

ФОРМИРОВАНИЕ ДОЧИСЛОВЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шахзода Шавкат кизи Инагомова

Национальный педагогический университет
Узбекистана, факультет "Инновационная педагогика",
направление "Инклюзивное образование"

Аннотация: В данной тезисной работе рассматриваются особенности формирования дочисловых количественных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Акцент делается на взаимосвязь речевого развития и становления элементарных математических представлений, таких как понимание количества, сравнение предметов по величине, форме и множественности. Отмечается, что недостаточная сформированность речи оказывает существенное влияние на процесс усвоения дочисловых понятий, замедляя развитие познавательной деятельности детей. В работе подчеркивается значимость целенаправленного педагогического и логопедического сопровождения, направленного на развитие сенсорных эталонов, наглядно-действенного мышления и активного словаря. Полученные выводы могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, дочисловые представления, количественные представления, сенсорное развитие, коррекционная работа, познавательная деятельность

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется повышенным вниманием к формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Особое значение в этом процессе имеет становление дочисловых количественных представлений, которые служат основой для дальнейшего усвоения числовых понятий и успешного обучения в школе. Данные представления формируются в тесной взаимосвязи с развитием речи, мышления и познавательной активности ребенка. Особую категорию составляют дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, у которых наблюдаются стойкие нарушения всех компонентов речевой системы. Недостаточная сформированность лексико-грамматических и семантических средств речи затрудняет осмысление количественных отношений, понимание инструкций и обобщение сенсорного опыта. В результате у таких детей отмечаются трудности в различении и сравнении предметов по количеству, величине и пространственным признакам. В связи с этим актуальной является проблема целенаправленного формирования дочисловых количественных представлений у детей с общим недоразвитием речи в условиях коррекционно-развивающей работы. Изучение данного вопроса позволяет определить эффективные педагогические и логопедические подходы, направленные на комплексное развитие речи и познавательной сферы дошкольников. Цель исследования – изучение и обоснование педагогических условий формирования дочисловых количественных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме формирования дочисловых количественных представлений у дошкольников. Определить особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Выявить влияние речевых нарушений на процесс усвоения дочисловых понятий. Описать эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на формирование количественных представлений. Обосновать значение комплексного взаимодействия педагога и логопеда в развитии познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

Заключение

Формирование дочисловых количественных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является важным направлением коррекционно-развивающей работы, поскольку данные представления выступают основой дальнейшего интеллектуального и учебного развития ребенка. Нарушения речевой системы оказывают негативное влияние на усвоение количественных отношений, что проявляется в трудностях сравнения, обобщения и классификации предметов. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего развитие речи, сенсорных эталонов и познавательной активности дошкольников. Целенаправленное использование наглядных, игровых и практико-ориентированных методов способствует более эффективному формированию дочисловых понятий у детей с общим недоразвитием речи. Таким образом, организация систематической и согласованной деятельности педагога и логопеда создает благоприятные условия для развития количественных представлений и повышения общей готовности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2019.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2018.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Логопедия. Теория и практика. – М.: Академия, 2020.
4. Стребелева Е. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Владос, 2017.