

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рахматова Ш. А.,

студентка 2224 группы направления: филология и обучение языкам (русский язык) Самаркандского государственного института иностранных языков

Науч.руководитель: З.М. Туракулова

Аннотация

Статья освещает проблему формирования творческой активности учащихся через использование разнообразных методов и приёмов в самостоятельной работе на уроках русского языка. Особое внимание уделяется практическим аспектам отбора лингвистических задач, которые не только способствуют усвоению учебного материала, но и развивают креативное мышление, умение решать проблемные ситуации и применять языковые навыки в реальных жизненных контекстах. Предложенные принципы отбора задач направлены на повышение мотивации учащихся, развитие их самостоятельности и формирование ценных комплексных компетенций.

Ключевые слова: *методы и приёмы, когнитивные и творческие способности, лингвистические задачи, креативность, самостоятельность, комплексные навыки, мышление и выражение.*

Для успешного формирования творческой активности учащихся целесообразно использовать разнообразные методы и приёмы, которые стимулируют их творческое развитие и позволяют в полной мере проявить свои способности. Отбор задач для самостоятельной работы играет первостепенную роль в образовательном процессе, поскольку позволяет максимально эффективно реализовать потенциал учащихся, последовательно развивая их когнитивные и творческие способности. Для успешного выбора и применения лингвистических задач необходимо учитывать несколько ключевых принципов:

Соответствие учебным целям и задачам. Задачи должны быть направлены на достижение конкретных образовательных целей, соответствовать уровню знаний и навыков учащихся, а также гармонично интегрироваться в учебную программу. Они призваны закреплять и углублять изученный материал, стимулировать развитие определённых компетенций, таких как анализ, синтез и

интерпретация информации. При выборе задач необходимо учитывать текущий уровень подготовки и индивидуальные потребности учащихся.

Разнообразие типов задач. Для всестороннего развития различных навыков учащихся самостоятельная работа должна включать задачи разнообразных типов: на анализ, синтез, обобщение, применение знаний, решение проблемных ситуаций и, безусловно, задачи, ориентированные на развитие креативного мышления. Такое разнообразие способствует формированию комплексных навыков, включая умение работать с языковыми материалами, применять полученные знания в нестандартных контекстах и развивать самостоятельное мышление.

Стимулирование креативности и самостоятельности. Значительная часть задач должна быть направлена на стимулирование творческого подхода к изучаемому материалу. Это могут быть задания на создание текстов различных жанров, придумывание новых выражений, трансформацию структуры предложений, сочинение рассказов или стихотворений. Основная цель креативных задач заключается в развитии самостоятельности и инициативы учащихся, обучении их поиску нестандартных решений и использованию языковых средств для создания оригинальных произведений.

Задачи на решение проблем и анализ. Использование лингвистических задач в образовательном процессе эффективно развивает как творческую, так и поисковую деятельность учащихся. Важно, чтобы подходы к решению задач носили комплексный характер и учитывали индивидуальные особенности учащихся, а также актуальные требования образовательных стандартов. Методы и приёмы, основанные на самостоятельной работе, проектной деятельности, работе в группах и использовании современных образовательных технологий, помогают учащимся развивать умения работать с информацией, анализировать данные, самостоятельно ставить и решать возникающие задачи.

Учёт индивидуальных особенностей учащихся. При разработке и подборе задач необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности, а также уровень их подготовленности, мотивацию и готовность к выполнению конкретного задания. Задачи должны обладать достаточной степенью сложности для стимулирования развития, но при этом не должны превышать возможности учащихся, чтобы избежать стресса и демотивации.

Практическая значимость и контроль, а также обратная связь. Изучение теоретических аспектов задач, безусловно, важно, однако практическая

значимость приобретает особое значение. Задачи должны быть ориентированы на развитие практических навыков, что способствует повышению их полезности в реальной жизни. В качестве примеров можно привести задания, направленные на использование языка в различных коммуникативных ситуациях, создание текстов для общения, выполнение заданий на перевод, составление речевых формул и выражений. Именно такие задачи помогают учащимся осознать практическое применение изучаемого материала и повышают их мотивацию к обучению.

Контроль и обратная связь являются неотъемлемыми элементами процесса выполнения самостоятельных заданий. После завершения работы важно предоставить учащимся своевременную и конструктивную обратную связь, объективно оценить их результаты и предложить конкретные рекомендации для дальнейшего совершенствования. Это позволяет учащимся не только закрепить изученный материал, но и осознанно работать над допущенными ошибками, учиться ставить учебные цели и последовательно их достигать.

Таким образом, принципы отбора задач для самостоятельной работы учащихся призваны создать оптимальные условия для эффективного обучения, способствующего развитию творческих и познавательных способностей, самостоятельности и ответственности учащихся. Правильно подобранные задачи активизируют учебный процесс, делают его более увлекательным и продуктивным.

Список использованной литературы:

1. Пример оформления (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления):
2. Иванов И. И. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 2010. - 350 с.
3. Петрова А. Б. Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. - 2015. - № 5. - С. 45-50.
4. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку / Под ред. В. С. Смирнова. - СПб.: КАРО, 2018. - 288 с.
5. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Lex.uz. URL: [скопируйте сюда актуальную ссылку на закон] (дата обращения: 15.05.2025).