

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Салимова Насиба Нодир кизи

Ташкентский международный университет Кимё
Преподаватель кафедры (Педагогика и психология)

Аннотация: В данном научном тезисе рассматривается проблема формирования устной и письменной речи младших школьников как одного из ключевых факторов их учебной успешности. Особое внимание уделяется взаимосвязи уровня развития речи с учебной успеваемостью учащихся начальных классов. Анализируются основные трудности, возникающие у детей в процессе перехода от устной формы речи к письменной, а также выявляются типичные речевые ошибки, отрицательно влияющие на качество усвоения учебного материала. В работе подчеркивается необходимость системного и целенаправленного развития речевых навыков на всех этапах начального обучения как условия повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: устная речь, письменная речь, младшие школьники, учебная успешность, речевые трудности, речевые ошибки, начальное образование.

В современных условиях развития образования одной из приоритетных задач начальной школы является формирование устной и письменной речи младших школьников. Речевая компетентность выступает основой успешного обучения, так как именно через речь осуществляется усвоение учебного материала, формирование мышления и развитие познавательной активности учащихся. Достаточный уровень развития речи позволяет ребёнку полноценно воспринимать информацию, выражать свои мысли, понимать учебные инструкции и успешно выполнять письменные задания. Особую актуальность приобретает проблема перехода от устной формы речи к письменной, который является сложным этапом в речевом развитии младших школьников. Недостаточная сформированность устной речи нередко приводит к возникновению трудностей в овладении письмом и чтением, появлению типичных речевых ошибок и снижению учебной успеваемости. В этой связи изучение взаимосвязи уровня развития речи с учебной успешностью, а также анализ речевых затруднений и ошибок младших школьников представляются особенно значимыми. Таким образом, формирование устной и письменной речи

должно рассматриваться как целенаправленный и системный процесс, обеспечивающий успешное обучение и гармоничное развитие личности ребёнка на начальном этапе школьного образования.

Результаты исследования показали наличие устойчивой взаимосвязи между уровнем сформированности устной и письменной речи и учебной успешностью младших школьников. Учащиеся с хорошо развитой устной речью демонстрировали более высокие показатели успеваемости по основным учебным предметам, легче усваивали учебный материал и активнее участвовали в образовательном процессе. Анализ процесса перехода от устной речи к письменной выявил ряд характерных трудностей. Наиболее распространёнными оказались затруднения в построении связного письменного высказывания, несформированность грамматического строя речи, ограниченный словарный запас и нарушения звукобуквенного анализа. Указанные трудности нередко приводили к появлению типичных речевых ошибок, таких как пропуски и перестановки букв, орфографические и пунктуационные ошибки, а также нарушения логической последовательности текста. Обсуждение полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что недостаточное развитие устной речи существенно осложняет процесс овладения письменной речью и отрицательно сказывается на общей учебной деятельности младших школьников. В то же время целенаправленная работа по развитию речевых навыков способствует снижению количества речевых ошибок и повышению учебной мотивации. Таким образом, формирование устной и письменной речи должно рассматриваться как важнейшее условие обеспечения учебной успешности учащихся начальных классов.

Заключение

Проведённое исследование подтверждает, что уровень сформированности устной и письменной речи младших школьников оказывает существенное влияние на их учебную успешность. Развитая речь обеспечивает более полное понимание учебного материала, способствует формированию логического мышления и повышает познавательную активность учащихся. Выявленные трудности перехода от устной речи к письменной, а также типичные речевые ошибки свидетельствуют о необходимости целенаправленной и системной работы по развитию речевых навыков на начальном этапе обучения. Своевременная педагогическая поддержка и использование речеориентированных методов обучения позволяют снизить количество ошибок, облегчить процесс овладения письменной речью и повысить общую

успеваемость младших школьников. Таким образом, формирование устной и письменной речи следует рассматривать как одно из ключевых условий обеспечения учебной успешности учащихся начальной школы.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2005.
2. Леонтьев А. А. Психология речи и общения. — М.: Смысл, 2010.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для педагогических вузов. — М.: Владос, 2011.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения. — М.: Просвещение, 2008.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Академия, 2006.