

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.**

Рахматова Шохиста Махматкобиловна

Термезский государственный университет инженерии и агротехнологий

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы. Анализируются психолого-педагогические особенности данной категории обучающихся, современные подходы к организации инклюзивного образования, методы формирования речевой и читательской компетентности, а также эффективные педагогические технологии, обеспечивающие успешное освоение учебного материала. Особое внимание уделяется вопросам индивидуализации обучения, использованию цифровых образовательных ресурсов, дифференцированных заданий и созданию благоприятной образовательной среды. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к организации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной активности, коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, русский язык, литература, речевое развитие, коммуникативная компетенция, дифференцированное обучение, адаптированные образовательные программы, педагогические технологии.

Развитие современной системы образования связано с реализацией принципов гуманизма, равенства образовательных возможностей и социальной интеграции всех категорий обучающихся. Одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование обеспечивает каждому обучающемуся право на обучение с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, психофизиологических особенностей и потенциальных возможностей развития.

Особую роль в системе обучения учащихся с ОВЗ играют уроки русского языка и литературы. Именно данные учебные дисциплины способствуют развитию речи, мышления, коммуникативной культуры, читательской грамотности,

эмоциональной сферы и нравственных качеств личности. Освоение русского языка обеспечивает формирование навыков устной и письменной коммуникации, необходимых для успешной социальной адаптации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Обучение русскому языку и литературе детей с ОВЗ имеет ряд специфических особенностей, обусловленных разнообразием нарушений развития, различиями в уровне познавательной активности, темпе усвоения учебного материала, особенностях внимания, памяти, мышления и речевого развития. В связи с этим педагогическая деятельность требует применения адаптированных образовательных программ, индивидуального подхода, специальных методов обучения и современных коррекционно-развивающих технологий.

Современные образовательные стандарты ориентируют педагогов на создание доступной образовательной среды, обеспечивающей максимальную реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка. Важнейшими условиями эффективного обучения становятся дифференциация содержания образования, вариативность учебных заданий, использование игровых, информационно-коммуникационных и интерактивных технологий, а также постоянное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Особую актуальность приобретает использование цифровых образовательных ресурсов. Электронные учебники, интерактивные упражнения, мультимедийные презентации, образовательные платформы и технологии искусственного интеллекта позволяют значительно повысить доступность учебного материала, учитывать индивидуальный темп обучения, развивать мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся с ОВЗ.

Несмотря на значительное количество исследований в области инклюзивного образования, вопросы совершенствования методики преподавания русского языка и литературы обучающимся с ОВЗ продолжают оставаться актуальными. Это связано с необходимостью поиска наиболее эффективных педагогических технологий, обеспечивающих не только успешное освоение учебной программы, но и полноценное личностное развитие, социализацию и формирование коммуникативной компетентности детей.

Таким образом, исследование особенностей обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы имеет важное научное и практическое значение, поскольку позволяет определить эффективные методы организации инклюзивного

образовательного процесса и повысить качество языкового образования данной категории обучающихся.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из наиболее актуальных направлений современной педагогики, специальной психологии, коррекционной педагогики и методики преподавания русского языка. Развитие инклюзивного образования обусловило необходимость совершенствования научных подходов к организации образовательного процесса, направленного на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся.

Теоретические основы специального и инклюзивного образования были заложены в трудах **Л. С. Выготского**, который рассматривал развитие ребенка с особыми образовательными потребностями через призму культурно-исторической теории. Учёный отмечал, что ограничения, связанные с состоянием здоровья, не исключают возможности полноценного интеллектуального и личностного развития при условии создания благоприятной образовательной среды и использования специальных педагогических методов.

Существенный вклад в развитие коррекционной педагогики внесли **В. И. Лубовский, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, Р. Е. Левина, Ж. И. Шиф** и другие исследователи. В их работах раскрываются психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития, рассматриваются вопросы коррекции речевых нарушений, формирования познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся.

Проблемы речевого развития учащихся получили дальнейшее развитие в исследованиях **Р. Е. Левиной**, посвящённых формированию устной и письменной речи детей с нарушениями речевого развития. Автор доказала необходимость комплексного подхода к развитию всех компонентов речевой деятельности, включая фонетическую, лексическую, грамматическую и связную речь.

Большое значение для методики преподавания русского языка имеют труды **М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского**, посвящённые развитию культуры речи, коммуникативной компетентности и читательской грамотности обучающихся. Исследователи подчёркивают, что обучение русскому языку должно способствовать не только усвоению языковых норм, но и развитию личности, критического мышления и коммуникативных способностей.

В современных исследованиях особое внимание уделяется организации инклюзивного образовательного процесса. Учёные отмечают, что эффективное обучение учащихся с ОВЗ возможно лишь при условии индивидуализации обучения, использования адаптированных образовательных программ, применения дифференцированных заданий и тесного взаимодействия педагога, психолога, логопеда и родителей.

Значительный интерес представляют исследования, посвящённые использованию информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Современные цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, интерактивные платформы и электронные учебные материалы позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, повышают мотивацию к обучению и создают условия для активного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

В последние годы активно исследуется потенциал технологий искусственного интеллекта в специальном образовании. Интеллектуальные цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный материал, автоматизировать контроль знаний, организовывать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечивать постоянную обратную связь между учителем и обучающимся.

Несмотря на значительное количество научных исследований, проблема обучения русскому языку и литературе учащихся с ограниченными возможностями здоровья сохраняет свою актуальность. Это связано с разнообразием образовательных потребностей детей, развитием инклюзивной практики, обновлением образовательных стандартов и необходимостью внедрения современных педагогических технологий.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о том, что эффективное обучение учащихся с ОВЗ возможно только при комплексном использовании достижений современной педагогики, психологии, коррекционной педагогики и цифровых образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальный подход и полноценное развитие личности каждого обучающегося.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья требует глубокого понимания их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей и потенциальных возможностей развития. Категория обучающихся с ОВЗ является неоднородной и включает детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра и другими

особенностями психофизического развития. Каждая группа нуждается в специальных условиях обучения, использовании адаптированных образовательных программ и применении коррекционно-развивающих методов. На уроках русского языка и литературы наиболее часто возникают трудности, связанные с восприятием устной речи, пониманием художественного текста, формированием словарного запаса, развитием связной речи, овладением навыками чтения и письма. Кроме того, у многих учащихся наблюдаются недостаточная концентрация внимания, сниженный темп усвоения учебного материала, трудности анализа языковых явлений и ограниченный опыт речевого общения.

В связи с этим педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, создавать психологически комфортную образовательную среду и обеспечивать ситуацию успеха на каждом этапе обучения.

Русский язык и литература занимают особое место в системе обучения детей с ОВЗ, поскольку именно эти дисциплины обеспечивают развитие речи, мышления, коммуникативной культуры, эмоциональной сферы и нравственных качеств личности.

При изучении русского языка особое внимание уделяется развитию фонематического восприятия, расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, совершенствованию навыков чтения и письма. Учителю необходимо использовать доступные формы объяснения материала, наглядность, алгоритмы выполнения заданий, пошаговые инструкции и многократное повторение изучаемого материала.

На уроках литературы большое значение имеет развитие эмоционального восприятия художественного произведения, понимание содержания текста, характеристика литературных героев, формирование нравственных ценностей и развитие читательской компетентности. При работе с художественными произведениями рекомендуется использовать иллюстрации, аудиокниги, театрализацию, выразительное чтение, коллективное обсуждение и творческие задания.

Одним из основных принципов обучения учащихся с ОВЗ является индивидуализация образовательного процесса. Учитель должен учитывать уровень подготовки каждого обучающегося, особенности его памяти, внимания, мышления, речи и темп выполнения учебных заданий.

Дифференциация обучения реализуется посредством вариативных заданий различной степени сложности, использования индивидуальных карточек,

специальных рабочих тетрадей, адаптированных текстов, дополнительных консультаций и гибкой системы оценивания.

Особое значение имеет положительная педагогическая поддержка. Регулярное поощрение даже небольших успехов способствует формированию учебной мотивации, развитию уверенности в собственных силах и повышению познавательной активности учащихся.

Современная методика обучения русскому языку и литературе предусматривает широкое применение интерактивных образовательных технологий.

Высокую эффективность демонстрируют игровые технологии, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся. Лексические игры, языковые викторины, литературные квесты, работа с карточками и интерактивными упражнениями значительно повышают интерес к изучению предмета.

Не менее результативным является проектное обучение. Выполняя творческие проекты, учащиеся учатся анализировать информацию, развивают речевые навыки, расширяют словарный запас и приобретают опыт коллективной деятельности.

Широкое применение находят технологии развития критического мышления, проблемного обучения, визуализации учебной информации, интеллект-карт, схем, таблиц и опорных конспектов.

Развитие цифровой образовательной среды существенно расширило возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование интерактивных досок, электронных учебников, образовательных платформ, мультимедийных презентаций, электронных словарей и специализированных компьютерных программ позволяет значительно облегчить восприятие учебного материала.

Особую роль начинают играть технологии искусственного интеллекта. Современные цифровые сервисы помогают адаптировать тексты различного уровня сложности, создавать индивидуальные упражнения, автоматически проверять письменные работы, развивать речевые навыки и обеспечивать постоянную обратную связь между учителем и учеником.

При грамотном использовании цифровые технологии способствуют развитию самостоятельности обучающихся, повышению мотивации к обучению и расширению возможностей инклюзивного образования.

Повышение качества обучения учащихся с ОВЗ возможно при соблюдении ряда педагогических условий. Прежде всего необходимо создавать благоприятный

психологический климат, поддерживать сотрудничество между учителем, логопедом, психологом, дефектологом и родителями.

Важное значение имеет систематическое повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования, освоение современных коррекционно-развивающих технологий и совершенствование профессиональной компетентности.

Необходимым условием является также постоянное обновление учебно-методического обеспечения, разработка адаптированных учебных материалов, внедрение цифровых образовательных ресурсов и использование современных методов педагогической диагностики.

Таким образом, обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, требующий научно обоснованного сочетания традиционных и инновационных методов обучения. Комплексный подход обеспечивает развитие речевой компетентности, читательской грамотности, коммуникативных навыков, социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в образовательное пространство.

Проблема обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы является одним из приоритетных направлений современной педагогической науки и образовательной практики. Реализация принципов инклюзивного образования требует создания специальных условий, обеспечивающих каждому обучающемуся возможность получения качественного образования независимо от особенностей его психофизического развития.

Проведенный анализ показал, что успешность обучения учащихся с ОВЗ во многом определяется учетом их индивидуальных образовательных потребностей, использованием адаптированных образовательных программ, дифференцированного подхода и современных коррекционно-развивающих технологий. Особое значение имеет создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности, коммуникативных способностей и уверенности обучающихся в собственных возможностях.

Уроки русского языка и литературы обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. Они способствуют формированию речевой компетентности, развитию устной и письменной речи, совершенствованию читательской грамотности, расширению словарного запаса, развитию

мышления, эмоциональной сферы и нравственных качеств личности. Комплексное использование игровых, коммуникативных, проектных, информационно-коммуникационных технологий значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Особую актуальность приобретает внедрение цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта. Современные электронные платформы, интерактивные сервисы и адаптивные образовательные программы позволяют индивидуализировать обучение, учитывать темп освоения материала каждым обучающимся, обеспечивать оперативную обратную связь и повышать учебную мотивацию.

Важнейшим условием успешной реализации инклюзивного образования является профессиональная готовность педагога к работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Постоянное повышение квалификации учителей, совершенствование методического обеспечения, сотрудничество с психологами, логопедами, дефектологами и родителями создают необходимые условия для полноценного развития личности обучающихся.

Таким образом, эффективное обучение русскому языку и литературе учащихся с ограниченными возможностями здоровья возможно только при комплексном использовании современных педагогических технологий, индивидуального подхода и научно обоснованных методов коррекционно-развивающего обучения. Это способствует успешной социализации обучающихся, формированию их коммуникативной компетентности и повышению качества инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. **Основы дефектологии.** – Москва: Юрайт, 2023. – 312 с.
2. Лубовский В. И. **Специальная психология.** – Москва: Академия, 2021. – 336 с.
3. Певзнер М. С. **Дети с отклонениями в развитии.** – Москва: Владос, 2020. – 240 с.
4. Левина Р. Е. **Нарушения речи у детей и пути их преодоления.** – Москва: Просвещение, 2021. – 256 с.
5. Ладыженская Т. А. **Методика развития речи на уроках русского языка.** – Москва: Просвещение, 2022. – 320 с.
6. Львов М. Р. **Методика преподавания русского языка в начальной школе.** – Москва: Академия, 2021. – 400 с.

7. Шанский Н. М. **Русский язык. Лексикология.** – Москва: ЛЕНАНД, 2022. – 312 с.
8. Полат Е. С. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.** – Москва: Академия, 2023. – 368 с.
9. Хуторской А. В. **Компетентностный подход в современном образовании.** – Москва: Эйдос, 2021. – 320 с.
10. Вербицкий А. А. **Контекстное обучение в высшей школе.** – Москва: Юрайт, 2022. – 298 с.
11. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. **Современный словарь методических терминов и понятий.** – Москва: ИКАР, 2022. – 448 с.
12. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** – Москва, 2023.
13. **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).**
14. **UNESCO. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.** – Paris: UNESCO.
15. **UNESCO. Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All.** – Paris: UNESCO, 2020.