

ОПЫТ ИНТЕГРАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

УДК 378:316.77

Чориев Журакул Гаффорович

Денауский институт предпринимательства
и педагогики, Денау, Узбекистан

Тел.: +9988 850 93 63

E-mail: choriyev63@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт проектирования интегративных учебных курсов, направленных на развитие языковых и межкультурных коммуникативных навыков студентов. Раскрываются структура курса, методические формы работы, возможности проектной деятельности, цифровых инструментов и рефлексивного портфолио. Делается вывод о продуктивности связи языка, культуры и действия.

Ключевые слова: интегративный курс, межкультурное общение, языковое обучение, коммуникативные навыки, проектная деятельность, высшее образование, рефлексия.

Annotation. The article analyzes the experience of designing integrative courses aimed at developing language and intercultural communication skills. It describes course modules, teaching methods, project work, authentic materials, digital tools and reflective assessment. The study argues that the integration of language, culture and action increases the practical value of university language education.

Введение

Актуальность исследования связана с тем, что развитие навыков языка и межкультурного общения невозможно обеспечить только в рамках одной изолированной дисциплины. В современном университете студент включён в сложное пространство учебных предметов, цифровой коммуникации, академической мобильности, профессионального общения и повседневного взаимодействия. Поэтому всё большее значение приобретают интегративные учебные курсы, в которых язык изучается не как набор грамматических правил, а как средство понимания культуры, поведения, ценностей и социальных норм. Интегративный курс в данной статье понимается как учебная модель, объединяющая языковую подготовку, культурологический материал, коммуникативные практики, проектную деятельность и рефлекссию межкультурного опыта. Такой курс позволяет студенту не просто усваивать

лексику и грамматику, но применять язык в ситуациях диалога, презентации, дискуссии, совместного решения проблемы, анализа текста и культурного сравнения. Именно это делает интегративный подход особенно важным для подготовки студентов к жизни и работе в многонациональной среде.

Методы исследования

Интегративный курс строится на принципе содержательной связи языка и культуры. Это означает, что языковой материал подбирается не случайно, а через темы, значимые для межкультурного общения: приветствие и обращение, семейные ценности, нормы вежливости, университетская среда, праздники, национальная кухня, традиции гостеприимства, академическая коммуникация, профессиональный этикет, конфликт и согласие, цифровое общение. Каждая тема раскрывается через лексику, грамматику, текст, диалог, ситуацию и мини-проект.

Опыт интегративных курсов показывает, что особенно эффективны задания, основанные на сравнении без противопоставления. Например, тема «Обращение и вежливость» может включать анализ русских, узбекских и английских речевых формул. Студенты обсуждают, когда уместны официальные обращения, как выражается уважение к старшим, почему прямой отказ в одной культуре может считаться нормальным, а в другой восприниматься как грубость. Такое сравнение помогает увидеть культуру как систему смыслов, а не как набор экзотических фактов.

Таблица 1. Примерная структура интегративного учебного курса

Модуль курса	Содержание	Ожидаемый результат
Языковая база	Речевые формулы, этикет, уточнение, аргументация	Студент корректно строит базовые ситуации общения
Культура общения	Традиции, нормы поведения, невербальные средства	Студент объясняет культурный смысл речевого поведения
Академическое взаимодействие	Дискуссия, презентация, командная работа	Студент участвует в межкультурной учебной группе
Проект и рефлексия	Мини-исследование, портфолио, самооценка	Студент осмысляет личный опыт коммуникации

Результаты исследования

Другой продуктивной формой является анализ критических инцидентов. Студентам предлагается короткая ситуация недопонимания: например, иностранный студент не понял косвенную просьбу преподавателя, студент из другой страны нарушил привычный порядок приветствия, участники проекта по-разному распределяют ответственность. Задача группы – объяснить возможные причины, найти нейтральные формулировки и предложить способ восстановления контакта. М. Беннетт отмечал, что развитие межкультурной чувствительности связано с переходом от отрицания различий к их осознанному принятию [10, с.72].

Интегративный курс должен включать работу с аутентичными текстами. Это могут быть фрагменты художественной литературы, интервью, объявления, университетские правила, письма, посты, видеосюжеты, пословицы и речевые клише. Через текст студент видит, как культура проявляется в словах, образах, интонации, формулах уважения и способах аргументации. При этом важно не перегружать занятие теорией, а связывать каждый текст с конкретной речевой задачей.

Проектная работа является центральным элементом курса. Студенты могут готовить мини-исследование «Культура приветствия», интерактивную карту студенческих традиций, интервью с представителями разных групп, двуязычный словарь речевого этикета, презентацию о национальном празднике, видеоролик о правилах университетского общения. Проект позволяет соединить язык, культуру, цифровые навыки и командное взаимодействие.

Для оценки результатов интегративного курса целесообразно использовать не только тест, но и портфолио. В портфолио могут входить письменные задания, диалоги, записи выступлений, рефлексивные заметки, результаты проекта, самооценка и отзыв преподавателя. А. Фантини подчёркивал: «оценивание межкультурной компетенции должно учитывать процесс, продукт и контекст» [9, с.468]. Такой подход позволяет увидеть развитие студента в динамике.

Использование цифровых инструментов расширяет возможности курса. Онлайн-доски, видеовстречи, электронные словари, форумы, подкасты, виртуальные экскурсии и совместные презентации позволяют студентам общаться за пределами аудитории. UNESCO подчёркивает, что образование может поддерживать диалог, социальную сплочённость и инклюзивную успешность студентов [3, с.18]. В цифровой среде это особенно важно, потому что межкультурное общение всё чаще происходит не только лицом к лицу, но и через экран.

Таблица 2. Методические формы интегративного курса

Методическая форма	Учебная задача	Педагогический эффект
Анализ критического инцидента	Найти причину недопонимания	Развитие интерпретации и эмпатии
Проект	Представить культурную тему через язык	Связь речи, содержания и сотрудничества
Аутентичный текст	Выявить культурные речевые формулы	Понимание языка в контексте
Рефлексивное эссе	Оценить собственный опыт общения	Формирование осознанности

Обсуждение

При внедрении интегративных курсов возникают трудности. Первая трудность связана с подготовкой преподавателя: он должен владеть не только языковым материалом, но и методикой обсуждения культурных различий. Вторая трудность – нехватка времени, поскольку развитие навыков требует регулярной практики. Третья трудность – риск формального подхода, когда культура сводится к праздникам, национальной одежде и кухне. Четвёртая трудность – оценивание, потому что межкультурные навыки нельзя точно измерить одним тестом.

В обсуждении результатов следует подчеркнуть, что интегративный курс не заменяет фундаментальное изучение языка. Напротив, он делает языковую подготовку более живой и функциональной. Без грамматики и словаря межкультурный диалог останется бедным, но без культурного смысла грамматика и словарь превращаются в механическое упражнение. Именно баланс языка, культуры и действия определяет качество курса.

Заключение

Выводы исследования показывают, что интегративные учебные курсы являются эффективной формой развития языковых и межкультурных коммуникативных навыков студентов. Их сила заключается в соединении речевой практики, культурного анализа, проектной деятельности и рефлексии. Такой курс помогает студенту не только узнать о другой культуре, но и научиться взаимодействовать с другим человеком уважительно, понятно и ответственно.

Перспективы дальнейшей работы связаны с созданием типовой программы интегративного курса для разных направлений подготовки, разработкой банка аутентичных материалов, внедрением цифрового портфолио и проведением

сравнительного анализа результатов студентов до и после обучения. В будущем такая модель может стать частью общей стратегии воспитательной и коммуникативной работы в университете.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». – URL: <https://lex.uz/docs/-4545884>.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». – URL: <https://lex.uz/docs/-5841063>.
3. UNESCO. Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework. – Paris: UNESCO, 2013. – 46 p.
4. UNESCO. Guidelines on Intercultural Education. – Paris: UNESCO, 2006. – 43 p.
5. OECD. PISA 2018 Global Competence. – Paris: OECD Publishing, 2018. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/>.
6. Council of Europe. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Vol. 1. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. – 76 p.
7. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.
8. Deardorff D. K. The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization // Journal of Studies in International Education. – 2006. – Vol. 10, № 3. – P. 241–266.
9. Fantini A. E. Assessing Intercultural Competence: Issues and Tools // The SAGE Handbook of Intercultural Competence. – Thousand Oaks: SAGE, 2009. – P. 456–476.
10. Bennett M. J. Basic Concepts of Intercultural Communication: Paradigms, Principles and Practices. – Boston: Intercultural Press, 2013. – 352 p.
11. Banks J. A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. – New York: Routledge, 2016. – 366 p.
12. Knight J. Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales // Journal of Studies in International Education. – 2004. – Vol. 8, № 1. – P. 5–31.