

## ЗНАЧЕНИЕ УСВОЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК

Курбанова Гузал Маматкаримовна, доцент Ташкентского  
педагогического университета имени Низами

**Annotastiya.** Oliy ta'lim tizimida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish muhim omil sifatida jamiyatdagi ma'naviy-axloqiy sifatlarni o'zlashtirish va ularga erishish yo'llarini belgilaydi. Ushbu maqolada talaba-qizlarning ijtimoiy faolligi va tashabbuskorligini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan ijodiy faoliyatni yaratishning nazariy jihatlari yoritilgan.

**Tayanch so'zlar:** tashabbuskorlik, o'qitish sifati, faoliyat, ijtimoiy faollik, innovatsion shakl, madaniy qadriyatlar, shaxsiy yetuk.

**Аннотация.** Развитие социальной активности студентов в системе высшего образования как важный фактор определяет способы приобретения и достижения духовно-нравственных качеств в обществе. В данной статье описаны теоретические аспекты создания творческой деятельности, направленной на поддержку социальной активности и инициативы студенток.

**Ключевые слова:** инициативность, качество преподавания, деятельность, социальная активность, инновационная форма, культурные ценности, личностная зрелость.

**Abstract.** The development of social activity of students in the higher education system as an important factor determines the ways of acquiring and achieving spiritual and moral qualities in society. This article describes the theoretical aspects of creating creative activities aimed at supporting the social activity and initiative of female students.

**Key words:** initiative, quality of teaching, activity, social activity, innovative form, cultural values, personal maturity.

Кардинально реформирована система подготовки кадров путем повышения качества и эффективности обучения в системе высшего образования, развития профессиональной, духовно-нравственной подготовки, социальной активности. Создано усовершенствованное программно-методическое обеспечение организации учебно-воспитательных процессов в высших учебных заведениях. В результате были разработаны эффективные организационно-педагогические механизмы подготовки обучающихся, основанные на взаимосвязи культурных ценностей с профессионально-

педагогическими ценностями, взаимодействии культурно-творческой деятельности с творчеством и рефлексией в педагогической деятельности, профессиональной, культурно-коммуникативной деятельности, обеспечен приоритет гуманизации образования.

Совершенствование технологии развития социальной активности на основе культурных ценностей в профессиональной деятельности студенток в системе высшего образования в мире; создание инструментов, направленных на поддержку социальной активности и инициативы студенток на основе гендерной ориентации; совершенствование системы развития социальной активности студенток; совершенствование технологий развития социальной активности студенток; актуальное значение приобретает совершенствование у учащихся эффективных педагогических механизмов, основанных на профессиональной, культурной и коммуникативной деятельности.

Философские, социально-антропологические вопросы развития социальной активности учащихся исследованы в научных работах А.Бегматова, М.Каххаровой, А.Маврулова, Дж.Туленова, Г.Туленовой, Е.Юсупова.

Социальная активность-высшая форма активности. Он присущ только как социальному существу, группе людей, обществу. Обычно термин “социальная активность” употребляется также, как и для обозначения интенсивной деятельности людей в той или иной системе общественных отношений, для обозначения способности к ее осуществлению.

При наличии такой способности социальная активность существует в качестве сложного, целостного качества. Она представляет собой не какую-то отдельную черту, а целый комплекс особенностей жизнедеятельности, главным качеством которых является выражение общественно-деятельностной сущности. Американский социолог Ф.Г.Кеддинс в своей книге “Теория социализации” высказал идею о том, что социальная природа, или развитие характера индивида, – это приобщение человека к социальной жизни.

Педагогическая наука рассматривает деятельность как систему, организующий фактор, оправдывающий особенности развития личности. Активность реализуется в таких качествах, как готовность к переменам, приспособляемость, стремление действовать самостоятельно, усваивая при этом способы деятельности с помощью социального опыта, знаний, накопленных человечеством, и выбора более благоприятных путей достижения цели. Исследователи понимают активность личности как особую

(отдельную) деятельность, которая объединяет и усиливает такие характеристики, как мотивация, целенаправленность, осознанность, эмоциональность, овладение способами и путями действий, подчеркивая необходимость таких характеристик, как ситуативность. На основе исследовательских наблюдений и произвольного отбора мы отдельно изучили социальные мотивы студенток-первокурсниц в первый месяц обучения. Этот процесс нашел свое выражение в двух направлениях. Первая состоит в постепенном взаимном знакомстве нового коллектива с тем, чтобы среди коллектива выделялись активисты, особенно если по возрасту на одну-две старших девочки отличались собственным жизненным опытом, а вторая – с активностью в образовательном процессе тех, кто получил наивысший балл по тесту, в котором социальные мотивы напрямую связаны с тем, что личность находит свое отражение в проявлении активности. Мы условно приняли этот процесс как “воспитание социальных мотивов”. Потому что для каждой школьницы-девочки, проходящей процесс социальной адаптации, должны быть созданы соответствующие условия.

Тренер группы, назначенной для первокурсниц, должен хорошо знать психологию студентки, быстро ознакомиться с социальным положением каждой студентки и, исходя из этого, определить соответствующие меры с руководством факультета. Точная информация о том, сколько студенток посещает дом, сколько стоит аренда (в том числе у родственников) и сколько может оставаться дома, должна быть подготовлена тренером группы и представлена декану факультета уже в первую неделю сентября. Социальный кругозор нынешних первокурсниц гораздо шире, о чем можно судить и по их социально-профессиональным мотивам. Особенно, детство, любовь к личности ребенка, умение ставить его на место, слышать ребенка, видеть себя на месте личности ребенка, мечтать о гражданине, формирующемся у него на глазах, своевременно узнавать о его проблеме и помогать ее преодолеть, оказывать соответствующую помощь и условия на пути к осуществлению мечты-это главное профессиональное качество педагога, как видно из ответов. Еще одно качество, присущее педагогической профессии, заключается в том, чтобы постоянно жить в коллективе, в кругу кипящей жизни, в гармонии с благородными целями детей.

Социально слабый учитель не может найти достойного места в жизни не только ученика, родителя, школьного коллектива. Таковыми считаются лица, случайно попавшие в профессию учителя. Человек, осознавший почетное, ответственное и значимое место профессии учителя в развитии общества, не

ошибется в этой профессии. Потому что учитель может анализировать с точки зрения профессионального долга, что экономическое, социальное, политическое, культурное и образовательное развитие общества находится в руках подрастающего поколения. Поскольку у первокурсниц есть благородные мотивы, заключающиеся в том, чтобы внести свой вклад в такое благородное дело, как воспитание человека, преподаватели, заместитель декана по духовно-просветительской работе несут ответственность за воспитание, стабилизацию таких мотивов, превращение их в динамичный стереотип.

Мотивов такого позитивного характера можно привести множество, основываясь на анализе исследований. Но все дело в том, что в условиях, когда учащиеся-девочки проходят процесс социальной адаптации, при своевременном осознании таких мотивов, профессионально ответственный подход педагога может дать ожидаемый результат.

Результаты исследования показали, что в развитии социальной активности у студенток высшего учебного заведения необходимо руководствоваться следующими принципами: целостный подход; эрудиция студенток, усиление у студенток стремления к повышению уровня знаний по специальным дисциплинам; ответственность; душевное здоровье, духовное освежение и выдержка студенток; различные проявления патриотизма все чаще проявляются в повседневной жизни. становление; растущий спрос и предложение газетно-журнальных, периодических изданий; снижение среди молодежи наркомании и различных вредных привычек, активное участие в этом широкой общественности; стремление к духовным знаниям, сохранение потребности в литературе по этим направлениям; формирование экологической среды в деятельности студенток-девушек.

Требование-развитие социальной активности девочек как важнейший фактор служит источником уверенности в учебном процессе, в обществе. У девушек развиваются способности самостоятельно определять и определять пути достижения своих целей на основе усвоения в обществе духовно-нравственных качеств и достижения социальной и личностной зрелости.

### Литература

1. Qurbonboev M. Talabalar ma'naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning pedagogik asoslari (jamoalar asosida): Dis. ... ped. fanl. nomz. – T., 1998. – 155 b.
2. Arziqulova D.N. Kasbiy kamolotning psixologik o'ziga xos xususiyatlari: Psixol. fanl. nomz. ... dis. Avtoref. – T., 2002. – 22 b.

3. Мартишина Н.В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагогика // Педагогика. – М., 2006. – № 3. – С. 48-57.
4. Поляков С.Щ. Технологии воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
5. Психология и педагогика / Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
6. Педагогические технологии / Под ред. В.С.Кукушина. – М.-Ростов на-Дону: Март, 2006. – 336 с.