



## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Имамалиева Тамила Тофик гизи студентка**

**2- курса начального образования**

**Термезского государственного педагогического института**

**Научный руководитель: Мухтарова Лобар Абдиманнабовна**

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, младшие школьники, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, социальная мотивация, учитель, методы обучения, игровые технологии, познавательная активность, эмоциональный фон, образовательный процесс.

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию мотивации учебной деятельности у учащихся начальных классов. Рассматриваются основные виды мотивации, такие как внешняя, внутренняя и социальная, а также их влияние на успешность обучения. Особое внимание уделяется роли учителя в формировании устойчивой мотивации, а также практическим рекомендациям для педагогов, направленным на стимулирование интереса детей к учебному процессу.

Мотивация играет ключевую роль в процессе обучения, особенно у детей младшего школьного возраста. Успешность учебной деятельности зависит не только от знаний и умений ученика, но и от его внутреннего желания учиться, которое формируется через разнообразные стимулы и методы воздействия со стороны учителя.

Мотивация - это процесс, который побуждает человека к определенному действию. В контексте обучения мотивация определяет, насколько заинтересован ученик в процессе познания, насколько он готов прилагать усилия для освоения новых знаний и умений. Важно отметить, что мотивация у детей младшего школьного возраста отличается от мотивации у взрослых: она более эмоциональна, зависима от внешних факторов и часто строится на основе интересов и потребностей ребенка.



Для школьников начальной школы характерны несколько типов мотивации:

1. Внешняя мотивация — стремление к получению внешних поощрений, таких как похвала, награды или оценка.
2. Внутренняя мотивация — желание учиться ради самого процесса, интерес к познанию и развитию.
3. Социальная мотивация — стремление удовлетворить ожидания родителей, учителей или сверстников.

Для того чтобы учебная деятельность была успешной, важно гармонично сочетать все виды мотивации, помогая ребенку развивать внутреннюю мотивацию.

Учитель играет центральную роль в формировании мотивации учащихся. Используя разнообразные методы работы, такие как игровая форма обучения, элементы соревнования и стимулирование интереса, педагог создает положительное отношение к учебному процессу. Учитывая особенности возраста детей, учителю важно вовремя менять подходы, чтобы поддерживать интерес и развивать познавательную активность учеников.

Использование игровых методов обучения: Игры, как в учебной, так и в игровой форме, способствуют вовлечению детей в процесс обучения и повышают их мотивацию. Постановка достижимых целей: Когда ребенок понимает, что он может достичь успеха, его мотивация возрастает.

Создание положительного эмоционального фона: Похвала, поддержка, внимание к успехам ребенка делают его деятельность более осмысленной и значимой.

Интеграция личных интересов ученика: Если ученик видит связь между тем, что он изучает, и тем, что ему интересно, его мотивация значительно возрастает.



**Заключение.** Мотивация учащихся начальных классов — это не только система внешних стимулов, но и важнейший аспект личного развития ребенка. Формирование устойчивой мотивации к обучению помогает детям стать активными участниками образовательного процесса, развивает их самостоятельность и ответственность. Для этого важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, применять разнообразные методы и подходы в обучении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухтарова, Л. (2023). СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ STEAM В ЖИЗНЬ. Интерпретация и исследования, 2(1).
2. Рахмонова, Ф., & Мухтарова, Л. (2023). ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. Интерпретация и исследования, 2(1).
3. Мухтарова, Л. (2023). ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В УСТАНОВЛЕНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Интерпретация и исследования, 2(1).
4. Норматова, Д., & Мухтарова, Л. (2023). НАЧАТЬ С РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ IСН-КЛАССА. Интерпретация и исследования, 2(1).
5. Мухтарова, Л. (2023). Экологическая безопасность как неотъемлемая составляющая экологической культуры. Интерпретация и исследования, 2(1).
6. Абдиманнабона, М. Л. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ИССЛЕДОВАНИЯХ TIMSS. Журнал педагогов, 1(1), 517-517.
7. Мухтарова, Л. А. (2021). Использование инновационных образовательных технологий в формировании культуры окружающей среды. Восточное возрождение: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки, 1(10), 792-797.
8. Кульминов, У., & Мухтарова, Л. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Open Access Repository, 4(02), 81-84.



9. Мелимуродовна, Д. Д., & Абдиманнабовна, М. Л. (2023). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Репозиторий Открытого Доступа, 4(3), 971-976.
10. Джалгашевна, П. Г., & Абдиманнабовна, М. Л. (2023). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ STEAM. World Bulletin of Social Sciences, 21, 109-111.
11. Мелимуродовна, Д. Д., & Абдиманнабовна, М. Л. (2023). ВОПРОСЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В МИРОВОЙ НАУКЕ. Galaxy International Междисциплинарный Исследовательский Журнал, 11(3), 307-311.
12. Абдиманнабовна, М. Л. (2022). Возможности для междисциплинарного интегрированного подхода к импровизации культуры окружающей среды. Eurasian Scientific Herald, 7, 7-12.
13. Абдиманнабовна, М. Л. (2021). Possibilities of an Integrative Approach to the Formation of a Culture of Environmental Safety. Европейский Научный Журнал, 2(11), 43-44.
14. Кульминов, У. (2023). CREATIVE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE EDUCATION. Репозиторий Открытого Доступа, 4(2), 434-437.
15. Абдиманнабовна, М. Л. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
16. Зиягулова Мафтуна Шухрат кызы и Феруза Хаитова Абдуллаевна, “РОЛЬ РИСУНКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГРАМОТНОСТИ”, IEJRD - Международный междисциплинарный журнал, том 6, № 4, стр. 3, июль 2021.