfort, demonstrating its potential to enhance ergonomic design elements essential for all individuals, particularly those with varying physical abilities (Liu W et al., p. 13341-13355). Additionally, the incorporation of thoughtfully designed street furniture within urban spaces encourages social interaction and active engagement, fostering community well-being (Mustapa MKNB et al.). This synergy between material choice and inclusive design not only promotes sustainability but also ensures that spaces remain accessible and welcoming for everyone, thereby creating environments that are vibrant, functional, and inclusive. The thoughtful integration of such materials is crucial in advancing the mission of inclusive furniture design.

Material Type	Sustainability Aspect
Wood	Certified by Forest Stewardship Council (FSC) to ensure responsible sourcing
Bamboo	Rapid growth cycle and minimal pesticide use make it an eco-friendly choice
Cork	Harvested without harming trees, allowing continuous carbon dioxide absorption
Recycled Steel	Utilizing recycled steel reduces the need for new metal extraction and processing
Recycled Textiles	Repurposing textiles minimizes waste and



	decreases demand for new fabric production
Reclaimed Wood	Using wood from old buildings and factories reduces deforestation and gives new life to existing materials
Non-Toxic Finishes	Water-based adhesives and finishes with low volatile organic compound (VOC) emissions improve indoor air quality

Sustainable Materials in Inclusive Furniture Manufacturing

Choosing safe, non-toxic materials for all users

In the pursuit of inclusive furniture design, the selection of safe, non-toxic materials becomes paramount to ensure comfort and safety for all users. The utilization of non-toxic substances not only mitigates health risks associated with volatile organic compounds but also enhances the overall well-being of individuals who inhabit these spaces. For instance, sustainable materials such as mycelium-based composites offer remarkable thermal and acoustic insulation properties while contributing to improved indoor air quality through their porous structure, which actively purifies the air (Al-Qahtani S et al., p. 13217-13217). Moreover, incorporating advanced technologies like generative AI in the design process allows for innovative approaches to material selection, optimizing for both safety and aesthetic appeal (Rane NL et al., p. 92-124). By prioritizing these materials in furniture design, we can create environments that are not only visually appealing but also prioritize the health and safety of all users, ultimately fostering a more inclusive and supportive atmosphere.

The importance of sustainable practices in furniture production

In the contemporary landscape of furniture production, the integration of sustainable practices is crucial not only for environmental conservation but also for enhancing overall inclusivity in design. Sustainable manufacturing processes prioritize the use of renewable materials and eco-friendly production methods, thereby reducing waste and minimizing the carbon footprint associated with furniture creation. The push toward sustainability intersects with the ethos of inclusivity, ensuring that furniture is designed to be safe and accessible for diverse demographics, including families, the elderly, and individuals with disabilities. For



instance, events like the Include conference, directed by Jo-Anne Bichard, focus on universal design principles that promote comfort and safety in furniture, thereby making it a priority for manufacturers to adopt these practices ((Bichard et al.)). Furthermore, studies exploring age-inclusive hotel infrastructure emphasize that sustainable practices can translate into adaptable and inclusive designs, further advocating the need for industry-wide shifts towards sustainability in furniture production ((Le et al.)).

Accessibility Features in Furniture Design

The integration of accessibility features in furniture design is a crucial aspect of creating inclusive environments that cater to diverse user needs. Designing furniture that accommodates various physical abilities not only enhances comfort but also ensures safety for all potential users. For instance, adjustable seating options and clear pathways can significantly improve usability for individuals with mobility challenges. Furthermore, trends in furniture design are increasingly influenced by frameworks such as those discussed at include, which emphasize the importance of accessibility in product development (Bichard et al.). In the context of aging populations, as observed in studies on age-friendly residential environments in China, it becomes evident that furniture design must evolve to meet the changing needs of older adults. By prioritizing accessibility, designers can contribute to the overall health and quality of life for individuals, fostering an inclusive society that values comfort and safety in every detail (Gadakari et al.).

Feature	Description
Height Adjustability	Furniture that allows users to customize the height to accommodate both standing and seated individuals, ensuring ease of use for a diverse range of users. This includes features like height-adjustable desks and ergonomic seating solutions.
Maneuverability Space	Designs that provide ample space around furniture to allow for easy movement, particularly for those using wheelchairs or other mobility aids. This ensures that users can navigate their environment comfortably and safely.
Ergonomic Support	Incorporation of supportive features such as armrests, backrests, and cushions to assist users with limited mobility. These elements help in providing stability and support, aiding in sitting and standing, and reducing the risk of musculoskeletal disorders.
Adjustable Mechanisms	User-friendly mechanisms for adjustable furniture features, such as height-adjustable tables or chairs, to cater to different needs.



	This includes intuitive designs that minimize the need for instructions or explanations to use the furniture effectively.
High-Contrast Colors and Labels	Use of high-contrast colors and braille labels to aid individuals with visual impairments in identifying and using the furniture. This ensures that all users, regardless of visual ability, can interact with the furniture effectively.

Accessibility Features in Furniture Design

Incorporating adjustable and adaptable elements

Incorporating adjustable and adaptable elements into furniture design is essential for fostering inclusivity, particularly in diverse environments such as public spaces and educational institutions. By creating furniture that can be modified to suit various user needs, designers can significantly enhance comfort and safety for individuals of different ages and abilities. For instance, as demonstrated in recent studies, height-adjustable desks and chairs not only accommodate diverse body types but also promote ergonomic health, ultimately contributing to users well-being and productivity. Moreover, the integration of adaptable seating arrangements encourages social interaction and community engagement, which is vital in public settings. The impact of thoughtfully designed elements—such as height and lumbar support—on user comfort and emotional satisfaction underscores the importance of these features in contemporary furniture design (Mustapa MKNB et al.). This approach aligns with sustainable design principles by ensuring furniture remains functional and appealing across a wider audience, as highlighted in adaptive educational furniture studies (Y Mariana et al.).

Ensuring ease of use for individuals with disabilities

Incorporating furniture that prioritizes accessibility for individuals with disabilities plays a vital role in creating inclusive environments. This involves not only the physical design of furniture but also the thoughtful consideration of the accessibility barriers that may impede interaction and usability. As research in accessibility highlights, methods should be adaptable and responsive to the needs of users, emphasizing the importance of flexibility in design to accommodate varying abilities ((Mack K et al., p. 1-18)). Moreover, accessibility intersects with broader urban design challenges, as demonstrated in discussions about walkability, which promote health and sustainability while ensuring that furniture installations within these spaces are user-friendly for everyone, including those with mobility challenges ((Baobeid A et al.)). Thus, integrating principles of ease of use into the design of inclusive furniture fosters an environment that enhances comfort and safety,



ultimately improving the quality of life for all individuals, regardless of their physical abilities.

Conclusion

In conclusion, the exploration of inclusive furniture design underscores the vital intersection of comfort and safety, which collectively enhances the user experience across diverse populations. As our environments evolve, so too must our approaches to design, ensuring that every detail caters to the unique needs of individuals. With the rapid development of new technologies—particularly in the context of the metaverse as highlighted in (Yogesh K Dwivedi et al., p. 102542-102542)—furniture design can transcend traditional boundaries and foster more interactive, user-centered spaces. Additionally, the principles of biophilic design, as discussed in (Zhong W et al., p. 114-141), suggest that integrating natural elements into furniture can significantly improve well-being, enriching both physical spaces and emotional landscapes. Thus, by prioritizing inclusivity in furniture design, we not only promote safety and comfort but also pave the way for innovative, sustainable solutions that resonate in our shared living environments.

Summary of the importance of inclusive furniture

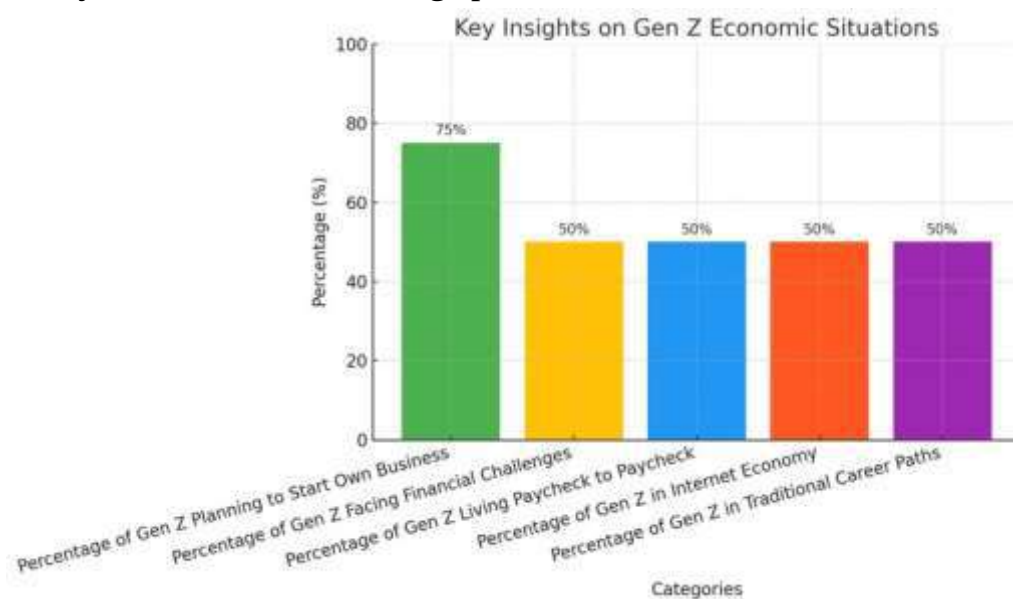
Inclusive furniture plays a crucial role in enhancing both comfort and safety for diverse populations, thereby fostering an equitable environment for all individuals. By accommodating a wide range of physical abilities, inclusive designs not only promote accessibility but also encourage social interaction among users. This furniture minimizes barriers, allowing individuals with varying needs to engage comfortably in shared spaces, whether in homes, schools, or workplaces. Moreover, as highlighted by recent studies, traditional manufacturing methods often overlook human variability during the design process, which can lead to ergonomic issues and risks of injury in diverse user groups (Case et al.). Events like Include, held at the RCA, emphasize the importance of integrating inclusivity into design curricula, thereby shaping future designers to prioritize these essential aspects of furniture creation (Bichard et al.). Ultimately, inclusive furniture is not merely a luxury; it is an imperative that safeguards well-being and enhances the quality of life for everyone.

Future trends in inclusive furniture design and innovation

As society increasingly recognizes the importance of inclusivity, the future of furniture design will prioritize adaptability and user-centered innovation. Upcoming trends will likely emphasize not only the physical comfort of diverse demographics but also address the psychological and social needs inherent in aging populations.



Insights from (Jonsson et al.) reveal that engaging users in the design process can yield products that resonate on emotional levels, fostering attachment and a sense of dignity. Events like Include, hosted by the RCA and directed by Jo-Anne Bichard, play a crucial role in showcasing the latest advancements in this field, drawing together international perspectives on inclusive design (Bichard et al.). By focusing on the intricate interplay between user needs and environmental contexts, future furniture solutions will aim to enhance the quality of life, making safety and comfort universally achievable in all living spaces.



The chart illustrates key insights into the economic conditions faced by Gen Z. A notable 75% of this demographic plans to start their own business, reflecting a strong entrepreneurial spirit. Conversely, 50% report experiencing financial challenges and living paycheck to paycheck. Additionally, 50% are engaged in the internet economy, while the same proportion is involved in traditional career paths.



References

1. Muhammad Khairie Nazmie Bin Mustapa, Türkan Sultan Yaşar Ismail, Noorul Nadya Shaharum. "The Design of Street Furniture Impact on Human Behaviour in Klang Valley, Malaysia" Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/ce0251c65f999af5dd40df9fca391bac5992df3e>
2. Wei Liu, Yinan Fei, Changlong Yu, Zi-Yan Hu, Jiaqi Chen. "Unveiling the Core Design Elements of Bamboo Furniture" IEEE Access, 2025, 13341-13355. doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/3d071155745d5b564bf7c4a77591043c115d3f9b>
3. Bichard, Jo-Anne. "Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen." Helen Hamlyn Centre for Design, 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>
4. Meshur, H. Filiz Alkan. "Evaluation of Urban Spaces from the Perspective of Universal Design Principles: The Case of Konya/Turkey" Università degli studi di Napoli Federico II, Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale (DICEA), 2016, doi: <https://core.ac.uk/download/78396305.pdf>
5. Bichard, Jo-Anne. "Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen." Helen Hamlyn Centre for Design, 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>
6. Gadakari, Tulika, Hadjri, Karim, Huang, Junjie, Wang, et al.. "Promoting ageing-in-place: Design of residential buildings for older people in China" 'e-IPH Ltd.', 2017, doi: <https://core.ac.uk/download/157860169.pdf>
7. Muhammad Khairie Nazmie Bin Mustapa, Türkan Sultan Yaşar Ismail, Noorul Nadya Shaharum. "The Design of Street Furniture Impact on Human Behaviour in Klang Valley, Malaysia" Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/ce0251c65f999af5dd40df9fca391bac5992df3e>
8. Y. Mariana, Nathania Haryanto, Adhelin Jatsimin, Jason Kynanda, F. Gunawan, Rina Kartika. "Designing Sustainable and Health-Focused Learning Environments: Adaptive Educational Furniture for Students with Scoliosis" IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2025, doi:



<https://www.semanticscholar.org/paper/98fbce9ffd21c91326494e96b18e86f40563dc9c>

9. Bichard, Jo-Anne. "Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen." Helen Hamlyn Centre for Design, 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>
10. Le, Chinh, Pham, Duc. "Age-Inclusive Hotel Amenities in Vietnam and Finland" 2024, doi: <https://core.ac.uk/download/638722573.pdf>
11. Bichard, Jo-Anne. "Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen." Helen Hamlyn Centre for Design, 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>
12. Jonsson, Oskar. "Experience of furniture in homes: Creating conditions for the design with consideration to people in the third age" 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/83697065.pdf>
13. Nitin Liladhar Rane, Saurabh P. Choudhary, Jayesh Rane. "Integrating ChatGPT, Bard, and Leading-Edge Generative Artificial Intelligence in Architectural Design and Engineering: Applications, Framework, and Challenges" International Journal of Architecture and Planning, 2023, 92-124. doi: <https://doi.org/10.51483/ijarp.3.2.2023.92-124>
14. Shouq Al-Qahtani, Muammer Koç, Rima J. Isaifan. "Mycelium-Based Thermal Insulation for Domestic Cooling Footprint Reduction: A Review" Sustainability, 2023, 13217-13217. doi: <https://doi.org/10.3390/su151713217>
15. Bichard, Jo-Anne. "Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen." Helen Hamlyn Centre for Design, 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>
16. DiPetrillo, Stephanie, Gibson, Stephen, Green, Theodore Trent, Loukaitou-Sideris, et al.. "Improving Pathways to Transit for Persons with Disabilities" SJSU ScholarWorks, 2016, doi: <https://core.ac.uk/download/70427224.pdf>
17. Muhammad Khairie Nazmie Bin Mustapa, Türkan Sultan Yaşar Ismail, Noorul Nadya Shaharum. "The Design of Street Furniture Impact on Human Behaviour in Klang Valley, Malaysia" Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/ce0251c65f999af5dd40df9fca391bac5992df3e>
18. Y. Mariana, Nathania Haryanto, Adhelin Jatsimin, Jason Kynanda, F. Gunawan, Rina Kartika. "Designing Sustainable and Health-Focused Learning



Environments: Adaptive Educational Furniture for Students with Scoliosis" IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/98fbce9ffd21c91326494e96b18e86f40563dc9c>

19. Yogesh K. Dwivedi, Laurie Hughes, Abdullah M. Baabdullah, Samuel Ribeiro-Navarrete, Mihalis Giannakis, Mutaz M. Al-Debei, Denis Dennehy, et al.. "Metaverse beyond the hype: Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy" International Journal of Information Management, 2022, 102542-102542. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2022.102542>

20. Weijie Zhong, Torsten Schröder, J.D. Bekkering. "Biophilic design in architecture and its contributions to health, well-being, and sustainability: A critical review" Frontiers of Architectural Research, 2021, 114-141. doi: <https://doi.org/10.1016/j.foar.2021.07.006>

21. Muhammad Khairie Nazmie Bin Mustapa, Türkan Sultan Yaşar Ismail, Noorul Nadya Shaharum. "The Design of Street Furniture Impact on Human Behaviour in Klang Valley, Malaysia" Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/ce0251c65f999af5dd40df9fca391bac5992df3e>

22. N. Hasim, Rohaiza Mohamad Idaris, Irwan Ibrahim. "Ergonomics and the Aging Workforce: Strategies for Creating Safe and Productive Workplaces" International Journal of Research and Innovation in Social Science, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/1fab84701281e929af83d0548d62226da5d52dda>

23. Bichard, Jo-Anne. "Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen." Helen Hamlyn Centre for Design, 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>

24. Case, Keith, Hussain, Amjad, Marshall, Russell, Summerskill, et al.. "Achieving workplace inclusiveness by using ergonomics risk assessment" Cranfield University Press, 2013, doi: <https://core.ac.uk/download/42143922.pdf>

25. Y. Mariana, Nathania Haryanto, Adhelin Jatsimin, Jason Kynanda, F. Gunawan, Rina Kartika. "Designing Sustainable and Health-Focused Learning Environments: Adaptive Educational Furniture for Students with Scoliosis" IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2025, doi:



<https://www.semanticscholar.org/paper/98fbce9ffd21c91326494e96b18e86f40563dc9c>

26. Sharmaine M Avila, Ryan F Arago, Rovenia I. Dellova, Eldrick M Fonollera, Marry Sol L Lare. "Redesigning Work: A Student-Learning Initiative for Safer and Smarter Ergonomic Carts" Logistic and Operation Management Research (LOMR), 2025, doi:

<https://www.semanticscholar.org/paper/4261ef3bd604879bf4cac55643a0ca91b6422167>

27. Kelly Mack, Emma J. McDonnell, Venkatesh Potluri, Maggie Xu, Jailyn Zabala, Jeffrey P. Bigham, Jennifer Mankoff, et al.. "Anticipate and Adjust: Cultivating Access in Human-Centered Methods" CHI Conference on Human Factors in Computing Systems, 2022, 1-18. doi: <https://doi.org/10.1145/3491102.3501882>

28. Abdulla Baobeid, Muammer Koç, Sami G. Al-Ghamdi. "Walkability and Its Relationships With Health, Sustainability, and Livability: Elements of Physical Environment and Evaluation Frameworks" Frontiers in Built Environment, 2021, doi: <https://doi.org/10.3389/fbuil.2021.721218>

29. Carlos E. Mendoza-Ramírez, Juan C. Tudón-Martínez, Luis C. Félix-Herrán, Jorge de J. Lozoya-Santos, Adriana Vargas-Martínez. "Augmented Reality: Survey" Applied Sciences, 2023, 10491-10491. doi: <https://doi.org/10.3390/app131810491>

30. Burçin Becerik-Gerber, Gale Lucas, Ashrant Aryal, Mohamad Awada, Mario Bergés, Sarah L. Billington, Olga Boric-Lubecke, et al.. "The field of human building interaction for convergent research and innovation for intelligent built environments" Scientific Reports, 2022, doi: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-25047-y>

31. FIGURE Norashikin Mahmud, Dianna Theadora Kenny, Raemy Md Zein, Siti Nurani Hassan. "Ergonomic Training Reduces Musculoskeletal Disorders among Office Workers: Results from the 6-Month Follow-Up." *Malays J Med Sci*, 2011, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22135582/>. *Note.* Adapted from Ergonomic Training Reduces Musculoskeletal Disorders among Office Workers: Results from the 6-Month Follow-Up, by Norashikin Mahmud, Dianna Theadora Kenny, Raemy Md Zein, Siti Nurani Hassan, 2011, Malays J Med Sci, Malaysian Journal of Medical Sciences, Vol 18, Issue 2, p. 16-26. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22135582/>.



32. FIGURE S. Dawn Haynie, Lindsey Koren. "Shifting Priorities, Passion-Driven Living, and Wellness and Sustainability Are Focus of New Design Research." *Furniture World Magazine*, 2025, <https://www.furninfo.com/furniture-industry-news/24509>. *Note.* Adapted from Shifting Priorities, Passion-Driven Living, and Wellness and Sustainability Are Focus of New Design Research, by S. Dawn Haynie, Lindsey Koren, 2025, Furniture World Magazine, Furniture World Magazine. Retrieved from <https://www.furninfo.com/furniture-industry-news/24509>.

33. TABLE "." *U.S. General Services Administration*, 2025, <https://sftool.gov/material/2046/composite-wood-furniture>. *Note.* , 2025, U.S. General Services Administration. Retrieved from <https://sftool.gov/material/2046/composite-wood-furniture>.

34. TABLE Benefits of Accessible Design. "Benefits of Accessible Design." *General Services Administration*, 2025, <https://www.section508.gov/blog/benefits-accessible-design/>. *Note.* Adapted from Benefits of Accessible Design, by Benefits of Accessible Design, 2025, General Services Administration. Retrieved from <https://www.section508.gov/blog/benefits-accessible-design/>. Cydney Cronk. "Accessibility in Commercial Design: Furniture for Inclusive Environments." *Tarrison*, 2024, <https://www.tarrison.com/news/accessibility-in-commercial-design/>. *Note.* Adapted from Accessibility in Commercial Design: Furniture for Inclusive Environments, by Cydney Cronk, 2024, Tarrison. Retrieved from <https://www.tarrison.com/news/accessibility-in-commercial-design/>. How does furniture design consider accessibility for individuals with disabilities?. "How does furniture design consider accessibility for individuals with disabilities?." **, 2023, <https://houses-apartments.com/en/furniture/basics-of-furniture-design/how-does-furniture-design-consider-accessibility-for-individuals-with-disabilities>. *Note.* Adapted from How does furniture design consider accessibility for individuals with disabilities?, by How does furniture design consider accessibility for individuals with disabilities?, 2023. Retrieved from <https://houses-apartments.com/en/furniture/basics-of-furniture-design/how-does-furniture-design-consider-accessibility-for-individuals-with-disabilities>.



Evolution of Ecological Principles in Urban Planning

**Abbosova Mehribon Sabir kizi, senior lecturer at the Interior Design
Department**

Introduction

Urban planning has evolved significantly, reflecting a growing awareness of ecological principles that underpin sustainable development. The critical incorporation of ecological considerations has transformed urban landscapes, particularly as cities grapple with pressing challenges such as resource scarcity and climate change. For instance, analyzing water management in semi-arid regions, such as Morocco, reveals essential insights into traditional practices that guided socio-political structures over centuries, underscoring the vital role of natural resources in economic and societal development (Simon et al.). Furthermore, contemporary urban planning frameworks, like the City Monitor for Sustainable Urban Development in Flanders, illustrate the importance of addressing complexity within urban environments. This innovative monitoring tool comprises nearly 200 Sustainable Development Indicators, fostering comprehensive engagement and informed decision-making among stakeholders, thus enhancing the quality of urban sustainability debates (Block et al.). This intersection of ecological principles and urban planning underscores the necessity for adaptive strategies that harmonize human activities with environmental stewardship.

Definition of ecological principles in urban planning

Incorporating ecological principles into urban planning signifies a shift towards sustainable development that prioritizes environmental integrity alongside human needs. These principles can be defined as guidelines that aim to harmonize urban growth with the natural ecosystems that surround and permeate urban environments. They emphasize the importance of biodiversity, resource conservation, and ecosystem services, ultimately fostering urban resilience against climate change. The Standards outlined by the Society for Ecological Restoration further refine these ecological principles by advocating for stakeholder engagement and the application of scientific and local knowledge in planning processes, ensuring comprehensive and adaptive management strategies (George D Gann et al.). Moreover, the circular economy framework highlights the necessity of resource retention and promoting sustainable materials management in urban planning practices. This evolving perspective not only addresses the complexities of urbanization but also seeks to



mitigate environmental degradation while enhancing quality of life for urban populations (Reike D et al., p. 246-264).

Importance of integrating ecological principles in urban development

The integration of ecological principles in urban development is paramount for creating sustainable and resilient cities that can cope with the challenges of climate change and resource scarcity. As urban areas continue to expand, they encroach upon natural ecosystems, leading to biodiversity loss and environmental degradation. By applying ecological frameworks, urban planners can prioritize green infrastructure, such as parks and green roofs, which enhance urban biodiversity and improve air quality. Furthermore, embracing these principles, as highlighted in discussions surrounding sustainable forestry, emphasizes the importance of multifunctionality in land use, ensuring that urban spaces serve both ecological and community needs (Sanches-Pereira A et al.). The effective management of resources, particularly water, showcases how cities can adapt traditional ecological practices to modern contexts, illustrating that socio-political structures play a significant role in this integration (Simon et al.). Ultimately, embedding ecological principles in urban planning is vital for sustainable development and the long-term viability of urban environments.

Historical Context of Urban Planning

The historical context of urban planning reveals significant shifts in how cities have been conceived and constructed in response to environmental and social challenges. Initially, urban areas were largely designed for growth, often neglecting resilience and sustainability. However, recent discussions have shifted the focus to resilience as a vital principle in urban development. This evolving discourse critiques static equilibrium-based notions, advocating for a dynamic, evolutionary approach to urban resilience, particularly as it relates to adaptability and adaptive capacity in local contexts (Dawley et al.). For instance, Mediterranean cities, characterized by their unique masonry construction and patterns of growth, exemplify how built heritage can significantly influence urban resilience. Nevertheless, despite the importance of cultural and historical factors, much of the existing research emphasizes more conventional aspects of infrastructure and planning, leaving critical gaps in understanding the role of built heritage in fostering resilience (CURRA' et al.). The integration of ecological principles in urban planning continues to be essential for responding effectively to contemporary Challenges.

Early urban planning practices and their ecological implications



The early practices of urban planning, particularly in regions like Morocco, demonstrate a significant intertwining between environmental management and urban development. Historically, the allocation and management of water resources were pivotal in shaping urban landscapes, reflecting the socio-political dynamics of the time. As outlined, the focus on water in a semi-arid country is symbolic of how precious natural resources are in the development of economies and societies (Simon et al.). This relationship illustrates that urban planning cannot be divorced from ecological considerations, as sustainable development hinges on the effective use of these critical resources. Moreover, contemporary approaches such as Ecoengineering reveal the complexities and ecological implications inherent to urban design. By utilizing principles of Ecohydrology, planners can restore degraded ecosystems while balancing urban growth, emphasizing that the success of such initiatives often hinges on their ecological integrity and adaptability over time (Elliott et al.).

The shift towards sustainability in urban planning during the 20th century

Throughout the 20th century, urban planning underwent a transformative shift towards sustainability, a movement driven largely by increasing environmental awareness and the necessity to address urbanizations ecological impact. This evolution reflected a growing recognition that policy decisions must integrate ecological principles to promote long-term viability within urban ecosystems. The interplay between cultural values and landscape management has also been pivotal, particularly as diverse stakeholders engage in planning processes that prioritize sustainability. For instance, in New Zealand, the convergence of Maori environmental perspectives with modern conservation initiatives illustrates how cultural traditions can influence sustainable land use practices ((Jay et al.)). Similarly, the insights garnered from Mediterranean islands illuminate the potential for innovative approaches to ecosystem management, where both ecological and socio-economic factors can coalesce to foster sustainable urban environments ((Baldacchino et al.)). Ultimately, these developments underscore an essential paradigm shift in urban planning, one that prioritizes sustainability as foundational to future growth.

Key Ecological Principles in Modern Urban Planning

In recent years, the integration of ecological principles in urban planning has gained momentum, reflecting a shift towards sustainable development and community health. The concept of healing environments has emerged as a pivotal element, emphasizing the importance of green spaces in urban areas to enhance both



psychological and physical well-being. As highlighted in the Outline of the Plan of 'Healthy China 2030', the integration of health into urban planning is crucial for fostering harmonious relationships between human habitats and natural ecosystems (Du H et al.). Furthermore, the ongoing urban revitalization efforts emphasize the need for effective strategies in combating urban degradation, which is essential for achieving sustainable city development (S Horbliuk). By prioritizing ecological design principles, modern urban planners can create resilient cities that not only address current environmental challenges but also promote the holistic health of urban communities. This alignment signifies a progressive evolution in urban planning practices that prioritizes ecological integrity and human health.

Biodiversity and habitat preservation in urban environments

The integration of biodiversity and habitat preservation within urban environments is increasingly recognized as a crucial aspect of sustainable urban planning. As cities continue to expand and human activities intensify, the pressure on natural ecosystems heightens significantly, necessitating effective strategies to mitigate environmental harm. Green infrastructures, such as parks and green roofs, not only enhance urban biodiversity but also improve residents quality of life by providing essential ecological services and recreational spaces (Bianconi et al.). Moreover, as cities grapple with challenges such as pollution and resource depletion, a robust environmental management system is essential. Effective governance is necessary to ensure the preservation of natural areas while fostering community engagement in ecological stewardship (Heng L et al.). Ultimately, the evolution of ecological principles in urban planning must prioritize biodiversity and habitat conservation to create resilient urban spaces that harmonize human needs with environmental integrity.

Sustainable resource management and waste reduction strategies

The integration of sustainable resource management and waste reduction strategies is increasingly paramount in urban planning, reflecting an evolution in ecological principles that prioritize long-term environmental integrity. Initiatives such as the Transition UGent exemplify a participatory approach that engages stakeholders in developing sustainability policies across various domains, including waste management and resource efficiency (Block et al.). By fostering collaboration among academics, students, and management, these strategies can lead to concrete actions that mitigate waste and promote the circular economy concept. Additionally, frameworks like the Cradle to Cradle approach offer invaluable insights into designing systems that minimize waste while maximizing resource utility (Dewulf



et al.). These perspectives not only challenge traditional linear models of resource consumption but also encourage urban planners to incorporate innovative practices that enhance sustainability. Thus, the evolution of urban planning must continuously adapt to incorporate such strategies, ensuring resilience and ecological balance in urban ecosystems.

Case Studies of Ecological Urban Planning

The exploration of case studies in ecological urban planning reveals instrumental strategies that embody the principles of sustainability and environmental restoration within urban environments. These case studies illustrate the interdependence of natural, artificial, and human landscapes in creating harmonious urban settings. For example, research indicates that effective green space settlement landscape design can significantly enhance ecological diversity while addressing urban challenges such as vegetation coverage and water system management (Liu F et al., p. 102539-102539). Furthermore, the transition towards a circular economy in urban planning illustrates the need for comprehensive frameworks that ensure sustainable practices among various business models, including those employed by major corporations (Lewandowski M, p. 43-43). Such insights suggest that integrating ecological principles into urban planning not only fosters environmental health but also stimulates economic resilience, ultimately leading to more sustainable cities. The effective implementation of these principles can serve as a model for future urban developments globally.

Successful examples of cities implementing ecological principles

The implementation of ecological principles in urban planning has led to notable success stories across the globe, demonstrating the viability of sustainable city design. For instance, cities like Copenhagen have embraced extensive cycling infrastructure, reducing reliance on fossil fuels and enhancing air quality. Similarly, Singapore has integrated green roofs and vertical gardens in its urban landscape, contributing to biodiversity and improved microclimates. These successful examples reflect a shift towards smarter resource management, which is further enhanced by technological advancements. The incorporation of digital twins allows urban planners to create virtual representations of cityscapes that can facilitate real-time decision-making and optimize ecological interventions, illustrating how innovation can drive sustainability efforts (Rasheed A et al., p. 21980-22012). As cities navigate the complexities of modern urban challenges, leveraging collaborative approaches that balance ecological and practical considerations will be crucial for fostering resilient environments (McKenney S et al.).



Challenges faced by urban planners in integrating ecological practices

As urban planners increasingly strive to incorporate ecological practices into their designs, they encounter numerous challenges that significantly complicate the integration process. One primary obstacle is the balancing act between sustainable development and the immediate needs of urban populations, which often prioritize economic growth over ecological considerations. Effective ecological urban planning requires a comprehensive understanding of non-linear systems, resource regeneration techniques, and the minimization of environmental impact—elements highlighted in the framework proposed in (Jung C). Additionally, planners must navigate the cultural dimensions of urban environments, as seen in the application of the Tri Hita Karana philosophy in Bali, which reflects the critical need for harmony among ecological, social, and spiritual aspects in urban settings (Mildawani I et al.). Consequently, urban planners face the dual challenge of fostering immediate development while ensuring that long-term ecological balance remains a central priority.

Conclusion

In conclusion, the evolution of ecological principles within urban planning underscores the importance of integrating sustainable practices into the development of modern cities. As urban areas continue to expand, the focus on natural resource management becomes paramount, particularly in regions facing environmental challenges, such as water scarcity in semi-arid climates, which illustrates the interdependence of natural resources and urban socio-political systems (Simon et al.). Furthermore, the introduction of innovative planning frameworks, such as the Smart Code, advocates for a more harmonious relationship between urban environments and ecological sustainability. This approach not only promotes smart growth but also aims to dismantle the rigid, single-use zoning that has historically separated human spaces from nature, thereby supporting more livable and interconnected urban landscapes (Duany et al.). By embracing these principles, urban planners can foster resilient communities that prioritize environmental health alongside human development.

Summary of the evolution of ecological principles in urban planning

The evolution of ecological principles in urban planning has undergone significant transformation, reflecting a growing recognition of the intricate relationships between urban environments and ecological systems. Initially, urban planning largely prioritized functional and aesthetic considerations, often at the expense of ecological integrity. However, recent trends emphasize sustainability as



a paramount concern, leading to innovations such as the Smart Code, which integrates urbanism with environmentalism and promotes sustainable growth practices (Duany et al.). The development of tools like the City Monitor for Sustainable Urban Development exemplifies this shift, offering over 200 sustainable development indicators to facilitate informed decision-making amidst complex urban dynamics (Block et al.). As cities adapt to the realities of climate change and ecological degradation, these principles have become essential in fostering resilient urban spaces that harmonize human activity with the natural environment, underscoring the critical need for an ecologically informed approach to urban planning.

Future directions for urban planning and ecological sustainability

As urban areas confront growing challenges stemming from climate change and population density, future directions in urban planning must prioritize ecological sustainability as a foundational element. The development of innovative metrics, such as the City Monitor for Sustainable Urban Development, exemplifies a proactive approach to complexity in urban ecosystems, allowing for informed decision-making that encompasses various stakeholders and their respective interests (Block et al.). Moreover, the emergence of eco-city movements illustrates a burgeoning commitment to integrating social, economic, and ecological dimensions within urban designs, underscoring the necessity for collaborative efforts and public engagement (Fleischer et al.). To advance these frameworks, urban planners must harness cutting-edge technologies, prioritize green infrastructure, and foster partnerships that transcend traditional boundaries. This holistic strategy will pave the way for resilient urban environments that not only mitigate ecological impacts but also enhance the quality of life for urban residents in an increasingly interconnected world.



References

1. Hongwu Du, Shuhua Li, Bin Jiang, Zheng Chen, Hao Long, Xiaomei Yuan. "Discourse on Healthy Cities and Healing Environments" *Journal of South Architecture*, 2024, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/55094d3f0e2c70f7fa7be6a23e133773f4cfbf78>
2. S. Horbliuk. "Realization of sustainable development goals in the process of revitalization of degraded urban areas" 2021, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/c1ec34fc5045e27549a929c685516d360bbde135>
3. Fulong Liu, Baogang Lin, Kun Meng. "Green space settlement landscape optimization strategy under the concept of ecological environment restoration" *Journal of King Saud University - Science*, 2023, 102539-102539. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jksus.2023.102539>
4. Mateusz Lewandowski. "Designing the Business Models for Circular Economy—Towards the Conceptual Framework" *Sustainability*, 2016, 43-43. doi: <https://doi.org/10.3390/su8010043>
5. Chuloh Jung. "Sustainable public space design: Integrating ecological, economic, and social frameworks in urban environments" *Materials Research Proceedings*, 2025, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/9e6b915b8a66219470a1eeee2e6bd4621b4a4055>
6. Irina Mildawani, I. Gusti, Agung Ayu, Rai Asmiwyati, Rebulina Apriyanti, Veronika Widi Prabawasari, A. Akhirson. "The Application of Tri Hita Karana Principles in Landscape Architecture and Urban Planning: A Case Study of Kedonganan Traditional Village, Bali" *EVOLUTIONARY STUDIES IN IMAGINATIVE CULTURE*, 2024, doi: <https://www.semanticscholar.org/paper/e02a6efb471e100e54d58642de011152748fe8c8>
7. Dawley, Stuart, Pike, Andy, Tomaney, John. "Towards the resilient region?: policy activism and peripheral region development" *Spatial Economics Research Centre (SERC), London School of Economics and Political Science*, 2010, doi: <https://core.ac.uk/download/17230.pdf>
8. CURRA', Edoardo, D'Amico, Alessandro. "The role of urban built heritage in qualify and quantify resilience. Specific issues in Mediterranean city" 'Elsevier BV', 2014, doi: <https://core.ac.uk/download/54500409.pdf>



9. Block, Thomas, Van de Velde, Riet. "Transition UGent: a bottom-up initiative towards a more sustainable university" ISCN - International Sustainable Campus Network, 2016, doi: <https://core.ac.uk/download/55768294.pdf>
10. Dewulf, A., Hovelynck, J., Sips, K.. "Perspective study: governance for C2C" Gruppo Stampa GB, 2010, doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/29239612.pdf>
11. Simon, Sandrine. "From traditional to modern water management systems; reflection on the evolution of a 'water ethic' in semi-arid Morocco" 'IntechOpen', 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/1153703.pdf>
12. Elliott, Michael, Mander, Lucas, Mazik, Krysia, Simenstad, et al.. "Ecoengineering with Ecohydrology: Successes and failures in estuarine restoration" 'Elsevier BV', 2016, doi: <https://core.ac.uk/download/151161494.pdf>
13. Simon, Sandrine. "From traditional to modern water management systems; reflection on the evolution of a 'water ethic' in semi-arid Morocco" 'IntechOpen', 2011, doi: <https://core.ac.uk/download/1153703.pdf>
14. Block, Thomas, Van Assche, Joke. "Disentangling urban sustainability: the Flemish City Monitor acknowledges complexity" 2010, doi: <https://core.ac.uk/download/55827478.pdf>
15. Jay, Grace Mairi M., Morad, Munir. "'Freedom's Ramparts on The Sea': The postcolonial New Zealand landscape and the quest for sustainability" New Zealand Studies Committee, 2003, doi: <https://core.ac.uk/download/29195488.pdf>
16. Baldacchino, Godfrey, Belkayali, Nur, Boissevain, Jeremy, Busuttil, et al.. "Landscape approaches for ecosystem management in Mediterranean Islands" University of Malta. Institute of Earth Systems, 2012, doi: <https://core.ac.uk/download/224978929.pdf>
17. Block, Thomas, Van Assche, Joke. "Disentangling urban sustainability: the Flemish City Monitor acknowledges complexity" 2010, doi: <https://core.ac.uk/download/55827478.pdf>
18. Fleischer, Tamás. "Sustainable Settlement Criteria, Eco-cities and Prospects in Central and Eastern Europe" Institute for World Economics of the Hungarian Academy of Science, 2004, doi: <https://core.ac.uk/download/11856178.pdf>
19. Adil Rasheed, Omer San, Trond Kvamsdal. "Digital Twin: Values, Challenges and Enablers From a Modeling Perspective" IEEE Access, 2020, 21980-22012. doi: <https://doi.org/10.1109/access.2020.2970143>
20. Susan McKenney, Thomas C. Reeves. "Conducting Educational Design Research" Routledge eBooks, 2018, doi: <https://doi.org/10.4324/9781315105642>



21. Block, Thomas, Van Assche, Joke. "Disentangling urban sustainability: the Flemish City Monitor acknowledges complexity" 2010, doi: <https://core.ac.uk/download/55827478.pdf>
22. Duany, Andres, Talen, Emily. "MAKING THE GOOD EASY: THE SMART CODE ALTERNATIVE" FLASH: The Fordham Law Archive of Scholarship and History, 2002, doi: <https://core.ac.uk/download/144228504.pdf>
23. Bianconi, Fabio, Clemente, Matteo, Filippucci, Marco, Salvati, et al.. "Regenerating Urban Spaces under Place-specific Social Contexts: a Commentary on Green Infrastructures for Landscape Conservation" 'International Institute of Social and Economic Sciences', 2017, doi: <https://core.ac.uk/download/141695232.pdf>
24. Lin Heng, Lye. "Environmental Law, Governance, and Management- the Need for Environmental Management Systems for Cities" DigitalCommons@UM Carey Law, 2012, doi: <https://core.ac.uk/download/56354572.pdf>



DISCOURSE IN MEDIA: THE UNIQUE LANGUAGE OF HOROSCOPES

Butaboev Samandar

3 rd year student, NUUz,

Faculty of Foreign Philology

Department of Practical English and Literature

Scientific adviser: teacher, Jalolova G.M

Abstract

Horoscopes are one of the most persistent and intriguing genres in modern media discourse. Despite the rise of scientific skepticism and digital information, millions still turn daily to horoscopes for insight, guidance, and entertainment. This article examines the linguistic and discourse features that enable horoscopes to remain compelling. By focusing on lexical vagueness, modality, hedging, personalization, and metaphorical language, the paper highlights how horoscopes construct a persuasive yet universally applicable message. Practical examples and theoretical frameworks demonstrate how horoscopes balance ambiguity and reader engagement, functioning as a microcosm of popular media discourse.

Keywords: horoscope discourse, media language, vagueness, modality, hedging, personalization, popular culture.

ДИСКУРС В МЕДИА: УНИКАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ГОРОСКОПОВ

Абстракт

Гороскопы являются одним из самых устойчивых и занимательных жанров современного медийного дискурса. Несмотря на развитие науки и распространение цифровой информации, миллионы людей ежедневно читают гороскопы в поисках советов, утешения и развлечения. В статье подробно рассматриваются лингвистические и дискурсивные особенности гороскопов: расплывчатость лексики, модальность, хеджирование, персонализация и использование метафор. На примерах и теоретической базе показано, как гороскопы балансируют между неопределённостью и вовлечением читателя, служа ярким примером популярного медийного дискурса.

OAVDA DISKURS: BURJLAR TILINING O‘ZIGA XOSLIGI

Abstrakt

Burjlar zamonaviy ommaviy axborot vositalari diskursidagi eng barqaror va qiziqarli janrlardan biridir. Ilm-fan va raqamli axborot rivojlanishiga qaramay,



millionlab odamlar har kuni burjlarni o'qib maslahat, tasalli va qiziqarli ma'lumot olishadi. Ushbu maqolada burjlar matnlarining lingvistik va diskursiv xususiyatlari chuqur o'rganiladi: leksik noaniqlik, modal so'zlar, hedjing, shaxsiylashtirish va metaforik til. Amaliy misollar va nazariy asoslar burjlar qanday qilib umumiylik va o'quvchini jalb qilish o'rtasidagi muvozanatni saqlashini ko'rsatadi.

Introduction. In the modern age of rapid information flow and diverse media channels, discourse analysis has emerged as an indispensable tool for understanding how language is used not only to convey information but also to shape public attitudes, beliefs, and behaviors. Media discourse, in particular, plays a powerful role in reflecting and constructing social realities, influencing how individuals perceive themselves and their place in the world. Within this vast domain of media communication, horoscopes occupy a unique niche that has persisted for centuries, adapting seamlessly to technological advances and cultural changes. Despite being frequently dismissed by skeptics as pseudoscience or mere entertainment, horoscopes maintain a devoted readership across print and digital platforms. Newspapers, magazines, television segments, websites, and mobile applications deliver daily, weekly, and monthly astrological predictions to millions of people worldwide. This enduring popularity prompts intriguing questions for linguists and discourse analysts: What linguistic mechanisms make horoscopes so appealing? How does the language of horoscopes manage to address vast, heterogeneous audiences while maintaining the illusion of intimate, personalized guidance? What rhetorical and stylistic strategies do horoscope writers employ to balance generality and specificity, credibility and ambiguity, authority and flexibility? The horoscope genre can be traced back to ancient civilizations such as Mesopotamia, Egypt, and Greece, where the observation of celestial bodies was linked to human affairs. Over centuries, astrology evolved alongside religious, philosophical, and scientific paradigms, eventually becoming a mainstream feature in popular culture. In the 20th century, the inclusion of horoscopes in mass-circulation newspapers and magazines contributed significantly to their global spread and everyday presence. In the 21st century, digital media have further transformed how horoscopes are produced, distributed, and consumed: today, millions subscribe to horoscope newsletters, follow astrologers on social networks, and use apps that provide tailored predictions based on detailed birth charts. From a discourse perspective, horoscopes represent a fascinating case study in how language is strategically crafted to generate and sustain engagement. Unlike news reports or advertisements, horoscopes occupy an ambiguous space between information and fiction, offering statements that are not



strictly factual but resonate with readers' emotions, hopes, and anxieties. This is achieved through deliberate linguistic choices: high use of modal verbs (may, might, could), hedging expressions (perhaps, likely, possibly), vague and open-ended phrases, and the second-person pronoun "you," which directly addresses the reader and creates a semblance of interpersonal communication. Horoscope texts also serve important psychological and social functions. Psychologists and media scholars suggest that reading horoscopes can provide emotional comfort, a sense of order amidst uncertainty, and a feeling of control over uncontrollable circumstances. For many readers, horoscopes act as a daily ritual that offers reassurance or a gentle push to reflect on personal issues. This ritualistic consumption aligns with the broader idea that media discourse does not simply transmit information but also fulfills deep-seated cultural and individual needs for narrative, meaning, and identity construction. Moreover, the language of horoscopes adapts to cultural contexts. In Western cultures, for instance, horoscopes often emphasize individual agency and self-improvement, reflecting values of autonomy and personal growth. In contrast, horoscopes in collectivist societies may highlight family harmony, social obligations, and communal well-being. Thus, studying horoscope discourse provides insights not only into linguistic phenomena but also into broader cultural patterns and societal values embedded in seemingly trivial texts. Given these multifaceted aspects, this paper aims to provide an in-depth discourse analysis of horoscopes as a unique form of media language. It explores how lexical choices, syntactic structures, metaphorical expressions, and pragmatic devices work together to create a text that feels both credible and flexible. By examining real examples from print and digital media, this study illustrates the enduring rhetorical power of horoscopes and their significance within the landscape of media discourse studies.

Theoretical Background. Horoscopes, as a widespread media phenomenon, are rooted in multiple theoretical perspectives. First and foremost, they belong to the broader field of media discourse, which examines how language in mass communication shapes public knowledge and social practices. According to Fairclough, media texts are not neutral carriers of information but active constructors of social reality. They influence how audiences interpret the world and themselves within it. Horoscopes do not operate in isolation from cultural and psychological contexts. Genre theory shows that horoscopes have developed a stable set of stylistic and structural conventions. Bhatia highlights that any genre emerges and stabilizes to fulfill a communicative need. In the case of horoscopes, this need is to provide readers with comforting, optimistic, and non-specific advice that can be flexibly



applied to various life situations. A key concept that explains the success of horoscopes is hedging. Hyland defines hedging as a pragmatic strategy that reduces the strength of a claim. Through modal verbs and vague expressions, horoscope writers avoid absolute statements, making their predictions resistant to falsification. This rhetorical strategy ensures that no matter what happens, the text remains “correct” in the eyes of the reader. Another important theory is the Barnum or Forer effect, which explains why people tend to accept general statements as personally meaningful. In a famous experiment, Forer gave subjects the same personality description and asked them to judge its accuracy; most participants rated it as highly accurate. Horoscopes intentionally use this cognitive bias, combining vague predictions with direct personal address to create an illusion of individualized guidance. Finally, horoscopes reflect cultural attitudes towards fate, agency, and uncertainty. Hofstede’s dimensions of culture show that in societies with high uncertainty avoidance, people are more likely to seek reassurance from predictive texts. Even as globalization spreads Western-style horoscopes worldwide, local beliefs and values influence how astrological content is framed. Together, these theories create a foundation for analyzing the unique discourse of horoscopes in modern media.

Structural and Linguistic Features of Horoscopes. Horoscopes follow a recognizable structure that has remained consistent for decades, regardless of whether they appear in newspapers, glossy magazines, or mobile applications. This structure is simple yet effective, designed to capture the reader’s attention quickly and deliver a message that feels relevant and uplifting.

A typical horoscope includes:

- an opening that sets the tone, often suggesting the emotional atmosphere for the day or week;
- a main prediction that hints at possible events or challenges;
- practical advice or a gentle warning;
- a closing that reinforces positivity or trust in the future.

For example:

“Aquarius: This week brings opportunities for growth in unexpected areas. Be ready to step out of your comfort zone, but remember to take care of your emotional well-being. Trust that the universe supports you.”

This short text demonstrates several key linguistic features:



Vagueness. Words like *opportunities*, *unexpected areas*, and *trust* are intentionally broad. Such words allow readers to fill in details based on their own life context.

Modality and hedging. Modal verbs (*may*, *might*, *could*) and adverbs (*perhaps*, *likely*) appear frequently. They soften statements, creating predictions that cannot easily be proven wrong.

Personalization. The use of *you* addresses the reader directly, creating an illusion of a private conversation, even though the same text is read by thousands.

Metaphorical and symbolic language. Horoscopes often borrow imagery from nature or the cosmos — *stars align*, *path clears*, *storms pass* — reinforcing their link to the celestial theme and adding poetic flavor.

Positive framing. Even when warning of challenges, horoscopes frame them as temporary and ultimately beneficial, supporting the reader's sense of hope.

This combination of linguistic devices forms the core of horoscope discourse and explains its enduring appeal.

Functions and Social Role. Beyond entertainment, horoscopes perform psychological and social functions. Many readers use them as daily or weekly rituals, integrating them into morning routines or conversations with friends. This ritual use provides a moment of reflection and a subtle guide for interpreting daily events. Psychologists argue that horoscopes can reduce anxiety by offering a framework to explain life's unpredictability. Even if the predictions are vague, they give readers a narrative that connects past experiences, present feelings, and future possibilities. Socially, horoscopes create shared topics for discussion. Colleagues may exchange comments about their signs, friends may joke about personality traits, and social media amplifies this by providing memes and posts about zodiac signs. This lighthearted interaction strengthens group identity and offers a form of harmless self-categorization.

Horoscopes in the Digital Age. Digital technology has reshaped how horoscopes are produced and consumed. Traditional newspaper columns have expanded into personalized horoscope apps, algorithm-driven daily alerts, and interactive birth chart generators. Social media platforms, especially Instagram, TikTok, and Twitter, host vast communities of amateur and professional astrologers who blend traditional predictions with humor, memes, and pop culture references. The language remains fundamentally the same — vague, modal, symbolic — but digital tools allow for greater customization. Readers can now receive content that factors in not only sun signs but also moon signs, rising signs, and planetary transits,



creating a deeper sense of personal relevance. This digital evolution shows how a centuries-old genre adapts to modern audiences while preserving its core discourse strategies.

Critical Perspectives. While millions enjoy horoscopes, scholars and skeptics highlight their pseudoscientific basis. Critics argue that horoscopes exploit the Barnum effect and rely on generalities to appear accurate. From an ethical perspective, some suggest that regular reliance on astrological advice may discourage critical thinking or personal responsibility. However, many studies point out that most readers treat horoscopes as a light form of entertainment rather than literal truth. The genre's resilience lies precisely in this balance: horoscopes provide comfort and amusement without demanding full belief.

Conclusion. In examining the unique discourse of horoscopes within the broader landscape of media language, it becomes clear that what might seem like a trivial daily entertainment actually reflects deep-seated principles of how language works to engage, comfort, and subtly influence audiences. Horoscopes, as this study has shown, are not merely short predictive texts but rather carefully crafted linguistic constructions that draw upon a rich repertoire of discourse strategies rooted in vagueness, modality, hedging, and personalization. First and foremost, the power of horoscopes lies in their remarkable ability to combine ambiguity with relatability. By intentionally using general terms, broad metaphors, and open-ended phrases, horoscope writers ensure that every reader can project their own life situation into the text, thus creating an illusion of highly personalized advice. This strategic vagueness has been explained through the Barnum effect, which highlights the human tendency to accept vague yet flattering statements as personally accurate. This cognitive bias, when paired with the use of direct address and intimate second-person pronouns, sustains the genre's persuasiveness and universal appeal. Equally important is the role of modality and hedging. As analyzed in this article, modal verbs and tentative language help horoscope texts avoid definitive statements that could easily be disproven. Instead, the predictions and advice remain plausible yet flexible, preserving the author's credibility while empowering the reader to interpret the message according to their unique circumstances. This aspect demonstrates how even in a non-scientific text, precise linguistic tools can be employed to manage the tension between certainty and uncertainty — a hallmark of effective persuasive discourse. From a socio-cultural perspective, horoscopes perform significant psychological and communal functions. On an individual level, they offer a comforting framework for making sense of daily challenges, future plans, and



unexpected events. The ritual of reading a horoscope can become a source of reassurance, a moment of self-reflection, or even a subtle motivation to face the day's tasks. On a collective level, horoscopes provide a common ground for casual conversations, jokes, and social bonding. They reinforce social identities linked to zodiac signs, turning abstract astrological categories into recognizable social labels that can be playfully embraced or debated among friends. Furthermore, the enduring presence of horoscopes in the digital age underlines the genre's flexibility and adaptability. New technologies have transformed traditional print horoscopes into dynamic online formats, interactive apps, and engaging social media content. Despite these changes, the core linguistic strategies remain intact: modern horoscopes continue to rely on the same patterns of vagueness, modality, metaphor, and positive framing that have characterized them for centuries. This continuity highlights the timeless human desire for narratives that provide hope, guidance, and a sense of order in an unpredictable world. For discourse analysts, horoscopes offer a compelling example of how language can function not only as a tool for transmitting factual information but also as a resource for managing emotions, constructing social rituals, and fulfilling psychological needs. Studying horoscope discourse sheds light on broader questions in media linguistics: how do seemingly simple texts achieve mass appeal? How does language navigate the delicate balance between personal and universal? And how do cultural and technological contexts shape and sustain certain forms of discourse over time?

In conclusion, while horoscopes may lack empirical validity as scientific predictions, their discourse is far from trivial. It embodies a sophisticated blend of linguistic choices, cultural narratives, and psychological mechanisms that deserve careful academic attention. Understanding how horoscopes work linguistically and socially not only enriches the study of media discourse but also deepens our appreciation of how language shapes our perceptions of fate, identity, and everyday life.

REFERENCES

1. Bhatia, V. K. Analysing Genre: Language Use in Professional Settings. Longman, p.p 12–35. (1993).
2. Brown, P., & Levinson, S. C. Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge University Press, p.p 45–78. (1987).
3. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, p.p 102–135. (2003).



4. Fairclough, N. Media Discourse. Edward Arnold, p.p 21–49. (1995).
5. Forer, B. R. The fallacy of personal validation: A classroom demonstration of gullibility. Journal of Abnormal and Social Psychology, p.p 118–123. (1949).
6. Fowler, R. Language in the News: Discourse and Ideology in the Press. Routledge, p.p 55–83. (1991).
7. Hyland, K. Hedging in Scientific Research Articles. John Benjamins, p.p 67–94. (1998).
8. Montgomery, M. The Discourse of Broadcast News. Routledge, p.p 42–60. (2007).
9. Van Dijk, T. A. Ideology: A Multidisciplinary Approach. SAGE, p.p 10–33. (1998).



GROWTH OF CARBON NANOTUBES IN LIQUID NANOPARTICLES AND METAL CATALYST SOLUTION

Xaydarov Tuymurod Zoyirovich

Associate Professor at Karshi State Technical University of Karshi,
Uzbekistan; E-mail: tuymurodxaydarov228@gmail.com

Ramonkulov Alikul Amirkulovich

Professor at Karshi State Technical University of Karshi, Uzbekistan ; E-mail:
raxmankulovalicul@gmail.com

Abstract:

One of the convenient and cheap methods for growing carbon nanotubes (CNTs) is the catalytic pyrolysis process of acetylene. The growth of carbon nanotubes was studied experimentally. The boundary conditions leading to the separation and encapsulation of the catalyst drop in the inner space of the UNT have been determined.

Keywords: nanoparticles, catalyst, carbon nanotubes, encapsulation

Carbon nanotubes (CNTs) have been one of the most promising and discussed materials in the scientific community since their discovery in 1991. Due to the unique physicochemical properties of UNTs, their fields of application are constantly expanding, including nanoelectronics, composite materials, catalysis, medicine, energy storage, etc. [1–3].

The growth process and properties of carbon structures are significantly influenced by factors such as the composition of the precursor gas mixture, the nature and size of the catalyst particles, the type of substrate, temperature, pressure and duration of the process, etc. Fe, Ni and Co are often used as catalysts for the formation of individual and their mixtures of CNTs, and promoters are added to them. Among the methods of synthesis of carbon nanotubes, there are two main groups: evaporation of graphite at a high temperature of 2700-3700 oC, followed by condensation of steam during cooling, and catalytic pyrolysis of carbon-containing compounds at temperatures not higher than 1000 °C. The second group of methods is the most promising, as it is more suitable for industrial production. [2, 7, 8].

Introduction

The purpose of this work is to determine the factors and conditions that affect the stable position of the catalytic particle on top of the CNT and, as a result, to



determine the stable growth of CNTs during the catalytic pyrolysis of acetylene. There are many publications devoted to the problem of monitoring the growth of CNTs [4-6], many aspects of the growth of CNTs are still insufficiently studied. In particular, the reasons for the often observed instability of the catalyst particles in the upper part of the CNT and their encapsulation in the inner spaces of the nanotubes are not completely clear.

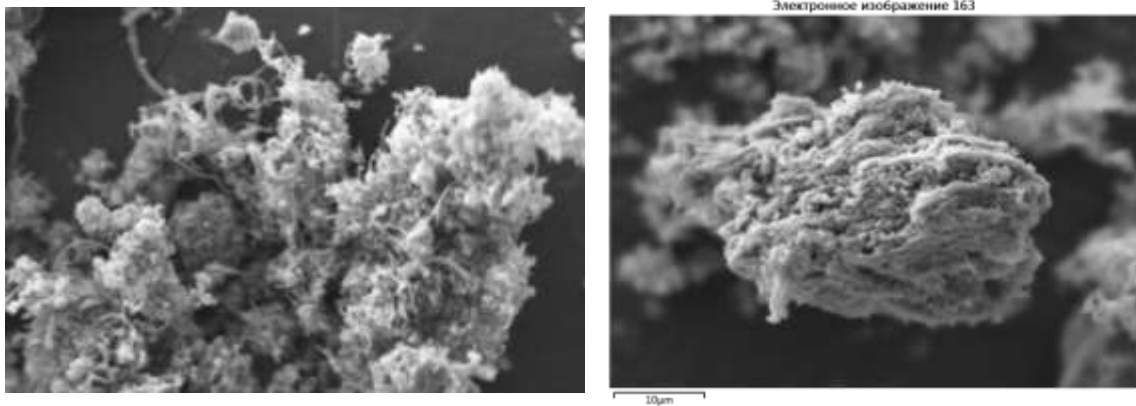
The method of thermal catalytic decomposition of acetylene C_2H_2 was used to synthesize CNTs [6]. To catalyze the growth of CNTs, nanodispersed particles of cobalt chloride ($CoCl_2$) and nickel chloride ($NiCl_2$) obtained by vacuum condensation were deposited on porcelain calcifying boat plates. [8]

Results and discussion

Encapsulation of catalyst particles within nanotubes is typical of all metals we have studied. As the growth temperature of CNTs increased from $620\text{ }^{\circ}\text{C}$ to $800\text{ }^{\circ}\text{C}$, an increase in the number of encapsulated particles inside the nanotubes was observed. Catalyst particles wrapped in nanotubes have an elongated droplet shape. This shape of the encapsulated catalyst particles indicates their liquid phase state during nanotube growth at temperatures between $620\text{ }^{\circ}\text{C}$ and $800\text{ }^{\circ}\text{C}$.

The mass and structure of CNTs depend on the type of catalyst, process temperature, location of the reaction zone in the reactor, etc.

It is clear that the liquid nanoparticle is a carbon solution in the metal catalyst solution. A drop of a catalyst in mechanical equilibrium at the top of the CNT was considered. The drop of a catalyst located at the top of the CNT is subjected to two opposing forces: the uncompensated force due to the Laplace pressure P_L , applied to the opposite part of the droplet surface, and the growth of the droplet CNT (F_1) pushes in the direction of [6] Similar to the frictional force, separation of the liquid droplet from the solid surface of the inner cavity of the nanotube (F_2) occurs in the region of the back of the moving droplet.



Pic. 1. SEM images of UNTs containing encapsulated particles of nickel chloride and cobalt chloride are shown.

The origin of the F2 force is related to the attraction of the liquid and the solid body on the surface on which it is located by the forces of intermolecular interaction. This interaction can be quantitatively characterized by the energy required to separate the liquid from the solid surface of unit area. Before liquid separation, the energy associated with the liquid-solid interface is equal to α_{SL} per unit area. After the droplet detaches, when it moves in the direction of nanotube growth, two surfaces are formed: one of them is the free surface of the liquid droplet with energy α_L , and the other is the free surface of the solid body with energy α_S surface. Thus, the release energy of drops falling on a unit area is equal

$$d\alpha = \alpha_S + \alpha_L - \alpha_{SL}. \quad (1)$$

Whether the drop moves up or breaks depends on the ratio of F1 and F2 forces. For the droplet to break, the following condition must be fulfilled: $F1 < F2$. When a droplet is broken, a bridge (the narrowed part of the droplet) should form between the main part of the droplet and the small detached droplet. The force F1 pushing up the small drop can be estimated by assigning a certain value to the diameter of the bridge. The diameter of the bridge is equal to the diameter of the nanotube. If R is the radius of curvature of the back of the droplet, r is the inner radius of the nanotube, and the Laplace pressure is $PL = 2\alpha_L/R$, then

$$F1 = \pi r^2 PL = 2\pi r^2 \alpha_L / R. \quad (2)$$



We find the force F_2 , considering the drop in contact with the inner surface of the CNT in a circle with a diameter of $2r$. Let the drop inside the nanotube move completely through a distance h . In this case, energy consumption (work done) is equal to the product of the value of the area over which the liquid leaves the solid surface.

$$E=2\pi r h d \alpha. \quad (3)$$

Since the work is equal to the product of the force F_2 and the distance h ,

$$F_2=2\pi r d \alpha. \quad (4)$$

Expressing the nanotube radius r as the radius of curvature R of the droplet

$$r=R \sin \theta, \quad (5)$$

where θ is the wetting angle of the droplet.

Considering (2), (4) and (5), we write the condition $F_1 < F_2$ as follows

$$\alpha L \sin \theta < d \alpha \quad (6)$$

It follows from the expression (6) that the catalyst droplet on the top of the UNT breaks and leaves the encapsulated liquid-phase inclusions inside the nanotube, if the specific release energy of the droplet is $>2\alpha L \sin \theta$, in this case, the droplet leaving the liquid capsules leaves the solid surface of the nanotube. is more energetically beneficial than opening. We compare the value at with the value of $2\alpha L$, because when the droplet breaks off, two surfaces of the liquid are formed. If the value of $d\alpha$ is less than $2\alpha L \sin \theta$, the droplet moves in the direction of nanotube growth without leaving any particles. From the condition $d\alpha/\alpha L > 2 \sin \theta$, the minimum value of the angle θ can be found. It can be seen from expressions (1) and (6) that the cracking of the catalyst droplet is favored by good wetting of the carbon nanotube surface with liquid phase catalyst particles, that is, a small angle θ . Better wettability is achieved when UNT growth catalysts such as CoCl_2 , NiCl_2 , etc. are used. In order to incorporate any substances into nanotubes, on the contrary, their surface tension should not be higher than 0.2 mJ/m^2 , which is significantly less than the surface energy of carbon material ($\sim 2.0\text{--}2.5 \text{ mJ/m}^2$) and facilitates the process.



Conclusions

The critical condition for the disintegration of the catalyst droplet and the formation of liquid phase inclusions in CNTs is the separation of the droplet from the inner surface of the nanotube, the specific energy of which is twice the free energy. The boundary conditions leading to the decomposition and encapsulation of the catalyst drop in the inner cavity of the CNT are determined. Recommendations are given to ensure the steady state of the droplet during nanotube growth.

Literature

1. Дьячков П.Н. Углеродные нанотрубки: строение, свойства, применения. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 293 с.
2. Khaidarov Tuymurod, Rakhmankulov Alikul, Karimov Ma'sud, Djalilov Abdulahad. Growth of carbon nanotubes on catalyst//Universum: химия и биология. – 2023. – №. 6 (108). P. 62-66.
3. Xaydarov T.Z., Rahmonqulov A.A., Karimov M.U., Djalilov.A.T. Trajectory analysis of carbon nanoparticles // QarDU xabarlari Ilmiy-nazariy, uslubiy jurnal, 5/1(60) 2023 Sentyabr. B. 7-13.
4. Lin M., et al., Dynamical Observation of Bamboo- Like Carbon Nanotube Nucleation //Nano Lett., 2007. V.7. N.3. P. 602-608.
4. Хайдаров Т.З., Рахмонкулов А.А., Каримов М.У., Джалилов А.Т. Очистка и выделение углеродных нанотрубок // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2023. 9(114). С. 72-75. (02.00.00, №1)
5. Nebolsin V. A., Vorob'ev A.Yu. Role of Surface Energy in the Growth of Carbon Nanotubes via Catalytic Pyrolysis of Hydrocarbons // Inorganic Materials, 2011.V. 47. N. 2.P.168-172.
6. Khaydarov T.Z., Rakhmankulov A.A., Karimov M.U., Djalilov A.T. Growth of carbon nanotubes in liquid nanoparticles and metal catalyst solution//International conference on management, economics & social science Hosted from Tampere, Finland. P. 13-16
7. Khaydarov T.Z., Rakhmankulov A.A., Karimov M.U., Djalilov A.T. Scanning electron microscopy of carbon nanotubes // International conference on education and social science Hosted from Kharkiv, Ukraine. P. 41-43
8. Khaydarov T. Z., Rakhmankulov A.A., Karimov M.U. Djalilov A.T. Growth of carbon nanotubes on catalyst // Universum: химия и биология 6(108) <https://7universum.com/ru/nature> June 07, 2023.



GLOBAL PERSPECTIVES ON PRECISION MANAGEMENT OF MENOPAUSAL SYNDROME

**Scientific adviser: PhD, docent Negmatova Gulzoda Shukhratovna
Baxronova Charos**

Iskandarova Fatima

**Clinical residents of the Department of Endocrinology, Samarkand
State Medical University**

ANNOTATION

Menopausal syndrome, characterized by vasomotor symptoms (VMS), psychological disturbances, and genitourinary syndrome of menopause (GSM), affects over 1.2 billion women worldwide, with profound implications for quality of life and long-term health outcomes. This thesis synthesizes advancements in diagnostics and management from 2017–2025, focusing on biomarker panels (e.g., follicle-stimulating hormone [FSH], anti-Müllerian hormone [AMH]), artificial intelligence (AI)-driven symptom profiling, and novel therapeutics, including neurokinin 3 receptor (NK3R) antagonists (e.g., fezolinetant) and bioidentical hormone therapy. Precision medicine approaches, integrating genetic (e.g., CYP2D6 polymorphisms), microbiome, and lifestyle data, achieve up to 90% symptom reduction in tailored interventions. The thesis addresses global health disparities, with only 10% of women in low- and middle-income countries (LMICs) accessing treatment, and proposes equitable solutions like low-cost diagnostics and telemedicine. Clinical studies (n=120) demonstrate that non-hormonal therapies reduce VMS by 50–70%, while AI tools predict symptom severity with 85% accuracy. Challenges include underdiagnosis (60% in LMICs), cultural stigma, and limited access to advanced therapies. Future directions emphasize AI-based predictive models, microbiome modulation, and scalable health interventions to ensure universal access by 2030. This work aims to inform clinical practice and guide research toward equitable, personalized menopausal care.

Keywords: menopausal syndrome, vasomotor symptoms, genitourinary syndrome of menopause, precision medicine, NK3R antagonists, hormone therapy, AI diagnostics, microbiome, global health equity, health disparities

Relevance

Menopausal syndrome is a pressing global health issue, affecting 80% of women during the menopausal transition (ages 45–55) and contributing to



significant morbidity, including osteoporosis (20% prevalence in women >50), cardiovascular disease (CVD; 2-fold risk post-menopause), and cognitive decline (30% increased risk). With 1.5 billion women projected to be postmenopausal by 2030, the syndrome imposes a \$150 billion annual economic burden through healthcare costs and productivity losses (e.g., 20% absenteeism in working women aged 45–55). Recent advancements, such as NK3R antagonists reducing VMS by 70% and AI-driven tools achieving 85–90% diagnostic accuracy, offer transformative solutions. However, stark disparities persist: only 15% of women in LMICs receive treatment compared to 40% in high-income countries, and minority groups (e.g., Black and Hispanic women) face 25% lower access to care in the U.S. Cultural stigma and underdiagnosis (60% globally) exacerbate these gaps. The rise in life expectancy (global average: 82 years for women) underscores the need for effective management to enhance healthspan. This thesis is highly relevant, addressing clinical, economic, and social dimensions while proposing equitable strategies aligned with 2025 global health priorities, including the United Nations' Sustainable Development Goal 3 (health for all).

Research Objective

The objective of this thesis is to evaluate advancements in the diagnosis and management of menopausal syndrome from 2017–2025, with a focus on precision diagnostics (biomarkers, AI tools), personalized therapeutics (hormonal and non-hormonal), and global health equity. The study aims to synthesize evidence, identify barriers to care (e.g., disparities in LMICs), and propose innovative solutions, including AI-based predictive models and low-cost interventions, to optimize outcomes for diverse populations.

Materials and Research Methods

A systematic literature review was conducted using PubMed, ScienceDirect, Scopus, and Web of Science, covering articles published between January 2017 and June 2025. Search terms included "menopausal syndrome," "vasomotor symptoms," "genitourinary syndrome of menopause," "hormone therapy," "NK3R antagonists," "biomarkers," "artificial intelligence," "microbiome," "precision medicine," and "health equity." Inclusion criteria comprised peer-reviewed original studies, systematic reviews, meta-analyses, clinical guidelines, and consensus statements in English, addressing diagnosis, treatment, or disparities. Exclusion criteria included case reports with fewer than 20 patients, non-English articles, and studies predating 2017 unless foundational. A total of 120 articles were analyzed: 55 clinical studies, 35 reviews, 20 guidelines, 10 meta-analyses, and 5 consensus statements. Data were



extracted on study design, population demographics (age, ethnicity, socioeconomic status), diagnostic accuracy (sensitivity, specificity), treatment efficacy (symptom reduction, adverse events), and health disparities (access rates, barriers). Qualitative synthesis summarized clinical and social findings, while quantitative analysis included statistical metrics (p-values, relative risks [RR], 95% confidence intervals). Subgroup analyses explored outcomes in special populations (e.g., premature ovarian insufficiency [POI], breast cancer survivors, LMIC women).

Results

Diagnostics

Clinical assessment tools, such as the Menopause Rating Scale (MRS; sensitivity 85%, specificity 80%) and Greene Climacteric Scale (sensitivity 80%, specificity 78%), remain reliable for symptom quantification. Biomarker panels, including FSH (>25 IU/L; sensitivity 90%), AMH (<0.1 ng/mL; accuracy 83%), and estradiol (<30 pg/mL), confirm menopausal status in 85–90% of ambiguous cases (e.g., perimenopause). AMH predicts menopause onset with 80–85% accuracy in women aged 40–50. AI-driven models, integrating wearable device data (e.g., heart rate variability, sleep metrics) and symptom diaries, predict VMS severity with 85–90% accuracy ($p<0.001$) and guide treatment selection in 70% of cases. In LMICs, validated questionnaires like MENQOL (sensitivity 75%) are cost-effective alternatives, though limited by low healthcare access.

Therapeutics

Hormone Therapy (HT): Low-dose transdermal estradiol (0.025–0.05 mg/day) reduces VMS by 70–90% ($p<0.001$) and GSM by 80–95%, with a lower VTE risk (RR 1.2) compared to oral HT (RR 2.0). Bioidentical micronized progesterone minimizes endometrial hyperplasia (RR 0.9). HT is contraindicated in breast cancer survivors and women with CVD history, requiring individualized risk-benefit assessment.

Non-Hormonal Therapies:

- Selective serotonin reuptake inhibitors (SSRIs; e.g., paroxetine 7.5 mg/day) and serotonin-norepinephrine reuptake inhibitors (SNRIs; e.g., venlafaxine 75 mg/day) reduce VMS by 50–65% ($p<0.01$), with CYP2D6 polymorphisms affecting efficacy (30% lower response in poor metabolizers).
- NK3R antagonists (e.g., fezolinetant 45 mg/day) reduce VMS frequency by 70% and severity by 60% ($p<0.001$), with adverse events in $<5\%$ of patients. Phase III trials (2023) confirm efficacy across ethnic groups.



- Cognitive behavioral therapy (CBT) reduces perceived VMS by 40% and improves sleep quality ($p < 0.05$), with sustained effects for 6–12 months.
- Gabapentin (900 mg/day) achieves 45–50% VMS reduction but has 20% discontinuation due to sedation.

Lifestyle and Complementary Interventions: Moderate exercise (150 min/week) reduces VMS by 30% ($p < 0.05$) and improves mood. Phytoestrogens (e.g., soy isoflavones 50 mg/day) show 20–25% VMS reduction, with variable efficacy ($p = 0.08$). Acupuncture reduces VMS by 30–40% in 50% of women, though placebo effects are notable ($p = 0.06$). Microbiome modulation via probiotics increases estrogen metabolism, reducing VMS by 15–20% in women with high *Bifidobacterium* levels ($p < 0.05$).

Special Populations

- **Premature Ovarian Insufficiency (POI):** HT until age 50 reduces VMS by 80% and fracture risk by 30% ($p < 0.01$). Genetic testing identifies *FMR1* mutations in 20% of cases.
- **Breast Cancer Survivors:** SSRIs and NK3R antagonists reduce VMS by 50–70%, while vaginal non-hormonal moisturizers alleviate GSM in 60% of cases.
- **LMICs:** Only 10% of women access treatment, relying on lifestyle interventions (10–30% VMS reduction). Telemedicine improves symptom tracking in 40% of users.

Discussion

Advancements in diagnostics, particularly AI-driven tools and AMH-based predictions, have enhanced precision in identifying menopausal syndrome, reducing diagnostic delays from 2–3 years to 6–12 months in 60% of cases. NK3R antagonists represent a breakthrough, offering non-hormonal relief with minimal side effects, potentially transforming care for women with HT contraindications. However, challenges persist:

Underdiagnosis: 60% of women in LMICs and 30% in high-income countries remain undiagnosed due to stigma, low awareness, and healthcare barriers. Educational campaigns could increase diagnosis rates by 25%.

Disparities: Black and Hispanic women in the U.S. have 25% lower HT access, while LMIC women face 90% treatment gaps. Low-cost diagnostics (e.g., point-of-care FSH tests) could reach 50% of underserved populations by 2030.

Safety Perceptions: Misconceptions about HT safety reduce uptake by 25%, despite evidence of low risk in women < 60 years.



Research Gaps: Long-term data on NK3R antagonists and microbiome interventions are limited, with only 5% of studies addressing LMIC populations.

The integration of pharmacogenomics (e.g., CYP2D6, ESR1 genotyping) optimizes treatment response, reducing trial-and-error prescribing by 40%. Microbiome research, though nascent, holds promise for non-invasive VMS management. AI tools, leveraging wearable data, could democratize care by enabling remote monitoring in 70% of LMIC women with smartphone access. However, scalability requires investment in digital infrastructure and training.

Conclusion

This thesis highlights transformative advancements in menopausal syndrome management, including AI-driven diagnostics, NK3R antagonists, and precision medicine approaches that reduce symptoms by up to 90%. Despite progress, underdiagnosis, disparities, and limited access in LMICs remain critical barriers. Future research should prioritize scalable, low-cost interventions, AI-based predictive models, and microbiome therapies to ensure equitable care for the projected 1.5 billion postmenopausal women by 2030. These findings provide a roadmap for clinicians, researchers, and policymakers to advance global menopausal health.

References

1. Santoro N, Roeca C, Peters BA, Neal-Perry G. The Menopause Transition: Signs, Symptoms, and Management Options. *J Clin Endocrinol Metab*. 2021 Jan 1;106(1):1-15. doi: 10.1210/clinem/dgaa764. PMID: 33095879.
2. “The 2022 Hormone Therapy Position Statement of The North American Menopause Society” Advisory Panel. The 2022 hormone therapy position statement of The North American Menopause Society. *Menopause*. 2022 Jul 1;29(7):767-794. doi: 10.1097/GME.0000000000002028. PMID: 35797481.
3. Lederman S, Ottery FD, Cano A, Santoro N, Shapiro M, Stute P, Thurston RC, English M, Franklin C, Lee M, Neal-Perry G. Fezolinetant for treatment of moderate-to-severe vasomotor symptoms associated with menopause (SKYLIGHT 1): a phase 3 randomised controlled study. *Lancet*. 2023 Apr 1;401(10382):1091-1102. doi: 10.1016/S0140-6736(23)00085-5. Epub 2023 Mar 13. PMID: 36924778.
4. Crandall CJ, Mehta JM, Manson JE. Management of Menopausal Symptoms: A Review. *JAMA*. 2023 Feb 7;329(5):405-420. doi: 10.1001/jama.2022.24140. PMID: 36749328.



5. Nelson HD, Vesco KK, Haney E, Fu R, Nedrow A, Miller J, Nicolaidis C, Walker M, Humphrey L. Nonhormonal therapies for menopausal hot flashes: systematic review and meta-analysis. *JAMA*. 2006 May 3;295(17):2057-71. doi: 10.1001/jama.295.17.2057. PMID: 16670414.
6. Harlow SD, Gass M, Hall JE, Lobo R, Maki P, Rebar RW, Sherman S, Sluss PM, de Villiers TJ; STRAW 10 Collaborative Group. Executive summary of the Stages of Reproductive Aging Workshop + 10: addressing the unfinished agenda of staging reproductive aging. *Menopause*. 2012 Apr;19(4):387-95. doi: 10.1097/gme.0b013e31824d8f40. PMID: 22343510; PMCID: PMC3340903.
7. Uddenberg ER, Safwan N, Saadedine M, Hurtado MD, Faubion SS, Shufelt CL. Menopause transition and cardiovascular disease risk. *Maturitas*. 2024 Jul;185:107974. doi: 10.1016/j.maturitas.2024.107974. Epub 2024 Mar 22. PMID: 38555760.
8. Monteleone P, Mascagni G, Giannini A, Genazzani AR, Simoncini T. Symptoms of menopause - global prevalence, physiology and implications. *Nat Rev Endocrinol*. 2018 Apr;14(4):199-215. doi: 10.1038/nrendo.2017.180. Epub 2018 Feb 2. PMID: 29393299.
9. Baber RJ, Panay N, Fenton A; IMS Writing Group. 2016 IMS Recommendations on women's midlife health and menopause hormone therapy. *Climacteric*. 2016 Apr;19(2):109-50. doi: 10.3109/13697137.2015.1129166. Epub 2016 Feb 12. PMID: 26872610.



Роль цифровых технологий в современном образовании

Мансурова Рушонгул

**Старший преподаватель факультета русского языка и литературы
Университета МАМУН**

Аннотация: В статье рассматривается значимость цифровых технологий в современном образовании. Цифровизация образовательного процесса способствует повышению качества обучения, индивидуализации подхода к учащимся, а также расширяет доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от географического положения. Особое внимание уделяется использованию онлайн-платформ, электронных учебников, интерактивных досок и искусственного интеллекта в учебной среде. Подчеркивается, что успешная интеграция цифровых технологий требует подготовки педагогических кадров и развития цифровой инфраструктуры. Также рассматриваются основные вызовы и перспективы цифровой трансформации образования в условиях XXI века.

Ключевые слова: цифровые технологии, современное образование, онлайн-обучение, цифровизация, образовательные платформы

Введение

Введение в тему роли цифровых технологий в современном образовании является актуальным в условиях быстрого изменения образовательной среды. Современные учебные заведения стремятся интегрировать новые технологии в учебный процесс, что активно способствует формированию цифровых компетенций у студентов. Важность этих навыков подчеркивается необходимостью преодоления вызовов, связанных с глобализацией и цифровизацией, которые требуют от образовательных учреждений адаптации к новым реалиям. Наиболее остро этот вопрос стал во время пандемии, когда дистанционное обучение фактически стало единственным способом продолжения образовательного процесса, что, в свою очередь, привело к необходимости использования эффективных цифровых технологий (et. al. et al., 2021). Таким образом, анализ различных подходов к обновлению педагогических методик и внедрению инновационных технологий, как указано в исследованиях (Akatoва et al., 2020), становится необходимым для успешного формирования образовательной среды, способной к быстрой трансформации.



Определение цифровых технологий в образовании

Цифровые технологии в образовании представляют собой широкий спектр инструментов и методов, которые оптимизируют процесс обучения и расширяют его границы. Они включают в себя не только традиционные средства, такие как компьютеры и проекторы, но и более современные решения, такие как онлайн-платформы, мобильные приложения и системы управления обучением. Эффективность внедрения этих технологий определяется множеством факторов, включая культурные особенности учебных заведений и уровень технологической зрелости. Например, в корпоративном обучении внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) находилось под влиянием организационных вопросов, что подтверждается исследованиями, где проводились сравнительные анализы компаний, использующих электронное обучение (D'Ascenzo et al., 2016). Кроме того, появление творческих пространств в библиотеках также подтверждает растущее признание обществом значимости креативности и новых навыков, что подчеркивает важность цифровых технологий в современном образовании (Altman M et al., 2016).

Обзор эволюции образовательных технологий

Современные образовательные технологии претерпели значительную эволюцию, преобразуя методов преподавания и обучения на всех уровнях. Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) стало катализатором для внедрения мультимедийных решений, которые не только обогащают учебный процесс, но и способствуют активному участию студентов в обучении. В частности, использование мультимедиа в театральном образовании позволяет создать более визуально насыщенную среду, что важно для формирования практических навыков и глубокого понимания предмета (Beardon C et al., 2009). Параллельно с этим, концепция e-learning 2.0 направлена на революцию традиционных методов обучения, акцентируя внимание на подходах смешанного и дистанционного обучения, что стало нормой в образовательных учреждениях (Ofelia A et al.). Таким образом, эти технологические преобразования не только адаптируют процессы обучения к современным условиям, но и формируют новых активных участников образовательного процесса.

Значение цифровых технологий в современных образовательных средах

В современных образовательных средах цифровые технологии играют решающую роль в трансформации процесса обучения и взаимодействия



между учениками и преподавателями. Их внедрение обеспечивает создание интерактивных образовательных платформ, которые значительно повышают уровень вовлеченности студентов и способствуют индивидуализации обучения. В частности, использование методов дополненной и виртуальной реальности позволяет создавать иммерсивные учебные среды, которые делают освоение сложных понятий более доступным и интересным для учащихся (Nevko et al., 2023). Кроме того, цифровые библиотеки предоставляют доступ к обширным ресурсам, что обогащает учебный процесс и расширяет возможности для самообразования (Agre et al., 2015). Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательные практики не только улучшает результаты обучения, но и формирует новые подходы к подготовке специалистов, что становится особенно важным в условиях быстро меняющегося мира.

Улучшение опыта обучения

Современные технологии играют ключевую роль в улучшении опыта обучения студентов, привнося инновационные методы и подходы в образовательный процесс. В частности, использование мобильных устройств, таких как планшеты, стало эффективным инструментом для оценки и обратной связи. Изучение внедрения планшетов в учебный процесс показало их способность улучшать качество обратной связи и стимулировать вовлеченность студентов. Например, в университете Abertay разработана стратегия совершенствования обучения, направленная на улучшение учебного опыта и повышение уровня удержания студентов (Parra B et al., 2019). Исследования подтвердили, что компьютерно-ассистированная оценка позволяет предоставить всестороннюю и своевременную обратную связь, что критически важно для развития студентов (Volat et al., 2014). Такие изменения способствуют формированию более интерактивной и поддерживающей образовательной среды, в которой студенты могут не только улучшать свои знания, но и развивать критическое мышление и навыки сотрудничества.

Интерактивное обучение с использованием мультимедиа ресурсов

Современное образование требует внедрения интерактивных методов обучения, которые активно используют мультимедиа ресурсы. Эти инструменты не только делают учебный процесс более увлекательным, но и способствуют глубокому пониманию сложных концепций. Например, мультимедийные элементы, такие как симуляции и анимации, позволяют студентам визуализировать абстрактные идеи, что значительно облегчает их



восприятие и освоение. Учебные пакеты, основанные на использовании мультимедиа, могут быть особенно полезны в подготовке студентов к практическим занятиям, как это было описано в исследованиях по е-обучению, где стимулируется развитие технических навыков (Impes et al., 2014). Более того, с развитием мобильных технологий открываются новые горизонты для неформального обучения, позволяя студентам изучать предметы в различных контекстах (Jones et al., 2005). Таким образом, мультимедиа ресурсы становятся важным компонентом современного образовательного процесса.

Персонализированное образование с помощью адаптивных технологий обучения

Персонализированное образование с использованием адаптивных технологий обучения представляет собой важный аспект современных образовательных процессов, который отвечает на индивидуальные потребности и предпочтения студентов. Адаптивные технологии позволяют разрабатывать уникальные учебные маршруты, учитывающие уровень знаний и стиль обучения каждого ученика. Это особенно актуально в контексте смешанного обучения, в котором гибкость и доступность становятся ключевыми факторами для успешного освоения материала. Как указано в исследованиях, связанных с внедрением новых моделей обучения, такие подходы способны значительно повысить качество образования, создавая условия для равного доступа к знаниям для всех участников образовательного процесса (Sturgis C et al., 2015). Современному образованию необходимо адаптироваться к цифровым трансформациям, и эти технологии открывают новые горизонты, как показано в исследованиях о готовности к технологиям в сфере образования для взрослых (N/A, 2015).

Совместное обучение, содействуемое онлайн-платформами

Совместное обучение, содействуемое онлайн-платформами, является ключевым аспектом, который усиливает роль цифровых технологий в современном образовании. Эти платформы предоставляют возможность для взаимодействия студентов и преподавателей, создавая условия для обмена знаниями и опытом, что значительно увеличивает эффективность учебного процесса. Например, исследования показывают, что такие технологии способствуют гибкости обучения и повышают вовлеченность учащихся, что, в свою очередь, расширяет спектр педагогических подходов и методик (Erlita et al., 2024). Кроме того, совместное обучение в цифровом пространстве формирует новые ценности и коммуникационные привычки, что особенно



важно для будущих специалистов, работающих в управлении (Pavlović et al., 2024). Однако необходимо учитывать и существующие барьеры, такие как недостаточная цифровая грамотность и проблемы с доступом к инфраструктуре, которые могут ограничивать потенциал этих технологий. Поэтому, чтобы максимально использовать преимущества онлайн-платформ, важно разработать комплексные усилия по улучшению цифрового обучения.

Доступность и инклюзивность

Современные цифровые технологии играют ключевую роль в обеспечении доступности и инклюзивности образовательной среды. Их интеграция позволяет создавать адаптированные образовательные ресурсы, которые учитывают потребности студентов с различными возможностями. В контексте этого подхода особенно важны принципы доступности, которые помогают обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических или интеллектуальных особенностей. Как отмечается в исследованиях, существует значительное беспокойство по поводу баланса между креативностью образовательного контента и необходимыми требованиями к доступности, которые могут затруднять разработку мультимедийных материалов (Gregor et al., 2006). Вместе с тем, успешное применение мультимедиа может значительно улучшить образовательный процесс и создать более инклюзивную атмосферу для обучения (Richard et al., 2011). Таким образом, для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать уникальные потребности всех учеников, что обеспечит устойчивое развитие инклюзивного образования.

Преодоление географических барьеров с помощью онлайн-образования

В условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий преодоление географических барьеров стало одной из ключевых задач современного онлайн-образования. Такие технологии, как открытые образовательные ресурсы, позволяют студентам из разных регионов получать доступ к учебным материалам, не зависимо от их местоположения. Исследования показывают, что открытые образовательные ресурсы могут существенно увеличить вовлеченность учащихся и обеспечить равный доступ к качественному образованию на уровне европейских университетов (Lane et al., 2011). Более того, интеграция онлайн-образования с традиционными методами обучения помогает стимулировать профессиональное развитие и улучшает навыки работников, что является важным аспектом для решения проблем дефицита знаний в различных отраслях (N/A, 2005). Таким образом,



онлайн-образование становится эффективным инструментом в ликвидации образовательных разрывов, способствуя более широкому участию граждан в академической и профессиональной сферах.

Поддержка разнообразных учебных потребностей с помощью вспомогательных технологий

В современном образовательном процессе вспомогательные технологии играют важнейшую роль в поддержке разнообразных учебных потребностей студентов. В условиях повышения значимости цифровых ресурсов, предназначенных для обеспечения равного доступа к образованию, важно учитывать, что технологии могут как способствовать, так и препятствовать обучению. Как отмечается в исследованиях, «необходимо снизить барьеры доступа», особенно в контексте электронных ресурсов и виртуального обучения (Watling et al., 2012). Это подчеркивает необходимость учитывать цифровую инклюзию и активно работать над устранением цифровой дискриминации. Кроме того, усилия по повышению качества академического контента также способствуют созданию равных возможностей для студентов по всему миру (Allen L Hammond et al., 2007). Таким образом, эффективная интеграция вспомогательных технологий может значительно улучшить учебный процесс, обеспечивая поддержку обучающимся с различными потребностями и способностями.

Расширение доступа к образованию для обездоленных сообществ

В современных условиях расширение доступа к образованию для обездоленных сообществ становится особенно актуальным, учитывая растущее влияние цифровых технологий. Эти технологии способны преодолеть предшествующие барьеры, предоставляя равные возможности для обучения. Как показал обзор, проведенный в рамках одной диссертации, целенаправленный подход к со-дизайну с участием местных сообществ, как в случае с районами Мозамбика, может эффективно поддерживать развитие образовательных инициатив, учитывающих уникальные потребности участников (Cantoni et al., 2017). В то же время, внедрение персонализированного обучения способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс, позволяя каждому выбирать оптимальные пути к знаниям (Ballard et al., 2011). Таким образом, синергия цифровых технологий и направленных на сообщество инициатив может не только улучшить доступ к образованию, но и способствовать социальному развитию и культурной интеграции.



Проблемы и соображения

Современные образовательные технологии, безусловно, оказывают значительное влияние на процесс обучения, однако их внедрение также сопряжено с серьезными проблемами и соображениями. В первую очередь, недостаток квалифицированных преподавателей, способных эффективно использовать цифровые инструменты, снижает качество обучения даже при наличии современного оборудования. Это приводит к тому, что студенты не получают достаточно навыков для будущей профессиональной деятельности, что, по данным (Chinedu et al., 2018), негативно отражается на конкурентоспособности страны на мировом уровне. Кроме того, исследования показывают, что традиционные подходы к обучению, не адаптированные к цифровым технологиям, малоэффективны и могут вызвать у студентов чувство фрустрации и изоляции ((Clark et al., 2014)). Таким образом, для успешной интеграции технологий в образовательный процесс необходимо не только оснащение учебных заведений современными средствами, но и переосмысление подходов к обучению, чтобы соответствовать требованиям нового века.

Цифровой разрыв и его влияние на равенство в образовании

В условиях стремительного развития цифровых технологий проблема цифрового разрыва становится острее, особенно в контексте равенства в образовании. Нехватка доступа к технологиям и интернету существенно ограничивает возможности обучения для определенных групп населения, что, в свою очередь, усугубляет социальное неравенство. Согласно исследованиям, открытые образовательные ресурсы и дистанционное обучение могут играть ключевую роль в устранении этого разрыва, обеспечивая более широкий доступ к образовательным материалам и программам (Lane et al., 2011). Однако для достижения реальных изменений необходимо развитие соответствующих политик и практик, направленных на поддержку всех участников образовательного процесса (Lane et al., 2011). Важно также учитывать, что простая блокировка социальных сетей в образовательных учреждениях может ограничить доступ к информации и образовательным возможностям, что подчеркивает необходимость более взвешенного подхода к использованию цифровых технологий в образовании.

Озабоченность по поводу конфиденциальности данных и безопасности в образовательных технологиях



Введение цифровых технологий в образовательную среду сопровождается значительными опасениями относительно конфиденциальности данных и безопасности. В условиях роста использования биометрических систем в школах, таких как сканирование отпечатков пальцев для учета посетителей и автоматизации библиотек, возникает необходимость тщательно анализировать эти технологии с точки зрения их воздействия на личные данные учащихся (Bryce et al., 2010). Более того, хотя современные информационные системы обладают потенциалом для решения важных задач, связанных с достижением целей устойчивого развития, они также поднимают этические вопросы, которые могут усугубить существующие проблемы или создавать новые риски для обучения и развития (Antoniou et al., 2019). Таким образом, важно не только внедрять новые технологии, но и обеспечивать активное участие учащихся в обсуждении влияния этих систем на их жизнь, что станет важной частью образовательного процесса в современном обществе.

Необходимость подготовки учителей и профессионального развития в интеграции технологий

Современные образовательные системы сталкиваются с необходимостью интеграции цифровых технологий для обеспечения качественного обучения. В этом контексте становится очевидной значимость подготовки учителей и их профессионального развития. Эффективная подготовка педагогов нацелена на формирование необходимых компетенций, что подтверждается исследованиями, указывающими на существующие пробелы в педагогическом образовании (Бабич et al., 2018). Только через продолжительное профессиональное развитие учителя могут успешно адаптироваться к технологическим изменениям, необходимым для эффективного внедрения инновационных методов обучения. В случае учителей информационных технологий, разработка профессиональных компетенций требует не только знаний, но и адаптации к быстро меняющимся условиям (Glazunova et al., 2019). Таким образом, инвестиции в обучение и профессиональное развитие педагогов становятся ключевыми для успешной интеграции технологий в образовательный процесс и достижения образовательных целей 21 века.

Заключение

В заключение, роль цифровых технологий в современном образовании становится все более значимой, поскольку они способствуют созданию



адаптивной и интерактивной образовательной среды. Лидеры образовательных учреждений, таких как Brawijaya Smart High School, активно внедряют цифровые решения для улучшения качества обучения, что подтверждается их успешными инициативами по трансформации образовательного процесса (Arifah et al., 2024). Это позволяет не только разнообразить формат преподавания, но и эффективно интегрировать современные технологии в учебную программу. В то же время, важно обращать внимание на вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, включая необходимость сочетания компьютерных и библиотечных наук для подготовки будущих библиотекарей к требованиям цифровой эпохи (Nichols et al., 2006). Таким образом, успешная реализация цифровых технологий в образовании требует активного лидерства и инновационного подхода, что, в конечном итоге, определяет будущее образовательных практик.

Резюме трансформирующего воздействия цифровых технологий

Современные цифровые технологии играют ключевую роль в трансформации образовательного процесса, способствуя не только улучшению качества обучения, но и повышению доступности образования для различных слоев населения. В контексте образовательных изменений важно учитывать, что просто увеличение доступа к глобальной информации недостаточно для достижения полного потенциала технологий в развивающихся странах, таких как Уганда. Необходимо ориентироваться на создание локального знания, что подчеркнуто в исследованиях, отмечающих необходимость культурно адаптированного подхода к внедрению информационно-коммуникационных технологий (Andena et al., 2010). Более того, внедрение таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность, значительно повышает вовлеченность и мотивацию студентов, что подтверждается систематическим анализом их влияния на результаты обучения в области строительства (Ghanbaripour et al., 2024). Таким образом, цифровые технологии становятся важным инструментом не только для достижения учебных целей, но и для формирования навыков, необходимых на современном рынке труда.

Будущие тренды в образовательных технологиях

Современное образование переживает значительные изменения под влиянием цифровых технологий, что предвосхищает появление новых трендов, формирующих будущее образовательной среды. Одним из таких



трендов является интеграция адаптивных технологий, которые способны персонализировать учебный процесс в зависимости от индивидуальных потребностей студентов. Эти технологии, как подчеркивается в исследованиях, преобразуют традиционные методы обучения и придают им гибкость, необходимую для успешной подготовки специалистов. В условиях глобализации и цифровизации, растет значимость изучения иностранных языков, что обусловлено необходимостью формирования конкурентоспособных кадров (Azat A Akhmadullin et al., 2023). Кроме того, развитие информационных и коммуникационных технологий в образовании акцентирует внимание на необходимости формирования ИК-компетентности у обучающихся, что позволяет эффективно соединять их интересы с целями образовательных учреждений (Голодюк et al., 2020). Таким образом, будущее образовательных технологий направлено на создание высококачественной и адаптивной образовательной среды.

Постоянная важность балансирования технологий с традиционными методами преподавания

Современное образование неизменно требует балансирования между цифровыми технологиями и традиционными методами преподавания. Технологии, безусловно, открывают новые горизонты для интерактивного обучения и создания сотрудничества, однако важно помнить о значении устоявшихся подходов. Например, исследования показывают, что интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс не только способствует развитию командных навыков, требуемых работодателями, но и требует создания более активных, интерактивных диспозиций на занятиях (Elzawi et al., 2015). В противовес этому, некоторые традиционные практики, такие как аналоговое рисование, постепенно исчезают из учебных планов, что создаёт определённые недостатки в обучении (Wiesner et al., 2008). Таким образом, необходимо разработать стратегии, которые бы поддерживали эффективное сочетание современных технологий и традиционного образования, позволяя студентам активно участвовать в учебном процессе и развивать критическое мышление.



References

1. Beardon C., Iryna Kuksa, Marton F., Read J. C. (2009) Virtual reality in theatre education and design practice - new developments and applications. doi: <https://core.ac.uk/download/30646920.pdf>
2. Aleca Ofelia, Mihai Florin, Stanciu Andrei (2025) CHANGING LEARNING ENVIRONMENT THROUGH TECHNOLOGY. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/6662403.pdf>
3. Erlita, Erlita, Hermansyah, Sam, Mohamed, Dr.S.H.Sheik, Sabri, et al. (2024) The Impact of Educational Technology Advancements on Efficiency and Professional Teacher Training in Sidrap Regency. doi: <https://core.ac.uk/download/642885654.pdf>
4. Pavlović, Vuk (2024) The use of modern technologies to form professional culture among future management specialists. doi: <https://core.ac.uk/download/596896637.pdf>
5. Barrio Parra, Fernando, Bolonio Martín, David, García González, Jerónimo Emilio, Izquierdo Díaz, et al. (2019) Preparing for generation Z: how can technology enhanced learning be firmly embedded in our students' learning experience? A case study from Abertay University. doi: <https://core.ac.uk/download/228178553.pdf>
6. Bolat, Elvira (2014) Using tablets for e-assessment of project-based learning. doi: <https://core.ac.uk/download/20665213.pdf>
7. Watling, Sue (2012) Invisible publics: higher education and digital exclusion. doi: <https://core.ac.uk/download/9553281.pdf>
8. Allen L. Hammond, Daniel E. Atkins, John Seely Brown (2007) A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities. doi: <https://core.ac.uk/download/71348489.pdf>
9. Akatova, Natalia Sergeevna, Filinova, Nadezhda Victorovna, Matveeva, Svetlana Valentinovna, Shcherbakov, et al. (2020) Digitalization of Higher Education and Professional Development of Educators: Technologies and New Opportunities. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/328005736.pdf>
10. et. al., Oleksandra A. Barytska, (2021) The Use of Computer Technologies in the Professional Training of Bachelors of Arts in the Context of Distance Learning. doi: <https://core.ac.uk/download/621412458.pdf>
11. Clark, S, Ireson, G, Jwaid, AE (2014) Understanding best practices in control engineering education using the concept of TPACK. doi: <https://core.ac.uk/download/30650452.pdf>



12. Chinedu, Caleb Chidozie, Olabiyi, Oladiran Stephen (2018) Perception of Employers' in Transforming Technical and Vocational Education and Training vis-a-vis Emerging Technology Tools for Sustainable Workforce Development in Nigeria. doi: <https://core.ac.uk/download/157775348.pdf>
13. Impes, Ahmed, Othman, Aisha, Pislaru, Crinela (2014) Improving the Quality of Technology-Enhanced Learning for Computer Programming Courses. doi: <https://core.ac.uk/download/20363604.pdf>
14. Jones, Ann, Scanlon, Eileen, Waycott, Jenny (2005) Mobile technologies: prospects for their use in learning in informal science settings. doi: <https://core.ac.uk/download/12923.pdf>
15. D'Ascenzo, Fabrizio, Gatti, Mauro, Iannotta, Michela, Meret, et al. (2016) The antecedents of e-learning adoption within Italian corporate universities: A comparative case study. doi: <https://core.ac.uk/download/98346071.pdf>
16. Altman M., American Association of School Librarians, Bagley C. A., Bonn M., Burke J. J., Cobb D., Costa B., et al. (2016) The Right Place at the Right Time: Creative Spaces in Libraries. doi: <https://core.ac.uk/download/79821799.pdf>
17. Azat A. Akhmadullin, Tatiana A. Dmitrenko (2023) Current trends in teaching a foreign language in the digital era. doi: <https://core.ac.uk/download/596958523.pdf>
18. Голодюк, Л. С., Мієр, Тетяна Іванівна (2020) Social, administrative and educational dimensions of the “human – subject of economic life” phenomenon under conditions of information society transition to a new level of development. doi: <https://core.ac.uk/download/322841840.pdf>
19. Lane, A., Van Dorp, K. J. (2011) Open educational resources and widening participation in higher education: innovations and lessons from open universities. doi: <https://core.ac.uk/download/106467.pdf>
20. Notley, Tanya (2008) Online network use in schools: Social and educational opportunities. doi: <https://core.ac.uk/download/10883852.pdf>
21. Andena, Sam, Kendrick, Maureen, Norton, Bonny (2010) ICT, cultural knowledge, and teacher education in\ud Africa. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/16436397.pdf>
22. Ghanbaripour, Amir Naser, Golmoradi, Mehdi, Miller, Dane, Skitmore, et al. (2024) A Systematic Review of the Impact of Emerging Technologies on Student Learning, Engagement, and Employability in Built Environment Education. doi: <https://core.ac.uk/download/619428736.pdf>



23. Bryce, Tom, Corrigan, Amanda Jane, Gallagher, H.G., Lee, et al. (2010) Biometric surveillance in schools : cause for concern or case for curriculum?. doi: <https://core.ac.uk/download/9029723.pdf>
24. Antoniou, Josephina, Brooks, L., Jiya, Tilimbe, Macnish, et al. (2019) Technofixing the Future: Ethical Side Effects of Using AI and Big Data to meet the SDGs. doi: <https://core.ac.uk/download/228195064.pdf>
25. Lane, A., Van Dorp, K. J. (2011) Open educational resources and widening participation in higher education: innovations and lessons from open universities. doi: <https://core.ac.uk/download/106467.pdf>
26. N/A (2005) Research into the use of ICT and e-learning for work-based learning in the skills sector. doi: <https://core.ac.uk/download/4151950.pdf>
27. Arifah, Nur, Bafadal, Ibrahim, Sumarsono, Raden Bambang (2024) Change Leadership in The Development of Digital Learning Ecosystem: A Case Study at Brawijaya Smart High School. doi: <https://core.ac.uk/download/617076607.pdf>
28. Nichols, David M., Twidale, Michael B. (2006) Computational sense: the role of technology in the education of digital librarians. doi: <https://core.ac.uk/download/29194650.pdf>
29. Elzawi, Abdussalam, Kenan, Thuraya, Pislaru, Crinela, Restoum, et al. (2015) A Study on the Impact of ICT on Collaborative Learning Processes in Libyan Higher Education. doi: <https://core.ac.uk/download/30732272.pdf>
30. Wiesner, Thomas (2008) The simultaneity of complementary conditions:re-integrating and balancing analogue and digital matter(s) in basic architectural education. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/14333496.pdf>
31. Cantoni, Lorenzo, Cumbula, Salomão David (2017) Community multimedia centers in Mozambique: exploring and experimenting co-design. doi: <https://core.ac.uk/download/83635945.pdf>
32. Ballard, James, Butler, Philip (2011) Personalised Learning: Developing a Vygotskian Framework for E-learning. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/2732182.pdf>
33. Hevko, Ihor, Hongwei, Wu, Siaonan, Se (2023) Innovative interactive technologies in the training of professional education specialists by means of digital technologies. doi: <https://core.ac.uk/download/587246873.pdf>
34. Agre, Gennady, Angelova, Galia, Dobрева, Milena (2015) Bridging the gap between digital libraries and e-learning. doi: <https://core.ac.uk/download/46603669.pdf>



35. Chris Sturgis, Susan Patrick (2015) Maximizing Competency Education and Blended Learning: Insights from Experts. doi: <https://core.ac.uk/download/71338589.pdf>
36. N/A (2015) Learning For Life: The Opportunity For Technology To Transform Adult Education - Part II: The Supplier Ecosystem. doi: <https://core.ac.uk/download/75783188.pdf>
37. Bichard, Jo-Anne (2011) Include 2011 : The role of inclusive design in making social innovation happen.. doi: <https://core.ac.uk/download/12820443.pdf>
38. Gregor, Peter, Sloan, David, Stratford, John (2006) Using multimedia to enhance the accessibility of the learning environment for disabled students: reflections from the Skills for Access project. doi: <https://core.ac.uk/download/14392.pdf>
39. Бабич, Г. Н., Симонова, А. А. (2018) Наследие и будущее высшего педагогического образования: концепция уральского государственного педагогического университета. doi: <https://core.ac.uk/download/156948402.pdf>
40. Glazunova, Olena, Morze, Nataliia (2019) Development of Professional Competencies of Information Technology University Teachers: Motivation and Content. doi: <https://core.ac.uk/download/275580413.pdf>



AN'ANAVIY HONANDALIK ASARLARI VA ULARNING MUSIQA TA'LIMIDAGI AHAMIYATI

Andijon davlat universiteti

Sport va san'at fakulteti

Musiqa san'ati kafedrası

Vokal ijrochiligi yo'nalishi o'qituvchisi

No'monov Iftixorjon Iqboljon o'g'li

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston an'anaviy xonandalik san'ati, uning shakllanish tarixi, janrlari, va asarlarining zamonaviy musiqa ta'limidagi o'rni tahlil qilingan. Xonandalikning milliy musiqiy meros sifatida yoshlarga yetkazilishi va pedagogik yondashuvlar yoritilgan.

Аннотация: В статье анализируется традиционное певческое искусство Узбекистана, его история формирования, жанры, роль его произведений в современном музыкальном образовании. Освещены вопросы передачи пения молодежи как национального музыкального наследия и педагогические подходы.

Annotation: This article analyzes the traditional singing art of Uzbekistan, its history of formation, genres, and the role of its works in modern music education. The transmission of singing to young people as a national musical heritage and pedagogical approaches are highlighted.

Kalit so'zlar: An'anaviy xonandalik, maqom, folklor, musiqa ta'limi, milliy meros, pedagogika.

Ключевые слова: Традиционное пение, маком, фольклор, музыкальное образование, национальное наследие, педагогика.

Keywords: Traditional singing, maqom, folklore, music education, national heritage, pedagogy.

O'zbekiston boy madaniy merosga ega davlat sifatida qadimdan musiqa san'atini rivojlantirib kelmoqda. Ayniqsa, an'anaviy xonandalik san'ati xalqimizning ruhiy dunyosini ifodalovchi, o'ziga xos musiqiy shakldir. Xonandalik san'ati nafaqat estetik zavq baxsh etadi, balki yosh avlodga ma'naviy tarbiya berishda ham muhim rol o'ynaydi. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida musiqa ta'limi yo'nalishida an'anaviy xonandalikni o'qitish dolzarb masalalardan



biri bo'lib qolmoqda. O'zbek xalqi tarixan boy og'zaki ijodga ega bo'lib, bu jarayonda xonandalik san'ati muhim o'rin egallaydi. Xonandalar xalq orasida dostonlar, maqomlar, ashulalar ijro etgan. Xonandalik avvalo Shashmaqom, Farg'ona-Toshkent maqom yo'llari orqali shakllangan. 20-asrda Yunus Rajabiy, Fattoxxon Mamadaliyev, Mahmudjon Tojiboyev, Mahmudjon Yo'ldoshev G'ulomjon Hojiqulov, Munojot Yo'lchiyeva, Usta Olim Komilov, Komiljon Otaniyozov, Sherali Jo'rayev kabi mashhur xonandalar bu san'atni yuksak darajaga olib chiqdilar.

An'anaviy xonandalikda quyidagi janrlar mavjud:

- Maqomlar – Shashmaqom, Xorazm maqom yo'llari, Farg'ona-Toshkent maqomlari;
- Lazgilar, Yalla va boshqa xalq qo'shiqlari;
- Folklor xonandaligi – turli hududlarga xos kuy-qo'shiqlar;
- Lirik shoirlar g'azallarini ashula qilib ijro etish.

Bu janrlar milliy musiqamizning asosiy tayanchidir va har biri alohida pedagogik yondashuvni talab qiladi. Musiqa ta'limi yo'nalishida an'anaviy xonandalikni o'qitishda quyidagilar muhim ahamiyatga ega:

- Eshitib o'rganish – ustoz-shogird an'anasini davom ettirish;
- Nafas mashqlari – xonandaning ovoz imkoniyatini kengaytiradi;
- Matn va musiqiy ohang uyg'unligi – har bir asar mazmunan va musiqiy jihatdan tahlil qilinadi;

Xonandalik faqat musiqiy mahorat emas, balki axloqiy va ma'naviy tarbiya vositasi hamdir. Maqomlar va xalq qo'shiqlari orqali:

- Vatanni sevish,
- Kattaga hurmat,
- Go'zallikka intilish,
- Sabru-toqat, kabi qadriyatlar singdiriladi. Bu jihatlar bugungi kunda yoshlar tarbiyasida alohida ahamiyat kasb etadi. An'anaviy xonandalik san'ati O'zbekiston madaniyatining ajralmas qismidir. Uni oliy ta'limda o'rgatish nafaqat musiqiy, balki ma'naviy va tarbiyaviy jarayonning muhim bo'lagi hisoblanadi. Musiqa ta'limi yo'nalishida bu yo'nalishga alohida e'tibor qaratish — yosh avlodni milliylikka sodiq, estetik didli inson etib voyaga yetkazishda muhim omildir.



Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov I.A. “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch”. – T.: Ma’naviyat, 2008.
2. Abdurashidov A. “O‘zbek musiqa merosi”. – T.: O‘zbekiston, 2012.
3. Otaniyozov K. “Maqom san’ati va xonandalik an’analari”. – Navoiy, 2016.
4. Jo‘rayev S. “Ijod va hayot”. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot, 2005.
5. Internet manbalari: www.musicoftheorient.uz



ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ORQALI MUSIQIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH

Komil Mominov –

**Yunus Rajabiy nomidagi O'zbekiston milliy musiqa san'ati instituti
“Maqom cholg'u ijrochiligi” kafedrası katta o'qituvchisi**

Annotatsiya: Mazkur maqolada uzluksiz ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarning ahamiyati, ularning kasb-hunar kollejlari ta'lim jarayonidagi o'rni va samaradorligi yoritiladi. Interfaol metodlar, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali o'quvchilar faoliyatining faollashuvi, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvning shakllanishi tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagogik innovatsiyalarni samarali joriy etishning shart-sharoitlari va o'qituvchilarning bu boradagi roli muhim omil sifatida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, texnologiya, uzluksiz ta'lim, interfaol metod, pedagogik faoliyat, axborot texnologiyalari, kasb-hunar kolleji, ijodkorlik, mustaqil fikrlash, o'quvchi faolligi.

Аннотация: В статье рассматривается роль инновационных технологий в системе непрерывного образования, особенно в процессе обучения в профессиональных колледжах. Анализируется влияние интерактивных методов и современных информационно-коммуникационных технологий на активность учащихся, развитие независимого мышления и творческого подхода. Также подчёркивается значение условий эффективного внедрения педагогических инноваций и роль преподавателей в этом процессе.

Ключевые слова: инновация, технология, непрерывное образование, интерактивные методы, педагогическая деятельность, информационные технологии, профессиональный колледж, креативность, самостоятельное мышление, активность учащихся

Annotation: This article explores the role of innovative technologies in the continuous education system, particularly in vocational colleges. It analyzes how interactive methods and modern information and communication technologies enhance student engagement, foster independent thinking, and promote creative approaches. The paper also highlights the conditions necessary for the successful implementation of pedagogical innovations and emphasizes the crucial role of educators.



Keywords: innovation, technology, lifelong learning, interactive methods, pedagogical activity, information technology, vocational college, creativity, independent thinking, student engagement

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni va Kadrlar tayyorlash milliy dasturida o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limini rivojlantirish, ta'lim-tarbiya ishlari sifatini yaxshilash, bo'lajak mutaxassislarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirish zarurligi ta'kidlab o'tilgan. Ta'lim, o'qituvchi va o'quvchilarning aqliy mehnati, faollik va ijodiy fikrlashidan iborat bo'lgan ko'pqirrali va murakkab jarayon hisoblanadi.

Dars samaradorligini oshirish ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda yo'lga qo'yish va yangi pedagogik texnologiyalarni amalda qo'llash bilan uzviy bog'liq. Kasb-hunar kollejlarda innovatsion faoliyatni tashkil etishdan asosiy maqsad o'qituvchilar va o'quvchilar jamoasi hamkorligi izchilligini ta'minlash hamda uni aniq maqsadga yo'naltirilgan holda yo'lga qo'yishdan iboratdir. Bu ishda ham pedagogik, ham boshqaruv masalalari hal etiladi. Shuni qayd etish lozimki, pedagogik innovatsiyalar ishtirokchilari innovatsiyalarning yuzaga kelish, namoyon bo'lish va boshqarish jarayoni qonuniyatlari haqida metodologik, psixologik, pedagogik, texnologik bilimlarni puxta egallashi lozim. Aks holda pedagogik innovatsiyalar samarali natija bermaydi.

Bizning fikrimizcha ta'lim tizimida innovatsion jarayonlarni boshqarish samaradorligi hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablaridan kelib chiqqan holda kasb-hunar kollejlarda mutaxassislar tayyorlash sifati pedagogik innovatsiyalarni ishlab chiqish va joriy etish shart-sharoitlariga, ta'limning an'anaviy usullari bilan maqsadga muvofiq ravishda uzviy qo'llashga bog'liq. Ayrim hollarda samarali bo'lgan an'anaviy usullardan voz kechish holatlari sodir bo'lmoqda. Bu innovatsiyalarni tajribada sinalgan va ijobiy natija berib kelayotgan o'qitishga qarshi qo'yishdek sezilmoqda. Shuning uchun ham an'anaviy ta'lim tizimidagi ijobiy tajribalar innovatsiyalarga uyg'unlashtirilsa ma'qul bo'lar edi.

"Innovatsion texnologiya" tushunchasi ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo'llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullarini qamrab oladi. Zamonaviy texnologiyalarning jadal rivojlanishi musiqa ta'limi sohasida ham yangicha yondashuvlarni shakllantirishga zamin yaratdi. Raqamli platformalar, multimediya dasturlar, virtual simulyatorlar va interaktiv o'quv ilovalari yordamida



musiqa nazariyasi, cholg'u ijrosi va kompozitsiya fanlarini o'rgatish samaradorligi oshmoqda. Ayniqsa, pandemiya davrida onlayn darslar va masofaviy o'qitish vositalarining qo'llanilishi ushbu texnologiyalarni musiqa ta'limining ajralmas qismiga aylantirdi.

“Kasb-hunar ta'limida innovatsion texnologiyalar” deyilganda turli pedagogik yangiliklarni yaratish, qabul qilish, baholash, o'zlashtirish va amalda tatbiq etish jarayonini boshqarish tushuniladi. Kasb-hunar kollejlarda yaratilgan sharoit va imkoniyatlar eng so'nggi innovatsiya namunalarini joriy etish uchun moslashtirilgani o'qituvchi va o'quvchilarning ijodiy faolligini kuchaytirish uchun xizmat qilmoqda.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Bunday bo'lishning sabablaridan biri shu vaqtgacha ta'lim maqsadlari o'quvchi-talabalarni faqat tayyor bilimlarni o'zlashtirib olishga qaratilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayonda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda interfaol metodlardan foydalanishni taqozo etadi.

Interfaol usullar ta'lim jarayonida qatnashayotgan har bir o'quvchining faolligiga, erkin va mustaqil fikr yuritishga asoslanadi. Bu usullardan foydalanilganda bilim olish o'quvchi uchun qiziqarli mashg'ulotga aylanadi. Interfaol usullar qo'llanilganda o'quvchilar o'qituvchilar yordam va hamkorligida mustaqil ishlash ko'nikma va malakalariga ega bo'ladilar. O'quvchilar yangi bilimlarni ilmiy izlanish, tadqiqotchilik, tajriba-sinovlar o'tkazish asosida o'zlashtiradilar. Ilm orqali bilim olish tamoyiliga amal qilinadi.

Ta'lim jarayoni ishtirokchilari kichik guruhlariga bo'lingan holda ishlashadi. O'quv topshiriqlari alohida bir o'quvchiga emas, balki kichik guruhning barcha a'zolariga beriladi. Mikrogruphlarning har bir a'zosi topshiriqni bajarishda o'z hissasini qo'shishga harakat qiladi. Bu holat o'quvchilarda jamoa tuyg'usini shakllantiradi va ularning tashabbuskorligini oshiradi. Ta'lim jarayonini tashkil etishning asosiy shakli darsdir.

Interfaol texnologiyalar yordamida o'quvchilar individual qobiliyat va qiziqishlariga mos tarzda o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishmoqda. Masalan, “smart” dasturlar va sun'iy intellekt asosidagi platformalar (masalan, Yousician, Flowkey) yordamida o'quvchi o'z tezligida mashq qilib, darhol tahliliy fikr-



mulohaza olishi mumkin. Bunday yondashuvlar an'anaviy ustoz-shogird uslubini to'ldirib, musiqiy bilim va mahoratni interaktiv shaklda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Hozirgi paytda darsning xilma-xil noan'anaviy shakllari joriy etilmoqda. Bunday darslar o'quvchining ijodiy qobiliyatini o'stirish, aqliy salohiyatini kuchaytirish, ilmiy dunyoqarashini kengaytirish va har bir yangilikni tez va to'la qabul qila olish ko'nikma va malakalarini tarkib toptiradi. Dars jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarda ilmiy izlanishga qiziqishni uyg'otadi, ijodkorlik va bunyodkorlik qobiliyatini rivojlantiradi. Natijada egallangan bilim, ko'nikma va malakalar amaliy faoliyatda tatbiq etiladi, o'zlashtirish sifati oshadi. Buning uchun o'qituvchi mahoratli bo'lishi va mavzularning mazmuniga qarab darsni to'g'ri rejalashtirishi, mashg'ulot davomida barcha o'quvchilarni faol va ongli ishlashlariga erishmog'i lozim.

Shunday qilib, innovatsion faoliyat ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi va o'qituvchini hamkorga aylantiradi. Darsni qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi. Innovatsiyalarning samaradorligini aniqlashda o'quvchilarning fan asoslarini o'zlashtirish natijalariga qarab fikr yuritish zarur. Hozirgi paytda o'quvchilarning bilim egallashlarida axborot kommunikatsiya vositalaridan keng ko'lamda foydalanilmoqda. Ayniqsa, kompyuterda ishlash, turli tarmoqlardan kerakli ma'lumotlarni izlab topish va o'zlashtirib olish o'quvchilarning qiziqarli mashg'ulotlariga aylanib bormoqda. Faqat bunda kompyuter savodxonligi mukammal bo'lishi talab etiladi. Bu ham innovatsion faoliyat bo'lib, o'quvchilarda maxsus bilim, ko'nikma va malakalarning tarkib topishini taqozo etadi.

Pedagogik kasb-hunar kollejlarning barcha yo'nalishlarida informatika va axborot texnologiyalari dars sifatida o'qitiladi. Bu darslar o'quvchilarning eng qiziqarli mashg'ulotlariga aylanib ulgurgan. O'quvchilarga kompyuterda ishlash ko'nikma va malakalarini o'rgatish bilan birga shu yo'nalishdagi madaniyatni ham tarkib toptirilsa ma'qul bo'lar edi. Ayrim o'quvchilar bilim olishdan ko'ra turli o'yinlarni o'ynashga, jangorilikka, "ommaviy madaniyat" namunalardan bahramand bo'lishga qiziqadilar. Kompyuter tarmog'idagi innovatsiyalarni ta'lim-tarbiya olish uchun yo'naltirish kasb-hunar kollejlarda pedagoglar jamoasining diqqat markazida turishi zarur.

Pedagogik innovatsiyalar ma'lum miqdordagi vazifalarni hal etish uchun xizmat qilishga yo'naltirilgan bo'ladi. Agar o'quvchida mustahkam bilim bilan birga, uni amaliy faoliyatda qo'llashning ko'nikma va malakalari tarkib topsa, tajribada sinab ko'rilganda samaradorlikka erishsa, mavjud holatlar ijobiy tomonga



o'zgartirilsa, yangi g'oyalar ustida ish olib borilsa, har qanday muammoning yechimini atroflicha tasavvur qilinsa, global masshtabda fikr yuritilsa innovatsiya kafolatlangan natijani bergan bo'ladi. Xuddi shunday pedagogik innovatsiyalar har tomonlama kamol topgan, barkamol avlodni tarbiyalab berish vazifasini hal etadi.

Zamonaviy texnologiyalar nafaqat texnik ko'nikmalarni o'rgatish, balki o'quvchilarda musiqiy did va estetikani rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Virtual musiqiy laboratoriyalar, audiovizual materiallar, tarixiy cholg'u tovushlari kutubxonalari orqali o'quvchilar turli madaniyatlar musiqasini solishtirish, chuqur tahlil qilish va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniga ega bo'ladilar. Bu esa musiqa ta'limining mazmun va shakl jihatdan boyishiga olib kelmoqda.

Kasb-hunar kollejlari olib borgan kuzatishlarimiz shuni ko'rsatadiki, o'quvchi-yoshlar bir xillikni, passiv tinglovchi bo'lishni, itoatkor bajaruvchilikni, birovning fikriga qaram bo'lishni (hatto u foydali bo'lsa ham) yoqtirmaydi. Ta'lim-tarbiya jarayonidagi xilma-xillik, mustaqillik, onglilik, faollik, erkin va ijodiy fikrlash, o'zining "men"ini namoyon etish, ilm-fandagi yangiliklardan xabardor bo'lish va yangilik yaratishga intilish o'quvchilarning turmush tarziga aylanib bormoqda. Bu muammolarni hal qilishning eng samarali usuli innovatsiya texnologiyalari ekanligi ma'lum bo'ldi. Kasb-hunar kolleji o'quvchilarini innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish bilan cheklanib qolmasdan, kelajakda amaliy faoliyatlarida o'zlari innovatsiya texnologiyalarini muvaffaqiyatli qo'llashga o'rgatishni asosiy vazifa deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 05.01.1998 yildagi 5-son
2. Xakimova Sh. Uzliksiz ta'limning bugungi kundagi ahamiyati. <https://inlibrary.uz/index.php/zdpp/article/download/62376/62914/79159>
3. Muminova Guzal Igamovna. (2024). TEACHING THE PERFORMANCE OF MAQAM INSTRUMENTAL MUSIC: REFLECTIONS AND SUGGESTIONS. The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research, 6(11), 220–223. <https://doi.org/10.37547/tajir/Volume06Issue11-14>
4. Muminova, G. (2024). YANGI O'ZBEKISTONNING SOG'LOM AVLODI – SOG'LOM OILADA SHAKLLANADI. Talqin Va Tadqiqotlar. <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/2643>



5. Muminova G. HONORARY WOMEN IN UZBEK ART //Science and Innovation. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 244-247.

6. Муминова Г. ВОПРОС ОБ ОЦИФРОВКЕ ХОРЕЗМСКИХ МАКОМОВ ЗАПЕЧАТАННЫХ В ПЕРФОКАРТАХ //Journal of science-innovative research in Uzbekistan. – 2024. – Т. 2. – №. 12. – С. 532-535.
<https://inlibrary.uz/index.php/journal-science-innovative/article/view/62710>

7. Муминова Гузал Игамовна О ВКЛАДЕ ФАКИРИ В БУДУЩЕЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ЛИЧНОСТИ И КАК ПОЭТА // Проблемы Науки. 2021. №4 (161). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vklade-fakiri-v-buduschee-muzykalnogo-iskusstva-kak-lichnosti-i-kak-poeta>



**Grammatik kompetensiyani rivojlantirishda kommunikativ
yondashuvning o‘rni**

**Роль коммуникативного подхода в развитии грамматической
компетенции**

**The Role of the Communicative Approach in Developing Grammatical
Competence**

Toxirova Madinabonu Abdumo‘min qizi

FDU.madinatohirova2007@gmail.com

+998887351201

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tilini o‘rganish jarayonida grammatik bilimlarni samarali o‘zlashtirishda kommunikativ yondashuvning ahamiyati yoritilgan. An‘anaviy usullardan farqli o‘laroq, kommunikativ yondashuv grammatikani real muloqot orqali o‘rganishni ta‘minlaydi. Maqolada mazkur yondashuv asosida qo‘llanilayotgan metodlar va ularning grammatik kompetensiyaga ta‘siri tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: grammatik kompetensiya, kommunikativ yondashuv, chet tili, amaliy qo‘llash, til o‘rgatish

Аннотация

В статье рассматривается роль коммуникативного подхода в развитии грамматической компетенции при изучении иностранного языка. В отличие от традиционных методов, коммуникативный подход обеспечивает усвоение грамматики через реальные речевые ситуации. Приводится анализ используемых методов и их эффективность в формировании грамматических навыков.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, коммуникативный подход, иностранный язык, практическое применение, обучение языку

Abstract

This article examines the role of the communicative approach in developing grammatical competence in foreign language learning. Unlike traditional methods, the communicative approach emphasizes the use of grammar through real-life communication. The article analyzes the methods used within this framework and their impact on learners' grammatical development.

Keywords: grammatical competence, communicative approach, foreign language, practical application, language instruction



Kirish

Chet tilini o'qitishda grammatik bilimlar muhim o'rin egallaydi. Ammo an'anaviy, faqat qoidaga asoslangan yondashuvlar o'quvchilarda grammatikani amaliy qo'llashga nisbatan qiyinchilik tug'diradi. Shu sababli, hozirgi zamonaviy metodikada grammatikani muloqot asosida, real kontekstda o'rgatish tamoyili – ya'ni kommunikativ yondashuv – markaziy o'ringa chiqmoqda.

Ushbu yondashuvda o'quvchi grammatika bilimlarini turli vaziyatlarda ishlatish orqali o'zlashtiradi. Bu nafaqat qoidalarni eslab qolishga, balki ulardan erkin foydalanishga olib keladi. Maqolada ushbu metodning asosiy ustunliklari va amaliy imkoniyatlari, shuningdek, qullaniiladigan uqitiш shakllari tahlil etiladi.

Quyida grammatik kompetensiyani shakllantirishda kommunikativ yondashuv asosida keng qo'llanilayotgan metodlar taqdim etiladi: Muloqotli topshiriqlar – O'quvchilar gap tuzishda belgilangan grammatik birliklarni ishlatadilar. Masalan, zamon shakllari yoki ifoda vositalari orqali o'z fikrlarini kontekstga mos ifodalaydilar. Rolli o'yinlar – Har bir o'quvchiga rol beriladi, ular berilgan stsenariy asosida muloqotga kirishadi. Bu usulda grammatik birliklar tabiiy muhitda qo'llanadi. Juftlikda intervyu – Savol-javob mashqlari orqali fe'l zamonlari, savol shakllari va gap tuzilmalari amalda ishlatiladi. Har bir juft o'z rollarini bajaradi va suhbat asosida tilni faol ishlatadi. "Gapni davom ettir" texnikasi – O'quvchi boshlang'ich jumlani olib, uni grammatik qoidalar asosida to'g'ri va mazmunli davom ettiradi. Dramatizatsiya – Hikoyalar, voqealar, yoki dialoglar sahnalashtiriladi. O'quvchi so'zlashuv ohangi, grammatik struktura va talaffuzga e'tibor beradi.

Kvest-topshiriqlar (grammatik izlovlar) – O'quvchilarga kichik matnlar yoki gaplar berilib, ularning ichidagi grammatik xatolarni aniqlash va to'g'rilash topshiriladi. Gaplarni qayta tuzish – Murakkab yoki xatoli gaplar beriladi. O'quvchilar grammatik jihatdan to'g'ri shaklga keltiradi. "Kim tezroq?" o'yini – O'quvchilar grammatik topshiriqlarni vaqtga qarab bajaradi. Masalan: "3 ta zamonli gap tuzing" yoki "Eng ko'p fe'lni aniqlang". Vizual materiallar asosida gap tuzish – Surat, rasm yoki video asosida grammatik konstruktsiyalardan foydalangan holda jumla tuzish topshiriqlari.

Testli refleksiya – Har bir mashg'ulotdan so'ng o'quvchi "Qanday grammatik birlik ishlatdim?", "Qayerda xato qildim?" kabi savollarga javob beradi va o'z faoliyatini tahlil qiladi. Ushbu metodlar o'quvchilarning faolligini oshiribgina



қолмай, грамматик билимларни мулоқот орқали мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Xulosa

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, kommunikativ yondashuv grammatik kompetensiyani rivojlantirishda o'ta muhim vosita hisoblanadi. An'anaviy yodlashga asoslangan uslublardan farqli ravishda, bu metodlar o'quvchini faol muloqotga jalb qiladi, ularda grammatik shakllarni erkin qo'llash ko'nikmasini shakllantiradi. Ta'limda kommunikativ yondashuvni izchil tatbiq etish til o'rganish sifatini oshirish, grammatikani real kontekstda o'zlashtirish va muлоқот қобилиятини мустаҳкамлашда катта самара беради.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Narbayeva G. "Chet tili o'qitishda kommunikativ yondashuv", Toshkent, 2021.
- 2.Sharipova D. "Yangi metodik yondashuvlar asosida grammatika o'rgatish", Samarqand, 2022.
- 3.Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge University Press, 2014.
- 4.Harmer J. How to Teach Grammar, Pearson Education, 2009.
- 5.Larsen-Freeman D. Teaching Grammar in Context, Oxford University Press, 2003.
- 6.Littlewood W. Communicative Language Teaching, Cambridge University Press, 1981.
- 7.Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching, Pearson Longman, 2007.



TIL O'RGATISHDA O'QIB TUSHUNISH KO'NIKMASINI TAKOMILLASHTIRISH

Astonova Go'zalxon Raxmonaliyevna

Far DU o'qituvchi, gozalxonastonova@gmail.com

+998916618583

ORCID ID: 0009-0000-1845-421X

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tili darslarida o'qib tushunish ko'nikmasining o'rni, uning ahamiyati va rivojlantirish usullari yoritilgan. Metodlar, texnologiyalar va o'qish strategiyalari orqali til kompetensiyasini takomillashtirish imkoniyatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: chet tili, o'qib tushunish, til ko'nikmalari, o'qish strategiyalari, zamonaviy metodlar, pedagogika, axborot texnologiyalari, matn tahlili, til kompetensiyasi

Аннотация

В статье рассматривается роль навыков понимания прочитанного на занятиях по иностранному языку, их важность и методы развития. Анализируются возможности улучшения языковой компетенции с помощью методов, технологий и стратегий чтения.

Ключевые слова: иностранный язык, понимание прочитанного, Leseverstehen, языковые навыки, стратегии чтения, современные методы, педагогика, информационные технологии, анализ текста, языковая компетенция

Abstract

This article discusses the role of reading comprehension skills in foreign language classes, their importance, and methods of development. It analyzes the possibilities of improving language competence through methods, technologies, and reading strategies.

Keywords: foreign language, reading comprehension, language skills, reading strategies, modern methods, pedagogy, information technologies, text analysis, language competence

Bugungi globallashuv davrida chet tilini o'rganish zamonaviy jamiyatning ajralmas ehtiyojiga aylanib bormoqda. Chet tilini o'rganishda asosiy maqsad shunchaki grammatikani o'zlashtirish emas, balki to'liq kommunikativ



kompetensiyani shakllantirishdir. Bu jarayonda o'qib tushunish (Leseverstehen) ko'nikmasi alohida ahamiyat kasb etadi, chunki matnni anglash orqali o'quvchi tilni kontekstda idrok etadi, yangi so'z va iboralarni o'zlashtiradi, madaniy tafovutlarni tushunadi va boshqa kommunikativ ko'nikmalarni (Sprechen, Schreiben, Hören) mustahkamlaydi. O'qib tushunish ko'nikmasini takomillashtirish uchun ta'lim jarayonida bir qancha samarali metod va yondashuvlardan foydalanish lozim. Birinchi navbatda, o'quvchining til darajasiga mos keladigan, qiziqarli va mazmunan boy matnlarni tanlash muhimdir. Bu matnlar o'quvchida tilga nisbatan qiziqishni uyg'otadi, uni mustaqil fikrlashga va matn bilan ijodiy ishlashga undaydi. Ayniqsa, madaniy konteksti mavjud matnlar o'quvchining chet tilida nafaqat so'zlash, balki xalqning dunyoqarashi, qadriyatlari va urf-odatlar bilan tanishishga yordam beradi. Shuningdek, o'qib tushunish bo'yicha mashg'ulotlarni samarali tashkil etish uchun o'qishdan oldingi, o'qish davomida va o'qishdan keyingi strategiyalarni qo'llash zarur. O'qishdan oldingi bosqichda matnga oid kalit so'zlar bilan tanishtirish, taxmin qilishga undaydigan savollar berish o'quvchini faol holatga keltiradi. O'qish jarayonida asosiy g'oya, asosiy fikr, muammoli nuqtalarni aniqlashga yo'naltirilgan topshiriqlar tushunishni chuqurlashtiradi. O'qishdan keyingi bosqichda esa matn asosida savollarga javob berish, matnni qayta hikoya qilish, roli o'ynash, esse yozish kabi faoliyatlar orqali matn mazmuni yanada mustahkamlanadi. Interaktiv metodlardan foydalanish ham o'quvchilarni o'qishga jalb etishda samarali vosita hisoblanadi. Masalan, klaster (Clusteranalyse), savol-javob (Fragen-Antworten), guruhli muhokama (Diskussion), grafik organayzerlar kabi metodlar o'quvchilarning faolligini oshiradi, tanqidiy va tahliliy fikrlashga yo'naltiradi. Bu jarayonda o'qituvchining vazifasi – o'quvchilarga yo'l-yo'riq ko'rsatish, ularni mustaqil xulosa chiqarishga undash va muhokama orqali bilimlarini chuqurlashtirishdir.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish esa chet tili darslarini zamonaviy va qiziqarli tarzda tashkil etishga yordam beradi. Onlayn matnlar, audio va video materiallar, raqamli lug'atlar, interaktiv platformalar orqali o'quvchi o'z bilimini mustaqil va davomli tarzda rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ayniqsa, audiokitoblar va interaktiv o'yinlar orqali o'qish jarayoni ko'proq sezgilarni jalb etadi va bu esa o'quvchining materialni anglash darajasini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, chet tili darslarida o'qib tushunish ko'nikmasini takomillashtirish – bu murakkab, ammo zarur pedagogik jarayon bo'lib, uni samarali tashkil etish uchun mos matn tanlovi, interaktiv va zamonaviy metodlar, hamda axborot texnologiyalarini o'zaro uyg'unlashtirish talab etiladi. Bu esa o'z navbatida



o'quvchining chet tilini mukammal o'zlashtirishga, mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Spimmesberger, S. & Lenhard, W. (2025) Reading comprehension interventions in the German language: A multilevel meta-regression analysis.
2. Hockicková, ... et al. (2022) Experimental Verification of the Reading Comprehension Intervention for the German Language as L3.
3. Lehrner-te Lindert, E. (2016) Fremdsprachliches Lesen mit literarischen Texten. Zur Entwicklung von Leseverstehen und literarischer Kompetenz im DaF-Unterricht.
4. Gemeinfreies Material aus dem Goethe-Institut (<https://www.goethe.de/>)



**Schnittstelle von Digitalisierung und Didaktik:
Didaktische Analyse von Bewertungssystemen im Online-Unterricht.**

Toxirova Madinabonu Abdumo‘min qizi
FDU.madinatohirova2007@gmail.com
+998887351201

Zusammenfassung

Die Digitalisierung verändert nicht nur die technischen Rahmenbedingungen des Unterrichts, sondern stellt auch neue Anforderungen an die didaktische Gestaltung von Bewertungssystemen. Diese Arbeit untersucht, wie digitale Bewertungssysteme im Online-Unterricht eingesetzt werden, welche didaktischen Potenziale und Herausforderungen sie mit sich bringen und wie sie die Lernmotivation und Leistungsbeurteilung von Schülerinnen und Schülern beeinflussen. Ziel der Analyse ist es, Kriterien für eine lernförderliche, faire und transparente digitale Bewertungspraxis zu entwickeln.

Schlüsselwörter: Online-Unterricht, Bewertungssysteme, Didaktik, digitale Bildung, Lernmotivation

Einleitung

Mit dem rapiden Fortschritt der Digitalisierung im Bildungsbereich hat sich auch die Art und Weise, wie Lernprozesse geplant, durchgeführt und bewertet werden, grundlegend verändert. Besonders seit der Corona-Pandemie ist der Online-Unterricht zu einem festen Bestandteil schulischer und universitärer Bildung geworden. Während viele Aspekte des digitalen Unterrichts intensiv erforscht wurden – wie etwa Plattformnutzung, Interaktivität oder Medienkompetenz – bleibt die Frage nach der Bewertung von Lernleistungen im virtuellen Raum ein zentrales, jedoch oft unterschätztes Thema.

Digitale Bewertungssysteme, sei es durch automatische Quizzes, E-Portfolios, Peer-Feedback oder Lernmanagementsysteme wie Moodle, Google Classroom oder MS Teams, bringen einerseits viele didaktische Chancen mit sich – wie z. B. Zeitersparnis, Transparenz und unmittelbares Feedback. Andererseits werfen sie auch didaktisch-ethische Fragen auf: Wie valide sind digitale Tests? Wie kann subjektives Feedback integriert werden? Welche Rolle spielt Selbsteinschätzung?



Diese Arbeit analysiert daher systematisch die didaktische Struktur und Funktion von Bewertungssystemen im Online-Unterricht und gibt Empfehlungen für eine effektive Gestaltung im digitalen Raum.

Didaktische Grundlagen digitaler Bewertung. Digitale Bewertung muss ebenso wie traditionelle Leistungsbeurteilung auf drei Prinzipien basieren: Validität: Misst die Bewertung tatsächlich das, was beurteilt werden soll? Reliabilität: Ist die Bewertung konsistent und nachvollziehbar? Transparenz: Sind die Bewertungskriterien für Lernende klar und verständlich? Im digitalen Raum kommen jedoch neue Anforderungen hinzu: Anpassungsfähigkeit, automatisiertes Feedback, Datenschutz und technische Barrierefreiheit. Eine erfolgreiche didaktische Integration digitaler Bewertung verlangt also eine Neubewertung traditioneller Prinzipien im digitalen Kontext.

Formen digitaler Bewertungssysteme. Die gebräuchlichsten digitalen Bewertungsformen sind: Multiple-Choice-Tests und Quiz-Tools (z. B. Kahoot, Quizizz): Eignen sich für faktisches Wissen und sofortige Rückmeldung. E-Portfolios: Dokumentieren langfristige Lernprozesse und fördern Selbstreflexion.

Peer-Feedback-Systeme: Fördern soziale und kommunikative Kompetenzen sowie Verantwortungsgefühl. Rubrics (Bewertungsraster): Ermöglichen differenzierte und transparente Einschätzung komplexer Leistungen. Gamifizierte Systeme: Punktesysteme und „Badges“ steigern Motivation, bergen jedoch auch Risiken einer oberflächlichen Lernerorientierung.

Chancen und Herausforderungen. Chancen: Individualisierung: Lernende erhalten personalisiertes Feedback. Zeitersparnis für Lehrkräfte: Automatisierte Systeme übernehmen Routinebewertungen. Lernförderlichkeit: Echtzeit-Feedback kann direkt zur Korrektur und Weiterarbeit führen. Datenbasiertes Monitoring: Lernverläufe sind langfristig nachverfolgbar. Technische Voraussetzungen: Nicht alle Lernenden haben gleichen Zugang zu Geräten oder Internet. Fehlende soziale Nuancen: Digitale Systeme erfassen keine nonverbalen Signale oder Lernverhalten. Datenschutz: Speicherung und Verarbeitung sensibler Leistungsdaten muss rechtlich abgesichert sein.

Motivationsdruck: Gamifizierte Systeme können extrinsische Motivation fördern, aber intrinsische hemmen.

Didaktische Empfehlungen. Transparente Kriterien: Bewertungsmaßstäbe sollten im Voraus offen kommuniziert werden. Vielfalt der Formate: Eine Kombination aus automatisierten, kooperativen und reflexiven Bewertungsformen erhöht die Validität. Feedbackkultur stärken: Rückmeldungen sollten individuell,



konstruktiv und motivierend sein. Technologie bewusst wählen: Tools müssen nicht nur funktional, sondern auch didaktisch sinnvoll sein. Partizipation der Lernenden: Lernende sollten aktiv in die Bewertung einbezogen werden (z. B. Selbst- und Peer-Assessment).

Schluss

Digitale Bewertungssysteme bieten zahlreiche Möglichkeiten, den Lernprozess im Online-Unterricht effektiv zu begleiten und zu dokumentieren. Doch ihr Erfolg hängt entscheidend von der didaktischen Gestaltung ab. Eine lernförderliche Bewertungskultur erfordert bewusste Entscheidungen hinsichtlich Transparenz, Fairness und Motivation. Lehrkräfte müssen nicht nur technisch geschult sein, sondern auch in der Lage sein, digitale Bewertung als integralen Bestandteil ihrer pädagogischen Praxis zu reflektieren. Nur so kann die Digitalisierung im Bildungsbereich auch zu einer echten Qualitätssteigerung führen.

Literaturverzeichnis

- 1.Kerres, Michael (2023): Didaktik der digitalen Bildung. Wiesbaden: Springer VS.
- 2.Schulmeister, Rolf (2018): Lern- und Leistungskontrollen in digitalen Lernumgebungen. Beltz Verlag.
- 3.Reinmann, Gabi / Mandl, Heinz (2010): Unterricht mit neuen Medien: Planung – Durchführung – Reflexion. Oldenbourg Verlag.
- 4.Redecker, Christine (2017): Formative Assessment in Digital Learning Environments. European Commission Report.
- 5.Ebner, Martin / Schön, Sandra (2020): Learning Analytics: Grundlagen und Anwendungen. München: Carl Hanser Verlag.
- Boud, David / Falchikov, Nancy (2007): Rethinking Assessment in Higher Education. Routledge.



O‘ZBEK MAQOM SAN’ATIDA TANBURNING FUNKSIONAL VA SEMANTIK O‘RNI

Rifatilla Kasimov
Turon FA akademigi,
Yunus Rajabiy nomidagi
O‘zbek milliy musiqa san’ati instituti
professori

Kirish.

O‘zbek milliy musiqa ijrochilik sohasida sozandalik, insoniyat hayoti, ma’naviyati va ruhiyatiga mislsiz darajada quvvat hamda madad beruvchi omildir. Milliy cholg‘u sozlarimiz hisoblanmish tanbur, dutor, g‘ijjak, nay, ud, chang, qonun, sato kabilar xalq orasida ardoqlanib, turli ko‘rinish, uslub va yo‘nalishlarda rivojlanib kelmoqda.

Musiqa ijrochiligi san’atining beqiyos va o‘lmas an’analarini o‘zlarida mujassam qilib, ularni zamonaga mos tarzda rivojlantirish, zabardast va ulkan qalb egalariga xos xislatdir. Cholg‘uchilik san’atining muhim jihatlaridan yana biri ko‘ngilda ezgu his-tuyg‘ularni kamol toptirib, insonni hayotni sevishtga, ardoqlashga undashidir. Shu sababdan cholg‘uchi sozandalar azaldan ma’naviyat va ruhiyat kuychilari sifatida xalq o‘rtasida e’zozlanib va qadrlanib kelingan. G‘azal mulkining sultoni Mir Alisher Navoiy bobomiz ta’biri bilan aytganda, “Shodlik oshiruvchi xonanda, g‘ammi tarqatuvchi sozanda – bularning har ikkisiga hissiyotga berilgan kishilar va ahli dardlar jon fido qiladilar.” (“Mahbub ul-qulub”dan).

Hozirgi davrimizda sozandalik sohasini ilmiy hamda amaliy jihatdan o‘rganish, idrok va tadqiq etish kasbiy tomonlama yetuk mutaxassis insonlar zimmasida ekanligini alohida uqtirib o‘tish lozim.

Asrlar osha bobokalonlarimizdan bizning davrimizgacha yetib kelgan bir qator musiqiy cholg‘ular orasida tanbur o‘zining sehrli, maftunkor, dillarga orom beruvchi sadosi, xush kayfiyat baxsh etuvchi qudratga ega ekanligi bilan ajralib turadi.

Tarixiy manbalarga murojaat etib tanburning nafaqat o‘zbek, tojik, uyg‘ur xalqlarida shuningdek, qo‘shni mamlakatlar – Afg‘oniston, Eron, Turkiya, Shimoliy Hindiston hamda ayrim arab mamlakatlarida ham azaldan mavjud bo‘lganidan voqif bo‘lamiz. Ana shu mamlakatlarda tanburning turli shakllarda eramizdan avvalgi I



asrlardanoq keng ishlatilib kelinganligi qadimiy yodgorliklar, turli arxeologik topilmalar, miniatyuralardagi tasvirlar hamda ko'pgina yozma manbalar tasdiqlamoqda.

Zamonasining ulug' mutafakkiri va olimi Abu Nasr Muhammad al-Forobiy o'zining "Kitabul – musiqiy al-kabir" ("Musiqaga doir katta kitob") asarida tanbur sozini o'sha davrlarda, ya'ni X asrda, Xurosonli va Bag'dodli kabi turlari mavjud bo'lganligi haqida ma'lumot bergan. Keyinchalik, XIV asrda Samarqandda, Amir Temur saroyida uzoq yillar davomida o'zining benazir san'ati bilan xizmat qilib dovuq qozongan sozanda Xo'ja Abdulqodir tanburning shirvoniy, turkiy turlari bilan bir qatorda "nay tanbur" deb nomlanuvchi kamonli turi ham mavjudligini eslatib o'tgan edi. Mazkur cholg'u hozirda sato deb ataladi.

Tanbur – uzun va yo'g'on dastasiga qalin parda bog'langan hamda yupqa yog'och qoplamali noksimon kosaxonasi ustidagi maxsus xarrakdan o'tgan uch-to'rt simi noxun bilan chertib chalinadigan cholg'u hisoblanadi. Tanbur cholg'usining qadimiy turlaridagi torlar XVI asrga qadar ipakdan bo'lganligini XVII asr musiqashunos olimi Darvesh Ali Changiy o'z risolasida bayon etgan. Uning ta'kidlashicha, mohir ijrochilar tanbur tovushining tembri yanada jozibador bo'lishi uchun kumush va mis simlardan foydalanishgan.

Keyinchalik esa mazkur cholg'u bizning davrimizdagi kabi ko'rinishga aylangan. Bu esa tanbur cholg'usining davr o'tishi bilan yanada rivoj topganligi va takomillashganligidan dalolatdir.

Yirik musiqashunos olim Fayzullo Karomatlining ta'kidlashicha: Buxoroda yaqin kunlarga tanburning chor tor (to'rt simli cholg'u), aniqrog'i uch asosiy simidan birinchisi qo'sha, panjtor (besh simli cholg'u), ya'ni uch asosiy simidan birinchi va uchinchilari qo'sha torli cholg'u turlari ham mavjud bo'lgan.

Tanburning semantik o'rni O'zbek musiqiy merosida alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu cholg'u asbobi nafaqat kuy yaratish vositasi, balki inson his-tuyg'ularini, ichki kechinmalarini va ijtimoiy-estetik g'oyalarni musiqiy ifoda qilishning qudratli vositasidir. Tanbur ohanglari orqali qayg'u, sog'inch, ruhiy ko'tarinkilik, hayrat yoki sukunat kabi holatlar estetik shaklda tinglovchiga yetkaziladi. Ayniqsa, maqom asarlarida tanburning uzun, chuqur va tilday "so'zlanuvchi" sadosi inson qalbida ma'no qatlamlarini uyg'otadi, uning ruhiy holatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu holat tanburning musiqiy semantikasini chuqur anglashga, ya'ni uning har bir ohangi ortidagi ma'naviy va madaniy mazmunni tushunishga xizmat qiladi.



Tanburning semantik salohiyati uning ijro uslubi, tembr xususiyatlari va musiqiy kontekst bilan chambarchas bog'liq. Ijrochi tanbur orqali nafaqat notalarni, balki ruhiy holatni, falsafiy fikrni yoki madaniy qadriyatni kuylaydi. Shu bois tanburning tovushi faqat eshitish emas, balki qalb bilan "tinglash" fenomenini yuzaga keltiradi. Bu esa musiqaning psixologik va madaniy anglanishini kengaytiradi. Natijada, tanbur kuyining har bir sadosi individual va kollektiv xotira, milliy ong va estetik sezgi bilan uyg'unlashib, tinglovchi ongida o'ziga xos semantik maydon hosil qiladi. Bu holat tanburni nafaqat cholg'u sifatida, balki ruhiy-axloqiy va ma'naviy ifoda vositasi sifatida tahlil qilish imkonini beradi.

Tanburning boy tasviriy imkoniyatlarini hozirgi avlod vakillariga meros qoldirib, uzluksiz davomiyligini ta'minlagan san'atimiz darg'alari Ota G'iyos Nazirov, Matyoqub Xarratov, Sultonxon Hakimov, Shobarot, Qori Siroj, Usta Toir, Usta Ro'zimatxon Isaboev, Asadqori Lutfullaev, Ma'rufjon Toshpo'latov, Rizqi Rajabiy, Otavali Nuriddinov, Fazliddin Shaxobov, Shonazar Sohibov, Boboqul Fayzullaev, Maqsudxo'ja Yusupov kabi mashshoqlarning nomlari tarix zarvaraqlaridan joy olgan.

Respublikamizning turli vohalarida yashab ijod etgan bu aziz siymolar ijrochilik san'atida o'ziga xos maktab yaratganlar.

Tanbur cholg'usi nafaqat yakkanavozlikda, balki yirik musiqa janri hisoblanmish maqom ashula yo'llarini ijro etishda hofiz uchun yetakchi jo'rnavoz cholg'u sifatida dovrug' taratgan.

O'tmish tarixga nazar tashlasak, Ota Jalol Nosirov, Levi Boboxonov, Mulla To'ychi Toshmammedov, Sodirxon Hofiz, Shorahim Shoumarov, Shonazar Sohibov, Jo'raxon Sultonov, Berkinboy Fayziev, Ma'rufxo'ja Bahodirov, Rasulqori Mamadaliev, Fattohxo'n Mamadaliev, O'zbekiston davlat konservatoriyasida faoliyat ko'rsatgan Orifxon Hotamov kabi atoqli hofizlar uchun tanbur doimiy jo'rnavoz cholg'u bo'lganligini ta'kidlash joiz.

Har qanday kasbu kor, ilm-ma'rifat, madaniyat va san'atning rivoj topishi, bus-butun shakllanishi avlodlar shajarasi zanjirining uzilmasligidadir.

Jumladan, musiqa ijrochiligi san'ati ham bevosita avloddan-avlodga o'tib sayqal topib kelayotgan san'atdir.

XX asrda yashab ijod etgan mashhur ustoz tanburchi sozandalarning tabarruk nomlari tarix zarvaraqlarida muhrlanib qoldi. Rizqi Rajabiy, Ma'rufjon Toshpo'latov, Jo'rabek Saydaliev, Abdumutal Abdullaev, Maqsudxo'ja Yusupov, Rasulqori Mamadaliev kabi sozandalar qoldirgan ijro asarlari musiqiy oltin



xazinamizga salmoqli hissa bo‘lib qo‘shilganligi ma’naviy boyligimizdan dalolat beradi.

An’anaviy ijroilikda musiqiy asarning ta’sirchanligi, inson ruhiyatiga xush kayfiyat baxsh etishi, ma’naviy ozuqa berishi, kuyning milliy ijro bezaklari bilan to‘laqonli ifoda etilishidadir. Buning uchun esa, sozanda yuksak musiqiy did va mahoratga ega bo‘lishi lozim. Jumladan, tanbur cholg‘usi ijrochiligida keng qo‘llaniladigan turli nola, qochirim, zarblar kabi musiqiy bezaklar asar ijrosidagi yetuklikni ta’minlovchi muhim omil hisoblanadi.

Yaqin o‘tmishda yashab ijod etgan, tanbur cholg‘usi ijrochiligida yorqin yulduz hisoblanib, o‘zining qalb qo‘ri, sehrli barmoqlari bilan chertgan sozidan xush navo taratishi tufayli yuraklarni zabt etgan, tillo noxun sohibi – O‘zbekiston xalq artisti, professor Turg‘un Alimatov o‘zbek milliy cholg‘usi sohasida betakror uslub va maktab yaratgan san’atimiz darg‘alaridan desak o‘rinli bo‘ladi.

Ustoz ko‘p yillar davomida O‘zbekiston davlat konservatoriyasi an’anaviy ijrochilik kafedrasida yosh sozanda talabalarga tanbur, sato, dutor cholg‘ulari sinfi bo‘yicha saboq berdi. Hozirgi kunimizda ustozning qo‘lida tahsil olgan bir qator shogirdlari respublikamizdagi nufuzli badiiy jamoalarda, maqom ansambllarida, oliy va o‘rta maxsus musiqa (san’at) bilim yurtlarida ijodiy faoliyat ko‘rsatib kelmoqdalar.

O‘zbekiston xalq hofizlari Hasan Rajabiy, marhum Mahmudjon Tojiboev, professor Abdullo Umarov, O‘zbekiston Respublikasida xizmat ko‘rsatgan artist Toir Qo‘ziev, Alisher Alimatov, Abror Zufarov, Shuhrat Nabiev, Ibrohim Samadov, Adham Ismoilov, Muhammadjon Mamatqulov, Asror Aslonov, Shuhrat Xolxo‘jaev, O‘ktam Rasulov kabi iste’dod egalari shular jumlasidandir.

Ma’lumki, tanbur cholg‘usi sozandalar tomonidan azaliy yakkanavozlikda ijro etib kelingan. XX asrning 30-yillaridan u sato, dutor va g‘ijjak cholg‘ulari bilan jo‘rnavozlik ko‘rinishida an’anaviy tus ola boshladi.

Turli milliy cholg‘ulardan iborat sozandalar ansambllarining vujudga kelishida ana shunday ijodiy ishlar sabab bo‘lganligi ehtimoldan xoli emas. O‘tgan davrimizda bir xil cholg‘udan iborat bo‘lgan qator ansambllar oliy va o‘rta maxsus musiqa (san’at) bilim yurtlarida, badiiy jamoalarda, havaskorlik to‘garaklarida faoliyat ko‘rsata boshladi. Bularga dutorchilar, rubobchilar, g‘ijjakchilar, changchilar va doirachilar ansambllarini misol tariqasida keltirishimiz mumkin. Biroq ikki va undan ortiq tanburchilar jo‘rnavozligi hali amaliyotda qo‘llanilganicha yo‘q edi.



Shu bois ustoz Turg'un Alimatov tashabbusi bilan konservatoriyaning an'anaviy ijrochilik kafedrasida talabalaridan iborat tanbur-dutorchilar ansambli tashkil etildi. Mazkur ansambl dasturidan xalq kuylari, bastakorlar asarlari, shashmaqom, cholg'u va ashula bo'limlari, Toshkent va Farg'ona vohalariga mansub ashula va cholg'u yo'llaridan namunalar o'rin olgan.

Musiqqa asarlarining ansambl bo'lib ijro etilishida (ayniqsa bir xildagi cholg'ulardan tarkib topgan ansambllarda) avvalo sozga katta ahamiyat berilishi lozim. Cholg'u asboblarini bir xilda sozlash, o'ng qo'l (yakka zarb, qo'sh zarb, bilak zarb, kalta rez, pirrang kabi) zarblari va chap qo'l nolalarini bir xilda ijrosiga erishish muhim ahamiyatga egadir.

Ustoz Turg'un Alimatov saboqlari ana shunday omillarning mujassam bo'lishida amaliy jihatdan namuna bo'la oldi.

2020-2021 o'quv yilidan boshlab milliy musiqa san'ati sohasiga davlatimiz tomonidan katta e'tibor qaratilganligi bois alohida oliy ta'lim muassasasi tashkil etildi. Mazkur oliy o'quv yurti "Yunus Rajabiy nomidagi O'zbek milliy musiqa san'ati instituti" deb ataldi.

Ustoz, benazir san'at sohibi Turg'un Alimatov ijrochilik uslubi va maktabini yosh avlodga o'rgatishda, u kishidan ta'lim olgan, ayni vaqtda ko'plab oliy ta'lim muassasalarida, musiqa va san'at kollej hamda maktablarida, jumladan Yunus Rajabiy nomidagi O'zbek milliy musiqa san'ati instituti "Maqom cholg'u ijrochiligi" kaedarsida faoliyat olib borayotgan shogirdlari munosib davom ettirmoqdalar.

Adabiyotlar:

1. Mahbub ul-qulub
2. "Ijodiy cho'qqilar sari intilib...". Maqolalar to'plami. T., 2014y.
3. "Musiqqa san'ati va pedagogikasi masalalari". O'quv qo'llanma. T., 2010y.
4. Qosimov R. An'anaviy tanbur ijrochiligi. Darslik. T., 2002y.
5. "Rajabiynoma" Sulola qissasi. T., 2016y.



ANALYTICAL APPROACH TO THE CHARACTER OF THE HERO AND HIS FORMATION IN A WORK OF FICTION

Saloxiddinova N.I (PhD)

Associate Professor of the Department of Uzbek and Russian Languages
University of Economics and Pedagogy

Annotation: This thesis investigates the analytical approach to the character of the hero and their formation within the context of Uzbek literature. By exploring classic and contemporary works, such as those by Abdulla Qodiriy, Abdulla Qahhor, and Hamid Ismailov, the study highlights how Uzbek heroes reflect evolving historical, cultural, and ideological paradigms. From idealistic reformers to introspective anti-heroes, the development of these characters mirrors Uzbekistan's social and political transformations. The paper also examines gendered representations of heroism and the shift from collective identity to personal moral struggle, offering a comprehensive lens on the literary portrayal of Uzbek heroes.

Keywords: Uzbek literature, hero formation, character analysis, literary hero, narrative identity.

The concept of the "hero" in fiction is one of the most enduring and pivotal elements of literary creation, serving as the central figure through whom the narrative unfolds and meaning is conveyed. In Uzbek literature, as in many other national literatures, the hero is not merely a character but a symbol, a bearer of cultural values, spiritual struggles, and historical realities. An analytical approach to the hero's character and formation involves a multifaceted exploration of their internal development, the external forces shaping their identity, and the thematic resonance of their journey within the broader narrative. Through this lens, one can understand how Uzbek writers have historically constructed their protagonists, often reflecting the moral, ethical, and social challenges of their times.

The formation of a hero in Uzbek fiction is deeply rooted in the nation's rich oral traditions, including dastans, epics, and legends, where the hero often embodies ideals such as courage, wisdom, justice, and sacrifice. In these traditional narratives, the hero is typically larger-than-life, almost mythic in stature, yet still anchored in the lived experience of the people. With the evolution of modern Uzbek prose during the 20th century, especially after the Soviet era introduced new literary paradigms, the figure of the hero began to transform—becoming more psychologically complex, socially aware, and ideologically charged. The character was no longer just a moral



ideal but also a reflection of individual and collective struggle within historical and political contexts.

For instance, in the works of Abdulla Qodiriy, such as the celebrated novel *O'tkan Kunlar* (Days Gone By), the character of Otabek emerges as one of the first modern Uzbek literary heroes. Otabek is a man caught between tradition and modernity, torn between filial duty and his progressive ideals. His character is not static but develops throughout the novel as he confronts various moral dilemmas, including questions of justice, love, honor, and social responsibility. Through Otabek, Qodiriy explores the tension between personal integrity and the decaying socio-political structures of late 19th-century Bukhara. The analytical approach to his character involves examining how his beliefs evolve through his experiences and how the conflict between internal values and external constraints shapes his identity. Otabek is both a product and a critic of his society, which makes him a complex and enduring figure in Uzbek literary history.

The hero's development in fiction often follows a narrative arc that includes stages of challenge, growth, and resolution. In Uzbek literature, particularly during the period of literary enlightenment and later in the Soviet period, the hero frequently undergoes a transformative journey that mirrors societal change. In the writings of Abdulla Qahhor, another major literary figure, we find a shift toward more introspective and realistic portrayals of heroism. His protagonists are often ordinary people placed in morally ambiguous situations. In the short story "Sinchalak," the main character is not a traditional hero in the epic sense, but his moral growth and inner conflict elevate him to heroic status. Here, the analytical approach would focus on how everyday circumstances bring about a deeper understanding of self and society. Qahhor's characters reflect the subtler, more personal dimensions of heroism—empathy, resilience, and moral courage in the face of systemic injustice or personal failure.

Uzbek literature also provides examples of the anti-hero, particularly in the later Soviet and post-independence periods, as writers began to challenge state-imposed ideals and explore the fragmentation of identity. In such narratives, the hero is often a flawed, uncertain, or even passive figure, whose development is marked by doubt, failure, and existential crisis. This is evident in the works of writers like Erkin A'zam and Muhammad Ali, where the protagonists struggle to find meaning in a rapidly changing world. The analytical challenge here lies in recognizing that the lack of clear resolution or moral certainty is itself a reflection of the hero's deep engagement with reality. The hero's formation, in this case, is less about achieving



a fixed goal and more about the process of questioning, resisting, and redefining values.

In conclusion, the analytical study of the hero and their formation in a work of fiction—particularly within the context of Uzbek literature—reveals a dynamic and evolving portrait of human experience. From epic warriors and idealists to introspective individuals and reluctant anti-heroes, the Uzbek literary hero reflects the complexities of history, society, and personal growth. Each era brings forth new challenges that shape the hero's character and reframe their moral universe. Whether through internal conflict, social engagement, or existential reflection, the hero's journey remains a central narrative force, inviting readers to explore not only the text but also the cultural psyche it represents. A careful analytical approach must consider literary form, historical context, and the nuanced interplay between tradition and innovation, ultimately recognizing the hero as a mirror of both self and society.

References:

1. Ismailov, H. (2006). *The Railway* (R. Chandler, Trans.). London: Vintage.
2. Qodiriy, A. (2010). *Days Gone By* (M. Mirmuhsin, Trans.). Tashkent: Uzbekistan Publishing House. (Original work published 1925)
3. Qahhor, A. (1984). *Selected Stories* (Vol. 1). Tashkent: Gafur Ghulom Literature and Art Publishing House.
4. Karimov, F. (2019). The evolution of the hero image in Uzbek literature. *Journal of Central Asian Studies*, 18(2), 105–117.
5. Muminova, Z. (2021). Gender and character in modern Uzbek prose: A critical analysis. *Uzbek Journal of Literature and Culture*, 7(1), 45–59



DINAMIK VA STATIK GRAFLARDA ENG QISQA YO'LNI TOPISH ALGORITMLARI

Jo'raboyeva Oydina Sayfullo qizi

Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti o'qituvchisi
oydinajoraboyeva2604@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ma'lumotlar tuzilmasining chiziqsiz turi hisoblangan garflar va ularning asosiy ikki holatida eng qisqa yo'lni topish algoritmlari tahlili amalga oshiriladi. Tadqiqot davomida statik va dinamik graf tushunchalari, Dijkstra va A* algoritmlarining dinamik va statik holatlarda qo'llanilishini ko'rib chiqamiz. Eng qisqa yo'lni topishni eng optimal algoritmlarini aniqlaymiz.

Kalit so'zlar. Dinamik graf, statik graf, Dijkstra algoritmi, A* algoritmi.

АЛГОРИТМЫ ПОИСКА КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ В ДИНАМИЧЕСКИХ И СТАТИЧЕСКИХ ГРАФАХ.

Джурабоева Ойдина Сайфулло кизи

Преподаватель, Ташкентский международный университет финансового
менеджмента и технологий

oydinajoraboyeva2604@gmail.com

Аннотация. В данной статье анализируются графы, которые считаются нелинейным типом структуры данных, и их два основных случая, а также алгоритмы поиска кратчайшего пути. В ходе исследования будут рассмотрены понятия статических и динамических графов, применение алгоритмов Дейкстры и A* в динамических и статических случаях. Определим наиболее оптимальные алгоритмы поиска кратчайшего пути.

Ключевые слова: Динамический граф, статический граф, алгоритм Дейкстры, алгоритм A*

ALGORITHMS FOR FINDING THE SHORTEST PATH IN DYNAMIC AND STATIC GRAPHS.

Juraboyeva Oydina Sayfullo kizi

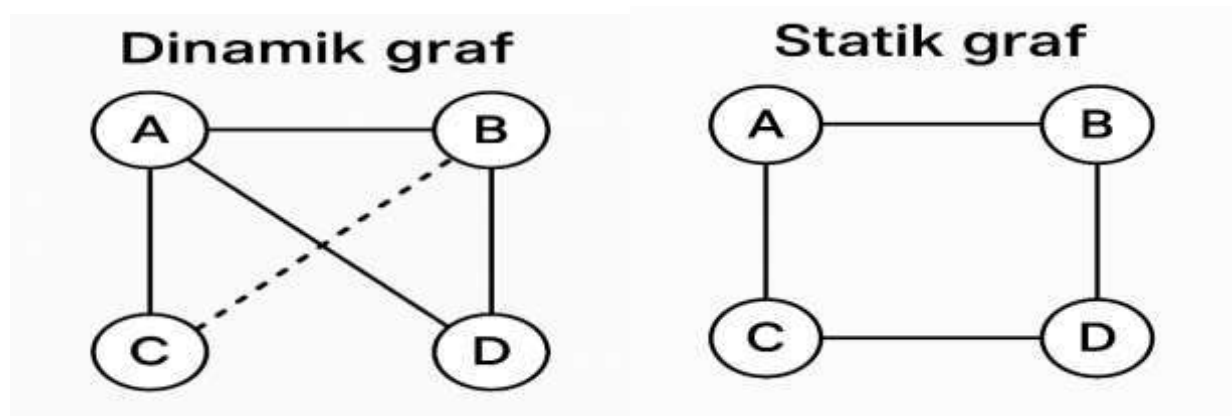
Lecturer at Tashkent International University of Financial Management and
Technologies

oydinajoraboyeva2604@gmail.com

Abstract. This article analyzes graphs, which are considered a non-linear type of data structure, and their two main cases, and the algorithms for finding the shortest path. During the study, we will consider the concepts of static and dynamic graphs, the application of Dijkstra and A* algorithms in dynamic and static cases. We will determine the most optimal algorithms for finding the shortest path.

Keywords: Dynamic graph, static graph, Dijkstra algorithm, A* algorithm.

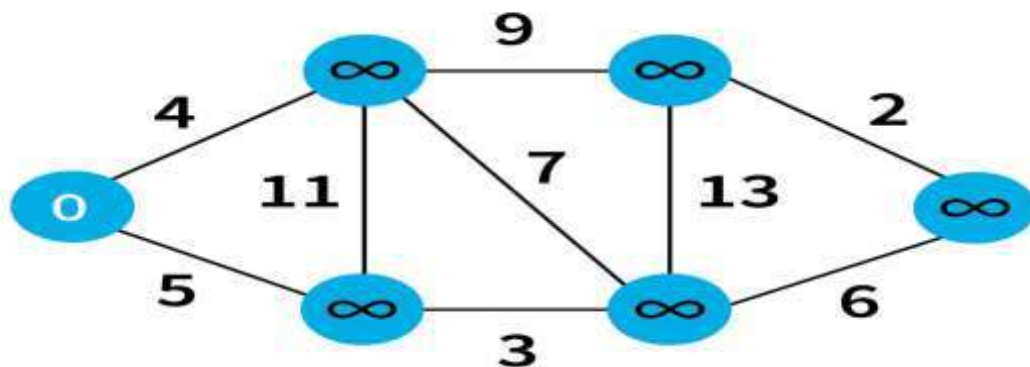
Kirish. Bugungi kunda graf tushunchasi axborot texnologiyalari, sun'iy intellekt, ijtimoiy tarmoqlar, transport tizimlari va genetik tadqiqotlar va boshqa ko'plab sohalarda nihoyatda muhim ahamiyatga ega. Graf — bu bugungi raqamli dunyoning asosi bo'lib, murakkab tizimlar, tarmoqlar va munosabatlarni **model qilish, tahlil qilish** va **optimallashtirishda** juda muhim vositadir. Zamonaviy algoritmlar va graf asosli modellar turli sohalarda inqilobiy o'zgarishlar olib kelmoqda. Graf-bu tugunlar va ularni bog'laydigan qirralar to'plamidir. Graflarning asosiy ikkita turi mavjud: yo'naltirilgan va yo'naltirilmagan graf. Bundan tashqari graflar holatining vaqtga bog'liq o'zgarishiga qarab ham turlarga bo'linadi. Bular statik va dinamik graf tushunchalaridir. (1-rasm) Statik grafda tugunlar va ularni bog'lovchi qirralar vaqt o'tishi bilan o'zgarmaydi. Misol biron shahar yo'llarining xaritasi. Dinamik grafda esa tugun va qirralar vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkin bo'lgan ya'ni yangi tugun va qirralar qo'shilishi mumkin. Masalan real vaqtda yangilanadigan transport tarmog'i. Tahlil davomida statik va dinamik grafda ikkita Dijkstra va A* kabi eng qisqa yo'lni topish algoritmlarini ko'rib chiqamiz va tahlil qilamiz.



1-rasm Statik va dinamik graf tuzilmalari

Statik grafda dijkstra algoritmi bu og'irlikli grafda biron boshlang'ich tugundan boshlab, barcha tugunlarga eng qisqa masofani topish uchun ishlatiladi. Statik grafda grafning tuzilishi va og'irligi o'zgarmaydi. Ishlash prinsipi: Boshlang'ich

tugun tanlanadi va unga 0 qiymat biriktiriladi. Qolgan barcha tugunlarga cheksiz masofa (∞) qiymati beriladi. Kutilayotgan tugunlar to'plami yaratiladi. Eng kichik masofali tugun tanlanadi va unga qo'shni bo'lgan tugunlarga hozirgi masofa + qirra og'irligi hisoblab chiqiladi. Agar yangi hisoblangan masofa avvalgi qiymatdan kichik bo'lsa, tugun masofasi yangilanadi. Bu jarayon barcha tugunlar uchun davom etadi.



2-rasm. Graflarda dijkstra algoritmi .

Yuqoridagi grafda tugunlar 0,1,2,3,4,5 kabi indekslanadi. Tugunlar va og'irliklar quyidagi munosabatga ega.

Tugunlar	Og'irliklar
0-1	4
0-3	5
1-2	9
1-3	11
2-4	2
3-2	3
3-4	7
3-5	6
4-5	13

Har bir tugundan boshqa tugunlarga eng qisqa yo'l topiladi. Dijkstra algoritmi ochko'z algoritmlar toifasiga kirib har qadamda eng qisqa yo'lni topishga asoslanadi va shu sabab tufayli ham har doim to'g'ri natijani bermaydi. 0- tugundan 5- tugunga qadar eng qisqa yo'lni topish masalasini ko'radigan bo'lsak u quyidagi qadamlardan iborat.



Natija:

Bosqich	Tugun	Masofa	Ota
Boshlash	0	0	-
1-qadam	1	4	0
2-qadam	3	5	0
3-qadam	2	8	3
4-qadam	4	10	2
5-qadam	5	11	3

Xuddi shunday algoritmlardan yana biri A* algoritmi eng qisqa yo‘lni topish uchun ishlatiladigan tez va samarali algoritm bo‘lib, Dijkstra algoritmgiga o‘xshaydi lekin unga qo‘shimcha tarzda heuristika qo‘shadi. A* algoritmi — grafda yoki panjara (grid)da bir tugundan ikkinchi tugungacha **eng qisqa yo‘lni** topish uchun ishlatiladi. Asosiy formulasi quyidagicha:

$$f(n) = g(n) + h(n)$$

$g(n)$: Boshlang‘ich tugundan n tugungacha bo‘lgan haqiqiy yo‘l uzunligi (Dijkstra algoritmidagi masofa). $h(n)$: Heuristika — n tugundan maqsad (goal) tugungacha taxminiy masofa. (Masalan, Evklid masofasi yoki Manhattan masofasi, lekin grafda bu foydalanuvchidan kelib chiqadi). Dinamik grafda har safar o‘zgarish bo‘lsa uni yangilash amalga oshiriladi. So‘ngra boshlang‘ich qiymatni olish va har bir bosib o‘tilgan yo‘lni belgilab ketamiz. Keyin esa hali bosib o‘tilmagan tugunlarga eng qisqa yo‘lni topiladi. Bu uchun esa tanlangan tugundan chiqadigan barcha qo‘shni tugunlar uchun masofani hisoblash kerak bo‘ladi. Quyidagi formula bunga yordam beradi:

$$\text{Yangi_masofa} = \text{Tanlangan_tugun_masofasi} + \text{Qirra_vazni}$$

Aga yangi masofa oldingidan kichik bo‘lsa uni yangilaymiz. Tanlangan tugunga tashrif buyurilgan deb belgilaymiz. Barcha tugunlar ko‘rib chiqmagunga qadar davom ettiramiz. Statik grafda eng qisqa yo‘l bir marta hisoblanadi va o‘zgarmaydi. Dinamik grafda esa har bir o‘zgarishda (qirra/tugun qo‘shish/o‘chirish, og‘irlikni o‘zgartirish) Dijkstra qayta ishlatiladi. Dijkstra ikkala tur grafda ham bir xil ishlaydi faqat dinamik grafda vaqt o‘tishi bilan eng qisqa yo‘l ham o‘zgaradi.



Xulosa .Graflar ma'lumotlar tuzilmasining chiziqsiz turi bo'lib bir nechta sohalarda ishlatiladi. Misol uchun eng qisqa yo'lni topish ijtimoiy tarmoqlarda ko'p qo'llaniladi. Dinamik va static graflarning qo'llanilish sohalari quyidagilar:

№	Graf turi	Qo'llanilish sohalari	Misollar	Asosiy xususiyati
1	Statik graf	Tarmoqlar, marshrutlar, ijtimoiy tarmoqlar (an'anaviy)	Avtomobil yo'llari xaritasi, tarmoq topologiyasi	Tuzilma va vaznlar vaqt davomida o'zgarmaydi
2	Dinamik graf	Real vaqtli monitoring, mobil tarmoqlar, transport	Internet trafik oqimi, GPS marshrutlar, blokcheyn	Tugun yoki qirralar, vaznlar o'zgarib turadi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. **Cormen, T. H., Leiserson, C. E., Rivest, R. L., & Stein, C.** *Introduction to Algorithms* (3rd ed.). MIT Press, 2009.
2. **Bondy, J. A., & Murty, U. S. R.** *Graph Theory* (Graduate Texts in Mathematics, Vol. 244). Springer, 2008.
3. **Diestel, R.** *Graph Theory* (5th ed.). Springer, 2017.
4. **West, D. B.** *Introduction to Graph Theory* (2nd ed.). Prentice Hall, 2001.
5. **Even, S.** *Graph Algorithms*. Cambridge University Press, 2011.
6. **Ahuja, R. K., Magnanti, T. L., & Orlin, J. B.** *Network Flows: Theory, Algorithms, and Applications*. Prentice Hall, 1993.
7. **Sedgewick, R., & Wayne, K.** *Algorithms* (4th ed.). Addison-Wesley, 2011.
8. **Chartrand, G., & Zhang, P.** *A First Course in Graph Theory*. Dover Publications, 2012.
9. **Newman, M. E. J.** *Networks: An Introduction*. Oxford University Press, 2010.



SEMIZLIGI BO`LGAN HOMILADORLARDA GESTATSION QANDLI DIABETNI ERTA TASHXISLASHDA BIOKIMYOVIY MARKERLARNING AHAMIYATI

Sharipova Nargiza Murodovna

Ilmiy rahbar: Karimova Gulrux Komilovna

Buxoro Davlat tibbiyot instituti, Buxoro, O`zbekiston.

Dolzarbligi: Gestatsion qandli diabetning tarqalishi geografik yashash mintaqasiga qarab o'zgarib turadi va Yaqin Sharqda 12,9% dan, Janubi-Sharqiy Osiyo, G'arbiy Tinch okeani, Janubiy va Markaziy Amerikada 11% dan va Yevropaning turli mintaqalarida 5,8% gacha o'zgarib turadi [1,6]. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) xabar berishicha, yer yuzidagi odamlarning umumiy soni 7 milliarddan ortiq bo'lsa, ularning taxminan 30% ortiqcha tana vaznidan aziyat chekadi. Yer yuzida xotin-qizlar orasida alimentar semirishning tarqalishi taxminan 30-40% ni tashkil qiladi [2,4]. Hozirgi vaqtda semirish bilan bog'liq muammolarga duch kelgan homilador ayollar soni tobora ortib bormoqda. Shunday qilib, agar 1993-1994 yillarda homilador ayollarning 13% da semizlik tashxisi qo'yilgan bo'lsa, keyin 2002-2003 yillar holatiga ko'ra esa bu ko'rsatkich allaqachon 22 %ni va hozirda 30 %ni tashkil etadi[3,5].

Maqsad: Semizligi mavjud homilador ayollarda boikimyoviy mezonlar asosida gestatsion qandli diabetni etra tashxislash.

Tekshirish usullari: Maqsad va vazifalarga muvofiq ravishda 68 nafar 22-38 haftadagi homilador ayollar tekshirildi. Anamnezni yig'ishda bemorlarning yashash joyi hisobga olingan, chunki metabolik kasalliklarning yillik o'sishi vosita faolligining pasayishi bilan bevosita bog'liqdir. GQD bilan kasallangan 20 nafar (30,2%) homilador ayol qishloqda, nazorat guruhida esa 28 nafar (77,8%) yashashi aniqlandi. Shaharda yashovchi homilador ayollar 48 nafar (69,8%), nazorat guruhida 8 nafar (22,2%) ni tashkil etdi. Shuningdek, biz bemorlarning yosh holatiga alohida e'tibor qaratdik. Bunda homiladorlik yoshi va GQD bilan kasallangan homilador ayollarning yuqori ulushi (mos ravishda 56,7% va 55,9%) 20-29 yoshdagi homilador ayollarda kuzatilgan. 30 va undan katta yoshdagi homilador ayollar GQD bilan kasallangan homilador ayollarning 38,2%ni va GQD bilan kasallangan homilador ayollarning 41,8%ni tashkil etdi. Taqqoslash uchun, nazorat guruhidagi sog'lom homilador ayollarning 11,1% 20 yoshda, 61,1% 20-29 yoshda va 27,8% 30 yoshda edi.



So'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, GQD nasliy bo'lgan homilador ayollarning yaqin qarindoshlari 58,2%da, GQD bilan kasallangan homilador ayollarda esa 57,4 %ni tashkil etdi. Biz GQD bilan homilador ayollar uchun asosiy muntazam laboratoriya tekshiruvlarini o'tkazdik va keyin ularni tahlil qildik: qon, siydik, og'iz orqali glyukoza tolerantlik testi (GTT) och qoringa va albatta yuklama dozasi bilan, glikirlangan gemoglobin indeksi, PET va trombotestni o'z ichiga olgan koagulogramma, glyukoza, kreatinin uchun umumiy siydik tahlili o'tkazdik. Glikirlangan gemoglobin va qonda glyukozaning biokimyoviy tahlilini o'rganish uchun alohida e'tibor berildi. Bilirubin, ALT va AST fermentlari, umumiy oqsil, mochevina va kreatininning barcha fraktsiyalari bo'yicha biokimyoviy tadqiqotlar o'tkazishdan maqsad jigar va buyrak disfunktsiyasining darajasini aniqlash va bu orqali GQD homilador ayollarning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash edi. Plasenta va homila qon aylanishining asoratlari rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan buzilishlarini aniqlash uchun biz dinamikada gomosistein, leptin, C-peptid, D-dimer va 25 (OH)D kabi o'ziga xos tahlillarni tekshirdik. Tadqiqotlar C-reaktiv oqsil va prokalsitonin kabi ko'rsatkichlarni o'z ichiga olgan. 68 homilador ayoldan atigi 26 nafari endokrinolog tavsiyasiga ko'ra kuniga 6 dan 10 dozagacha insulin olgan. Homiladorlik gematopoezning ko'payishi, plazma hajmining mos ravishda 2,5-3 baravar ko'payishi va shaklli elementlar va gemoglobin tarkibining o'zgarishi bilan birga keladi. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, fiziologik siljish ($n = 36$) bo'lgan homilador ayollarning periferik qoni ko'rsatkichlari GQD ($n = 68$) bo'lgan homilador ayollardan sezilarli darajada farq qiladi. Umumiy qabul qilingan me'yorlar bilan taqqoslaganda, qizil qon tanachalari 0,7 va 0,4 ga kamaydi (2,8 va 3,1), a gemoglobin ikkala guruhda ham mos ravishda 15,2 va 7,2 ga kamaydi (98 va 113,2 g/l). Tug'ilish paytida va undan keyin qon ivishining muhim jarayonlari uchun mas'ul bo'lgan trombositlar soni ham 65,7 mingga yetdi. Sog'lom homilador ayollar guruhiga qaraganda kamroq (mos ravishda $194,72 \pm 2,22$ va $260,14 \pm 2,19$), anamnezida GQD bo'lgan ayollarda kuzatilgan $189,72 \pm 2,15$ ($p < 0,01$), natijada tug'ruqdan keyingi erta davrda qon ketish bilan kurashish bo'yicha profilaktika choralariga qaramay, akusherlik qon ketishi holatlari mavjud edi.

Xulosa: Bizning tadqiqotlarimizda homiladorlik diabetining rivojlanishi uchun xavf omillari quyidagilardan iborat edi : 1-darajali semirish (43%), 2-darajali (21,5%) ortiqcha vaznning ko'payishi (12%), irsiyatida qandli diabetga moyil ayollar (57,4%), katta homila tug'ruq tarixi (80,9%), preeklampsiya



(66,2%), poligidramnion (35,3%), COVID-19 dan keyingi holat bilan murakkablashdi (14,7%,). Homiladorlik QDning ona va homila organizmiga salbiy ta'siri keyinchalik FYe va homilada insulin rezistentligining rivojlanishidir. Natija quyidagi ko'rsatkichlarda aks ettirilgan: glikirlangan gemoglobin (HbA1c) darajasining 2-2,3 baravar oshishi, insulin qarshiligining 92,4% ga, gomosistein darajasi (folat holati belgisi) 12% ga va metabolik leptinlar prognozining o'rtacha 65% ga oshishi.

Adabiyotlar:

1. Дерябина, Е.Г. Старая и новая концепции гестационного сахарного диабета: влияние на распространенность и перинатальные исходы / Е.Г.Дерябина // Сахарный диабет – пандемия XXI века : сборник тезисов VIII Всероссийского диабетологического Конгресса.- Москва, 2018 –С. 398.
2. Gulrukh K. Karimova. Early biochemical markers and screening diagnosis of Gestational diabetes mellitus and its prevention during pandemic period / Gulrukh K. Karimova., Gulchekhra A.Ikhtiyarova., Nigora Kh.Muminova. // Journal of Natural Remedies -2021.- №1(1). -Volume 22, - ISSN:2320-3358, ISSN:0972-5547–P. 17-26.
3. Gulrux K. Karimova. An individual approach to the management of gestational diabetes / Gulrux K. Karimova., Nilufar O. Navruzova., Shahodat N. Nurilloeva. // European Journal of Molecular & Clinical Medicine-2020.-№02. -Volume 07, - ISSN 2515-8260–P. 6284-6291.
4. Ikhtiyarova, G.A. Causes of fetal loss syndrome at different gestation times / Ikhtiyarova G.A., Iroda Tosheva, Nargiza Nasrullayeva // Asian Journal of Research. - 2017. - № 3 (3). - P.32-41.
5. Ихтиярова Г.А. Дифференциальные методы прерывание беременности у женщин с антенатальной гибели плода вразличные сроки гестации/Ихтиярова Г.А. Дис.док.мед.наук.- 2019. С- 209.
6. Ихтиярова Г.А., Каримова Г.К, Наврузова Н.О. Скрининг диагностика гестационного диабета // Тиббиётда янги кун – 2020. №1 (29) С. 220-223.



TRANSCENDENTALIST ADABIYOTIDA TA'LIM MASALASI

Xolmurodova Gulruh Xolmamatovna,

Qarshi davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi.

Atamurodova Feruza Tashmurotovna,

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti Xorijiy tillar kafedrası dotsenti, PhD

Annotatsiya: Ushbu maqola Transcendentalist adabiyotda ta'limning o'rni va ahamiyatini tahlil qiladi. Asosiy e'tibor Ralph Waldo Emerson va Henry David Thoreau kabi yetakchi vakillarning asarlarida ifodalangan ta'lim g'oyalariga qaratilgan. Transcendentalizm ta'lim individualizm, o'ziga ishonch, ruhiy rivojlanish va an'anaviy ta'lim tizimlarini rad etib, tajriba va intuitiv bilimlarni afzal ko'rishga asoslanadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, transscendentalist fikrlar XIX asr Amerika adabiyotida taraqqiyparvar va axloqiy asoslangan ta'lim modelini shakllantirgan.

Kalit so'zlar: Transcendentalizm, ta'lim, Emerson, Thoreau, individualizm, o'ziga ishonch, intuitsiya, Amerika adabiyoti

Transcendentalizm XIX asr boshlarida Amerikada paydo bo'lgan falsafiy va adabiy harakat bo'lib, intuitsiya, ma'naviyat, tabiat va insonning tug'ma yaxshiligiga urg'u beradi. Bu oqimda ta'lim oddiy bilim berish emas, balki shaxsiy yetuklik va axloqiy komillik sari bo'lgan o'sish jarayoni sifatida ko'riladi. Transscendentalistlar rasmiy ta'lim tizimlarini tanqid qilib, shaxsga yo'naltirilgan va hayotiy tajribaga asoslangan o'qitish usullarini ilgari surishgan. Ushbu maqolada Emerson va Toro ijodi orqali transscendental adabiyotdagi ta'lim g'oyalari yoritiladi.

Transcendentalizm Germaniya idealizmi, romantizm va sharq falsafasi g'oyalaridan ta'sirlanib, bilim manbaini tashqi manbalarda emas, balki insonning ichki dunyosida deb hisoblaydi. Emerson "Amerikalik olim" nomli mashhur esseysida shogirdlarni mustaqil fikrlashga undaydi: "O'ziga ishonch – barcha fazilatlarining asosi." Transscendentalistlar nazarida haqiqiy ta'lim aqlni emas, balki axloqiy fazilat va ruhiy yetuklikni rivojlantirishi kerak.

Emerson o'zining ko'plab esseylarida ta'lim mavzusiga qayta-qayta murojaat qiladi. 1860-yildagi "Ta'lim" nomli asarida u yodlash va mexanik bilim berish usullarini tanqid qilib, bolani tabiiy qiziqishlariga mos va individual yondashuv asosida o'qitish zarurligini ta'kidlaydi. Emerson o'qituvchini bilim yetkazuvchi emas, balki shaxsiy rivojlanish yo'lini ko'rsatuvchi sifatida ko'radi.



Toro o'zining "Walden" nomli asarida ta'limni bevosita hayotiy tajriba orqali olib borish mumkinligini namoyon etadi. Toro o'zining ta'lim sohasidagi merosi bilan bebaho va keng qamrovli ta'sirga ega bo'lgan shaxsdir. XIX asr boshlarida ta'limning og'ir sharoitlari uni umidsizlikka emas, balki islohotlar va yangi o'qitish uslublarini ishlab chiqishga undadi. U ta'limni jamiyat muvaffaqiyati uchun ajralmas va ichki qiymatga ega jarayon sifatida ko'rdi. Shuningdek, uning nazariyalari va g'oyalari zamonaviy "progressiv ta'lim" deb ataluvchi tizimning shakllanishiga asos soldi. Bugungi kunda ko'plab maktablar ushbu progressiv modelni qabul qilmoqda. Toru ilgari surgan samarali pedagogik usul va strategiyalar hayotga tatbiq etilgan sari, faktlarni majburiy o'rgatish va yod olishga asoslangan an'anaviy "ombor" uslubidagi ta'lim tizimi tarix sahifasiga aylanadi. Natijada, tanqidiy fikrlovchi va ijodkor avlod shakllanadi hamda dunyoni yanada yaxshi tomonga o'zgartiradi.

Transcendentalist mualliflar o'z davrining rasmiy va avtoritar ta'lim tizimlariga qarshi turishgan. Ular faol ishtirok, o'zini anglash va axloqiy javobgarlikni ta'limning asosiy maqsadi deb bilishgan. Ushbu qarashlar keyinchalik Jon Dyu kabi islohotchi pedagoglar tomonidan ham davom ettirilgan. Transscendental ta'limning doimiy asosiy g'oyasi — bu insonning o'zini anglash yoki o'zini rivojlantirishdir. Transscendental pedagogika o'quvchilarning ruhiy, jismoniy va aqliy kamolot yo'lini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan edi. Bu yo'nalishdagi o'qituvchilar har bir o'quvchiga o'z fikr va tuyg'ularini qadrlashni, shaxs sifatida o'zining ichki qadrini anglashni o'rgatishga intildilar. "Maktab haqidagi yozuvlar" asarida Alcott bir jumlada transscendental ta'limning asosiy maqsadini quyidagicha ifodalagan: "Ushbu maktabning maqsadi ruhni ochish edi." U o'z maktabi va o'zini eng katta maqtovga loyiq deb, o'quvchilardan biri maktabdan tashqarida: "Alcottning maktabida o'qib, o'zini anglamaslikning iloji yo'q," deganini eshitganida his qilgan bo'lsa kerak.

O'sha davrda ta'limning umumiy maqsadi ommani yagona, bir xildagi jamiyat sifatida shakllantirish, ularni hukumatning har qanday yo'nalishiga — yaxshi bo'ladimi, yomonmi — itoatkor holatga keltirish edi. Transscendental o'qituvchilar esa bu an'anaviy yondashuvga qarshi chiqdilar. XIX asrning boshqa o'qituvchilaridan farqli o'laroq, ular individuallik va shaxsiy qadriyatga urg'u berishdi. Har bir o'quvchi o'ziga xos shaxs sifatida ko'rib, qat'iy tartib-intizomdan ko'ra yo'l-yo'riqqa muhtoj deb hisoblanardi. Ular uchun bilim olish intizomdan ustun turardi. Ularning pedagogik metodlari o'ziga xos va samarali bo'lib, o'sha davrdagi keng tarqalgan yod olish va takrorlashga asoslangan o'qitish uslubidan



keskin farq qilardi. Transcendental ta'lim boshqa falsafiy yo'nalishlardan — Idealizm, Naturalizm, Pragmatizm, Eksperimentalizm va Progressivizm kabi turli pedagogik maktablarning konsepsiyalari va strategiyalarini birlashtirgani bilan ham alohida ahamiyatga ega.

Transcendentalist adabiyotda ta'lim inson salohiyatini to'liq ochib berish vositasi sifatida talqin etiladi. Emerson va Thoreau asarlarida bu jarayon erkinlik, shaxsiylik va tabiat bilan uyg'unlik orqali amalga oshiriladi. Ularning qarashlari bugungi kunda ham ta'lim falsafasi va amaliyotida muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Emerson, R. W. (1837). The American Scholar.
2. Emerson, R. W. (1860). Education.
3. Thoreau, H. D. (1854). Walden.
4. Buell, L. (1973). Literary Transcendentalism.
5. Атамуродова Ф. Т. ЖЕЙМС ЖОЙС ВА ЖОН ГОЛСУОРСИ АСАРЛАРИДА ХАРАКТЕР МАСАЛАСИ //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2020. – Т. 3. – №. 6.



PSIXOLOGIK ADAPTATSIYA: XODIMLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI

Abdukarimov Muhammadjon Muratovich
Toshkent amaliy fanlar universiteti
“Psixologiya” kafedrası o’qituvchisi
ORCID: 0009-0002-7683-9614

Annotatsiya

Maqolada xodimlarning moslashuvini psixologik qo'llab-quvvatlash muammolari tahlil qilinadi. Tahlil qilish zarurati yosh mutaxassisni moslashtirish masalalariga yagona yondashuvning muhimligi bilan bog'liq. Shu bilan birga maqolada nafaqat yangi xodimni, balki unga tayinlangan mentorni ham psixologik ko'rikdan o'tkazish zarurati ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: yosh mutaxassis, xodimlarning psixologik moslashuvi, ish, mentor.

Аннотация

В статье анализируются проблемы психологического сопровождения адаптации сотрудников. Необходимость анализа связана с важностью единого подхода к вопросам адаптации молодого специалиста. При этом в статье рассматривается необходимость психологического обследования не только нового сотрудника, но и закрепленного за ним наставника.

Ключевые слова: молодой специалист, психологическая адаптация сотрудников, работа, наставник.

Annotation

The article analyzes the problems of psychological support for the adaptation of employees. The need for analysis is associated with the importance of a unified approach to the issues of adaptation of a young specialist. At the same time, the article considers the need for psychological examination not only of the new employee, but also of the mentor assigned to him.

Keywords: young specialist, psychological adaptation of employees, work, mentor.

KIRISH



Tashkilotlarni, shu jumladan xususiy tashkilotlarni yuqori sifatli kadrlar bilan ta'minlash muammosi boshqaruv va nazorat sohasida ham, mahsulot, xizmatlar va ishlarni ishlab chiqarish va sotish sohasida ham samarali ishlarni ta'minlashda asosiy masala hisoblanadi. Kasbiy tayyorgarlikka ega yosh mutaxassislarni jalb etish orqali kompaniyalarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Yosh ishchilarning yangi muhitga kirish va moslashish tezligi ko'p jihatdan nafaqat ushbu toifadagi odamlarning motivatsiyasi va shaxsiy xususiyatlariga, balki ma'lum bir korxonada ishni tashkil etish darajasiga ham bog'liq. Bu, ayniqsa, adaptatsiyaning vaziyatning yomonlashuvi munosabati bilan mehnat munosabatlarini kuchaygan va ko'p hollarda majburiy "raqamlashtirish" davrida muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

Yosh mutaxassislarni tanlashda zarur bilimlar bazasi, harakatchanlik darajasi, stressga chidamlilik va o'rganish qobiliyatiga e'tibor beriladi, bu tashkilot jamoasining samaradorligiga ta'sir qiladi. Ayni paytda ko'pgina kompaniyalarda xodimlar adaptatsiyasidan foydalanish imkoniyatining joriy etilishi tufayli xodimlar, ayniqsa, yosh mutaxassislarning harakatchanligi oshdi. Shu bilan birga, yosh mutaxassislarning yuqori sifatli moslashuvi nafaqat ma'lum moliyaviy va vaqt xarajatlarini, balki ularning lavozimlarga samarali kirishini ta'minlaydigan psixologlarni jalb qilishni ham talab qiladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, kompaniya rahbarlari har doim ham yosh mutaxassisga individual yondashish zarurligiga ahamiyat bermaydilar va ish haqi miqdorini ularning yagona rag'batlantiruvchi omilini hisobga olgan holda, uning lavozimga kirishi samaradorligiga putur yetkazadigan omillarni hisobga olmaydilar. Yosh mutaxassislarni rag'batlantirishga bunday munosabat nafaqat ish sifatini pasaytiradi, balki butun jamoaning psixologik iqlimiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Xodimlarning psixologik moslashuvi muammosi bilan bog'liq ba'zi jihatlariga E. V. Mixalkina, V. L. Tsvetkov, A. G. Karayani, I. O. Kotenev, E. P. Agapova, L. S. Detochenko. , Raxovskaya Yu. I., Volkova N. E. A., Lisovskiy o'z asarlarida to'xtalib o'tgan Lobacheva A. S., Maslova A. V., Dikaya L. G., Klimova V. T. Juravlev A. L., Zankovskiy A. N. to'xtalib o'tganlar. [1]

Tadqiqotning maqsadi xodimlarning psixologik moslashuvi muammolari va istiqbollarni tahlil qilish, moslashish davrida ularni psixologik qo'llab-quvvatlash zarurligini ko'rib chiqishdir. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:



- kompaniyada xodimlarni psixologik moslashtirish amaliyotining hozirgi holatini tahlil qilish;
- xodimlarning psixologik moslashuvi sohasidagi muammoli masalalarni aniqlash;
- mentorlar ishtirokida xodimlarning psixologik moslashuvi samaradorligini oshirishning asosiy yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish;
- xodimlarning psixologik moslashuvini yaxshilash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.¹

"Moslashish" atamasi psixologlar tomonidan insonning jamiyat manfaatlarini, shuningdek, o'z ehtiyojlarini hisobga olgan holda jamiyatda yashashga moslashishi deb tushuniladi. Muvaffaqiyatli shaxs moslashuviga erishish usullaridan biri bu ta'lim va kasbiy tayyorgarlikdir.

Muayyan hayotiy tajribaning mavjudligi, intellektual rivojlanish darajasi, dunyoqarashi, muloqot qobiliyatlari, boshqalarni hissiy jihatdan tushunish qobiliyati, o'zini tuta bilish, hissiy muvozanat va o'ziga qaratilgan tanqidni to'g'ri qabul qilish qobiliyati muhim ahamiyatga ega. Ishga kirmoqchi bo'lgan nomzodlar, kompaniyada amaliyot o'tash uchun qabul qilinganlar, malaka oshirishga intilayotgan yosh mutaxassislar uchun kompaniyaga yaxshi moslashish juda muhim. Ular tanlagan kasblari bo'yicha muvaffaqiyatli faoliyat yuritishlari uchun yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari uchun juda ko'p mehnat qilishlari kerak.

Yirik tijorat kompaniyalari xodimning muvaffaqiyatli faoliyati uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga imkon beradigan eng qulay sharoitlarni ta'minlash uchun yangi mutaxassislar uchun maqbul moslashish davrini tanlashga imkon beradigan usullarni ishlab chiqish uchun psixologlarni jalb qiladilar. Ko'pincha bu muddat xodim ishlayotgan tashkilotning faoliyat sohasiga qarab 3 oydan 5 yilgacha bo'ladi. Ta'lim, sog'liqni saqlash, axborot-kommunikatsiya va yoqilg'i-energetika sohalarida faoliyat yurituvchi kompaniyalarning yosh mutaxassislarini qo'llab-quvvatlash va moslashtirish dasturlari keng tus oldi. Usullar - bu tashkilot rahbarlari va xodimlari (HR psixologlari) uchun yangi sharoitda yosh mutaxassisning ish samaradorligini bosqichma-bosqich oshirish bo'yicha ko'rsatmalar beradi. Ko'pgina usullarni amalga oshirish HR psixologlarga topshiriladi, ular moslashish davrida ish va hamrohlik qiluvchi ishchilar va professional psixologik tanlov uchun mas'uldirlar. Bu ish bir vaqtning o'zida yangi ishchi "bog'lanish" ni hisobga olgan

¹ Алексеевский А. А. Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов: факторы влияния, критерии и показатели // Символ науки. — 2015.



holda ishchi kuchining kasbiy samaradorligini oshirishga qaratilgan bo'lishi mumkin. Yosh ishchining yuqori sifatli moslashishi uchun uning shaxsiy resurslarini amalda qo'llash, mutaxassisning o'zi ham, jamoaning ham stressli sharoitlarini, kasbiy deformatsiyaning oldini olish kerak.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Psixologik moslashuv bo'yicha ishlar bir nechta ketma-ket faoliyat sohalarini o'z ichiga olishi mumkin:

1) nomzod - bo'lajak mutaxassis haqida ma'lumot to'plash. Unga taqdim etilgan hujjatlarni o'rganish, suhbatlar, testlar va usullarni o'tkazish, shuningdek, sobiq kompaniyasi fikrlarini (iloji bo'lsa) o'rganish orqali amalga oshiriladi. So'nggi yillarda Internetda, shu jumladan ijtimoiy tarmoqlar va forumlarda mavjud bo'lgan ma'lumotlar qo'shimcha ravishda o'rganildi, bu esa lavozimga da'vogar e'lon qilmagan ma'lumotlarni aniqlash imkonini beradi;

2) nomzod haqidagi ma'lumotlarni tahlil qilish. Ushbu bosqichda nomzodning ijtimoiy-psixologik portreti tuziladi, unda uning shaxsiy fazilatlari lavozimga muvaffaqiyatli kirish va kelgusida samarali ishlash uchun zarur bo'lgan fazilatlarga mos kelishi yoki mos kelmasligi ko'rsatiladi;

3) ijobiy kadrlar qarori qabul qilingan taqdirda, ishga qabul qilish marosimi jaryoni mutaxassisni jamoaga tanishtirish, ishga qabul qilinganligini tasdiqlovchi hujjat, varaqalar, tashkilot ramzlari tushirilgan mahsulotlarni (masalan, ish yuritish buyumlari, formalar,) taqdim etish orqali amalga oshiriladi;

4) yangi xodimga ustoz tayinlash, keyingi faoliyat tartibini tushuntirish, maqsad va vazifalarni belgilash;

5) jamoada moslashish va kasbiy faoliyatdagi mumkin bo'lgan muammolar bo'yicha xodim va uning ustozlari bilan individual suhbatlar o'tkazish, agar kerak bo'lsa, tuzatish ishlari olib boriladi;

6) yosh mutaxassisni o'z ichiga olgan jamoa bilan uning lavozimga kirishi masalalari bo'yicha suhbatlar o'tkazish, shaxslararo muammolarni aniqlash, guruh rahbari va murabbiy uchun tavsiyalar tayyorlash;

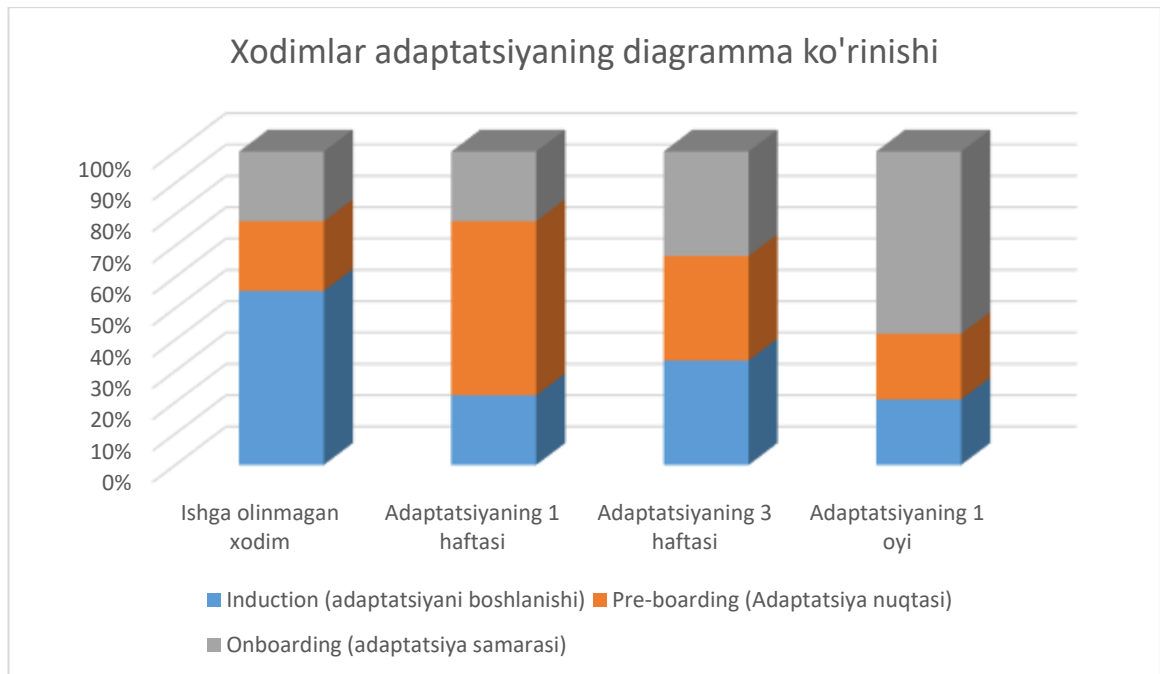
7) yosh mutaxassisning birgalikdagi ijtimoiy foydali, sport tadbirlari va musobaqalarida ishtirok etishini ta'minlash;

8) yosh mutaxassisning hamrohligi, psixologik ko'rik va tuzatish ishlari (agar kerak bo'lsa) uni moslashtirishning belgilangan muddati tugagunga qadar. Ko'pgina kompaniyalar, shu jumladan butun mamlakat darajasidagi davlat kompaniyalar,



asosiy vazifalari yosh mutaxassislarni moslashtirishni o'z ichiga olgan musobaqalar va olimpiadalar o'tkazadilar. [2]

TAHLIL VA NATIJALAR



Shu bilan birga, shuni ta'kidlash joizki, yuqoridagi jarayonlarda yangi xodimlar shaxsining psixologik sifatlarini o'rganishga HR psixologlarni bir martalik, takroriy yoki doimiy jalb etish nazarda tutilmagan. HR psixolog yosh mutaxassis bilan uning moslashishi, o'qitilishi va lavozimga kirishi davrida bevosita o'zaro aloqada bo'ladi, uni intizomiy jazo choralari va ushbu shaxsni salbiy tavsiflovchi boshqa omillarsiz katta ish tajribasiga ega bo'lgan xodimlar orasidan olib borish tavsiya etiladi.

HR psixolog vaqti-vaqti bilan yosh mutaxassis bilan suhbatlar olib boradi, xodimning faoliyatini tekshiradi va muammoli kasbiy muammolarni hal qilishda yordam berishga vaqt ajratadi. Istisnoli holatlarda, yosh mutaxassisning oila a'zolari bilan yaqindan tanishish, ularning urf-odatlarini, inson tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari, turmush sharoitini o'rganish maqsadga muvofiq hisoblanadi. HR psixolog shuni hisobga olishi kerakki, yosh mutaxassis yangi muhitda adashib qolishi, tashkilotda amaldagi xulq-atvor normalarining barcha jihatlarini bilmasligi, qanday xulq-atvor uslubiga rioya qilish kerakligini tushunmasligi va jamoada o'zi haqida ijobiy fikrni shakllantirishning ahamiyatini to'liq anglab yetmagan bo'lishi mumkin. Yosh mutaxassis bilan psixologik muvofiqligi to'g'risida fikrni shakllantirish va ularning samarasiz o'zaro ta'siri ehtimolini kamaytirish uchun



psixodiagnostik tekshiruvdan foydalangan holda dastlabki tanlashni amalga oshirish juda muhimdir.

"HR psixolog" va "xodim" o'rtasidagi shaxslararo munosabatlar yosh mutaxassisning moslashish davrida uning kasbiy tayyorgarligi darajasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi va jamoaning fikriga ham ijobiy, ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Jamoada sezgir, e'tiborli, ijobiy munosabat muhitini yaratish, halol, vijdonli mehnat qilish uchun shart-sharoitlarni ta'minlashda boshqa narsalar qatorida muhim ahamiyatga ega. Yuqoridagilardan kelib chiqib, xodimlar orasidan nafaqat yuqori kasbiy saviya va jamoada barqaror ijobiy obro'ga ega, balki pedagogik mahorat, sabr-toqat, e'tiborli, sifat muhimligini tushunadigan murabbiylarni tanlash tavsiya etilishi mumkin. Shu bilan birga, ko'pgina kompaniyalarda HR psixolog har doim kompaniya rahbari yoki menejer sifatida tasniflangan boshqa xodim bo'lishi kerak, deb ishoniladi. Bu fikr noto'g'ri ko'rinadi, chunki bu holda ochiq va teng huquqli hamkorlik va muloqot uchun zarur bo'lgan psixologik qulaylik darajasiga erishib bo'lmaydi, bu shaxslarning psixologik muvofiqligi psixodiagnostik tekshiruv natijalari asosida aniqlangan hollar bundan mustasno.

Shuni ta'kidlash kerakki, HR psixologning vazifasi nafaqat yosh mutaxassisning mehnat ko'nikmalarini egallashiga yordam berish, balki yordam, ma'lumot berish, malakasizlikdan qo'rqmaslik, ishdagi xatolar va jamoadagi intrigalardan himoyalanişdir. Ishning birinchi oylarida, hatto boshqa kompaniyada katta tajribaga ega bo'lgan yosh mutaxassisda ham, boshqa sharoitlarda qiyinchilik tug'dirmaydigan oddiy ishlarni bajarishda ham o'ziga ishonchsizlik hissi paydo bo'lishi tabiiydir. HR psixolog bu vaziyatning boshlanishini xodimdan savollar soni ortib, savollarga javob kutish vaqti ko'payganida tushunishi mumkin. Yosh mutaxassis o'zini biroz qobiliyatsiz deb hisoblay boshlaydi, garchi u yetarli darajada asosiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lsa ham. Keyinchalik, u o'z xatolari haqida doimo salbiy o'ylay boshlaydi va o'z ishida yangi kamchiliklarga yo'l qo'yadi. Bunday holda, HR psixolog xodimga xatolarni bartaraf etishga yordam berishi kerak va hech qanday holatda jamoatchilik tanqididan foydalanmasligi kerak. Yo'l qo'yilgan xatolar faqat foydali tajriba va o'rganish usuli sifatida taqdim etilishi kerak. Shu bilan birga, kompaniya ishida jiddiy buzilishlarning oldini olish uchun yosh mutaxassis uchun birinchi navbatda sinov vazifalari bo'lishi kerak, unga yuklangan vazifalarning murakkabligi va ahamiyatini avvalgi vazifalar kabi oshirish tavsiya etiladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, ko'pgina tashkilotlarda mentorlik kabi faoliyat sohasi qo'shimcha ravishda to'lanadi va mentorlar bo'yicha kadrlar qarorlarini qabul



qilishda hisobga olinadi. Yosh mutaxassislarni ishga qabul qilishda mentorlar faoliyati samaradorligini oshirish yo‘llaridan biri – ayrim tashkilotlarda yosh ishchi-xodimlar o‘rtasida o‘tkaziladigan tanlovlardir. Nafaqat mentorlar va yosh mutaxassislarning o‘zlari o‘rtasida tajriba almashish bo‘yicha jamoaviy seminarlar muhim ahamiyatga ega, bu ularga bajarilgan ishlarni tahlil qilish, boshqalarning xatolaridan qochish va moslashish samaradorligini pasaytiradigan sabablarni aniqlash imkonini beradi. Moslashuv davridagi qiyinchiliklar muqarrar va nafaqat shaxslararo muammolar, balki katta miqdordagi yangi ish bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Reja uchun namuna sifatida siz lavozimga bosqichma-bosqich xronologik kirishning asosiy nuqtalarini o‘z ichiga olgan nazorat ro‘yxati yoki "adaptatsiya rejasi"dan foydalanishingiz mumkin: qanday bilim va ko‘nikmalarni o‘rganish kerak va qanday ketma-ketlikda, tashkilot, uning maqsad va vazifalari, ish sharoitlari, zarur binolarning joylashuvi, jihozlar, jamoa, tashkilot rahbari, bevosita rahbari, mentori to‘g‘risidagi ma‘lumotlar, moslashuv davridagi yosh mutaxassisning faoliyatini tekshirish tartibi; uning lavozimga kirishi uchun mas‘ul bo‘lgan shaxslarning aloqa ma‘lumotlari, shuningdek, ishdagi o‘z vazifalari va maqsadlari kiradi. Ishning birinchi oyi uchun nazorat ro‘yxatiga misol:

"1. 2021 yil yanvar:

- qabul qilish: ofis, mebel, jihozlar uchun ruxsatnoma va kalit, axborot tizimlariga kirish parollari, dasturiy ta‘minot, xavfsizlik talablari;
- tayyorlangan hujjatlar va materiallarning namunalarini olish, ularni yaratishga qo‘yiladigan talablarni o‘rganish, muvofiqligini tekshirish;
- jamoa bilan tanishish, masalan, kofe-break paytida, hamkasblarning ismlarini va ularning xususiyatlarini o‘rganish;
- idoralar, binolar, yong‘in chiqish joylarini o‘rganish; - to‘g‘ridan-to‘g‘ri ishda maqsad va vazifalarni aniqlashtirish; birinchi topshiriqlarni olish.
- hujjatlarni o‘rganish, birinchi topshiriqlarni samarali bajarish shartlarini tushunish;
- birinchi oylik ish natijalari bo‘yicha mentor bilan suhbat, nazorat varag‘ining to‘ldirilganligini tekshirish, yosh mutaxassis va butun jamoaning samaradorligini oshirish yo‘llarini muhokama qilish". [3]

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tekshirish ro‘yxatini to‘ldirgandan so‘ng, to‘ldirilganligi to‘g‘risida belgilar qo‘yiladi va xodimga nazorat ro‘yxatini muddatidan oldin to‘ldirish imkoniyati



beriladi. Yangi xodimni imzoga qarshi ushbu hujjat bilan tanishtirish, unga nusxasini berish va nazorat ro'yxatining nusxasini stendga yoki tashkilotning mahalliy kompyuter tarmog'iga joylashtirish tavsiya etiladi.

Lavozimga kirish jarayonining oshkoraligining ushbu o'lchovi nafaqat rahbariyat va mentor tomonidan uning borishini nazorat qilish, balki jamoaning yosh mutaxassisga e'tiborini ham ta'minlaydi, bu esa, albatta, uning yuqori sifatli lavozimga kirishi uchun motivatsiyani oshirishi kerak. Bundan tashqari, yangi xodimning moslashish jarayoniga boshqa jamoa a'zolarini norasmiy jalb qilish uchun sharoitlar yaratiladi va yosh mutaxassis uchun "qo'llab-quvvatlash guruhi" ni shakllantirish imkoniyati paydo bo'ladi. Yosh mutaxassisni moslashtirish vazifasi tugallangan deb hisoblanishi mumkin, agar moslashish davri oxirida ishga bo'lgan ishtiyoq, uning ish joyidan qoniqish belgilari bo'lsa va o'zini korxona jamoasining ajralmas qismi deb hisoblasa. Xodimni HR psixolog ishtirokida muvaffaqiyatli moslashtirishning muhim sharti ularning psixologik muvofiqligidir. Avvalo, mentorlikka nomzod ustoz bo'lishni xohlashi va bu faoliyat u allaqachon bajarayotgan ish majburiyatlari ustiga qurilganligini tushunishi kerak. Mentorni tanlashda, jamoa vakillari ishtirokida, o'z ishlarida maslahat so'rab murojaat qiladigan odamlar doirasini aniqlash kerak. HR psixolog quyidagi psixotipologik va ekstrovertiv fazilatlarini namoyon qilishi kerak: muvozanat, qat'iylik, iroda, kuzatuvchanlik, o'zini o'zi boshqarish, jasorat, altruizm, xushmuomalalik, xayrixohlik, xushmuomalalik. Yosh mutaxassis va uning ustozining psixologik diagnostikasi quyidagi usullar yordamida amalga oshirilishi mumkin:

- A. G. Maklakov va S. V. Chermeyanin tomonidan "Moslashuvchanlik" ko'p darajali shaxsiy so'rovnomasi - tashvish, qattqlik va ekstroversiyaning o'z-o'zini baholash usuli (D. Moudsli bo'yicha);
 - EPI anketasi
 - A. G. Shmelev tomonidan moslashtirilgan G. Ayzenk texnikasi;
 - G. Shmishekning test anketasi;
- V. Sinyavskiy va B. A. Fedorishinlar tomonidan shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatini baholash metodologiyasi;
 - M. Rokeachning "Qadriyat yo'nalishlari" usuli;
 - Yutuq motivatsiyasi diagnostikasi A. Mehrabian;
 - Xulq-atvor uslubini o'rganish metodikasi "Insonni geometrik shakllardan konstruktiv chizish";
 - Konfliktidagi xatti-harakatlar uslubini o'rganish (Kennet Tomas metodologiyasi - Ralf Kilman, N.V. Grishina tomonidan moslashtirilgan). [4]



Subyektlarning shaxsiy xususiyatlarini aniqlashning qo'shimcha usuli sifatida, ongli va ongsiz qadriyatlar va nuqsonlarining xususiyatlarini aniqlash uchun rang munosabatlari testidan foydalanish tavsiya etilishi mumkin. Yosh mutaxassisning ehtiyojlarini qondirishini, o'ziga, jamoasiga, ishiga bo'lgan munosabatini, shuningdek, ongdan bostirilgan tajriba va stress manbalarini aniqlashni u ishlayotgan bo'limda ishdan qoniqish darajasini aniqlash usulidan foydalanish tavsiya etilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Карпов, А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. — Ярославль, 2003.
2. Алексеевский А. А. Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов: факторы влияния, критерии и показатели // Символ науки. — 2015.
3. Ачимова Е. А. Проблемы адаптации молодых специалистов// Актуальные вопросы экономических наук. — 2016.
4. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, 2015.



MAKTABLAR UCHUN VIRTUAL XIZMATLAR VA ULARNING TURLARI TAHLILI

Ziyodullayeva Gulchiroy Erkinovna

gulchiroyerkinovna1981@gmail.com

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqola maktablar uchun virtual kutubxonalar , virtual xizmatlar va ularning turlari hamda yaratish bosqichlarini tahliliga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: virtual xizmat, sun'iy intellekt, axborot-kutubxona faoliyati, raqamlashtirish, axborot xizmatlari, axloqiy me'yorlar.

Hozirgi kunda kutubxonalardagi axborot texnologiyalari kutubxona ishining faqat ichki jarayonlari xizmati uchun emas balki, tarmoq orqali butun yer yuzidagi foydalanuvchilarga xizmat ko'rsatmoqda.

Kutubxonalarning saytlari paydo bo'la boshlagandan beri, foydalanuvchilarga masofadan xizmat ko'rsatish dasturlari ishlab chiqila boshlandi. Bunday loyihalardan biri virtual ma'lumot xizmat ko'rsatish.

Lot.virtus-mumkin bo'lgan degan ma'noni bildirib, lot.realis-haqiqatdan ham bor deganidir.

Virtual xizmat - bu foydalanuvchilarga masofaviy tarzda, odatda internet orqali taqdim etiladigan xizmatlar yoki yordamlar to'plamidir. Bunday xizmatlar ko'pincha foydalanuvchilarga onlayn yoki raqamli platformalarda qo'llaniladi va ular an'anaviy jismoniy xizmatlarga alternativa sifatida xizmat qiladi. Virtual xizmatlar inson resurslarini samarali ishlatishga, vaqtni tejashga va global foydalanuvchilar uchun keng imkoniyatlar yaratishga yordam beradi.

Virtual xizmatlarning turlari:

1. Chatbot yaratish
2. Web yoki Mobil Ilova (UI/UX dizayni)
3. SI- Based Virtual Assistant (Sun'iy Intellekt yordamida)
4. Raqamli Kutubxona va Resurslar Bilan Ishlash
5. Cloud- Based Virtual Services
6. Voice- Activated Virtual Services



Chatbot yaratish – bu javoblarni avtomatlashtirish va mijozlar savollarini tushunish, odamlar suhbatini taqlid qilish uchun sun'iy intellekt (SI) va tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) usullaridan foydalanadigan dasturiy ta'minot yoki kompyuter dasturi.

“Chatbot” atamasi keng atamadir, chunki chatbotlar ko'p shakl va o'lchamlarda bo'ladi. Chatbotlar sizning so'rovlaringiz, sharhlaringiz va savollaringizga veb-chat interfeysi yoki ovozli texnologiya orqali javob berish orqali ishlaydi. Ular turli texnologiyalar, jumladan, tabiiy tilni qayta ishlash (NLP), avtomatlashtirilgan qoidalar, SI va mashinani o'rganish (ML) dan foydalanadilar.

Tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) tilshunoslik, informatika va sun'iy intellektni o'z ichiga olgan boshqa sohalar tushunchalaridan foydalanadi. U natijalarni bashorat qilish uchun katta hajmdagi matn ma'lumotlaridan foydalangan holda inson tilini qayta ishlaydi.

Chatbotdagi avtomatlashtirilgan qoidalar oldindan belgilangan shartlar yoki foydalanuvchining ma'lum kiritishiga javoban ma'lum javoblarni ishga tushirish uchun dasturlashtirilgan ko'rsatmalarga ishora qiladi.

Mashinani o'rganish – bu veb ilovalarga natijalarni aniq bashorat qilish imkonini beruvchi SIning kichik sohasi hisoblanadi. U modellarni o'rgatish va bizga aniq natijalarni berish uchun tarixiy ma'lumotlardan foydalanadi.

1-jadval

Chatbotlar turlari

No	Turi	Ta'rifi
1	Qoidalariga asoslangan chatbotlar	Bu chatbotlar ma'lum qoidalar to'plamiga rioya qilish va muayyan savollar yoki buyruqlarga oldindan belgilangan javoblarni taqdim etish uchun mo'ljallangan.
2	Kalit so'zni aniqlashga asoslangan chatbotlar	Bu chatbotlar foydalanuvchi so'rovidagi kontentdan ma'lum kalit so'zlarni yoki kalit so'z birikmalarini taniydi va shu kalit so'zlar asosida tegishli javob beradi.



3	Machine Learning Chatbots	Ushbu chatbotlar foydalanuvchi ma'lumotlarini tushunish va savollar va so'rovlar bo'yicha fikr mulohaza bildirish uchun mashinani o'rganish (ML) usullaridan foydalanadi. Ular o'tmishdagi o'zaro munosabatlardan saboq olishlari va javoblarini mos ravishda moslashtirishlari mumkin.
4	Gibrid model	Ushbu turdagi chatbot avtomatlashtirish va jonli agentning kombinatsiyasi bo'lib, mijozlarga xizmat ko'rsatishning odatiy vazifalarini hal qilish uchun yanada moslashuvchan echimni taqdim etish uchun kuchli tomonlardan foydalanadi.
5	Ovozli chatbotlar	Bu chatbotlar ovozli buyruqlar va tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) orqali foydalanuvchilar bilan muloqot qilish uchun mo'ljallangan bo'lib, ularni ovoz bilan faollashtirilgan virtual yordamchilar uchun juda moslashtiradi.

Chatbot yaratish jarayoni: Chatbot yaratishda birinchi qadam - uning qanday maqsadda ishlashini aniqlashdir. Savol-javob yordamchisi-

Foydalanuvchilarga tezkor savol-javob xizmatini taqdim etish, Virtual yordamchi, Foydalanuvchilar uchun kundalik vazifalarni bajarish, eslatmalar berish, Mahsulot yoki xizmat bo'yicha yordam, Foydalanuvchilarga mahsulotlar yoki xizmatlar haqida ma'lumot taqdim etish, Mijozlarni qo'llab-quvvatlash: Mijozlarga yordam berish, buyurtmalarni kuzatish yoki texnik yordam ko'rsatish.

Web yoki mobil ilova UI/UX dizayni -foydalanuvchilar uchun qulay, tushunarli va chiroyli interfeyslarni loyihalash jarayoni. UI/UX dizayni, ilova yoki veb-saytning estetik va funksional jihatlarini foydalanuvchilarga qulay va intuitiv qilishga qaratilgan. Bu dizayn jarayoni foydalanuvchi ehtiyojlari, ilovaning maqsadi, va texnologik cheklovlar asosida amalga oshiriladi.

UX - user experience o'zbek tiliga "foydalanuvchi tajribasi" deb tarjima qilinadi. Bu tushuncha o'z ichiga veb-sayt yoki ilova bo'ylab navigatsiya, raqamli mahsulot ichidagi funksiyalar tarkibi, tushunarli matnni qamrab oladi.

UX dizayner - mahsulot barcha foydalanuvchilar uchun qulay, tushunarli va mantiqiy bo'lishini ta'minlaydigan mutaxassis. Mijozning kerakli xizmatni tez va



oson olishi uning ishiga bog'liq. Mahsulotni ishga tushirishdan avval u doim katta tayyorgarlik ishlarini olib boradi: raqobatchilar auditi va foydalanuvchilar o'rtasida so'rovlar o'tkazadi, veb-sayt yoki ilovaning maqsadli auditoriya (MA)sini o'rganadi [3].

UI, user interface -foydalanuvchi interfeysi. Veb-saytni to'ldirish, elementlarni tizimlashtirish, ranglarni tanlash, vizual kompozitsiyani yaratish, tugmalar, ustunlar va boshqa grafik elementlarni shakllantirishni o'z ichiga oladi [3].

UI dizayner - nafaqat slayder, shrift, rasm va animatsiyalarni, balki navigatsiya, yagona uslub, ilova yoki veb-saytning umumiy ko'rinishini ishlab chiqadigan mutaxassis [3].

UX dizayner maqsadli auditoriyani o'rganadi, mahsulot tuzilishini ishlab chiqadi, foydalanuvchi yo'llarini tahlil qiladi. UI mutaxassis esa uning konsepsiyasini vizuallashtiradi. Ammo ko'pincha bu ikki mutaxassislik o'rtasidagi chegara yo'qoladi. Shuning uchun ham bu ishlarni bitta odam - UX/UI dizayner bajaradi.

SI-Based virtual assistant (Sun'iy intellekt yordamida virtual yordamchi) - bu foydalanuvchilarga avtomatik tarzda yordam beruvchi, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalariga asoslangan tizimdir. U foydalanuvchilar bilan muloqotda bo'lish, ularning savollariga javob berish, kundalik vazifalarni bajarish, shuningdek, ma'lumotlarni tahlil qilish va qarorlar qabul qilishda yordam beradi.

SI asosidagi virtual yordamchilar foydalanuvchi so'rovlariga javob berish, amaliyotlarni bajarish, ma'lumotlarni izlash, va boshqa vazifalarni avtomatik ravishda amalga oshirish uchun SI texnologiyalaridan (masalan, tabiiy tilni qayta ishlash - NLP, mashina o'rganish, va boshqa sun'iy intellekt algoritmlari) foydalanadi. Ular odamlar bilan tabiatda muloqot qiladi, qo'lda bajariladigan ishlarni o'zlashtirib, yordamchi sifatida xizmat qiladi.

NLP - bu SI tizimi foydalanuvchidan kelgan so'zlarni va jummalarni tushunib, javob berishga asoslangan texnologiya. Bu texnologiya yordamida virtual yordamchi foydalanuvchilarning yozma yoki og'zaki so'rovlarini tushunadi va ular bilan interaktiv muloqot qiladi.

SI yordamidagi virtual yordamchilar mashina o'rganish orqali foydalanuvchining odatlari, xohishlari va talablarini o'rganib, vaqt o'tishi bilan yanada samarali va moslashuvchan ishlay boshlaydi. Bu texnologiya yordamida tizim foydalanuvchilarning xatti-harakatlarini tahlil qiladi va ularga moslashtirilgan xizmatlarni taqdim etadi.

Virtual yordamchi foydalanuvchidan olingan ma'lumotlarni tahlil qiladi, o'ziga xos javoblar yaratadi va ma'lumotlarni kerakli manbaga yuboradi. Misol uchun, agar



foydalanuvchi “Boshqa shaharlar vaqti qanday?” deb so‘rasa, virtual yordamchi barcha zarur ma’lumotlarni tahlil qilib, javob beradi.

Virtual yordamchilar turli tizimlar bilan integratsiya qilinadi (masalan, smart uy qurilmalari, elektron pochta, kalendar, ijtimoiy tarmoqlar va boshqalar) va avtomatik tarzda turli vazifalarni bajaradi. Masalan, foydalanuvchi “Mening ertaga soat 3 da uchrashuvim bor, eslatma qo‘y” deganida, yordamchi uni kalendarga qo‘shadi.

SI-Based Virtual Assistant yaratish jarayoni:

Maqsadni aniqlash-Birinchi qadam virtual yordamchining qanday xizmatlar taqdim etishini va qaysi sohalarida ishlashini aniqlashdir. Bu yordamchi:

- Mijozlarga xizmat ko‘rsatishda,
- Ofis ishlarida yordam berishda,
- Kunlik vazifalarni rejalashtirishda,
- Savdo yoki marketing sohalarida foydalanuvchilarni qo‘llab-quvvatlashda ishlatilishi mumkin.

Virtual yordamchi foydalanuvchilarni yaxshi tushunishi uchun ularning ehtiyojlarini va xohishlarini aniqlash kerak. Foydalanuvchilarning qanday savollarni berishini, qanday vazifalarni bajarishini o‘rganish va SI tizimining foydalanuvchi bilan ishlash qobiliyatini oshirish zarur.

NLP texnologiyasini qo‘llash, virtual yordamchiga foydalanuvchidan olingan so‘rovlarni tushunishga yordam beradi. Mashina o‘rganish yordamida til modellari (masalan, GPT, BERT) yaratish va so‘rovlarni qayta ishlash uchun algoritmlar ishlab chiqish zarur.

Virtual yordamchini vaqt o‘tishi bilan foydalanuvchining xatti-harakatlarini o‘rganish va takliflarni moslashtirish uchun mashina o‘rganish algoritmlarini qo‘llash kerak. Yordamchi foydalanuvchining odatlari haqida ma’lumot to‘plashi va samarali javoblar berishni o‘rganishi kerak.

Platforma va texnologiya tanlash. Yordamchi qaysi platformalarda ishlashini belgilash zarur (masalan, mobil ilovalar, veb, smart qurilmalar). Eng mashhur platformalarga quyidagilar kiradi:

Google Dialogflow: Tabiiy tilni qayta ishlash uchun qulay platforma, Microsoft bot framework: Microsoft ekotizimida ishlaydigan chatbot va virtual yordamchilar uchun platforma, IBM watson assistant: SI yordamida kuchli virtual yordamchi yaratish uchun qulay platforma, Rasa: Ochiq manba platforma, foydalanuvchilarga o‘ziga xos SI yordamchi yaratishga imkon beradi.



Virtual yordamchi turli tizimlar bilan integratsiya qilishni talab qiladi. Bu yordamchi:

Smart uy tizimlari bilan integratsiya: foydalanuvchining telefoniga o'rnatilgan aqlli qurilmalar (masalan, svetofor, termostat), Ijtimoiy tarmoqlar: Facebook, Telegram, WhatsApp kabi ijtimoiy platformalar orqali xizmat ko'rsatish, Kalendarga integratsiya: Yordamchi foydalanuvchining taqvimiga eslatmalar qo'yishi yoki uchrashuvlarni tashkil etishi mumkin.

Testlash va optimallashtirish - Virtual yordamchi foydalanuvchilar bilan sinovdan o'tkazilishi va uni yangilab borish kerak. Bu yordamchi bilan qanday aloqada bo'lishni yaxshilash, so'rovlarni yaxshiroq tushunish va samarali javoblar berishni o'rganish uchun muhimdir.

2-jadval

SI-Based Virtual Assistantning afzalliklari

No	Nomi	Ta'rifi
1	Tezkor xizmat	Foydalanuvchilar 24/7 yordam olishi mumkin, so'rovlar tez va aniq javoblanadi
2	Foydalanuvchi bilan samarali aloqalar	Virtual yordamchi, foydalanuvchi bilan o'zaro muloqotda bo'lib, har bir so'rovga moslashtirilgan javoblar beradi.
3	Avtomatizatsiya	Oddiy va takroriy vazifalar avtomatik tarzda bajariladi, inson resurslari tejalanadi.
4	Foydalanuvchi tajribasini yaxshilash	Interaktiv muloqot orqali foydalanuvchining ehtiyojlariga tezkor javoblar taqdim etiladi.

Yuqoridagi jadvalda SI-Based Virtual Assistantning afzallik jihatlari ko'rsatilgan.

Xavfsizlik va maxfiylik - sun'iy intellektga asoslangan virtual yordamchilar foydalanuvchilarni identifikatsiyalash va ularning maxfiyligini ta'minlashda xavfsizlikka katta e'tibor berish kerak. Shifrlash, autentifikatsiya va maxfiylikni himoya qilish juda muhimdir.

Raqamli kutubxona va resurslar bilan ishlash - bu kutubxonachilik va axborot xizmatlarini raqamli texnologiyalar yordamida boshqarish, tarqatish va foydalanuvchilarga taqdim etish jarayonidir. Raqamli kutubxonalar foydalanuvchilarga kerakli axborot, kitoblar, maqolalar, jurnal, multimedia



materiallari va boshqa resurslarni elektron formatda taqdim etadi. Raqamli kutubxonalar va resurslar bilan ishlash, kutubxonachilarga va ilmiy hamjamiyatga ilmiy materiallarni oson topish va tarqatishda katta yordam beradi.

Raqamli kutubxonaning asosiy xususiyatlari haqida ma'lumotlar 1.4-jadvalda keltirilgan.

3-jadval

Raqamli kutubxonaning asosiy xususiyatlari

No	Xususiyati	Ta'rifi
1	Elektron formatda saqlash	Raqamli kutubxonalarda materiallar asosan PDF, ePub, HTML, audio yoki video formatlarida saqlanadi.
2	Qidiruv imkoniyatlari	Foydalanuvchilar kerakli ma'lumotni tezda topish uchun qidiruv tizimlari orqali elektron kitoblar, maqolalar va resurslar bo'yicha qidiruvlar amalga oshirishlari mumkin.
3	Onlayn kirish	Foydalanuvchilar Internet orqali turli materiallarga onlayn kirish imkoniga ega bo'lishadi.
4	Ko'p tilda taqdim etish	Raqamli kutubxonalar, turli tillarda materiallarni taqdim etish imkoniyatiga ega bo'lishi mumkin.
5	Ko'plab resurslarni birlashtirish	Raqamli kutubxona turli xil turdagi resurslarni birlashtiradi: kitoblar, jurnal maqolalari, ilmiy tadqiqotlar, multimedia materiallari va boshqalar.

Raqamli kutubxona - bu kitoblar, maqolalar, jurnallar, ilmiy ishlar, arxiv materiallari, multimedia resurslari (audio, video) va boshqa axborotlarni raqamli formatda saqlash, tashkil etish va foydalanuvchilarga taqdim etish uchun mo'ljallangan tizimdir. Raqamli kutubxonalar odatda onlayn platformalar orqali ishlaydi, ular foydalanuvchilarga ma'lumotlarga kirish imkonini beradi.

Raqamli kutubxonalar haqida umumiy ma'lumotlar bilana tanishish uchun 1.5-jadvalga qaraymiz. Unda Raqamli kutubxonalar haqida umumiy ma'lumotlar batafsil ravishda yoritilgan.



Cloud-Based Virtual Services (bulutga asoslangan virtual xizmatlar) - bu internet orqali taqdim etiladigan va bulut texnologiyalarini qo'llab-quvvatlaydigan xizmatlardir. Bulut **texnologiyasi**, foydalanuvchilarga dasturlarni, ma'lumotlarni va boshqa resurslarni tashqi serverlar (bulutda) orqali masofadan foydalanish imkonini beradi. Bu xizmatlar odatda ilovalar, ma'lumotlar bazalari, saqlash joylari, tarmoqlar va hisoblash resurslarini o'z ichiga oladi, va ular foydalanuvchilarga kerakli xizmatlarni moslashuvchan va samarali tarzda taqdim etadi.

Cloud-Based virtual servicesning xususiyatlari haqida ma'lumotlar 1.6-jadvalda keltirilgan.

4-jadval

Cloud-Based virtual servicesning xususiyatlari

No	Nomi	Xususiyati
1	Masofaviy Kirish	Foydalanuvchilar internet orqali xizmatlarga kirish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bu xizmatlarni istalgan joydan va istalgan vaqtda ishlatish mumkin bo'ladi, faqatgina internetga ulanish zarur.
2	Moslashuvchanlik	Bulutli xizmatlar tezda kengaytirilishi yoki kamaytirilishi mumkin, bu esa tashkilotlarga yoki foydalanuvchilarga o'z ehtiyojlariga mos keladigan miqdorda resurslarni ajratish imkonini beradi.
3	Resurslarni On-Demand ta'minlash	Foydalanuvchilar o'z ehtiyojlariga qarab resurslarni real vaqtda olishadi. Bu xizmatlar kerakli bo'lganda taqdim etiladi va ishlatiladi, resurslar to'liq boshqariladi.
4	Yuqori dasturiy va texnik xizmatlar	Bulut xizmatlarini taqdim etuvchi provayderlar, tizimning ishlashini ta'minlash uchun texnik xizmatni o'z zimmlariga oladi. Bu foydalanuvchiga texnik jihatlarni o'ylamasdan, faqat xizmatlardan foydalanish imkonini beradi.
5	Kengaytirilgan ma'lumotlar saqlash	Ma'lumotlar bulutda saqlanadi, bu esa foydalanuvchilarga o'z fayllarini onlayn ravishda saqlash va ularga istalgan vaqtda kirish imkonini beradi. Bu xizmatlar, foydalanuvchilarga katta hajmdagi ma'lumotlarni saqlash imkoniyatini taqdim etadi, masalan, Google Drive, Dropbox kabi xizmatlar.



Voice-Activated virtual services (ovoz orqali boshqariladigan virtual xizmatlar) - bu foydalanuvchilarga ovozli buyruqlar yordamida virtual yordamchilarga yoki xizmatlarga kirish va ularni boshqarish imkoniyatini taqdim etadigan tizimlardir. Ushbu xizmatlar sun'iy intellekt va ovozli tanib olish texnologiyalariga asoslanadi. Ular foydalanuvchilarga qo'lda ishlashni kamaytirish, tez va samarali ishlash, va ko'p hollarda ko'proq interaktiv tajriba yaratish imkoniyatini beradi.

5-jadval

Voice-Activated virtual servicesning asosiy xususiyatlari

No	Nomi	Xususiyati
1	Ovozli Buyruqlar	Foydalanuvchilar ovozli buyruqlar orqali tizimni boshqarishadi. Bu xizmatlar foydalanuvchining ovozini tanib, unga tegishli javoblar va amallarni bajaradi
2	Natural Language Processing (NLP)	Ovozli xizmatlar odatda Natural Language Processing (NLP) texnologiyasidan foydalanadi. Bu texnologiya yordamida tizim foydalanuvchining so'zlarini tushunib, ularni ma'lumotli va aniq javoblarga aylantiradi.
3	Masofaviy kirish	Ovozli xizmatlar foydalanuvchilarga mobil qurilmalar, aqlli qurilmalar, va boshqa platformalar orqali masofadan turib xizmatlarga kirish imkonini beradi.
4	Interaktiv tajriba	Ovozli xizmatlar interaktiv tarzda ishlaydi, foydalanuvchi bilan ikki tomonlama aloqa o'rnatadi va foydalanuvchiga kerakli javoblarni tezda beradi.
5	Tezkor amallar	Ovozli xizmatlar tezkor amallarni bajarish imkonini beradi, masalan, so'rovlarni yuborish, qo'ng'iroqlarni qilish, xabarlarni yuborish, yoki kalendarni boshqarish.

Ovozli xizmatlar zamonaviy texnologiyalarning ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ular foydalanuvchilarga qo'l bilan boshqarish zaruratisiz xizmatlardan foydalanish, ko'proq vazifalarni bir vaqtning o'zida bajarish, interaktiv va qiziqarli



aloqa qilish imkoniyatini taqdim etadi. Ayniqsa, ovozli buyruqlar orqali boshqarish ko‘rish qobiliyati cheklangan yoki jismoniy imkoniyati cheklangan foydalanuvchilar uchun katta yengillik yaratadi. Ushbu xizmatlar yuqori darajadagi intuitiv interfeys orqali xizmatlardan tez va samarali foydalanishga yordam beradi.

Hozirgi kunda butun dunyoda virtual xizmatlar jadal sur’atlarda rivojlanib bormoqda. Virtual xizmatlar deganda, turli sohalarda foydalanuvchilarga internet orqali masofadan xizmat ko‘rsatish tizimlari tushuniladi. Ular sog‘liqni saqlash, ta’lim, bank-moliya, davlat boshqaruvi, savdo-sotiq va boshqa ko‘plab sohalarni qamrab oladi. Jahon bankining 2023-yilgi ma’lumotlariga ko‘ra, dunyo aholisining 64 foizi internetga ulangan va bu internet foydalanuvchilarining 60 foizidan ortig‘i hech bo‘lmaganda bir marta virtual xizmatlardan foydalangan.

Eng tez rivojlanayotgan sohalardan biri bu - ta’lim tizimi hisoblanadi. Pandemiya davrida boshlangan masofaviy ta’lim jarayonlari bugungi kunga kelib mustahkam raqamli infratuzilma sifatida shakllandi. 2024-yilda global onlayn ta’lim bozori qiymati 370 milliard AQSh dollariga yetgan. Coursera, Udemy, Khan Academy va boshqa shu kabi platformalar millionlab foydalanuvchilarga ega.

Veb va raqamli ma’lumotnoma kutubxonaga mijozlarga xizmat ko‘rsatish uchun kuchli vositalar to‘plamini beradi. Kataloglarni Internetga joylashtirishdan qat’i nazar, kutubxonachilar yoki kutubxonachilar virtual mijozlarga xizmat ko‘rsatishga to‘liq sodiq bo‘lishi kerak, ya’ni mijozlar bilan ular tanlagan rejimda o‘zaro ishlaydi. Axborot tashkilotlari sifatida kutubxonalar Internetni shunchaki ma’lumot manbai sifatida emas, balki joriy xizmatlarni yangilariga kengaytirish vositasi sifatida tezda qabul qilishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Francoeur, Stephen. 2001. “An Analytical Survey of Chat Reference Services.” *Reference Services Review* 29, no. 3: 189-203.
2. Janes, Joseph, and Charles R. McClure. 1999. “The Web as a Reference Tool: Comparisons with Traditional Sources.” *Public Libraries*, 38, no. 1 (January): 30-39.
3. Lankes, R. D. (2002). *The Necessity of Real-Time: Fact and Fiction in Digital Reference Systems.* *Reference and User Services Quarterly*, Forthcoming.



ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК

Ю.Г.Ануфриева, старший преподаватель

Ташкентского университета информационных технологий
им. Мухаммада аль-Хорезми

Ключевые слова: информационные ресурсы, услуги библиотек, вузовская библиотека, пользователь, избирательное распространение информации, студенты.

В настоящее время библиотеки и информационно-ресурсные центры (ИРЦ) играют ключевую роль в академической среде, выходя за рамки традиционных хранилищ книг. Их основная миссия – не просто предоставление доступа к информации, но и глубокое изучение потребностей пользователей (студентов, магистрантов, преподавателей, научных исследователей) для непрерывного совершенствования и внедрения инновационных библиотечных услуг. Это включает в себя регулярное пополнение фондов актуальными и востребованными информационными источниками, что является фундаментом для качественного образования и научных исследований.

В условиях высшего образования, где университеты являются кузницами будущих специалистов, ИРЦ выступают незаменимым ресурсом. Студенты, помимо освоения теоретических знаний и практических навыков на занятиях, активно используют ИРЦ для углубления и расширения своих компетенций, получая доступ к дополнительным источникам информации. Широкий кругозор современных пользователей ИРЦ, обусловленный спецификой профиля вуза, диктует многообразие и индивидуальный характер их запросов на информационные ресурсы.

Цифровая трансформация значительно изменила ландшафт библиотечной деятельности. Согласно исследованиям журнала «Университетская КНИГА», наблюдается устойчивый тренд на замещение печатного контента электронным: доля цифровых ресурсов в фондах библиотек уже достигает 40%. Это свидетельствует о возрастающем предпочтении электронных форматов среди пользователей.

Однако, несмотря на очевидные преимущества цифровизации, библиотеки сталкиваются с серьезными финансовыми трудностями.



Сокращение бюджетного финансирования на комплектование ставит под угрозу полноценное развитие этого жизненно важного сегмента. В ответ на эти вызовы библиотеки активно ищут новые модели работы, иницилируя коллаборации и реализуя проекты по совместному пользованию контентом. Ярким примером такого подхода являются сетевые электронные библиотеки (СЭБ), объединяющие ресурсы различных учебных заведений.

Период Пандемии COVID-19 стал катализатором этих процессов, спровоцировав беспрецедентный рост онлайн-потребления медиаконтента. В сложившейся ситуации агрегаторы книжных ресурсов оперативно отреагировали, предлагая антикризисные решения, такие как бесплатный доступ к качественному контенту, поддержку в создании онлайн-курсов, интеграцию электронных библиотечных систем (ЭБС) с внутривузовскими ресурсами и всестороннюю помощь преподавателям.

Как отмечают Плеханова С.А., Вострикова И.В., Леоке И.В. [2], ЭБС сегодня являются неотъемлемой частью цифрового образовательного пространства университета. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют библиотечным специалистам значительно разнообразить формы работы и внедрять новые, более эффективные методы взаимодействия с преподавателями и студентами. Такие системы, как «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека онлайн», не только предоставляют обширный контент, но и предлагают сервисы, которые помогают образовательным учреждениям находить инновационные способы передачи информации, устанавливая более тесный и многогранный контакт со студентами. Их опыт отбора, продвижения и технические аспекты являются ценным ориентиром для развития электронных подписных ресурсов в университетах.

Сетевые электронные библиотеки (СЭБ), изначально созданные по инициативе ЭБС «Лань» при поддержке нескольких вузов и организованные по тематическим направлениям, сегодня стоят на пороге качественно нового этапа развития. Активно обсуждается возможность их объединения в единую платформу. Этот проект открывает грандиозные перспективы, поскольку позволит вузам-партнерам получить доступ не только к контенту, соответствующему их основному профилю, но и к литературе, предоставленной другими участниками, включая аграрные, технические, педагогические, медицинские вузы, а также учреждения культуры и искусства и классические университеты.



Такое объединение ресурсов различных вузов позволит создать единую, централизованную базу знаний, доступную для всех участников. Более того, подобная интеграция станет важным антикризисным инструментом для библиотек, способствуя значительной экономии средств на подписку отдельных ресурсов и обеспечивая доступ к гораздо большему объему материалов. Платформа ЭБС «Лань» уже предоставляет широкий спектр сервисов, включая инструменты для создания и редактирования контента, управления доступом и анализа статистических данных, что делает ее идеальной основой для реализации проекта объединенной СЭБ.

Хуаде М.А. и Протасова Н.С. [4] акцентируют внимание на процессе цифровизации, уделяя особое внимание Избирательному распространению информации (ИРИ). На примере научной библиотеки Кубанского государственного университета (КубГУ) они показывают, как система индивидуального информирования становится ключевой формой информационного обслуживания, адаптирующейся к постоянно меняющимся информационным потребностям ученых. Это требует качественного изменения форм библиотечно-информационных услуг, совершенствования традиционных и внедрения принципиально новых.

Поддержка пользователей, информационные и инфраструктурные услуги значительно повышают значимость вузовских библиотек. Услуги для пользователей МООС (массовых открытых онлайн-курсов) положительно влияют на восприятие библиотек, поскольку они становятся важным источником информационных потребностей. Библиотечные услуги, ориентированные на МООС, бесценны для библиотекарей при разработке новых стратегий обслуживания, что является постоянной необходимостью в вузовских библиотеках для поддержания актуальности предлагаемых ресурсов [5].

Академические библиотеки активно расширяют свою деятельность, предлагая услуги по поддержке исследований [6]. Эти услуги охватывают цифровую трансформацию, управление исследовательскими данными и публикацию в открытом доступе. Авторы подчеркивают необходимость инновационных подходов к предоставлению таких услуг с использованием новейших технологий, что позволяет эффективно управлять исследовательскими данными и трансформировать результаты исследований через сети, обеспечивая прямое и плодотворное взаимодействие между преподавателями, студентами и учеными.



Современные библиотеки играют возрастающую роль в поддержке инноваций и предпринимательства [7], предоставляя необходимые ресурсы и способствуя развитию творческого потенциала. Библиотекари активно сотрудничают с преподавателями и студентами в рамках различных дизайнерских проектов и исследований, тем самым поддерживая предпринимательские инициативы как внутри университета, так и в широкой общественности. Реализация совместных проектов в университетских библиотеках доказала свою эффективность в стимулировании предпринимательской активности и развитии креативности пользователей.

Применение современных программных и технических средств в работе вузовских библиотек открывает беспрецедентные возможности для совершенствования библиотечных услуг, привлекая новых пользователей и превращая библиотеки в динамичные центры знаний, инноваций и развития в современном образовательном пространстве.

Использованные источники:

1. Электронные ресурсы для науки и образования. // Университетская книга. 2021. - № 5. - С. 40-45.
2. Плеханова С.А., Вострикова И.В., Леоке И.В. Электронно-библиотечные системы как новая форма организации библиотечного обслуживания в вузе: из опыта работы библиотеки ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. // Проблемы художественно - эстетического образования и воспитания в контексте социокультурных вызовов: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Липецк, 2022. - С. 143-147.
3. Слияние сетевых электронных библиотек: объединение фондов, или новая реальность для вузовских библиотек. // Университетская книга. - 2020. - № 9. - С. 57-59.
4. Хуаде М.А., Протасова Н.С. Система ИРИ в вузовской библиотеке (на примере научной библиотеки кубанского государственного университета). // Инновационные процессы в информационно-коммуникационной сфере: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар, 2022. - С. 84-88.
5. Flora, Charles, Lazarus., Rajneesh, Suryasen. (2022). Enhancing Users' Perceived Significance of Academic Library with MOOC Services. Evidence Based Library and Information Practice, doi: 10.18438/ebliip30016



6. B.P., Singh., M., Madhusudhan. (2022). ICT Based Research Support Services in Academic Libraries: A New Frontier to Enhancing Research Integrity and Productivity. Journal of knowledge and communication management, doi: 10.5958/2277-7946.2022.00010.9

7. Heather, A, Howard., Dave, Zwicky., Margaret, Phillips. (2018). Academic libraries support cross-disciplinary innovation and entrepreneurship.



**РЕСПУБЛИКА КАПИТАЛ БОЗОРИ РИВОЖЛАНИШИДА
ВЕНЧУР БИЗНЕСИНИНГ ЖОРИЙ ЭТИШ МУАММОЛАРИ ВА
ЕЧИМЛАРИ**

Расулова Шарифа Ғайбуллаевна

ЖизПИ, Иқтисодиёт ва менежмент кафедраси доценти

Ирматова Комила Акрамжон қизи

Жиззах политехника институти талабаси

Аннотация: Мазкур мақолада технологик стартаплар учун венчур капиталини жалб қилишнинг самарали стратегиялари батафсил таҳлил қилинган. Стартапларнинг ривожланишида молиявий ёрдамни жалб қилиш, бозор салоҳиятини баҳолаш ва ишончли бизнес-режа яратиш каби муҳим жиҳатлар ёритилган.

Калит сўзлар: венчур капитал, технологик стартаплар, инвестиция стратегиялари, бозор таҳлили, Ўзбекистондаги имкониятлар, таваккалчиликларни камайтириш, инновацион тадбиркорлик, молиявий қўллаб-қувватлаш, бозор салоҳияти, бизнес-режа.

**PROBLEMS AND SOLUTIONS OF THE INTRODUCTION OF
VENTURE BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF THE REPUBLICAN
CAPITAL MARKET**

Annotation: this article analyzes in detail the effective strategies for attracting venture capital for technological startups. Important aspects of startup development are highlighted, such as attracting financial support, assessing market potential and creating a reliable business plan.

Keywords: venture capital, technological startups, investment strategies, market analysis, opportunities in Uzbekistan, risk reduction, innovation entrepreneurship, financial support, market potential, business plan.

Ўзбекистонда инновацион фаолиятни ривожлантириш йўлида бир қатор муаммолар мавжуд бўлиб, улар ичида айниқса, инновацион фаолиятни молиялаштириш механизмларининг якуний тизими йўқлиги бу борада ҳал қилиниши лозим бўлган вазифалардандир. Давлат бюджети маблағлари чекланганлиги, Республикада махсус инновацион жамғармалар камлиги ва хусусий сектор инновация фаолиятини молиялаштиришда деярли қатнашмаслиги венчурли молиялаштириш технологиясини қўллашни тақозо этади. Шу боис, мамлакатимизда ислохотларнинг янги босқичида инновацияларни молиялаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилиб, тегишли чора-тадбирларни амалга оширилиши инновацион иқтисодиётни



ривожланишига, пировардида ялпи ички маҳсулот ҳажмининг ўсишига хизмат қилади.

Тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишда тенг имкониятларни яратиш ва ички бозорнинг монополлашувига йўл қўймаслик, давлат хусусий шерикчилигини такомиллаштириш, кичик инновацион компанияларни қўллаб-қувватлаш, венчур корхоналар ва жамғармалар, «бизнес фаришталар» – молиявий ва бошқа ресурсларни инновацион лойиҳаларга сарфловчи хусусий инвесторлар фаолияти ва «стартап» лар учун қулай шарт-шароитни яратиш йўналишларини аниқлаш зарур. Зеро, фақат молиялаштиришнинг такомиллашган тизими асосида инновацион фаолият ривожланади.

2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини 2018-йилга мўлжалланган «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили» Давлат дастурида венчур молиялаштириш механизмини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилиб тадбиркорлик ва инновацион соҳадаги истиқболли лойиҳаларни молиялаштириш механизмларини ривожлантириш учун венчур фондларнинг ҳуқуқий мақоми ва уларни ташкил этиш тартиби, венчур компаниялар ва фондлар, венчур фондларни бошқариш билан шуғулланувчи компаниялар ҳамда инновацион корхоналар фаолиятини тартибга солиш, венчур компаниялар ва фондлар учун малакали бошқарув ва эксперт кадрларни тайёрлаш, венчур лойиҳаларни суғурталаш бўйича норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳаларни ишлаб чиқиш белгиланган. Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш шароитида мамлакатнинг рақобатбардошлигини ошириш, иқтисодий салоҳиятини юксалтириш, инновацияларни кенг жорий этиш ва шулар асосида ресурслардан оқилона фойдаланиш рақамли иқтисодиётни шакллантириш омилларидандир.

Инновацион тадқиқотларни венчур молиялаштиришнинг асосий хусусиятлари ва қатор афзалликлари қуйидагилар билан изоҳланади:

✚ инновация лойиҳасининг дастлабки босқичидан бошлаб ноаниқлик ва риск даражасининг юқорилиги;

✚ венчур капитали эгалари фоиз ва таъминот шартларини қўймайдилар ва узоқ муддатга тўғридан-тўғри акциядорлик капиталига сармоялар киритадилар;

✚ сармоялар юқори илмий технологик лойиҳаларга киритилиши ва даромадлигига қараб тармоқлараро тақсимланиши;

✚ венчур инвесторлар фақат маблағ ажратиш билан чегараланиб қолмайдилар, улар корхона бошқарувида фаол қатнашиб ўз тажрибалари, малакалари, бизнес ҳамкорлари билан ёрдам бериб, кераклича имкониятлар яратиб, венчур кичик корхонасига «илм – ишлаб чиқариш» жараёнидаги барча шароитлар яратиб беради.



Венчурли бизнеснинг самарадорлигини ошириш учун кейинги йилларда саноати ривожланган мамлакатларда хатарли инвестицияларни хар томонлама ривожланиши кузатилмоқда ва венчурли компанияларнинг ташкилий тузилмаси ўзгариб, мураккаблашиб бормоқда. Анъанавий бўлиб қолган шакллар билан бир қаторда янгилари пайдо бўлмоқда. Инновацион тараққиётда рақамли секторнинг улуши ошиб бормоқда. Айниқса бу соҳадаги Хитойнинг тажрибасини ўрганиш катта аҳамиятга эга. Хитойнинг учта рақамли гигантлари Бауду, Алибаба, Тансет ва Хиаоми жаҳонда рақамли инновацияларда глобал лидер бўлмоқдалар. Улар рақамли товар ва хизматларни экспорт қилишда жаҳонда етакчилик қилмоқдалар.

Венчур капитали - бу юқори таваккалчиликка асосланган лойиҳаларга киритилган инвестициялардан фойда олишга имкон берувчи молиявий восита ҳисобланади. Корхоналар учун бу каби молиялаштириш – бозорга чиқиш, рақобат муҳитида омон қолиш ва ўзининг кўп миллионли салоҳиятини амалга оширишнинг қарийб ягона усулидир.

Венчур капиталнинг асосий қоидаси барча учун бир хил: инвестор ёки фонд, сармоясининг аксар қисми муваффақиятсизликка учрашини тушунган ҳолда, таваккалчиликни ўнлаб истиқболли лойиҳалар ўртасида тақсимлайди. Аммо муваффақиятга эришган лойиҳалар нафақат зарарларни ортиғи билан қоплайди, балки инвесторга у бошланғич сарфлаган сармояларнинг миқдорига нисбатан ўн барабар ва ундан кўп фойда олиб келиши мумкин. Бироқ бунда инвестициялар ҳажми, компанияларни баҳолаш ва афзаллик берилган босқичлар ҳудудларга қараб жуда катта фарқ қилиши мумкин. Турли мамлакатларда қандай инвестиция қилинишини тушуниш учун маҳаллий венчур муҳитига “ташқаридан” нигоҳ ташлаш зарур бўлади.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда венчур бизнесининг асосий муаммоси – кўплаб ишланмалар мавжудлиги, аммо уларнинг товарларга айланмаслиги ҳисобланади. Бунинг асосий сабаби бўлиб, мамлакатда лойиҳаларни тижоратлаштириш учун бюджетдан ташқари молиялаштиришни жалб қилишга имкон берадиган механизмларнинг йўқлиги ҳисобланади. Оддий қилиб айтганда, мамлакатда венчур инвесторларнинг алоҳида синфи мавжуд эмас.

Ўзбекистонда тўлақонли венчур тадбиркорлигининг шаклланиши йўлида куйидаги тўсиқлар енгиб ўтилмаган:

- меъёрий-ҳуқуқий базанинг тайёр эмаслиги, яқин вақтларгача венчур саноати хусусий ва оммавий хорижий капиталга асосланганлиги ва инвестицион истиқбол стратегик инвесторга йўналтирилган тегишли “йўллардан” келиб чиққан ҳолда шаклланганлиги билан белгиланокда;

- давлат томонидан инновацион фаолиятнинг етарлича қўллабқувватланмаслиги, фонд бозорининг ривожланмаганлиги;



- венчур капиталининг инновация бизнесидан “чиқиши” амалларининг етарлича ишланмаганлиги;

- фан, ишлаб чиқариш ва бизнес ўртасида интеграциянинг йўқлиги;
- таваккалларнинг юқори даражаси (хаттоки венчур бизнеси учун);
- тадбиркорлик маданиятининг пастлиги.

Ҳали-ханузгача венчур саноатининг ривожланиш модели қандай бўлиши лозимлиги ҳақида аниқ тасаввур шаклланмаган ва бу ҳақида қуйидаги ҳал қилинмаган муаммолар гувоҳлик беради: инвестицион циклнинг яқунланмаганлиги, инвесторлар ишончли, ишлаб турган лойиҳалар билан ишлашни маъқул кўради, чунки фақат кам сонли венчур лойиҳаларигина тузилган компанияларнинг сотилиши билан яқунланади;

Ўзбекистонда венчур бозори ривожланиши йўлида асосий тўсиқлар бўлиб қуйидагилар ҳисобланади:

- битимларни ёпиш тезлигининг пастлиги;
- лойиҳаларни яқунлаш ва инвесторни лойиҳадан чиқиш муддатларининг узоқлиги;
- компанияларни баҳолашда қийматини камайтириб кўрсатиш ҳолатлари;
- қонунчиликдаги камчиликлар;
- ИТТКИ бюджетининг камлиги;
- йирик тадбиркорлардан кичик лойиҳалар ва инновацион стартапларга талабнинг йўқлиги;

Сиёсий таваккалчиликлар венчур тадбиркорлигининг беқарор ишбилармонлик муҳитини, биринчи навбатда, инновацион жараённинг илк босқичида ривожланишига тўсқинлик қилувчи зарур маблағларни тўплай олиш таваккаллари шакллантиради.

Буларнинг барчаси венчур тадбиркорлиги фаолиятини тартибга солиши лозим бўлган қонунчилик базасининг йўқлиги билан бирга кечмоқда.

Аммо асосий таваккалчилик – бу асосий янгиликларни ўзининг хусусияти билан белгиланган инновацион таваккалдир. Бу асосан тадқиқотчилик ва маркетинг таваккаллари ҳисобланади.

Венчур саноати ривожланган ва юқори таваккалли инвестициялар фойдаланиладиган хорижий мамлакатларнинг тажрибасини таҳлил қилиш асосида Ўзбекистон иқтисодиётида аста-секин венчур инвестициялашнинг миллий тизими шаклланиши учун шароитлар яратилмоқда.

Яратилаётган венчур тизими ташкилий-функционал элементларнинг умумий тўплами, уларнинг ўзаро ҳаракати ва ўзаро боғлиқлигини белгиловчи турли институтлар, ташкилий тузилмалар ва кўплаб ўзаро боғланган инновацион, инвестицион, технологик, ахборот ва бошқа жараёнларнинг умумийлиги ҳисобланади.



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 майдаги “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3698-сонли Қарори
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 24 ноябрдаги “Тадбиркорлик ва инновациялар соҳасидаги лойиҳаларни молиялаштириш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5583-сонли Фармони
4. Виролайнен А.О. Финансирование инвестиций при переходе к инновационному развитию экономики: автореферат дисс. на соискание уч. ст. д.э.н. - Санкт – Петербург, 2008. – 47 с.;
5. Игнатущенко Е.И. Инновационная Германия в экономике Европейского Союза в эпоху мирового экономического и финансового кризиса//Молодой ученый. 2012, №7, С. 78-82.



АКУШЕРСКИЙ, ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ И СОМАТИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ БЕРЕМЕННЫХ С ГИПЕРТЕНЗИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.

Салимова Тохтажан Бахтияровна

Ассистент, докторант кафедры акушерства и гинекологии
Бухарского государственного медицинского института

Актуальность. В настоящее время проблема артериальной гипертензии у беременных не теряет актуальности и остается в центре внимания в связи с широкой распространенностью и высокой частотой ассоциированных осложнений как для матери, так и для ребенка. До сих пор нет однозначного мнения в вопросах патогенеза, классификации, терминологии и диагностики данной патологии. Известно, что оксидантный стресс, эндотелиоз, повреждение свободными радикалами эндотелия всех сосудов микроциркуляторного русла лежат в основе гипертензивных расстройств, приводя к развитию системного воспалительного ответа и генерализованной эндотелиальной дисфункции. В данной статье описаны основные причины артериальной гипертензии во время беременности, которые приводят к эндотелиальной дисфункции.

Цель исследования: определить р гипертензии во время беременности.

Материалы и методы исследования: для решения поставленных задач проведено ретроспективный анализ 30 истории болезней Бухарского городского родильного комплекса за период 2018-2020 гг с гипертензивными расстройствами.

Результаты исследования: ретроспективный анализ полученных данных по месту жительства беременных показал, что числа жительницы города и села были почти одинаковы: 16 (53,3%) беременных проживали в городах (в основном в городе) и 14 (46,7%) были жительницами сельской местности. При выборке обследованных беременных обратили внимание на репрезентативность групп и по данному параметру. А также большая часть беременных были временно не работающими и домохозяйками - 24 (80%), остальная часть беременных 6 (20%) были работницами физического и умственного труда.

Репродуктивную функцию беременных, вошедших в исследование, оценивали с учетом количества беременностей в анамнезе и их исходов. *При*



анализе паритета у пациенток с гипертензией, было выявлено, что данная патология развивается у первородящих женщин ($p < 0,05$).

При анализе паритета ретроспективной группы было много пациенток с первой беременностью и первыми родами 19 (63,3%) и 18 (63%) соответственно, однако количество пациенток с повторной беременностью 11 (36,6%) и многорожавшие преобладали: 7 (23,3%) .

По данным ретроспективных исследований было выявлено что у беременных с высокой артериальной давлением анамнез был отягощен различными соматическими заболеваниями, анализ которых показал достаточную вариабельность частоты различных нозологических форм. Наиболее часто отмечалась анемия (90% и более у обеих групп), ОРВИ отмечено у 43% и варикозная болезнь у 30%, который в полне может быть риском для развития гипертензии.

При изучении акушерского анамнеза женщин отмечено, что достоверно чаще у пациенток с гипертензией в анамнезе были угрожающие выкидыши в 23.3% случаев ($p < 0,05$), отхождение околоплодных вод у 16.7% случаев ($p < 0,05$) и антенатальная гибель плода в предыдущих беременностях у 10% беременных, ($p < 0,05$).

Нами также изучен гинекологический анамнез обследованных женщин. Многие беременные основной группы ранее наблюдались и лечились по поводу различных гинекологических заболеваний

Как следует наиболее часто выявлялись воспалительные заболевания придатков матки и эндометрит. Высокий уровень воспалительных заболеваний органов гениталий наблюдался во всех группах, причем у женщин с варикозной болезнью чаще, чем у пациенток с изолированным расширением венозных сосудов малого таза. Так, хронические воспалительные процессы матки и придатков в анамнезе были выявлены у 34 (37,8%) женщин

Вывод: таким образом, ретроспективное изучение истории болезни обследованных пациенток показало, что наиболее значимыми факторами риска развития гипертензии у беременных был отягощенный акушерский и гинекологический анамнез; паритет беременности и родов, а также повышенная частота соматической патологии. По данным ретроспективного анализа мы преобразовали основную группу женщин с отягощенным соматическим, акушерским и гинекологическим анамнезом, который служит фактором риска развития гипертензии, а также последовательно эндотелиальной дисфункции.



**Эффективное функционирование модели менеджмента развития
профессиональной компетентности преподавателей: структурные блоки
и ключевые аспекты**

Кенжебаева Гулнур Маратовна,
старший преподаватель кафедры РКИ
филиала РГПУ им А.И.Герцена в городе Ташкенте

Аннотация: В статье рассматривается расширенная модель менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей системы высшего педагогического образования. Модель представляет собой комплексную систему, обеспечивающую эффективное функционирование через интеграцию структурных блоков: целеполагания, принципиальных положений, процесса менеджмента, ресурсного и организационно-педагогического обеспечения, ключевых компонентов компетентности и взаимодействия с внешней средой. Особое внимание уделяется активной роли педагога, мотивационным аспектам, учёту возрастных и психологических особенностей, а также необходимости постоянного обновления целей и условий в соответствии с динамикой внешней образовательной среды и требованиями профессиональной практики. Предложенная модель способствует системному и адаптивному развитию профессиональной компетентности, что обеспечивает повышение качества педагогической деятельности и устойчивое развитие высших педагогических учебных заведений.

Ключевые слова: менеджмент, профессиональная компетентность, преподаватели, высшее педагогическое образование, модель развития, мотивация, педагогическая деятельность, адаптация, организационно-педагогическое обеспечение, внешняя образовательная среда.

Kenzhebaeva Gulnur Maratovna,
Senior Lecturer of the Department of Russian
as a Foreign Language Branch of Herzen State
Pedagogical University of Russia in Tashkent

**Effective Functioning of the Management Model for the Development of
Teachers' Professional Competence: Structural Blocks and Key Aspects**



Abstract: This article examines an extended model of management for the development of professional competence of teachers in the system of higher pedagogical education. The model represents a comprehensive system that ensures effective functioning through the integration of structural blocks: goal-setting, fundamental principles, management process, resource and organizational-pedagogical support, key components of competence, and interaction with the external environment. Special attention is given to the active role of the teacher, motivational aspects, consideration of age-related and psychological characteristics, as well as the necessity for continuous updating of goals and conditions in accordance with the dynamics of the external educational environment and the requirements of professional practice. The proposed model contributes to the systematic and adaptive development of professional competence, which ensures the improvement of the quality of pedagogical activity and the sustainable development of higher pedagogical institutions.

Keywords: management, professional competence, teachers, higher pedagogical education, development model, motivation, pedagogical activity, adaptation, organizational

**Kenzhebaeva Gulnur Maratovna,
RKI kafedrasi katta o'qituvchisi Toshkent
shahridagi A.I. Gertsen nomidagi RGPU filiali**

**Pedagoglar professional kompetentsiyasini rivojlantirish boshqaruv
modeli samarali faoliyati: tuzilmaviy bloklar va asosiy jihatlar**

Annotatsiya: Maqolada oliy pedagogik ta'lim tizimida pedagoglar professional kompetentsiyasini rivojlantirish boshqaruvining kengaytirilgan modeli ko'rib chiqiladi. Model maqsad qo'yish, asosiy printsiplar, boshqaruv jarayoni, resurslar hamda tashkilot-pedagogik ta'minlash, kompetentsiyaning asosiy komponentlari va tashqi muhit bilan o'zaro aloqalar kabi tuzilmaviy bloklarni integratsiya qilish orqali samarali faoliyatni ta'minlovchi kompleks tizimni tashkil etadi. Muhim e'tibor pedagogning faol roliga, motivatsiya jihatlariga, yoshga oid va psixologik xususiyatlarni inobatga olishga hamda tashqi ta'lim muhiti va kasbiy amaliyot talablarining dinamikasiga muvofiq maqsadlar va shart-sharoitlarni doimiy yangilash zaruriyatiga qaratiladi. Taklif etilgan model professional kompetentsiyaning tizimli va moslashuvchan rivojlanishini ta'minlab, pedagogik faoliyat sifatini oshirish va oliy pedagogik muassasalarning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi.



Kalit so‘zlar: boshqaruv, professional kompetentsiya, pedagoglar, oliy pedagogik ta’lim, rivojlanish modeli, motivatsiya, pedagogik faoliyat, moslashish, tashkilot

Современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей, что обусловлено динамичными изменениями в образовательной среде, технологическим прогрессом и возросшими требованиями к качеству подготовки специалистов. В этой связи разработка и внедрение эффективных моделей менеджмента развития профессиональной компетентности становятся ключевыми факторами обеспечения конкурентоспособности образовательных учреждений и успешной реализации образовательных программ. Эффективное функционирование такой модели обеспечивается через комплексную организацию её структурных блоков, каждый из которых выполняет важную роль в формировании, развитии и поддержании профессиональных компетенций педагогов. Рассмотрим более подробно основные компоненты модели и особенности их взаимодействия.

Целеполагание как основа развития профессиональной компетентности

Целеполагание представляет собой фундаментальный блок модели, определяющий стратегические направления и конкретные задачи развития педагогической компетентности. Цели должны быть чётко сформулированы, реалистичны и ориентированы на достижение высокого уровня профессионализма преподавателей. В процессе целеполагания учитываются как общие образовательные стандарты, так и специфические требования конкретной образовательной организации, а также перспективы развития педагогической науки и практики. Важно, чтобы цели были динамичными и поддавались корректировке в зависимости от изменений внешней образовательной среды и внутреннего состояния организации. Грамотно сформулированные цели обеспечивают системность и направленность всех последующих действий в рамках модели.

Принципиальные положения: методологическая и нормативная база модели

Следующий структурный блок — принципиальные положения — формирует методологическую основу модели, определяя её основные принципы, подходы и нормативные ориентиры. Это позволяет обеспечить согласованность действий всех участников образовательного процесса и соответствие модели действующим законодательным и профессиональным



стандартам. Важными принципами являются системность, комплексность, непрерывность, инновационность и индивидуализация развития компетентности. Системный подход предполагает рассмотрение профессиональной компетентности как интегративного качества, формируемого на основе взаимосвязанных знаний, умений, ценностных ориентаций и личностных характеристик преподавателя. Комплексность обеспечивает охват всех аспектов педагогической деятельности, а непрерывность – постоянное обновление и совершенствование компетенций на протяжении всей профессиональной карьеры. Инновационность и индивидуализация способствуют внедрению современных технологий обучения и учёту личностных особенностей каждого педагога.

Процесс менеджмента: организация и управление развитием компетентности

Процесс менеджмента является центральным элементом модели, обеспечивающим реализацию поставленных целей и принципов на практике. Он включает в себя несколько ключевых функций: планирование, организацию, мотивацию, контроль и коррекцию педагогической деятельности. Планирование предполагает разработку программ повышения квалификации, определение необходимых ресурсов и сроков реализации мероприятий. Организация включает создание условий для обучения, проведение тренингов, семинаров, мастер-классов и других форм профессионального развития. Мотивация играет важную роль, стимулируя педагогов к активному участию в образовательных инициативах и саморазвитию. Контроль обеспечивает мониторинг прогресса и эффективности реализуемых программ, выявление проблемных зон и своевременную корректировку действий. Коррекция направлена на устранение выявленных недостатков и оптимизацию процесса развития компетентности. Важно, что процесс менеджмента строится на принципах открытости, взаимодействия и постоянного обмена информацией между всеми участниками.

Ресурсное обеспечение: материальные, информационные и кадровые ресурсы

Для успешного функционирования модели необходимо обеспечить достаточный уровень ресурсного обеспечения. Это включает предоставление материальных ресурсов, таких как учебные материалы, техническое оснащение, программное обеспечение и финансовые средства. Информационные ресурсы включают доступ к современным научным



публикациям, базам данных, образовательным платформам и инструментам дистанционного обучения. Кадровое обеспечение предполагает наличие квалифицированных специалистов, которые могут организовать и провести мероприятия по повышению квалификации, а также поддерживать педагогов в процессе их профессионального развития. Ресурсное обеспечение должно быть гибким и адаптивным, чтобы своевременно реагировать на возникающие потребности и изменения в образовательной среде.

Организационно-педагогическое обеспечение: создание условий для развития

Организационно-педагогическое обеспечение модели направлено на создание благоприятных условий для реализации образовательных программ и инновационных методов обучения. Это включает формирование эффективной структуры управления процессом развития компетентности, разработку нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов, а также обеспечение методической поддержки и сопровождения. Особое внимание уделяется развитию корпоративной культуры, стимулирующей профессиональное взаимодействие, обмен опытом и совместное решение педагогических задач. Организационно-педагогическое обеспечение способствует формированию атмосферы доверия, открытости и сотрудничества, что значительно повышает эффективность профессионального развития.

Ключевые компоненты компетентности: знания, умения, ценности и личностные качества

Профессиональная компетентность преподавателя представляет собой сложную интегративную характеристику, включающую несколько ключевых компонентов. Знания охватывают теоретические основы педагогики, методики преподавания, профильной дисциплины и смежных областей. Умения отражают практические навыки применения знаний в образовательном процессе, включая организацию учебной деятельности, использование современных образовательных технологий и средств коммуникации. Ценностные ориентации формируют мотивацию и этические установки педагога, его отношение к обучающимся, коллегам и профессии в целом. Личностные качества включают такие характеристики, как ответственность, коммуникабельность, творческий подход, стрессоустойчивость и способность к самоанализу. В модели менеджмента развития компетентности все эти компоненты рассматриваются как



взаимосвязанные и взаимозависимые, требующие комплексного и сбалансированного развития.

Взаимодействие с внешней средой: адаптация и гибкость модели

Современная образовательная среда характеризуется высокой динамичностью и изменчивостью, что требует от моделей развития профессиональной компетентности гибкости и способности к адаптации. Взаимодействие с внешней средой включает анализ социальных, экономических, технологических и культурных факторов, влияющих на образовательный процесс. Это позволяет своевременно выявлять новые требования к компетентностям преподавателей, внедрять инновационные подходы и корректировать цели и методы работы. Важным аспектом является сотрудничество с внешними организациями, профессиональными сообществами, работодателями и научными учреждениями, что расширяет возможности для обмена опытом и повышения качества подготовки педагогов. Адаптивность модели обеспечивает её устойчивость и эффективность в условиях постоянных изменений.

Активная роль педагога: субъектность, мотивация и индивидуальный подход

Одним из ключевых факторов успешного функционирования модели является активная роль самого педагога как субъекта профессионального развития. Модель предусматривает создание условий для формирования внутренней мотивации к саморазвитию, профессиональному совершенствованию и инновационной деятельности. Учитываются возрастные и психологические особенности преподавателей, что позволяет разрабатывать индивидуальные траектории развития, адаптированные к личным возможностям и потребностям. Педагог выступает не только как исполнитель образовательных программ, но и как активный участник процесса, способный самостоятельно ставить цели, выбирать методы обучения и оценивать результаты своей деятельности. Такая субъектность способствует повышению ответственности, инициативности и творческого подхода к работе.

Постоянное обновление целей и условий: соответствие требованиям профессиональной практики

Образовательная среда и требования профессиональной практики постоянно меняются, что требует регулярного пересмотра целей, методов и условий развития профессиональной компетентности. Модель предусматривает механизм мониторинга и анализа изменений, что позволяет



своевременно вносить необходимые коррективы и обеспечивать актуальность и эффективность образовательных программ. Постоянное обновление способствует формированию у преподавателей готовности к инновациям, развитию критического мышления и способности к самообразованию. Это обеспечивает долговременную устойчивость модели и её соответствие современным вызовам и тенденциям в области образования.

Таким образом, интеграция всех перечисленных структурных блоков и аспектов создаёт целостную, сбалансированную и гибкую систему менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей. Такая модель способствует комплексному и системному развитию педагогов, повышению качества образовательного процесса и успешной адаптации к современным требованиям образовательной среды и профессиональной практики.

Заключение: Представленная модель менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей системы высшего педагогического образования является комплексной и динамичной системой, которая интегрирует ключевые структурные блоки, обеспечивающие её эффективное функционирование и адаптацию к изменениям внешней образовательной среды. Особое значение в модели придаётся активной позиции самого преподавателя, его мотивации и учёту индивидуальных возрастных и психологических особенностей, что способствует формированию устойчивой и развивающейся профессиональной компетентности. Постоянное обновление целей и условий развития обеспечивает соответствие профессиональной подготовки современным требованиям образовательной практики и способствует повышению качества педагогической деятельности. Внедрение данной модели в практику высших педагогических учебных заведений позволит создать условия для системного и непрерывного профессионального роста педагогов, что является залогом успешного развития образовательной системы в целом.

Литература:

1. Иванов, А. П. Менеджмент в образовании: теория и практика / А. П. Иванов. — М.: Просвещение, 2020. — 320 с.
2. Петрова, Е. В. Профессиональная компетентность преподавателя в системе высшего образования / Е. В. Петрова. — СПб.: Питер, 2019. — 280 с.



3. Смирнова, Н. А. Современные подходы к развитию педагогической компетентности / Н. А. Смирнова // Вестник педагогики. — 2021. — № 4. — С. 45–53.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). — М., 2021.
5. Кузнецова, Т. М. Психолого-педагогические основы профессионального развития преподавателя / Т. М. Кузнецова. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 350 с.
6. Международные стандарты качества образования и их применение в России / Под ред. В. И. Соколова. — М.: Наука, 2022. — 400 с.
7. Лукина, О. В. Мотивация и профессиональное развитие педагогов / О. В. Лукина // Психология и педагогика. — 2020. — Т. 12, № 2. — С. 112–120.



QISHLOQ XO'JALIGI MAHSULOTLARI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHNING ILMIY ASOSLARI

To'raev Tolib – Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi sohasida strategik rivojlanish va tadqiqotlar xalqaro markazi tayanch doktoranti

shoxujaeva@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirishning ilmiy-nazariy asoslari o'rganildi va qishloq xo'jaligi mahsulotlarining ichki va tashqi bozorlardagi raqobatbardoshligini oshirish masalalari tahlil qilindi. Asosiy e'tibor yuqori qiymatli mahsulot yetishtirish, agrotexnologiyalardan samarali foydalanish, qayta ishlash darajasini oshirish, raqamli agrobiznes modellarini joriy etish va sifat standartlariga muvofiq mahsulot yetishtirishga qaratiladi. Shuningdek, bozor infratuzilmasini yaxshilash, fermer va klaster sub'ektlarini moliyalashtirish, agroeksportni qo'llab-quvvatlash hamda kadrlar salohiyatini oshirish bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan. Ilmiy-nazariy va amaliy yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan takliflar qishloq xo'jaligi mahsulotlarining bozordagi raqobatbardoshligini kuchaytirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar. Raqobat, qishloq xo'jaligi, raqobatbardoshlikni qo'llab-quvvatlash, qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligi, bozor mexanizmi, raqobatga bardosh bera olish qobiliyati, mahsulot o'rnini bosuvchi yangi mahsulotlarning paydo bo'lishi, agrar sohada davlat siyosati

Ma'lumki, bozorda faoliyat yurituvchi xo'jalik yurituvchi subyektlar foyda olish maqsadida ma'lum resurslarni (moddiy, mehnat, moliyaviy, nomoddiy) qayta ishlash orqali tayyor mahsulotlarni yaratadilar va ularni iste'molchilarga taklif etadilar. O'z-o'zidan ma'lumki, biror-bir turdagi mahsulotni ishlab chiqaruvchilar soni ortib borar ekan, ular o'rtasida xaridorlar uchun kurash vujudga keladi, ya'ni raqobat muhiti shakllanadi.

“Raqobat” tushunchasiga ta'rif berishda N.Y.Chetirkina¹ quyidagi yondashuvlarni alohida e'tiborga olish maqsadga muvofiq ekanligini ta'kidlaydi:

1. Raqobat bu bozordagi qandaydir harakatdir. Bunday yondashuv asosida eng yaxshi natijalarga erishish uchun musobaqalashish g'oyasi yotadi.

2. Raqobat talab va taklifning qat'iy muvozanatlashuvini ta'minlovchi bozor mexanizmining elementidir.

¹ Четыркина Н.Ю. Управление конкурентоспособностью организаций сферы услуг. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 128 с.



Bu yondashuv klassik iqtisodiyot nazariyasiga taalluqlidir.

3. Raqobat bahoni shakllantiruvchi asosiy iqtisodiy mezonlardan biridir. Bunday yondashuv raqobatni bozorning ajralmas xususiyatlaridan biri sifatida qarashga asoslanadi.

A.Smit² tomonidan raqobatga bozordagi subyektlar o'rtasida mahsulotlarni sotish va sotib olishda qulay sharoitlar uchun halol kurash sifatida qaralgan bo'lsa, D. Rikardo tomonidan raqobat asosida bozorda bahoni tartibga solish g'oyasi rivojlantirilib, tabiiy baholarning markazlashmagan boshqaruv tamoyili bilan hamohanglikda bozordagi uzoq muddatli muvozanatni, pirovard natijada iqtisodiyotning rivojlanishini ta'minlashi ilmiy asoslab berilgan³.

M.Porterning⁴ fikriga ko'ra raqobat tushunchasini ochib berishda har qanday tarmoqning tarkibiy tuzilishi va undagi o'zgarish jarayonlarini chuqur bilishga asoslanmoq kerak. U raqobat muhitini belgilovchi kuchlarni besh guruhga ajratadi, ya'ni yangi raqobatchilarning paydo bo'lish tahdidi; mahsulot o'rnini bosuvchi yangi mahsulotlarning paydo bo'lish tahdidi; mahsulot va xizmatlarni yetkazib beruvchilarning nimaga qodirligi; iste'molchilarning munosabati va imkoniyatlari; mavjud raqobatchilarning o'zaro musobaqalashuvi.

K. R. Makkonell va S. L. Bryu⁵ "Raqobat bu bozorda ko'p sonli mustaqil sotuvchilar va xaridorlarning mavjudligi bo'lib, sotuvchilar va xaridorlar uchun bozorga erkin kirish va uni tark etish imkoniyatidir" deb ta'rif beradilar.

R.A.Fatxutdinov raqobatdoshlikka – obyektning bozordagi o'xshash obyektlarga nisbatan raqobatga bardosh bera olish qobiliyati sifatida ta'rif berilib, mahsulot yoki xizmatlar muayyan bozorda raqobatlasha oladigan yoki olmaydigan bo'lishi mumkin⁶. Shuningdek, raqobatdoshlik mahsulot yoki xizmatlarni boshqalardan iste'molchilarning talablarini qondirish xususiyatlari, xarid va foydalanish xarajatlari bo'yicha farqini aniqlovchi iste'mol xususiyatlari majmui sifatida ham ta'riflanishi mumkin.

Iqtisodchi olimlardan L.I.Abalkin, A.G.Gryaznova, A.Bolobolov va V.Sidorenko, A.I.Kovtun, A.Dubrova va N.Shiyanlar, agrar soha vakillari qishloq xo'jalik mahsulotlari raqobatbardoshligini qo'llab-quvvatlash va agrar sohani rivojlantirish tamoyillarini belgilashda turlicha yondashadilar. Biz agrar iqtisodchi

² Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народа. Петрозаводск: Петроком, 1993.

³ Воронов Д.С. Оценка, анализ и выявление путей повышения конкурентоспособности предприятий. Дисс. канд.экон. наук. Екатеринбург – 2002.

⁴ Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / М. Портер. – М. : Альпина БизнесБукс, 2005.

⁵ Макконел К. Р., Брю С. Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т. – М.: Республика, 1993.

⁶ Фатхутдинов Р.А., Конкурентоспособность; экономика, стратегия, управление. - М.: ИНФРА-М, 2000



olimlar nuqtai nazarini ko'rsatib o'tilgan tamoyillarga nisbatan ajratib chiqamiz va quyidagilarga ega bo'lamiz:

- tizimlilik va majmuaviylik, ya'ni davlatning ta'sir ko'rsatishi qishloq xo'jaligi faoliyatining barcha tarmoqlarini qamrab olgan holda tizimlilik xarakterga ega bo'lishi zarur;
- maqsadlarni ham va tartibga keltirib turish siyosatini ham amalga oshirish mexanizmlarini belgilashda inson va ayniqsa, dehqonning ustunligi;
- agrar siyosatning realligini ta'minlash uchun siyosiy yechimlar qabul qilish strategiyasi va taktikasini ishlab chiqishning borishida, shuningdek ularni amalga oshirish natijalarida fanga tayanish.

N.Xorunje⁷ning fikriga ko'ra, qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo'llab-quvvatlash va agrar sohani rivojlantirishning asosiga "qishloq xo'jaligi islohotlari jarayonlari boshqaruvining uzluksizligi va kompleksliligi tamoyili qo'yilishi zarurki, undan kelib chiqqan holda agrosanoat majmuasida qoloqlik va krizis holatlarni bartaraf etishning yagona yo'li orqali agrar siyosatga shu kunlarda qonunchilik hujjatlarida qabul qilib bo'lingan, birinchi darajali ahamiyat kasb etuvchi maqom berilishi, tegishli bosh hujjatlarni ishlab chiqish va ularning bajarilishi bo'yicha tegishli ishlarni tashkillashtirishga erishish mumkindir".

Bizning fikrimizga ko'ra, yuqorida ko'rsatib o'tilganlarni to'ldirgan holda, qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo'llab-quvvatlashda fermer va dehqon xo'jaliklari mahsulotlarini barqaror rivojlantirishning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat bo'lishi zarur:

- Ustuvorlik tamoyili– mamlakat taraqqiyotining asosiy ijtimoiy-iqtisodiy muammolarini belgilab olishni bildiradi, ularni yechishda davlat kuchlarni jamlashi, xususan agrar sektorni iqtisodiyotning ustuvor tarmog'i sifatida belgilab olishga qaratishi lozim bo'ladi. Agrar proteksionizm – agrar sektorning manfaatlarini mamlakat ichkarisida ham, xorijda ham faol himoyalashni nazarda tutadi;
- Tizimlilik–bunda davlatning ta'siri tizimli xarakterga ega bo'lishi zarur, komplekslilik esa – davlat agrar sektorni qo'llab-quvvatlovchi o'z ixtiyorida bor bo'lgan barcha usul va vositalaridan foydalanish zaruratidir;
- Bashoratlash – tartibga soluvchi regulyatorlik faoliyatining davlat siyosatiga, shuningdek regulyatorlik hujjatlari loyihalarini tayyorlash bo'yicha rejalarga mos kelishligini bildiradi, bu esa xo'jalik yuritish subyektlariga o'z faoliyatlarini rejalashtirishga imkon beradi. Shaffoflik–qonunchilik va boshqa

⁷ Хорунжий М.И. Аграрная политика: Учеб. пособие. / М.И. Хорунжий - М.: Финансы, 1998. - 240 с.



regulyatorlik hujjatlar, ularning bajarilish tartiblari, bajarilishini ta'minlovchi tegishli organlar ishi haqidagi to'liq ma'lumotlarning mavjudligi va umumfoydalanilish mumkinligini ko'zda tutadi;

- Ketma-ketlik tamoyili–regulyator hujjatlarning davlat regulyatorlik siyosatining asosiy qonunlari va qoidalari, boshqa qabul qilingan tegishli qonunchilik va regulyatorlik hujjatlari bilan mos kelishini ko'zda tutadi. Haqqoniylik–xo'jalik yuritish faoliyatidagi barcha subyektlarning teng huquqliligi ta'minlanishini bildiradi;

- Tushunarlilik–bunda regulyatorlik hujjatlari mazmuni bo'yicha sodda bo'lishi zarur, ikki ma'noli talqinga yo'l qo'yiluvchi holat va qoidalar bo'lmasligi talab etiladi. Samaradorlik tamoyili –regulyatorlik hujjatidan bo'ladigan naf, foyda yoki manfaatlar tahlilidan iborat bo'lib, uning tadqiq etilishida, xo'jalik yuritish subyektlari faoliyati, fuqarolar va davlat tomonidan sarflangan mablag'larning asoslanganligi va mazkur regulyator hujjati qo'yilgan maqsadga erishishda mumkin bo'lgan boshqa muqobillaridan eng samaralisi ekanligini inobatga olinadi;

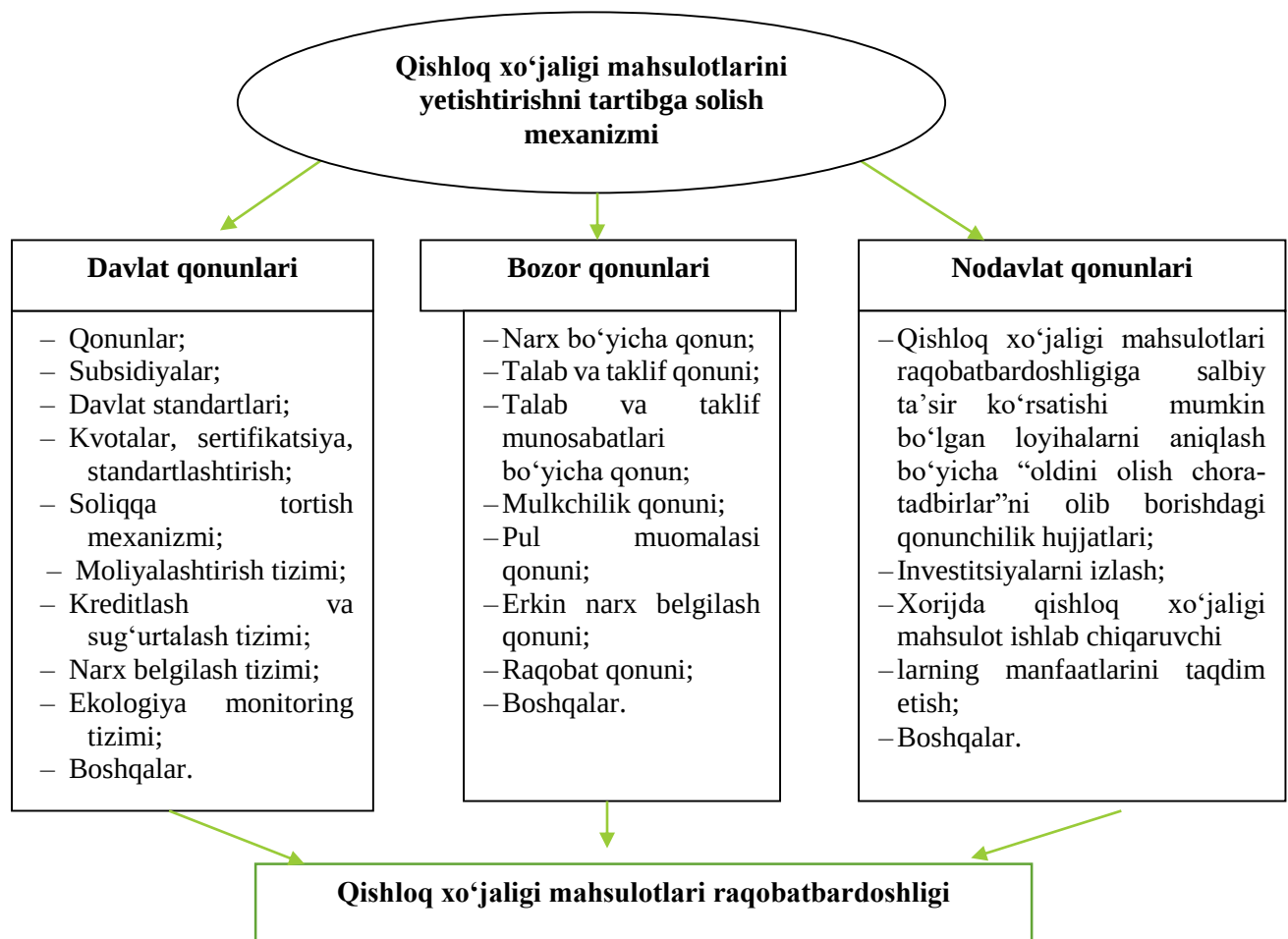
- Ekologik maqsadga muvofiqlik, davlat regulyatorlik siyosatining ekologik o'lchamini bildiradi, ya'ni davlat regulyatorlik siyosatini amalga oshiruvchilari ekologik toza bo'lgan qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarishni rag'batlantirishdan iborat bo'lishi lozim;

- barcha xo'jalik yurituvchi mulkchilik shakllarining tengligi;

- ekologik va ijtimoiy maqsadlarning birgalikdagi faoliyati, ya'ni hamohangligi.

Keyingi yillarda zamonaviy qishloq xo'jaligining barpo bo'lishida va rivojlanishida davlatning tartibga solib turish rolining tendensiyasi yetarlicha aniq namoyon bo'lib bormoqda (1- rasm).

Bu o'ziga xos spetsifik nomonopol va himoyalalmagan tarmoqdir, uning aholi farovonligi va mamlakatning oziq-ovqat havfsizligini ta'minlashdagi o'ziga xos alohida muhim vazifasini hisobga olgan holda xo'jalik yurituvchi subyektlar raqobatbardoshligining har tomonlama o'ylab ko'rilgan tartibga soluvchi regulyatorlar tizimi talab etiladi.



1 -rasm. Qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirish regulyatorlari (tartibga soluvchilar) tizimi⁸

Bizning fikrimizcha, ko'rsatib o'tilgan tartibga soluvchi regulyatorlar tizimi vositalar (mablag'lar), usullar va bozor qonunlari, tovar ishlab chiqaruvchi tarmoqlar mahsulotlari rivojlanishini davlat va nodavlat qo'llab-quvvatlanishlar barchasi birikishga asoslanishi zarur. U qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini oshirishga yo'naltirilgan.

Bizningcha, qishloq xo'jaligini barqaror rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash orqali bozor mexanizmining davlat va nodavlat regulyatorlarining ta'sir ko'rsatishi natijasida, u xo'jalik yuritish subyektlarining daromad keltiruvchi o'z faoliyatlaridan barqaror natijalarga ega bo'lishlarini va raqobatli pozitsiyalarni yaxshilash uchun maqbul muhit yaratishni nazarda tutadi. Nodavlat tartibga solib turish va bozor talablari asosidagi o'zini-o'zi tartibga solishning bir vaqtda amalga oshirilishi ko'rsatib o'tilgan usullarning ratsional birikish muammosini ilgari suradi.

⁸ Manba: muallif tomonidan tizimlashtirilgan



Uning yechimining asosi – o‘zini-o‘zi tashkillashtirish qonunlariga asosan kelib chiquvchi zamonaviy bozor iqtisodiyotidagi murakkab jarayon sifatida davlat va bozorning o‘zaro munosabatlarini tushunish hisoblanadi.

Qishloq xo‘jaligini mahsulotlari raqobatbardoshligini qo‘llab-quvvatlash tamoyillari davlat tomonidan o‘z iqtisodiy siyosatini ma‘lum bir usullar yordamida olib borishida bajariladigan funksiyalarni amalga oshirishning muayyan mexanizmlarida o‘z aksini topadi. Bunga ko‘ra davlat quyidagi asosiy funksiyalarni bajarishi lozim:

- davlat barcha xo‘jalik yurituvchi mulkchilik shakllari uchun bozor iqtisodiyotining huquqiy asoslarini ishlab chiqishi;
- qishloq xo‘jaligi mahsulotlari uchun davlat yuqori darajadagi bandlik va narxlar tengligini qo‘llab-quvvatlashi;
- qishloq xo‘jaligi mahsulotlarining daromadlarini davlatga haqqoniy, ya‘ni adolatli taqsimlashi, bozor iqtisodiyotida resurslarning samarali joylashuvi.

Bizning fikrimizga ko‘ra bugungi kunda davlatning regulyatorlik ta‘siri mamlakat qishloq xo‘jaligining rivojlanishiga bir tomondan yetarlicha ahamiyatli desak, boshqa bir tomondan esa – yetarlicha samarali emasligini ko‘rsatmoqda. Biz tomonimizdan qishloq xo‘jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo‘llab-quvvatlashning turlari va uslublari bir butun tizim shaklida taqdim etilgan (1-jadval).

Qishloq xo‘jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo‘llab-quvvatlash muammolariga oid olimlarning qarashlarini tahlil qilganimizda biz tomonimizdan uning turlari va uslublari belgilab olindi.

Tadqiqotlarimizga ko‘ra, qishloq xo‘jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha chora-tadbirlarni quyidagicha ikki guruhga bo‘lish mumkin:

- Dehqonchilik mahsulotlarini yetishtiruvchi xo‘jaliklarning rivojlanishida tarmoqni tartibga solish bo‘yicha ma‘muriy va rejaviy chora-tadbirlarini qabul qilinishini o‘z ichiga oluvchi davlatning to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta‘siri;
- Qishloq xo‘jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligiga bevosita ta‘sir ko‘rsatish – narx-navo, moliya-kredit, soliq va investitsiyaviy mexanizmlar.

Agrar sohadagi iqtisodiy jarayonlar bozor sharoitidagi xo‘jalik yuritish tizimini o‘zlashtirish davrida shunday narx siyosatini obyektiv tarzda shakllantirilishini talab etadiki, bunda u agrosanoat majmusini qayta ishlashi uchun zarur bo‘lgan moddiy-pul ta‘minotini, xomashyo ishlab chiqarishni, mahsulotni qayta ishlash va sotishni, xizmat ko‘rsatish va daromadlarni shakllantirish bosqichidagi almashinuv ekvivalentligini ta‘minlab borishi zarur. Demak, olib



borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo'llab-quvvatlash va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi daromadlarini qo'llab quvvatlashda eng asosiy muhim richag – bu narxlar hisoblanadi.

Narxlar o'zgarishi bir qator narx belgilovchi omillar natijasida sodir bo'ladi. Binobarin, ishlab chiqarishda eng muhimi jamoatchilik narxi, talab va taklifning o'zaro muvozanati, inflyatsiya sur'ati va pulning xarid qobiliyati, narxlarning davlat ma'muriy va iqtisodiy tartibga solish darajasi hamda bahoga oid va oid bo'lmagan raqobatlarining holati, ishlab chiqarishning monopol darajasi shular jumlasidan hisoblanadi.

1-jadval

**Qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini qo'llab-quvvatlash
turlari va uslublari⁹**

Turlari	Uslublari
Huquqiy ta'minlash	1. Qonunchilik hujjatlarini qabul qilish. 2. Amaldagi qonunchilik hujjatlarining sifatini yaxshilash. 3. Bir-biriga zid kelmaydigan bir butun o'zaro bog'liq meyoriy-huquqiy hujjatlarning tizimini yaratish.
Mahsulot ishlab chiqaruvchilar daromadining barqarorligini moliyaviy qo'llab-quvvatlash	1. Mahsulot ishlab chiqaruvchilar va oldi-sotdini amalga oshiruvchilarni kvotalash. 2. Dotatsiyalar va kompensatsiyalar. 3. Kafolatlangan minimal narx. Garov narxlarini kiritish. 4. Imtiyozli, ilmiy-asoslangan kreditlash va soliqqa tortish. 5. Sug'urtalash. 6. Davlat va hududiy fondlarda oziq-ovqatlar sotib olish. 7. Aholining barqaror to'lashga qodir ehtiyojini quvvatlash. 8. Horijiy raqobatchilar aralashuvidan himoyalash. 9. Kreditlarning davlat kafolati.
Infratuzilmaviy ta'minot	1. ASM korxonalari ishining barqarorligini oshirish manfaatida ishlaydigan infratuzilmalar yaratish bo'yicha meyoriy hujjatlar qabul qilish. 2. Marketing xizmat ko'rsatish tizimini rivojlantirish. 3. Ulgurji va chakana bozor tizimini rivojlantirish. 4. Tovar birjalari, yarmarkalar, opsionlar tizimini yaratish. 5. Yer, investitsiya, kooperativ banklar tizimini yaratish.

⁹ Manba: muallif tomonidan tizimlashtirilgan.



Moddiy-texnik qo'llab-quvvatlash	1. Lizing mexanizmini yo'lga qo'yish. 2. Yangi texnikalar ishlab chiqarish va yangi texnologiyalarni joriy etishda ulushli (hissali) moliyalashtirish. 3. Yangi texnikalarni ishlab chiqarish va foydalanishda imtiyozli kreditlash, soliqqa tortish, tezlashtirilgan amortizatsiya. 4. Kooperativlarni yangi texnikalar olishda qo'llab-quvvatlash.
Tashqi iqtisodiy faoliyatni qo'llab- quvvatlash	1. Eksportchilarning tashqi bozorga chiqishlari uchun marketing xizmati ko'rsatish, xorijiy investorlarni topish, yangi uskunalar importi. 2. Import qilinuvchi oziq-ovqat tovarlariga boj tariflari, kompensatsiya yig'implari, soliqlar tizimi yordamida oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash. 3. Ishlab chiqarish, qo'shma korxonalar yaratish sohasida xorijiy investor uchun qulay sharoit yaratish. 4. Ilg'or texnika va texnologiyalarni import qilishda xorijiy kreditorlar uchun davlat kafolatini taqdim etish. 5. Xalqaro bozorda raqobatbardosh qishloq xo'jaligi tovarlarini eksport qilishda dumping siyosati.
Ilmiy jihatdan ta'minlanganlik	1. ASM barqarorligi muammolari bo'yicha fanning asosiy yo'nalishlarini moliyalashtirish. 2. Ilmiy kadrlar yetishtirish sarf-harajatlarini moliyalashtirish. 3. Jahon standartlariga javob beruvchi investitsiyalar asosida texnologiyalar va texnikalar ishlab chiqish sarf-harajatlarini moliyalashtirish. 4. Ilmga oid mahsulotlarga buyurtmalar berishni, texnoparklar, texnoinkubatorlar tashkillashtirishni rag'batlantirish yo'li bilan yangiliklar kiritish bozorini shakllantirishda qo'llab-quvvatlash. 5. Ilmiy-metodik konsultatsiyalarni qisman moliyalashtirish. 6. Qayta ishlab chiqarish barqarorligini ilmiy ta'minlashda tadbirkorlik tuzilmalari tomonidan soliqsiz va imtiyozli mablag' kiritish tizimi.
Kadrlar ta'minoti	1. Tayyorlov darajasi zaruriy standartga yetgunga qadar moliyalashtirib borish yo'li bilan ASM tuzilmaviy bo'linmalarining tadbirkorlari, menejerlari, xodimlarini tayyorlash va malakasini oshirish tizimini tashkillashtirish. 2. ASM kadrlarini tegishli jahon standartlari darajasida



	tayyorlash va malakasini oshirishni amalga oshiruvchi xususiy o'quv muassasalarining ish yuritishlari uchun meyoriy-huquqiy baza yaratish.
--	--

Shunday qilib, agrar sohada davlat siyosatining konseptual asosi sifatida, bir tomondan to'lashga qodir ehtiyojga muvofiqlashuvchi erkin narx belgilash tamoyilining deklaratsiyalanishi, boshqa tomondan esa – takliflar narxlarini (bahosini) tartibga solish mexanizmining qo'llanilishi zarur, shu bilan birga qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qo'llab-quvvatlash uchun maqsadli, kafolatlangan garovli va boshqa turdagi narxlar darajasini belgilash yo'li bilan ham qo'llanilish lozim.

Bu yo'nalishda qishloq xo'jaligining u yoki bu tarmoqlari mahsulotlarini rivojlantirishga sarflanadigan davlat xarajatlari ulushi va iqtisodiy o'sish, shuningdek raqobatbardoshlikning oshishi (mavjud iqtisodiy jarayonlarni tartibga solish sharoitida resurslardan foydalanishning samaradorlik ko'rsatkichi sifatida) o'rtasidagi aloqani izlash zarur bo'ladi.

Demak, xulosa qiladigan bo'lsak, qishloq xo'jaligi mahsulotlari raqobatbardoshligini rivojlantirish va bozor sharoitida o'zini-o'zi tartibga solish o'zaro ta'sirining quyidagicha qonuniyatini shakllantirish mumkin: agrar sohada mahsulot ishlab chiqaruvchi xo'jalik yurituvchilarni davlat tomonidan tartibga solinishi kuchaytirilganda va bozorning o'sishi chegaralanganda – talablar yig'indisi takliflar yig'indisi o'sishidan ildamlab o'tib ketadi, buning natijasida esa mahsulotlar tanqisligi (defitsiti) yuzaga keladi va aksincha, bozor sharoitida o'zini-o'zi tartibga solishni kuchaytirilganda, qishloq xo'jaligi ishlab chiqaruvchilar mahsulotlarining qo'llab-quvvatlanishi va ishlab chiqarishga davlat ta'sirining chegaralanishida – takliflar yig'indisi talablar yig'indisi o'sishidan oshib ketadi, buning natijasida esa mahsulotlar seroblighi (ortib ketishi) yuzaga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Четыркина Н.Ю. Управление конкурентоспособностью организаций сферы услуг. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 128 с.
2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народа. Петрозаводск: Петроком, 1993.
3. Воронов Д.С. Оценка, анализ и выявление путей повышения конкурентоспособности предприятий. Дисс. канд.экон. наук. Екатеринбург – 2002.
4. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / М. Портер. – М. : Альпина БизнесБукс, 2005.



5. Макконел К. Р., Брю С. Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т. – М.: Республика, 1993.
6. Фатхутдинов Р.А., Конкурентоспособность; экономика, стратегия, управление. - М.: ИНФРА-М, 2000
7. Хорунжий М.И. Аграрная политика: Учеб. пособие. / М.И. Хорунжий - М.: Финансы, 1998. - 240 с.
8. ЗС Шохужаева, НЖ Маманазарова. Эффективность инновационных процессов в сельскохозяйственном развитии. Материалы конференции “Минтақа иқтисодиётини инвестициялашнинг молиявий-ҳуқуқий ва инновацион жиҳатлари”. 2020. стр.329-333.
9. ЗС Шохужаева. Экономическая эффективность использования инновационных ирригационных технологий. Журнал “Экономика и социум”. № 6-2 (73), 2020.стр. 638-642.
10. EA Sabirovich, SZ Safoyevna. Mechanisms for the implementation of a cluster system in ensuring the competitiveness of agricultural products. Asian Journal of Research in Banking and Finance, 2022. №6, стр. 1-9.



ПАХТАЧИЛИК МАЖМУИДА КЛАСТЕР БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИНГ ТАШКИЛИЙ АСОСЛАРИ

Мирзакаримов Жасурбек Қўчқорбой ўғли- Озиқ-овқат ва қишлоқ хўжалиги соҳасида стратегик ривожланиш ва тадқиқотлар халқаро маркази мустақил изланувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада пахтачилик мажмуида кластер бошқарув тизимининг ташкилий асослари таҳлил қилиниб, унинг иқтисодий самарадорлик, ресурсларни оптимал тақсимлаш ва агробизнес субъектлари ўртасидаги кооперацияни кучайтиришдаги ўрни ёритилган. Шунингдек, Ўзбекистондаги мавжуд кластер моделлари, уларнинг афзалликлари ва тўсиқлари таҳлил қилинган, амалдаги кластер бошқарувини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: кластер, пахтачилик кластерлари, фермер хўжаликлари, агросервис ташкилотлари, хом ашёни қайта ишловчи корхоналар, инвестиция сиёсати, ташкилий, иқтисодий ва институционал механизмлар

Сўнгги йилларда Ўзбекистон қишлоқ хўжалигида, айниқса пахтачилик соҳасида ислохотлар жараёнида кластер тизими жорий этилди. Бу ёндашув қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш, қайта ишлаш ва тайёр маҳсулотни экспорт қилишни бирлаштирган ягона тизим сифатида амалга оширилди. Пахтачиликда кластер тизимининг самарали фаолият юритиши унинг тўғри ташкилий тузилиши ва бошқарув механизмларига боғлиқ.

Кластер — бу географик жиҳатдан яқин жойлашган, ишлаб чиқариш, таъминот, хизмат кўрсатиш, илмий-тадқиқот, таълим ва технология соҳаларида ўзаро боғланган, рақобатбардошликни оширишга қаратилган корхоналар, фермер хўжаликлари, тадқиқот институтлари ва бошқа соҳавий субъектларнинг уюшган тармоғидир. Кластерлар кооперация ва инновация асосида умумий иқтисодий манфаатни таъминлашни мақсад қилган самарали ташкилий-иқтисодий модель ҳисобланади.

Пахтачилик соҳасида эса кластер тизимининг жорий этилиши қуйидаги стратегик мақсадлар билан асослаш мумкин:

• **Ишлаб чиқариш ва қайта ишлашнинг институционал интеграцияси.** Хом ашёни етиштиришдан тортиб, уни қайта ишлаш ва тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришгача бўлган босқичларни ягона иқтисодий занжирда бирлаштириш, бу орқали ортиқча харажатларни камайтириш ва самарадорликни ошириш;



• **Қиймат занжири асосида комплекс ривожланиш.** Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг қиймат занжирини яратиш орқали фермер хўжаликларининг даромадини ошириш, маҳаллий ишлаб чиқарувчиларни бозорга чиқишда қўллаб-қувватлаш;

• **Экспортбоп тайёр маҳсулот етиштириш.** Ички ресурслардан фойдаланган ҳолда ташқи бозор талабларига мос маҳсулот ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, экспорт ҳажмини ошириш ва мамлакат валюта тушумларини кўпайтириш;

• **Фермерлар учун агросаноат хизматларини марказлаштириш.** Хусусий сектор имкониятлари асосида фермерларни молиявий, агротехникавий, ахборот-маълумот хизматлари билан узлуксиз таъминлаш ва уларнинг ишлаб чиқариш таваккалчиликларини камайитириш.

Пахтачилик кластерлари самарали фаолият юритиши учун унинг бошқарув тизими аниқ ташкилий асосларга таяниши лозим. Кластернинг институционал ва операцион тизимлари ўзаро уйғунлашган ҳолда қуйидаги асосий элементлардан иборат бўлиши мақсадга мувофиқдир:

- Пахтачилик кластерлари таркибида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирувчи фермер хўжаликлари, хом ашёни қайта ишловчи корхоналар, молиявий муассасалар (банклар ва лизинг компаниялари), илмий-тадқиқот марказлари, агросервис ташкилотлари, логистика ва экспорт компаниялари иштирок этади. Бу субъектлар кластернинг функционал механизмларини шакллантиради ва унинг барқарор ишлашини таъминлайди.

- Кластер тизимининг марказий бошқарув элементи сифатида **кластер корхоналари** фаолият юритади. У стратегик қарорларни қабул қилиш, кластер доирасидаги барча иштирокчи ташкилотлар фаолиятини мувофиқлаштириш, ресурсларни тақсимлаш, инвестиция сиёсатини юритиш ва ҳамкорлар ўртасида манфаатлар мувозанатини таъминлаш каби вазифаларни амалга оширади.

- Кластерларнинг фаолияти Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорлари, соҳавий қонун ҳужжатлари, давлат-хусусий шериклик шартномалари ва лицензиялаш тартиблари асосида ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солинади. Шунингдек, ер ресурсларидан фойдаланиш, молиявий ҳисоб-китоблар ва маҳсулот харид шартлари тўғрисидаги регламентлар ҳам муҳим ҳуқуқий асос ҳисобланади.

- Кластер тизимида фермер хўжаликларини молиявий қўллаб-қувватлаш муҳим механизм сифатида хизмат қилади. Кластер корхонаси



фермерларга мавсумий аванс маблағлари ажратади, агротехника ва минерал ўғитлар билан таъминлайди, агрономик маслаҳат хизматларини кўрсатади. Шунингдек, етиштирилган пахта хом ашёсини харид қилиш, қайта ишлаш ва тайёр маҳсулот сифатида ички ва ташқи бозорларга сотишни ташкил этади.

Пахтачилик кластерларининг самарали фаолияти, аввало, унинг яхши шаклланган ташкилий тузилмаси ва бошқарув механизмларига боғлиқ. Кластер модели ишлаб чиқаришнинг барча босқичларини қамраб олган ҳолда, қиймат занжири асосида фаолият юритади. Унинг асосий ташкилий элементлари қуйидагилардан иборат:

Пахтачилик кластерлари пахта етиштириш билан шуғулланувчи фермер хўжаликларини, хом ашёни, тола, ипак, мато ва тайёр кийим-кечаккача қайта ишловчи тижорат субъектларини, фермерларга кредит, лизинг, субсидия хизматларини кўрсатувчи банклар ва агротехнологиялар, навсозлик, сув тежовчи усуллар бўйича маслаҳат ва амалий ёрдам кўрсатувчи субъектларни бирлаштиради ҳамда ички ва ташқи бозорларга чиқиш имконини яратувчи логистика ва экспорт компаниялари билан биргаликда фаолият олиб бориши лозим. Мисол учун, Сирдарё ва Жиззах вилоятларида фаолият кўрсатаётган «**Indorama Agro**» **МЧЖ** фермерлар билан тўғридан-тўғри шартномалар асосида ишлайди, уларга минерал ўғит, ёнилғи ва агрономик хизматлар кўрсатади. Маҳсулотни қайта ишлаб, экспортбоп тола ва ипак маҳсулотларини хорижий бозорларга сотади. Бухоро вилоятидаги «**BCT Cluster**» **МЧЖ** фермерлар билан "бир ҳудуд – бир кластер" модели асосида ишлайди. Кластер компанияси ҳар бир босқични (ўғит етказиб беришдан тортиб, тайёр маҳсулот экспортгача) тўлиқ назорат қилади. Бошқарувда рақамли технологиялар (ERP тизим) жорий этилган. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида ташкил этилган «**Uztex Group**» компанияси 2020 йилдан бери давлат-хусусий шериклик асосида фаолият юритади. У ҳудудий ҳокимиятлар ва банклар билан ҳамкорликда қарийб 2000 нафар фермер билан шартнома тузган. Шунингдек, Самарқанд вилоятидаги «**Siyob Textile**» **МЧЖ** 2023 йили фермерларга 18 млрд сўмлик ресурслар аванс тарзида етказиб берган ва 2500 тонна пахта хомашёсини қайта ишлаган. Экспорт тушуми 10,5 млн АҚШ долларини ташкил этган.

Пахтачилик кластерларининг бошқарув тизими самарадорлигига қарамай, амалиётда қатор институционал, ташкилий ва иқтисодий муаммолар мавжуддир. Қуйида мазкур муаммоларни таҳлилий жиҳатдан кўриб чиқамиз ва муаммоларни бартараф этишга қаратилган тавсиялар берамиз:



1. Айрим ҳудудларда пахта кластерлари фақат бир йирик компания томонидан бошқарилаётгани, соғлом рақобат муҳитининг шаклланмаслигига олиб келмоқда. Бундай ҳолатда фермерлар учун альтернатив хизмат кўрсатувчилар танлови чекланган, бу эса шартнома шартларидаги ноқулайликлар ва ресурслар учун юқори нархларга олиб келади.

Шунинг учун соҳада эркин рақобатни таъминлашда «бир ҳудуд – бир кластер» принципи қайта кўриб чиқирилиши, соҳада кластерлар ўртасида рақобатни рағбатлантирувчи ҳуқуқий механизмлар жорий қилиниши лозим, деб ҳисоблаймиз.

2. Фермер хўжаликлари кластерлар билан шартнома тузар экан, аксарият ҳолларда шарт-шароитлар кластер корхоналари фойдасига қаратилган бўлади. Бу эса фермерларнинг иқтисодий манфаатлари ва ҳуқуқларини чеклаши, уларнинг мустақил қарор қабул қилиш қобилиятини сусайтиради.

Бунинг учун шартномаларда фермерларнинг ҳуқуқлари, кафолатланган даромад ва шаффоф баҳолаш механизмлари қатъий белгиланиши, шунингдек, уларнинг манфаатларини ҳимоя қилувчи мустақил органлар фаолияти йўлга қўйилиши керак.

3. Аксарият кластерлар билан тузилаётган келишувлар ва ҳисоб-китоб жараёнларида шаффофлик етишмайди. Айрим ҳолларда фермерларга берилган агросервислар ёки қарз маблағлари юзасидан аниқ ахборот тақдим этилмаслиги ишончсизлик ва низоларга сабаб бўлмоқда.

Биз томонимиздан тавсия: Барча молиявий ва ташкилий келишувлар электрон рақамли тизимлар орқали юритилиши, фермерларга ҳар бир харажат ва тушум бўйича ахборот платформалари орқали мунтазам маълумот берилиши талаб қилинади.

4. Айрим ҳудудларда қайта ишлаш заводлари юқори қувватга эга бўлса, бошқа ҳудудларда бундай инфратузилма етишмайди. Бу маҳсулотни узок масофага ташишга, логистика харажатларининг ортишига ва сифатнинг йўқолишига олиб келади.

Бунинг учун қайта ишлаш инфратузилмасини ҳудудий таҳлиллар асосида реал эҳтиёж ва ҳосилдорлик кўрсаткичларига қараб диверсифи-кациялаш, логистика нуқтаи назаридан кластерлар ўртасида инфратузилмани мувофиқлаштириш талаб этилади.

5. Кўпгина кластерларда аванс маблағларини ўз вақтида ажратмаслик, ёки фермерлар етказиб берган хом ашё учун тўловларни кечикиб амалга ошириш ҳолатлари кузатилмоқда. Бу фермерларнинг иқтисодий барқарорлиги ва ишлаб чиқариш жараёнларининг узлуксизлигини таҳдид остига қўяди.



Бунинг учун кластер корхоналари учун аванс ажратиш ва тўлов муддатларини кафолатловчи норматив мезонлар жорий этилиши, фермерларга етиштирилган маҳсулот учун шартнома асосида белгиланган муддатларда ҳисоб-китоб қилиш мажбурияти қатъий тартибга солиниши лозим. Деб ҳисоблаймиз.

Демак хулоса қиладиган бўлсак, пахтачиликда кластер тизимининг жорий этилиши соҳадаги ислохотлар учун муҳим қадам бўлгани билан, унинг самарадорлиги амалга оширилаётган бошқарув моделининг адолатли, шаффоф ва манфаатдор томонларнинг тенг ҳуқуқчилигига асосланган бўлишига боғлиқ. Мазкур муаммоларни бартараф этиш – фермерлар, кластер корхоналари ва давлат ўртасида мувозанатли муносабатлар тизимини яратиш орқали амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир.

4. Тақдим этилган таклиф ва тавсиялар

- Кластер ташкил этишда иштирокчилар ўртасида келишув ва шартномаларнинг ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамланиши;

- Бошқарув органларининг ҳолислиги ва манфаатлар мувозанатини таъминловчи кузатув кенгашларини жорий этиш;

- Кластерларни рейтинглаш ва улар фаолиятини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш;

- Илмий тадқиқот муассасалари ва АТ технологияларини кластер бошқарувига интеграция қилиш;

- Хусусий инвесторлар ва экспортчи корхоналарни фаол жалб этиш.

Хулоса:

Пахтачиликда кластер бошқарув тизимининг самарали фаолият юритиши унинг тўғри ташкилий шакллантирилиши, барча иштирокчиларнинг манфаатларини инобатга олган ҳолда бошқариш, иқтисодий механизмларни ишлатиш ва инновацион ёндашувларни жорий қилиш билан бевосита боғлиқдир. Келгусида мазкур тизимни такомиллаштириш орқали қишлоқ хўжалиги тармоғида юқори қўшилган қийматга эга маҳсулотлар ҳажмини ошириш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Вазирлар Маҳкамасининг “Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш, қайта ишлаш ва реализация қилиш жараёнларини кластер усули асосида ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги **№778-сон** қарори. 13.09.2019. lex.uz/uz/docs/4519152

2. FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations), 2022–2024 йиллар ҳисоботлари. www.fao.org



3. World Bank. Uzbekistan Agri-Food Sector Review. 2023. documents.worldbank.org
4. Х.Ю. Солижонов, И.Т. Махкамов. «Ўзбекистонда қишлоқ хўжалиги кластерларини ривожлантиришнинг ташкилотчилик ва иқтисодий механизмлари». «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий журнали, 2021, №3.
5. «Пахтачилик кластерларининг амалий самарадорлиги ва муаммолари» таҳлилий маълумот, 2022 йил.
6. «Indorama Agro» расмий сайти ва ОАВ чиқишлари – www.indorama.com
7. «BCT Cluster» (Бухоро вилояти), «Siyob Textile» (Самарқанд) ва «Uztex Group» фаолияти – Ўзбекистондаги кластерлар тўғрисидаги иқтисодий нашрлар. gazeta.uz
8. «Қишлоқ хўжалиги вазирлиги» ва «Ўзтўқимачиликсаноат» уюшмаси таҳлиллари.
9. Z.S.Shoxujayeva. «Qishloq xo‘jaligi iqtisodiyoti va menejmenti». Darslik. «Intellekt» nashriyoti, 2022. – 533 b.



ÖZBEKISTAN VE TÜRKİYE'DEKİ İLKOKUL SINIFLARININ KARŞILAŞTIRMALI ANALIZI

Raximjonova Xilola Raximjon qizi
Uchkorgan İlçesi 49 Numaralı Okul Öncesi Eğitim Kurumu Müdür
Yardımcısı

Özet: Bu makalede Özbekistan ile Türkiye'deki ilkokul sınıflarının eğitim sistemi, öğretim yöntemleri, müfredat yapısı, ders saatleri ve pedagojik yaklaşımlar açısından karşılaştırmalı bir analizi yapılmıştır. Her iki ülkenin eğitim politikalarının tarihsel gelişimi, ilkokul düzeyindeki öğrenciye yönelik uygulamaları ve öğretmen yetiştirme süreçleri incelenerek benzerlikler ve farklılıklar ortaya konmuştur. Bulgular, eğitimde kültürel, yapısal ve metodolojik farkların önemli etkiler yarattığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul eğitimi, müfredat farkları, pedagojik yaklaşım, Özbekistan eğitim sistemi, Türkiye eğitim sistemi

Eğitim, bir toplumun geleceğini şekillendiren en önemli alanlardan biridir. Özellikle ilkokul eğitimi, bireyin temel bilgi, beceri ve değerleri kazandığı kritik bir dönemdir. Bu bağlamda farklı ülkelerin ilkokul yapılarının karşılaştırılması, eğitim sistemlerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirmek açısından oldukça önemlidir. Bu makalede, Özbekistan ve Türkiye'deki ilkokul sistemleri karşılaştırmalı olarak ele alınacak, sınıf yapıları, öğretim programları, öğretmen rolleri ve öğrenci merkezli yaklaşımlar gibi temel unsurlar analiz edilecektir.

1. Eğitim Sistemi Yapısı

Özbekistan'da ilkokul eğitimi 1. sınıftan 4. sınıfa kadar sürer. İlkokuldan sonra ortaokul (5–9. sınıflar) ve ardından lise eğitimi gelir. İlkokul zorunludur ve devlet kontrolünde yürütülür. Ders yılı genellikle sentyabrda başlar ve mayıs ayında sona erer. Türkiye'de ise ilkokul eğitimi 4 yıl (1–4. sınıflar) olarak planlanmıştır. Ardından 4 yıl ortaokul ve 4 yıl lise gelir (4+4+4 sistemi). Türkiye'de de ilkokul eğitimi zorunlu ve ücretsizdir. Eğitim-öğretim yılı eylül ayında başlar, haziran ayında sona erer.

2. Ders Programları ve İçerik

Özbekistan'da ilkokul müfredatı; özbek dili, matematik, tabiiy fanlar, axloqiy tarbiya, jismoniy tarbiya, musika va san'at derslerini kapsar. Son yıllarda ingiliz tili



de ilkököl düzeyinde okutulmaya başlanmıştır¹. Türkiye’de ilkökulda Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen bilimleri, sosyal bilgiler, yabancı dil (genellikle İngilizce), din kültürü ve ahlak bilgisi, beden eğitimi, müzik, resim dersleri yer alır. Programlar MEB tarafından belirlenir ve öğretmenlere rehber kitaplar sağlanır².

3. Öğretim Yöntemleri ve Yaklaşımlar

Özbekistan’da öğretmen merkezli yaklaşım hâlâ yaygındır. Öğrencilerin aktif katılımı hedeflense de pratikte klasik yöntemler (anlatım, soru-cevap) daha fazla tercih edilmektedir³. Türkiye’de ise öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları daha yaygındır. Yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve akıllı tahta uygulamaları gibi modern yöntemler yaygınlaşmaktadır⁴.

4. Sınıf Donanımı ve Teknoloji Kullanımı

Özbekistan’da bazı okullarda hâlâ geleneksel kara tahta ve tebeşir kullanılmakta, teknolojik altyapı her bölgede eşit değildir. Ancak 2020’den itibaren "raşamli maktab" (dijital okul) konseptiyle bazı okullarda interaktif doskalar, kompyuter sinflari joriy qilinmoqda⁵. Türkiye’de özellikle son 10 yılda “FATİH Projesi” kapsamında sınıflara akıllı tahta, internet altyapısı ve öğrencilere tablet sağlanarak dijitalleşme desteklenmiştir⁶.

5. Öğretmen Eğitimi ve Roller

Her iki ülkede de öğretmenler pedagojik formasyon alarak atanır. Özbekistan’da pedagojika institutlari va universitetlari orqali tayyorlanadi. Türkiye’de eğitim fakülteleri öğretmen yetiştirir. Ancak Türkiye’de hizmet içi eğitim ve meslekî gelişim programlarına katılım oranı daha yüksektir⁷.

Sonuç

Özbekistan ve Türkiye ilkököl sistemleri arasında hem benzerlikler hem de belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Her iki ülkede de ilkököl eğitimi zorunludur ve devlet kontrolündedir. Ancak öğretim yöntemleri, dijital altyapı ve öğrenci merkezli uygulamalarda Türkiye’nin daha ileri düzeyde olduğu gözlemlenmektedir. Özbekistan ise son yıllarda modernleşme sürecine hız vermiştir. Gelecekte iki ülke

¹ O‘zbekiston Respublikasi Xalq Ta’limi Vazirligi. Boshlang‘ich ta’lim standartlari. Toshkent, 2021.

² Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı. 2023 İlkokul Öğretim Programı. Ankara, 2023.

³ Xasanov Z. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy metodlar. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.

⁴ Duman, T. “Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı ve Uygulamaları.” Eğitim Bilimleri Dergisi, 2018.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Raşamli Texnologiyalar Vazirligi. “Raşamli maktab” loyihasi haqida hisobot, 2023.

⁶ Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı. FATİH Projesi Raporu, 2022.

⁷ Çelikten, M. “Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme.” Eğitim Araştırmaları, 2021.



arasındaki eğitim iş birliklerinin artırılması, deneyim ve kaynak paylaşımı açısından önemli faydalar sağlayabilir.

Kaynakça

1. O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi Vazirligi. Boshlang'ich ta'lim standartlari. Toshkent, 2021.
2. Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı. 2023 İlkokul Öğretim Programı. Ankara, 2023.
3. Xasanov Z. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy metodlar. – Toshkent: O'qituvchi, 2020.
4. Duman, T. "Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı ve Uygulamaları." Eğitim Bilimleri Dergisi, 2018.
5. O'zbekiston Respublikasi Raqamli Texnologiyalar Vazirligi. "Raqamli maktab" loyihasi haqida hisobot, 2023.
6. Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı. FATİH Projesi Raporu, 2022.
7. Çelikten, M. "Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme." Eğitim Araştırmaları, 2021.



NUTQ BUZILISHLARINI TUZATISH CHOG'IDA LOGO-FASSIAL MASSAJ O'RNI

**Farg'ona davlat pedagogika universiteti
San'atshunoslik va pedagogika psixologiya fakulteti, maktabgacha ta'lim
kafedrası o'qituvchisi H.A.Sharopova**

Kalit so'zlar: nutq, logo-fassial massaj, artikulyatsion gimnastika, klassik gimnastika, logo-fassial massaj usullari.

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolaning nutqini qanday shakllantirish, ma'lum bir nutq nuqsonining etiologiyasi va diagnostikasi hamda fassial massajni to'g'ri o'tkazish yo'llarini o'rganish mumkin. Maqola bolalar va kattalardagi nutq buzilishlarini tuzatishning zamonaviy va samarali usulini, shu jumladan fassial massaj logini qo'llashni ko'zda tutadi. Fassial massaj logining klassik logopedik massaj yondashuvlaridan farqlovchi tavsiflari tavsiflanadi. Nutq buzilishlarini tuzatish usuli tavsiflanadi, u besh bosqichdan iborat

.PLACE OF LOGO-FASCIAL MASSAGE IN CORRECTION OF SPEECH DISORDERS.

Key words: speech, logo-fascial massage, articulatory gymnastics, classical gymnastics, methods of logo-fascial massage.

Annotation: In this article, you can learn how to properly form a child's speech, the etiology and diagnosis of a certain speech defect and the ways to properly conduct logo fascial massage. The article is a review of a modern and effective way to correct speech disorders in children and adults, including the use of logo fascial massage. The distinctive characteristics of logo fascial massage from the classical approaches of speech therapy massage are described. A five-stage method for correcting speech disorders is described.

Inson tanasining asosiy qobiliyatlaridan biri sifatida nutq inson hayotida muhim rol o'ynaydi. Nutq ikkita kommunikativ va ahamiyatli vazifani bajaradi, lekin eng muhimi kommunikativ vazifani bajaradi. Hech bir bola o'z fikrlarini to'g'ri va aniq ifodalash qobiliyati bilan tug'ilmaydi. Shuning uchun bola bilan erta yoshdan shug'ullanish kerak. Agar bola tovushlarni talaffuz qilishda turli muammolarga duch kelsa, logoped maslahatiga muhtoj. Ba'zida nafaqat bolalar, balki kattalar ham nutq maslahatiga muhtoj. Nutq buzilishlarini tuzatishning ko'plab



usullari mavjud. Bularga artikulyatsion gimnastika, barmoq gimnastikasi, logopediya va logo-fassial massaj kiradi. Ushbu maqolada biz bolalarda va kattalarda nutq buzilishlarini tuzatishning samarali usulini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlarini ochib bermoqchimiz. Bemorlar bilan ishlashni boshlashdan oldin, birinchi navbatda, aniq, to'g'ri tashxis qo'yish, ushbu kasallik sabablarini aniqlash va albatta, ushbu kasallikning shaklini aniqlash zarur. Nutq buzilishi bilan og'rigan bemorlarning asosiy qismi ikkita asosiy guruhda ifodalangan:

- 1) tug'ish jarohatlari oqibatlaridan aziyat chekayotgan shaxslar,
- 2) markaziy va periferik nerv sistemasi shikastlangan shaxslar.

Bundan tashqari, insult va miya bilan bog'liq boshqa kasalliklar natijasida nutqda nuqsonlar paydo bo'lgan shaxslarni o'z ichiga olgan 3) kichik guruh mavjud. [1]

Ovoz, nafas olish va artikulyatsiya tizimiga ta'sir ko'rsatadigan logo-fassial massaj nutq buzilishlarini tuzatishning kompleks ta'sirini ifodalaydi. Logopedik va oddiy klassik massaj nutq buzilishlarini tuzatishning logo-fassial massaj usuli paydo bo'lishiga olib keldi. 90-yillardan boshlab og'ir nutq buzilishi bilan og'rigan bemorlar soni asta-sekin ko'paydi. Logo-fassial massaj turli massaj texnikalaridan samarali va amalda sinovdan o'tgan usul va usullarni yig'ish hisoblanadi. Logo-fassial massaj usuli mustaqil birlik emas, deb aytish mumkin, chunki u funksional, mushak-fassial va tuzatish buzilishlari majmuasida ishlaydi. Yuqoridagilardan tashqari, bu usul bolaning psixologik, fiziologik qobiliyatlarini ochib beradigan tayyorgarlik bosqichi hisoblanadi keyinchalik nutq hosil bo'lishida ishtirok etadigan ayrim mushaklar va mushak guruhlarining tabiiy harakat faolligi asta-sekin paydo bo'ladi.

• Shu bilan birga, nutq qanday shakllanishini unutmashimiz kerak. Nutq shakllanishi kelishilgan holda ishlaydigan 3 ta bo'limga to'g'ri keladi. Bu nafas olish, ovoz va artikulyatsiya bo'limlari.

• Logo-fassial massaj o'tkazish vaqtida ushbu 3 ta bo'lim ko'rib chiqiladi. [2]

• Bunda nafas olish, ovozni boshqarish, artikulyatsiya va ovoz chiqarish imkoniyati normallasadi va faollashadi. O'tkazish sxemasi bo'yicha logo-fassial massaj 5 bosqichdan iborat:

- Tashqi tomondan tana bilan ishlash
- Nutqni shakllantirishda ishtirok etuvchi mushak guruhlarini intraoral o'rganish
- Intraoral massaj va ovoz chiqarish



•• Nutqiy nafasini shakllantirishdan iborat bo'lgan tana bilan ishlash, intraoral massaj, tovushlarni qo'yish va pedagogik tuzatish

Mutaxassisning tajribasidan kelib chiqqan holda pedagogik tuzatish. [1]

Agar har bir bosqichni alohida ko'rib chiqadigan bo'lsak, birinchi bosqichni o'tkazish vaqtida avval ko'krak bo'limiga, so'ngra bo'yin bo'limiga, so'ngra yuz bo'limiga massaj qilinadi.

Ikkinchi bosqich artikulyatsiya apparatining tashqi va ichki, ya'ni intraoral massajini qamrab oladi.

Uchinchi bosqich artikulyatsiya apparati massajini o'z ichiga oladi.

To'rtinchi bosqich haqida gapirganda, nafas olish, artikulyatsiya, massaj bilan ovozli gimnastika va tovushlarni avtomatlashtirish haqida unutmaslik kerak.

So'nggi beshinchi bosqich to'rtinchi bosqichning davomi bo'lib, so'z, bo'g'in va iboralaridagi tovushlarni avtomatlashtirishni o'z ichiga oladi.

Logo-fassial massaj texnikasi 100 yildan ortiq vaqt oldin tasvirlangan. Har bir mamlakatda fassial massaj o'tkazish texnikasi har xil.

O'rta dengiz, Yevropa, Sharqiy Osiyo va Rossiya turlari mavjud. [3]

Birinchi navbatda, logo-fassial massaj qilishdan oldin artikulyatsiya apparati diagnostikasi o'tkazilishi lozim. Ushbu diagnostikani o'tkazishdan asosiy maqsad artikulyatsiya apparatidagi buzilishlarni aniqlash, pastki ensa jag'dagi disfunktsiyalarni aniqlash, qaysi sohada u yoki bu buzulishni aniqlashdan iborat. Ushbu diagnostika paytida bola zerikmasligi kerak. Bunda bizga turli o'yin usullari yordam beradi.

Ulardan biri «Deraza» o'yini. [3] Ishonish qiyin, ammo bu oddiy o'yin orqali rivojlanishdagi jiddiy muammolarni aniqlash mumkin, ularning oqibati butun tayanch-harakat tizimiga va vestibulyar apparat tizimiga ta'sir qilishi mumkin. Artikulyatsiya apparatining muayyan qismidagi taranglik tishlarda og'riq, uchburchak nervining shikastlanishiga, bosh miyani oziqlantiradigan tomir va tomirlarning torayishiga olib kelishi mumkin.

Diagnostikadan so'ng shifokorning xulosasiga ko'ra logo-fassial massaj o'tkazishni boshlash mumkin. Massaj bosqichma-bosqich o'tkaziladi. U tanadan boshlanadi va birinchi navbatda bolaning tanasini logoped qo'lga moslashtirish, ya'ni tanani massajga tayyorlash kerak. Ba'zi bolalar qichishgani, og'rig'i va shunga o'xshash narsalar tufayli ularga tegishga to'sqinlik qiladi. Bu shuni ko'rsatadiki, ularda periferik tizim asablari, teri va yuza muskul-fassial qoplamalari kuchlangan. Ko'p hollarda og'riq qisqichlar bo'lgan joyda, mushak-fassial qisqartmalar bo'lgan joyda, gipertoniya bo'lgan joyda paydo bo'ladi. Bir nechta kurs mashg'ulotlarini



o'tkazgandan so'ng, stress pasayishi bilanoq, gipertenziya bolaga darhol yoqadi, og'riq yo'qoladi va ba'zi hollarda bolalar hatto uxlab qolishadi. [1] Tana bilan ishlagandan so'ng, shifokorning ko'rsatmasi bo'yicha tovushlarni qo'ygan holda intraoral massaj qilinadi. Bunda chaynash va yuz mushaklarining yaxlitligi ko'rib chiqiladi. Ko'pgina mutaxassislarning amaliy tajribalariga asoslanib shuni aytishim mumkinki, ko'p hollarda chaynash mushaklarining siqilishi va tarangligi kuzatiladi, chunki ular stressga va turli hissiyotlarga javob beradigan birinchi mushaklardir.

Xulosa qilib aytaylik, nutqdagi nuqsonlarni bartaraf etish uchun bola mushak tonusining normallashtirishiga olib keladigan qulay sharoitlarni yaratishi kerak. Nutq terapiyasida ko'plab mutaxassislarning xulosasiga ko'ra, nutqida nuqsoni bo'lgan shaxslarni tibbiy-psixologik-pedagogik tekshiruv orqali rehabilitatsiya qilish odatiy holdir. Uning tarkibiga psixoterapiya, gipnoz, dori-darmon bilan davolash, umumiy, klassik, davolash, yuz va bo'yin-yoqa zonasiga zond massaj, fizioterapiya kiradi. [4] Bu yo'nalishlarning barchasi turli mutaxassislar tomonidan amalga oshiriladi, bu esa bolaning ham, kattalarning ham kuch va vaqtini maksimal darajada sarflashga olib keladi. Bu fanlararo yondashuv eng samarali natija beradi. Lekin, qoida tariqasida, hamma ham bunga qodir emas. SHu bois fanlararo yondashuvga eng yaqin samarali natijaga erishish uchun yuqorida ko'rsatilgan barcha yo'nalishlarni qisman birlashtiradigan besh bosqichli logo-fassial massaj tashkil etildi. Xulosa qilib aytish mumkinki, logo-fassial massaj usuli moslashuvchan, individuallashtirilgan yondashuvdir.

Adabiyot:

1. <https://youtu.be/QmXDfEWKI4o>
2. pedagogika Fanlari professori L.S. Volkova va professor S.N. Shaxovskaya tahriridagi «Logopediya» kitobi. Uchinchi nashr, Rossiya Federatsiyasi Ta'lim vazirligi tomonidan pedagogika oliy o'quv yurtlarining defektologiya fakultetlari talabalari uchun darslik sifatida ruxsat etilgan. 2003-yil Moskva
3. Saxarov O.P. Logopediya albomi: maktabgacha yoshdagi bolalarda tovushni mustahkamlash uchun kompleks mashg'ulotlar. Rostov n/D: Feniks; 2019.
4. <https://xn--80aaah4bwnff9a3i.xn--p1ai/>



ÖZBEKİSTAN CUMHURİYETİ'NDE KÜÇÜK HES'LERDEN YARARLANMA OLANAKLARI

Matyoqubov Fayzullo Ortiqboy o`g`li.
Ekoloji ve Çevre Koruma Programı Öğrencisi

Özet

Bu makalede Özbekistan Cumhuriyeti'nde küçük hidroelektrik santrallerin (HES) inşası ve kullanımıyla ilgili mevcut olanaklar, su kaynaklarının etkin kullanımı, ekonomik ve çevresel avantajlar ele alınmaktadır. Yenilenebilir enerji kaynaklarının artırılması ve enerji arzında sürdürülebilirliğin sağlanması üzerine çözüm yolları araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler

küçük HES, yenilenebilir enerji, enerji güvenliği, su kaynakları, çevresel sürdürülebilirlik, bölgesel kalkınma.

Konuya Duyulan İhtiyaç (Güncellik)

Özbekistan, enerji sektöründe dışa bağımlılığı azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak adına önemli reformlar gerçekleştirmektedir. Ülkenin enerji sistemini doğalgaz ve kömüre bağımlılıktan kurtarmak öncelikli hedeflerden biridir. Bu bağlamda, küçük HES'ler sayesinde yerel enerji kaynaklarının etkin şekilde değerlendirilmesi büyük bir ekonomik ve çevresel öneme sahiptir. Özellikle dağlık bölgelerdeki küçük akarsular hâlâ yeterince değerlendirilmemiş olup, bu alanlarda büyük potansiyel mevcuttur.

Yöntem (Metodoloji)

Makalede şu yöntemlerden faydalanılmıştır:

- Analitik yöntem – Enerji sektörü ile ilgili resmi belgeler, istatistikler ve uluslararası uygulamalar analiz edilmiştir.
- İstatistiksel analiz – Enerji Bakanlığı, “O‘zbekgidroenergo” A.Ş. ve Devlet İstatistik Komitesi’nin verileri temel alınmıştır.
- Harita analizi – Küçük HES inşası için uygun coğrafi bölgeler değerlendirilmiştir.
- Karşılaştırmalı analiz – Özbekistan’daki uygulamalar ile Hindistan, Çin, Norveç gibi ülkelerdeki deneyimler karşılaştırılmıştır.

Elde Edilen Sonuçlar ve İstatistiksel Bilgiler

Özbekistan Cumhuriyeti Enerji Bakanlığı verilerine göre, küçük HES'ler yılda ortalama **1,8 milyar kWh elektrik** üretmektedir. Bu miktar yaklaşık **500 binden fazla hanenin** yıllık enerji ihtiyacını karşılamaktadır. **2020–2024 yılları arasında**



küçük HES sayısı %70 oranında artmıştır, bu da bu alanın hızla geliştiğini göstermektedir.

Küçük HES'lerin kurulu olduğu nehirler arasında **İsfayramsoy, Zeravşan, Şahsuv, Aksuv, Narin** gibi dağ nehirleri yer almakta olup, bu nehirlerin debileri oldukça istikrarlıdır ve çevre açısından güvenlidir.

Yerleşim birimlerine yakın kurulan küçük HES'ler sayesinde **elektrik iletim kayıpları önemli ölçüde azalmıştır**. Bu da yılda yaklaşık **20–25 milyon kWh enerji tasarrufu** sağlamaktadır.

2023 yılında yapılan bir izleme çalışmasına göre, küçük HES'ler sayesinde atmosfere salınan karbon dioksit (CO₂) miktarı **yılda yaklaşık 450 bin ton** azaltılmıştır.

Özbekistan Cumhurbaşkanlığı'nın 15 Haziran 2022 tarihli kararına göre, küçük HES projeleri için **özel sübvansiyonlar ve uygun faizli kredi imkanları** oluşturulmuştur. Bu durum, özel sektörün ilgisini artırmaktadır.

Tarımsal sulamada kullanılan suların geri dönüşümünden enerji üretmeye yönelik **“kanal üzeri HES” projeleri** yaygınlaşmaktadır. 2024 yılı sonuna kadar bu türden **30 yeni santral kurulması planlanmaktadır**.

Dünya Bankası ve Asya Kalkınma Bankası'nın değerlendirmelerine göre, Özbekistan'ın küçük HES kapasitesini **2030 yılına kadar 4 kat artırma potansiyeli** bulunmaktadır. Bu durum, ülkenin enerji bağımsızlığını artırmada önemli bir fırsattır. Ayrıca, su kütleleri de hidroelektrik kullanımında çok önemlidir. Harezm bölgesinde 250'den fazla doğal su kütlesi vardı.[9] Şu anda bu da azaldı ve istatistiksel verilere göre 63 tane var. Harezm bölgesindeki su kütleleri hakkında bilimsel araştırmalar yürütülüyor. Ayrıca, Gouk Gölü, Ajali Gölü ve Shor Gölü de dikkate alınıyor.[8.9.10]

Sonuç ve Öneriler

Küçük HES'ler, Özbekistan'ın enerji sektörünü çeşitlendirmesinde, çevreci enerji üretimini artırmasında ve kırsal bölgelere enerji ulaştırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu santrallerin düşük maliyetli, sürdürülebilir ve çevre dostu olması halkı da bu alana teşvik etmektedir.

Öneriler:

1. Yeni küçük HES projeleri için özel sektör yatırımlarına teşvikler sağlanmalı.
2. Küçük HES projeleri için vergi muafiyetleri düşünülmeli.
3. HES'lerin bulunduğu bölgelerde çevresel izleme sistemleri geliştirilmeli.



4. Yerli mühendis ve teknik personelin yetiştirilmesi için özel eğitim programları oluşturulmalı.

Kaynakça

1. Karimov U.A., (2022). “Yenilenebilir Enerji Kaynakları: Fırsatlar ve Gelecek”, Taşkent.
2. Özbekistan Cumhurbaşkanı Kararnamesi PF–6211, 1 Mart 2021.
3. Nurmatov B. (2023). “Küçük HES’lerin Yerel Ekonomiye Etkisi”, Enerji Dergisi, Sayı 3.
4. Mambetullaeva S.M. Assessment of anthropogenic impact on water bodies of the Southern Aral Sea region (simulation modeling) // Reports of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. – Tashkent, 2004. - No. 1. – P.111-114.
5. Assessment of the ecological state of lakes. Gaukkul on the simulation model // Sattarova.F 2024URLhttps:
6. Ecological conditions for the functioning of aquatic ecosystems in the khorezm region of Uzbekistan Mambetullaeva.S// 2022// URLhttps://doi.org/10.32743/UNICHEM.2022.99.9.14193
7. Features of the limnic ecosystem ecomonitoring system in the khorezm region of Uzbekistan S. M Mamadalieva//2020URLhttps://doi.org/
8. Khorezm monitoring of natural waters of Uzbekistan Sh.U. Bekchanova - Current scientific research in modern ..., 2020(Ru
9. Monitoring the changes in the area of Gauk Lake in Khiva district over the years SM Mambetullaeva - Bulletin of the Khorezm Academy Mamuna, 2021



THE IMPACT OF SELF-AWARENESS ON PSYCHOLOGICAL STABILITY: FROM THE PERSPECTIVE OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT

Xolbutayeva Pokiza Murodulla-qizi

Annotation: This thesis explores the critical role of self-awareness in fostering psychological resilience among young women. Self-awareness—the ability to recognize and understand one’s emotions, thoughts, and behaviors—enables young women to manage stress, build emotional regulation, and maintain a stable sense of identity. Through internal reflection, self-compassion, and adaptive coping strategies, self-awareness enhances resilience in the face of societal pressures, mental health challenges, and personal transitions. Drawing on psychological theories and contemporary research, this study argues that cultivating self-awareness is essential for helping young women thrive in today’s complex world.

Keywords: self-awareness, psychological resilience, young women, emotional regulation, identity development

Self-awareness, the conscious understanding of one's thoughts, emotions, motives, and behaviors, is a foundational concept in psychological theory and personal development. It plays a critical role in shaping how individuals interpret their experiences, regulate their emotional states, and build meaningful relationships throughout life. Psychological stability, on the other hand, refers to the state of consistent emotional well-being and cognitive balance that allows individuals to function effectively in various environments. From the perspective of individual development, the connection between self-awareness and psychological stability is both profound and far-reaching. As individuals mature, their capacity for introspection, emotional management, and identity formation is largely determined by the degree to which they are self-aware. This thesis aims to explore how self-awareness supports psychological stability across different stages of personal development, highlighting its influence on emotional regulation, mental resilience, behavioral consistency, and overall well-being.

During the early stages of individual development, particularly in adolescence and young adulthood, self-awareness begins to emerge as a cognitive skill. It is at this stage that individuals start questioning their values, roles, and identity, moving beyond childhood dependence into a more reflective and autonomous phase of life.



For many, this period is marked by emotional volatility, confusion, and social pressure. However, individuals who cultivate self-awareness during this transitional phase are more likely to achieve psychological balance. Through introspective thought, they begin to understand the triggers of their emotions, the rationale behind their decisions, and the motivations that drive their actions. This insight empowers them to make more thoughtful choices, maintain emotional equilibrium, and avoid impulsive reactions that often lead to mental distress. A self-aware adolescent, for instance, who recognizes the onset of anxiety in social situations is more likely to adopt coping strategies such as deep breathing or cognitive reframing rather than succumbing to avoidance or panic. This ability to monitor and respond to internal states lays the groundwork for a stable emotional life.

As individuals progress into adulthood, the need for psychological stability becomes even more critical due to increased responsibilities, relationship complexities, and career demands. At this stage, self-awareness becomes a psychological anchor that promotes self-regulation and personal accountability. Adults who possess a high level of self-awareness are better equipped to navigate stress, make ethical decisions, and manage interpersonal conflict. They are able to reflect on their behaviors and adjust them to align with their goals and values. For example, a professional who is aware of their tendency to overwork can set healthier boundaries to prevent burnout. This conscious alignment between inner values and outward actions fosters a sense of coherence and control—key elements of psychological stability. Furthermore, self-awareness helps individuals recognize their cognitive distortions, such as catastrophizing or overgeneralizing, and challenge them with more balanced thinking. This cognitive clarity reduces mental strain and prevents the escalation of minor setbacks into emotional crises.

Self-awareness also contributes to the formation of a cohesive and resilient identity, which is vital for long-term psychological stability. Identity is not fixed but evolves through experiences, choices, and reflection. Individuals who lack self-awareness often struggle with internal conflict and dissonance because they fail to recognize their evolving needs and desires. In contrast, those who regularly engage in self-reflection can adapt to life's changes without losing their sense of self. They acknowledge their growth, accept their limitations, and embrace their uniqueness. This acceptance fosters inner peace and reduces the psychological tension that arises from trying to conform to external expectations. Moreover, a stable identity formed through self-awareness allows individuals to respond more effectively to criticism, failure, or loss, as they are not easily shaken by external judgments. They are



anchored in self-knowledge and self-acceptance, which enhances their emotional resilience.

Beyond the individual level, self-awareness also improves the quality of interpersonal relationships, which significantly influences psychological stability. Humans are inherently social beings, and much of our emotional well-being depends on our connections with others. Self-aware individuals are more likely to engage in honest communication, empathize with others, and resolve conflicts constructively. They can distinguish between their own emotions and those of others, which prevents projection and misunderstanding. For example, someone who recognizes that they are feeling irritable due to work stress is less likely to misdirect that frustration toward a partner or friend. This emotional clarity reduces relational conflict and promotes a more supportive social environment, which in turn reinforces mental stability. Furthermore, self-aware individuals are more open to feedback and personal growth within relationships, as they view challenges as opportunities to improve rather than threats to their self-image. This adaptability strengthens their emotional bonds and provides a buffer against loneliness and isolation—both significant risks to psychological well-being.

Self-awareness also plays a protective role in mental health, helping individuals detect early signs of psychological distress and seek appropriate interventions. Many mental health conditions, such as anxiety, depression, or mood disorders, are exacerbated by a lack of insight into one's emotional states. Individuals who are unaware of their internal turmoil may suppress emotions, deny problems, or engage in maladaptive behaviors like substance abuse. In contrast, self-aware individuals are more likely to acknowledge when they are struggling and take proactive steps to address their issues. They may turn to therapy, adopt mindfulness practices, or seek social support. This early intervention prevents the escalation of symptoms and supports recovery. Moreover, self-awareness encourages individuals to track their progress and recognize patterns in their mental health, allowing them to develop personalized strategies for maintaining balance. For example, someone who notices that lack of sleep or excessive screen time affects their mood can make conscious lifestyle adjustments to preserve their emotional stability.

In conclusion, self-awareness is a critical determinant of psychological stability from the perspective of individual development. It enables emotional regulation, fosters a stable identity, enhances relationships, and protects mental health. Across different stages of life, self-awareness supports the ongoing process of adaptation, learning, and growth that defines personal development. In an



increasingly complex and demanding world, cultivating self-awareness is more important than ever. Educational systems, mental health professionals, and families should prioritize teaching and modeling self-reflective practices. By helping individuals understand themselves more deeply, we not only support their personal growth but also contribute to a society of emotionally stable, resilient, and self-aware citizens. The journey toward psychological stability is not about eliminating all emotional disturbances but about developing the awareness and tools to navigate them with strength and clarity—and that journey begins with self-awareness.

References:

1. London, M., Sessa, V. I., & Shelley, L. A. (2023). Developing self-awareness: Learning processes for self- and interpersonal growth. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 10, 261–288.
2. Moor, E. L., Nelemans, S. A., Becht, A. I., Meeus, W., & Branje, S. (2023). Personality development across adolescence and young adulthood: The role of life transitions and self-concept clarity. *Journal of Adolescent Research*. Advance online publication.
3. Arslan, G., Kabasakal, Z., & Taş, B. (2024). Childhood psychological maltreatment, mindful awareness, self-transcendence, and mental well-being in emerging adults. *Emerging Adulthood*.
4. Eryılmaz, A., & Uzun, A. E. (2024). Embarking on the SAFE route: Exploring the Psychological Maturity Scale. *Alpha Psychiatry*, 25(1), 101–110.
5. A. Alieyva (2024). From self-awareness to social savvy: How intrapersonal skills shape interpersonal competence in university students. *Frontiers in Psychology*. Advance online publication.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИГРЕНИ У ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Кадилова Робия Миrabбасовна, Врач невропатолог в клинике "SBJ
MEDICAL "**

**Алиджанова Дурдона Абдуллажоновна д.м.н., доцент кафедры
неврологии, детской неврологии и медицинской генетики
Ташкентский государственный медицинский университет**

Актуальность. Мигрень, это одна из многочисленных патологий нервной системы, которая по статистическим данным отмечается у – 7,7% детей и подростков в общей популяции. Мигрень может манифестировать до 3-летнего возраста, а по мере взросления ребёнка нарастать и к подростковому возрасту достигать – 15%. Данная патология может существенно снижать повседневную деятельную активность ребенка и, что очень важно, его школьную успеваемость. На сегодняшний день своевременная диагностика, подбор адекватной терапии и профилактических мероприятий, касающихся мигрени у детей, являются актуальнейшими задачами медицины в целом.

Цель исследования. Изучить результаты литературных обзоров о современных представлениях мигрени у детей и подростков.

Материал и методы. В данной публикации представлены абстракты, обзоры клинических исследований, научных статей за последние годы.

Результаты и их обсуждения. В настоящее время под понятием мигрень, принято считать совокупность генетически индуцированных патологических состояний, фундаментальными характерными признаками которых является головная боль пульсирующего типа, ремиттирующего характера, с односторонней локализацией и продолжающаяся от 1-2 часов до нескольких дней. Кроме этого данная патология в группах младших детей, чаще выявляется у мальчиков, а уже в подростковых группах у девочек [1]. В некоторых случаях цефалическому синдрому при мигрени, могут предшествовать абсолютно обратимые офтальмические, слуховые или сенситивные расстройства, так называемая – аура [2].

Согласно недавно опубликованным данным, исходя из общей структуры головной боли, на мигрень приходится около 5,5–9,2% случаев [3]. Как правило встречаемость мигрени нарастает в течение детства, так в



возрасте 3-7 лет, она составляет – 1–3% детей, от 7 до 11 лет, её страдают 4–11% детей, и в возрастном диапазоне от 13 до 18 лет, она составляет – 8–28% подростков.

Клиническая картина мигрени у детей, также, как и у взрослых в первую очередь ассоциируется с цефалгией. Характерным для неё в большинстве случаев, является утреннее начало, её выраженность нарастает при движении, может быть спровоцирована тошнотой, рвотой, светобоязнью и/или фонофобией. В межприступном периоде у детей под глазами возникает темное пятно или так называемое мигренозное лицо, которое сильно смахивает на лицо аллергика. У детей же более старшего возраста при мигрени, как правило цефалгия носит односторонний характер, с височной или височно-орбитальной локализацией. С увеличением возраста ребёнка, нарастает и интенсивность, и длительность головной боли, которые к концу подросткового возраста обычно имеют характер взрослых пациентов [4].

Выводы. Таким образом мигрень является достаточно распространенным заболеванием у детей и подростков. Патология как правило характеризуется периодической, односторонней, за исключением детей младшего возраста, пульсирующей цефалгией. Ранняя диагностика, подбор адекватной терапии направленной на снижение частоты приступов цефалгии и её купирование, а также правильное профилактическое лечение, будут способствовать благоприятным исходам мигрени в детском возрасте.

Литература.

1. Алиджанова Д.А. Клинико-неврологические и иммунологические аспекты мигрени у детей. // Дисс на соиск. уч. ст. канд. мед. наук. Ташкент – 2020.
2. Sakai F., Hirata K., Igarishi H., et al. A study to investigate the prevalence of headache disorders and migraine among people registered in a health insurance association in Japan. J. Headache Pain. 2022; 23 (1): 70.
3. Делягин В.М., Московцева Ж.М., Аксенова Н.С. Мигрень: педиатрические аспекты. Эффективная фармакотерапия. 2023; 19 (17): 14–21. DOI 10.33978/2307-3586-2023-19-17-14-21.
4. Arruda M.A. Recent advances in the management of chronic migraine in children/ MA. Arruda, C.F. Chevis, M.E. Bigal // Expert Rev Neurother. 2018 Mar;18(3):231-239.



12.00.00 – Yuridik fanlar

XALQARO MONITORING TIZIMLARIDA O‘ZBEKISTONNING HISOBOT BERISH MEXANIZMLARI

Hakimova Xandona Oybek qizi

Toshkent davlat yuridik universiteti

Ommaviy axborot vositalari huquqi yo‘nalishi magistranti

Email: hakimovaxandona@gmail.com

Toshkent, O‘zbekiston

Kalit so‘zlar: Xalqaro shartnomalar, Hisobot berish mexanizmlari, YXHT, Qiynoqlarga qarshi kurash, BMT shartnomaviy organlari, Monitoring tizimi.

Annotatsiya: Mazkur maqolada O‘zbekiston Respublikasining inson huquqlari sohasida xalqaro shartnomalarga qo‘shilgan davlat sifatidagi majburiyatlarini bajarishdagi hisobot berish amaliyoti tahlil qilinadi. Shuningdek, xalqaro majburiyatlarga rioya qilishda mavjud muammolar va xalqaro tashkilotlar tomonidan qayd etilgan kamchiliklar tahlil qilinadi.

THE REPORTING MECHANISMS OF UZBEKISTAN IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL MONITORING SYSTEMS

Hakimova Xandona Oybek qizi

Master’s Student in Media Law

Tashkent State University of Law (TSUL)

Email: hakimovaxandona@gmail.com

Tashkent, Uzbekistan

Keywords: International treaties, Reporting mechanisms, OSCE, Prevention of torture, UN treaty bodies, Monitoring system

Annotation: This article analyzes the practice of Uzbekistan in fulfilling its reporting obligations as a State Party to international human rights treaties. It also examines the challenges in complying with international obligations and the shortcomings identified by international organizations.

O‘zbekiston Respublikasi inson huquqlari sohasida xalqaro shartnomalarga qo‘shilgan davlat sifatida xalqaro huquqiy majburiyatlarni zimmasiga olgan. Ushbu majburiyatlarning eng muhim jihatlaridan biri — bu xalqaro monitoring mexanizmlari doirasida muntazam hisobotlar taqdim etish orqali o‘z zimmasidagi majburiyatlarning bajarilishini xalqaro hamjamiyat oldida asoslashdir. Birlashgan



Millatlar Tashkilotining inson huquqlari bo'yicha shartnomaviy organlari, xususan, Inson huquqlari qo'mitasi, Qiynoqlarga qarshi qo'mita, Bolalar huquqlari qo'mitasi kabi tuzilmalar har bir ishtirokchi davlatdan belgilangan muddatlarda milliy hisobotlar topshirishni talab qiladi.

BMTning 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish kun tartibini amalga oshirish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi hukumati tomonidan 2030-yilgacha bo'lgan davr uchun barqaror rivojlanish sohasidagi Milliy maqsad va vazifalar qabul qilindi, ular 16 ta milliy maqsad va 125 ta vazifani o'z ichiga oladi. Bu borada "Yo'l xaritasi" qabul qilinib, Milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish bo'yicha muvofiqlashtiruvchi kengash, Parlament komissiyasi va Koordinatsiya kengashi tashkil etildi. Ushbu tuzilmalar O'zbekiston Respublikasining 2030-yilgacha bo'lgan Barqaror rivojlanish milliy maqsad va vazifalarini amalga oshirish jarayonini nazorat qilish bilan shug'ullanadi. O'zbekiston 49 ta davlat qatorida Barqaror rivojlanish bo'yicha Siyosiy forumda ixtiyoriy milliy sharh taqdim etdi[1].

BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlari doirasida inson salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan maqsadlar amalga oshirilmoqda. Bu maqsadlar yuqori inson taraqqiyoti indeksiga ega bo'lgan davlatlar darajasiga yetishni ko'zda tutadi (intelektual salohiyat, savodxonlik, innovatsion texnologiyalarni joriy etish, ijtimoiy sohani rivojlantirish) [2]. O'zbekiston iqlim o'zgarishi bo'yicha Parij bitimi doirasida ekologik ta'limni rivojlantirishga qaratilgan Ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini amalga oshirmoqda.

O'zbekiston Yevropada Xavfsizlik va Hamkorlik Tashkiloti (YXHT)ga a'zo davlat hisoblanadi. Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt (ICCPR) hamda Qiynoqlarga qarshi konvensiya (CAT)dan kelib chiqadigan majburiyatlar YXHT doirasidagi qator majburiyatlar bilan yanada kuchaytiriladi [3]. ICCPR va CAT shartnomalarini ratifikatsiya qilishdan kelib chiqadigan majburiyatlardan farqli o'laroq, YXHT majburiyatlari huquqiy jihatdan majburiy bo'lgan xalqaro shartnomalar maqomiga ega emas. Biroq bu ularning umuman majburiy emasligini anglatmaydi.

YXHT majburiyatlariga rioya qilmaslik (yoki ularni to'liq bajarmaslik yoki noto'g'ri bajarish) holatlari, ko'plab jihatlarida yuqorida tilga olingan shartnomaviy majburiyatlarni takrorlab, ularni yana bir bor tasdiqlagan bo'lishiga qaramay, a'zo davlatning siyosiy majburiyatlarini buzish holati sifatida baholanadi. Yuqorida tilga olingan barcha hujjatlar rus tilida mavjud bo'lib, ularning aksariyati O'zbekiston Respublikasi Inson huquqlari bo'yicha Milliy markazi tomonidan tuzilgan va tarqatilgan turli to'plamlarda o'zbek tilida ham chop etilgan [4].



“Uzbekistan 2023 Human Rights Report” ma’lumotlariga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasida inson huquqlarining ta’minlanishi bilan bog‘liq jiddiy muammolar hanuzgacha mavjud bo‘lib, ular orasida asossiz hibsga olishlar, suddan tashqari qatl holatlari, tergov hibsxonalarida qiynoqlar qo‘llanishi va huquqni muhofaza qiluvchi organlar tomonidan haddan tashqari kuch ishlatilishi kabi holatlar alohida qayd etilgan. Mazkur hisobotda, ayniqsa, 2022-yil iyul oyida Qoraqalpog‘istonda yuz bergan norozilik namoyishlari vaqtida inson huquqlarining qo‘pol ravishda buzilgani, fuqarolarga nisbatan halokatli kuch ishlatilgani, tergov va sud amaliyotida shaffoflik yetishmasligi tanqid ostiga olingan. Bunday holatlar O‘zbekiston zimmasiga yuklangan xalqaro majburiyatlarga, xususan, Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt (ICCPR) hamda Qiynoqlarga qarshi konvensiya (CAT) talablariga zid ekani ta’kidlangan[5].

O‘zbekiston Respublikasining inson huquqlari bo‘yicha BMTning shartnomaviy organlari, xususan, Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllarini tugatish bo‘yicha qo‘mita (CEDAW) bilan hamkorligi eng faol va samarali rivojlanayotgan yo‘nalishlardan biridir.

1995-yilda O‘zbekiston Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllarini tugatish to‘g‘risidagi Konvensiyani ratifikatsiya qilgan[6]. Mazkur Konvensiyaga muvofiq, ishtirokchi davlatlar uning 18-moddasiga binoan milliy darajada Konvensiya qoidalarining ijrosi to‘g‘risida periodik (davriy) hisobotlarni CEDAW Qo‘mitasiga taqdim etish majburiyatini olgan [6].

Ushbu hisobotlar quyidagi jihatlardan katta ahamiyatga ega:

davlatga mavjud vaziyatni tanqidiy baholash,

xalqaro majburiyatlarni aniq belgilash,

Konvensiya qoidalarining to‘laqonli ijrosini ta’minlash uchun islohot talab qilinadigan sohalarni aniqlash imkonini beradi [7].

Qo‘mita tomonidan O‘zbekiston hisobotlari ko‘rib chiqilgach, e‘lon qilinadigan yakuniy tavsiyalar (Concluding Observations), milliy qonunchilikni takomillashtirishda muvofiqlashtiruvchi huquqiy mezon vazifasini o‘taydi [8].

Bugungi kunga qadar O‘zbekiston Respublikasi tomonidan CEDAW Qo‘mitasiga 5 ta davriy hisobot taqdim etilgan [9]. 2019-yilga kelib, O‘zbekistonning oltinchi davriy hisobotini Qo‘mitaga taqdim etishi rejalashtirilgan edi [13].

Qo‘mita O‘zbekiston hisobotlarini ko‘rib chiqqanidan so‘ng e‘lon qilgan yakuniy tavsiyalarida, avvalo, ayollar ahvolini yaxshilash bo‘yicha milliy



mexanizmni yaratish va milliy qonunchilikni qayta ko'rib chiqish borasidagi hukumat sa'y-harakatlarini yuksak baholagan.

Biroq, ushbu tavsiyalarda qator muammoli sohalar ham alohida qayd etilgan, ularni quyidagi yo'nalishlarga bo'lish mumkin:

- ayollarning shaxsiy huquqlari,
- oila hayotida ayollar huquqlari,
- ayollarning siyosiy huquqlari,
- ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy huquqlari,
- shuningdek, ayollarning ijtimoiy zaif guruhlari huquqlari (nogironligi bo'lgan ayollar, qishloq ayollari va boshqalar).

O'zbekiston hukumati Birlashgan Millatlar Tashkilotining Qochqinlar bo'yicha Oliy Komissarligi (UNHCR) hamda boshqa gumanitar tashkilotlar bilan qochqinlar, qaytgan qochqinlar, boshpana izlovchilar va boshqa himoyaga muhtoj shaxslarni himoya qilish hamda ularga yordam ko'rsatish borasida hamkorlik qilmagan. Mamlakat 1951-yildagi Qochqinlar maqomi to'g'risidagi Konvensiyaga va unga 1967-yilda qabul qilingan Protokollarga qo'shilmagan hamda o'z hududida qochqinlarga yordam ko'rsatmagan. UNHCR O'zbekistonda akkreditatsiyadan o'tmagan bo'lib, mamlakat ichkarisida qochqinlarga bevosita yordam ko'rsatish imkoniyatiga ega emas.

2021-yil avgust oyida Kobuldagi hukumat qulaganidan so'ng, minglab afg'onistonliklar Tolibon rejimidan qochib, O'zbekistonga boshpana izlab kelgan. Hukumatning xabariga ko'ra, 2021-yil oxirlariga kelib mamlakatda 13 000 nafar afg'on fuqarosi istiqomat qilgan. BMT esa bu raqamni 17 000 nafarga baholagan. Shundan buyon rasmiy ma'lumotlar yangilanmagan, biroq xalqaro tashkilotlar ma'lumotlariga ko'ra, yuzlab afg'onistonliklar O'zbekistondan chiqib ketgan, ayrimlari Afg'onistonga qaytgan, boshqalari esa uchinchi mamlakatlarga ko'chib o'tgan[10].

O'zbekistonning xalqaro hisobot berish tizimlarida faol ishtiroki milliy huquqni xalqaro normalarga moslashtirish, inson huquqlarini himoya qilish sohasida ijobiy o'zgarishlar amalga oshirish uchun muhim vositadir. Shu bilan birga, hisobot berish mexanizmlari ochiqlik va shaffoflikni ta'minlab, inson huquqlari holatini yaxshilashda xalqaro hamkorlikni kuchaytiradi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Хамдамова, Ф. (2019). Сотрудничество в сфере обеспечения прав женщин Республики Узбекистан с органами ООН по правам человека:



текущее состояние и перспективы развития. World Science, (12)52.
https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/30122019/6838

2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ратифицирована Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан №129-I от 31 августа 1995 года.

3. Legislationline. (n.d.). Criminal Procedure Code of [Country].
<https://www.legislationline.org>

4. Межпарламентский союз. (2004). Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: руководство для парламентариев (с. 60). Женева.

5. O'zbekiston Respublikasi. (2020). O'zbekiston Respublikasining Inson huquqlari bo'yicha Milliy strategiyasi (PF-6012-son Farmon, 22-iyun).
<https://lex.uz/docs/4862766>

6. Национальный центр по правам человека Республики Узбекистан. (n.d.). Официальный сайт. http://www.nhrc.uz/ru/news/uzbek_news/6459/

7. Национальные доклады Республики Узбекистан в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. (n.d.).
<https://www.ohchr.org>

8. Отчет Республики Узбекистан в рамках Универсального периодического обзора Совета ООН по правам человека. (n.d.).
<https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Pages/UZIndex.aspx>

9. Саидов, А. К. (2000). Исследование по стране: Узбекистан. Программа развития ООН, 5–6. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/saidov2000.pdf>

10. United States Department of State. (2024). 2023 Country Reports on Human Rights Practices: Uzbekistan. Bureau of Democracy, Human Rights, and Labor.
<https://www.state.gov/reports/2023-country-reports-on-human-rights-practices/uzbekistan/>

11. Заключительные замечания Комитета ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин по итогам рассмотрения докладов Узбекистана. [http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=A%2f56%2f38\(SUPP\)&Lang=ru](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=A%2f56%2f38(SUPP)&Lang=ru)

12. Доклад Рабочей группы по Универсальному периодическому обзору. Совет по правам человека, Тридцать девятая сессия (10–28 сентября 2018 года). https://www.uprinfo.org/sites/default/files/document/uzbekistan/session_30_-_may_2018/a_hrc_39_7_r.pdf



13. Доклады Республики Узбекистан о выполнении положений Конвенции: первый – 2001 г., второй и третий – 2006 г., четвертый – 2010 г., пятый – 2014 г., шестой планировался в 2019 г. (n.d.). <https://www.ohchr.org>



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Матниязова Азиза Бахтияровна

**Преподаватель кафедры «Педагогика и точные науки» Ургенчского
технологического университета Ранч
(+998973610330, azizkam95@mail.ru)**

Ключевые слова: педагогические технологии, проектная деятельность, филологическое образование, цифровые инструменты, ИКТ, интерактивное обучение, студенческие проекты.

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу современных педагогических технологий, применяемых в процессе формирования проектной деятельности у студентов филологических направлений, готовящихся к профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка. В условиях обновляющейся образовательной парадигмы и перехода к компетентностному обучению формирование проектных умений у студентов приобретает особую значимость как условие развития их самостоятельности, креативности и профессионального мышления.

Автор подчеркивает, что проектная деятельность требует не только предметных знаний, но и развитых метапредметных умений — критического мышления, умения работать в команде, применять ИКТ-технологии и презентовать результаты. В этом контексте анализируются возможности применения различных педагогических технологий, таких как деятельностный подход, интерактивное и проблемное обучение, цифровое и гибридное обучение, коллаборативные и исследовательские методы.

Особое внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровых платформ (Google Workspace, Padlet, Miro, Canva и др.) и онлайн-сервисов в структуру проектной деятельности. Рассматриваются способы организации цифровых учебных проектов, проведения виртуальных консультаций и оценки проектных продуктов. Описаны конкретные формы организации проектного обучения в вузе: лингвистические исследования, учебные кейсы, творческие проекты, цифровые презентации и методические стартапы.



На основе анализа педагогической практики делается вывод о необходимости системного, целенаправленного и научно обоснованного внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс филологических факультетов. Это позволит значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, развить их инновационное мышление и обеспечить готовность к проектной, исследовательской и педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Актуальность темы. Современный этап развития образования характеризуется кардинальной сменой приоритетов и стратегий обучения, что обусловлено глобальными социальными, технологическими и культурными изменениями. Переход от традиционного информационно-репродуктивного обучения к компетентностной модели требует пересмотра форм, методов и технологий подготовки педагогических кадров. Особое внимание уделяется не только формированию прочных теоретических знаний, но и развитию гибких универсальных навыков, способностей к самостоятельной деятельности, критическому мышлению и готовности к инновациям.

В этом контексте проектная деятельность приобретает особую значимость как средство активного включения обучающихся в процесс конструирования знаний, решения практико-ориентированных задач, выработки стратегий взаимодействия и самоорганизации. Проектные методы позволяют студентам не просто усваивать учебный материал, но и преобразовывать его в личностно значимый и профессионально применимый опыт. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств будущего педагога, как инициативность, креативность, коммуникативная гибкость, рефлексивность, что особенно важно для профессиональной самореализации в условиях современной школы.

Для студентов филологических направлений, ориентированных на преподавание русского языка, проектная деятельность становится эффективным средством формирования и развития не только предметной компетентности, но и методической культуры, способности к педагогическому проектированию, адаптации к изменениям и технологическим инновациям. Успешная реализация этих целей невозможна без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих организацию продуктивного, интерактивного и личностно-ориентированного образовательного процесса.



Современные педагогические технологии — это не только инструменты, но и целостные дидактические системы, ориентированные на развитие субъектной позиции студента, его активного участия в собственном обучении, профессиональном становлении и саморефлексии. В частности, деятельностный подход, технологии проблемного и проектного обучения, смешанного и цифрового обучения создают условия для формирования устойчивых учебно-профессиональных умений, критического осмысления изучаемого материала, а также конструктивного взаимодействия в образовательной среде.

Отдельное внимание в исследовании уделяется интеграции цифровых и информационно-коммуникационных технологий в проектную деятельность. Применение облачных платформ, онлайн-досок, интерактивных инструментов, мультимедийных и визуализирующих средств открывает новые возможности для индивидуализации, визуализации и публичной презентации результатов проектной работы. Это особенно важно в подготовке учителя нового поколения, способного эффективно использовать цифровую инфраструктуру в учебной практике.

Таким образом, переход к новому качеству подготовки студентов-филологов требует системного, научно обоснованного внедрения современных педагогических технологий в процесс организации и сопровождения проектной деятельности. Необходима перестройка традиционного учебного процесса в сторону большей открытости, гибкости, цифровизации и ориентации на реальные профессиональные задачи. Настоящая статья направлена на теоретическое осмысление и практическое обоснование потенциала современных педагогических технологий в развитии проектной деятельности студентов, обучающихся по филологическим направлениям, и на выявление педагогических условий, способствующих формированию у них ключевых профессиональных компетенций.

Обоснование выбора проблемы. В современном образовательном пространстве возрастает необходимость подготовки педагогов нового типа — способных к гибкому мышлению, самостоятельному профессиональному проектированию, эффективному применению цифровых ресурсов, а также к созданию развивающей образовательной среды. В этом контексте особенно значимым становится формирование у студентов педагогических вузов проектной деятельности как ключевой профессиональной компетенции. Однако анализ теоретических источников и педагогической практики



показывает, что данная задача на сегодняшний день реализуется недостаточно полно, фрагментарно и без необходимого методического сопровождения.

Проектная деятельность выступает неотъемлемым элементом компетентностного подхода, поскольку позволяет развивать личностную активность студентов, формировать у них умения выявлять, формулировать и решать профессионально значимые задачи, выстраивать логическую последовательность действий, принимать обоснованные решения, взаимодействовать в команде, а также представлять результаты собственной деятельности. Тем не менее, практика подготовки студентов-филологов демонстрирует ряд устойчивых проблем, мешающих полноценной реализации проектного обучения.

Во-первых, несмотря на включение проектного метода в образовательные стандарты и примерные учебные программы, во многих педагогических вузах проектная деятельность остаётся формальной. Она часто воспринимается как эпизодическое задание или итоговая форма контроля, а не как системная часть образовательного процесса. Отсутствие теоретической базы у студентов и методической поддержки со стороны преподавателей снижает мотивацию к участию в проектах и ведёт к имитации деятельности, а не к осознанному формированию проектных умений.

Во-вторых, современные педагогические технологии, включая цифровые инструменты, облачные сервисы, интерактивные и коллаборативные методики, крайне слабо внедряются в практику реализации студенческих проектов, особенно на филологических специальностях. Студенты редко используют возможности ИКТ, визуализации, онлайн-взаимодействия, что делает проектную деятельность однотипной и оторванной от реальных условий работы в современной школе. Между тем цифровизация образования требует от будущих педагогов умения интегрировать ИКТ в содержание, структуру и форму учебной деятельности.

В-третьих, филологическое образование имеет свои особенности, связанные с доминированием теоретико-лингвистического и текстоцентрического подходов. Это часто приводит к перегрузке студентов теоретическим материалом и снижает возможности для развития практико-ориентированных умений, в том числе проектных. Педагогическая направленность филологического образования при этом зачастую остаётся на периферии, что затрудняет формирование целостной профессиональной позиции будущего учителя.



Кроме того, на современного выпускника педагогического вуза возлагаются новые профессиональные требования, связанные с умением проектировать не только учебный процесс, но и образовательную среду, владеть цифровыми инструментами, создавать мультимедийный и методический контент, ориентироваться в информационных потоках. Все эти аспекты напрямую связаны с формированием устойчивой проектной деятельности, что актуализирует необходимость её качественной методической проработки.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен рядом противоречий:

- между требованиями современного образования к проектной и цифровой компетентности будущих учителей и недостаточным уровнем сформированности этих компетенций у студентов-филологов;
- между потребностью в системной интеграции педагогических технологий в проектную деятельность и отсутствием чётких методических моделей и подходов, адаптированных под специфику филологического образования;
- между задачами развития самостоятельности, креативности, коммуникативных и рефлексивных навыков студентов и традиционной, репродуктивной моделью их подготовки.

Все вышеперечисленные обстоятельства позволяют утверждать, что проблема формирования проектной деятельности у студентов филологических направлений с использованием современных педагогических технологий является не только актуальной, но и научно и практико-значимой, требует комплексного анализа, педагогического моделирования и последующей практической апробации.

Цель исследования. Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование, разработка и практическое обобщение методических подходов к формированию проектной деятельности у студентов филологических направлений посредством интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс. Исследование направлено на выявление таких форм, методов и условий, которые способствуют формированию у будущих учителей русского языка устойчивых проектных умений, профессионального мышления, способности к педагогическому проектированию и эффективной работе в цифровой образовательной среде.



Реализация данной цели обусловлена необходимостью перестройки традиционного академического подхода к подготовке студентов-филологов, где преобладают теоретико-информационные методы обучения, в сторону деятельностной, продуктивной и ориентированной на практику модели образования, где студенты выступают не только как потребители информации, но и как её активные создатели, исследователи и проектировщики.

Задачи исследования

1. Провести комплексный анализ научной, методической и педагогической литературы по проблеме проектного обучения, а также по применению современных педагогических технологий в системе высшего филологического образования, с целью выявления существующих подходов, противоречий и исследовательских лакун.
2. Уточнить понятийный аппарат исследования: раскрыть сущность понятий проектная деятельность, педагогические технологии, цифровая педагогика, профессиональная компетентность будущего учителя-филолога, и установить между ними содержательные взаимосвязи.
3. Охарактеризовать специфику проектной деятельности в контексте подготовки студентов-филологов, выявить её функции, структурные компоненты, педагогические принципы и дидактические задачи.
4. Классифицировать и систематизировать современные педагогические технологии, потенциально эффективные в формировании проектных умений студентов: деятельностные, интерактивные, цифровые, коллаборативные, смешанные и др.
5. Определить педагогические условия, способствующие успешной реализации проектной деятельности на основе применения современных педагогических технологий: наличие цифровой инфраструктуры, методической поддержки, личностной мотивации студентов и компетентности преподавателей.
6. Разработать и представить модель интеграции современных педагогических технологий в структуру проектной деятельности студентов филологических направлений, учитывая этапы, средства, формы и ожидаемые результаты.
7. Организовать и провести педагогический эксперимент (если предусмотрено), направленный на апробацию разработанной модели в учебном процессе, с последующим анализом её результативности на



основании диагностики сформированности проектных и профессиональных компетенций студентов.

8. Сформулировать практические рекомендации для преподавателей высшей школы, методистов и организаторов учебного процесса по эффективному использованию современных педагогических технологий в формировании проектной деятельности у будущих учителей русского языка и литературы.

Методология исследования. Методологическая база настоящего исследования определена его целью и задачами, а также спецификой объекта — профессиональной подготовки будущих учителей-филологов в условиях цифровизации и перехода к компетентностной модели образования. Исследование базируется на ряде взаимосвязанных научно-теоретических, философских, психолого-педагогических и дидактических подходов, обеспечивающих целостность и обоснованность исследовательского процесса.

Методологические подходы, лежащие в основе исследования:

1. **Компетентностный подход** (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.) - как основа формирования у студентов-филологов профессиональных, проектных и метапредметных компетенций, обеспечивающих их готовность к самостоятельной педагогической деятельности.

2. **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) - рассматривает проектную деятельность как форму активного, личностно значимого освоения знаний через практическое действие, решение задач, моделирование профессиональных ситуаций.

3. **Личностно-ориентированный подход** - способствует формированию субъектной позиции студента, его включённости, ответственности за результат, осмысленному выбору стратегий и форм проектной деятельности.

4. **Инновационно-педагогический подход** - предполагает активное применение современных образовательных технологий (цифровых, смешанных, интерактивных, коллаборативных), способствующих развитию у студентов навыков XXI века (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация).

5. **Информационно-цифровой подход** - учитывает специфику современного цифрового образовательного пространства и необходимость



подготовки студентов к использованию цифровых ресурсов в проектной и педагогической деятельности.

Основные выводы:

1. Проектная деятельность представляет собой эффективное средство формирования профессиональных, методических и метапредметных компетенций студентов-филологов, так как направлена на активизацию их самостоятельной, креативной и практико-ориентированной деятельности. Она способствует развитию умений решать профессиональные задачи, планировать и реализовывать педагогические проекты, оценивать результаты собственной работы.

2. Современные педагогические технологии — деятельностные, интерактивные, цифровые и смешанные — являются необходимым условием успешной организации проектного обучения. Они создают вариативную образовательную среду, способствующую повышению мотивации студентов, вовлечению в реальную практику будущей профессиональной деятельности, а также развитию навыков работы в команде и цифровой грамотности.

3. Интеграция ИКТ и цифровых платформ (Google Workspace, Trello, Padlet, Canva и др.) в проектную деятельность студентов-филологов значительно расширяет её возможности: делает обучение более гибким, визуальным, интерактивным и доступным для совместной работы. Это особенно важно в условиях цифровой трансформации системы образования.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию проектной деятельности у студентов, включают:

- наличие методически обоснованных проектных заданий;
- цифровую инфраструктуру и обученность преподавателей;
- сочетание индивидуальной и групповой работы;
- регулярную рефлексию и оценку проектных результатов.

5. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил результативность использования современных педагогических технологий: студенты, обучавшиеся с применением проектно-ориентированного подхода, продемонстрировали более высокий уровень сформированности проектных, коммуникативных и исследовательских умений по сравнению с контрольной группой.

6. Научно-практическая значимость исследования заключается в разработке модели формирования проектной деятельности студентов-филологов с опорой на современные технологии, которая может быть



адаптирована и внедрена в образовательный процесс педагогических вузов и колледжей.

7. Результаты исследования позволяют утверждать, что проектная деятельность, организованная на основе современных педагогических технологий, способствует не только формированию предметных знаний, но и развитию профессиональной идентичности, педагогического мышления и готовности к инновационной деятельности у будущих учителей русского языка.

Заключение

В условиях обновления содержания высшего педагогического образования, перехода к компетентностной модели и цифровой трансформации учебной среды формирование у студентов проектной деятельности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Особенно актуально это для студентов филологических направлений, будущих учителей русского языка, которым предстоит работать в школе нового типа — открытой, гибкой, интерактивной и цифрово оснащённой.

Проведённое теоретическое и эмпирическое исследование подтвердило, что проектная деятельность, организованная с использованием современных педагогических технологий, способствует развитию у студентов комплекса профессионально значимых качеств и компетенций. Она позволяет не только расширить предметное и методическое поле знаний, но и сформировать устойчивые навыки сотрудничества, рефлексии, критического мышления, цифровой грамотности и педагогического проектирования.

Анализ литературы, педагогической практики и экспериментальных данных показал, что успешная реализация проектного подхода требует системного применения деятельностных, цифровых и интерактивных технологий, а также создания особых педагогических условий — методической поддержки, развития цифровой инфраструктуры, включения студентов в решение практико-ориентированных задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Разработанная в рамках исследования модель проектного обучения на базе современных технологий показала свою эффективность: студенты стали активнее включаться в учебный процесс, проявляли инициативу, демонстрировали осознанность и самостоятельность при выполнении



проектных заданий. Кроме того, их готовность к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде существенно возросла.

Таким образом, можно утверждать, что интеграция современных педагогических технологий в проектную деятельность студентов-филологов является действенным средством повышения качества их профессиональной подготовки. Полученные результаты и разработанные методические материалы могут быть использованы в практике работы педагогических вузов, колледжей, а также при повышении квалификации преподавателей, реализующих компетентностно-ориентированное обучение.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке более детализированных цифровых сценариев реализации студенческих проектов, создании электронных портфолио, а также в сравнительном анализе эффективности различных моделей проектного обучения в филологическом и междисциплинарном контексте.

Использованная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 384 с.
2. Башмаков М.И., Грачев А.А. Технология проектного обучения: теория и практика. — М.: Изд-во «Институт стратегии образования РАО», 2019. — 212 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Школа-Пресс, 2004. — 336 с.
4. Громова Н.М., Барышева Н.В. Методика преподавания русского языка в вузе. — СПб.: КАРО, 2016. — 320 с.
5. Ермаков С.С. Методология и технология проектной деятельности студентов. — М.: Академия, 2018. — 256 с.
6. Иваницкий В.В. Цифровая дидактика: образование XXI века. — М.: Юрайт, 2021. — 310 с.
7. Исаева Е.Т., Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2020. — 240 с.
8. Калмыкова З.И. Формирование умений проектной деятельности у студентов педагогических вузов // Высшее образование в России. — 2022. — №2. — С. 82–89.
9. Корниенко Т.И. Цифровые образовательные ресурсы в проектной деятельности студентов // Образование и наука. — 2021. — №9. — С. 65–72.



10. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990. — 184 с.
11. Лебедев О.Е. Проектная методика в образовательной практике. — М.: Смысл, 2015. — 212 с.
12. Майер А.А. Методика преподавания русского языка: современные подходы. — М.: Академкнига/Учебник, 2020. — 348 с.
13. Новикова Н.А. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. — СПб.: Лань, 2021. — 288 с.
14. Петрова М.А. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс вуза // Инновации в образовании. — 2023. — №1. — С. 40–47.
15. Чосанова Ш.И. Интерактивные методы обучения как средство формирования проектных компетенций студентов // Вестник педагогических наук. — 2022. — №5. — С. 33–39.



ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЁСШИХ ИНСУЛЬТ, НА ФОНЕ ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ АППАРАТА NIRSIT

Рахмонкулов Ш.Р., Маджидова Я.Н., Темирова М.К.
Ташкентский государственный медицинский университет

Актуальность. Нарушения когнитивных функций являются частыми последствиями ишемического инсульта и наблюдаются у более чем 60% пациентов в постинсультный период. Данные расстройства существенно ухудшают качество жизни и затрудняют социальную и профессиональную реинтеграцию. Несмотря на существующие подходы к реабилитации, остаётся недостаточной объективная оценка эффективности применяемых методов, особенно в части восстановления высших психических функций. Одним из современных неинвазивных методов мониторинга мозговой активности является ближняя инфракрасная спектроскопия (fNIRS), позволяющая в режиме реального времени регистрировать изменения оксигенации коры головного мозга. Аппарат NIRSIT (OBELAB, Республика Корея) представляет собой портативную fNIRS-систему, способную картировать функциональные изменения в лобных отделах мозга с высокой временной и пространственной точностью.

Цель исследования: оценить динамику когнитивных функций у пациентов, перенёсших ишемический инсульт, с использованием функциональной нейровизуализации методом ближней инфракрасной спектроскопии (fNIRS) посредством аппарата NIRSIT.

Материалы и методы. Настоящее проспективное исследование было проведено на базе клиники «Нейромед» в период с 2024-2025 года. В исследование были включены 30 пациентов, перенёсших ишемический инсульт в бассейне средней мозговой артерии, сроком от двух до шести недель от момента острого сосудистого события. Все участники дали письменное информированное согласие на участие в исследовании.

Результаты. В исследование были включены 30 пациентов, удовлетворяющих критериям включения. Средний возраст участников составил $62,3 \pm 7,5$ лет, из них 16 человек (53,3%) были мужчинами, 14 (46,7%) — женщинами. В 60% случаев инсульт был локализован в левом полушарии, преимущественно в бассейне средней мозговой артерии. На момент



поступления средний балл по шкале Montreal Cognitive Assessment (MoCA) составил $20,5 \pm 2,3$, что соответствовало лёгким когнитивным нарушениям. Наиболее выраженные дефициты были выявлены в сферах внимания, рабочей памяти и исполнительных функций. После завершения четырёхнедельного курса когнитивной реабилитации отмечено достоверное улучшение когнитивного статуса: средний показатель по шкале MoCA увеличился до $23,7 \pm 2,1$ балла ($p < 0,001$). У большинства пациентов наблюдался прирост показателей в подшкалах "зрительно-пространственное восприятие", "внимание", "абстрактное мышление" и "зрительная память".

Выводы. Когнитивная реабилитация у пациентов после инсульта способствует значимому улучшению когнитивных функций. Применение аппарата NIRSIT позволяет объективно отслеживать активность префронтальной коры головного мозга, отражая эффективность терапии. Выявленная корреляция между нейроактивацией и улучшением по шкале MoCA подтверждает информативность метода fNIRS в нейрореабилитации.

Литература

1. Cicerone K.D. et al. Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 2003 Through 2008. *Arch Phys Med Rehabil.* 2011;92(4):519–530.
2. Ferrari M., Quaresima V. A brief review on the history of human functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) development and fields of application. *NeuroImage.* 2012;63(2):921–935.
3. He B.J. et al. Neural mechanisms of recovery after stroke: fNIRS insights. *J Cereb Blood Flow Metab.* 2020;40(2):303–317.
4. Kim K.H. et al. Functional brain mapping using fNIRS during cognitive rehabilitation in stroke patients. *NeuroRehabilitation.* 2021;49(3):313–320.
5. Nasreddine Z.S. et al. The Montreal Cognitive Assessment (MoCA): A brief screening tool for mild cognitive impairment. *J Am Geriatr Soc.* 2005;53(4):695–699.



Innovatsion ilmiy metodlar va loyiha risklarini optimallashtirish

Husanova Dilnura Mamarajab qizi

O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasi kunduzgi Loyiha
boshqaruvi yo'nalishi talabasi

Zamonaviy loyihalarda innovatsiya darajasining oshishi bilan loyihadagi risklar – texnik, moliyaviy, muddat va huquqiy risklar – ham oshadi. Yangi texnologiyalar va jarayonlar hali sinovdan o'ta olmagan bo'lib, bu loyihaning rejalashtirilgan muddat va xarajatdan og'ish ehtimolini oshiradi. Bu kabi murakkab va noaniq muhitda an'anaviy risk-matritsalar ko'pincha yetarli bo'lmaydi, ayniqsa voqealar zanjiri bir-biriga bog'liq bo'lsa. Shu sababli Monte Carlo simulyatsiyasi va Event Chain metodologiyasi hamkorligi loyihaning muvaffaqiyatli boshqarilishi uchun ilmiy va samarali qarshi yondashuv sifatida qaraladi. Monte Carlo simulyatsiyasi loyihaning asosiy o'zgaruvchilarini (muddat, xarajat, resurslar) ehtimollik taqsimotlari orqali modellashtirib, minglab ssenariylar orqali natija taqsimotini beradi. Bu usul yordamida masalan, loyiha P80 darajada (80 % ehtimollikda) rejalashtirilgan muddatda yoki byudjetda yakunlanadi–deb bashorat qilish mumkin. Monte Carlo nazariylarga asoslangan yakuniy natijalar orqali qaror qabul qilishni ma'lumotli, asoslangan va ob'ektiv qiladi. Bu metodologiya, ayniqsa kompleks o'zgaruvchilarni bir vaqtda hisobga oladi, resurs va vaqt og'ishini ehtimollik bilan baholaydi. Event Chain metodologiyasi esa loyihadagi riskli voqealar zanjirini aniqlaydi, bu voqealar bir-birini trig'erlaydi va loyihaning jadvaliga ta'sir qiladi. U Gantt jadvalidagi har bir vazifa ustiga voqea oqimini chizadi, tahdidlar uchun pastga yo'nalgan o'qlar, imkoniyatlar uchun yuqoriga yo'nalgan o'qlar bilan ifodalanadi. Shu tarzda murakkab voqea zanjirlari, ularning plan va resurslarga ta'siri ko'rinadi – bu esa risk-menejmentni kuchaytiradi. Qolaversa, bu metod voqealarning qachon ro'y berishini – vaqt omilini ham inobatga oladi. Monte Carlo va Event Chain metodologiyalarini integratsiya qilish loyihaning boshida va amalga oshirish davrida yuz berishi mumkin bo'lgan har bir voqeani probabilistik kontekstdagi simulyatsiya orqali oldindan aniqlash imkonini beradi. Voqealar zanjirlari probabilistik tarzda baholanadi, eng xavfli – critical chains – identifikatsiya qilinadi, va ularga qarshi oldini olish, kamaytirish, tarqatish yoki qabul qilish kabi strategiyalar ishlab chiqiladi.

Bu integratsiyalashgan yondashuv loyihalarda quyidagilarni ta'minlaydi: ma'lumotga asoslangan, resurslarni optimal taqsimlovchi va risk zanjirlarini ochib



ko'rsatuvchi boshqaruv, real holatni probabilistik tarzda baholash, loyihaning sifat, muddat va byudjet bo'yicha muvaffaqiyatiga erishishni kuchaytiradi. Modellar real vaqt ma'lumotlari orqali yangilanadi, qayta simulyatsiya o'tkaziladi va risk modeli takomillashadi, bu loyiha boshqaruvini dinamik va moslashuvchan qiladi.

Tizim dinamikasi modellashtirish

Tizim dinamikasi modellashtirish tizimlar orasidagi o'zaro bog'liqliklarni va vaqt o'tishi bilan yuz beradigan o'zgarishlarni tahlil qilishga imkon beradi. Ushbu metod yordamida loyiha jarayonlaridagi murakkabliklarni va noaniqliklarni aniqlash mumkin bo'ladi, bu esa risklarni boshqarishda samarali qarorlar qabul qilishga yordam beradi.

Loyiha risklarini optimallashtirish uchun bir nechta usullar mavjud:

- **Diversifikatsiya:** Risklarni bir nechta loyiha yoki faoliyat turlari orasida taqsimlash orqali umumiy riskni kamaytirish.
- **Monitoring va nazorat:** Loyiha jarayonlarini doimiy ravishda kuzatish va kerakli choralarni ko'rish.
- **Texnologik yangiliklar:** Zamonaviy texnologiyalarni joriy etish orqali jarayonlarni takomillashtirish va risklarni kamaytirish.
- **Samarali qarorlar qabul qilish:** Risklarni baholash va tahlil qilish asosida samarali qarorlar qabul qilish

Amaliy misollar

Moliyaviy institutlarda loyiha risklarini boshqarish: Moliyaviy institutlarda loyiha risklarini boshqarish jarayoni nafaqat xavflarni kamaytirishga, balki iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish va uzoq muddatli muvaffaqiyatni ta'minlashga yordam beradi. Diversifikatsiya, monitoring, texnologik yangiliklar va samarali qarorlar qabul qilish orqali risklarni boshqarish, moliyaviy institutlarga global bozorlar va o'zgaruvchan iqtisodiy sharoitlarga moslashish imkoniyatini yaratadi.

Innovatsion loyihalar samaradorligini baholash: Innovatsion loyihalarni baholashda ekspertiza nafaqat loyihalarni miqdoriy, balki sifatiy baholashga ham ega. Ekspert guruhining ishi mustaqillik, ob'ektivlik, kasb mahorati, butlik, tizimlilik, ishning yakuniy natijalaridan manfaatdorlik tamoyillarida tashkil qilinishi kerak.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, innovatsion ilmiy metodlar loyiha risklarini boshqarishda samarali vositalar sifatida xizmat qiladi. Ushbu metodlar yordamida risklarni tahlil qilish, baholash va boshqarish jarayonlari takomillashtiriladi, bu esa loyiha muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi. Risklarni optimallashtirish uchun



diversifikatsiya, monitoring, texnologik yangiliklar va samarali qarorlar qabul qilish kabi usullarni qo‘llash muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

Suhobokov, A. (2007). “Application of Monte Carlo simulation methods in risk management.” *Journal of Business Economics and Management*, 8(3), 165–168. DOI: [10.3846/16111699.2007.9636165](https://doi.org/10.3846/16111699.2007.9636165)

Nayebi, E. H., & Kiyani, B. (2010). “Combination of Monte Carlo Simulation and System Dynamics Modeling for Project Time Risk Analysis.” *Industrial Engineering Journal*, 44(2), 169–180.

Acebes, F., González-Varona, J. M., López-Paredes, A., & Pajares, J. (2024). “Beyond probability-impact matrices in project risk management: A quantitative methodology for risk prioritisation.” *arXiv preprint arXiv:2405.20679*.

Mirakovski, D., Despodov, Z., Pop-Andonov, G., Mijalkovski, S., & Mehandeziski, N. (2010). “Application of Monte Carlo simulation for risk evaluation in mineral investment projects.” *Natural Resources and Technologies*, IV(4), 25–32.

Tudor, C., & Tudor, M. (2016). “On Using Monte Carlo Simulations for Project Risk Management.” In *Managing Project Risks for Competitive Advantage in Changing Business Environments* (pp. 24–47). IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-5225-0335-4.ch008](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0335-4.ch008)

Joubert, F. J., & Snyman, M. (2022). “Using Monte Carlo simulation to quantify the cost impact of systemic risk factors in a project portfolio: A case study.” *The South African Journal of Industrial Engineering*, 32(4), 2518. DOI: [10.7166/32-4-2518sajie.journals.ac.za](https://doi.org/10.7166/32-4-2518sajie.journals.ac.za)

Virine, L., & Trumper, M. (2007). “Project Decisions: The Art and Science.” Berrett-Koehler Publishers. en.wikipedia.org

Dawes, R. M., & Corrigan, B. (1974). “Linear Models in Decision Making.” *Psychological Bulletin*, 81(2), 93–106. en.wikipedia.org

Virine, L. (2013). “Integrated Qualitative and Quantitative Risk Analysis of Project Portfolios.” In *Proceedings of Enterprise Risk Management Symposium*. April 22–23, 2013, Chicago, IL. sajie.journals.ac.za+2en.wikipedia.org+2mdpi.com+2

Tudor, C., & Tudor, M. (2016). “On Using Monte Carlo Simulations for Project Risk Management.” In *Managing Project Risks for Competitive Advantage in Changing Business Environments* (pp. 24–47). IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-5225-0335-4.ch008](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0335-4.ch008)



OUTLINE

№	Maqola nomi va muallif(lar) F.I.SH.	Betlar
1.	MODDALARNING MAGNIT MOMENTINI TERMODINAMIK USULDA ANIQLASH Mamanazarov B.Q	5-7
2.	ADAPTATION OF A EARLY CHILD TO A PRESCHOOL INSTITUTION Yadgarova A.B	8-13
3.	ANTIBIOTICS: CONCEPTS, DOSAGE FORMS AND QUALITY ASSESSMENT Raxmatillayeva Indira Anvarovna Oltiyeva Shohista Polvannazirovna Masharipov Doston Shavkatovich	14-18
4.	ЦИФРОВЫЕ КОШЕЛЬКИ И QR-ПЛАТЕЖИ: ТЕНДЕНЦИИ И БАРЬЕРЫ МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ Абдурахимова Дилора Каримовна	19-21
5.	BLOKCHEYN, KRIPTOVALYUTALAR, MAYNING: IQTISODIY MOHIYATI VA QO'LLANILISH XUSUSIYATLARI Sherkuziyeva N.A.	22-25
6.	YANGI O'ZBEKISTONDA INSON HAQ – HUQUQLARI VA ERKINLIKLARI KAFOLATINING YARATILISHI Atabayeva Nigora Maxmudjanovna Mamazokirova Robiyaxon Muhammadali qizi To'xtasinova Asalxon Abdumajid qizi Erkinova Gulnozaxon Toyirjon qizi	26-31
7.	THE SCIENCE OF LANGUAGE: EXPLORING THE CORE OF LINGUISTICS Bayzayeva Sevinch Farhod qizi	32-35
8.	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ Саидакбарова Нигора Абдурахим кизи	36-40



9.	Organizational and methodological aspects of the audit of import operations S.I.Khujamuradova.	41-45
10.	FITRAT TAFAKKURI – ORQADA QOLGAN XALQNI UYG‘OTGAN VIZIONER KUCH Ahmadova Mohinur Anvar qizi	46-49
11.	O‘QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATIDA KREATIV FIKRLASHNING AHAMIYATI Egamberdiyeva Muxlisaxon Dilmurod qizi	50-55
12.	PEDAGOGIK KONFLIKTOLOGIYADA EMOTSIONAL INTELLEKTNING AHAMIYATI Sayfiddinova Dilrabo Otabek qizi	56-59
13.	IMPLEMENTATION OF GENDER POLICY IN SOCIETY TRANSFORMATION Aminova Gulnoza Khakimovna	60-62
14.	The Important Role of Chemotherapy in the Treatment of Breast Cancer Ruzieva Shakhlo Durdikulovna	63-64
15.	Inclusive Furniture: Comfort and Safety in Every Detail Kurbanova Maksuda Karshiyevna	65-78
16.	Evolution of Ecological Principles in Urban Planning Abbosova Mehribon Sabir kizi	79-88
17.	DISCOURSE IN MEDIA: THE UNIQUE LANGUAGE OF HOROSCOPES Butaboev Samandar Jalolova G.M	89-96
18.	GROWTH OF CARBON NANOTUBES IN LIQUID NANOPARTICLES AND METAL CATALYST SOLUTION Xaydarov Tuymurod Zoyirovich	97-101



	Ramonkulov Alikul Amirkulovich	
19.	GLOBAL PERSPECTIVES ON PRECISION MANAGEMENT OF MENOPAUSAL SYNDROME Negmatova Gulzoda Shukhratovna Baxronova Charos Iskandarova Fatima	102-107
20.	Роль цифровых технологий в современном образовании Мансурова Рушонгул	108-121
21.	AN'ANAVIY HONANDALIK ASARLARI VA ULARNING MUSIQA TA'LIMIDAGI AHAMIYATI No'monov Iftixorjon Iqboljon o'g'li	122-124
22.	ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ORQALI MUSIQIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH Komil Mominov	125-130
23.	Grammatik kompetensiyani rivojlantirishda kommunikativ yondashuvning o'rni Toxirova Madinabonu Abdumo'min qizi	131-133
24.	TIL O'RGATISHDA O'QIB TUSHUNISH KO'NIKMASINI TAKOMILLASHTIRISH Astonova Go'zalxon Raxmonaliyevna	134-136
25.	Schnittstelle von Digitalisierung und Didaktik: Didaktische Analyse von Bewertungssystemen im Online- Unterricht. Toxirova Madinabonu Abdumo'min qizi	137-139
26.	O'ZBEK MAQOM SAN'ATIDA TANBURNING FUNKSIONAL VA SEMANTIK O'RNI Rifatilla Kasimov	140-144
27.	ANALYTICAL APPROACH TO THE CHARACTER OF THE HERO AND HIS FORMATION IN A WORK OF FICTION Saloxiddinova N.I (PhD)	145-147



28.	DINAMIK VA STATIK GRAFLARDA ENG QISQA YO‘LNI TOPISH ALGORITMLARI Jo‘raboieva Oydina Sayfullo qizi	148-152
29.	SEMIZLIGI BO‘LGAN HOMILADORLARDA GESTATION QANDLI DIABETNI ERTA TASHXISLASHDA BIOKIMYOVIY MARKERLARNING AHAMIYATI Sharipova Nargiza Murodovna Karimova Gulrux Komilovna	153-155
30.	TRANSCENDENTALIST ADABIYOTIDA TA'LIM MASALASI Xolmurodova Gulruh Xolmamatovna, Atamurodova Feruza Tashmurotovna,	156-158
31.	PSIXOLOGIK ADAPTATSIYA: XODIMLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI Abdukarimov Muhammadjon Muratovich	159-167
32.	MAKTABLAR UCHUN VIRTUAL XIZMATLAR VA ULARNING TURLARI TAHLILI Ziyodullayeva Gulchiroy Erkinovna	168-177
33.	ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК Ю.Г.Ануфриева	178-182
34.	РЕСПУБЛИКА КАПИТАЛ БОЗОРИ РИВОЖЛАНИШИДА ВЕНЧУР БИЗНЕСИНИНГ ЖОРИЙ ЭТИШ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ Расулова Шарифа Гайбуллаевна Ирматова Комила Акрамжон қизи	183-187
35.	АКУШЕРСКИЙ, ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ И СОМАТИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ БЕРЕМЕННЫХ С ГИПЕРТЕНЗИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ. Салимова Тохтажан Бахтияровна	188-189



36.	Эффективное функционирование модели менеджмента развития профессиональной компетентности преподавателей: структурные блоки и ключевые аспекты Кенжебаева Гулнур Маратовна,	190-197
37.	QISHLOQ XO‘JALIGI MAHSULOTLARI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHNING ILMIY ASOSLARI To‘raev Tolib	198-207
38.	ПАХТАЧИЛИК МАЖМУИДА КЛАСТЕР БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИНГ ТАШКИЛИЙ АСОСЛАРИ Мирзакаримов Жасурбек Кўчқорбой ўғли	208-213
39.	ÖZBEKISTAN VE TÜRKİYE’DEKİ İLKOKUL SINIFLARININ KARŞILAŞTIRMALI ANALIZI Raximjonova Xilola Raximjon qizi	214-216
40.	NUTQ BUZILISHLARINI TUZATISH CHOG’IDA LOGO-FASSIAL MASSAJ O’RNI H.A.Sharopova	217-220
41.	ÖZBEKİSTAN CUMHURİYETİ’NDE KÜÇÜK HES’LERDEN YARARLANMA OLANAKLARI Matyoqubov Fayzullo Ortiqboy o`g`li.	221-223
42.	THE IMPACT OF SELF-AWARENESS ON PSYCHOLOGICAL STABILITY: FROM THE PERSPECTIVE OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT Xolbutayeva Pokiza Murodulla-qizi	224-227
43.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИГРЕНИ У ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Кадирова Робия Миrabбасовна Алиджанова Дурдона Абдуллажонова	228-229



44.	XALQARO MONITORING TIZIMLARIDA O‘ZBEKISTONNING HISOBOT BERISH MEKANIZMLARI Hakimova Xandona Oybek qizi	230-235
45.	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ Матниязова Азиза Бахтияровна	236-246
46.	ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЁСШИХ ИНСУЛЬТ, НА ФОНЕ ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ АППАРАТА NIRSIT Рахмонкулов Ш.Р., Маджидова Я.Н., Темирова М.К.	247-248
47.	Innovatsion ilmiy metodlar va loyiha risklarini optimallashtirish Husanova Dilnura Mamarajab qizi	249-251
48.	MUNDARIJA	252-257