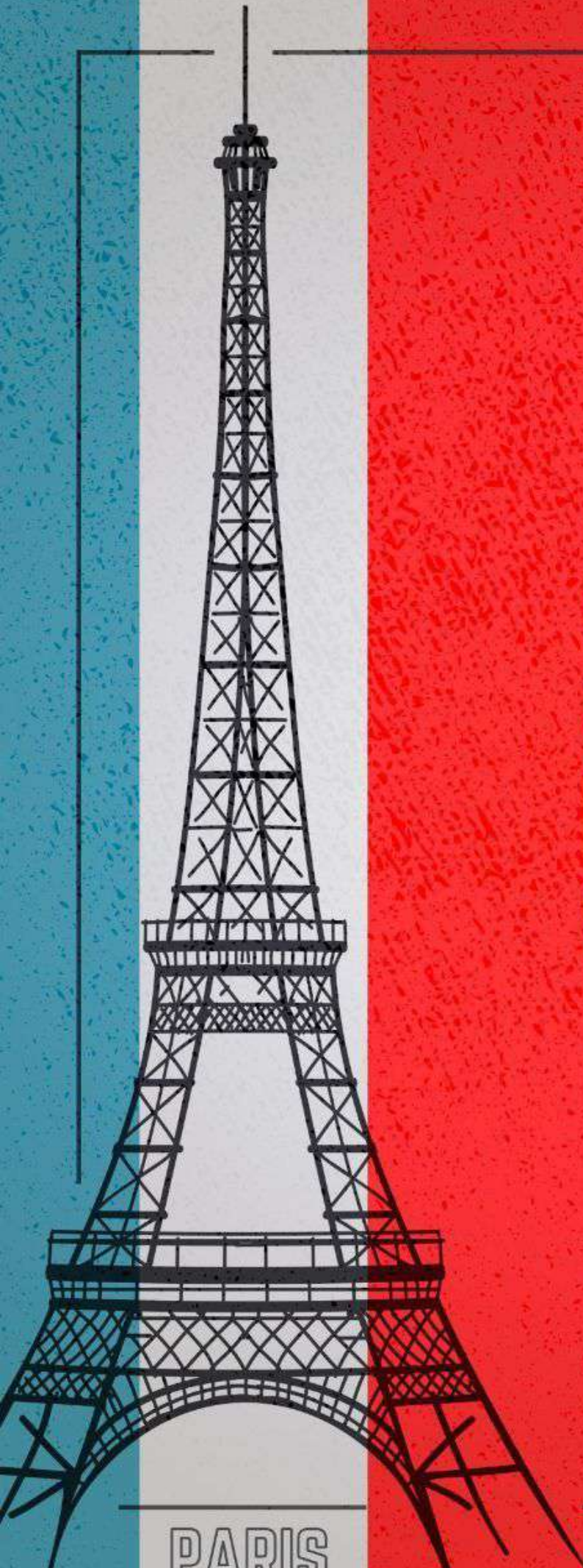




UNIVERSAL
CONFERENCE

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
INNOVATION
RESEARCH
CONFERENCE



PARIS

universalconference.us

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
INNOVATION RESEARCH CONFERENCE**
Volume 01, Issue 09, 2024 (15-JANUARY)

Editor in Chief

Dr. Rajeet Ojha - Interdisciplinary Research in Basic Sciences, Jamia Millia Islamia, New Delhi -110025, India

Editorial Team

Sunita Sarawagi - Indian Institute of Technology Bombay, Mumbai, India.

Dr Manjunatha LH - Professor, REVA University, INDIA

Asish Bera - Edge Hill University, UK, BITS Pilani, India

Dr Sunildro LS Akoijam - Assistant Professor of Management, North Eastern Hill University, India

Madan Mohan Singh - Professor of Mathematics, North-Eastern Hill University, Shillong, India

Dr. Anupam Singh - Associate Professor-CSE, Graphic Era Hill University Dehradun, India

Dr. Sargam Bahl Walia - School of Management, Graphic Era Hill University, Dehradun, Uttarakhand, India

Narayan Pradhan - Indian Association for the Cultivation of Science

Ashok Kumar - Kumar Associate Professor E&CE National Institute of Technology. Hamirpur, India.

Anjali Pal - Department of Civil Engineering, Indian Institute of Technology Kharagpur - 721302, India.

Rajnish Joshi - Professor of Medicine, All India Institute of Medical Sciences, Bhopal, India

Mukul Kumar - IIT Mumbai (India); Meijo University (Japan); HEG Ltd. (India)

Prof. Kuruvilla Joseph - Indian Institute of Space Science and Technology (IIST)

Prof. Yogesh C. Sharma - D.Sc., FRSC, FBRs, FIAPS; FISEES, Department of Chemistry, Indian Institute of Technology

Professor Indra Mani Mishra - Indian Institute of Technology (Indian School of Mines), Dhanbad; Formerly at India

COMMUNICATIVE LANGUAGE TESTING: KEY CONCEPTS AND PRINCIPLES

Kosimova Aziza Mamayusupovna

Student of Termiz state pedagogical institute

azizaqosimova004@gmail.com

Teacher: **Eshmuratov U.T**

ABSTRACT

Communicative Language Testing (CLT) represents a paradigm shift in language assessment, focusing on learners' ability to use the target language effectively in real-life contexts. Unlike traditional tests that prioritize grammar and vocabulary knowledge, CLT evaluates communicative competence, integrating linguistic, sociolinguistic, and pragmatic components. This approach aligns with modern pedagogical methods, emphasizing interaction, meaningful communication, and contextualized tasks.

KEY WORDS Communicative language testing (CLT), communicative competence, grammatical competence, sociolinguistic competence, pragmatic competence, task-based assessment, real-world language use, performance-oriented testing, contextualized tasks, authentic communication, interactive tasks, integrated skills, fluency and coherence, language proficiency, evaluation criteria

Introduction: Communicative language testing is a modern approach to assessing language proficiency, focusing on the practical use of language in authentic and meaningful contexts. Unlike traditional tests that primarily measure discrete language components such as grammar, vocabulary, or sentence structure, communicative language testing emphasizes the ability to convey and interpret messages effectively in real-life situations. This approach stems from the concept of **communicative competence**, introduced by linguist Dell Hymes, which views language as a tool for interaction and social exchange. It recognizes that true language proficiency is not only about knowing the rules of grammar but also about understanding how, when, and why to use language appropriately in various contexts. The primary goal of communicative language testing is to evaluate a learner's ability to perform tasks that mimic real-world communication, such as participating in conversations, writing emails, or giving presentations. This makes the test results more relevant and reflective of the learners' practical language skills, which are crucial for personal, academic, and professional success. By integrating

various language skills—listening, speaking, reading, and writing—into holistic tasks, communicative language testing provides a comprehensive assessment of a learner's capabilities, offering insights into their readiness to engage in authentic communicative situations. Definition and purpose: Communicative language testing is designed to assess a learner's ability to communicate meaningfully and appropriately in various social and professional contexts. It prioritizes real-world language use over theoretical knowledge. Underlying theoretical frameworks- Hymes' communicative competence (1972): Emphasizes the interplay of grammatical, sociolinguistic, and discourse competence. Canale and Swain (1980)- Highlight the components of communicative competence: grammatical, sociolinguistic, discourse, and strategic competence. Key characteristics of communicative language testing- task-based: tests often include role-plays, interviews, and simulations; context-specific: items are embedded in meaningful, realistic scenarios; performance-oriented: focuses on speaking, listening, reading, and writing skills in an integrated manner. Types of tasks in CLT: Interactive tasks: dialogues, group discussions, and interviews; integrated tasks: combining multiple skills, e.g., listening to a lecture and summarizing it; real-world simulations: ordering food, giving directions, or presenting an argument. advantages of CLT: Encourages authentic use of the target language; reflects learners' real-world communicative needs; provides a more holistic view of language proficiency. Challenges in implementation: designing valid and reliable tasks is complex; scoring subjective elements, such as fluency and appropriateness, requires trained assessors; limited resources may hinder large-scale adoption. Evaluation criteria: Fluency and coherence in speech; appropriacy of language use in different contexts; grammatical accuracy, though secondary to communicative effectiveness.

The relevance of research in communicative language testing: Research in communicative language testing is highly relevant and continues to be a vital area of study in the field of applied linguistics. The significance of this research stems from several factors, including the growing demand for practical language skills, the evolution of teaching methods, and the importance of aligning language assessments with real-world communication. Below are key reasons highlighting the importance of research in this domain:

1. **Changing language needs in the globalized world**

In an increasingly interconnected world, effective communication in a foreign language is essential in various settings, including international business, education, healthcare, and diplomacy. As the demand for practical language use grows, the traditional focus on grammatical accuracy in language testing has become

insufficient. Research in communicative language testing helps to better understand how to assess not only linguistic competence but also the ability to engage in meaningful communication.

2. Improving educational practices

Educators continuously seek ways to enhance teaching methods and student outcomes. Research in communicative language testing provides insights into how to design tests that reflect real-world communicative tasks, ensuring that learners are equipped with skills that extend beyond theoretical knowledge. It also helps in refining teaching methods that foster communicative competence, contributing to more effective language acquisition.

3. Validity and reliability of assessments

The growing adoption of communicative language testing raises questions about the validity and reliability of these assessments. Research is crucial in ensuring that communicative language tests accurately measure the intended skills and are consistent across different contexts and populations. This helps in establishing trust in language testing systems and ensures fairness for all learners.

4. Adaptation to technological advances

The rapid advancement of technology has transformed the ways in which language is used and learned. Online communication tools, social media, and digital platforms have altered the nature of real-world communication, making research into communicative language testing even more crucial. This research helps develop new testing methods that incorporate digital tools, such as online role-plays, video conferences, and virtual writing tasks, which are more reflective of current communication practices.

5. Cultural and contextual sensitivity

Language use varies significantly across different cultures and contexts. Research in communicative language testing explores how to design assessments that are culturally sensitive and contextually appropriate. This ensures that tests do not favor speakers of certain varieties of a language or neglect specific communicative needs relevant to different populations.

6. Enhancing learner motivation and engagement

When students perceive that their language assessments are meaningful and aligned with real-world tasks, they are more likely to be motivated and engaged in their learning. Research helps in designing communicative language tests that are authentic and motivating, thus fostering learners' interest in mastering practical language skills.

7. Supporting policy and decision-making

Language testing is often used to inform educational policy and decision-making, especially in contexts such as university admissions, immigration, and workforce integration. Research in communicative language testing contributes to the development of policies that reflect the practical language needs of individuals and communities, ensuring that assessments support fair and informed decisions.

The relevance of research in communicative language testing is undeniable. As the global landscape becomes more interconnected and communication needs evolve, the role of research in understanding, developing, and refining language assessments that reflect real-world communication continues to grow. This research is essential for ensuring that language testing is valid, reliable, culturally sensitive, and aligned with current communication practices.

Conclusion: Communicative language testing aligns closely with modern communicative teaching approaches, offering a practical and realistic measure of language proficiency. While it presents challenges in terms of task design and scoring, its focus on real-world communication ensures its relevance in today's globalized context. Communicative language testing represents a significant shift from traditional language assessment methods, focusing on the practical application of language skills in real-life contexts. Its emphasis on **communicative competence** ensures that learners are evaluated not just on their grammatical knowledge but also on their ability to use language appropriately, effectively, and creatively in diverse situations. By prioritizing authenticity, contextualization, and integrative tasks, this approach bridges the gap between theoretical knowledge and practical usage, preparing learners for real-world communication challenges. Moreover, performance-based assessments provide a dynamic and realistic measure of a learner's proficiency, offering valuable insights for both teachers and learners to identify strengths and areas for improvement. In an increasingly globalized world, where language is a key tool for interaction and collaboration, communicative language testing serves as a vital instrument to assess and enhance the language abilities required for academic, professional, and social success. Adopting this testing approach ensures that language education aligns with the demands of modern communication, fostering learners who are not only knowledgeable but also skilled in using language effectively.

REFERENCES:

1. Bachman, L. F. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press.
2. Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
3. Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In Pride, J. B., & Holmes, J. (Eds.), *Sociolinguistics: Selected Readings* (pp. 269–293). Penguin.
4. Weir, C. J. (1990). *Communicative Language Testing*. Prentice Hall.
5. McNamara, T. (2000). *Language Testing*. Oxford University Press.
6. Fulcher, G., & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. Routledge.
7. Alderson, J. C., Clapham, C., & Wall, D. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge University Press.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОММУНИКАЦИИ, ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ В
МЕДИЦИНЕ**

Турдимуродов Бахтиёр Курбанович

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии Старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные науки»

baxtiyor.turdimurodov6668@gmail.com

Ёлдошев — сын Азизбека Наджмиддина.

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии Студентка 1 курса педиатрического факультета

ayoldoshov81@gmail.com

Зайниев — сын Диорбека Нурулло.

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии Студентка 1 курса медицинского факультета

zaynievdiyorbek9@gmail.com

Козимуродов — сын Шахиера Бахтияра.

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии Студентка 1 курса медицинского факультета

shahriyorquzimurodov@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье речь идет об этапах развития медицины в нашей стране и мире, организации оптимизации их использования, разработке новых моделей медицинской техники и практических мерах по внедрению, отвечающих требованиям времени.*

***Ключевые слова:** модель, медицина, искусственный интеллект (ИИ), оптимизация, моделирование, информация, коммуникация.*

**USING INFORMATION COMMUNICATION MEANS, THEIR MODELING
AND OPTIMIZATION IN MEDICINE**

Turdimurodov Bakhtiyor Kurbanovich

Termez branch of the Tashkent Medical Academy

Senior lecturer of the Department of Social and Humanitarian Sciences

baxtiyor.turdimurodov6668@gmail.com

Yoldoshev is the son of Azizbek Nadzhmiddin.
Termez branch of the Tashkent Medical Academy
1st year student of the pediatric faculty
ayoldoshev81@gmail.com

Zainiyev is the son of Diorbek Nurullo
Termiz Branch of Tashkent Medical Academy
1st year student of the Faculty of Medicine
zainiyevdiyorbek9@gmail.com

Kozimurodov is the son of Shakhiyor Bakhtiyar
Termiz Branch of Tashkent Medical Academy
1st year student of the Faculty of Medicine
shahriyorqozimurodov@gmail.com

***Abstract:** This article is about the stages of development of medicine in our country and the world, the organization of optimization of their use, and the development of new medical equipment models and practical implementation measures that meet the needs of the times.*

***Key words:** model, medicine, artificial intelligence (SI), optimization, modeling, information, communication.*

В эпоху бурного развития информационных технологий в мире, развитие медицинских технологий, разработка решений ситуации с пандемией как можно быстрее стало актуальным вопросом. Клинические науки, изучающие болезни человека, их лечение и профилактику, делятся на терапию и хирургию по основному методу лечения. Эти разделы медицины, в свою очередь, подразделяются на разные направления по детальному изучению заболеваний тех или иных органов и систем.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в развитых странах началось 40-50 лет назад, и к настоящему времени такие страны, как США, Германия, Израиль и Индия, разрабатывают решения сотен проблем в своей медицинской сфере. Самое главное, что в области медицины ведется оптимизация сотен мини-операций, снижение человеческого фактора. А модели новых медицинских приборов показывают, насколько важен и нужен процесс работы с компьютерными технологиями.

Мир информационных технологий (ИТ) изменил способы получения, хранения, доступа и доставки медицинской информации современными системами здравоохранения. Эти разработки приносят большую пользу пациентам и

поставщикам медицинских услуг, но они также создают этические и юридические проблемы при защите частной жизни и конфиденциальности пациентов. Традиционная и гуманистическая концепция взаимоотношений врача и пациента также находится под угрозой, поскольку информационные технологии используются для обхода необходимости личных консультаций[1]. Одним из эффективных способов продолжения использования ИТ в медицинских сферах и минимизации его потенциальных рисков являются правовые реформы и установление государственных стандартов наличия и выражения автономии пациентов. В конечном счете, роль и ограничения ИТ как средства достижения медицинских целей должны быть тщательно рассмотрены, четко определены и разумно определены для обеспечения их эффективности и безопасности.

История развития медицинских информационных систем

В середине 50-х годов 20 века была предпринята первая попытка использования компьютерной техники при создании медицинской информационной системы в здравоохранении. Первым проектом ТАТ был MEDINET, созданный компанией General Electric. Руководитель Института хирургии А.В. Вишневский начал с автоматизации анализа.

При использовании ЭУЗ в здравоохранении сложилась типичная ситуация: различные технологические операции автоматизированных систем (АТС) выполнялись последовательно, что позволяло достичь заданной цели.

С 70-х годов развитие АТТ разделилось на 2 разных направления:

- 1) структура интегрированного комплекса, в котором один мощный компьютер (сервер) используется для поддержки различных приложений;
- 2) создание распределенных систем, поддерживающих выполнение специализированных приложений с независимыми компьютерами.

В обеих разработках возобладал принцип общедоступности (принцип) единой базы данных, в которой хранится информация о пациенте.

Социальная гигиена и организация здравоохранения, общая гигиена, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена, гигиена питания, радиационная гигиена, гигиена труда, эпидемиология и медицинская география, а также медицинская этика и деонтология[2].

Такое разделение медицины необходимо, поскольку социальные процессы имеют прямое отношение ко всем медицинским наукам, а также научным и практическим областям (военная медицина, космические ИТ, спортивная медицина, судебная медицина и др.). Характерный для медико-биологических наук экспериментальный метод входит в область клинической и гигиенической

медицины. Медицина тесно связана с естественными науками (биология, физика, химия) и общественными науками и технологиями.

Медицинское оборудование незаменимо для многих диагностических аппаратов с помощью компьютерных программ. Приложения компьютерных программ в медицине включают информационные системы больниц, анализ данных в медицине, лабораторные вычисления медицинской визуализации, компьютерное принятие медицинских решений, критическую помощь, компьютерную терапию и т. Д.

В развивающихся медицинских учреждениях мы видим применение ИТ-технологий до начала лечения. Например, клиент-пациент может записаться на прием, зарегистрировавшись в больницах онлайн, заполнив медицинскую форму в электронном виде. Это, в свою очередь, служит решением для предотвращения очередей и конфликтов в больницах.

В некоторых случаях пациенты заражались несуществующими заболеваниями из-за неправильно поставленного врачами диагноза. Современные медицинские технологии рассматриваются как решение для постепенного снижения вышеперечисленных негативных ситуаций. Ведь медицинские приборы, работающие с системой искусственного интеллекта, с высокой точностью показывают физическое и психическое состояние пациента без участия человеческого фактора и служат повышению эффективности работы [3].

Использование ИКТ и программного обеспечения в области медицины

Медицинская информация – это информация, относящаяся к любому лекарству в широком смысле. Информация, относящаяся к человеку (как к больному) в узком смысле, то есть сведения о его здоровье, особенностях его организма, перенесенных заболеваниях и т. д.

Типы медицинская информация:

1. Буквенно-цифровая информация составляет обширную содержательную часть медицинской информации (печатных и рукописных документов).
2. Визуальная информация: статистическая: различные изображения (рентгеновские снимки, эхокардиограммы и др.). динамические: бессознательное поведение и движения лица (мимика), суставные рефлекс, реакция зрачка на свет, динамические образы, генерируемые диагностическим оборудованием.
3. Звуковая информация: речь: отношение лечащего врача, неврологическая и психически патологическая речь больного: звуковые сигналы, формируемые диагностическим оборудованием: доплеровские сигналы кровотока в ЭкзоКГ,

флюометрические сигналы и др.; естественные звуки человеческого тела, усиленные электронными средствами;

4. Комбинированные виды информации - сочетания различной буквенно-цифровой, визуальной и звуковой информации[4].

Медицинские информационные системы

Информационные технологии (ИТ) — это совокупность методов, оборудования и программ, используемых при обработке информации.

Информационная система - это комплекс информации и средств ее организации, обеспечивающих процесс работы методологической, программной, технической, информационной организации. Медицинская информационная система (ТАТ) представляет собой базу данных информации и знаний, используемых в различных процессах автоматизации, протекающих в лечебно-профилактических учреждениях.

Модельный термин. Моделирование медицинских систем.

Изучение событий и процессов, решение сопутствующих вопросов осуществляется путем моделирования и управления ими на основе информационных технологий. В этом смысле, обладая соответствующими знаниями об управлении, оптимальными концепциями управления, концепцией связи, позволяющей управлять, моделированием физических, биологических, экономических проблем, в частности, моделированием данных и компьютерным моделированием, является потребность часа, и автоматических систем, физические, математические, биологические, экономические и другие модели, математическое моделирование и его этапы, моделирование с использованием компьютерных программ и его сущность.

Список использованной литературы и интернет-изданий:

- [1].Turdimurodov B. et al. TIBBIYOTDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI: ALOQA TARIXI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 140-146. <https://econferences.ru/index.php/tafps/article/view/5208>
- [2].Turdimurodov Bakhtiyor Kurbanovich , Forming Creative Thinking of the Teacher in Teaching Students in Information Technology. [Improving the Creative Skills of Vocational Education Teachers , Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal: Vol. 2 No. 5 \(2023\): MAY](https://univerpubl.com/index.php/synergy/article/view/1666) <https://univerpubl.com/index.php/synergy/article/view/1666>
- [3].Qurbonovich T. B. KASB TA'LIMI AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANI O 'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA KREATIVLIK KO 'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH //Mirsanov UM, Jumaqulov K. Sh. – С. 83.

<https://slib.uz/uz/edition/view?id=1913>

[4]. Турдимуродов Б. Во‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kreativ qobiliyatlarini takomillashishi usullari va texnologiyalari //Цифровизация современного образования: проблема и решение. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 42-46.<https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24637>

[5]. Turdimurodov B. et al. Zamonaviy tibbiyotda axborot texnologiyalarining o‘rni //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 202-205.

THE COGNITIVE AND CULTURAL BENEFITS OF BILINGUALISM: INSIGHTS AND IMPLICATIONS

Karshi State University Scientific supervisor: **Karimova Iroda**

Student: **Xushmurodova Dilnura**

E-mail address: iroda.karimova.1997@mail.ru

ABSTRACT

The word “bilingualism” originates from the combination of two roots: “Bi”-two, “Lingua”-tongue or language. It illustrates that to be aware of knowing two languages, either by an individual speaker or by a community of speakers. Bilingualism literally revolutionises within an ambience where cultural exchange thrives, fostering deeper connections and enhancing cognitive flexibility. An important features of bilingualism are bilingual family and education. Because they provide with the foundational climates for acquiring and maintaining proficiency in two languages. Here’s why: in a bilingual family, children are often exposed to both languages from an early age, supposing them to learn each language in a natural and immersive way. In educational settings provide structured opportunities to learn both the academic and social aspects of a second language, enhancing fluency and literacy.

Key words: bilingualism, bilingual, monolingual, individual bilingualism, societal bilingualism, compound bilingualism, coordinate bilingualism, sub-coordinate bilingualism, metalinguistic awareness, cognitive flexibility, executive function

Introduction

As more and more people communicate on a global level due to travel or business purposes, there has been an increased interest in learning a second language. In globalised and developing world, speaking more than one language has numerous advantages. In recent years scientists proved bilinguals are more intelligent than monolinguals in many ways, but also they have a deep and positive impact on their brain, due to the fact that it truly assists to improve cognitive skills which are not even related to language. It is also believed that bilingualism is a kind of shield against dementia. Some have started from an early age resulting in a better overall understanding of the emotional and social context of the second language, while other have taken up a second language in adulthood. Learning a language at a later stage in life has shown that adults approach language issues in the second language more analytically or rationally than their first language and then a less biased in young language learners.

Methods

Types of bilingualism:

1. Individual bilingualism- refers to only an individual utilizes two languages proficiently.
2. Societal bilingualism- refers to a whole community or country able to use two languages proficiently.
3. Compound bilingualism -Humanity develops an understanding of and proficiency in two languages simultaneously in a single context. For example, child has been brought up learning and speaking in two different languages from infancy. And they could use those languages for everyday life with both their parents and friends.
4. Coordinate bilingualism-when person learns two different languages in distinctly different context, often associating each language with different environments, concepts or cultures. For example, a child grows up in a Spanish-speaking household, but attends an English- speaking school. At home, the child uses Spanish exclusively to communicate with family members, discussing family life and traditions. At school, they use English for academic subjects, interacting with teachers and classmates. As a result, the child associates Spanish with family and personal life and English with education and public interactions.
5. Sub-coordinate bilingualism – when an individual learns the second language by filtering information through their native language. For instance, an adult who grew up speaking French starts learning English in their twenties for work. When speaking or thinking in English, they often translate words or phrases from French to English. If they want to say “ I have hunger” in English, they might directly translate it from the French phrase “ J’ai faim” , instead of using the more natural English expression “I am hungry”

Besides these types of methods , many tactics have been employed to study and understand what is the differences between monolinguals and bilinguals. These ways vary depending on the focus on the research, such as cognitive process, language acquisition or sociolinguistic aspects. Below are the main methods used for each group. For monolinguals used the methods of Language acquisition, Psycholinguistic, Neuroimaging and Brain Mapping (like FMRI,EEG and PET) and Sociolinguistic. According to these research’s result, monolinguals have a tendency to focus on mastering one linguistic system and they may have a strong communication with stronger vocabulary in their single language, and also their problem-solving strategies may rely more heavily on one linguistic framework, furthermore they have a limited

access to information and communities available in other languages. Finally, their neuroplasticity typically centred on one language.

For bilinguals used the techniques of Code-switching and Mixing analysis, Dual-language processing, Cognitive and Neurological assessments, Language proficiency assessment, Sociolinguistic and cultural studies, Second language learning methods. From these research, bilinguals show enhanced cognitive flexibility and multitasking abilities, owing to managing two linguistic systems. Not only they can develop a “metalinguistic awareness” understanding how languages are in general, but also they often experience multiple cultures, enhancing empathy and adaptability. Finally, they have more extensive neural connections due to managing two linguistic systems, which may delay age-related cognitive decline.

There are many prominent celebrities worldwide who are able to use and to manage to speak in two different languages. As an example, Natalie Portman , who is a Harvard university graduate, grew up speaking Hebrew and English. Shakira who is the singer was born in Colombia, speaks in Spanish and English.

Result and Discussion

Approximately half of the world’s population is bilingual or multilingual. In 2016, 64,6% of the European population aged 25-64 declared they knew one or more foreign languages. When considering only 25-34 year-olds, this percentage rises to 73,3% (Eurostat 2016). Moreover, the number of immigrant children worldwide who do not speak the majority language of their place of residence has increased. The bilingual advantage theory claims that the constant need to control both known languages that are always active in the brain, to use the one suitable for each specific context improves cognitive functions and specifically executive functions.

Executive function refers to a set of advanced cognitive process essential for achieving goals, including problem-solving, mental adaptability, focus, self-control, and task management. Research on bilinguals often explores it’s connection to executive function, suggesting potential differences between monolingual and bilingual individuals. Studies controlling for factors like age and socioeconomic status indicate that bilinguals, due to the mental challenges of learning and using multiple languages, may develop stronger executive control and other cognitive advantages compared to monolinguals. These benefits extend to older adults with those who learned a second language early in life showing improved self-regulation, inhibitory control and reduced risk of cognitive decline, including dementia.

Study Supporting Bilingual Advantage: A systematic review analysed many studies about how bilingualism affects executive function in children and teenagers. It found evidence suggesting that bilingual children may have stronger executive function

skills, such as better focus, multitasking, and problem-solving, compared to monolingual children. This advantage likely comes from the mental practice of switching between two languages.

Another study looked at children and found no clear evidence that bilingual provides benefit in executive functions. This suggests that bilingualism alone might not always enhance these skills and that other factors, like education or environment, may play a bigger role.

Conclusion

Bilingualism is one of the most controversial and extensively researched topic that scientists have been conducting researches for many years to identify the differences between monolinguals and bilinguals.

Bilingualisms has been widely studied for its impact on cognitive flexibility, which is the ability to adapt to new and shifting demands perspectives. Research suggests that bilingual individuals often demonstrate enhanced cognitive flexibility compared to monolinguals. This advantage arises from their regular practice of managing two language systems, which strengthens executive functions like attention control, task switching and problem-solving. These cognitive benefits extend beyond language use, influencing various aspects of learning and decision-making. However, the extent of these advantages may vary based on factors such as proficiency, age of acquisition, and frequency of language use. Overall, bilingualism highlights the profound connection between language and cognitive development, emphasizing the role of diverse linguistic experiences and adaptive thinking.

REFERENCES

1. Mehmet Cem Odacio'glu, Nazan Müge Uysal: Bilingualism and translational action (2016)
2. Jasmine Giovannoli, Diana Martella, Francesca Federico, Sabine Pirchi, Maria Casa Grande: The impact of bilingualism on executive functions in children (2020)
3. Laura Spinu, Jivvon Hwang, Mariana Vasilita: Differences between Monolinguals and Bilinguals in phonetic and phonological learning
4. Anthony Steven Dick, Nelcida L.Garcia, Raul Gonzalez: No evidence for a bilingual executive function advantage in ABCD study(2019)
5. <https://www.studysmarter.co.uk>

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С ДЕФИЦИТОМ ФОЛАТОВ У ПАЦИЕНТОК С ПРЕДМЕНСТРУАЛЬНЫМ СИНДРОМОМ

Сафина Ильмира Ильхамовна

Студентка 2 курса магистратуры кафедры «Акушерство и гинекология, онкология» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии, Ургенч, Республика Узбекистан.

Матризаева Гулнора Джуманиязовна

Заведующий кафедры "Акушерство и гинекология, онкология" Ташкентской медицинской академии Ургенчского филиала, к.м.н., доцент, Ургенч, Республика Узбекистан.

Аннотация: в настоящее время неизвестно, когда появилось учение о предменструальном синдроме (ПМС). Римский врач Соран Эфесский думал, что недомогания женщины до менструации зависят от места их проживания. Гален связывал ухудшение состояния женщин за несколько дней до циклических кровотечений с фазами луны. Российские ученые Александр Репрев и Дмитрий Оттом первыми сделали научные исследования о цикличности колебаний физиологических параметров у женщин.

Ключевые слова: предменструальный синдром, теория, комбинированные оральные контрацептивы (КОК), группа.

Предменструальный синдром (ПМС) — это сложный циклический комплекс симптомов, который возникает у некоторых женщин за 2-10 дней до менструации и проявляется психоэмоциональными, вегетативными, сосудистыми, обменными, эндокринными изменениями. Все эти нарушения оказывают негативное влияние на привычный образ жизни женщины. Есть множество теорий, которые объясняют появление симптомов ПМС: гормональная теория, аллергическая теория, теория водной интоксикации, теория гиперандренокортикальной активности и увеличение альдостерона, теория психосоматических нарушений.

Цель исследования: изучить эффективность и безопасность применения комбинированных оральных контрацептивов и изучить качество жизни женщин с ПМС до и после лечения.

Методология: изучены динные 60 женщин репродуктивного возраста – от 16 до 30 лет, имеющие предменструальный синдром. В зависимости от метода лечения пациентки были разделены на 3 группы. Первую группу (n=30) составили

женщины принимавшие КОК; вторую группу (n=20) – пациентки принимавшие другой препарат; третью контрольную группу (n=10) составили здоровые женщины репродуктивного возраста.

Результаты исследований: у 56,6% (17 женщин) пациенток первой группы исчезла беспокойство, агрессия; у 26,7% (8 женщин) депрессия и головная боль; у 16,7% (5 женщин) все эти симптомы снизились. У 60% (12 женщин) пациенток второй группы снизились чувства беспокойства и агрессии; оставшиеся 40% (8 женщин) пациенток всё ещё чувствовали лабильное настроение и нарушение самоконтроля.

ТУҒРУҚ ТРАВМАЛАРИДА ЧАҚАЛОҚЛАРНИНГ ЎЛИМ САБАБЛАРИ.

**Ражапов Адилбек Анварбекович^{1.}, Каримов Расулбек Хасанович^{2.},
Ходжаева Дилфуза Камиловна^{3.} Бекчанов Азизбек Жуманазарович^{4.}**

**Хоразм вилояти патологик анатомия бюроси бошлиғи (PhD)^{1.}
Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали “Патоморфология”
кафедраси (PhD), доцент^{2.}**

**РИБОСИАТМ Хоразм филиали чакалоқлар реанимацияси
реаниматологи^{3.}**

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали 2-курс магистри^{4.}

Муомманинг долзарблиги: Туғилиш травмаси туғруқ пайтида янги туғилган чақалоқ томонидан олинган жароҳатларни англатади. Бу жароҳатлар жисмоний бўлиши мумкин, масалан, синиш ёки асаб шикастланиши ёки психологик бўлиб, чақалоқ ва онага таъсир қилади. Бу атама, шунингдек, туғруқнинг травматик тажрибаси пайтида онанинг бошдан кечирган ҳиссий ва психологик таъсирини ҳам ўз ичига олади.

Туғилиш травмасининг сабабларини тушуниш олдини олиш ва самарали даволаш учун жуда муҳимдир. Асосий сабабларни урта тоифага бўлиш мумкин: оналик, ҳомила ва туғилиш билан боғлиқ омиллар. Оналик омилларида, тос аъзоларининг номутаносиблиги: Агар онанинг тос суяги чақалоқнинг эркин ўтиши учун этарли даражада ёки шаклга эга бўлмаса, шикастланишга олиб келиши мумкин.

Ишнинг мақсади: ишнинг мақсади сифатида 2024 йил давомида РИБОСИАТМ Хоразм филиали чакалоқлар реанимацияси бўлимида туғруқ травмалари билан вафот этган жами 50 нафар чақалоларнинг ўлим сабабларини Хоразм вилояти патологик анатомия бюросида аутопсия усулида ўрганишдан иборат.

Текшириш методи ва материаллари: 2024 йил давомида РИБОСИАТМ Хоразм филиали чақалоқлар реанимацияси бўлимида туғруқ травмалари билан вафот этган жами 50 нафар чақалоқ мурдаси Хоразм вилояти патологик анатомия бюросида аутопсия усулида текширувлардан ўтказилди.

Текширув натижалари: туғруқ травмалари билан туғилган 50 нафар чақалоқлар мурдаси аутопсия билан текширилган, чақалоқларни бошмия ярим шарларига қон қуйилиш, ўткир нафас етишмовчилиги бўлганлиги аниқланди.

Хулоса: хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, муддати етилган ҳомиладорликда ўз муддатида туғруқ жараёнини ўз вақтида олиб бориш, кесар кесиш амалиётини яқин қариндошларга тушунтириш тавсия этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Khasanovich K. R., Tulibaevna R. D., Ziyayevich T. H. DISTRIBUTION OF PERINATAL DISEASE IN NEWBORN CHILDREN IN KHORZAM PROVINCE BY CITY AND DISTRICT AND CAUSES OF DEATH //World Bulletin of Public Health. – 2021. – Т. 5. – С. 82-85.
2. Karimov R. X., Tursunov X. Z., Ruzmetova D. T. Modern approaches to perinatal disease in diabetes in pregnant women //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 173-179.
3. Каримов Р. Х., Мусаев У. М., Рузметова Д. Т. ЯТРОГЕНИЯ НА ПРИМЕРАХ ИЗ ПРАКТИКИ (По данным лет обзор) //International conference on multidisciplinary science. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 10-12.
4. Каримов Р. Х. и др. ЯТРОГЕНИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ (ПО ДАННЫМ ЛЕТ. ОБЗОР) //International conference on multidisciplinary science. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 76-78.
5. Каримов Р. Х. и др. ВРАЧЕБНЫЕ ОШИБКИ В ПРАКТИКЕ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ //Past and Future of Medicine: International Scientific and Practical Conference. – 2023. – Т. 2. – С. 114-117.
6. Юлдашев Б. С. и др. Хомила ва янги туғилган чақалоқлар мурдасининг суд тиббий экспертизаси (Текшируви) //Ўқув қўлланма: Т.:“O‘ZKITOBSAVDONASHRIYOTI” NMIU. – 2023. – Т. 96.
7. Юлдашев Б. С. и др. ЧАСТОТА МЕТАСТАЗИРУЮЩЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА //Yangi O'zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-gumanitar fanlar respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 141-143.
8. Турсунов Х. З. и др. Буйрак ва буйрак усти беши касаллиги, уни даволаш усуллари хамда асоратлари (адабиётлар шарҳи). – 2022.
9. Artikova D. O., Ruzmetova D. T. XORAZM VILOYATIDA HOMILADOR AYOLLARDA SIYDIK YO ‘LLARI INFEKSIYASINI KECHISHI VA UNGA OLIV KELUVCHI OMILLAR //INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 3-4.
10. Ruzmetova D. T., Matyakubova S. A. CLINICAL PRACTICAL ASSESSMENT APPLICATION OF POLYMERASE CHAIN REACTION AS A TEST FOR ASSESSING MICROBIOCINOSIS IN PREGNANT WOMEN //Central Asian Journal of Pediatrics. – 2021. – Т. 2021. – №. 1. – С. 37-49.
11. Ruzmetova D. T., Matyakubova S. A. OCCURRENCE OF UTERINE MYOMA IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE IN KHOREZM REGION //Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – №. 3. – С. 489-492.

12. Матякубова С., Рузметова Д. Особенности клинического течения при преждевременном излитии околоплодных вод и принципы ведения беременных //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2019. – №. 1 (107). – С. 175-177.
13. Матякубова С., Рузметова Д. Фоновые факторы, влияющие на течение беременности и её исход при преждевременных разрывах плодных оболочек //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2018. – №. 4 (104). – С. 203-205.
14. SA M., DT R. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT OF PRETERM PREMATURE RUPTURE OF FETAL MEMBRANES IN PREGNANT WOMEN //European Science Review. – 2018. – Т. 1.
15. Tulibayevna R. D. Characteristics of Urogenital Tract Microbiota During Pregnancy //Research Journal of Trauma and Disability Studies. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 249-254.
16. Matyakubova S. A., Ruzmetova D. T. Risk factors of development of preterm premature rupture of fetal membranes in pregnant women //European science review. – 2018. – №. 9-10-2. – С. 96-97.
17. Р.Ю.Рузибаев., Х.К.Шейхова., Р.Х.Каримов. (2024). МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14315848>
18. Р.Ю.Рузибаев, ., Х.К.Шейхова, Р.Х.Каримов, & А.А.Ражапов. (2024). АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICINE, SCIENCE, AND EDUCATION, 1(11), 110–112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14391336>
19. Рузибаев, Р. Ю., Шейхова, Х. К., & Каримов, Р. Х. (2024). МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНОМАЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. *AMERICAN JOURNAL OF APPLIED MEDICAL SCIENCE*, 2(5), 61-69.
20. Ражапов Адилбек Анварбекович, Каримов Расулбек Хасанович, Ходжаева Дилфуза Камилловна, & Бекчанов Азизбек Жуманазарович. (2025). БОШ МИЯ ТУҒРУҚ ЖАРАЁНЛАРИДА ЧАҚАЛОҚЛАР ЎЛИМИ. INTERNATIONAL CONFERENCE OF NATURAL AND SOCIAL-HUMANITARIAN SCIENCES, 1(9), 25–27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14599032>

BOLALARDA OQ DOG'NING (FLYUOROZ) PAYDO BO'LISHI VA UNI YO'QOTISH

D. N. Mengliyeva

F. R. Kamalova

Buxoro Davlat Tibbiyot Instituti Bolalar stomatologiyasi kafedrası.

Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya: Flyuoroz-bu tish emalining shikastlanishi bilan tavsiflangan kasallik bo'lib, u tanaga doimiy va uzoq vaqt davomida haddan tashqari ko'p miqdorda fluorid tushishi natijasida yuzaga keladi.

Kalit so'zlar: Flyuoroz, Pigment dog'lar, fluor, emal, demineralizatsiya, gigiyena, restavratsiya.

Kasallik organizmda fluor konsentratsiyasining ko'payishi tufayli yuzaga keladi. Fluor oziq-ovqat mahsulotlarida ham mavjud bo'lsa-da, uning asosiy qismi suvda erigan fluoridlar bilan organizmga kiradi. Demineralizatsiya joylari ko'pincha kislotalarning ta'siri tufayli yuzaga keladi, biroq ular tishlar chiqayotgan paytda paydo bo'ladi. Tishlardagi oq dog'lar emal nuqsonlari hisoblanadi. Emal — tishning yupqa, biroq juda qattiq qobig'i. U asosan kalsiy fosfatdan iborat bo'lib, uni tanadagi eng kuchli to'qimalarga aylantiradi. Biror sababga ko'ra emal qatlam yemirilsa yoki rivojlanishni to'xtatib, aloqa o'tkazib yuborila boshlaydi. Natijada, sirt qatlami ostida demineralizatsiya joylari paydo bo'ladi. Yorug'lik bu joylarni sog'lom to'qimalardan ko'ra boshqacha aks ettiradi, shuning uchun bizga oq nuqtalar ko'rinadi. Turli sabablar bunday nuqsonga olib kelishi mumkin.

Bakteriyalar uglevodlarni parchalaganda, jarayon davomida kislotalar hosil bo'ladi. Ular emalning sirt qatlami ostiga kirib, uni yo'q qiladi. Agar tishlarni bakterial blyashkadan tozalamasangiz, ular shikastlanadi va karies paydo bo'ladi. Gigiyena muammolari, ayniqsa, bolalar va breketlar yoki boshqa olinmaydigan ortodontik tuzilmalar taqqan insonlarda keng tarqalgan. Bundan tashqari ko'p shirinlik iste'mol qilish ham bakteriyalarning hosil bo'lishiga sabab bo'lishi mumkin. Bunday holatda kalsiy tez yo'qoladi va oq dog'lar paydo bo'ladi, ular asta-sekin tishlardagi qora kovaklarga aylanadi.

Flyuoroz diagnostikasi stomatolog tomonidan amalga oshiriladi. Muvofiq davolashni aniqlash uchun umumiy stomatologik ko'rikdan o'tkazish kifoya. Flyuorozni kariyesdan farqlash muhim. Yengil darajadagi flyuorozda tishlarda bir nechta yorqin

dog‘lar paydo bo‘ladi va og‘ir darajada tishlarning butun yuzasida oq, och yoki to‘q jigarrang dog‘lar, bo‘rtmalar va kovaklar paydo bo‘ladi.

Flyuoroz — odatda 8 yoshgacha bo‘lgan bolalarda kuzatiladigan, oziq-ovqat yoki gigiyena vositalarida ko‘p miqdorda ftorid bo‘lsa, paydo bo‘ladigan kosmetik nuqsonning nomi. Tish chiqayotgan paytda maxsus hujayralar — ameloblastlar — uning yuzasida emal hosil qiladi. Ftoridning ko‘p miqdori tufayli bu hujayralar nobud bo‘ladi, mos ravishda ftoroz faqat endi chiqayotgan tishlarga ta‘sir qiladi. Tishlar chiqqandan so‘ng, bu mineral ularga zarar yetkaza olmaydi. Birinchi qadam ichimlik suvining ftor tarkibini tahlil qilishdir. Konsentratsiyasi oshirilganda suv manbaini almashtirish kerak; Tishlarni oqartirish; Reminerallashtiruvchi terapiya; Tishlarni restavratsiya qilish (keramik vinirlar, kompozit materiallar); Ortopedik davolash (tish tojlarini o‘rnatish).

Kasallikning og‘ir shakli mavjud tishkardagi emal va dentindagi kalsiy miqdori sog‘lom tishdagi bir xil ko‘rsatgichlarga nisbatan sezilarli darajada kamayadi. Flyuoroz bilan kasallangan tishlarning emali ichki qatlami ftor bilan to‘yinganligi sababli, oddiy tish emaliga qaraganda yemirilishga va parchalanishga ko‘proq moyil bo‘ladi.

Xulosa: Organizmga kirib kelayotgan ftor miqdorini nazorat qilish oq dog‘larni oldini olishdir. Agar ftorning ortiqchaligi xavfi bo‘lsa, tarkibida ftor bo‘lgan tish pastalaridan saqlanish zarur va ratsional ovqatlanishga rioya qilishgan holda doimiy ravishda (yiliga 1-2 marta) stomatologga tashrif buyuring.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kamalova, F. R. Mamedova, N. SH . (2024). Study and Retrospective Analysis Congenital Defects of the Maxillofacial Area in Children in Bukhara Region. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 3(5),107–108.
2. Камалова Ф.Р. Изучение стоматологического статуса у детей с сахарным диабетом в Бухарской области// Новый день в медицине. - 2020. - №1(29). - С. 216-218. 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗА РУБЕЖОМ

Васиев Мизроб Алишеревич

Студент 1 курса Термезского государственного педагогического института

Научный руководитель: **Бозорова Хулкар Одинакуловна**

Термезский государственный педагогический институт, г. Термез, Республика
Узбекистан

Аннотация: Статья посвящена современным тенденциям изучения русской культуры за рубежом. Рассматриваются русская литература, язык, театр, кино и народные традиции. Автор делится личным опытом и подчёркивает значение русской культуры в укреплении международных связей и взаимопонимания.

Annotation: This article examines contemporary trends in the study of Russian culture abroad. It focuses on Russian literature, language, theater, cinema, and folk traditions. The author shares personal insights and emphasizes the role of Russian culture in strengthening international relations and promoting mutual understanding.

Ключевые слова: Русская культура, русская литература, русский язык, театр, кино, народные традиции, международные связи, взаимопонимание

Keywords: Russian culture, Russian literature, Russian language, theater, cinema, folk traditions, international relations, mutual understanding.

Русская культура является одной из самых значимых в мировой истории. В ней содержится богатое наследие в разных сферах: в литературе, музыке, искусстве, философии и кино. На протяжении многих лет русский язык и культура были важными в международной жизни, и в последние десятилетия наблюдается рост интереса к ним в разных странах.

Одной из ключевых составляющих русской культуры является литература. Русские писатели, такие как Пушкин, Толстой, Достоевский, Чехов, Гоголь, оставили огромный след в мировой культуре. Их произведения, такие как «Преступление и наказание» Достоевского или «Война и мир» Толстого, изучаются во многих странах мира. Например, в университетах Европы, США и Азии русская литература является важной частью гуманитарного образования. Произведения этих авторов содержат глубокие размышления о человеке, жизни и обществе, что делает их универсальными и понятными для разных народов.

Прочитав русских классиков в оригинале, можно не только узнать много нового о России, но и понять важные моральные вопросы, которые остаются

актуальными и сегодня. В России изучение литературы также остаётся важным элементом образования, и, как студент, я лично могу сказать, что работы таких авторов как Пушкин, Толстой и Достоевский помогают не только в обучении, но и в развитии аналитического мышления.

Русский язык продолжает оставаться важным инструментом общения и познания культуры в мире. Например, в странах СНГ и Восточной Европы русский язык остаётся широко используемым, а в других странах он изучается как второй язык. В последние годы увеличилось количество людей, изучающих русский язык в других странах. Это связано с интересом к русской литературе, культуре, а также с экономическими и политическими связями.

В некоторых странах, таких как Китай, Германия и Франция, открылись специализированные курсы по изучению русского языка, и количество студентов, изучающих его, увеличилось. Благодаря современным технологиям изучать русский стало проще: онлайн-курсы, мобильные приложения и видеоканалы позволяют изучать язык в удобное время и в удобном формате. Например, я использую различные онлайн-платформы для улучшения своего уровня русского языка, что помогает мне не только в учёбе, но и в понимании русской культуры.

Театр и кино также играют важную роль в распространении русской культуры за рубежом. Русские театры, такие как Московский Художественный театр и Театр на Таганке, гастролируют по многим странам, представляя спектакли по пьесам Чехова, Островского и других классиков. Эти постановки находят отклик у зрителей по всему миру. В последние годы российские фильмы также привлекают внимание на международных фестивалях. Примером тому может служить фильм Андрея Звягинцева «Левиафан», который стал лауреатом Каннского кинофестиваля и привлек внимание зрителей своими острыми социальными темами и глубокими философскими размышлениями.

Сегодня российское кино представляет собой интересное сочетание традиций и новых подходов, что делает его востребованным на мировых кинофестивалях. Такие фильмы, как «Дылда» Кантемира Балагова и «Тёплый дождь» Алексея Германа, показывают важные темы для современного общества и затрагивают вопросы моральных дилемм, социальной несправедливости и личного выбора.

Не менее важной частью русской культуры является её народное наследие. В последние годы наблюдается возрастание интереса к русскому фольклору, народным традициям и ремёслам. Например, на международных фестивалях часто можно увидеть мастер-классы по созданию русской хохломы, гжели, а

также традиционных русских кукол, таких как матрёшки. Эти ремёсла, которые ранее были знакомы в первую очередь в России, теперь известны по всему миру. Кроме того, русские народные праздники, такие как Масленица, Рождество и Пасха, становятся всё более популярными за рубежом. В странах Европы и Азии, особенно в местах с большими русскоязычными диаспорами, люди активно отмечают эти праздники, что способствует обмену культурными традициями и укреплению межкультурных связей.

На мой взгляд, русская культура — это не только значительное историческое наследие, но и живое и динамичное явление, которое продолжает развиваться и влиять на мир. В процессе изучения русской культуры, особенно как студента, я вижу, как важно понимать не только саму культуру, но и её влияние на другие страны и народы. Изучая литературу, язык и традиции, можно лучше понять людей и общество, что способствует созданию мостов между культурами.

А теперь я хочу рассказать вам то, что я сам прочитал и понял. На примере произведений русских классиков, таких как Достоевский, Толстой и Пушкин, я осознал, насколько глубоки вопросы, которые они поднимают, и как они остаются актуальными по сей день. Например, в «Преступлении и наказании» Достоевского я увидел, как сильно человек может быть связан с поиском смысла и страданием, что для меня является важным аспектом человеческой жизни. Литература, музыка, театр и даже традиции, такие как Масленица или празднование Пасхи, открывают перед нами целый мир, в котором сочетаются различные философские и нравственные вопросы.

Кроме того, мне кажется, что изучение русской культуры важно для укрепления международных связей и взаимопонимания. В условиях глобализации мы должны стремиться к лучшему пониманию друг друга, и русская культура может стать одним из ключевых факторов для достижения этого. Именно через культуру, через творчество, язык и традиции можно объединить людей, несмотря на различия в языке и культуре. Русская культура — это богатое наследие, которое, я уверен, будет и дальше играть важную роль в формировании мирового культурного ландшафта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание».
2. Толстой Л.Н. «Война и мир».
3. Пушкин А.С. «Евгений Онегин».
4. Иванов В. «Русская культура в контексте мировой истории».
5. Пряхин Г. «Русская литература: от Пушкина до современности».
6. Звягинцев А. «Современное русское кино в мировом контексте».

7. Левин В.Ю. «Межкультурная коммуникация и русская культура».
8. Островский А.Н. «Традиции и инновации в русской драматургии»
9. Труды международной конференции «Русская культура за рубежом», 2023.
10. Сайт Российского культурного центра: <https://russian-center.org>.

TABLE OF CONTENTS

1	COMMUNICATIVE LANGUAGE TESTING: KEY CONCEPTS AND PRINCIPLES Aziza Kosimova , Eshmuratov U.T	3-7
2	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОММУНИКАЦИИ, ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ Бахтиёр Турдимуродов , Азизбека Ёлдошев , Нурулло Зайниев , Бахтияра Козимуродов	8-13
3	THE COGNITIVE AND CULTURAL BENEFITS OF BILINGUALISM: INSIGHTS AND IMPLICATIONS Iroda Karimova , Dilnura Xushmurodova	14-17
4	ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С ДЕФИЦИТОМ ФОЛАТОВ У ПАЦИЕНТОК С ПРЕДМЕНСТРУАЛЬНЫМ СИНДРОМОМ Сафина Ильмира , Гулнора Матризаева	18-19
5	ТУҒРУҚ ТРАВМАЛАРИДА ЧАҚАЛОҚЛАРНИНГ ЎЛИМ САБАБЛАРИ. Ражапов Адилбек Анварбекович, Каримов Расулбек Хасанович, Ходжаева Дилфуза Камилловна, Бекчанов Азизбек Жуманазарович	20-22
6	BOLALARDA OQ DOG'NING (FLYUOROZ) PAYDO BO'LISHI VA UNI YO'QOTISH D. N. Mengliyeva, F. R. Kamalova	23-24
7	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗА РУБЕЖОМ Васиев Мизроб Алишерович, Бозорова Хулкар Одинакуловна	25-28
	OUTLINE	29