

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**CONTENT FEATURES OF EDUCATIONAL LESSONS AIMED AT
FORMING A VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS HEALTH IN
PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA SOG‘LIQQA BO‘LGAN
QADRIYATLARGA ASOSLANGAN MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISH
BO‘YICHA TARBIYA DARSLARINING MAZMUNYI XUSUSIYATLARI**

Сайдасрорходжаева Шохсанам Закировна

Международный университет Химии 2-й курс, направление «Начальное образование»

Saidasrorkhojaeva Shohsanam Zakirovna

International University of Chemistry 2nd-year student, Primary Education major

Saidasrorxo‘jaeva Shohsanam Zakirovna

Kimyo Xalqaro Universiteti 2-kurs, Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi

Аннотация: В данной статье анализируется процесс формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Рассматривается значение пропаганды здорового образа жизни, обучения правилам гигиены и развития у детей чувства ответственности в воспитательных уроках. Также обсуждается роль и эффективность инновационных педагогических подходов в данном процессе.

Annotation: This article analyzes the process of forming a value-based attitude towards health in primary school students. It highlights the importance of promoting a healthy lifestyle, teaching hygiene rules, and developing a sense of responsibility in children through educational lessons. Additionally, the role and effectiveness of innovative pedagogical approaches in this process are discussed.

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich sinif o‘quvchilarida sog‘liqqa bo‘lgan qadriyatlarga asoslangan munosabatni shakllantirish jarayoni tahlil qilinadi. Sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, gigiyena qoidalarini o‘rgatish va bolalarda mas‘uliyat hissini rivojlantirishning tarbiya darslaridagi ahamiyati yoritib beriladi. Shuningdek, mazkur jarayonda innovatsion pedagogik yondashuvlarning roli va samaradorligi ham muhokama qilinadi.

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение, младшие школьники, воспитание, здоровый образ жизни, гигиена, педагогические подходы, ответственность.

Keywords: health, value-based attitude, primary school students, education, healthy lifestyle, hygiene, pedagogical approaches, responsibility.

Kalit so‘zlar: sog‘liq, qadriyatlariga asoslangan munosabat, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, tarbiya, sog‘lom turmush tarzi, gigiyena, pedagogik yondashuvlar, mas‘uliyat.

Введение.

Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников является одной из приоритетных задач современной системы образования. В условиях растущей урбанизации, увеличения стрессовых факторов и снижения физической активности детей особую значимость приобретает воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни с раннего возраста. Начальная школа играет ключевую роль в этом процессе, так как именно в этот период формируются базовые привычки, поведенческие модели и ценностные ориентиры. Воспитательные уроки и внеурочная деятельность направлены на развитие у детей понимания важности здоровья, личной гигиены, правильного питания и физической активности. Современные педагогические технологии позволяют сделать процесс формирования ценностного отношения к здоровью более эффективным и увлекательным. Использование интерактивных методов, проектной деятельности, игровых форм обучения способствует лучшему усвоению материала и формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. В данной статье рассматриваются основные подходы и методики, применяемые в образовательном процессе для воспитания у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью. Анализируются факторы, влияющие на формирование ценностных установок, а также роль учителя и родителей в этом процессе.

Основная часть.

1. Значение формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Здоровье – это важнейшая ценность человека, влияющая на качество жизни, успешность в учебной и профессиональной деятельности, а также на общее благополучие общества. В младшем школьном возрасте формируются базовые привычки, которые могут определять здоровье человека на всю жизнь. Поэтому важно, чтобы дети не только знали о принципах

здорового образа жизни, но и осознанно следовали им, понимая их значимость. Ценностное отношение к здоровью включает не только соблюдение правил личной гигиены и режима дня, но и формирование у ребенка ответственности за свое физическое и психическое состояние. Дети должны осознавать, что их здоровье зависит от их собственного выбора и образа жизни.

2. Основные направления работы по формированию ценностного отношения к здоровью. Работа по формированию у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью должна охватывать несколько ключевых направлений: Формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Важно, чтобы дети получали достоверную и доступную информацию о пользе правильного питания, физической активности, соблюдения режима сна и отдыха. Это можно делать через уроки, специальные занятия, познавательные мультфильмы и книги. Развитие навыков здорового поведения. Теоретические знания должны подкрепляться практическими навыками. Например, на уроках дети могут учиться правильно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку. Создание благоприятной образовательной среды. В школе должна быть атмосфера, способствующая укреплению здоровья: комфортные условия в классах, подвижные перемены, здоровое питание в столовой. Формирование осознанного отношения к здоровью через личный пример. Учителя и родители должны демонстрировать приверженность здоровому образу жизни, ведь дети в этом возрасте активно копируют поведение взрослых.

3. Инновационные педагогические технологии в формировании здоровых привычек. Современные образовательные технологии позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным: Игровые методы. Через ролевые игры, викторины и интерактивные занятия дети лучше усваивают материал и мотивируются на здоровый образ жизни. Например, можно организовать «Неделю здоровья», где дети будут выполнять разные задания, связанные с физической активностью и правильным питанием. Проектная деятельность. Дети могут самостоятельно разрабатывать мини-проекты, связанные со здоровьем, например, создавать буклеты о полезных продуктах или проводить опрос среди сверстников о здоровых привычках. Технологии сотрудничества. Работа в группах и обсуждение тем, связанных с заботой о здоровье, способствует формированию осознанных решений и обмену опытом между детьми. Использование цифровых технологий. Различные образовательные приложения, интерактивные презентации и онлайн-курсы могут сделать обучение более интересным и доступным.

4. Роль учителя и родителей в формировании ценностного отношения к здоровью. Формирование осознанного отношения к здоровью невозможно без активного участия взрослых. Учителя должны не только давать знания, но и мотивировать детей, показывая положительный пример. Родители, в свою очередь, должны поддерживать инициативы школы и внедрять здоровые привычки в семейную жизнь. Важно, чтобы учителя и родители работали совместно: проводили совместные мероприятия, обсуждали с детьми вопросы здоровья, организовывали спортивные игры и экскурсии на природу.

5. Проблемы и пути их решения. Несмотря на значимость темы, в образовательном процессе могут возникать определенные трудности: Недостаток времени на уроках для обсуждения вопросов здоровья. Решением может стать интеграция тем о здоровом образе жизни в другие предметы. Нехватка мотивации у детей. Здесь помогут игровые технологии и личный пример взрослых. Недостаточная вовлеченность родителей. Для их активного участия можно организовывать семейные конкурсы и лекции о здоровом образе жизни.

Заключение:

Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников – это важная педагогическая задача, имеющая долгосрочные последствия как для каждого отдельного ребенка, так и для общества в целом. На этапе начального образования закладываются основы мировоззрения, поведения и привычек, которые могут сохраняться на протяжении всей жизни. Поэтому важно, чтобы процесс воспитания здорового образа жизни был системным, последовательным и увлекательным. В ходе исследования было установлено, что для успешного формирования ценностного отношения к здоровью необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Информирование и просвещение детей – важно не только рассказывать о принципах здорового образа жизни, но и объяснять, почему они важны и как влияют на организм.
2. Формирование практических навыков – дети должны не просто знать, что полезно, а уметь применять эти знания на практике: соблюдать личную гигиену, заниматься физической активностью, правильно питаться.
3. Создание благоприятной среды – школьная среда должна способствовать здоровому образу жизни: правильное питание в столовой, подвижные перемены, комфортная обстановка в классах.

4. Использование современных педагогических технологий – игровые методики, проектная деятельность, цифровые ресурсы делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

5. Роль педагогов и родителей – взрослые должны стать примером для детей, демонстрируя в повседневной жизни заботу о своем здоровье. Одним из важнейших выводов является то, что формирование осознанного отношения к здоровью возможно только при тесном взаимодействии школы, семьи и самого ребенка. Если дети будут видеть положительные примеры здорового образа жизни не только на уроках, но и в повседневной жизни, они с большей вероятностью примут эти ценности и будут следовать им. Однако, несмотря на положительные тенденции, в образовательной практике существуют определенные проблемы: недостаток внимания к данной теме в школьной программе, нехватка времени у учителей, слабая вовлеченность родителей. Для решения этих проблем необходимо разрабатывать комплексные программы, интегрировать вопросы здоровья в разные учебные дисциплины, а также привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе. В заключение можно сказать, что воспитание здорового поколения – это задача не только педагогов, но и всего общества. Если системно подходить к формированию ценностного отношения к здоровью с раннего возраста, это приведет к снижению числа заболеваний среди детей, повышению их успеваемости, развитию у них ответственности за свое благополучие и, в конечном итоге, к формированию здорового общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев А., Каримова Д. “Физиология и гигиена детей” – Ташкент: Учитуvchi, 2020.
2. Васильева Е. А. “Основы формирования здорового образа жизни у младших школьников” – Москва: Академия, 2018.
3. Назарова З. “Психология и воспитание детей” – Ташкент: Фан, 2019.
4. Смирнов А. В. “Педагогические технологии здоровьесбережения в школе” – Санкт-Петербург: Питер, 2021.
5. ЮНЕСКО. “Здоровый образ жизни и образование: международные рекомендации” – Париж, 2022.
6. Петрова О. Н. “Формирование культуры здоровья у младших школьников” – Москва: Просвещение, 2020.
7. Иванов С. П. “Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни” – Екатеринбург: Уральский университет, 2019.

8. Колесникова Т. В. “Методика преподавания основ здорового образа жизни в начальной школе” – Новосибирск: Наука, 2021.
9. Федорова И. А. “Современные технологии формирования здоровьесбережения у детей” – Казань: Казанский университет, 2022.
10. Сорокина Л. Г. “Воспитание ответственного отношения к здоровью у младших школьников” – Волгоград: Учитель, 2018.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). “Здоровье детей: глобальные инициативы” – Женева, 2021.
12. Горбунов М. В. “Физическая активность и здоровье: интеграция в школьное образование” – Москва: Педагогика, 2020.
13. Семёнова Н. Ю. “Формирование валеологической культуры у школьников” – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
14. Дорофеева А. Л. “Интерактивные методы обучения в области здорового образа жизни” – Омск: Омский университет, 2022.
15. Министерство образования РФ. “Программы и методические рекомендации по формированию здорового образа жизни” – Москва, 2021.