

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

Шихназарова Сайёра Хурмат Кизи
, Магистрант, Термезский
Государственный
Педагогический Институт
E-mail: sayyorashixnazarova@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетенции будущих преподавателей посредством применения метода сторителлинга, который позволяет формировать навыки эффективной коммуникации и эмоциональной вовлеченности через создание и анализ образовательных историй.

Ключевые слова: Профессиональная коммуникация, педагогическая интеграция, речевые технологии, цифровая грамотность, коммуникативная адаптация, лексические стратегии, образовательный дискурс, диалогические навыки, межпрофессиональное общение, педагогическая экспрессия.

Annotatsiya: Ushbu maqola ta'lim hikoyalarini yaratish va tahlil qilish orqali samarali muloqot va hissiy jalb qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradigan hikoya usulidan foydalanish orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy malakasini rivojlantirish muammosini ko'rib chiqadi.

Kalit so'zlar: Kasbiy muloqot, pedagogik integratsiya, nutq texnologiyalari, raqamli savodxonlik, kommunikativ moslashuv, leksik strategiyalar, ta'lim nutqi, dialogik mahorat, kasblararo muloqot, pedagogik ifoda.

Annotation: This article examines the problem of developing the professional competence of future teachers through the use of the storytelling method, which allows one to develop the skills of effective communication and emotional involvement through the creation and analysis of educational stories.

Keywords: Professional communication, pedagogical integration, speech technologies, digital literacy, communicative adaptation, lexical strategies, educational discourse, dialogical skills, interprofessional communication, pedagogical expression.

В условиях современного образования важным аспектом подготовки будущих преподавателей является развитие вербально-профессиональных навыков. Эти

навыки включают в себя не только умение эффективно передавать знания, но и способность к конструктивной коммуникации, презентации материалов, а также управление учебным процессом и межличностными взаимодействиями в классе. Совершенствование этих навыков способствует формированию компетентных, уверенных в себе и готовых к профессиональной деятельности педагогов.

Важность этих навыков особенно велика для преподавателей высших учебных заведений, где роль коммуникации между преподавателем и студентами выходит на новый уровень. Совершенствование вербально-профессиональных навыков способствует формированию компетентных, уверенных в себе и готовых к профессиональной деятельности педагогов, способных создавать продуктивную и вдохновляющую образовательную среду. Особенно в контексте изменений в педагогической парадигме, перехода на цифровые технологии обучения и дистанционного образования, которые требуют от преподавателей не только высокого уровня знаний, но и способности донести информацию через различные цифровые каналы и интерактивные платформы.

Основные компоненты вербально-профессиональных навыков:

1. **Ораторское мастерство** Ораторское мастерство является одним из ключевых компонентов вербально-профессиональных навыков преподавателя. Оно включает умение ясно, логично и убедительно представлять информацию. Преподаватель должен уметь структурировать свои выступления, правильно использовать голосовые и речевые средства, а также вовлекать студентов в процесс обучения через активное слушание и вопросы.

2. **Коммуникативная компетентность** Коммуникативная компетентность включает способность эффективно взаимодействовать с аудиторией. Умение адаптировать свою речь в зависимости от аудитории, уровень подготовки студентов и контекста занятия помогает преподавателю более продуктивно взаимодействовать с различными группами и эффективно решать педагогические задачи.

3. **Аргументация и доказательная база** Навыки аргументации и построения логичных, убедительных высказываний важны для формирования критического мышления у студентов. Преподаватель должен уметь не только предоставлять информацию, но и обосновывать свою точку зрения, использовать научные данные, примеры и факты, которые поддерживают ключевые идеи. Это помогает студентам лучше понимать и воспринимать материал, развивает их способности к анализу и аргументированию.

Методы и технологии развития вербально-профессиональных навыков у будущих преподавателей

Методы и технологии, направленные на развитие вербально-профессиональных навыков у будущих преподавателей, являются ключевыми для их подготовки к успешной педагогической деятельности. Они способствуют развитию не только ораторского мастерства, но и умения вести диалог, слушать, аргументировать, а также управлять учебным процессом с учетом различных особенностей аудитории. Рассмотрим основные методы и технологии, которые помогают развить эти навыки.

1. **Тренинги** и **мастер-классы**

Курсы и практические занятия, направленные на развитие публичных выступлений и педагогической коммуникации, позволяют будущим преподавателям освоить основы риторики и эффективного взаимодействия с аудиторией.

2. **Ролевые игры** и **моделирование ситуаций**

Эти методы помогают развивать умение адаптироваться к различным аудиториям и решать конфликтные ситуации, что важно для успешной работы в классе.

3. **Использование** **ИКТ**

Онлайн-платформы и мультимедийные технологии помогают тренировать вербальные навыки в виртуальной среде, что актуально для дистанционного и смешанного обучения.

4. **Оценка** и **самооценка**

Анализ своих уроков и получение обратной связи от студентов помогают преподавателям совершенствовать свои коммуникативные навыки и повышать эффективность преподавания

Важной основой для развития вербально-профессиональных навыков преподавателей в Узбекистане является законодательная база. "В соответствии с **Законом Республики Узбекистан "Об образовании" (редакция 2023 года)**, подготовка преподавателей в высших учебных заведениях включает не только академические знания, но и развитие ключевых вербально-профессиональных навыков. Это отражает потребность в высококвалифицированных педагогах, обладающих способностью эффективно коммуницировать, а также решать педагогические задачи через использование современной риторики и методов преподавания."

Развитие вербальных навыков способствует:

1. **Эффективной передаче знаний.** Умение точно, доступно и интересно формулировать информацию способствует лучшему усвоению материала студентами. Преподаватели с развитыми вербальными навыками могут

адаптировать свой стиль общения в зависимости от уровня аудитории, что повышает результативность учебного процесса.

2. Выстраиванию продуктивных отношений с аудиторией.

Коммуникация между преподавателем и студентами — это двусторонний процесс, включающий не только речь преподавателя, но и активное слушание и вовлеченность. Развитие этих навыков позволяет создавать открытое, уважительное и конструктивное взаимодействие, что способствует установлению положительной атмосферы в классе.

3. Решению профессиональных задач в различных учебных ситуациях.

Разнообразные образовательные ситуации требуют от преподавателя умения находить подход к каждому студенту, управлять дисциплиной, давать конструктивную обратную связь и эффективно решать возникающие проблемы. Умение справляться с этими задачами напрямую связано с качеством педагогического общения.

Развитие вербально-профессиональных навыков у будущих преподавателей играет ключевую роль в их подготовке к успешной педагогической деятельности. Эти навыки помогают эффективно передавать знания, выстраивать продуктивные отношения с аудиторией и решать профессиональные задачи в различных учебных ситуациях. Современные методы и технологии, такие как тренинги, ролевые игры, использование ИКТ и самооценка, способствуют совершенствованию вербальных навыков и адаптации преподавателей к изменяющимся условиям образовательного процесса. В конечном итоге, развитие этих навыков способствует повышению качества образования и профессиональной компетентности будущих педагогов.

Список литературы

1. Ковальчук, В. В. *Педагогическая риторика: Учебное пособие.* — М.: Изд-во МГУ, 2013.
2. Зинин, С. С. *Теория и практика педагогической коммуникации.* — М.: Академический проект, 2012.
3. Гальперин, П. Я. *Психология общения: Теория и практика.* — М.: Просвещение, 2007.
4. Баренбойм, М. Л. *Ораторское мастерство для преподавателей.* — СПб.: Речь, 2015.
5. Васильев, В. П. *Методы и технологии обучения в высшей школе.* — М.: Высшая школа, 2014.
5. Тимофеев, А. В. *Психология и педагогика общения.* — М.: Академия, 2014.

6. Mukhtarova L.A. Ways of formation of ecological culture in children of primary age // AJMR:Asian Journal of Multimensional Research Journal. Vol 10, Issue 4, April, 2021. - Pp 648-652. (Impact Factor 7.699).
7. Mukhtarova, L. A. (2021). THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 792-797.
8. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2021). POSSIBILITIES OF AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. European Scholar Journal, 2(11), 43-44.
9. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 1781-1785.
10. Мухтарова, Л. А. (2018). Пути Исползования Возможностей Мультимедиа В Повышении Качества И Эффективности Уроков Чтения В Начальных Классах. Научные горизонты, (11-1), 247-252.
11. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классах. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.
12. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Гуманитарный трактат, (24), 9-10.