

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Чориева Зебинисо Одиловна**

Исследователь Бухарского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются возможности использования эвристических заданий в повышении познавательной активности детей дошкольного возраста. Освещаются педагогические условия организации образовательного процесса на основе эвристического подхода, направленного на развитие самостоятельного мышления, исследовательских навыков, творческой активности и познавательного интереса детей. Анализируется роль эвристических заданий в формировании у дошкольников способности к поиску решений, выдвижению предположений и активному освоению окружающего мира. Подчеркивается, что применение эвристических заданий способствует повышению эффективности образовательного процесса и всестороннему развитию личности ребенка.

**Ключевые слова:** эвристические задания, дошкольное образование, познавательная активность, познавательный интерес, творческое мышление, самостоятельное мышление, исследовательская деятельность, развитие личности, инновационные методы обучения, образовательный процесс.

### ABSTRACT

This article examines the possibilities of using heuristic tasks to enhance the cognitive activity of preschool children. The pedagogical conditions for organizing the educational process based on a heuristic approach aimed at developing independent thinking, research skills, creativity, and cognitive interest are discussed. The role of heuristic tasks in forming preschoolers' abilities to search for solutions, make assumptions, and actively explore the surrounding world is analyzed. It is emphasized that the use of heuristic tasks contributes to increasing the effectiveness of the educational process and supports the comprehensive development of a child's personality.

**Keywords:** heuristic tasks, preschool education, cognitive activity, cognitive interest, creative thinking, independent thinking, research activities, personality development, innovative teaching methods, educational process.

**Введение.** В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества одной из важнейших задач системы образования

является воспитание подрастающего поколения как самостоятельных, творчески мыслящих личностей, способных анализировать возникающие проблемы и находить эффективные пути их решения. Особое место в реализации данной задачи занимает дошкольное образование, являющееся первым звеном непрерывной системы образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребёнка, формируются его познавательные интересы, мышление, речь, мировоззрение и творческие способности. В связи с этим использование современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, становится одной из актуальных задач современной педагогики. В Республике Узбекистан вопросам совершенствования системы образования, развития интеллектуального потенциала молодого поколения и повышения качества образовательного процесса уделяется особое внимание на государственном уровне. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» одной из основных целей образования определено формирование всесторонне развитой личности, обладающей современными знаниями, самостоятельным мышлением и высоким интеллектуальным потенциалом. В данном нормативно-правовом документе подчёркивается необходимость внедрения современных педагогических технологий, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Кроме того, в нормативно-правовых документах, направленных на дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, особое внимание уделяется развитию познавательной деятельности детей, формированию навыков самостоятельного мышления и организации образовательного процесса на основе инновационных подходов. В частности, государственная учебная программа «Ilk qadam» предусматривает развитие познавательных компетенций детей, формирование у них умений наблюдать, анализировать, сравнивать явления окружающего мира и делать самостоятельные выводы. Также в Стратегии «Узбекистан – 2030» среди приоритетных задач обозначены повышение качества образования, развитие креативного и критического мышления подрастающего поколения, а также широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом активного познания окружающего мира, усвоения новых знаний и накопления жизненного опыта. В этот период интенсивно развиваются такие качества личности ребёнка, как любознательность, наблюдательность, воображение, логическое мышление и творческие способности. Познавательная активность выступает одним из

важнейших факторов развития личности ребёнка и проявляется в его стремлении к получению новых знаний, интересе к образовательной деятельности и готовности к самостоятельному поиску информации. Дети с высоким уровнем познавательной активности проявляют повышенный интерес к окружающим явлениям, задают больше вопросов, стремятся самостоятельно решать возникающие проблемы и быстрее усваивают новые знания.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности детей в образовательном процессе являются эвристические задания. Термин «эвристика» происходит от греческого слова «heurisko», что означает «нахожу», «открываю», «исследую». Основная сущность эвристического подхода заключается в том, что ребёнок становится не пассивным потребителем готовых знаний, а активным субъектом их самостоятельного поиска, осмысления и освоения. Эвристические задания побуждают детей к исследованию, выдвижению гипотез, решению проблемных ситуаций, установлению причинно-следственных связей и формулированию самостоятельных выводов.

Использование эвристических заданий способствует развитию у детей самостоятельного мышления, логического анализа, способности рассматривать проблему с различных точек зрения и принимать решения на основе творческого подхода. Такие задания активизируют познавательную деятельность ребёнка, направляя его не на механическое усвоение готовой информации, а на самостоятельное открытие новых знаний. Особенно эффективными для детей дошкольного возраста являются эвристические задания, основанные на занимательных вопросах, проблемных ситуациях, логических играх, экспериментах и наблюдениях, поскольку они значительно повышают интерес детей к процессу познания.

Результаты педагогических и психологических исследований свидетельствуют о том, что важнейшими условиями развития познавательной активности детей являются их вовлечение в активную познавательную деятельность, создание возможностей для самостоятельного поиска решений и организация творческой деятельности. Эвристические задания в полной мере отвечают данным требованиям. Они способствуют не только усвоению новых знаний, но и развитию способности применять их на практике, генерировать новые идеи, проявлять инициативу и раскрывать собственный интеллектуальный потенциал. В этой связи изучение теоретических и практических аспектов использования эвристических заданий для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. В данной статье рассматриваются сущность, виды и педагогические возможности эвристических

заданий, а также их роль в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста и повышении эффективности образовательного процесса.

**Анализ литературы.** Проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач, которая на протяжении многих лет изучается в педагогике и психологии. Теоретические и практические основы эвристического подхода, направленного на развитие самостоятельного мышления, исследовательской деятельности и творческой активности детей, были рассмотрены многими учёными.

Закономерности развития познавательной деятельности были глубоко изучены в психологии. В частности, российский психолог Л.С. Выготский подчёркивал, что интеллектуальное развитие ребёнка формируется под влиянием социальной среды и обучения, и ввёл понятие «зона ближайшего развития». Согласно его теории, уровень задач, которые ребёнок не может выполнить самостоятельно, но способен решить с помощью взрослых или более компетентных сверстников, определяет его потенциальные возможности развития. Эвристические задания в данном контексте способствуют расширению зоны ближайшего развития, поскольку они стимулируют ребёнка к самостоятельному поиску и открытию новых знаний.

Ж. Пиаже, исследовавший развитие детского мышления, утверждал, что ребёнок не получает знания в готовом виде, а активно формирует их в процессе взаимодействия с окружающей средой. Его конструктивистский подход является одной из теоретических основ эвристического обучения, так как эвристические задания также ориентируют детей на активный поиск, экспериментирование и самостоятельное освоение знаний. Американский педагог и философ Дж. Дьюи подчёркивал необходимость создания проблемных ситуаций в обучении и развития у детей навыков самостоятельного мышления. По его мнению, истинное знание формируется в процессе активного участия человека в решении проблем. Эти идеи стали важной основой современных эвристических образовательных технологий.

Значительный вклад в развитие теории эвристического обучения внёс российский учёный А.В. Хуторской, который рассматривает эвристическое обучение как процесс самостоятельного создания новых знаний учащимися. По его мнению, эвристические задания являются эффективным средством развития творческих способностей, формирования самостоятельного мышления и повышения познавательной активности. Разработанные им эвристические вопросы и проблемные задания широко используются в современной педагогической практике. Вопросы развития познавательной деятельности

дошкольников также подробно изучались в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера. В их работах подчёркивается, что познавательная активность является важным фактором личностного развития ребёнка. Леонтьев в своей теории деятельности обосновал, что усвоение знаний связано с активной практической деятельностью, что подтверждает эффективность эвристических заданий.

Н.Н. Поддьяков уделял особое внимание развитию исследовательской деятельности дошкольников. Он отмечал, что дети дошкольного возраста по своей природе являются исследователями, обладающими высокой любознательностью, стремлением к наблюдению, сравнению и экспериментированию. Поэтому важно использовать задания, поддерживающие их естественный интерес к познанию.

Среди узбекских учёных значительный вклад в развитие педагогической науки внесли Н. Саидахмедов, Б. Фарберман, У. Толипов, М. Очилов, Р. Ишмухамедов и другие. В их исследованиях рассматриваются вопросы внедрения инновационных педагогических технологий, использования интерактивных методов и развития познавательной активности учащихся. Учёные подчёркивают важность активного участия обучающихся в образовательном процессе, развития самостоятельного мышления и творческого подхода как ключевых факторов повышения эффективности обучения. Анализ современных исследований в области дошкольного образования показывает, что использование эвристических заданий, проблемных ситуаций, дидактических игр, экспериментальной и проектной деятельности является эффективным средством развития познавательной активности детей. Такие задания расширяют представления детей об окружающем мире, развивают навыки самостоятельного мышления, формируют творческие способности и повышают интерес к обучению.



**Рисунок 1.**

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста является одним из ключевых направлений образовательного процесса, оказывающим непосредственное влияние на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие ребёнка. Познавательная активность проявляется в интересе ребёнка к окружающему миру, стремлении получать новые знания, задавать вопросы, искать ответы на проблемные ситуации и формулировать самостоятельные выводы. В связи с этим в дошкольном образовании необходимо использование эффективных педагогических средств, направленных на развитие данного качества. Эвристические задания рассматриваются как один из наиболее эффективных методов, способствующих повышению познавательной активности детей дошкольного возраста. Такие задания переводят ребёнка из позиции пассивного получателя готовых знаний в активного субъекта поиска и открытия. Основная особенность эвристических заданий заключается в отсутствии единственно правильного готового ответа и необходимости рассматривать несколько вариантов решений, анализировать их и делать выбор. Это способствует формированию у детей самостоятельного мышления и творческого подхода. Использование эвристических заданий в образовательном процессе дошкольного учреждения может осуществляться в различных формах, в частности:

- проблемные вопросы;
- логические игры и задания;
- задания на наблюдение и сравнение;

- простые опыты и эксперименты;
- задания, основанные на воображении и творчестве.

Данные виды заданий оказывают наибольший эффект при учёте возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вопросы типа «Почему?», «Что будет, если...?» побуждают детей к размышлению, выдвижению гипотез и обоснованию своих ответов. Такой подход способствует не только развитию логического мышления, но и активизации речевой деятельности. Важным преимуществом эвристических заданий является развитие самостоятельности у детей. В процессе решения проблемы ребёнок не ограничивается готовыми инструкциями взрослых, а опирается на собственный опыт и наблюдения. Это повышает уверенность в себе и формирует навыки принятия самостоятельных решений.

Применение эвристических заданий также способствует развитию творческих способностей детей. Предлагая различные варианты решений одной и той же ситуации, дети расширяют границы своего мышления. Например, составление рассказа по картинке, поиск новых способов использования предмета или предложение альтернативных решений проблемной ситуации развивает креативное мышление. Кроме того, эвристические задания способствуют развитию социально-коммуникативных навыков. В процессе групповой работы дети учатся выражать свои мысли, слушать других, договариваться и сотрудничать. Это облегчает их социализацию и повышает уровень социальной активности. Для эффективной организации эвристических заданий педагог должен соблюдать следующие принципы:

- учёт возрастных особенностей детей;
- организация заданий в игровой и интересной форме;
- стимулирование свободного мышления;
- создание среды, в которой не боятся ошибок;
- уважение и поддержка каждого мнения ребёнка.

Практические наблюдения показывают, что при систематическом использовании эвристических заданий у детей значительно повышается интерес к познанию. Они становятся более активными на занятиях, задают вопросы, стремятся высказывать своё мнение и быстрее усваивают новые знания. Это повышает эффективность образовательного процесса в целом.

**Заключение.** В то же время использование эвристических заданий требует от педагога высокого уровня методической компетентности. Воспитатель должен правильно планировать каждое задание с учётом психологических особенностей детей, задавать направляющие вопросы и создавать условия для

самостоятельного мышления. В данном процессе роль педагога смещается от «передатчика знаний» к «организатору и наставнику». В целом, использование эвристических заданий в дошкольном образовании оказывает положительное влияние на развитие познавательной активности детей, формирование их творческого и логического мышления, а также становление их как самостоятельных личностей. Поэтому внедрение данного метода в образовательную практику является одной из актуальных педагогических задач.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Талызина Н. Ф. *Педагогическая психология*. — М.: Академия, 2008.
2. Поддьяков Н. Н. *Психическое развитие и обучение дошкольников*. — М.: Педагогика, 2001.
3. Смирнова Е. О. *Психология и педагогика игры в дошкольном возрасте*. — М.: Владос, 2006.
4. Лернер И. Я. *Дидактические основы методов обучения*. — М.: Педагогика, 1989.
5. Хуторской А. В. *Современная дидактика*. — СПб.: Питер, 2007.