



УДК 373.2

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ**

**Юлдашева Динара, магистрант  
Университет Пучон в г. Ташкент**

**Аннотация.** В статье анализируются научные исследования по вопросам психолого-педагогической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях технологизации.

**Ключевые слова:** образование, психолого-педагогическая поддержка, технологизация, интеграция, инновации, дошкольные образовательные организации.

**Abstract.** The article analyzes scientific research on the issues of psychological and pedagogical support for teachers of preschool educational organizations in the conditions of technologization.

**Keywords:** education, psychological and pedagogical support, technologization, integration, innovations, preschool educational organizations.

В современных условиях ускоренной технологической трансформации образовательного процесса перед педагогами стоит необходимость не только осваивать новые технологические инструменты и методы, но и адаптировать их в контексте психолого-педагогической работы с детьми. Внедрение технологий в образовательный процесс требует от педагогов не только профессиональной компетенции в области информационных технологий, но и способности к устойчивому психоэмоциональному состоянию, которое обеспечит эффективное взаимодействие с детьми. Одной из важнейших задач является создание системы психолого-педагогической поддержки педагогов, способствующей их профессиональному и личностному развитию в условиях внедрения новых технологий. Необходимость в этом подходе усиливается тем, что технологизация образовательного процесса может быть связана с повышением стресса у педагогов, ростом нагрузок, а также с изменением способов взаимодействия с детьми и коллегами. В связи с этим возникает потребность в комплексной поддержке педагогов, которая бы включала элементы психологической, педагогической и технологической помощи.

Среди приоритетных направлений — внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (разработка информационных баз данных и мультимедийных продуктов, внедрение цифровых образовательных ресурсов для домашнего образования и родительского просвещения, поэтапное обеспечение всех ДОО республики компьютером с выходом в Интернет). Процессы технологизации образовательной среды, активно реализуемые в рамках национальной стратегии развития образования Узбекистана до 2030 года, требуют принципиально новых подходов к профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста предъявляет повышенные требования к психолого-педагогической готовности и компетентности воспитателей.

Стратегические документы Узбекистана, такие как Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании» [1], Закон Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года №ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании» [2], Указы №УП-98 от 02.07.2024 г. «О мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере дошкольного и школьного образования» [3], №УП-152 от 30.09.2024 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования» [4], Постановления № ПП-4312 от 08.05.2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [5], №ПП-345 от 30.09.2024 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» [6], подчеркивают значимость создания эффективных механизмов непрерывного профессионального развития педагогов, что особенно актуально в контексте перманентной технологической трансформации образовательных систем.

Процессы технологизации образовательной среды, активно реализуемые в рамках национальной стратегии развития образования Узбекистана до 2030 года, требуют принципиально новых подходов к профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста предъявляет повышенные требования к психолого-педагогической готовности и компетентности воспитателей.



В ноябре 2022 года в Ташкенте состоялась II Всемирная конференция по воспитанию и обучению детей младшего возраста. Конференция была направлена на расширение международного сотрудничества в определении политики в области дошкольного образования до 2030 года. 15 ноября в открытии конференции принял участие Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев. В начале своего выступления глава государства коснулся ситуации с ранним воспитанием и образованием детей в мире, отметив, что миллионы детей имеют ограниченный доступ к начальному образованию, специалистам сферы необходимо объединить усилия для увеличения его охвата. Отмечалось, что приоритетным направлением политики в Узбекистане определено создание достойных условий жизни для населения нашей страны на основе принципа «человек, его честь и достоинство, права и интересы являются высшей ценностью». В этой связи, особое значение придаем прежде всего проявлению внимания и заботы о молодежи и детях, их физическом и духовном воспитании. Развивая детей с раннего возраста, создавая благоприятные условия для их обучения, мы формируем прочный фундамент для полноценной самореализации молодежи в будущем. Ибо инвестиции, направленные на достижение этой благородной цели, обязательно вернутся многократной отдачей, - подчеркнул Шавкат Миромонович [7]. В работе конференции приняли участие генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле, более 2500 участников из 150 стран, в том числе более 70 министров и сотни организаций, преподавателей и исследователей. «Еще в недавнем прошлом показатель охвата дошкольным образованием детей в нашей стране составлял лишь 27 процентов. Практически во всех дошкольных образовательных учреждениях отсутствовали современные технологии и учебные пособия, их здания нуждались в ремонте. Это ограничивало наших детей в доступе к полноценному качественному образованию и воспитанию. С первых дней реформ мы решили кардинально модернизировать существующую сферу образования, в частности, его дошкольное звено. С этой целью впервые в истории нашей страны, а именно, 30 сентября 2017 года, было образовано Министерство дошкольного образования», — отметил Шавкат Мирзиёев. Поэтому глава нашего государства уделяет этому звену системы образования особое внимание, инициировав политику воспитания гармонично развитого поколения с самого раннего возраста. Начата масштабная работа по строительству и ремонту детских садов, внедрению передовых форм и методик воспитания. Созданы благоприятные условия для активного участия



в этом процессе частного сектора. Детским садам на каждого воспитанника стали предоставлять субсидии из Государственного бюджета. В отдаленных и труднодоступных населенных пунктах созданы тысячи семейных детских садов.

Высокий динамизм жизни современного общества - глобализация, массовизация, цифровизация - отчетливо демонстрируют и констатируют проблемы подготовки специалиста, связанные с его умением жить и развиваться в условиях быстро меняющейся, непредсказуемой реальности. Постоянное обновление и совершенствование технологий, перенасыщение информационного поля, трансформация научно-технической и гуманитарной картины мира предъявляют особые требования к подготовке педагога, к соответствию его профессиональных и личностных компетенций новым условиям системы образования. Следует отметить, что вопросы, связанные с тем, каким должен быть педагог, что должно лежать в основе образования, каким образом совмещать традиции и инновации в обучении и воспитании подрастающего поколения, носят вневременной характер и выступают основополагающими в российской педагогической парадигме.

Психолого-педагогическая поддержка педагогов дошкольных образовательных организаций представляет собой важный компонент профессиональной деятельности, направленный на обеспечение психологического благополучия педагогов, развитие их профессиональных компетенций и предотвращение профессионального выгорания. В условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта, включая технологизацию образовательного процесса, данная поддержка становится необходимой для эффективной адаптации педагогов к новым требованиям и вызовам. Она должна включать комплекс мероприятий, направленных на укрепление психологической устойчивости педагогов, повышение их эмоциональной и профессиональной мотивации, а также развитие навыков взаимодействия с современными образовательными технологиями.

В настоящее время дошкольной образовательной организации нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, современными информационными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка должна быть интегрированной, сочетая элементы психологического консультирования,



профессионального развития и коллективной работы, что позволяет учитывать как индивидуальные потребности педагогов, так и потребности образовательного учреждения в целом. Разработка и внедрение системной модели психолого-педагогической поддержки педагогов способствует не только повышению их профессиональной компетенции, но и созданию здоровой психологической атмосферы в коллективе, что, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и развитие детей.

### **Использованная литература**

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании», <https://lex.uz/docs/5013009>
2. Закон Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года №ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании», <https://lex.uz/ru/docs/4646931>
3. Указ №УП-98 от 02.07.2024 г. «О мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере дошкольного и школьного образования», <https://lex.uz/docs/6994142>
4. Указ №УП-152 от 30.09.2024 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования», <https://lex.uz/ru/docs/7128180>
5. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 от 08.05.2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», <https://lex.uz/ru/docs/4327240>
6. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-345 от 30.09.2024 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан», <https://lex.uz/ru/docs/7132771>
7. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на II Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста, <https://www.gazeta.uz/ru/2022/11/15/pre-education/>
8. Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. 1988. № 5.
9. A. Liberman, E. Saxl & M. Miles - 1988 - In Ann Lieberman (ed.), Building a professional culture in schools. New York: Teachers College Press. pp. 300--877. <https://www.amazon.com/Teacher-Leadership-Ann-Lieberman/dp/0787962457>



10. Грязнов С.А. Цифровая компетентность преподавателя // Ани: педагогика и психология. 2021. № 2 (35). С. 79–81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-prepodavatelya>
11. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 156–169. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost>
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 244 с.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 512 с.
15. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 320 с.