

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Пулатова Дилрабо Дилшодовна

Докторант Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. Статья рассматривает ключевые методы, направленные на развитие лингвокультурной компетенции как необходимого компонента для эффективного межкультурного общения. Внимание уделяется таким подходам, как коммуникативное обучение, контекстное обучение и контентно-ориентированное обучение, которые позволяют интегрировать культурные аспекты в процесс изучения иностранного языка. Анализ подчеркивает, что овладение лингвокультурной компетенцией способствует более глубокому пониманию студентами культурных ценностей и норм, закрепленных в языке, и помогает избежать межкультурных недоразумений. В статье обсуждаются трудности и рекомендации по эффективной реализации указанных методов, включая использование аутентичных материалов, стимулирующих интерес студентов и позволяющих изучать язык в культурном контексте. Исследование подчеркивает значимость лингвокультурной компетенции в условиях глобализации, что делает её необходимой для успешного общения и профессионального взаимодействия в различных культурных средах.

Ключевые слова: Лингвокультурная компетенция, межкультурное общение, иностранные языки, культурные аспекты, коммуникативное обучение, контекстное обучение, контентно-ориентированное обучение, аутентичные материалы, глобализация.

ANALYSIS OF APPROACHES TO DEVELOPING LINGUOCULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGES

Abstract. This article examines key methods aimed at developing linguocultural competence as an essential component for effective intercultural communication. The focus is on approaches such as communicative learning, contextual learning, and content-oriented instruction, which allow for the integration of cultural aspects into the foreign language learning process. The analysis emphasizes that mastering linguocultural competence contributes to students' deeper understanding of cultural values and norms embedded in the language and helps avoid intercultural misunderstandings. The article discusses challenges and recommendations for the effective implementation of these methods, including the use of authentic materials

that stimulate students' interest and enable them to study the language within its cultural context. The study underscores the significance of linguocultural competence in the context of globalization, making it necessary for successful communication and professional interaction in diverse cultural environments.

Keywords: Linguocultural competence, intercultural communication, foreign languages, cultural aspects, communicative learning, context-based learning, content-oriented learning, authentic materials, globalization.

Введение. В условиях глобализации и интеграции культурных сообществ изучение иностранных языков выходит за рамки обычного овладения грамматикой и лексикой, включая важные аспекты межкультурной коммуникации. Формирование лингвокультурной компетенции — способность использовать язык в контексте культурных норм и ценностей — становится важным элементом в обучении иностранным языкам. Эта компетенция позволяет учащимся не только понимать язык, но и использовать его с учетом культурных особенностей, что играет решающую роль в преодолении барьеров и недопонимания при общении. Таким образом, развитие лингвокультурной компетенции отвечает потребностям современной образовательной системы, нацеленной на подготовку учащихся к взаимодействию в мультикультурной среде [1, 34-56].

Лингвокультурная компетенция базируется на представлении о том, что язык и культура взаимосвязаны: каждая лексическая единица, грамматическая конструкция или стилистический элемент несет в себе культурную составляющую. Например, пословицы, идиомы, метафоры и многие речевые обороты отражают определенные традиции, историю и особенности мышления носителей языка. Без понимания этих культурных кодов невозможно полноценное овладение языком, так как простое знание слов и грамматики не позволяет понять смысл и социальные нюансы речи. Поэтому в обучении иностранным языкам культурная составляющая должна стать неотъемлемой частью языковой подготовки. Однако внедрение культурных элементов в обучение иностранным языкам связано с рядом трудностей. Во-первых, преподаватели должны обладать глубокими знаниями не только языка, но и культурных аспектов стран, язык которых изучается [8, 133-157]. Это требует от педагогов постоянного саморазвития и повышения квалификации.

Во-вторых, необходимо разработать и внедрить учебные программы, включающие аутентичные материалы, отражающие реальные жизненные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в процессе изучения языка.

В этой связи особое значение приобретают методы обучения, такие как коммуникативный подход, контекстное и контентно-ориентированное обучение, направленные на интеграцию лингвокультурных аспектов в учебный процесс. Таким образом, развитие лингвокультурной компетенции является одним из ключевых направлений в современном языковом образовании, обеспечивая учащихся необходимыми навыками для успешного общения в условиях глобализации. Данная статья анализирует основные подходы к формированию этой компетенции, подчеркивая значимость культурных аспектов в преподавании иностранных языков и их влияние на подготовку студентов к международным взаимодействиям [2, 87-103]. Формирование лингвокультурной компетенции в обучении иностранным языкам — это многогранный процесс, включающий не только развитие языковых навыков, но и интеграцию культурных аспектов. Лингвокультурная компетенция подразумевает, что учащийся понимает культурные коды, ценности и нормы, скрытые за словами, и способен использовать язык в соответствии с принятыми в обществе социальными и культурными ожиданиями. Для эффективного формирования данной компетенции важно применять методы обучения, ориентированные на взаимодействие с культурными элементами языка. Среди таких методов выделяются коммуникативное обучение, контекстное обучение и контентно-ориентированное обучение, каждый из которых вносит свой вклад в развитие межкультурного понимания и компетентного общения.

Коммуникативное обучение (Communicative Language Teaching, CLT) является одним из самых востребованных методов в обучении иностранным языкам. Основной целью данного подхода является развитие у учащихся способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях, что автоматически требует знания культурных норм и традиций общения. Коммуникативный подход фокусируется на практическом использовании языка, включая такие аспекты, как интонация, невербальные сигналы, уважительное отношение и формальность общения [5, 78-94]. Например, изучая французский язык, учащиеся могут столкнуться с феноменом "ты" и "вы", который отражает не только уровень близости, но и определенные культурные ожидания. В японском языке, например, уровень вежливости является важной составляющей общения, и коммуникативный подход помогает учащимся адаптировать речь в зависимости от статуса собеседника и контекста общения. Кроме того, коммуникативное обучение способствует тому, чтобы учащиеся анализировали культурные различия, отраженные в языке, и находили пути для их преодоления. Учебные задания, направленные на взаимодействие, такие как ролевые игры,

диалоги и дискуссии, создают условия для практики языка с учетом культурных аспектов, что помогает учащимся лучше ориентироваться в межкультурных ситуациях [3, 45-63].

В итоге, коммуникативный подход позволяет студентам развивать навыки эффективного общения в условиях культурного разнообразия. Контекстное обучение (Contextual Teaching) направлено на изучение языка в его естественном контексте, что способствует более глубокому пониманию культурных и социальных значений, скрытых за словами. Этот подход использует культурные ситуации и сценарии, которые помогают учащимся воспринимать язык в связи с определенными культурными условиями. К примеру, использование материалов, отражающих быт, традиции и культурные особенности целевой страны, помогает учащимся освоить язык, учитывая его культурный контекст. Так, использование аутентичных материалов, таких как фильмы, социальные сети, газеты или даже рекламные проспекты, позволяет не только изучать язык, но и культурные коды, скрытые за словами и выражениями.

Контекстное обучение позволяет учащимся понять, как различные речевые формулы и выражения функционируют в реальных ситуациях, что существенно облегчает понимание и принятие культурных особенностей. Например, изучая английский язык, студенты могут анализировать такие культурные явления, как small talk (небольшой разговор), который распространен в англоязычных странах и имеет свои правила и нормы [6, 69-85]. В рамках контекстного обучения учащиеся также могут изучать культурные различия в выражении эмоций, юмора и сарказма, что является важной составляющей эффективного межкультурного общения. Этот метод помогает учащимся развить способность к адаптации, необходимую для успешного общения с носителями языка. Контентно-ориентированное обучение (Content-Based Instruction, CBI) фокусируется на изучении языка через содержание, что позволяет студентам одновременно осваивать язык и культурные аспекты, важные для глубокого понимания. Данный метод включает изучение культурно значимых тем, таких как история, искусство, обычаи, что позволяет учащимся усвоить язык в культурном контексте. Например, изучение испанского языка через знакомство с культурными понятиями, такими как фиеста или сиеста, помогает студентам понять культурные основы и их отражение в языке.

Контентно-ориентированное обучение дает возможность рассматривать язык как часть культурной системы, что позволяет студентам более полно освоить язык. Например, при изучении китайского языка можно обратиться к темам, связанным с Конфуцианством и китайскими праздниками, что даст учащимся

возможность понять культурные традиции и идеалы, заложенные в языке [4, 101-120]. Контентно-ориентированное обучение таким образом способствует развитию у студентов лингвокультурной компетенции, позволяя им понять взаимосвязь языка и культуры и научиться воспринимать иностранный язык как целостную культурную систему.

Аутентичные материалы играют важную роль в формировании лингвокультурной компетенции, так как они позволяют учащимся сталкиваться с реальными образцами языка и культуры. Использование аутентичных материалов, таких как видео, статьи, интервью и литературные произведения, создает условия для непосредственного изучения культуры через язык. Например, просмотр французских фильмов или чтение испанской литературы помогает учащимся не только изучать язык, но и знакомиться с культурой, образами жизни и традициями. Аутентичные материалы также способствуют изучению различных языковых стилей и регистров, что является необходимым для адекватного восприятия культурных нюансов. Так, использование статей из газет позволяет студентам понять официальные речевые обороты, а прослушивание разговоров на радио или просмотр социальных сетей — изучить неформальный стиль общения. Таким образом, аутентичные материалы помогают формировать полноценное понимание языка и культуры, что делает учащихся готовыми к межкультурным взаимодействиям. Формирование лингвокультурной компетенции открывает учащимся возможности для более глубокого понимания культурных и социальных значений, заложенных в языке. Эта компетенция позволяет избежать недопонимания и культурных барьеров, что особенно важно в условиях глобализации [7, 22-44].

Кроме того, она помогает развить такие качества, как эмпатия и адаптивность, которые необходимы для успешного межкультурного взаимодействия. Развитие лингвокультурной компетенции делает изучение языка более осмысленным и целенаправленным, позволяя учащимся лучше ориентироваться в культурных реалиях и адекватно реагировать в различных ситуациях.

Заключение. Формирование лингвокультурной компетенции в обучении иностранным языкам играет ключевую роль в подготовке студентов к эффективному межкультурному общению. Через использование коммуникативного, контекстного и контентно-ориентированного подходов учащиеся получают возможность не только освоить язык, но и глубже понять культурные ценности, нормы и традиции, лежащие в его основе. Такие методы, как коммуникативное обучение с фокусом на практические ситуации, контекстное обучение с использованием реальных сценариев и аутентичных

материалов, а также контентно-ориентированное обучение, создают условия для полноценного развития лингвокультурной компетенции.

Преимущества лингвокультурной компетенции очевидны: она способствует более осознанному и чуткому восприятию культурных различий, что особенно важно в условиях глобализации. Студенты, овладевшие этой компетенцией, становятся более адаптивными, эмпатичными и готовыми к межкультурным взаимодействиям. Таким образом, лингвокультурная компетенция не только обогащает процесс изучения иностранного языка, но и развивает в учащих навыки, необходимые для успешного общения и профессионального взаимодействия в многоязычном и мультикультурном мире.

Список литературы:

1. Бургер М. Педагогика межкультурного общения. Москва: Издательство "Просвещение", 2018. – С. 34-56.
2. Быков В.В. Методы обучения иностранным языкам в культурном контексте. Санкт-Петербург: Наука, 2019. – С. 87-103.
3. Дьяконова И.Л. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам. Москва: Логос, 2020. – С. 45-63.
4. Зимняя И.А. Лингвокультурные аспекты в языковом образовании. Москва: Флинта, 2016. – С. 101-120.
5. Костомаров В. Язык и культура: основы лингвокультурологии. Москва: Издательство МГУ, 2017. – С. 78-94.
6. Красная Т.В., Чудова Е.М. Контентно-ориентированное обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург: Питер, 2021. – С. 69-85.
7. Левин И.Р. Аутентичные материалы в обучении иностранным языкам. Казань: Казанский федеральный университет, 2019. – С. 22-44.
8. Сафонова В.В. Культурно-ориентированное обучение иностранным языкам. Москва: Академия, 2018. – С. 133-157.