

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

*Ганиев Шокосим , Файзиева Зулайхо , Рузимуродова Гулирано ,
академический лицей самаркандского государственного архитектурно-
строительного университета учителя родного языка и литературы кафедры
«общественные науки»*

Аннотация: В статье рассматривается значение психолого-дидактических принципов, которые следует использовать для активизации речевого развития учащихся, их применение на практике и развитие речевой грамотности на основе полученных результатов.

Ключевые слова: речь, психология, дидактика, речевая грамотность, язык, речевые функции.

Мы знаем, что невозможно довести человеческое мышление до совершенного уровня без развития речи. С этой точки зрения в данной выпускной квалификационной работе мы хотели бы высказать свои соображения о нормах развития речи учащихся в процессе обучения родному языку по некоторым предметам. Из требований государственных образовательных стандартов общего среднего образования и программы обучения на родном языке известно, что в новых экономических и социальных условиях необходимо грамотно, ясно, четко и бегло выражать свои мысли на родном языке. нужны молодые люди с навыками и квалификацией, которые позволят им выразить себя в зале. Для обучения таких молодых людей учителям-носителям языка, начиная с начальных и старших классов, следует уделять особое внимание развитию речи учащихся в процессе урока и организовывать урок различными способами и стилями, чтобы создавать возможности для развития речи и мышления учащихся. . . Большое значение имеет реализация устной и письменной речи учащихся с использованием вспомогательных групп слов. Речь — это особый способ взаимодействия и общения людей друг с другом посредством языка. С помощью речи человек может передавать свои знания, мысли, чувства и желания другим, а также может впитывать мысли других людей и узнавать об их чувствах и желаниях. Таким образом люди общаются друг с другом в своей деятельности и повседневной жизни. В процессе общения посредством речи каждый человек получает большую часть своих знаний от других людей.

Общение посредством речи является постоянной потребностью человека, и оно служит для передачи идей. Человек не может жить, не взаимодействуя с другими людьми посредством речи. Когда человек остается один, он часто разговаривает «внутри себя» с воображаемыми собеседниками. Когда человек оказывается в окружении одного или нескольких незнакомых ему людей, он неизбежно испытывает потребность что-то сказать или что-то услышать от этих людей. Если эта потребность не удовлетворяется, человек испытывает гнетущее чувство «беспокойства». Эта потребность возникает даже тогда, когда человеку «нечего сказать». В таких случаях он не знает, «что делать». В таких случаях они начинают искать тему, спрашивая себя: «О чем поговорить?», «С чего начать?», «С чего начать?»

Речь каждого человека развивается с детства, отчасти из-за необходимости общаться с другими людьми. Когда мы говорим о речи и одновременно о языке, нам необходимо обратить внимание на следующее. Термины «речь» и «язык» часто используются как взаимозаменяемые. Однако не следует путать значения этих терминов. Хотя речь и язык тесно связаны, это не одно и то же. Когда мы спрашиваем кого-то: «На каком языке вы говорите?», мы по его речи четко определяем, какой язык (или языки) использует этот человек в своей речи. Речь каждого человека имеет свои особенности, зависящие от его возраста, знаний и общего уровня исследований. Особенности профессий определенных людей, их интересы, их клиентура и тому подобные характеристики находят отражение в их речах. Каждый говорит по-своему, используя один или несколько языков. У каждого своя речь. Речь, особая функция человеческого разума, изучается наукой психологией. Язык — это социальное явление. У некоторых людей язык существует самостоятельно. Создателем языка является сам народ, сама исторически сложившаяся нация. Когда мы говорим «русский», «узбек», «китаец», «немец» и т. д., мы имеем в виду именно это. Каждое поколение сталкивается с языком, разработанным предшествующими поколениями, и присваивает его, то есть использует в своей речи. Речь и язык отличны друг от друга, но в то же время их невозможно отделить друг от друга: и речь, и язык взаимосвязаны, они существуют вместе. Это единство заключается в том, что каждый язык возник и развивался на протяжении исторического развития в процессе общения людей посредством речи. Выживание каждого языка зависит от людей, говорящих на нем. Если люди перестанут говорить на каком-либо языке, этот язык также исчезнет, он станет «мертвым языком». Мы знаем, что существуют «десятичные» языки из письменных источников, которые отражают

этот язык. Например, древнегреческий, латынь и другие языки являются такими «мертвыми» языками. Единство языка и речи подтверждается еще и тем, что каждый человек использует в своей речи какой-либо язык, а некоторые — несколько языков. Чтобы говорить и понимать речь других людей, вам необходимо знать язык, знать систему этого языка и понимать структуру этого языка.

В общении между людьми речь человека проявляется в разных значениях и функциях. Основная задача речи, то есть ее главная функция, — быть средством общения между людьми. Это общение в основном состоит из выражения людьми своих мыслей друг другу. В процессе общения мысли формируются, выражаются, передаются и понимаются посредством речи. Мысли, выраженные в устной или письменной речи, становятся более понятными даже самому человеку, их выражающему. Таким образом, речь служит орудием мысли в процессе общения. В то же время в этом процессе общения речь выступает как средство выражения, средство сообщения чего-либо, средство воздействия.

Речь выражает наши мысли и чувства. В устной речи наши чувства (эмоциональные переживания) выражаются в словесных образах, тоне, рифме, восклицаниях и вопросах, паузах в речи и особенно в интонации. Например, когда мы называем кого-то по имени, мы можем намеренно или непреднамеренно выражать свои различные чувства и отношения к этому человеку, включая привязанность, гнев, гордость, любовь, уважение, ненависть, презрение и так далее. В то же время интонация говорящего также выражает его состояние, например, усталость, общее волнение, уверенность или неуверенность в себе и т. д. Речевые формы, такие как лирические поэмы, песни, романы и арии, в основном выражают разнообразные чувства и эмоции людей. Различные эмоции часто выражаются нашей мимикой и жестами, а также нашей устной речью. В речи проявляется наша воля, наша цель — наше желание, наше намерение, наше решение, а также некоторые качества волевых процессов — решительность и нерешительность, аргументация, самообладание человека, настойчивость человека и т. д. .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Джумоходжаев. «Независимость и наш родной язык». Ташкент. "восток" . 1998.
2. Х. Ибрагимов, У. Юлдошев, Х. Бобомирзаев. «Педагогическая психология». Ташкент. 2007.
3. Тохлиев Б., Шамсиева М., Зиёдова Т. Методика преподавания узбекского языка. Ташкент, 2006. 192 с.