

ИСКУССТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Умарова Гульбахор Аубакировна
ассистент преподаватель кафедры
Филиал АГТУ в Ташкентской области
Кафедра « социально-гуманитарные и
общепрофессиональные дисциплины»**

Аннотация: В данной работе рассматривается роль русского языка как иностранного в процессе формирования навыков межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется взаимосвязи языка и культуры, а также значению культурного контекста при интерпретации речевого поведения. Анализируются особенности русской коммуникативной традиции, влияние литературы и искусства на формирование культурной компетенции, а также современные методы обучения, способствующие развитию межкультурного диалога.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, русский язык как иностранный, диалог культур, культурная компетенция, коммуникативное поведение, языковая адаптация, толерантность, эмпатия, цифровое обучение, культурные различия

В современном мире, характеризующемся глобализацией и активным взаимодействием представителей различных культур, особую значимость приобретает межкультурная коммуникация. Она выступает не просто как обмен информацией, но и как сложный процесс взаимопонимания, включающий осознание культурных различий, уважение к ним и способность находить общие точки соприкосновения. В этом контексте изучение русского языка как иностранного становится важным инструментом, способствующим не только овладению языковыми навыками, но и глубокому погружению в культурное пространство России [1, 84]. Развитие межкультурной коммуникации напрямую связано с формированием у обучающихся так называемой межкультурной компетенции, которая включает знание культурных норм, ценностей, моделей поведения и коммуникативных стратегий, характерных для носителей языка. Без этого языковое общение может оставаться формальным и не всегда эффективным, поскольку даже при высоком уровне владения грамматикой и лексикой возможны недопонимания, обусловленные различиями в культурных кодах. Особую роль в данном процессе играет образовательная среда, в которой

изучение языка сопровождается знакомством с традициями, историей, литературой и повседневной жизнью народа. Это позволяет обучающимся не только расширить кругозор, но и развить эмпатию, толерантность и готовность к конструктивному диалогу. В результате язык становится не просто средством общения, а инструментом межкультурного посредничества. К тому же в условиях цифровизации и развития международных коммуникационных платформ возможности для межкультурного взаимодействия значительно расширяются. Онлайн-образование, социальные сети и международные проекты создают пространство для практического применения языковых навыков и непосредственного общения с представителями других культур. Это способствует более глубокому усвоению как языковых, так и культурных аспектов.

Таким образом, изучение русского языка как иностранного следует рассматривать как комплексный процесс, направленный не только на формирование языковой компетенции, но и на развитие способности к эффективному межкультурному взаимодействию, что является необходимым условием успешной интеграции личности в глобальное сообщество.[1, 84].

Русский язык представляет собой уникальную систему, в которой отражаются исторические, социальные и культурные особенности народа. Осваивая его, иностранные студенты сталкиваются с такими аспектами, как традиции, менталитет, ценностные ориентиры и нормы поведения. Язык в данном случае выступает не просто средством общения, а своеобразным проводником в мир другой культуры, позволяющим лучше понять её внутреннюю логику и специфику. При этом важно учитывать, что языковая система тесно связана с национальной картиной мира: особенности лексики, фразеологии и грамматики нередко отражают специфические способы восприятия действительности. Так, наличие в русском языке богатой системы уменьшительно-ласкательных форм, разнообразие средств выражения эмоциональности и оттенков значения свидетельствуют о высокой роли экспрессивности и личностного отношения в коммуникации. Одним из ключевых элементов межкультурной коммуникации является способность правильно интерпретировать высказывания собеседника с учетом культурного контекста. В русском языке существует множество речевых формул, обладающих скрытой эмоциональной окраской или культурно обусловленным значением. Например, прямота высказывания, характерная для русской речи, может восприниматься представителями других культур как резкость, хотя на самом деле она часто отражает искренность и открытость общения. Аналогично, такие явления, как использование обращения по имени-отчеству или выбор формы вежливости «ты»/«вы», требуют понимания

социальных норм и дистанции в общении. Особое значение в процессе изучения русского языка имеет знакомство с культурным наследием: литературой, искусством, фольклором. Через произведения классиков и современных авторов учащиеся получают возможность глубже понять мировоззрение носителей языка, их ценности и эмоциональный опыт. Важным является и сопоставление культур, позволяющее выявить как сходства, так и различия, что способствует развитию аналитического мышления и межкультурной чувствительности. Следовательно, изучение русского языка выходит за рамки освоения лексико-грамматических норм и превращается в процесс формирования целостного представления о культуре, способствующий успешной коммуникации и взаимопониманию в условиях многообразия современного мира.

Следует отметить, что межкультурная коммуникация требует учета различий в нормах и правилах общения. Так, в одних культурах принято избегать прямого выражения несогласия, тогда как в русской коммуникативной традиции допускается более открытое выражение мнения. Подобные различия могут приводить к недопониманию или коммуникативным сбоям, если участники общения не обладают достаточным уровнем культурной осведомленности. Важную роль в формировании навыков межкультурной коммуникации играют современные методы обучения. Интерактивные технологии, такие как ролевые игры, дискуссии, кейс-методы и моделирование реальных ситуаций, позволяют студентам не только закреплять языковые знания, но и применять их в условиях, максимально приближенных к реальному общению. Это способствует развитию гибкости мышления и умения адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям [6, 91]. Кроме того, изучение русского языка как иностранного способствует развитию эмпатии и толерантности. В процессе обучения студенты учатся воспринимать иную культуру без предубеждений, уважать её особенности и находить точки соприкосновения с собственной культурой. Это особенно важно в условиях современного многонационального общества, где эффективное взаимодействие зависит от уровня взаимопонимания между людьми. Значительное влияние на процесс межкультурной коммуникации оказывают цифровые технологии. Использование онлайн-ресурсов, образовательных платформ и социальных сетей расширяет возможности изучения языка и общения с носителями. Это делает процесс обучения более динамичным, интерактивным и практико-ориентированным, а также способствует формированию реального опыта межкультурного взаимодействия [8, 120]. Несмотря на широкие возможности, межкультурная коммуникация остается сложным процессом, требующим не только знаний языка, но и готовности к постоянному саморазвитию. Важно уметь преодолевать

стереотипы, быть открытым к новому опыту и учитывать культурные особенности партнера по общению. Это предполагает развитие критического мышления, способности анализировать собственные установки и корректировать поведение в зависимости от коммуникативной ситуации. Кроме того, значимым аспектом является умение воспринимать культурные различия не как барьер, а как ресурс для обогащения собственного опыта. В процессе общения человек учится гибкости, терпимости и уважению к иным точкам зрения, что способствует более глубокому взаимопониманию и снижению вероятности конфликтов. В этом смысле изучение русского языка становится не просто образовательной задачей, а важным этапом личностного роста, поскольку оно формирует не только языковую, но и социокультурную компетенцию, расширяет мировоззрение и способствует развитию личности в условиях многокультурного мира.

Таким образом, искусство межкультурной коммуникации через изучение русского языка заключается в гармоничном сочетании языковой компетенции и глубокого культурного понимания. Язык выступает как средство взаимодействия, а культура — как его содержательная основа, определяющая смысл, интонацию и способы выражения мыслей. Только при их единстве становится возможным полноценное и эффективное общение. Осваивая русский язык, иностранные студенты не только приобретают новые знания, но и развивают способность к интерпретации культурных смыслов, учатся учитывать контекст общения и адаптировать собственное поведение в зависимости от ситуации. Это способствует формированию межкультурной гибкости и коммуникативной осознанности. В результате обучающиеся становятся не просто носителями определённого уровня языковой подготовки, но и активными участниками глобального культурного диалога, способствуя укреплению взаимопонимания между народами. Такой подход подчеркивает значимость изучения языка как средства сближения культур и формирования уважительного отношения к многообразию современного мира. [10, 73].

Список литературы:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2005.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000.
3. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: Истоки, 1996.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.

5. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку. — М.: Русский язык, 2001.
6. Hall E. T. Beyond Culture. — New York: Anchor Books, 1976.
7. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. — Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
8. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. — Oxford: Oxford University Press, 1993.