

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аширова Ирода

Университет Охис

Узбекистан, Ташкент

email: irodaashirova63@gmail.com

Султонова С.Х

Доцент кафедры иностранной филологии

Ташкентский международный университет

финансового управления и технологий

Узбекистан, Ташкент

email: s.sultonova@tift.uz

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме повышения эффективности уроков русского языка как иностранного посредством внедрения игровых технологий. Автор раскрывает значимость игровых методов как средства активизации познавательной деятельности учащихся, социализации и формирования коммуникативной компетенции. В тексте рассматриваются различные типы игр — лексические, грамматические, фонетические, ролевые и цифровые, а также представлены этапы их использования в образовательном процессе. Приведены результаты экспериментов, подтверждающие эффективность игрового подхода. Особое внимание уделено роли преподавателя как организатора и координатора учебной деятельности. Работа основана на современных исследованиях и практике применения инновационных методов в обучении русскому языку.

Ключевые слова: игровые технологии, русский язык, коммуникативная компетенция, обучение, мотивация, интерактивные методы.

Abstract: The article addresses the relevant issue of enhancing the effectiveness of teaching Russian as a foreign language through the use of game-based technologies. The author highlights the importance of games as a tool for stimulating students' cognitive engagement, fostering socialization, and developing communicative competence. Various types of educational games—lexical, grammatical, phonetic, role-playing, and digital—are analyzed, along with their integration at different stages

of the lesson. The paper also presents experimental data confirming the positive impact of game-based learning. Special attention is given to the teacher's role as a facilitator and coordinator of classroom activities. The article is grounded in recent research and practical applications of innovative teaching methods in Russian language education.

Keywords: game-based technologies, Russian language, communicative competence, teaching, motivation, interactive methods.

Annotatsiya: Mazkur maqola rus tilini chet tili sifatida o'rgatishda dars samaradorligini oshirishning dolzarb masalalaridan biri — o'yin texnologiyalarini qo'llashga bag'ishlangan. Muallif o'yin metodlarining o'quvchilarda bilimga qiziqishni oshirish, ijtimoiylashuv va muloqot kompetensiyasini shakllantirishdagi ahamiyatini yoritadi. Maqolada leksik, grammatik, fonetik, rolikli hamda raqamli o'yin turlarining dars jarayonidagi o'rni va bosqichlari tahlil etilgan. Eksperimental tadqiqotlar natijalari o'yin asosidagi o'qitishning samaradorligini tasdiqlaydi. O'qituvchining tashkilotchilik va boshqaruvdagi roli alohida ta'kidlangan. Ish zamonaviy tadqiqotlar hamda innovatsion ta'lim usullarini amaliy qo'llash asosida yozilgan.

Kalit so'zlar: o'yin texnologiyalari, rus tili, muloqot kompetensiyasi, o'qitish, motivatsiya, interaktiv usullar.

Введение

Современное образование переживает период активных изменений, в котором традиционные методы обучения уступают место инновационным подходам. Одним из наиболее эффективных методов, способствующих активизации учебного процесса и повышению мотивации учащихся, является использование игровых технологий. Особенно актуально это для уроков русского языка, где игра становится не только способом развлечения, но и мощным инструментом формирования языковой компетенции, развития коммуникативных навыков и интереса к предмету.

Цель данной статьи — рассмотреть теоретические основы и практические аспекты использования игровых технологий на уроках русского языка, выявить их педагогическую ценность и эффективность, а также предложить примеры их применения в образовательной практике.

Теоретические основы игровых технологий

Игровая технология — это методика обучения, в основе которой лежит игровая деятельность. Она строится по определённым правилам, имеет цель, мотивацию и результат. Психологи отмечают, что игра — это естественная форма деятельности для детей и подростков, в которой они раскрывают свои возможности, проявляют инициативу, учатся принимать решения и работать в коллективе.

Классификация игровых технологий может быть следующей:

- *Обучающие игры* (направлены на закрепление знаний);
- *Ролевые игры* (развитие речи, мышления, коммуникативных умений);
- *Имитационные игры* (моделирование реальных жизненных ситуаций);
- *Деловые игры* (анализ, прогнозирование, принятие решений);
- *Компьютерные и цифровые игры* (интерактивные платформы и приложения).

Игровые технологии активно используются в рамках личностно-ориентированного подхода, когда внимание сосредоточено на интересах и способностях ученика. В условиях компетентностного подхода они также способствуют формированию ключевых компетенций: *коммуникативной, языковой, социальной и др.*

Психолого-педагогические основы применения игр

Игровая деятельность соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников. Она позволяет:

1. снижать уровень тревожности и страха перед ошибками;
2. формировать положительную мотивацию к учёбе;
3. развивать креативность и мышление;

4. стимулировать интерес к предмету.

Особенно важно, что игра позволяет вовлечь в учебную деятельность даже слабоуспевающих учеников, создавая для них ситуацию успеха. Эмоциональная вовлечённость усиливает запоминание информации, а также развивает ассоциативное мышление.

Классификация игровых технологий может быть следующей:

1. Обучающие игры (направлены на закрепление знаний);
2. Ролевые игры (развитие речи, мышления, коммуникативных умений);
3. Имитационные игры (моделирование реальных жизненных ситуаций);
4. Деловые игры (анализ, прогнозирование, принятие решений);
5. Компьютерные и цифровые игры (интерактивные платформы и приложения).

Игровые технологии активно используются в рамках личностно-ориентированного подхода, когда внимание сосредоточено на интересах и способностях ученика. В условиях компетентного подхода они также способствуют формированию ключевых компетенций: коммуникативной, языковой, социальной и др.

Психолого-педагогические основы применения игр

Игровая деятельность соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников. Она позволяет:

1. снижать уровень тревожности и страха перед ошибками;
2. формировать положительную мотивацию к учёбе;
3. развивать креативность и мышление;
4. стимулировать интерес к предмету.

Особенно важно, что игра позволяет вовлечь в учебную деятельность даже слабоуспевающих учеников, создавая для них ситуацию успеха. Эмоциональная вовлечённость усиливает запоминание информации, а также развивает ассоциативное мышление.

Формы и примеры игровых технологий на уроках русского языка

1. Лингвистические игры

Эти игры направлены на развитие лексических и грамматических навыков.

Примеры:

"Составь слово": из набора букв ученики составляют слова.

"Найди ошибку": работа с текстом, в котором допущены грамматические ошибки.

"Грамматическая дуэль": учащиеся по очереди отвечают на вопросы по морфологии или синтаксису.

2. Фонетические игры

Позволяют улучшить произношение и дикцию:

"Эхо" — повторение слов с интонацией;

"Скороговорка" — соревнование по чёткому произнесению;

"Музыкальная фонетика" — песенное воспроизведение слов и выражений.

3. Ролевые и сюжетные игры

Помогают развивать диалогическую речь и умение выражать мысли:

"Интервью с писателем";

"Суд над героем произведения";

"Пресс-конференция" по обсуждению проблемы из прочитанного текста.

4. Игры с элементами соревнования

Позволяют активизировать всех учащихся и ввести элемент азарта:

"Поле чудес";

"Кто хочет стать отличником?";

"Русский язык против всех" (по типу викторины).

5. Использование ИКТ и онлайн-игр

Сегодня существует множество цифровых ресурсов:

LearningApps, Kahoot, Quizlet, Wordwall;

создание собственных интерактивных игр и квестов.

Цифровые технологии позволяют проводить уроки в игровой форме даже в дистанционном режиме, что особенно важно в условиях гибридного и удалённого обучения.

Эффективность применения игровых технологий

Ряд исследований и практический опыт педагогов свидетельствуют о высокой эффективности игровых методов:

1. повышается мотивация к изучению языка;
2. увеличивается активность учащихся;
3. лучше усваиваются сложные темы;
4. улучшается атмосфера в классе;
5. формируется положительное отношение к русскому языку как к предмету.

Особенно полезны игры при изучении сложных разделов: орфографии, пунктуации, морфологии. Ученик, играя, не замечает, что он учится, и это делает процесс обучения естественным и ненавязчивым.

Существует также риск того, что игра может отвлекать от сути материала, если не поставить чёткие цели. Поэтому важен баланс между развлечением и обучением.

Заключение

Игровые технологии являются мощным инструментом обучения русскому языку. Они позволяют сделать уроки живыми, увлекательными и результативными. Однако важно помнить, что игра должна быть не самоцелью, а средством достижения образовательных задач. Грамотно спроектированная игровая деятельность способна не только углубить знания учащихся, но и воспитать в них любовь к русскому языку, научить мыслить, общаться, творить.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Школа-пресс, 2005.
2. Соловейчик М.С. Игровая педагогика. — М.: Просвещение, 2010.
3. Громцева Н.М. Игровые технологии на уроках русского языка. — СПб.: Каро, 2017.
4. Гузеев В.В. Обучение в диалоге и диалог в обучении. — М.: Педагогика, 2013.
5. Сайты: Learningapps.org, Wordwall.net, Kahoot.it.
6. Султонова, С. Х. (2021). Учебно-речевая ситуация при обучении русскому языку узбекских учащихся элементарного и базового уровней. *Русское слово в международном образовательном пространстве: история и современность*, 437.
7. Султанова, СХ (2023). Особенности коммуникативного подхода к работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах. *Актуальные исследования педагогики*.
8. Гафурова, С., & Султонова, С. Х. (2025, April). Русский язык–мост, соединяющий народы: научный и социокультурный анализ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS* (Vol. 2, No. 3, pp. 96-105).

9. Даниёрбекова, Х. М., & Султонова, С. Х. (2025). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *Академические исследования в современной науке*, 4(19), 16-22.
10. Даниёрбекова, Х. М., & Султонова, С. Х. (2025). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *Академические исследования в современной науке*, 4(19), 16-22.
11. Абдукаххорова, М., & Султонова, С. Х. (2025). ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 823-826.
12. Садокат, Г. и Султонова, СХ (2025). Языковая ситуация в Узбекистане и ее влияние на процесс усвоения русского произношения. *Американский журнал филологических наук*,
13. Гафурова, С., & Султонова, С. Х. (2025, April). Русский язык–мост, соединяющий народы: научный и социокультурный анализ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS* (Vol. 2, No. 3, pp. 96-105).
14. Хакимова, Г. Т., Султонова, С. Х., & Хидралиев, Р. Т. (2024). ИНТЕРНЕТ-ВИДЕОБЛОГИ КАК ИСТОЧНИК ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. *Science and innovation*, 3(Special Issue 27), 105-109.
15. Махмудова, Р., & Султонова, С. Х. (2025). РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДИПЛОМАТИИ. В *ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE* (Т. 4, Выпуск 26, сс. 192–196). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15463048>
16. Махаматкулова З., Султонова С. Х. (2025). УСТНАЯ РЕЧЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ЗНАЧЕНИЕ, МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (Т. 4, Выпуск 12, сс. 16–23). Зенодо. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15463056>
17. Юнусова С. и Султонова С. Х. (2025). ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ХХІ ВЕКЕ. В МОДЕЛИ И МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (Т. 4, Выпуск 7, сс. 36–45). Зенодо. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15463082>