

**13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ КОНЦЕПТОВ И СОВРЕМЕННЫХ
ПОДХОДОВ (TBL / CLIL / CBLT)**

Абдуллаева Лола Тохировна

СамГИИЯ, доцент кафедры методики обучения английского языка.

E-mail: abdullaeva.lola79@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается комплексная методика преподавания английского языка через интеграцию современных подходов TBL (Task-Based Learning), CLIL (Content and Language Integrated Learning) и CBLT (Concept-Based Language Teaching) на примере работы с концептом «успех / success». Представлена методическая модель, включающая последовательность уроков, проектные и ролевые задания, а также критерии оценки когнитивной и культурной осознанности студентов. Показано, что интеграция подходов позволяет одновременно развивать языковые, когнитивные и межкультурные компетенции, формировать личностные ценностные ориентиры и повышать мотивацию учащихся.

Ключевые слова: *Комплексная методика, Task-Based Learning, CLIL, Concept-Based Language Teaching, концепт «успех / success», межкультурная компетенция, когнитивное развитие, проектная деятельность, обучение английскому языку.*

Abstract. The article presents a comprehensive methodology for teaching English through the integration of modern approaches: Task-Based Learning (TBL), Content and Language Integrated Learning (CLIL), and Concept-Based Language Teaching (CBLT) using the concept of “success.” The study outlines lesson sequences, project and role-play tasks, and assessment criteria for cognitive and cultural awareness. The findings demonstrate that integrating these approaches simultaneously develops language, cognitive, and intercultural competencies, fosters personal value orientations, and enhances student motivation.

Annotatsiya. Maqolada ingliz tilini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlarni — Task-Based Learning (TBL), Content and Language Integrated Learning (CLIL) va Concept-Based Language Teaching (CBLT) — “muvaffaqiyat / success”

kontseptsiyasi orqali integratsiyalash bo'yicha kompleks metodika taqdim etilgan. Tadqiqotda darslar ketma-ketligi, loyiha va rol o'yinlari shaklidagi topshiriqlar, shuningdek, kognitiv va madaniy ongni baholash mezonlari ko'rsatib o'tilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, yondashuvlarni integratsiyalash til, kognitiv va madaniy kompetensiyalarni rivojlantiradi, shaxsiy qadriyatlarini shakllantiradi va talabalar motivatsiyasini oshiradi.

Введение. Современное изучение иностранного языка требует комплексного подхода, который соединяет языковую практику с когнитивным, концептуальным и межкультурным развитием студентов. Традиционные методы обучения постепенно уступают место инновационным педагогическим моделям, среди которых выделяются Task-Based Learning (TBL), Content and Language Integrated Learning (CLIL) и Concept-Based Language Teaching (CBLT). Каждый из этих подходов имеет свои преимущества: TBL стимулирует коммуникативную активность через выполнение реальных задач; CLIL объединяет изучение языка с предметным содержанием; CBLT фокусируется на работе с концептами, что способствует развитию когнитивной и культурной осознанности студентов (Ellis, 2003; Coyle, 2010; Richards, 2015).

Выбор концепта «успех / success» позволяет интегрировать эти подходы в единую методическую систему. Этот концепт служит «мостом» между языковым обучением и личностно-ценностным развитием, а также предоставляет возможность студентам осмыслить культурные различия и социальные ожидания.

Методологическая основа интеграции TBL, CLIL и CBLT

1. Task-Based Learning (TBL). Основная идея TBL заключается в обучении через выполнение практических задач. В контексте работы с концептом «успех» возможны следующие виды задач:

- Подготовка и проведение презентаций о личных достижениях и жизненных целях;
- Создание сравнительных таблиц успеха в англоязычных и родных культурах;
- Ролевые игры, моделирующие профессиональные и социальные ситуации, связанные с достижением успеха.

TBL позволяет развивать не только языковые навыки, но и навыки планирования, аргументации и критического мышления.

2. Content and Language Integrated Learning (CLIL). CLIL предполагает изучение языка через содержание предметной области. В рамках концепта «успех» это может включать:

- Изучение биографий известных личностей и анализ их достижений;
- Рассмотрение психологических и социологических аспектов успеха;
- Исследование культурных традиций и ценностей, влияющих на восприятие успеха.

Использование CLIL обеспечивает глубокое понимание содержания, активное применение языка и развитие междисциплинарных компетенций.

3. Concept-Based Language Teaching (CBLT). CBLT акцентирует внимание на изучении концептов, которые несут культурный и когнитивный смысл. Работа с концептом «успех» позволяет:

- Выявлять ключевые ценности и представления, связанные с успешностью;
- Анализировать сходства и различия в восприятии успеха в разных культурах;
- Формулировать личное понимание успеха через письменные и устные задания.

CBLT способствует развитию межкультурной осознанности и способности студента к критическому осмыслению социальных и культурных стереотипов.

Последовательность уроков и формы заданий

Этап 1: Вводный. Цель: познакомить студентов с концептом «успех» и подготовить к проектной работе.

- Мини-лекция о значении успеха в англоязычных и родных культурах;
- Лексические упражнения на ключевые слова и выражения, связанные с успехом;
- Групповое обсуждение ассоциаций и личного понимания успеха;
- Задание: составить «mind map» своего понимания успеха.

Этап 2: Проектный. Цель: реализовать интеграцию TBL и CLIL через концепт «успех».

- *Индивидуальные задания:* написание эссе на тему «My Definition of Success», подготовка короткой презентации о личных достижениях;
- *Групповые задания:* создание сравнительного анализа успеха в разных культурах, разработка видеопроектов или инфографики;
- *Ролевые игры:* моделирование ситуации выбора карьеры, достижения целей в команде, переговоров о профессиональном росте.

Этап 3: Рефлексивный. Цель: развитие когнитивной и культурной осознанности.

- Дискуссия и дебаты: «Что делает человека успешным?»;
- Взаимная и самооценка проектов по заранее установленным критериям;
- Рефлексия: формулирование личных ориентиров и ценностей, выявленных в процессе работы.

Таблица 1. Примеры заданий и проектов

Тип задания	Описание	Цель
<i>Эссе «My Definition of Success»</i>	Индивидуальная работа с анализом личных и культурных факторов успеха	Развитие письменной речи и критического мышления
<i>Сравнительный проект «Success Across Cultures»</i>	Групповая работа с исследованием англоязычных и национальных подходов к успеху	Межкультурная осознанность, командная работа
<i>Видеопроjekt «Success Stories»</i>	Создание короткого фильма о достижениях известных людей	Медиакомпетенции, использование языка в практических ситуациях
<i>Ролевая игра «Career Path»</i>	Моделирование профессиональных решений и достижения целей	Практическая коммуникация, применение языка, критическое мышление

Критерии оценки

1. Лексико-грамматическая компетенция: использование целевой лексики и грамматики в устных и письменных работах;
2. Когнитивная компетенция: способность анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать позицию;
3. Межкультурная осознанность: понимание различий и сходств концепта успеха в разных культурах;
4. Рефлексивная компетенция: осознание личных ценностных ориентиров и критическое отношение к культурным стереотипам;

5. Проектная компетенция: качество выполнения индивидуальных и групповых заданий, креативность, участие в обсуждениях.

Заключение

Интеграция подходов TBL, CLIL и CBLT через концепт «успех / success» позволяет создать комплексную методику преподавания английского языка, объединяющую языковую практику, концептуальное обучение и межкультурное развитие. Такая модель способствует формированию языковых, когнитивных и ценностных компетенций, развивает критическое мышление, межкультурную осознанность и личностные ориентиры студентов. Использование проектной и концептуальной деятельности повышает мотивацию и вовлеченность студентов, делая процесс обучения более осмысленным и лично значимым.

Список литературы

1. Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2015). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
4. Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.
5. Van Patten, B., & Williams, J. (2015). *Theories in Second Language Acquisition*. Routledge.
6. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- 7.