ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

БГПУ II курс магистрант
Ахтамова Азиза Азиз кизи

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности технологий ознакомления детей с природой в дошкольных образовательных организациях, их педагогическое значение и эффективные формы работы с детьми. Анализируются вопросы формирования первоначальных представлений о природе у детей дошкольного возраста, развития экологической культуры и воспитания ответственного отношения к окружающей среде. Раскрываются педагогические возможности использования наблюдений, опытов, экскурсий, дидактических игр, бесед и практической трудовой деятельности в процессе ознакомления детей с природой. Особое внимание уделяется применению современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельного мышления и бережного отношения детей к природе.

Ключевые слова: *Дошкольное образование/, Ознакомление с природой/, Экологическое воспитание/, Педагогические технологии/, Экологическая культура/, Наблюдение/, Эксперимент/, Экскурсия/, Дидактическая игра/, Уголок природы/, Инновационный подход/*

ABSTRACT

This article examines the specific features of technologies used to introduce children to nature in preschool educational organizations and the effective forms of working with preschool children. It highlights the pedagogical importance of developing children's initial knowledge about nature, environmental awareness, and a responsible attitude towards the environment. The article explores the educational opportunities of observation, experiments, excursions, didactic games, discussions, and practical activities in the process of introducing children to the natural world. Special attention is paid to the application of modern educational technologies, including STEAM education, project-based learning, and interactive teaching methods, which contribute to the development of children's cognitive activity, independent thinking,

creativity, and love for nature. The article also provides practical recommendations for improving environmental education in preschool educational institutions.

Keywords: *Preschool education/, Introduction to nature/, Environmental education/, Pedagogical technologies/, Environmental awareness/, Observation/, Experimentation/, Excursions/, Didactic games/, Nature corner/, STEAM education/, Innovative approaches/*

В современных условиях одним из важнейших направлений дошкольного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения, формирование у детей любви к природе, экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Дошкольный возраст является важным этапом формирования мировоззрения ребёнка, его первоначальных представлений об окружающем мире, нравственных качеств и поведенческих навыков. Природа является неотъемлемой частью жизни человека и оказывает непосредственное влияние на физическое, интеллектуальное, эстетическое и духовное развитие детей. Наблюдая за природными явлениями, знакомясь с растительным и животным миром, проводя различные опыты и эксперименты, ребёнок постепенно познаёт окружающий мир. Именно поэтому правильная организация процесса ознакомления детей с природой в дошкольных образовательных организациях приобретает особое педагогическое значение. В государственной образовательной политике Республики Узбекистан также уделяется особое внимание развитию экологического образования и формированию у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о необходимости охраны природы. В частности, в Концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан, утверждённой постановлением Кабинета Министров от 27 мая 2019 года № 434, определены важные задачи по развитию экологических знаний и воспитания [1].

1.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе, природных явлениях, растениях, животных, а также о взаимосвязи человека и окружающей среды. Данный процесс не

ограничивается только передачей детям знаний о природе. Он также направлен на формирование положительного эмоционального отношения к окружающему миру, наблюдательности, любознательности, самостоятельного мышления и практических навыков бережного отношения к природе.
К основным педагогическим задачам ознакомления детей с природой относятся:формирование первоначальных знаний о природе и её компонентах; обучение различению живой и неживой природы; воспитание любви и заботливого отношения к растениям и животным; развитие наблюдательности и умения анализировать природные явления; формирование экологического сознания и экологической культуры; воспитание рационального отношения к природным ресурсам; развитие практических навыков охраны окружающей среды. Дети наиболее эффективно усваивают знания о природе в процессе непосредственного взаимодействия с окружающей средой. Например, представления о том, как растут цветы, почему растениям необходимы вода и солнечный свет, как образуется дождь, лучше формируются посредством практических наблюдений и опытов. Таким образом, ознакомление с природой способствует не только интеллектуальному развитию детей, но и формированию эстетического вкуса, нравственных качеств и положительного отношения к труду.

2. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Технологии ознакомления детей с природой в дошкольных образовательных организациях отличаются тем, что образовательный процесс организуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная особенность данных технологий заключается в том, что обучение основывается на непосредственном участии детей, их практической деятельности, самостоятельных наблюдениях и познавательной активности. Можно выделить следующие основные особенности технологий ознакомления с природой.
1. Принцип наглядности.
Дети дошкольного возраста лучше усваивают знания об окружающем мире посредством зрения, слуха, осязания и непосредственного наблюдения. Поэтому в образовательном процессе важно использовать природные материалы, иллюстрации, макеты, видеоматериалы и различные наглядные пособия.
2. Практическая направленность.
Дети закрепляют знания о природе посредством практической деятельности. Например, посадка цветов, проращивание семян, полив растений, сбор листьев

и уход за объектами уголка природы способствуют формированию практических навыков.

3. Использование игровых технологий.
Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому использование дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр при ознакомлении с природой повышает интерес детей к образовательному процессу.

4. Учёт возрастных особенностей детей.
В младших группах детям предлагаются простые понятия о цветах, деревьях, птицах, дожде и снеге. В старших и подготовительных группах более подробно изучаются причинно-следственные связи в природе, смена времён года, особенности роста растений и условия жизни животных.

5. Систематичность и последовательность.
Ознакомление с природой не должно ограничиваться отдельными занятиями. Оно должно быть неотъемлемой частью повседневного образовательного процесса. Во время прогулок, наблюдений, бесед и практической деятельности дети ежедневно расширяют свои знания об окружающем мире.

6. Экологическая направленность.
В процессе обучения детям прививаются простые экологические правила: не загрязнять окружающую среду, экономить воду, беречь деревья и цветы, не причинять вред животным.

3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ

4. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

5. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ и так дале…

Подводя итог, следует отметить, что ознакомление детей с природой в дошкольных образовательных организациях является одним из важнейших направлений образовательного и воспитательного процесса. Благодаря данной деятельности у детей формируются первоначальные знания о природе, экологическое сознание, экологическая культура и ответственное отношение к окружающей среде. Особенности технологий ознакомления с природой

проявляются прежде всего в использовании наглядности, практической деятельности, игровых методов, наблюдений и экспериментов. Особое значение имеет непосредственное взаимодействие детей с природой, уход за растениями, знакомство с жизнью животных и участие в различных исследовательских мероприятиях. Анализ показывает, что работу по ознакомлению детей с природой необходимо организовывать не только в форме занятий, но и посредством прогулок, экскурсий, деятельности в уголке природы, дидактических игр, трудовой деятельности и взаимодействия с семьёй.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года № 434 «Об утверждении Концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан».
Кадырова Ф.Р., Тошпулатова Ш.К., Каюмова Н.М., Азамова М.Н. Дошкольная педагогика. – Ташкент: Маънавият, 2019.
Содикова Ш.А. Дошкольная педагогика. – Ташкент.
Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999.
Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Санкт-Петербург: Питер, 2003.
Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – Москва: Академия, 2002.
Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. – Ташкент.
«Илк қадам». Государственная учебная программа дошкольного образования Республики Узбекистан. – Ташкент.
UNESCO. Education for Sustainable Development. – Paris: UNESCO.