

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

*Акбарова Феруза Тулкунжонова*

*Преподаватель Наманганского государственного технического университета*

[feruzaakbarova@gmail.com](mailto:feruzaakbarova@gmail.com)

### **Аннотация**

В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в преподавании русского языка в технических вузах, в контексте компетентностного и профессионально ориентированного образования. Целью исследования является анализ эффективности цифровых, интерактивных и проектных технологий в формировании коммуникативной и профессионально-речевой компетенции студентов технических специальностей. В работе использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа и анкетирования студентов. Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии инновационных технологий на мотивацию обучающихся, уровень усвоения учебного материала и развитие навыков профессиональной коммуникации. Сделан вывод о необходимости системного внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения русскому языку в технических вузах.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, русский язык, технический вуз, цифровое обучение, профессиональная коммуникация, интерактивные методы.

### **Abstract**

This article examines innovative technologies used in teaching Russian at technical universities, within the context of competency-based and professionally oriented education. The aim of the study is to analyze the effectiveness of digital, interactive, and project-based technologies in developing the communicative and professional speech competence of students majoring in technical fields. The study utilized pedagogical observation, comparative analysis, and student surveys. The results demonstrate the positive impact of innovative technologies on student motivation, learning achievement, and the development of professional communication skills. It concludes that the systematic implementation of innovative educational technologies in Russian language teaching at technical universities is necessary.

**Keywords:** innovative technologies, Russian language, technical university, digital learning, professional communication, interactive methods.

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada texnika oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitishda qo'llanilayotgan innovatsion texnologiyalar ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning asosiy maqsadi texnika yo'nalishi talabalarida kommunikativ hamda kasbiy yo'naltirilgan nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishda raqamli, interaktiv va loyihaviy texnologiyalarning samaradorligini tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil hamda talabalar o'rtasida so'rovnomma o'tkazish usullaridan foydalanildi. Olingan natijalar innovatsion texnologiyalar talabalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish, o'quv materialini o'zlashtirish darajasini yaxshilash hamda kasbiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Xulosa sifatida texnika oliy ta'lim

muassasalarida rus tilini o'qitish jarayoniga innovatsion ta'lim texnologiyalarini tizimli ravishda joriy etish zarurligi asoslab berildi.

**Kalit so'zlar:** innovatsion texnologiyalar, rus tili, texnika universiteti, raqamli ta'lim, professional muloqot, interaktiv usullar.

### **Введение (Introduction)**

В условиях глобализации и цифровизации образования возрастает роль языковой подготовки студентов технических вузов. Русский язык в системе высшего технического образования выполняет не только общеобразовательную, но и профессионально-коммуникативную функцию, обеспечивая способность будущих специалистов эффективно взаимодействовать в профессиональной среде.

Традиционные методы преподавания русского языка в технических вузах зачастую не учитывают специфику инженерного мышления, ограниченность аудиторного времени и низкую мотивацию студентов к гуманитарным дисциплинам. В связи с этим актуальной становится проблема внедрения инновационных образовательных технологий, способных повысить эффективность обучения и адаптировать его к современным требованиям.

Целью данной статьи является анализ возможностей и эффективности инновационных технологий в преподавании русского языка в технических вузах. Задачи исследования включают: определение основных видов инновационных технологий; анализ методов их применения; оценку результатов внедрения инноваций в учебный процесс.

### **Материалы и методы (Methods)**

Настоящее исследование носит комплексный характер и основано на сочетании качественных и количественных методов педагогического анализа. Методологической основой работы послужили положения компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в высшем профессиональном образовании.

Исследование проводилось на базе технического вуза и охватывало студентов 1–2 курсов инженерных и информационно-технических направлений подготовки. В эксперименте приняли участие более 80 студентов, обучающихся русскому языку как дисциплине профессиональной и межкультурной коммуникации.

В учебный процесс были интегрированы инновационные технологии, электронные учебные курсы на платформе LMS (Moodle), мультимедийные презентации и видеоматериалы профессиональной направленности, интерактивные упражнения и онлайн-тестирование, проектные и кейс-задания, ориентированные на будущую профессиональную деятельность студентов, элементы смешанного обучения (blended learning). Обучение строилось по модульному принципу, где каждый модуль включал теоретический блок, практические задания, самостоятельную работу и контроль знаний.

### **Методы исследования**

В ходе исследования использовались методы: **анализ научной и методической литературы** по проблеме инновационного обучения и преподавания русского языка в технических вузах; **педагогическое наблюдение**, позволившее оценить активность студентов, характер их взаимодействия и динамику учебной мотивации; **анкетирование студентов**, направленное на выявление отношения к использованию цифровых и интерактивных технологий;

**сравнительный анализ** результатов обучения до и после внедрения инновационных методов; **диагностика учебных достижений**, включающая тестирование, письменные работы и устные выступления.

Полученные данные были систематизированы и подвергнуты качественному анализу.

### **Результаты (Results)**

Анализ результатов экспериментального обучения показал значительные положительные изменения в уровне языковой и коммуникативной подготовки студентов технических специальностей.

После внедрения инновационных технологий было зафиксировано устойчивое повышение интереса студентов к изучению русского языка. По данным анкетирования: более 70 % студентов отметили рост мотивации; увеличилась доля студентов, активно участвующих в обсуждениях и проектной работе; снизился уровень пассивного восприятия учебного материала.

Использование интерактивных методов и цифровых ресурсов способствовало расширению профессионально ориентированного словарного запаса; улучшению навыков чтения и анализа технических текстов; формированию умений устного профессионального общения (презентации, доклады, обсуждения); повышению качества письменных работ (отчетов, аннотаций, резюме).

Результаты итогового контроля показали повышение среднего уровня успеваемости на 15–20 % по сравнению с традиционной формой обучения.

Проектная работа позволила студентам применять языковые знания в практической деятельности. Большинство обучающихся продемонстрировали умение структурировать профессиональный текст; навыки работы с терминологией; способность аргументированно излагать собственную позицию.

Таким образом, инновационные технологии доказали свою эффективность в формировании профессионально ориентированной языковой компетенции.

### **4. Обсуждение (Discussion)**

Полученные результаты подтверждают целесообразность внедрения инновационных технологий в процесс преподавания русского языка в технических вузах. В отличие от традиционных методов, ориентированных преимущественно на репродуктивное усвоение знаний, инновационные подходы обеспечивают активное включение студентов в учебный процесс и способствуют развитию их самостоятельности.

Особое значение имеет профессиональная направленность обучения, при которой русский язык воспринимается студентами не как абстрактная гуманитарная дисциплина, а как практический инструмент будущей профессиональной деятельности. Это соответствует современным требованиям рынка труда и концепции образования.

В то же время исследование выявило необходимость повышения цифровой компетентности преподавателей; потребность в адаптации учебных материалов под технический профиль студентов; ограниченные технические ресурсы в отдельных образовательных учреждениях.

Решение указанных проблем возможно за счет системного внедрения инноваций, разработки специализированных электронных курсов и организации методической поддержки преподавателей.

### **Заключение (Conclusion)**

Проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка в технических вузах является одним из ключевых факторов повышения качества языковой подготовки будущих специалистов. Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения и проектно-ориентированных технологий способствует формированию устойчивой мотивации студентов, развитию их коммуникативных и профессионально-речевых компетенций.

Результаты исследования подтвердили, что инновационные технологии обеспечивают более высокий уровень усвоения учебного материала по сравнению с традиционными методами обучения. Студенты демонстрируют улучшение навыков чтения и анализа профессионально ориентированных текстов, более уверенное владение специализированной терминологией, а также способность эффективно использовать русский язык в устной и письменной профессиональной коммуникации.

Особое значение имеет внедрение модели смешанного обучения, позволяющей оптимально сочетать аудиторную и самостоятельную работу студентов. Данная модель способствует индивидуализации обучения, развитию автономности обучающихся и формированию навыков самообразования, что особенно важно в условиях быстро меняющихся технологий и требований современного рынка труда.

В то же время исследование выявило необходимость комплексного и системного подхода к внедрению инновационных технологий. Эффективная реализация инноваций возможна лишь при наличии соответствующей материально-технической базы, методического обеспечения и достаточного уровня цифровой компетентности преподавателей. В связи с этим актуальной задачей высшей школы становится организация повышения квалификации педагогических кадров и разработка специализированных учебно-методических комплексов по русскому языку для технических направлений подготовки.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углублённым изучением влияния инновационных технологий на долгосрочные результаты обучения, разработкой адаптивных цифровых образовательных платформ, а также расширением междисциплинарного взаимодействия при преподавании русского языка в технических вузах.

### **Список литературы**

1. Басова О. В. **Инновационные образовательные технологии в системе высшего образования.** – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
2. Иванова И. П. **Методика преподавания русского языка в высшей школе: традиции и инновации.** – М.: Академия, 2021. – 304 с.
3. Кузнецова Л. В. **Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов технических вузов.** – Казань: Изд-во КФУ, 2019. – 198 с.
4. Петрова Н. С. **Цифровые технологии и электронное обучение в гуманитарном образовании.** – СПб.: Питер, 2022. – 272 с.
5. Смирнов Е. А. **Смешанное обучение как инновационная модель высшего образования.** – Екатеринбург: УрФУ, 2023. – 214 с.

6. Зимняя И. А. **Ключевые компетенции как результативно-целевой компонент образования** // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 5. – С. 12–18.
7. Полат Е. С. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.** – М.: Академия, 2020. – 368 с.
8. Хуторской А. В. **Компетентностный подход в обучении.** – М.: Эйдос, 2019. – 256 с.
9. Бим И. Л. **Теория и практика обучения языкам в условиях цифровизации образования** // Вопросы методики преподавания языков. – 2021. – № 3. – С. 25–33.
10. UNESCO. **Digital Learning and Teaching in Higher Education.** – Paris, 2021.
- 11.