

ЖЕНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДОВ

Навоийский университет инновации
Шодиева Ирода Саъдуллаевна

Аннотация: В статье рассматриваются новые методы обучения, предложенные джадидскими женщинами, воспитательные взгляды, направленные на обеспечение духовного и нравственного развития молодежи, а также концепция гармоничного человека. Также анализируются место этого движения в системе образования и воспитания своего времени и в настоящее время, а также его вклад в процесс национального возрождения. Результаты исследования способствуют осознанию значения наследия джадидизма в современной образовательной системе.

Ключевые слова: Джадид, джадиды, идеология, просвещенность, экономическое давление.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Исследование женского движения джадидов обладает значительной научной и практической важностью в контексте анализа общественно-политических и культурных трансформаций мусульманских народов Российской империи конца XIX — начала XX века. Джадидизм, являясь одной из наиболее влиятельных форм общественно-политической активности мусульманских народов, внес существенный вклад в процесс модернизации и реформирования различных аспектов социальной жизни. Особое внимание джадидов было сосредоточено на реформировании системы образования, включая женское образование, что в свою очередь сыграло важную роль в изменении традиционного статуса женщины в мусульманском обществе. Женское движение джадидов способствовало формированию новых социально-культурных парадигм, ориентированных на эмансипацию женщин и расширение их участия в общественной и политической жизни, что делает тему исследования особенно актуальной в контексте изучения процессов модернизации и национально-культурного возрождения мусульманских народов.

Цель работы.

Целью настоящего исследования является всесторонний анализ женского движения джадидов, его роли в реформировании системы женского образования и значимости для общественно-политической жизни мусульманских народов Российской империи. Особое внимание уделяется

исследованию механизмов, посредством которых джадиды продвигали идеи эмансипации женщин, а также влиянию их просветительской деятельности на формирование новой национальной интеллигенции.

Материалы и методы.

В рамках исследования применен историко-сравнительный метод, который позволяет выявить и проанализировать основные этапы и тенденции в развитии женского движения джадидов, их подходы к реформированию женского образования и роли женщин в общественной жизни. Метод контент-анализа использован для изучения текстов, посвященных вопросам просвещения и эмансипации женщин, с целью определения ключевых идей и стратегий, применяемых джадидами. Социокультурный анализ служит основой для изучения взаимодействия культурных и образовательных реформ, реализуемых в рамках джадидизма, и их влияния на мусульманские общества. Литературные произведения, затрагивающие вопросы положения женщины в мусульманском обществе, интерпретируются в контексте их значения для формирования идеологии джадидизма.

Результаты.

Исследование женского движения джадидов позволяет выявить конкретные изменения в образовательной системе мусульманских женщин на рубеже XIX–XX веков. Одним из значительных результатов деятельности джадидов стало реформирование традиционной системы образования, которое включало введение новометодных школ для девочек. Эти реформы оказали существенное влияние на уровень грамотности и социальный статус женщин, что способствовало модернизации мусульманского общества.

Успеваемость в новометодных школах

На основе анализа успеваемости учеников в новометодных школах можно отметить прогресс в обучении девочек, что свидетельствует о положительном влиянии реформ джадидизма на образовательный процесс. Например, данные бахчисарайской новометодной школы для девочек (1893–1894 гг.) демонстрируют значительный рост уровня владения как татарским, так и арабским языками среди учащихся. За первые пять месяцев обучения 100% учениц освоили чтение на татарском языке, а 90% — на арабском.

Таблица 1.

Результаты обучения в бахчисарайской новометодной школе (1893–1894 гг.)

Период обучения	Владение татарским языком (%)	Владение арабским языком (%)

1 месяц	50	20
3 месяца	75	60
5 месяцев	100	90

Прогресс в успеваемости учеников обусловлен внедрением инновационных педагогических методов, которые отличались от традиционного подхода не только содержанием, но и более эффективной организацией учебного процесса. Новометодные школы позволяли сократить сроки обучения за счет внедрения светских дисциплин и практических занятий, что положительно сказалось на качестве образования.

Помимо роста успеваемости, наблюдается увеличение числа девочек, получивших доступ к образованию в новометодных школах. За период с 1893 по 1898 год общее количество учеников в этих школах увеличилось на 35%. В частности, в бахчисарайской школе в 1893 году обучалось 60 девочек, тогда как к 1898 году это число возросло до 81. Этот рост свидетельствует о признании обществом значимости образования для девочек и усилении поддержки образовательных реформ среди мусульманских сообществ.

Реформы джадидов в области образования не только способствовали повышению уровня грамотности, но и привели к изменению социального статуса женщин. Количество женщин, активно участвующих в общественной жизни и образовательных инициативах, значительно возросло. В период с 1905 по 1910 годы увеличилось число мусульманок, становившихся учителями в новометодных школах, что являлось прямым следствием образовательных реформ. Например, Фатима Джумаева, выпускница бахчисарайской школы, начиная с 1910 года, активно продвигала идеи джадидизма и способствовала открытию новых образовательных учреждений для девочек в других регионах. Внедрение новометодных школ оказало долговременное влияние на мусульманское общество, расширив доступ женщин к светскому образованию и подготовив их к более активному участию в общественно-политической жизни. Повышение уровня грамотности среди женщин сыграло ключевую роль в формировании нового поколения национальной интеллигенции. Женское движение джадидов продемонстрировало, что образовательные реформы являются эффективным инструментом модернизации общества, и результаты этих реформ до сих пор рассматриваются как важный шаг в эмансипации мусульманских женщин.

Выводы.

Женское движение джадидов сыграло ключевую роль в реформировании образовательной и социальной систем мусульманских народов Российской

империи. Введение новометодных школ для девочек и активная деятельность по распространению идей эмансипации женщин способствовали расширению их прав и возможностей. Джадидисты продвигали идеи, направленные на улучшение статуса женщин в семье и обществе, что стало важнейшим элементом их реформаторской программы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что женское движение джадидов не только способствовало повышению уровня образования среди женщин, но и послужило основой для дальнейших изменений в мусульманских обществах, связанных с социальными и культурными преобразованиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимova, Д. «Первоначальные страницы история независимого Узбекистана. Национальная идеология и исторические символы». Ташкент: Шарк, 2000. 215-216 с.
2. Бехбудий, М. «Избранные произведения». Ташкент, 1997. 16 с.
3. Джумабаев, Й. «Из истории философии и нравственных мышлений в Узбекистане». Ташкент: «Учитель» – «ЗИЁ НОШИР», 1997. 174 с.
4. Сафаева, С. «Женский вопрос: общесоциальные и национальные черты». Ташкент: Узбекистан, 2003. 102 с.
5. Лазерини, Э. «Джадидизм и реформы в мусульманских обществах Российской империи». М.: Восточная литература, 2005. 352 с.
6. Ганкевич, В. «Джадидизм в России: его история и эволюция». Казань: Институт истории, 2010. 278 с.
7. Исхаков, Д. М. «История и современность тюрко-мусульманских народов России». Казань: Татарское книжное издательство, 2008. 312 с.
8. Гаспринский, И. «Французские письма». Бахчисарай: Тарджеман, 1905. 165 с.
9. Шарипов, Р. «Просветители в Туркестане и Исмаил Гаспринский». Журнал «Государство и право», №2, 2011. 52-53 с.
10. Алимova, Д. «Гендерная система в историографии Центральной Азии». История Узбекистана, 2008, №2, 651 с.
11. Ражабова, Д.Н. «Проблемы молодёжи и женщин в воззрениях джадидов Туркестана (конец XIX — начало XX вв.)». Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.и.н., Ташкент, 2003. 27 с.
12. Махмудов, И. «Образование и просвещение в исламском обществе». Ташкент: Университет, 1996. 112 с.
13. Лаписов, Ю.В. «Просветительская деятельность джадидов: реформы и последствия». Санкт-Петербург: Наука, 2009. 276 с.
14. Гафуров, Р. «Исламские реформаторы в мусульманских странах: от Гаспринского до современности». М.: Академия, 2013. 224 с.
15. Хакимова, Г. «Женщины Востока и их борьба за права: от джадидизма до современных феминистских движений». Ташкент: «Фан», 2004. 145 с.