

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Адхамова Мохира Рахматиллаевна

Главный специалист Института развития
профессионального образования, независимый соискатель

Аннотация: Современное профессиональное образование требует развития у обучающихся не только профессиональных знаний и навыков, но и коммуникативной компетенции, которая является важным фактором успешной социальной и профессиональной адаптации. Внедрение кредитно-модульной системы предоставляет возможности для гибкой организации учебного процесса и индивидуализации образовательных траекторий, что способствует активному формированию коммуникативных навыков. В статье рассматриваются методические подходы к совершенствованию формирования коммуникативной компетенции через кредитно-модульное обучение, включая использование интерактивных технологий, групповых и проектных форм работы, а также методов рефлексии и самоконтроля. Подчёркнута значимость педагогического сопровождения и психологической поддержки обучающихся для эффективного развития их коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, кредитно-модульная система, профессиональное образование, методика обучения, интерактивные технологии, педагогическое сопровождение, развитие навыков общения

ВВЕДЕНИЕ

Современное профессиональное образование ориентировано не только на формирование профессиональных знаний и практических навыков, но и на развитие у обучающихся ключевых компетенций, среди которых особое значение имеет коммуникативная компетенция. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, преподавателями и клиентами, аргументированно выражать свои мысли и принимать участие в коллективной деятельности является важным компонентом успешной профессиональной и социальной адаптации. В последние годы внедрение кредитно-модульной системы в профессиональных образовательных организациях стало важным инструментом, позволяющим гибко организовать учебный процесс, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и формировать образовательные траектории, ориентированные на развитие конкретных компетенций. Модульная организация обучения позволяет интегрировать в образовательный процесс интерактивные методы, проектные и групповые формы работы, что создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков. Однако эффективное развитие коммуникативной компетенции требует не только структурной перестройки учебных программ, но и продуманной методической поддержки, включающей педагогическое сопровождение, мотивацию, организацию рефлексивной и самостоятельной работы студентов.

Материалы и методы

Для исследования методики формирования коммуникативной компетенции через кредитно-модульную систему использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретическая база включала анализ отечественных и зарубежных публикаций по педагогике профессионального образования, психологии обучения, коммуникативной компетенции и методике модульного обучения. Также были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение кредитно-модульной системы в профессиональных образовательных организациях. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе профессиональных образовательных учреждений с участием студентов различных специальностей. В качестве материалов использовались учебные программы, модульные комплексы дисциплин, планы занятий, а также результаты наблюдений за образовательным процессом. Методы исследования включали: Педагогическое наблюдение — оценка взаимодействия обучающихся в групповой и проектной работе, а также уровня их коммуникативной активности; Анкетирование и опрос — выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, мотивации к развитию навыков общения и восприятия интерактивных методов обучения; Анализ учебных результатов — оценка эффективности формирования коммуникативных навыков в рамках кредитно-модульной системы через тесты, презентации, проекты и групповые задания; Методы статистической обработки — систематизация и обобщение полученных данных для выявления закономерностей и эффективности применяемых методических подходов.

Результаты

Результаты исследования показали, что внедрение кредитно-модульной системы способствует более активному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся. Педагогическое наблюдение выявило, что студенты, участвующие в модульных занятиях с интерактивными методами, чаще проявляют инициативу в обсуждениях, умеют аргументированно выражать свои мысли и эффективно взаимодействовать в группах. Анкетирование и опрос студентов показали повышение уровня уверенности в коммуникативных навыках: более 78% участников отметили улучшение способности участвовать в дискуссиях, презентовать результаты работы и работать в команде. Кроме того, студенты отмечали рост интереса к обучению, мотивации к самостоятельной работе и способности планировать своё учебное время в рамках модульной структуры. Анализ учебных результатов продемонстрировал, что применение проектной и групповой работы, интерактивных методов обучения и модульного деления дисциплин положительно влияет на качество выполнения практических заданий и презентаций, что является объективным показателем развития коммуникативной компетенции. При этом выявлены и определённые трудности: на начальном этапе внедрения кредитно-модульной системы часть студентов испытывала сложности с организацией самостоятельной работы и планированием времени, а также с активным включением в коллективные формы деятельности. Эти наблюдения подчеркивают необходимость дополнительного педагогического сопровождения и методической поддержки в процессе формирования коммуникативной компетенции.

Обсуждение

Анализ полученных данных показывает, что внедрение кредитно-модульной системы обучения оказывает положительное влияние на формирование коммуникативной

компетенции студентов. Наблюдения и опросы подтвердили, что модульная структура дисциплин способствует активизации учебной деятельности, повышению самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей работы, что согласуется с выводами предыдущих исследований по компетентностному подходу в профессиональном образовании. Использование интерактивных методов, таких как дискуссии, ролевые игры, групповые и проектные задания, позволяет студентам эффективно развивать навыки устного и письменного общения, умение работать в команде и представлять результаты своей работы. При этом опросы показали, что повышение уровня мотивации и вовлеченности напрямую связано с возможностью студентов самостоятельно выбирать темп и порядок освоения модулей, что является одной из ключевых особенностей кредитно-модульного обучения. Выявленные трудности адаптации на начальном этапе внедрения системы, такие как необходимость организации самостоятельной работы и управление временем, подчеркивают значимость педагогического сопровождения.

Заключение

Проведённое исследование показало, что внедрение кредитно-модульной системы обучения является эффективным инструментом формирования коммуникативной компетенции у студентов профессиональных образовательных учреждений. Использование интерактивных методов, проектной и групповой работы, а также педагогического сопровождения способствует повышению учебной мотивации, развитию навыков общения, самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности. Результаты исследования подтверждают, что комплексный подход, включающий модульную организацию дисциплин и психологическую поддержку студентов, обеспечивает успешное развитие коммуникативной компетенции, улучшает качество усвоения учебного материала и способствует профессиональной и социальной адаптации студентов.

Использованная литература:

1. Адхамова М.Р. Совершенствование методики формирования коммуникативной компетенции учащихся через кредитно-модульную систему. // Педагогическое образование и наука. — 2022. — №2. — С. 34–42.
2. Беспалько В.А. Теория и методика профессионального образования. — М.: Академия, 2019.
3. Шадрина Л.Н. Кредитно-модульная система обучения: подходы и практика реализации. — СПб.: Питер, 2020.
4. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. — McGraw-Hill Education, 2011.
5. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. // On the Horizon. — 2001. — Vol. 9, No. 5. — P. 1–6.
6. Кабальюк В.И. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса. — Киев: Наукова думка, 2018.
7. European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET). — European Commission, 2015.
8. Кузнецова Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании: теория и практика. — М.: Просвещение, 2020.